

Schoolplan 2019-2023

Basisschool 't Tuselant Den Helder



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
1.5 Aandachtspunten Inleiding	5
2 Schoolbeschrijving	7
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Kenmerken van het personeel	7
2.3 Kenmerken van de populatie	8
2.4 Kenmerken van de ouders	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
2.6 Landelijke ontwikkelingen	9
3 Grote ontwikkeldoelen	11
3.1 Grote ontwikkeldoelen	11
4 Onderwijskundig beleid	12
4.1 De missie van de school	12
4.2 De visies van de school	13
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	14
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	15
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	15
4.6 Brede vorming van kinderen (Leerstofbod)	16
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	17
4.8 Taalleesonderwijs	18
4.9 Rekenen en wiskunde	19
4.10 Wereldoriëntatie	20
4.11 Wetenschap en Technologie	21
4.12 Engelse taal	21
4.13 Pedagogisch handelen	21
4.14 Didactisch handelen	22
4.15 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	23
4.16 Klassenmanagement	23
4.17 Zorg en begeleiding	24
4.18 Afstemming	25
4.19 Talentontwikkeling	26
4.20 Passend onderwijs	26
4.21 Opbrengstgericht werken	28
4.22 Toetsing en afsluiting	29
4.23 Bewegend buitenonderwijs	29
5 Personeelsbeleid	30
5.1 Integraal Personeelsbeleid	30
6 Organisatiebeleid	31
6.1 Organisatiestructuur	31
6.2 Het schoolklimaat en veiligheid	31
6.3 Overgang PO-VO	32

7 Financieel beleid	33
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	33
8 Zorg voor kwaliteit	34
8.1 Kwaliteitszorg	34
8.2 Kwaliteitscultuur	34
8.3 Verantwoording en dialoog	35
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	35
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	36
8.6 Vragenlijst Leraren	36
8.7 Vragenlijst Leerlingen	37
8.8 Vragenlijst Ouders	38
8.9 Evaluatieplan 2019-2023	39
9 Strategisch beleid	40
9.1 Strategisch beleid	40
10 Actiepunten 2019-2023	41
11 Meerjarenplanning 2019-2023	44
12 Formulier "Instemming met schoolplan"	45
13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	46

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Meerwerk Basisscholen de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

Bijlagen

1. Koersplan 2024

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Meerwerk Basisscholen– in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Bijlagen

1. Strategisch beleid Meerwerk poster

1.3 Procedures

Ons schoolplan is door de directie van de school in overleg met de intern begeleider en het team van de school opgesteld en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. In schooljaar 2018-2019 hebben we gezamenlijk (directie, veranderteam en team) de missie en visie van de school beschreven. Wij hebben ambities benoemd bij onze kernwaarden. Hiermee heeft het team een waarvolle bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de plan periode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar, tijdens de bijeenkomst van Jaarplan naar Jaarbord, het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan. Met behulp van de jaarlijkse Quick Scan en stellen we per jaar vast wat er (niet) goed gaat en bepalen we onze verbeterdoelen, in relatie met ons schoolplan en de voorgenomen verbeterpunten (zie hoofdstuk Jaarplannen 2019-2023).

Bijlagen

1. Poster Missie Visie: 't Tuselant in Beweging!

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

1.5 Aandachtspunten Inleiding

Actiepunt	Prioriteit
Naar aanleiding van de 'eigen beoordeling basiskwaliteit' die ingevuld is in het schooljaar 2018-2019 scoort de school op het onderdeel Onderwijsleerproces GOED. Als we dit gaan analyseren komen we op dit moment tot een andere conclusie. We hebben geconstateerd dat een aantal onderdelen voldoende zijn op schoolniveau maar niet op groepsniveau. Voor overzicht van deze punten verwijzen wij naar de bijlage. Om tot een voldoende resultaat te komen is er een verbeterplan 'De basis op orde' opgesteld en hiermee zijn we aan de slag gegaan.	hoog

Bijlagen

1. Aandachtspunten basiskwaliteit
2. Verbeterplan De basis op orde

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Meerwerk Basisscholen
Algemeen directeur:	Dhr. N. van Heijst
Adres + nummer:	Drs. F. Bijlweg 8a
Postcode + plaats:	1784MC Den Helder
Telefoonnummer:	0223-659300
E-mail adres:	info@meerwerk.nl
Website adres:	http://meerwerk.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	't Tuselant
Directeur:	Annemieke Hoogschagen
Locatieleider:	Edith Gerssen
Adres + nummer.:	Duinroosstraat 2
Postcode + plaats:	1783GK Den Helder
Telefoonnummer:	0223-614289
E-mail adres:	directie@kluft-tuselant.meerwerk.nl
Website adres:	http://tuselant.meerwerk.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

Meerwerk basisschool 't Tuselant deelt haar brinnummer met Meerwerk basisschool De Kluft. Het zijn scholen met een eigen onderwijsconcept. In 2019-2020 is directie veranderd omdat de directeur aan het einde van het schooljaar 2018-2019 met pensioen is gegaan. De adjunct-directeur is benoemd als directeur. Zij is het gezicht van de leiding op De Kluft en regelmatig aanwezig op 't Tuselant. Op 't Tuselant is een locatieleider benoemd, die het gezicht van de leiding op 't Tuselant is.

De locatieleider vormt samen met 2 leerkrachten en de intern begeleider het veranderteam.

De ICT coördinator en de administratief medewerker werkt op beide scholen. In de personeelsgeleding van de MR zijn beide scholen vertegenwoordigd.

Het team bestaat uit:

- 2 leidinggevendenden
- 3 voltijd groepsleerkrachten
- 7 deeltijd groepsleerkrachten (waarvan 1 leerkracht 1- 0,2 DI)
- 1 deeltijd intern begeleider
- 1 deeltijd onderwijsassistent
- 1 deeltijd administratief medewerker
- geen conciërge

Van de 14 medewerkers zijn er 13 vrouw en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	2	2
Tussen 50 en 60 jaar		1	
Tussen 40 en 50 jaar		4	
Tussen 30 en 40 jaar	1	1	
Tussen 20 en 30 jaar		2	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	10	2

Op onze school hebben alle leraren de bevoegdheid bewegingsonderwijs.

2.3 Kenmerken van de populatie

Onze school wordt op 01-10-2019 bezocht door 117 leerlingen.

Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren gestaag. In de instroom zijn alle delen en van de wijk en alle lagen van de bevolking vertegenwoordigd. 't Tuselant is centraal gelegen in dit deel van Nieuw Den Helder, zij ambieert de voor alle kinderen in de wijk de buurt school te zijn. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor de ontwikkeling van zelfstandigheid en eigenaarschap. In de onderbouw ligt daarbij de focus daarbij op de taalontwikkeling.

De kenmerken van de leerlingen staan beschreven in de groepsoverzichten een pijler van ons handelingsgericht werken volgens 4D. De analyses die wij hiermee maken bepalen de de organisatie van ons onderwijs en ons beleid.

Tot invoering (2017) van het toezichtkader was het leerlingengewicht van belang, daarom hier genoemd. Van de 117 leerlingen heeft 23% een gewicht: 12 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 11 leerlingen een gewicht van 1,2.

