

Verslag audit De Erasmus

Datum auditbezoek: dinsdag 4 april 2023

Samenstelling auditteam:

Angelique Post, directeur Bos en Vaart.

Karin Eikel, IB-kwaliteitsteam

Wouter Helmink, kwaliteitsmedewerker Spaarnesant.

Visie op audits

Bestuurlijk kader kwaliteit

De kwaliteit van het onderwijs op de scholen is een verantwoordelijkheid van de bestuurder. Hoewel die verantwoordelijkheid wordt gedelegeerd aan de directeuren, zal het bestuur door stakeholders worden aangesproken op de kwaliteit van het onderwijs in de scholen: inspectie, raad van toezicht, gemeente, maar ook ouders, zullen het bestuur aanspreken op de kwaliteit van het onderwijs.

Uitgangspunt bij de sturing op kwaliteit is vertrouwen in de directie en de professional. Daarbij komt een gezamenlijke koers (het strategisch plan) die de school vertaalt in een schoolplan en een jaarplan dat uiteindelijk door de bestuurder wordt vastgesteld.

Vanuit het bestuurlijk perspectief betekent het bovenstaande dat zelfevaluatie en audits voldoende robuust moeten zijn om de bestuurder betrouwbare informatie over de kwaliteit en het kwaliteitsperspectief op de Spaarnesantscholen te geven. Die informatie moet ook vergelijkbaar zijn voor alle scholen. Dit is het uniforme deel van de zelfevaluatie en audit. Daarnaast hebben de audits een functie in de diversiteit van de Spaarnesantscholen. Iedere school moet de mogelijkheid hebben de eigen keuzes en het eigen profiel ook te laten beoordelen in de audit. Dat wil zeggen dat ook de specifieke vragen die de school daar zelf in heeft, binnen de audit moeten kunnen worden meegenomen. Dat is het flexibele deel van de audit.

Audits toetsen formatief, wat wil zeggen dat de school en het bestuur inzicht krijgen in de ontwikkeling van de school. Waar staan we op de ontwikkellijn? Tegelijkertijd zit er ook een summatief element in: voldoet de kwaliteit aan de te stellen eisen (bijvoorbeeld analoog aan het onderzoekskader, aangevuld met de eerder benoemde “Spaarnesantnormen”).

Kwaliteitskader Spaarnesant

Toelichting

Het kwaliteitskader van Spaarnesant vormt de basis voor het interne auditsysteem van Spaarnesant. Een school die voldoet aan de basiskwaliteit van de inspectie is ook van voldoende kwaliteit voor het kwaliteitskader van Spaarnesant. De beschrijving van dat niveau is letterlijk overgenomen van de Inspectie van het Onderwijs.

Het kader kent 3 niveaus waarbinnen de situatie van de school op een continuüm van ontwikkeling is aan te geven:

1. Verbeteren:

Van 'Er is nog veel te doen' - de kwaliteit is nog niet op orde tot 'De kwaliteit voldoet bijna' - de kwaliteit haalt nog (net) niet het niveau van de inspectie.

2. Basiskwaliteit inspectie

Van net voldoende tot ruim voldoende.

3. Goed:

Van goede school tot uitstekende school.

Dit niveau is een eigen invulling voor Spaarnesant, gebaseerd op de ambities uit het kompas. In de invulling ervan hebben de scholen uiteraard ruimte voor eigen accenten.

Alle kwaliteitsitems van het onderzoekskader 2021 zijn verwerkt in Powerpointdia's. De basiskwaliteit is per dia samenvattend beschreven. Daarnaast is er in de dia een verwijzing naar de pagina in het onderzoekskader voor het toezicht op het (voortgezet) speciaal onderwijs. Bij de norm *goed* wordt de school uitgedaagd zelf te beschrijven waar deze zich in onderscheidt t.o.v. de basiskwaliteit. Op de 'achtergrond' is het uitgebreide '*referentiemodel schoolkwaliteit Spaarnesant*' nog beschikbaar als bron.

In de zelfevaluatie wordt gevraagd om het verhaal van de school te vertellen. Ook dat staat in relatie tot het kompas; denk hierbij aan: missie/visie, de pedagogische opdracht, de eigen ambities en waar staan wij?

