

Schoolondersteuningsprofiel 2024-2028



Datum	
November 2002	Eerste vaststelling incl. advies MR
November 2023	Bijstelling
Januari 2024	Advies MR
1 februari 2024	Vaststelling

Voorwoord

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de OBS De Arcade.

In dit SOP beschrijven wij wat onze mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. We beschrijven de ondersteuning die de school kan bieden, hoe dit georganiseerd is en wat onze ambities zijn. Zo weten ouders, leerlingen, collega-scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Het SOP maakt deel uit van een breder perspectief 'Passend Onderwijs'. Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van ons samenwerkingsverband gemaakt (PPO Regio Leiden) en vastgelegd in een ondersteuningsplan.

Het schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met het schoolteam tot stand gekomen. Het SOP wordt ieder jaar bijgesteld en minimaal eens in de 4 jaren opnieuw vastgesteld.

Inhoud

Voorwoord	2
Inhoud	3
Onze school	4
Wie zijn wij?	4
Visie	4
Ondersteuningsstructuur	5
Werken vanuit een kwaliteitskader	5
Werken vanuit Handelingsgericht werken (HGW)	5
Ondersteuningsroute	6
Ondersteuningsmogelijkheden op school	8
De sterke kanten van onze ondersteuning	8
Ondersteuningsmogelijkheden	9
Grenzen aan de ondersteuning	21
Ambities	22

Onze school

Naam school:	OBS De Arcade
Schoolbestuur:	PROO Leiden-Leiderdorp www.prooleiden.nl
Samenwerkingsverband:	PPO Regio Leiden www.pporegioleiden.nl

Wie zijn wij?

In de visie op het onderwijs, hanteren wij als uitgangspunt dat onze school een veilige school is waar leerlingen en leerkrachten graag naar toe gaan en met plezier met en van elkaar leren. We dagen leerlingen uit het beste in zichzelf naar boven te brengen. We versterken hun denken en menskracht door hen verantwoordelijkheid en een onderzoekende houding bij te brengen.

Onze kernwaarden zijn de kapstokken waaraan we ons onderwijs ophangen. Dit zijn de waarden die we van belang vinden om het Werken in Warmte en Waardering volledig tot zijn recht te laten komen. Dit zijn:

- Op onze school heerst een professionele cultuur, waarbij we (kinderen en schoolteam) gericht zijn op innovatie, talentontwikkeling en eigenaarschap.
- Op onze school hebben we, binnen onze mogelijkheden, oog voor het individuele kind.
- Op onze school zijn ouders/verzorgers belangrijk (ouders als partners). -Op onze school gaan we uit van vertrouwen en verbinding.

In het schoolplan (en in de schoolgids) hebben wij uitgebreid beschreven waar onze school voor staat.

Visie

In het schoolplan (en in de schoolgids) hebben wij uitgebreid beschreven waar onze school voor staat. Wij verwijzen u daar dan ook graag naar.

Ondersteuningsstructuur

Werken vanuit een kwaliteitskader

Voordat het proces van (extra) ondersteuning toewijzen start, is het belangrijk dat de basiskwaliteit op orde is. Op onze school werken we vanuit een kwaliteitskader (opgesteld binnen onze scholengroep PROOLEiden-Leiderdorp en overeenkomstig met het inspectiekader) om te komen tot kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen op onze school. Met behulp van dit kader kijken wij als school gericht naar ons eigen onderwijs: we gaan na of leerlingen zich veilig en gestimuleerd voelen om te leren, of zij voldoende leren, en/of leerlingen goed les krijgen.

Kwaliteitskader PROO Leiden Leiderdorp			
Onderwijsleerproces, veiligheid en schoolklimaat	Veiligheid en schoolklimaat	Onderwijsresultaten	Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur
• Aanbod incl. basisvaardigheden • Zicht op ontwikkeling en begeleiding • Pedagogisch-Didactisch handelen • Onderwijstijd • Toetsing en afsluiting	• Veiligheid • Schoolklimaat	• Resultaten • Sociale en maatschappelijke competenties	• Visie, ambities en doelen • Uitvoering en kwaliteitscultuur • Evaluatie, verantwoording en dialoog

Werken vanuit Handelingsgericht werken (HGW)

Om leerlingen optimaal te kunnen ondersteunen brengen wij de vorderingen van leerlingen zorgvuldig in kaart. Door goed zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen, m.b.v. valide methode (on)afhankelijke toetsen/observatie-instrumenten, en deze te vergelijken met de verwachte ontwikkeling, is het mogelijk om (in een later stadium) vast te stellen of een leerling zich naar verwachting ontwikkelt of extra ondersteuning/uitdaging nodig heeft.

Wij werken hierbij handelingsgericht en worden daarbij ondersteund door een collegiaal netwerk met interne en externe deskundigheid.

De zeven hoofdpijlers van handelingsgericht werken (HGW) helpen ons om samen met de betrokkenen de gesignaleerde onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van het kind te vertalen naar concrete ondersteuningsmogelijkheden die aansluiten bij de behoefte.

De pijlers van handelingsgericht werken zijn:

- We werken doelgericht
- We sluiten aan bij onderwijs- en opvoedbehoefte van de leerling
- De leerkracht doet ertoe! Instrument en voorbeeld
- We analyseren vanuit een transactioneel referentiekader
- We zoeken en benutten positieve factoren van de leerling, onderwijs en opvoeding
- We werken samen: team, leerlingen, ouders
- De werkwijze is systematisch, planmatig en transparant

De school draagt zorg voor goede, passende en goed georganiseerde ondersteuning binnen de school. Voor leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben wordt een plan opgesteld en uitgevoerd in overleg met ouders/verzorgers. De effecten van de ondersteuningsmogelijkheden worden regelmatig geëvalueerd in de door ons gehanteerde Plan-Do-Check-Act (PDCA)-cyclus van handelingsgericht werken.