Bijlagen

1. Kenmerken leerlingen

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze wijk heet Nieuw Den Helder. De eerste woningen zijn echter van vlak na de oorlog, de wijk is en wordt gerenoveerd. Oude flats met éénpersoonshuishoudens zijn afgebroken binnen enkele jaren zullen daar eengezinswoningen voor terugkomen. De school ligt tegen de duinen. Men woont hier graag en vaak lang. Er zijn huizen voor starters en ouderen, sociale huurwoningen en koopwoningen in een duurder segment. In de wijk wonen mensen met een Nederlandse achtergrond en en mensen die statushouders zijn. De school staat goed bekend. Uit alle lagen van de bevolking kiezen de ouders voor 't Tuselant. Er is een tendens dat steeds meer ouders kiezen voor onze school die dicht bij hun huis staat, waar de leerlingen elkaar voor en na schooltijd kunnen ontmoeten.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Een vernieuwde missie en visie met als motto: 't Tuselant in beweging.	Discontinuïteit ondersteuning in de differentiatie door grote groepen bovenbouw b.v. het aanbod voor meerkunners
De pijlers van Stichting LeerKRACHT zijn geïmplementeerd en vormen de basis voor de professionele organisatie-en communicatie cultuur en structuur	Zichtbaar maken van de kwaliteiten
Betrokken teamleden met het motto: "Iedere dag een stukje beter!"	Naam onvoldoende bekend buiten de wijk
Ligging en prettig mooi/goed onderhouden gebouw en pleinen	In het team staan de borging van werkafspraken en beleid steeds opnieuw onderdruk.
Populatie steeds meer afspiegeling van de populatie van de wijk, school groeit gestaag met 4 jarigen	
Zorgstructuur. Handelingsgerichtwerken (4D) als efficiënte werkwijze bij de differentiatie van het onderwijsaanbod	
Kleine groepen onderbouw voor aandachtspunt taalontwikkeling jonge kind	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
De streefbeelden met de ambities, die door het team zijn benoemd nadat wij onze Missie en visie in 2019 hebben geformuleerd.	Personeelwisselingen in de leiding, de intern begeleider en leerkrachten in 4 van de 6 groepen
De implementatie van methode Vreedzameschool (3 in 1) versterkt de sociaal emotionele ontwikkeling, het vak burgerschap en sociale integratie	Gevolgen landelijk personeelstekort op aanbod leerkrachten en invallers
Profilering en communicatie met nieuwe website met bijbehorende social community voor de ouders	Druk op de formatie in relatie tot leerlingen aantal. Te groot voor servet, te klein voor.....
Nieuwbouw van 80 eengezinswoningen nabij de school binnen enkele jaren	Borging en discontinuïteit onderwijs in groep 1/2 door pensioengerechtigde leeftijd van de spilleerkracht van 1/2
	Geen conciërge

Bijlagen

1. Poster Missie en visie Tuselant

2.6 Landelijke ontwikkelingen

De scholen van Stichting Meerwerk basisscholen staan niet op zichzelf. Ook trends en ontwikkelingen in onze "omgeving" (lokaal, regionaal en landelijk) zijn van invloed op ons beleid. We moeten en willen daar waar relevant inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen, omdat we een organisatie willen zijn die midden in de samenleving staat. Voor ons zijn de volgende trends en ontwikkelingen van belang:

- Toenemende aandacht voor veiligheid, sociale integratie en sociale ontwikkeling van leerlingen
- Nieuw toezichtkader (2017) Inspectie: Het bestuur moet zicht hebben op de (extra) kwaliteit van de scholen, de ontwikkeling en heeft het bestuursgesprek met inspectie.
- Aandacht voor de zogenaamde 21st century skills en mediawijsheid, natuur en techniek. Met het accent op de

brede ontwikkeling van vaardigheden en talenten.

- Inzet van ICT in het lesprogramma
- Samenwerking met kinderopvang
- Scholing en benutting van de professionele ruimte door leraren
- Landelijke personeelstekort en in het onderwijs
- Krimp in de regio waardoor druk op het leerlingenaantal van de scholen ontstaat
- Wetgeving m.b.t. privacy (AVG)
- Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
- Ontwikkeling t.a.v. van verantwoording van kengetallen (Vensters PO, Scholen op de kaart)

Er is in 2019 gezamenlijk strategisch beleid ontwikkelt 'Koersplan 2019-2023' , de speerpunten die hierin zijn benoemd zijn richtinggevend voor onze stichting en de scholen.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023

	Speerpunten
1.	Op onze school en in onze buurt hebben wij de ambities van de streefbeelden behorende bij 't Tuselant in beweging', zichtbaar en concreet gemaakt.
2.	Op onze school is De Vreedzame School geborgd en leidend voor het gedrag van de leerlingen, de ouders en de leraren.
3.	In onze school is het team eigenaar van de borging van de werkafspraken en ontwikkeling van beleid van de cognitieve vakken en levensbeschouwing, omdat iedere leraar een taak als spil heeft gekozen van minimaal één van deze vakken.
4.	Op onze school is de kwaliteit onderwijs in groep 1/2 door een goede overdracht van de huidige spil en de implementatie van Kleuterplein 2 gewaarborgd.

Bijlagen

1. Taak Spil
2. Verbeterplan De basis op orde
3. Taakomschrijving bouwcoördinator

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

De missie van de school: **'Elke dag samen een beetje beter'**

Missie-kern

Onze school is een gemoedelijke, kleine openbare basisschool voor kinderen vanaf 4 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een vorm van vervolgonderwijs die bij hen past. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Taal en Rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze motto: **'t Tuselant in beweging'**

We houden de missie levend door:

- Missie en visie komen terug in de gesprekscyclus in het kader van IPB
- Missie, visie en kernwaarden 1 x per jaar aan bod te laten komen in een werkmoment
- Missie en visie zichtbaar te maken in onze school, de schoolgids en op onze website

	Parel	Standaard
	Ons betrokken team dat werkt met de pijlers van Stichting LeerKRACHT . Dit is de basis voor de professionele organisatie-en communicatie cultuur en structuur.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	De zorgstructuur van onze school, handelingsgerichtwerken met 4D, een efficiënte effectieve werkwijze bij de noodzakelijke differentiatie van het onderwijsaanbod	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	De gemoedelijke persoonlijke cultuur in het mooi/goed onderhouden gebouw in een prachtige omgeving	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

Onze kernwaarden:



Verbinding

't Tuselant is de gemoedelijke en persoonlijke school van de wijk Nieuw Den Helder. Door de band die er is met ouders, onderwijspartners en omringende natuur creëren wij een betekenisvolle leeromgeving.



Bewegen

Bewegen en leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Wij integreren beweging in ons les aanbod en zijn als school en als team voortdurend in beweging om de onderwijskwaliteit verder te ontwikkelen.



Orde en structuur

Wij bieden de kinderen een veilige plek doordat wij duidelijke regels, afspraken en gedragsverwachtingen hebben. Wij zien dit als een fundament voor samen werken, samen leren en samen spelen.



Eigenaarschap

In ons onderwijs leren kinderen zelf verantwoordelijk en proactief te zijn. De leraren geven de kinderen inzicht in hun resultaten waardoor de kinderen keuzes kunnen maken in hun planning en leerproces



Talentontwikkeling

In ons onderwijs creëren wij kansen en mogelijkheden voor iedere leerling om zich te kunnen ontwikkelen op eigen talent[en] en vaardigheden.



Vooruitgang

In ons onderwijs gebruiken wij digitale middelen om aan te sluiten bij de leefwereld van de kinderen en om ze voor te bereiden op een toekomst waarbinnen multimedia centraal staan. Om de kwaliteit van ons onderwijs te blijven verbeteren maken wij gebruik van computers en software.

4.2 De visies van de school

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: Oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: Zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een effectieve, activerende directe instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken (klassement gebaseerd op 't GIP-model en coöperatieve werkvormen)

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. Onze school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. met ons onderwijs dagen wij ze uit het beste uit hun zelf te halen. Wij stimuleren zelfstandigheid en zelfverantwoordelijk zijn.

De school heeft opbrengstgericht werken met behulp van 4D (Data, Duiden, Doelen en Doen) geïmplementeerd. Met deze werkwijze kan de school met individuele leerlingsgegevens komen tot haalbare en uitvoerbare plannen.

Door data, de opbrengsten en observaties, te duiden, analyseren van de data, streven wij ernaar de leerlingen passend onderwijs te bieden. Om de doelen die wij ons hebben gesteld te behalen, hebben wij voor ieder vakgebied een onderwijsarrangement ontwikkeld. Wij zorgen voor passend onderwijs voor alle leerlingen door de arrangementen in te zetten. We werken met drie standaarden en daarom met drie arrangementen ingedeeld naar instructieniveau groepen.