Er zal tijdens de audit een reflectie worden gegeven van het auditteam op het verhaal van de school. Dit in relatie tot de missie van Spaarnesant, de pedagogische opdracht en de strategische ijkpunten zoals kansengelijkheid, inclusief onderwijs en educatief partnerschap.

De auditoren beoordelen het verhaal en de normindicatoren aan de hand van de volgende criteria:

	oordeel	criteria
	Voldoende tot goed	• het is (schriftelijk) vastgelegd, • het is zichtbaar in de school en • het wordt door iedereen verteld.
	Bijna voldoende	Twee van de bovenstaande drie zijn van toepassing en één niet
	Onvoldoende	Eén of geen geldt ...

De school heeft ter voorbereiding de volgende documenten gedeeld met het auditteam.

Documenten > General > Algemene stukken

 Naam ▾	Gewijzigd ▾	Gewijzigd door ▾
 Aansturen van gedrag op OBS de Erasmu...	16 maart	Ruscha Wijdeveld
 Auditrooster 04-04-2023.docx	4 dagen geleden	Ruscha Wijdeveld
 De Erasmus Jaarverslag 21-22 en jaarpla...	16 maart	Ruscha Wijdeveld
 NPO 2021-2022-2023.docx	23 maart	Ruscha Wijdeveld
 NPO gelden 2021-2022-2023.docx	23 maart	Ruscha Wijdeveld
 School ondersteunings profiel OBS de Er...	4 uur geleden	Karin Eikel
 Schoolgids 2022-2023.docx	16 maart	Ruscha Wijdeveld
 Schoolplan OBS de Erasmus 2019-2023 ...	16 maart	Ruscha Wijdeveld
 Spoorboekje 2022-2023.doc	16 maart	Ruscha Wijdeveld
 Zelfevaluatie 3.0 2022-2023.pptx	23 maart	Ruscha Wijdeveld

Documenten > General > Kwaliteitskaarten 2022-2023

 Naam ▾	Gewijzigd ▾	Gewijzigd door ▾
 Ambiteikaart HPS traject 2022-2023.docx	23 maart	Ruscha Wijdeveld
 Ambiteikaart nieuw leerlingvolgsysteem 2...	23 maart	Ruscha Wijdeveld
 Kwaliteitskaart Risicolezers en dyslexie 2...	23 maart	Ruscha Wijdeveld
 Kwaliteitskaart Beschrijving van onze leer...	23 maart	Ruscha Wijdeveld
 Kwaliteitskaart EDI 2022-2023.docx	23 maart	Ruscha Wijdeveld
 Kwaliteitskaart Leesbevordering 2022-20...	23 maart	Ruscha Wijdeveld
 Kwaliteitskaart Missie en Visie.docx	23 maart	Ruscha Wijdeveld
 Kwaliteitskaart OGW en onderwijsinhoud ...	23 maart	Ruscha Wijdeveld
 Kwaliteitskaart Ondersteuningsteam 202...	23 maart	Ruscha Wijdeveld
 Kwaliteitskaart PCDA cyclus Zicht op ont...	23 maart	Ruscha Wijdeveld
  Kwaliteitskaart PO-VO 2022-2023.docx	Gisteren om 11:09	Ruscha Wijdeveld
 Kwaliteitskaart Speciale onderwijsbehoeft...	23 maart	Ruscha Wijdeveld

De audit verloopt volgens een vooraf opgesteld rooster.



Audit 04 – 04 – 2023

Van harte welkom Angelique, Karin en Wouter

Schoolvraag:

In oktober 2023 nodigen wij de onderwijsinspectie uit voor het predicaat 'Goede School'. Waar hebben wij naar de mening van het auditteam nog iets te doen?