Binnen de ondersteuning worden vijf ondersteuningsniveaus (ON's) onderscheiden om inzicht te geven in de verschillende maten en vormen van ondersteuning binnen alle vakgebieden. Hierbij wordt de basisondersteuning binnen de school (ON 1 t/m 3), externe ondersteuning (ON 4) en plaatsing van een leerling op S(B)O of in zorg (ON 5) onderscheiden. In dit SOP worden voor alle ontwikkelingsgebieden de verschillende niveaus van zorg beschreven.

Ondersteuningsroute

Als een leerling (tijdelijk) iets nodig heeft om zich beter te kunnen ontwikkelen, wordt dit in bijna alle gevallen als eerste gesignaleerd door de ouders en de leerkracht. Om vervolgens te komen tot de inzet van hulp of ondersteuning, is het van belang dat alle betrokkenen samen nadenken over wat er precies ingezet wordt, op welke wijze dit georganiseerd wordt en hoe we evalueren of dit het kind daadwerkelijk helpt. Binnen het samenwerkingsverband hebben we afspraken gemaakt over hoe deze ondersteuningsroute, 'het arrangeerproces', er in grote lijnen uit ziet. Deze staan hieronder kort beschreven. In het ondersteuningsplan van PPO Leiden staat het volledige arrangeerproces uitgebreid beschreven.

1. Signaleren door de leerkracht en/of ouders

Het signaleren dat een kind gebaat is bij een andere aanpak, bij extra ondersteuning of bij een andere leeromgeving gebeurt door de leerkracht en/of de ouders. Op dat moment start de route van arrangeren op basis van handelingsgericht werken in de klas. Uiteraard betreft een leraar het kind en zijn ouders tijdig bij het proces: zij werken constructief samen om een oplossing te vinden.

2. Overleg binnen de school

Als de leerkracht, het kind en de ouders gezamenlijk onvoldoende kennis of expertise hebben, wordt er binnen de school overlegd. De intern begeleider (IB'er) is voor de leerkracht het aanspreekpunt. De IB'er maakt een analyse van de situatie en geeft vervolgens advies over een mogelijke aanpak. De intern begeleider is, (samen met de leerkracht, verantwoordelijk voor professionele dossiervorming. De IB'er heeft daarmee in het arrangeerproces de rol van trajectbegeleider en regievoerder. Ouders en het kind worden nauw betrokken in dit traject.

3. Overleg met andere betrokkenen

Indien de leerkracht, ouders en intern begeleider niet tot passende ondersteuning komen, kan de intern begeleider de leden van het ondersteuningsteam (OT) bijeenroepen. Dit zijn, naast de ouders, minimaal de leerkracht van het kind en zo nodig de directeur van de school.

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het kind kunnen de volgende specialisten worden betrokken:

- onderwijsspecialist samenwerkingsverband PPO Leiden;
- toegangsfunctionaris woonplaats van het kind (CJG of JGT);
- medewerker JGZ (jeugdverpleegkundige of jeugdarts);
- leerplichtconsulent;
- een betrokkene van een beoogde s(b)o-school;
- betrokken zorgaanbieder indien er al jeugdhulp opgestart is.

Het OT kan gezien worden als een collegiaal netwerk dat adviseert op de route naar passende ondersteuning. Het doel van het overleg is om te komen tot een gedragen plan door alle betrokkenen. De afspraken uit het OT worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

4. Hulp binnen de eigen school of een passende plek binnen het speciaal onderwijs

De vervolgstap is afhankelijk van de uitkomst van het arrangeerproces: hulp binnen de eigen school of overstap naar het speciaal (basis)onderwijs.

a. Hulp binnen de eigen school.

Van het budget dat de school voor basisondersteuning beschikbaar heeft, organiseert zij het betreffende arrangement. Hierbij kan de school, indien nodig, gebruik maken van:

- het expertteam dat op het niveau van het samenwerkingsverband opereert;
- de inzet van zorg of jeugdhulp;
- de inzet van expertise vanuit het speciaal (basis)onderwijs

b. Een passende plek in een andere leeromgeving.

Bij een passende plek in een andere leeromgeving kan het gaan om een plek in een kleinschalige voorziening binnen het samenwerkingsverband of een plek op een andere school.

Wanneer het kind gebaat is bij een plek op een andere school wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd. De Commissie Toelaatbaarheid (TLC) die deze verklaring afgeeft, toetst alleen procedureel (marginaal). Doordat met de betrokkenheid van de onderwijsspecialist en de gezinsspecialist wordt voldaan aan de wettelijke verplichting tot een deskundigenadvies, hoeft er geen aanvullend inhoudelijk oordeel geveld te worden over het voorgenomen arrangement. Het opstellen van een ontwikkelperspectief (OPP) is verplicht bij het overstappen naar een speciale voorziening, omdat het de voorwaarde is om aanmerking te komen voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het S(B)O.

5. Evaluatie

Handelingsgericht werken is een cyclische werkwijze, waarin regelmatig geëvalueerd wordt. De evaluatie wordt cyclisch ingericht, de opbrengsten worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem en gebruikt als input voor het (eventueel) vormgeven van een ander- of vervolgarangement of, indien het een speciale voorziening betreft, het beoordelen van mogelijke terugplaatsing. De IB'er is verantwoordelijk voor het organiseren van de evaluatiemomenten. Als uit de evaluatie blijkt dat het plan niet tegemoetkomt aan wat er nodig is, wordt het bijgesteld.

In het Ondersteuningsplan 2024-2028 staat de ondersteuningsroute uitgebreid beschreven. Wij verwijzen u daar dan ook graag naar.

In de volgende paragraaf vindt u een overzicht van welke de ondersteuningsmogelijkheden onze school kan bieden.