Tweemaal per schooljaar, na de LVS (leerling volg systeem) toetsen worden de leerlingen toegewezen aan de onderwijsarrangementen.

Alle leerlingen staan vermeld in het groepsoverzicht. Het groepsoverzicht vermeldt de behaalde resultaten, de doelen, de handelingsgerichte gegevens en de eventuele analyses per leerling. Voor de leerlingen met een onvoldoende respons onderzoeken wij de onderwijsbehoeften en besluiten we voor de betreffende leerling tot een interventieplan. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet, In ons schoolondersteuningsplan beschrijven wij de grenzen van onze zorg.

Visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De kernwaarden van het openbaar onderwijs zijn leidend bij het maken van keuzes. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk

vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of levensovertuiging.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Visie op ouderbetrokkenheid

Wij willen een school zijn waar ouders/verzorgers, als ervaringsdeskundigen m.b.t. hun kinderen en leerkrachten, als professionals, samenwerken in de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen in hun schoolontwikkeling, waarbij op het gebied van meedoen, meedenken en meebeslissen helder is wie welke verantwoordelijkheden heeft.

Uitgangspunten hierbij zijn:

- Wederzijds respect
- Betrouwbaarheid
- Gelijkwaardigheid
- Betrokkenheid
- Open staan voor diversiteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Eigenaarschap april 2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,83
Quickscan april 2018 Team - Opbrengstgericht werken (Rekenen en wiskunde) (Themaonderzoek)	3,34
Eigenaarschap april 2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,83
Quickscan Informatie- en communicatietechniek	1,96

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft de huidige situatie met betrekking tot ICT beschreven	laag
De ICT-doelen maken deel uit van een samenhangende visie op leren en onderwijzen	laag
De school heeft toetsbare doelen voor de inzet van ICT geformuleerd	laag
De school werkt planmatig met een PTCA cyclus aan de realisering van de ICT-doelen	laag

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De kernwaarden van het openbaar onderwijs zijn leidend bij het maken

van keuzes. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs, daarnaast gebruiken wij een moderne methode wereldoriëntatie. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, daarom besteden we aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feiten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of levensovertuiging.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quickscan juni 2017 - Levensbeschouwelijke identiteit	2,43

Actiepunt	Prioriteit
De kaart Levensbeschouwelijke identiteit eigen maken	laag

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Burgerschap en sociale integratie zien wij niet als een vak apart, maar als een manier van lesgeven waarbij de leerlingen uitgedaagd worden na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap én om daar actief een bijdrage aan te leveren. Ook als "kleine" burger moet je jezelf betrokken voelen bij en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid die je voor de gemeenschap voelt, zijn een deel van je identiteitsontwikkeling. De ontwikkeling van burgerschap komt tijdens diverse lessen van groep 1 t/m 8 aan de orde. Allereerst binnen onze lessen van De Vreedzame School, maar ook tijdens de lessen over levensbeschouwelijke identiteit en binnen wereldoriëntatie.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie lessentabel)
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
4.	We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (D/E), dan volgt er actie (zie groepsoverzicht en klassenmap)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Een kernwaarden van het openbaar onderwijs zijn daarbij de basis:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid
- autonomie
- afwijzen van onverdraagzaamheid

- afwijzen van discriminatie

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quickscan maart 2019 Team - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	3,06
Quickscan maart 2019 Team - Kwaliteitszorg (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	2,42

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft een visie op burgerschap en integratie, en geeft daar planmatig invulling aan	laag
De implementatie van De Vreedzame School is afgerond	laag
Het team is eigenaar van de borging van De Vreedzame School .	laag

Bijlagen

1. Burgerschap op 't Tuselant

4.6 Brede vorming van kinderen (Leerstofbod)

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe beiden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het leerstofaanbod is dekkend voor de kerndoelen
★	Het leerstofaanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
4.	Het leerstofaanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
5.	Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
6.	Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling
7.	Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT
★	Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Aanbod (OP1)	3,21

Actiepunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes/ aangeschaft	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein 2 (gr 1+2) 2019	Mijnkleutergroep	
	Veilig Leren Lezen KIM versie (gr3) 2016	Methoden toetsen DMT AVI	
	Taalactief gr. 4,5,6 Taal in Beeld 2012 gr. 7,8	Methoden toetsen	x
		IEP eindtoets	
	Woordenschat in beeld digitaal 2015	Cito-toetsen 3 t/m8	x
Technisch lezen	Veilig leren lezen gr 3 2016	Cito-DMT AVI	
Voortgezet technisch lezen	PRAVOO Elementen VNL	Cito-DMT	x
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip en Nieuwsbegrip XL (digitaal) 2012	Methode gebonden TIAT Cito-toetsen Begrijpend lezen 3t/m 8	x
		IEP eindtoets	
Spelling	Taalactief 5 gr 4,5,6	Cito Spelling 3 t/m 8	x

	Spelling in beeld gr 7,8 2012		
		IEP eindtoets	
Schrijven	Schrijven in de basisschool		x
Engels	Groove me (digitaal) groep 6, 7 en 8	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Kleuterplein 2 (gr 1 en 2) 2019	Mijnkleutergroep	x
	Wereld in getallen 2013	Methodegebonden toetsen	
		IEP eindtoets	
Geschiedenis	Jeelo	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Jeelo	Methodegebonden toetsen	
Natuur en techniek	Jeelo	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Jeelo	Verkeersexamen gr 7/8	
Tekenen	geen		
Handvaardigheid	geen		
Muziek	geen		
Drama	geen		
Bewegingsonderwijs	Basislessen Bewegingsonderwijs		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De Vreedzame school Jeelo Breinhelden	ZIEN 2015 gr 3 t/m 8	
		Digitaal handelingsprotocol begaafdheid DHH groep 1 en groep 5	

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie ter voorbereiding inspectie - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,5

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen en kunnen wij, door voldoende aanbod van kleuters met een taalachterstand, gebruik maken van de PUK-groep (VVE voorziening gemeente voor kleutergroep basisschool). Op basis van informatie (overdracht en toesten) kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod volgens het onderwijsarrangement. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- aa

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkracht werkt volgens het onderwijsarrangementen voor technisch lezen en/of taal gr 1/2
2.	De leerkracht besteedt aandacht aan boekpromotie
3.	De leraren werken in de groepen 1 en 2 structureel met de methode Kleuterplein vwb. het taal- en leesaanbod
4.	De leerkracht biedt 3x [tot 5x] per week race lezen aan [volgens planning]
5.	De leerkracht groep 3 differentieert in het les aanbod [KIM/Maan versie]
6.	Er is een verschillende aanbod op AVI niveau in iedere groep [zichtbaar in planning]
7.	De leerkrachten van de groepen 1/2 besteden structureel aandacht aan het leesonderwijs voor kinderen die aan lezen toe zijn.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quickscan juni 2017 - Taalleesonderwijs (Themaonderzoek)	3,19

Actiepunt	Prioriteit
Overdracht van huidige spil groep 1/2 en implementatie Kleuterplein 2	laag
De spil BG evalueert en actualiseert afspraken in het onderwijsarrangement begrijpend lezen in relatie tot de ambitie en pbrengsten.	hoog
De spil TSW evalueert en actualiseert afspraken in het onderwijsarrangement spelling in relatie tot de ambitie en de opbrengsten.	laag
De spil TL evalueert en actualiseert afspraken in het onderwijsarrangement technisch lezen in relatie tot de ambitie en de opbrengsten.	hoog

Bijlagen

1. Trendanalyse E-toetsen 2018-2019

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Vanaf groep 5 wordt een (context)som van de dag aangeboden. We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij rekenonderwijs krijgen te maken met een intensiever aanbod volgens het onderwijsarrangement. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over onderwijsarrangementen voor Rekenen en Wiskunde
2.	De leraren werken in de groepen 1 en 2 structureel met de methode Kleuterplein
3.	De leraren stellen ambities in de groepsoverzichten voor de individuele leerling en voor de groep.
4.	De leraren zorgen voor een efficiënt klassenmanagement
5.	De leraren zorgen voor afstemming tussen leerresultaten en hun didactisch handelen
6.	De leraren zorgen voor actieve betrokkenheid van de leerlingen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quickscan april 2018 Team - Rekenen en Wiskunde (Themaonderzoek)	3,66
Quickscan april 2018 Team - Opbrengstgericht werken (Rekenen en wiskunde) (Themaonderzoek)	3,34
Quickscan april 2018 Team - Automatiseren Rekenen en Wiskunde (Themaonderzoek)	3,22