8:00 uur	Start van de dag in de middenruimte met het team (briefing)
8:15 uur	Inloop ouders en kinderen
8:30 uur	Korte presentatie voor het auditteam door <u>Ruscha</u> , Susan en Regina en afstemming van de dag
9.00 uur	Klassenbezoeken 1-8 <u>instructie</u> om 9.00 uur <u> </u> : groepen 4, 5, 6a, 6b, 7a, 7b <u>instructie</u> om 10.15 uur of <u>later</u> : groep ½c, groep ½ a en ½ b <u>instructie</u> om 11.00 <u>uur</u> : groepen 3 Blink les, groepen 8a en 8b Auditteam pakt koffie/thee e.d. als zij dat willen in de teamkamer
11.25 uur	Auditteam in gesprek met leerlingen uit de leerlingenraad
11:45 uur	Lunchen met team A (verzorgde lunch voor iedereen) teamkamer (<u>collega's</u> van groepen 6, 7 en 8)
12.20 uur	Lunchen met team B (verzorgde lunch voor iedereen) teamkamer (<u>collega's</u> van groepen 1, 2, 3, 4 en 5)
13.00 uur	Auditteam in gesprek met ouders MR/ OR
13.30 uur	Auditteam trekt zich terug voor overleg en maakt verslag
15.00 uur	Terugkoppeling aan directie en IB
15:30 uur	Terugkoppeling aan het team
16.00 uur	Afsluiting van de dag.

Er is door de school een kijkvraag geformuleerd.

“In oktober 2023 nodigen wij de onderwijsinspectie uit voor het predicaat ‘Goede school’. Waar hebben wij in de ogen van het auditteam nog iets te doen?”

Schoolgerichte feedback

Basisschool de Erasmus ligt in Schalkwijk in het deel Meerwijk.

Het gebouw ziet er zowel van binnen als buiten zeer goed en verzorgd uit. De school heeft als motto; de Erasmus haalt het beste uit ieder kind. Dit motto staat ook op de gevel van het gebouw.

Bij binnenkomst worden alle leerlingen en ouders gezien en hartelijk begroet door de medewerkers van de school. Er heerst rust in de groepen en in de school. De voorwaarden om tot leren te komen, zijn volgens het auditteam duidelijk aanwezig.

Als start van de auditdag hebben Ruscha en Regina een presentatie gegeven over waar de school voor staat en hoe het zicht heeft op de ontwikkeling van hun leerlingen. Een heel mooi en helder verhaal!!

De algemene eerste indruk die de door de Erasmus aangeleverde documenten geeft, is dat er heldere afspraken, werkwijzen en structuren zijn. Veel daarvan is vastgelegd in actuele (voor het huidige schooljaar geldende) ambitie- en kwaliteitskaarten.

Uit de documenten en uit het verhaal van de school blijkt duidelijk de ambitie van de Erasmus om, vanuit de pedagogische opdracht, voor deze specifieke schoolpopulatie stevig in te zetten op taal- en kennisoverdracht ter bestrijding van kansenongelijkheid. Dit wordt bevestigd in de presentatie van directie en IB. Met gebruik van het Meliorbestand monitoren zij de resultaten t.o.v. de eigen schoolambities, de referentieniveaus en schoolweging.

Welke interventies er gepleegd worden, als de eigen ambities of de signaleringswaarden in een bepaald jaar of op een bepaald vakgebied niet behaald worden, is uit de presentatie niet duidelijk naar voren gekomen. IB geeft aan dit wel te doen.

De school omschrijft de eigen talenten o.a. als het hebben van een ijzersterk pedagogisch klimaat met een heldere structuur en afspraken, waar alle kinderen zich veilig voelen. Dit heeft het auditteam gelezen, en zeker ook gezien en gehoord.

Om de kwaliteit van onderwijs en ontwikkeling binnen de school en het team te verduurzamen, zijn directie, intern begeleiders (2x) en een leerkracht dit jaar aan een 2-jarig High Performance Schools (HPS) traject begonnen.

Het team kijkt in dit traject vooral naar wat werkt in programma's en methodieken.

Als voorbereiding op de audit en het inspectiebezoek heeft het team samen met de kwaliteitsmedewerker een aantal bijeenkomsten gehad over het inspectiekader. Er is ingezoomd op de standaarden aanbod, zicht op ontwikkeling, pedagogisch/didactisch handelen. Het team is in de verschillende bouwen met elkaar hierover in gesprek gegaan. Zij hebben aan elkaar gepresenteerd waar de school op de verschillende standaarden staat, waar de school onderscheidend is en hoe je dat terugziet in de praktijk. Zij hebben dit ook aan elkaar gepresenteerd.