Ondersteuningsmogelijkheden op school

De sterke kanten van onze ondersteuning

In het samenwerkingsverband waar onze school deel van uitmaakt streven we naar een hoog niveau van basisondersteuning: we streven ernaar dat zoveel mogelijk ondersteuning voor alle leerlingen op de basisschool toegankelijk is.

Dit betekent dat onze school in staat is om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen vast te stellen en vervolgens, in samenwerking met kind en ouders, preventieve of curatieve ondersteuning te arrangeren. De sterke kanten van onze ondersteuning zijn:

- Er wordt in iedere leerjaar gewerkt op drie niveaus waardoor het mogelijk is om in tempo en niveau te differentiëren;
- De ondersteuningsstructuur is duidelijk omschreven in het ondersteuningsplan;
- Het team van leerkrachten staat open voor handelingsadviezen;
- De school streeft ernaar om op alle benodigde onderwijsgebieden een specialist in de school te hebben. Een reken-, taal, gedrags-, Kanjer-, lees- en hoogbegaafdheidsspecialist in de school en anders de expertise van een buurschool inhuren;
- Op onze school heeft de intern begeleider ruim voldoende tijd om leerkrachten te ondersteunen en coachen, leerlingen te begeleiden en de ondersteuningsroute zorgvuldig te doorlopen. Er is op OBS De Arcade een ervaren intern begeleider voor de groepen 1 t/m 8;
- De school beschikt over voldoende ondersteunend personeel die leerlingen, individueel of in groepjes, voor een korte periode begeleidt en de leerkracht ondersteunt;
- OBS de Arcade biedt structureel verrijking en verdieping aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong;
- OBS de Arcade is onderdeel van een Kindcentrum, dit betekent dat de lijnen kort zijn met het kinderdagverblijf, peuterspeelzaal, buitenschoolse opvang en de fysiotherapie.
- OBS de Arcade beschikt over een ruime orthotheek.
- De Gouden Driehoek, het contact tussen ouder-kind-leerkracht, is essentieel voor ons onderwijs.
- Wij monitoren de kwaliteit van ons onderwijs op pedagogisch en didactisch gebied, zowel intern (audit PROOLEiden-Leiderdorp) als extern (een extern onderwijsbegeleidingsbureau monitort twee keer per jaar ons rekenonderwijs).
- Het team is actief betrokken bij de PROO Academie (verbinding, uitwisselen van expertise, opleiding en scholing staan hier centraal).

Ondersteuningsmogelijkheden

Rekenen	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
Methode/ methodiek	SLO rekendoelen (groep 1 en 2) Kleuteruniversiteit, Reken Zeker (groep 3 t/m 8), Met Sprongen Vooruit (groep 1 t/m 8), Rekentuin (groep 4 t/m 8), EDI (groep 1 t/m 8). Bij het maken van de Leerling in Beeld toetsen wordt volgens deze de richtlijnen gewerkt. In de groepen wordt minimaal vijf uur besteed aan het rekenonderwijs
Signalering en monitoring	Observaties tijdens de les, methodetoetsen, LIB en de zelfevaluatie opbrengsten.
Interventies en voorzieningen	School werkt met een kwaliteitskaart ED en een protocol dyscalculie. Dagelijkse signalering en directe interventies tijdens de rekenles d.m.v. verlengde en verdiepte instructie. Leerkrachten vullen naar aanleiding van de rekenles in de dagplanning in welke leerlingen het lesdoel wel/niet behaald hebben en plannen effectieve interventies in. Jaarlijks worden er twee groepsplannen door de leerkracht gemaakt en geëvalueerd. Het kind wordt gevolgd in de groep. Onderwijs op groepsniveau passend bij de populatie en schoolambitie met effectief gebruik van de methode, het bieden van voldoende leertijd en differentiatie, het zo nodig herhalen van de klassikale instructie, de kwaliteit van de instructie, het klassenmanagement en hanteren van een leerlingvolgsysteem. Tijdens instructielessen is er naast aandacht voor het lesdoel, ook aandacht voor de herhaling van getalbegrip en automatiseren aan de hand van Met Sprongen Vooruit. Tijdens de les observeren welke leerlingen lesdoel niet behaald hebben.
Expertise	Leerkrachten zijn geschoold in het lesgeven volgens het Expliciete Directe Instructie model.
ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
Methode/ methodiek	Met het gebruik van het EDI model wordt tijdens de instructielessen geobserveerd welke leerlingen behoefte hebben aan verlengde en verdiepte instructie en voor welke doelen. Op deze manier hebben elke les andere leerlingen een verlengde of verdiepte instructie. Wanneer de leerling onvoldoende groei laten zien wordt er in de weektaak extra oefenstof aangeboden op specifieke onderdelen met zo nodig extra instructie. Rekentuin en Rekenblobs (groep 4 en 5) worden ingezet op het niveau van het kind.
Signalering en monitoring	Signaleren door de leerkracht van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het onderwijsaanbod afstemmen op de specifieke onderwijsbehoefte om de reguliere doelen te behalen. Extra ondersteuning in de klas door middel van verlengde en verdiepte instructies.
Interventies en voorzieningen	De leerling krijgt extra begeleiding in een subgroep in de klas zoals verlengde instructie en/of gaat extra oefenen met automatiseren.
Expertise	Leerkrachten zijn geschoold in het lesgeven volgens het Expliciete Directe Instructie model. De intern begeleider kan indien mogelijk ondersteunen in het afstemmen van het onderwijsaanbod.

ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep
Methode/ methodiek	Door middel van observaties tijdens de instructies en met behulp van de blokevaluatie, na het doorlopen van het cyclisch proces, en ingezette interventies behaalt de leerling de doelen onvoldoende of bieden de doelen onvoldoende uitdaging.
Signalering en monitoring	Na analyse en conclusie van het Klein rekenonderzoek (van Harry Janssen) worden doelgerichte interventies gepland en uitgevoerd. De intern begeleider voert, in samenwerking met de leerkracht, het Klein rekenonderzoek uit. De leerkracht maakt n.a.v. de verzamelde gegevens een handelingsplan. Het handelingsplan wordt na een periode van zes maanden geëvalueerd met ouders, leerling en de intern begeleider. Wanneer het nodig is dat er een dyscalculiescreening wordt afgenomen betrekken wij de orthopedagoog vanuit onze sociale kaart.
Interventies en voorzieningen	De leerling krijgt zes maanden lang vier keer per week 15 minuten extra rekenles buiten of binnen de groep op basis van het handelingsplan. De uitvoering wordt gedaan door ondersteunend personeel onder supervisie van de intern begeleider. Er wordt gebruik gemaakt van rekensprint. School voorziet in de volgende onderwijsbehoeften: • Gebruik van hulpmiddelen (bijv. een tafelkaart en/of steunkaarten) tijdens het werken in de klas; • Uitvergroten van lesmateriaal; • Extra tijd voor het maken toetsen; • In overleg met ouders is het mogelijk om leerlingen in één jaargroep lager dan de huidige jaargroep te laten rekenen;
Expertise	Eén leerkracht, één ondersteunend personeelslid en de intern begeleider hebben de training Rekensprint gevolgd en zijn op de hoogte van de inhoud van het boek Klein rekenonderzoek.
ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep
Methode/ methodiek	Een externe orthopedagoog doet dyscalculie onderzoek en maakt een rapport met handelingsadviezen. De intern begeleider helpt de leerkracht deze handelingsadviezen te implementeren.
Signalering en monitoring	De evaluatie van het handelingsplan wijst op observaties van de leerkracht en toetsing die niet lijden tot de verwachte en gewenste groei en ontwikkeling. Leerling heeft meerdere doelen. Dit kan te wijten zijn aan onderliggende hiaten, cognitieve problematieken en/of andere ondersteuningsbehoeften
Interventies en voorzieningen	Doelgerichte interventies worden ingepland en uitgevoerd. De interventies kunnen afwijken van de reguliere doelen en het reguliere groepsaanbod.
Expertise	Wij maken gebruik van de expertise die terug te vinden is op de sociale kaart van de school.

Lezen	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
Methode/ methodiek	SLO leesdoelen (groep 1 en 2) Kleuteruniversiteit, Actief Leren Lezen (groep 3 t/m 5), duo lezen twee keer per week (groep 3 en 4), Estafette (groep 6) en vijf keer in de week twintig minuten lezen in een zelf gekozen boek (groep 7/8). Naast de methode lezen alle leerlingen iedere dag twintig minuten. De leerkracht: • Zorgt voor kwalitatief goed onderwijs; • Maakt effectief gebruik van de lees methode; • Maakt voldoende tijd voor de lees methode; • Heeft het klassenmanagement op orde.
Signalering en monitoring	School werkt met een protocol dyscalculie Op OBS de Arcade streven we naar het vroeg signaleren van eventuele leesproblemen en het hierbij inzetten van het programma BOUW! Op deze manier kunnen we het programma preventief inzetten. Voor de groepen 3 t/m 8 wordt de DMT toets gebruikt als signaleringsinstrument.
Interventies en voorzieningen	De leerkracht van groep 1/2 past n.a.v. de analyse van de CPS resultaten het beredeneerd aanbod aan in de klas (voorschotbenadering wordt ingezet). Ouders worden betrokken bij het lezen en krijgen het advies om thuis extra te lezen wanneer het leesproces moeizaam verloopt. Resultaten worden door de leerkracht tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider besproken.
Expertise	De leerkrachten zijn goed geschoold en bekend met de methodes. School beschikt over een leesspecialist.
ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
Methode/ methodiek	De leerkracht gaat door met goed lees onderwijs in de klas. In de groep worden extra leesmomenen gepland voor leerlingen waarbij het proces van het leren lezen moeizaam verloopt. De voor-koor-door methodiek wordt hierbij ingezet.
Signalering en monitoring	Resultaten van de CPS toetsen, methode en niet gebonden methode toetsen worden door de leerkracht tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider. Het doel van de CPS toetsen is het signaleren van leerlingen die uitvallen op het gebied van beginnende geletterdheid. In groep 3/4/5 signaleren de leerkrachten d.m.v. observaties en tussentijdse toetsen van de methode. Vanaf eind groep 3 is de DMT en AVI toets het signaleringsinstrument.
Interventies en voorzieningen	Leerlingen uit groep 2 die uitvallen op de CPS toets starten preventief met het programma BOUW!. Leerlingen uit groep 3 en 4 die tijdens observaties en tussentijdse toetsen van de methode opvallen starten met twee keer in de week twintig minuten tutor lezen De leerkrachten van groep 5 t/m 8 geven verlengde instructie en meer begeleidde inoefening en oefentijd in de klas.
Expertise	De leerkrachten zijn goed geschoold en bekend met de methodes. School beschikt over een leesspecialist.
ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep

Methode/ methodiek	Bouw! voor groep 3/4 Ralfi lezen voor groep 5 t/m 8
Signalering en monitoring	De resultaten van BOUW!, de methode en niet methode toetsen worden gevolgd door de leerkracht in samenwerking met de intern begeleider. Een E score op de DMT toets is een signaal dat een leerling een achterstand heeft in het leerproces. Bij een tweede E score op de DMT wordt het interventieprogramma BOUW! opgestart. Ouders worden tijdens de reguliere gespreksmomenten op de hoogte gebracht van de resultaten.
Interventies en voorzieningen	Wanneer een leerling in groep 3 of 4 een eerste E score heeft wordt het interventieprogramma BOUW! ingezet. Dit wordt met ouders besproken. Ouders dienen toestemming te verlenen. In groep 5 t/m 8 wordt er gestart met twee keer in de week dertig minuten Ralfi lezen. Leerlingen worden zoveel mogelijk geclusterd in groepjes van maximaal vier leerlingen. Aan ouders wordt gevraagd om thuis minimaal twee keer twintig minuten per week samen met het kind het programma te oefenen. Mocht dit voor ouders niet haalbaar zijn dan zorgt school dat er op school wordt voldaan aan de eisen van ondersteuningsniveau 3. School organiseert begeleidingsmomenten door bijv. een vrijwilliger, een tutor uit groep 6/7/8 of door een onderwijsassistent in te zetten. Deze begeleiders staan onder begeleiding van de intern begeleider. Wanneer er voldaan wordt aan de voorwaarden van ONL (Onderwijszorg Nederland) zal, met toestemming en medewerking van ouders, een aanvraag gedaan worden voor een door de gemeente vergoed dyslexie onderzoek. Onze samenwerkingspartner is 1801.
Expertise	De leerkrachten zijn goed geschoold en bekend met de methodes. School beschikt over een leesspecialist.
ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep
Methode/ methodiek	Het ondersteuningsprogramma Alinea wordt gebruikt voor leerlingen die dit nodig hebben. School voorziet in de volgende onderwijsbehoeften: • Gebruik van de leesliniaal • Uitvergrooten van lesmateriaal dat daarvoor geschikt is • Extra leestijd • Een leesmaatje • Zoeklicht boeken
Signalering en monitoring	De evaluatie van het handelingsplan wijst op observaties van de leerkracht en toetsing die niet lijden tot de verwachte en gewenste groei en ontwikkeling. Dit kan te wijten zijn aan onderliggende hiaten, cognitieve problematieken en/of andere ondersteuningsbehoeften
Interventies en voorzieningen	De onderwijsassistent kan ingezet worden voor extra leesonderwijs. Bij voorkeur voor een periode van 6 tot 8 weken. De leerkracht is verantwoordelijk voor de ondersteuning van de leerling door Alinea en de

Expertise	hulpmiddelen in te zetten. Na iedere periode evalueren en opnieuw bespreken met externen om zo goed mogelijk te kunnen blijven voldoen aan de ondersteuningsbehoeften. Wij werken veel samen met het 1801 voor consultatie en advies.
-----------	---

Sociale veiligheid, de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag	
Methode/ methodiek	Wij zijn een Kanjer school. In de groepen worden de lessen uit de methode gegeven en aangepast aan de situaties die zich voordoen in de groep. Bij de start van het schooljaar wordt er zes weken extra aandacht besteed aan de groepsvorming. Onze school biedt de volgende hulpmiddelen: • Geluidsdemper (koptelefoon) • Concentratie scherm op de eigen tafel • Een stilte werkplek in de klas (wanneer de ruimte dit toe laat) • Wiebelkussen • Tangle
Signalering en monitoring	In groep 1/2 worden de observaties op sociaal en emotioneel gebied geobserveerd door de leerkracht en vervolgens worden de bevindingen geregistreerd in Kijk! Leerlingen uit de groepen vullen jaarlijks een vragenlijst in om hun welbevinden te kunnen meten. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen twee jaarlijks de leerkracht vragenlijst in. Het sociogram wordt in groep 4 t/m 8 twee jaarlijks afgenomen. De leerlingvragenlijst wordt in groep 5 t/m 8 twee jaarlijks afgenomen. In groep 5 t/m 8 wordt de sociale veiligheidslijst afgenomen
Interventies en voorzieningen	De leerkracht is verantwoordelijk voor het maken van de analyse. Rode en oranje scores worden geanalyseerd met verdiepingsvragen. De adviezen zijn helpend bij het maken van afspraken met ouders en/of leerlingen. Leerlingen met een rode of oranje score die nog niet in beeld zijn bij de intern begeleider worden preventief besproken met de kanjertrainingspecialist. Wanneer meer inzicht in de gedragsproblematiek nodig is dan kan er een teken je gesprek cyclus worden gestart. Indien nodig kan de intern begeleider betrokken worden. Het kan zijn dat de leerling regulier onderwijs kan volgen met ondersteuning vanuit PPO en/of de AED. Het is ook mogelijk dat de leerling een dusdanige beperking binnen zijn ontwikkeling ondervindt dat onderwijs het beste op een van de Speciaal Onderwijs scholen gegeven kan worden
Expertise	Alle leerkrachten zijn geschoold, of volgende scholing, voor het geven van de Kanjertraining. De school beschikt over een Kanjertrainingspecialist. School beschikt over een interne contactpersoon. Twee leerkrachten zijn geschoold in de methodiek "Tekenen je gesprek". School beschikt over een sociale veiligheid protocol. Wanneer er behoefte is aan expertise kan, met toestemming en medewerking van ouders, besloten worden om een expertteam aanvraag om de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband te betrekken. Ook de ambulante begeleider van de Ambulante Educatieve Dienst (AED) kan betrokken worden d.m.v. een expertteam aanvraag.

Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn Aanvullende documentatie: [invullen, bijv. kwaliteitskaarten, onderwijsplannen, protocollen]	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
Methode/ methodiek	Binnen de methodes die worden gebruikt worden er de aanpassingen gedaan die de methode geeft als suggestie voor leerlingen die meer aankunnen. In groep 1 en 2 wordt methode levelspel ingezet.
Signalering en monitoring	Het begint met een vroegsignalering (protocol aanmelding 0-4 jarigen en zij-instromers) in groep 1 om onderpresteren te voorkomen. Er is een warme overdracht (telefonisch of op school) tussen de peuterspeelzaal en/of kinderdagverblijf waarbij gebruikt gemaakt wordt van een overdrachtsformulier voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong (centraal formulier dat gebruikt wordt in Leiden). Vanaf groep 3 signaleren wij d.m.v.: • Observaties van de leerkracht; • Gespreksvoering met ouders; • Resultaten; • Kindgesprekken.
Interventies en voorzieningen	De leerkracht van groep 3 t/m 8 maakt samen met de intern begeleider een overzicht van het aanbod en de aanpak waarbij de focus ligt op het compacten, verrijken en verdiepen van de lesstof. De leerkracht is verantwoordelijk voor de uitvoering.
Expertise	De leerkrachten en de intern begeleider zijn geschoold.
ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
Methode/ methodiek	Binnen de methodes die worden gebruikt worden er de aanpassingen gedaan die de methode geeft als suggestie voor leerlingen die meer aankunnen. In groep 1 en 2 wordt methode levelspel ingezet.
Signalering en monitoring	Wanneer ondersteuningsniveau 1 onvoldoende effect heeft op het welzijn/welbevinden en de resultaten van de leerling wordt de stap gemaakt naar het verder kaart brengen van de onderwijsbehoeften.
Interventies en voorzieningen	Met toestemming en medewerking van ouders kan een expertteam aanvraag gedaan worden. De adviseur van PPO wordt betrokken bij de ontwikkeling van de leerling
Expertise	Adviseur PPO.
ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep

Methode/ methodiek	Binnen de methodes die worden gebruikt worden er de aanpassingen gedaan die de methode geeft als suggestie voor leerlingen die meer aankunnen. In groep 1 en 2 wordt methode levelspel ingezet. De adviezen door de PPO adviseur worden door de leerkracht/ondersteunend personeel binnen/buiten de groep uitgevoerd.
Signalering en monitoring	Observaties en resultaten tonen aan dat de adviezen van de PPO adviseur onvoldoende effect hebben.
Interventies en voorzieningen	School betreft, met toestemming van ouders, een orthopedagoog voor het bijv. doen van intelligentie onderzoek. Het doel van het betrekken van de orthopedagoog is om verder in te zoomen op de onderwijsbehoeften. Samenwerkingspartner hierbij is Inge Vollaard van Praktijk Lorentz.
Expertise	De orthopedagoog.
ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep
Methode/ methodiek	Afhankelijk van de adviezen van de orthopedagoog.
Signalering en monitoring	Afhankelijk van de adviezen van de orthopedagoog.
Interventies en voorzieningen	De school staat open om het gesprek aan te gaan over een vervroegde doorstroming binnen het leerstofjaarklassensysteem, om op deze manier aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Binnen de stichting wordt onderwijs aan hoogbegaafden aangeboden op de Anne Frankschool, genaamd het NOVA onderwijs. Het onderwijs is gericht op leerlingen met een intelligentie >130. Bovenschools wordt aan leerlingen met een hogere intelligentie >130 de mogelijkheid van het LOP Bright Kids (Leids Onderwijs Project) aangeboden. Ouders dienen het kind aan te melden en zelf voor vervoer naar en van de locatie van het LOP te zorgen. “Over de grenzen” is een initiatief van Proo Leiden en wordt in samenwerking met SCOL, jeugdhulp en de drie samenwerkingsverbanden (SWV PPO Regio Leiden, SWV Rijnstreek en SWV Duin en Bollenstreek) gerealiseerd. “Over de grenzen” is een specialistisch onderwijs en jeugdhulp-aanbod voor leerlingen die binnen het regulier of speciaal onderwijs tussen wal en schip dreigen te vallen. Voor dit groepsarrangement komen leerlingen in aanmerking met een (hoog) begaafde ontwikkeling en hoge gevoeligheid voor prikkels en die om verschillende redenen vastlopen in hun ontwikkeling. Het groepsarrangement “Over de grenzen” valt onder OBS Anne Frank (voor meer informatie zie website Primair Passend Onderwijs Leiden). Wanneer er behoefte is aan ondersteuning op school kan, met toestemming en medewerking van ouders, besloten worden om een expertteam aanvraag voor een HB expert van de AED te doen. De HB expert van de AED wordt dan betrokken bij de ontwikkeling van de leerling.
Expertise	PPO adviseur, Anne Frank school, het LOP, Over De Grenzen en de HB specialist van de AED.

Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met taal-spraakproblemen Aanvullende documentatie: [invullen, bijv. kwaliteitskaarten, onderwijsplannen, protocollen]	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
	Zie beschrijving basisaanbod ondersteuningsmogelijkheden Rekenen, lezen, spelling en Sociale veiligheid, de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag.
ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
Methode/ methodiek	De woordenschatontwikkeling wordt voornamelijk in de klas gestimuleerd door de leerlingen te begeleiden tijdens hun spel en door de inzet van de methode.
Signalering en monitoring	Alle leerlingen in groep 2 worden gescreend door de logopedist van 1801, onze samenwerkingspartner. In de groepen 3 t/m 8 worden leerlingen vanuit observaties en resultaten gesignaleerd.
Interventies en voorzieningen	Als het resultaat van de screening aanleiding geeft tot verder onderzoek of begeleiding kan er besloten worden dat externe logopedie in de vrije vestiging nodig is. Deze stap dient door ouders genomen te worden. Leerlingen, die voldoende aan de criteria, kunnen thuis ondersteund worden door programma's van YesRijnland. Met toestemming en medewerking van ouders kan een expertteamaanvraag gedaan worden. De adviseur van PPO wordt betrokken bij de ontwikkeling van de leerling.
Expertise	Externe logopedie en PPO adviseur.
ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep
Methode/ methodiek	Ondersteuning door onderwijsondersteunend personeel om de woordenschatontwikkeling te stimuleren. Er wordt uitgegaan van begeleiding in een groepje.
Signalering en monitoring	Logopedische screening.
Interventies en voorzieningen	Bij meervoudige problematiek kan na overleg met de PPO adviseur van het samenwerkingsverband besloten worden om (ook) een aanvraag te doen voor logopedie vanuit het expertteam van de Vlieger. Wanneer er na de logopedische screening sprake lijkt te zijn een spraak en/of taalstoornis kan er besloten worden, met toestemming en medewerking van ouders, een expertteamaanvraag cluster 2 Auris te doen. Auris helpt mensen die problemen hebben met horen, spreken of taal kan een consult & advies aangevraagd worden, de ambulant begeleider denkt mee met school en sluit aan bij een overleg (dit traject is kortdurend). Indien nodig kan er een medium arrangement aangevraagd worden bij cluster 2, tijdens dit traject wordt er nauwkeurig en planmatig gewerkt (vaak langdurend traject).
Expertise	Auris, logopedist

ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep
Methode/ methodiek	Ondersteuning vanuit de logopedist en Auris.
Signalering en monitoring	Het kan zijn dat de leerling regulier onderwijs onvoldoende kan volgen met ondersteuning vanuit Auris (medium arrangement).
Interventies en voorzieningen	Het is mogelijk dat de leerling een dusdanige beperking ondervindt binnen zijn ontwikkeling dat onderwijs het beste op De Weerklank aangeboden kan worden (externe plaatsing).
Expertise	Auris, PPO adviseur en logopedist

Ondersteuningsmogelijkheden voor anders-/meertalige leerlingen Aanvullende documentatie: [invullen, bijv. kwaliteitskaarten, onderwijsplannen, protocollen]	
Methode/ methodiek	Wij verwijzen naar de ondersteuningsmogelijkheden voor taal-spraakproblemen.
Signalering en monitoring	Voor de instroom van anders-/meertalige leerlingen in groep 1 en 2 verwijzen wij naar de ondersteuningsmogelijkheden van taal-spraakproblemen. Bij de instroom van leerlingen vanaf groep 3 verwijzen wij de ouders door naar de ITK-klas op bijv. Leimundo.
Interventies en voorzieningen	Na een jaar stromen de leerling terug en worden zij ondersteund door de Vliegende Brigade bij de start op het reguliere onderwijs om de instroom zo vloeiend mogelijk te laten verlopen. Wanneer de Vliegende Brigade afgerond is worden de ondersteuningsmogelijkheden voor taal-spraakproblemen aangeboden. Voor leerlingen in groep 7 en 8 bestaat de mogelijkheid om deel te nemen aan de Kopklas. Voor meer informatie verwijzen wij naar www.kopklasleiden.nl
Expertise	ITK, Vliegende Brigade en kopklas.

Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met fysieke, motorische en/of medische problemen Aanvullende documentatie: [invullen, bijv. kwaliteitskaarten, onderwijsplannen, protocollen]	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
	Onze school beschikt in het hoofdgebouw over een lift. Binnen de mogelijkheden van onze school houden we met de indeling van de lokalen rekening met leerlingen die fysieke of motorische ondersteuning nodig hebben. De school beschikt over een hoog/laag tafel in het invalidentoilet in het hoofdgebouw. De klaslokalen zijn niet groot, wat het gebruik maken van rolstoelen belemmert.

Interventies en voorzieningen	Het groene schoolplein belemmert enigszins het spelen in een rolstoel. Wel is er de mogelijkheid om met een rolstoel in de kuil van het schoolplein te spelen.
Expertise	In overleg met externen en ouders kunnen er eventueel spullen worden geleend of aangeschaft. Denk hierbij aan meubilair. Bijvoorbeeld aan een aangepaste tafel of stoel. Wij zijn voorzichtig met omgang met medicatie en we zijn daar niet voor opgeleid en hebben ook geen expertise op dat gebied binnen de school.
ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
Methode/ methodiek	Zie ondersteuningsniveau 1.
Signalering en monitoring	Wanneer er sprake is van fysieke, motorische en/of medische problemen kan er besloten worden, met toestemming en medewerking van ouders, om een expertteam aanvraag cluster 3 te doen.
Interventies en voorzieningen	De ambulant begeleider van de AED en de adviseur van PPO wordt betrokken bij de ontwikkeling van de leerling en de ondersteuning van de leerkracht.
Expertise	Onderwijsspecialist van PPO en de cluster 3 ambulant begeleider van de AED.
ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep
Methode/ methodiek	Zie ondersteuningsniveau 1.
Signalering en monitoring	Het kan zijn dat de leerling regulier onderwijs kan volgen met ondersteuning vanuit PPO en/of ambulant begeleider AED. Het is ook mogelijk dat de leerling een dussdanige beperking ondervindt binnen zijn ontwikkeling.
Interventies en voorzieningen	Onderwijs kan beste op de Thermiek aangeboden worden (externe plaatsing).
Expertise	Onderwijsspecialist van PPO, de cluster 3 ambulant begeleider van de AED en De Thermiek.

Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met een auditieve of visuele functiebeperking Aanvullende documentatie: [invullen, bijv. kwaliteitskaarten, onderwijsplannen, protocollen]	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
	Plek vooraan in de klas. Materiaal uitvergroot op A3 papier.
ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep

Methode/ methodiek	Zie ondersteuningsniveau 1
Signalering en monitoring	Wanneer er sprake is van een visuele/auditieve beperking kan er besloten worden, met toestemming en medewerking van ouders, om een aanvraag te doen voor expertise vanuit cluster 1 Visio of cluster 2 Auris.
Interventies en voorzieningen	De ambulant onderwijskundig begeleider van Visio/Auris en de adviseur van PPO worden betrokken bij de ontwikkeling van de leerling en de ondersteuning van de leerkracht.
Expertise	Onderwijsspecialist van PPO, cluster 1 Visio en/of cluster 2 Auris.
ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep
Methode/ methodiek	Zie ondersteuningsniveau 1
Signalering en monitoring	Het kan zijn dat de leerling regulier onderwijs kan volgen met ondersteuning van een ambulant onderwijskundig begeleider. Het is ook mogelijk dat de leerling een dusdanige visuele/auditieve beperking ondervindt dat onderwijs het beste op een van de onderwijslocaties van Visio of Auris geboden kan worden.
Interventies en voorzieningen	Externe plaatsing.
Expertise	Onderwijsspecialist van PPO, cluster 1 Visio en/of cluster 2 Auris.