Actiepunt	Prioriteit
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten gericht op het automatiseren van de basiskennis Rekenen en wiskunde	laag
De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces, specifiek voor het automatiseren van de basiskennis Rekenen en wiskunde	laag
De schoolleiding bevordert de deskundigheid van leraren op het gebied van het onderwijs in Rekenen en wiskunde en specifiek voor het automatiseren	laag
De school beschikt over een adequaat systeem van instrumenten en procedures	laag

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een moderne methode Wereldverkenning voor de groepen 3 t/m 8
2.	De leerkracht verheldert in de dagplanning hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie.
3.	De leerkracht werkt volgens een vaste opbouw aan een thema en de lessen.
4.	De leerkracht zorgt voor een thematisch aanbod per vakgebied en tijdens de lessenserie wordt iets extra's geboden [bv. excursie, gastlessen en/of aantrekkelijke/uitdagende werkvorm zoals crea of techniek]
5.	De leerkracht zorgt voor een uitdagende themahoek met boeken, uitdagende opdrachten en materialen per vakgebied.
6.	De leerkracht heeft een schema opgesteld waardoor er steeds 2 a 3 weken wordt gewerkt aan een vakgebied [techniek/natuur, geschiedenis, aardrijkskunde]

Beoordeling

In het jaarplan is een verbeterplan opgesteld voor de implementatie van de methode Argus Clou. Wij willen hiervoor drie jaar uittrekken. In het eerste jaar staat de uitwerking en verrijking van de basislessen centraal. De volgende doelen zijn gesteld voor de periode 2020-2021:

- De methode is ook aangeschaft voor groep 3
- Er zijn duidelijke afspraken gemaakt rondom het aanbieden van de lesstof uit de methode en er is een plan van aanpak opgesteld met als einddoel dat de methode volledig geïmplementeerd is aan het eind van schooljaar 2022-2023
- Er wordt optimaal gewerkt met de methode Argus Clou

Er is een borgings- en afspraken document vastgelegd voor de komende drie jaar. Dit is een werkdocument en wordt in de loop van de tijd verder aangevuld.

4.11 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hanteren een methode voor natuur en techniek (Argus Clou)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quickscan juni 2016 Wetenschap en techniek	2,11
Quickscan juni 2016 Informatie- en communicatietechniek	1,96

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft de huidige situatie met betrekking tot ICT beschreven	laag
De ICT-doelen maken deel uit van een samenhangende visie op leren en onderwijzen	laag
De school heeft toetsbare doelen voor de inzet van ICT geformuleerd	laag
De school werkt planmatig met een PTCA cyclus aan de realisering van de ICT-doelen	laag
De school beschikt over beleid voor de implementatie van de 21st century skills	hoog
De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen culturele vaardigheden ontwikkelen	laag
De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen beschikken over burgerschapsvaardigheden	laag

4.12 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal met de moderne methode Groove Me

Actiepunt	Prioriteit
Oriëntatie op aanbod van het vak Engels in combinatie met muziek (Groove Me) in alle groepen in het kader van 't Tuselant in beweging'.	laag

4.13 Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leraren tonen in gedrag en taalgebruik voor alle leerlingen respect <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leraren maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,25
Quicksan juni 2017 - Pedagogisch handelen	3,36

Actiepunt	Prioriteit
De leraar geeft expliciet blijk van hoge verwachtingen	laag
Ontwikkelen beleid m.b.t. het creëren van een uitdagende leeromgeving voor onderzoek, zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid van de leerling	laag
Ontwikkelen beleid voor doorgaande lijn van coöperatieve werkvormen	laag

4.14 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen met behulp van 4D (Data, Duiden, Doelen, Doen) in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren zorgen voor structuur en realiseren een taakgerichte werksfeer <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren werken met de werkafspraken klassenmanagement afspraken gebaseerd op het GIPmodel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren leggen met behulp van het directe instructie model duidelijk uit duidelijk uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	gaan na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Didactisch handelen (OP3)	3,23
Quickscan juni 2017 - Didactisch Handelen	3,19
Quickscan juni 2017 - Activerende directe instructie	3,25

Actiepunt	Prioriteit
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	laag
De leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken	hoog
De leraren ontwikkelen eigenaarschap bij de leerlingen	hoog
De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren	gemiddeld
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces	gemiddeld

4.15 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
★	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraar maakt voor leerlingen de opbouw van de les inzichtelijk <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraar geeft duidelijke uitleg van de leerstof en opdrachten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraar betreft alle leerlingen bij de les <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quickscan juni 2017 - Activerende directe instructie	3,25
Eigenaarschap april 2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,83

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen van beleid voor doorgaande lijn van coöperatieve werkvormen	laag
Ontwikkelen een visie, beleid en implementeren van eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen leerproces	gemiddeld
De leraar hanteert bij uitleg werkvormen die leerlingen activeren	laag
De leraar maakt duidelijk hoe de les aansluit aan bij voorgaande lessen	laag

4.16 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren werken met de werkafspraken klassenmanagement afspraken gebaseerd op het GIPmodel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leerkracht zorgt voor een leeromgeving die ordelijk en overzichtelijk is <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren hanteren heldere regels en routines <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
4.	De leerkracht stellen aan het begin van het schooljaar samen met de leerlingen de groepsregels op
5.	De leraren voorkomen probleemgedrag

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quickscan juni 2017 - klassenmanagement	2,97

Actiepunt	Prioriteit
De leerkracht zorgt voor een lokaalinrichting die past bij de doelen van het onderwijs	laag

4.17 Zorg en begeleiding

Leerkrachten hebben een centrale positie en een begeleidende en sturende rol en vangen signalen op van leerlingen. We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het opbrengstgericht werken met de methode 4D(Data, Duiden, Doelen, Doen voor de cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen/ambities). Op basis van de behoeften van de leerling stellen we met de onderwijsarrangementen het lesgeven of het aanbod bij of geven wij de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	De school betreft de ouders/verzorgers van leerlingen bij de zorg van hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	De school waarborgt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
5.	De leraren signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
6.	De leraren voeren de zorg planmatig uit
7.	De leraren gaat de effecten van de zorg na

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,8
Zelfevaluatie ter voorbereiding inspectiebezoek- OP2: Zicht op ontwikkeling	3,5
Zelfevaluatie ter voorbereiding inspectiebezoek - OP4: (Extra) ondersteuning	3,78
Zelfevaluatie ter voorbereiding inspectiebezoek- OP8: Toetsing en afsluiting	3,88

Bijlagen

1. Zorgplan Tselant 2019
2. SOP Tselant 2018-2019

4.18 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht, met opbrengstgericht werken met de methode 4 D (Data, Duiden, Doelen, Doen). Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis van het onderwijsarrangement daarvan stellen de leraren twee keer per jaar de instructie behoefte van de leerling vast. In het arrangement/groepsoverzicht onderscheiden we de volgende instructie behoefte, koert, basis, verlengd en zeer intensief. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid, Integraal personeelsbeleid). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren volgen de vorderingen van hun leerlingen systematisch <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	De leraren analyseren de vorderingen van de leerlingen om vast te stellen wat de aanpassingen van het aanbod en/of het onderwijsleerproces moeten zijn voor de groep
4.	Het taalgebruik van de leraren past bij de taalbehoefte van de leerlingen
5.	De leraar biedt zwakke leerlingen extra leer- en instructietijd

Beoordeling

4.19 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, kan dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas. Als school zijn we er dus op gericht op leerlingen succes te laten ervaren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op de best presterende leerlingen
2.	De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
3.	Op onze school besteden we aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quickscan april 2018 Team - 21st Century Skills	2,72
Quickscan april 2018 Team - De best presterende leerlingen - Talentontwikkeling	2,48

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over beleid voor de implementatie van de 21st century skills	laag
De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen culturele vaardigheden ontwikkelen	laag
De school zorgt voor groepsoverstijgende manieren om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de best presterende leerlingen	hoog
De leraren zorgen in hun groep voor onderwijsaanpassingen voor de best presterende leerlingen	gemiddeld
Visie, beleid en implementatie t.a.v. talentontwikkeling in het kader van 't Tuselant in beweging'	gemiddeld

4.20 Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs formeel een feit. Passend onderwijs zorgt er voor dat drie vormen van primair onderwijs; regulier basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs, in één wet een plek hebben gekregen.