Het team is hierdoor goed voorbereid op de audit. Er is met het team een goede professionele dialoog mogelijk over waar het staat en waar ontwikkelkansen liggen. Ook tijdens de presentatie, aan het eind van de dag door het auditteam, is duidelijk waarnaar is gekeken.

Hierdoor wordt de feedback goed begrepen en ontvangen.

Het auditteam heeft de dag als zeer prettig ervaren.

Algemeen



Sterke kanten

- Zeer verzorgd- gestructureerde omgeving en prettig /efficiënt gebouw.
- Het verhaal van de school(missie/visie) is duidelijk leesbaar, hoorbaar en zichtbaar.
- Betrokken en competente leerkrachten, ondersteuners en iedereen die in de school een functie heeft.
- Sterke directie/IB.
- Pedagogisch zeer sterk klimaat.
- Zeer tevreden leerlingen, ouders en leerkrachten.
- Veilig klimaat.
- Een school in beweging.
- Zicht op eigen ontwikkeling en de ontwikkelkansen daarin.

open
baar
onder
wijs
Spaarne
sant



Ontwikkelkansen en nog te doen.

- NT2 methodiek meer zichtbaar maken in de school. Kennis en vaardigheden van team verdiepen.
- Actieve betrokkenheid van de leerlingen. In hoeverre zijn leerlingen zelf eigenaar van het leerproces. Beschrijving leerlingpopulatie. Meer op detailniveau.
- Succesfactoren van het EDI model met elkaar uitdiepen.
- Visie op leren leren. Welke keuzes maak je en waarom ?
- Ononderhandelbare afspraken op zicht op ontwikkeling beschrijven. Nadruk op analyse.
- Meer groene schoolpleinen.

open
baar
onder
wijs
Spaarne
sant

De blauwe pijl is de beoordeling van de school zelf in de zelfevaluatie.
De groene pijl is het oordeel van het auditteam.

Aanbod



Sterke kanten

De school heeft een duidelijke visie op het aanbod. Het aanbod sluit goed aan bij de onderwijsbehoefte van de leerlingpopulatie.

Er is een duidelijke keuze gemaakt om sterk in te zetten op kennisoverdracht, basisvaardigheden en sociaal-emotioneel leren. Deze keuze is duidelijk terug te zien in het aanbod. De basisvaardigheden rekenen, taal, lezen staan in de ochtenden centraal. In de middagen wordt veelal thematisch gewerkt. Sociaal-emotioneel leren en de ontwikkeling ervan heeft ook een duidelijke plek binnen het aanbod.

Ontwikkelkansen/nog te doen.

De Erasmus geeft in de beschrijving van de leerlingpopulatie aan dat het merendeel van de leerlingen een taalachterstand heeft. De school streeft ernaar om de leerlingen in staat te stellen deze achterstand zoveel mogelijk in te halen. In verschillende documenten is wel terug te lezen wat de school aan taal-/leesonderwijs biedt, maar om als school onderscheidend te zijn, zou het geïntegreerd aanbod op taal/lezen specifiek en verder uitgewerkt kunnen worden, zodat uit documenten, gesprekken en waarnemingen duidelijk blijkt dat het aanbod uitgebreider is dan van een gemiddelde school en dus goed aansluit bij de specifieke ondersteunings- en onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Kortom; wat doet de school concreet om die achterstand weg te werken?

Misschien blijkt dit uit een samengevoegde beschrijving van het gehele aanbod op taal/lezen, maar het auditteam heeft hier nu nog geen zicht op.