Grenzen aan de ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Desondanks zijn er grenzen aan de ondersteuning die wij kinderen op onze school kunnen bieden. Doorgaans

gaat het hierbij om leerlingen die door hun onderwijsbehoefte aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben.

We kijken naar ieder individueel kind; per leerling en per situatie wordt zorgvuldig gekeken of de school een passende onderwijsplek kan bieden. De volgende factoren kunnen de grenzen aan de ondersteuning van de school bepalen:

Denk aan:

- Veiligheid/welbevinden van de leerling zelf, medeleerlingen en de leerkracht.
Wij vinden het belangrijk dat de leerling geen gevaar levert voor zichzelf of anderen in de klas en de leerkracht. De veiligheid van de groep als geheel staat voorop.
- Mate van zelfredzaamheid.
In een groep is voortdurende individuele begeleiding niet mogelijk. Het is daarom belangrijk dat de leerling zelfstandig kan functioneren.
- Zindelijkheid.
Elk kind moet zindelijk zijn, tenzij er sprake is van een bepaalde handicap. In het laatste geval overleggen we met ouders over de mogelijkheden.
- Mate van leerbaarheid.
Wanneer een leerling op meerdere vakgebieden een eigen ontwikkelingslijn volgt, eventueel gecombineerd met een specifieke behoefte voor pedagogische ondersteuning vanwege sociaal-emotionele problematiek, dan kunnen wij als school niet altijd voldoende bijdragen aan een voor de leerling optimale ontwikkeling.
- Mate van fysieke en/of medische verzorging.
Leerkrachten hebben niet altijd voldoende kennis, vaardigheden en/of tijd om leerlingen te ondersteunen bij specifieke medische handelingen of fysieke verzorging. Zij mogen dit ook weigeren. Samen met ouders kan wel worden gekeken of er externe hulp kan worden ingezet.
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is.
Het kan zo zijn dat de samenstelling van de groep zodanig complex is (pedagogisch en/of didactisch) dat een leerling met specifieke onderwijsbehoeften daar geen passende plek vindt. Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat voor alle leerlingen staat voorop; het kan daardoor zijn dat het belang van de groep voor het individuele belang gaat.

Daarnaast wordt ook gekeken naar de verhouding tussen verzorging/behandeling enerzijds, en onderwijs anderzijds. Wanneer leerlingen in verhouding meer behoefte hebben aan een aanpak waar niet het onderwijs, maar de aanpak van gedrag of gezondheid voorop staat, kan een andere onderwijsplek meer passend zijn voor de leerling.

- Aantal (zorg)leerlingen.
Zorgleerlingen zijn leerlingen die niet altijd in het reguliere onderwijsprogramma kunnen meekomen. Het streven is om in elke groep niet meer dan drie, met een maximum van vijf, zorgleerlingen te hebben. Bij aanmelding (zijnstroom) wordt het maximum bij afwijzing gehanteerd. Bij het reeds aanwezig zijn van leerlingen met een overschrijding van het maximum wordt of gezocht naar een passende school of binnen de school gehouden. Optie is dan de inzet van onderwijsondersteunend

personeel te vergroten in deze groep.

- Benodigde materiele ondersteuning/hulpmiddelen
Voor specifieke ondersteuning aan leerlingen kunnen specifieke materiele hulpmiddelen nodig zijn die de school niet ter beschikking heeft. Bij kinderen met ernstige auditieve, visuele of lichamelijke beperkingen kan de school onvoldoende toegerust zijn om deze kinderen te ondersteunen.
- Vertrouwensband school en thuis
In sommige gevallen kan de vertrouwensband tussen school en thuis, na meerdere herstpogingen, dusdanig verstoord zijn, dan dit de ontwikkeling van het kind in de weg zit en het kind beter tot zijn/haar recht komt op een andere school.
- Een screenings- en/of dyscalculieonderzoek wordt niet door school bekostigd.
- Bij een vermoeden van dyslexie, waarbij een leerling niet aan de voorwaarden (er moet sprake zijn van ernstige enkelvoudige dyslexie) voldoet van het vergoede dyslexie onderzoek, bekostigt school het onderzoek niet. Wanneer ouders dit onderzocht willen zien dient de bekostiging en organisatie door ouders gedaan te worden. School verleent medewerking door bijv. het aanleveren van documenten en gegevens.

Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan onze school kan bieden, dan wordt er samen met ouders gezocht naar een passende plek op een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs. Het samenwerkingsverband PPO Regio Leiden ondersteunt indien nodig bij het vinden van een passende school die de juiste ondersteuning kan bieden.

Ambities

Wij zijn een dynamische school. Op onderwijskundig- en op organisatorisch gebied blijven wij ons ontwikkelen. We kijken naar de ontwikkelingen om ons heen: op andere scholen in de buurt, in Nederland maar ook naar de onderwijsontwikkelingen wereldwijd. Wat past er bij ons en waar voelen wij ons prettig bij?

Voor de komende vier jaar hebben wij een aantal ambities:

Denk aan:

- Specialisten op de verschillende vakgebieden en expertteams op de verschillende vakgebieden; o.a. rekenen, taal, lezen, hoogbegaafdheid.
- Expertise van de leerkracht als basis.
- HGW werken verder ontwikkelen binnen het team. Professionaliseren van de inhoud van de documenten die gemaakt worden.
- Protocollen bijwerken; dyslexie, dyscalculie, protocol voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn/met een ontwikkelvoorsprong.
- Leerlijnen voor groep 1 en 2 helder neerzetten. Deze zijn ontwikkeld maar kloppen deze volgens de richtlijnen van het SLO? (Aansluiting groep 3 verlangt nader onderzoek.)
- Kanjertrainingen verder implementeren en borgen in ons onderwijs
- Samenwerking met andere scholen en organisaties verbreden en expertise uitbreiden.