- Passend Onderwijs wil er ook voor zorgen dat op alle drie niveaus een zo hoog mogelijke onderwijskwaliteit

wordt gerealiseerd.

- Passend onderwijs richt zich op wat kinderen al kunnen en wat zij nodig hebben om zich verder te ontwikkelen.
- Passend onderwijs wil elk kind zo nabij mogelijk onderwijs laten volgen. Dat is voor een belangrijk gedeelte al gerealiseerd én er zijn grenzen aan!

Zorgplicht

Passend onderwijs geeft schoolbesturen zorgplicht. Zorgplicht betekent dat de school waar een kind wordt aangemeld of waar het ingeschreven staat te allen tijde moet zorgen voor een passende onderwijsplek. Een plek waar het kind de ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft. Dit kan een plek zijn op de eigen school met extra ondersteuning, een andere reguliere school in de buurt waar beter tegemoet gekomen kan worden aan de onderwijsbehoeften van het kind of een plek op een speciale (basis) school. De onderwijsbehoeftes dienen duidelijk in kaart te zijn gebracht voordat er naar de beste plek wordt gezocht. De school waar het kind geplaatst is, is er verantwoordelijk voor, om samen met de ouders deze behoeftes in kaart te brengen en voor een geschikte plek te zorgen. Dit is de zogenoemde zorgplicht bij passend onderwijs.

Structuur

Het samenwerkingsverband is de regisseur van alle vormen van extra zorg voor leerlingen en ontvangt daar rechtstreeks middelen voor van de overheid.

Scholen maken deel uit van een samenwerkingsverband en organiseren zich in scholengroepen. Ze maken onderling afspraken over hoe ervoor te zorgen dat alle leerlingen (binnen de regio van de scholengroep) onderwijs krijgen dat bij hen past, uitdaagt en ontwikkelt.

De scholen van Stichting Meerwerk Basisscholen maken samen met alle andere scholen in hun regio deel uit van het "Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland (SWV) voor passend en primair onderwijs". Het samenwerkingsverband bestaat op haar beurt uit negen scholengroepen. Een scholengroep bestaat uit scholen van verschillende schoolbesturen. De scholen liggen bij elkaar in de buurt en hebben de opdracht om in hun regio samen te zorgen voor zo passend mogelijk onderwijs van hoge kwaliteit.

Onze school is lid van scholengroep 1, Den Helder Zuid en Den Helder Noord.

Ondersteuning

Het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland heeft in haar ondersteuningsplan beschreven welke basiszorg elke school moet kunnen bieden. Het uitgangspunt van basisondersteuning is dat de kinderen zo veel mogelijk worden opgevangen in de eigen groep door zijn of haar eigen leerkracht. Het ondersteuningsteam (OT) van de school bewaakt dit.

Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel. Dat staat op de website van het samenwerkingsverband, swvkopvannoordholland.nl/PO/informatie_ouders, waar ouders ook de profielen van andere scholen in de scholengroep vindt. Het schoolondersteuningsprofiel is ook op school in te zien of te lezen op onze eigen website.

In het schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) staat naast de basisondersteuning ook de extra ondersteuning beschreven die de school het kind kan bieden. Dat kan extra ondersteuning binnen de school zijn (extra tijd, extra instructie, ambulante begeleiding, schoolmaatschappelijk werk) of gedeeltelijk buiten de school (plusklas, jeugdzorg). De scholen in de scholengroep zorgen samen voor een zo breed mogelijk aanbod van veel vormen van extra ondersteuning. Als de school het kind niet de juiste zorg kan bieden, dan kunnen wordt er een beroep gedaan op de expertise van de collega-scholen uit de scholengroep. Ook kan de school bij het ondersteuningsteam van onze scholengroep (OTG) extra middelen aanvragen voor een "arrangement" waarmee het kind op de eigen school kan blijven. Een combinatie van beide is ook mogelijk.

Wanneer een kind beter af is bij plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs, dan vraagt de school dat samen met de ouders aan bij het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. We spreken dan over diepteondersteuning.

Speciale scholen voor kinderen met een visuele beperking en voor dove en slechthorende kinderen en kinderen met een communicatieve beperking vormen een uitzondering. Zij bekijken zelf of een kind voor plaatsing in aanmerking komt. Het blijft wél de zorgplicht van de school de ouders daarbij te begeleiden.

Het SWV wil het verwijzingspercentage van de scholen op 1,6% houden (2% wordt door het rijk gefinancierd). Meerwerk Basisscholen heeft een wegingspercentage (gewichtenregeling) van 25,49%. Dit is zeer hoog in

vergelijking met de schoolbesturen in onze regio.

	Meerwerf Basisscholen	't Tuselant
2017-2018	1,27	1,74%
2016-2017	0,69	0,94%
2015-2016	0,41	0,00%

Grenzen aan de zorg

Op de basisschool 't Tuselant willen we zoveel mogelijk tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van individuele kinderen. Toch stuiten we daarbij soms op een grens. De mogelijkheden van de school om tegemoet te komen aan deze behoeften van een kind zijn dan uitgeput. De basisschool 't Tuselant is dan, ondanks een eerder toegekende arrangementen, ambulante begeleiding, remedial teaching en andere vormen van hulp, niet meer in staat een leerling te handhaven op onze eigen school. Waardoor er sprake is van een duidelijke stagnatie in de ontwikkeling; het belang van het kind wordt geschaad bij langer verblijf op onze school.

Gebrek aan opnamecapaciteit. Een belangrijk punt in de besluitvorming vormt de samenstelling van de groep waarin het kind met een handicap geplaatst zal worden. Als vuistregel stellen wij dat één kind met een handicap, zoals bedoeld in de wet, per groep het maximum is;

Verstoring van het leerproces van andere leerlingen. We zullen moeten afwegen of de extra aandacht die een leerling met een handicap nodig heeft in verhouding staat tot de aandacht aan de overige leerlingen. Wanneer een kind zo'n groot beroep op de mogelijkheden van de school en/of de individuele leerkracht doet dat daarmee de onderwijsbehoeften van andere kinderen in gevaar komen;

Zorg/behandeling en onderwijs. Indien de tijd die aan de speciale zorg en (medische) behandeling besteed moet worden aan de leerling duidelijk ten koste gaat van de onderwijstijd, moeten we ons afvragen of plaatsing op een reguliere basisschool wel zinvol is;

Verstoring van rust en veiligheid. Met name bij ernstige gedragsproblemen zal het niet mogelijk zijn een zodanige leeromgeving te scheppen, dat het kind verantwoord opgevangen kan worden. Vaak zal blijken dat een gewone basisschool daartoe niet is uitgerust. Daarnaast zal ook antwoord verkregen worden op de volgende vragen:

- kan de school in materiële zin voldoen aan de hulpvraag?
- biedt de basisondersteuning (schoolondersteuningsprofiel) en de ondersteuning van het door het Samenwerkingsverband toegekende arrangement voldoende mogelijkheden om zinvol te kunnen voldoen aan de hulpvraag?
- kan de specifieke hulp ook op de langere termijn op onze school geboden worden?
- zijn de gedragsproblemen van een kind dermate ernstig dat hetzij de veiligheid van het betreffende kind, hetzij de veiligheid van anderen in gevaar komt?

In de meeste gevallen werken ouders/verzorgers voluit mee aan een procedure waarbij gekeken wordt naar de juiste school voor hun kind. In uitzonderingsgevallen moeten we helaas constateren dat ouders onvoldoende oog hebben voor de grenzen van de zorgcapaciteit van onze school. Wij voelen ons welhaast genoodzaakt verwijdering te overwegen of daar zelfs toe over te gaan. (De procedure van schorsing en verwijdering staat beschreven in de schoolgids.)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,33

Bijlagen

1. SOP 't Tuselant 2018-2019

4.21 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht met behulp van de methode 4D (Data, Duiden, Doelen, Doen). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets is een doel (een norm) vastgesteld na de trendanalyse en in het groepsoverzicht. In bepaalde gevallen is deze afgeleid van de inspectienormen (zie Analyse en waardering van opbrengsten primair onderwijs) en waar dat niet het geval is, hebben we zelf doelen (normen) vastgesteld. De groepsleerkracht interpreteert de data op groeps- en leerlingniveau. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem (Cito en parnassys). Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de

norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod uitbreiden
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden in de gelegenheid gesteld om collegiale consultatie te doen om good practice te ervaren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2.	De toetsuitslagen worden effectief geanalyseerd
3.	De school verantwoordt zich over de schoolnormen en de toetsuitslagen
4.	De school publiceert toetsuitslagen

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft de kenmerken van de leerlingen vastgesteld, die niet beschreven staan in het groepsoverzicht en wel van invloed op het leerproces kunnen zijn.	laag
De school heeft een visie over schoolnormen voor de sociale resultaten	laag
De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren	gemiddeld
De school heeft vastgesteld wat er pedagogisch-didactisch van de leraren verwacht wordt	gemiddeld

4.22 Toetsing en afsluiting

resultat

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

4.23 Bewegend buitenonderwijs

Op onze school en in onze buurt hebben wij de ambities van de streefbeelden behorende bij 't Tusedant in beweging', zichtbaar en concreet gemaakt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkracht zorgt voor een goede borging van de lessen op de drive, de klassenmap en de handleiding
2.	De leerkracht geeft per dag een bewegende buitenles van minimaal 30 minuten
3.	De leerkracht geeft binnen een effectieve instructie voor de buitenles
4.	De leerkracht evalueert met de leerlingen op het lesdoel en de lesinhoud.
5.	De lesinhoud is zinvol, uitdagend en doelgericht.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties.

We gaan uit van de volgende competenties:

- Gebruik Leertijd
- Pedagogisch handelen
- Didactisch handelen
- Afstemming (HGW)
- Klassenmanagement
- Opbrengstgericht werken
- Beroepshouding
- Communicatie

De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we onderverdeeld in vijf beroepstaken:

1. Verzorgen van onderwijs
2. Begeleiden van leerlingen
3. Ontwerpen van onderwijs
4. Samenwerken met collega's, ouders en externen
5. Een leven lang leren

Deze beroepstaken vormen het hart van ons personeelsbeleid.

De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een competentielijst. Deze competentielijst zijn samen met de kijkwijzer groepsbezoek BG te vinden in WMK en in het instrument Mijschoolteam (MST) waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. De inhoud van de competentielijst en de kijkwijzer staan niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Voor de rest van dit hoofdstuk verwijzen we u naar de Bijlage Personeelsbeleid.

Bijlagen

1. Ziekteverzuimbeleidsplan
2. Verzuimprotocol
3. Gesprekkencyclus
4. Personeelsbeleid

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Organisatiestructuur

De stichting Meerwerk heeft 10 scholen. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting- leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Daarnaast is op iedere school een IB-er werkzaam en een ICT-coördinator. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Voor de rest van het hoofdstuk Organisatiestructuur verwijzen we u naar de bijlage.

Bijlagen

1. Organisatiestructuur
2. Privacyreglement
3. Privacyverklaring

6.2 Het schoolklimaat en veiligheid

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

	Kwaliteitsindicatoren
★	De school en haar pleinen zien er verzorgd uit en zijn doelmatig ingericht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	De school is een veilige school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
4.	De school betreft de ouders bij schoolactiviteiten
★	De school is altijd open- de leraren zijn goed bereikbaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
6.	De school informeert ouders op een functionele wijze (website en schoolgids) over de kenmerken van de school
★	Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
★	Het overleg tussen de school, medezeggenschapsraad en ouderraad is efficiënt, doelmatig en functioneel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quickscan maart 2019 Team - Schoolleiding	3,34
Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen 2019 - Veiligheidsbeleving	3,49
Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen 2019 - Fysieke veiligheid	3,57
Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen 2019 - Sociale veiligheid	3,47
Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen 2019 - Psychische veiligheid	3,54
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Schoolklimaat	3,29
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Veiligheid	3,42
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Schoolklimaat	3,75
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Veiligheid	3,63
Vragenlijst tevredenheid ouders 2019 - Schoolklimaat	3,36
Vragenlijst tevredenheid ouders 2019 - Veiligheid	3,21

Actiepunt	Prioriteit
Opnemen en verwerken feedback team in Veiligheidsplan 2018-2019	laag
Implementatie communicatie tool voor de interne communicatie van school met ouders m.b.v. app	laag
Verbeteren Kleuterplein zodat het onderzoekende spel van de kinderen wordt gestimuleerd	hoog

Bijlagen

1. Gedragscode protocol internet social media

6.3 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

	Kwaliteitsindicatoren
★	Na 3 jaar voortgezet onderwijs volgen 91% van de leerlingen het onderwijs van hun advies <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
3.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5.	We controleren of onze adviezen effectief zijn

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze scholen zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener EFK.

Maandelijks bespreken de algemeen directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

Verder verwijzen we u naar de bijlagen bij dit hoofdstuk.

Bijlagen

1. Financiën

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

In het strategisch beleidsplan 2019 – 2023 van Meerwerk staat de ingezette lijn op het terrein van kwaliteitszorg beschreven. De structuur van strategisch beleidsplan, schoolplan, schoolgids, jaarverslag en schooljaarplan is het fundament van het systeem van kwaliteitszorg. Het doel van het systeem van kwaliteitszorg is het realiseren van een leer- en verbetercultuur waarbij op systematische wijze leeropbrengsten worden geanalyseerd en waarover het gesprek wordt gevoerd binnen het team van leerkrachten. Waar nodig leidt dit tot bijstelling van het onderwijsproces. Voor de scholen is de cyclus van planning en beheersing samengevat in het schooljaarplan. Per schooljaar wordt het beleid concreet uitgewerkt in dit schooljaarplan.

Met dit schooljaarplan wordt:

- inzicht verschaft in wat er goed gaat met het onderwijs op school en wat er beter kan;
- een sterke samenhang gecreëerd tussen beleid, formatie en financiën;
- op bestuursniveau de onderwijskwaliteit gemonitord zodat de bestuurder hier inzicht in heeft en dat voldaan wordt aan het toezichtkader van de onderwijsinspectie.
- bijgedragen aan de openheid over waar een school goed in is en andere scholen van kunnen leren, en waar een school in kan verbeteren en dus van andere scholen kan leren.

Het toezichtkader van de onderwijsinspectie en het door Meerwerk gekozen instrument voor kwaliteitsmeting (WMK) vormen de basis voor het schooljaarplan.

Alle basisscholen van Meerwerk zijn in het basisarrangement geplaatst en hebben hiermee het vertrouwen van de onderwijsinspectie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten
2.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitszorg (KA1)	3,8
Schooldiagnose 2016,2017,2018 - Kwaliteitszorg	3,24
Zelfevaluatie ter voorbereiding inspectiebezoek 2017 - KA1: Kwaliteitszorg	3,7

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen document Kenmerken van de leerlingen	laag

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze scholen geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
2.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team binnen een professionele cultuur

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,82
Zelfevaluatie ter voorbereiding inspectiebezoek 2017- KA2: Kwaliteitscultuur	3,14

Actiepunt	Prioriteit
We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren	laag

8.3 Verantwoording en dialoog

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. Daarnaast voeren we één keer per jaar een gesprek met de bestuurder (managementcontract). Centraal in dit gesprek dat uitmondt in een managementcontract staan de opbrengsten van de school (in de meest brede zin):

- Eindopbrengsten
- Tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Realisatie verbeterdoelen

De ouders ontvangen regelmatig een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via email of de website van de school. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn.

Vanzelfsprekend informeren we de MR.

In het kader van "verantwoording afleggen" gaan we in deze schoolplan periode (meer) gebruik maken van 'Scholen op de kaart.'

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,9

Actiepunt	Prioriteit
De informatie op de website is actueel t.a.v. de kwaliteitszorg	hoog
De informatie op 'Scholen op de Kaart' wordt wervend toegelicht	hoog

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Onze scholen meten of ze voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in de schoolplannen in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan het schoolplan van de school. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit	3,26
Basiskwaliteit	3,2
Basiskwaliteit	3,27
Basiskwaliteit	3,17
Basiskwaliteit	3,37
Basiskwaliteit	3,12
Basiskwaliteit	3,18
Basiskwaliteit	3,15
Basiskwaliteit	3,89
Basiskwaliteit	2,87
Basiskwaliteit	3,59
Basiskwaliteit	3,2
Basiskwaliteit	2,29
Basiskwaliteit	3,55

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geoordeeld als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

8.6 Vragenlijst Leraren

In februari 2018 is de vragenlijst Leraren Veiligheid(WMK) afgenomen. De vragenlijst had een goede respons van 64%. De leraren voelen zich veilig op school. Gemiddelde score was 3,83 (uitstekend)

In maart 2019 is de vragenlijst Leraren Tevredenheid (WMK) afgenomen. De vragenlijst had een voldoende respons van 57%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score was 3,55 (goed)

Beoordeling

Het meten van de ambities van de school is opgenomen in de vierjarige planning van de organisatie. We gebruiken in een vast ritme de vragenlijsten Tevredenheid en Veiligheid voor leraren(WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Veiligheid personeel 2018 - Veiligheidsbeleving	4
Veiligheid personeel 2018 - Het optreden van de directeur/collega's	3,95
Veiligheid personeel 2018 - Mijn eigen opstelling	3,34
Veiligheid personeel 2018 - Welbevinden	3,2
Veiligheid personeel 2018 - Fysieke veiligheid	4
Veiligheid personeel 2018 - Sociale veiligheid	4
Veiligheid personeel 2018 - Psychische veiligheid	3,98
Veiligheid personeel 2018 - Materiële zaken	4
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Kwaliteit	3,38
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Schoolklimaat	3,75
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Veiligheid	3,63
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Welbevinden	3,75
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Pedagogisch handelen	3,5
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Lesgeven	3,5
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,33
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Informatie	3,5

8.7 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijsten voor Leerlingen (WMK) zijn afgenomen in maart 2019. De vragenlijsten zijn gescoord door de leerlingen van groep 5 t/m 8. Het responspercentage was 96%. Er is een vragenlijst ingevuld voor tevredenheid en sociale veiligheid. De school krijgt van de leerlingen voor tevredenheid een 8,0 en voor veiligheid 8,0.

Beoordeling

De ambities van de school worden ieder jaar gemeten met behulp van de vragenlijsten (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen 2019 - Veiligheidsbeleving	3,49
Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen 2019 - Het optreden van de leraar	3,17
Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen 2019 - De opstelling van de leerling	3,11
Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen 2019 - Welbevinden	3,2
Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen 2019 - Fysieke veiligheid	3,57
Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen 2019 - Sociale veiligheid	3,47
Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen 2019 - Psychische veiligheid	3,54
Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen 2019 - Materiele zaken	3,62
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Kwaliteit	3,28
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Schoolklimaat	3,29
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Veiligheid	3,42
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Welbevinden	3,07
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Pedagogisch handelen	3,3
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Lesgeven	3,61
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,4
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Informatie	3,2

Actiepunt	Prioriteit
Leerlingen ondersteunen te uiten wat zij ervaren en/of verwachten	laag
'De stem van de leerling' met de leerlingen concreet maken.	gemiddeld

8.8 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Tevredenheid Ouders (WMK) is afgenomen in maart 2019. De respons was onvoldoende. Het resultaat is ondanks de 7,4 niet valide. In deze paragraaf nemen wij de beoordeling verder niet op. De resultaten van februari 2018 is wel valide, het betrof de vragenlijst Veiligheid Ouders, de respons was 58%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de veiligheid van de school: rapportcijfer 8,7.

Beoordeling

Het meten van de ambities van de school is opgenomen in de vierjarige planning van de organisatie. We gebruiken in een vast ritme de vragenlijsten Tevredenheid en Veiligheid voor Ouders(WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Veiligheid ouders 2018 - Veiligheidsbeleving	3,79
Veiligheid ouders 2018 - Het optreden van de leraar	3,59
Veiligheid ouders 2018 - De opstelling van de leerling	3,19
Veiligheid ouders 2018 - Welbevinden	3,62
Veiligheid ouders 2018 - Fysieke veiligheid	3,75
Veiligheid ouders 2018 - Sociale veiligheid	3,76
Veiligheid ouders 2018 - Psychische veiligheid	3,76
Veiligheid ouders 2018 - Materiële zaken	3,89

Actiepunt	Prioriteit
Ouders nadrukkelijk betrekken bij de kwaliteitszorg van de school	hoog

8.9 Evaluatieplan 2019-2023

Onze scholen beschikken over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses en de vragenlijsten.

Bijlagen

1. Meerjarenplanning WMK-Meerwerk 2019-2023

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De Stichting Meerwerk beschikt over een strategisch beleidsplan. Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven. Zie het beleidsplan in de bijlage.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2018-2022	Prioriteit
Toekomstgericht onderwijs	(TG 1 en 2) In 2024 is op de Meerwerfscholen 'toekomstgericht onderwijs' zichtbaar.	laag
Toekomstgericht onderwijs	(TG2) Elke Meerwerfschool heeft zijn visie op leren beschreven en hier het ondernemend en onderzoekend leren aan verbonden.	gemiddeld
Toekomstgericht onderwijs	(TG3) Partnerschap wordt gebruikt om te werken aan de doelstellingen van burgerschap en sociale integratie.	gemiddeld
Brede vorming van de kinderen	(BV3) Elke school heeft zijn visie op leren beschreven en werkt er aan dat deze zichtbaar en herkenbaar is in de school.	gemiddeld
Brede vorming van de kinderen	(BV1) Scholen hebben de opbrengsten in een breed perspectief beschreven en laten good-practices zien.	gemiddeld
Brede vorming van de kinderen	(BV2) De onderzoekende houding is onderdeel van de competenties van de leerkracht bij Meerwerk.	gemiddeld
Samen met Den Helder	(SDH2) De school beschrijft hoe met partners wordt samengewerkt aan onderwijskundige doelen.	gemiddeld
Samen met Den Helder	(SDH1) Scholen zetten hun netwerk in voor de ontwikkeling van Meerwerk.	gemiddeld
Samen met Den Helder	(SDH3) Daar waar de samenwerking tot stand komt voert de school regie op de relevante doorgaande ontwikkelingen.	gemiddeld

Bijlagen

1. Koersplan Stichting Meerwerk 2019-2023

10 Actiepunten 2019-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school en in onze buurt hebben wij de ambities van de streefbeelden behorende bij 't Tusedant in beweging', zichtbaar en concreet gemaakt. • Oriëntatie op aanbod van het vak Engels in combinatie met muziek (Groove Me) in alle groepen in het kader van 't Tusedant in beweging'. • De school beschikt over beleid voor de implementatie van de 21st century skills • De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen culturele vaardigheden ontwikkelen • De leraar geeft expliciet blijk van hoge verwachtingen • Ontwikkelen beleid m.b.t. het creëren van een uitdagende leeromgeving voor onderzoek, zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid van de leerling • Ontwikkelen beleid voor doorgaande lijn van coöperatieve werkvormen • (TG 1 en 2) In 2024 is op de Meerwerf scholen 'toekomstgericht onderwijs' zichtbaar. • (TG2) Elke Meerwerf school heeft zijn visie op leren beschreven en hier het ondernemend en onderzoekend leren aan verbonden. • (TG3) Partnerschap wordt gebruikt om te werken aan de doelstellingen van burgerschap en sociale integratie. • (SDH2) De school beschrijft hoe met partners wordt samengewerkt aan onderwijskundige doelen. • (SDH1) Scholen zetten hun netwerk in voor de ontwikkeling van Meerwerf. • (SDH3) Daar waar de samenwerking tot stand komt voert de school regie op de relevante doorgaande ontwikkelingen. • Verbeteren Kleuterplein zodat het onderzoekende spel van de kinderen wordt gestimuleerd	gemiddeld
Speerpunt	Op onze school is De Vreedzame School geborgd en leidend voor het gedrag van de leerlingen, de ouders en de leraren. • Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten • De kaart Levensbeschouwelijke identiteit eigen maken • De school heeft een visie op burgerschap en integratie, en geeft daar planmatig invulling aan • De implementatie van De Vreedzame School is afgerond • De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen beschikken over burgerschapsvaardigheden • De school heeft een visie over schoolnormen voor de sociale resultaten • Leerlingen ondersteunen te uiten wat zij ervaren en/of verwachten • 'De stem van de leerling' met de leerlingen concreet maken. • Ouders nadrukkelijk betrekken bij de kwaliteitszorg van de school	gemiddeld
Speerpunt	In onze school is het team eigenaar van de borging van de werkafspraken en ontwikkeling van beleid van de cognitieve vakken en levensbeschouwing, omdat iedere leraar een taak als spil heeft gekozen van minimaal één van deze vakken. • Het team is eigenaar van de borging van De Vreedzame School . • De spil BG evalueert en actualiseert afspraken in het	hoog

	onderwijsarrangement begrijpend lezen in relatie tot de ambitie en opbrengsten. • De spil TSW evalueert en actualiseert afspraken in het onderwijsarrangement spelling in relatie tot de ambitie en de opbrengsten. • De spil TL evalueert en actualiseert afspraken in het onderwijsarrangement technisch lezen in relatie tot de ambitie en de opbrengsten. • De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten gericht op het automatiseren van de basiskennis Rekenen en wiskunde • De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces, specifiek voor het automatiseren van de basiskennis Rekenen en wiskunde • De schoolleiding bevordert de deskundigheid van leraren op het gebied van het onderwijs in Rekenen en wiskunde en specifiek voor het automatiseren • De school beschikt over een adequaat systeem van instrumenten en procedures	
Speerpunt	Op onze school is de kwaliteit onderwijs in groep 1/2 door een goede overdracht van de huidige spil en de implementatie van Kleuterplein 2 gewaarborgd. • Overdracht van huidige spil groep 1/2 en implementatie Kleuterplein 2	gemiddeld
Aandachtspunten Inleiding	Naar aanleiding van de 'eigen beoordeling basiskwaliteit' die ingevuld is in het schooljaar 2018-2019 scoort de school op het onderdeel Onderwijsleerproces GOED. Als we dit gaan analyseren komen we op dit moment tot een andere conclusie. We hebben geconstateerd dat een aantal onderdelen voldoende zijn op schoolniveau maar niet op groepsniveau. Voor overzicht van deze punten verwijzen wij naar de bijlage. Om tot een voldoende resultaat te komen is er een verbeterplan 'De basis op orde' opgesteld en hiermee zijn we aan de slag gegaan.	hoog
Wetenschap en Technologie	De school werkt planmatig met een PTCA cyclus aan de realisering van de ICT-doelen • De school heeft de huidige situatie met betrekking tot ICT beschreven • De ICT-doelen maken deel uit van een samenhangende visie op leren en onderwijzen • De school heeft toetsbare doelen voor de inzet van ICT geformuleerd • Implementatie communicatie tool voor de interne communicatie van school met ouders m.b.v. app	laag
Didactisch handelen	De leraren ontwikkelen eigenaarschap bij de leerlingen • De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn • De leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken • De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren • De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces • Ontwikkelen van beleid voor doorgaande lijn van coöperatieve werkvormen • Ontwikkelen een visie, beleid en implementeren van eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen leerproces • De leraar hanteert bij uitleg werkvormen die leerlingen activeren • De leraar maakt duidelijk hoe de les aansluit aan bij voorgaande lessen • (BV3) Elke school heeft zijn visie op leren beschreven en werkt er	hoog

	aan dat deze zichtbaar en herkenbaar is in de school.	
Talentontwikkeling	De school zorgt voor groepsoverstijgende manieren om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de best presterende leerlingen • De leraren zorgen in hun groep voor onderwijsaanpassingen voor de best presterende leerlingen	hoog
Talentontwikkeling	Visie, beleid en implementatie t.a.v. talentontwikkeling in het kader van 't Tusedant in beweging' • De leerkracht zorgt voor een lokaalinrichting die past bij de doelen van het onderwijs • De school beschikt over beleid voor de implementatie van de 21st century skills • De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen culturele vaardigheden ontwikkelen	gemiddeld
Opbrengstgericht werken	De school heeft vastgesteld wat er pedagogisch-didactisch van de leraren verwacht wordt • De school heeft de kenmerken van de leerlingen vastgesteld, die niet beschreven staan in het groepsoverzicht en wel van invloed op het leerproces kunnen zijn. • De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren • (BV1) Scholen hebben de opbrengsten in een breed perspectief beschreven en laten good-practices zien. • (BV2) De onderzoekende houding is onderdeel van de competenties van de leerkracht bij Meerwerk. • Ontwikkelen document Kenmerken van de leerlingen • We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren	gemiddeld
Het schoolklimaat en veiligheid	Opnemen en verwerken feedback team in Veiligheidsplan 2018-2019	laag
Verantwoording en dialoog	De informatie op de website is actueel t.a.v. de kwaliteitszorg	hoog
Verantwoording en dialoog	De informatie op 'Scholen op de Kaart' wordt wervend toegelicht	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Speerpunt	Op onze school en in onze buurt hebben wij de ambities van de streefbeelden behorende bij 't Tuselant in beweging', zichtbaar en concreet gemaakt.				
	Op onze school is De Vreedzame School geborgd en leidend voor het gedrag van de leerlingen, de ouders en de leraren.				
	In onze school is het team eigenaar van de borging van de werkafspraken en ontwikkeling van beleid van de cognitieve vakken en levensbeschouwing, omdat iedere leraar een taak als spil heeft gekozen van minimaal één van deze vakken.				
	Op onze school is de kwaliteit onderwijs in groep 1/2 door een goede overdracht van de huidige spil en de implementatie van Kleuterplein 2 gewaarborgd.				
Wetenschap en Technologie	De school werkt planmatig met een PTCA cyclus aan de realisering van de ICT-doelen				
Didactisch handelen	De leraren ontwikkelen eigenaarschap bij de leerlingen				
Talentontwikkeling	De school zorgt voor groepsoverstijgende manieren om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de best presterende leerlingen				
	Visie, beleid en implementatie t.a.v. talentontwikkeling in het kader van 't Tuselant in beweging'				
Opbrengstgericht werken	De school heeft vastgesteld wat er pedagogisch-didactisch van de leraren verwacht wordt				
Het schoolklimaat en veiligheid	Opnemen en verwerken feedback team in Veiligheidsplan 2018-2019				
Verantwoording en dialoog	De informatie op de website is actueel t.a.v. de kwaliteitszorg				
	De informatie op 'Scholen op de Kaart' wordt wervend toegelicht				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13XF04
Naam: Basisschool 't Tusedant
Adres: Duinroosstraat 2
Postcode: 1783GK
Plaats: Den Helder

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13XF04
Naam: Basisschool 't Tselant
Adres: Duinroosstraat 2
Postcode: 1783GK
Plaats: Den Helder

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