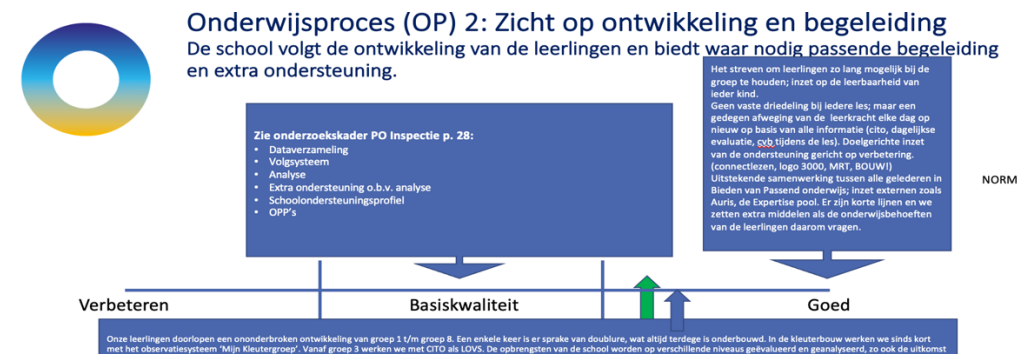
Een ambitie- of kwaliteitskaart over een geïntegreerd en betekenisvol taal-/lees-/luisteraanbod i.c.m. het thematisch werken, rijke taal en rijke teksten én de kwaliteitskaart Leesbevordering, zou een sterke aanvulling op het mooie rijtje kwaliteitskaarten zijn.

Ga met elkaar in gesprek over een kwaliteitskaart “leren leren” Wat is de aanpak op dit spectrum van de school?

Actualiseer ieder jaar de beschrijving van de leerlingpopulatie. Maak een duidelijke beschrijving op aspecten als; wat voor soort opdrachten, feedback ed. de leerlingen nodig hebben. Beoordeel met elkaar of dit terug is te zien in praktijk.

De groepen 1-2 zitten in een ontwikkeltraject. Het aanbod vanuit doelen en registratie ervan staan in de huidige ontwikkeling centraal. De leerkrachten verwachten met deze ontwikkeling aan het eind van het schooljaar al flink te zijn gevorderd. Bepaal met elkaar waar je dan staat, welke afspraken daarbij horen en wat er nog te doen is.

Zicht op ontwikkeling en extra begeleiding



Sterke kanten.

Er is op de auditdag een presentatie gegeven door de intern begeleider Regina. Het is duidelijk dat de school zicht heeft op de ontwikkeling van hun leerlingen. De school heeft hoge verwachtingen van hun leerlingen en dat is terug te zien in ambitieuze doelen. Er staat een solide ondersteuningsstructuur op basis van de PDCA-cyclus. Er wordt planmatig gewerkt. Er is een kwaliteitskaart waarin helder beschreven staat hoe 'zicht op ontwikkeling en begeleiding' op groep- en leerlingniveau eruitziet.

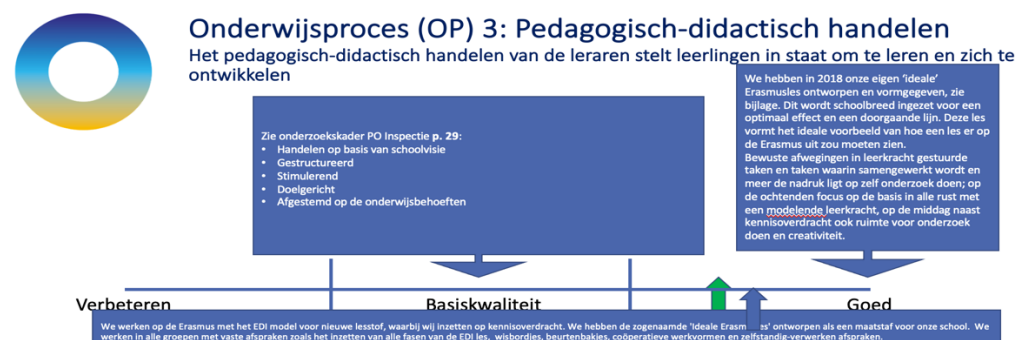
Ontwikkelkansen-nog te doen

De vraag is in hoeverre dat wat de kwaliteitskaart beschrijft in de dagelijkse praktijk ook terug te zien is, met name de dagelijkse planning en evaluatie. Het auditteam heeft hier geen goed beeld van, maar wil wel aangeven hoe belangrijk dit is.

Dit aspect hangt nauw samen met het didactisch handelen (doelgericht lesgeven en formatief handelen) en de verdieping in de analyses: welke interventies zijn nodig bij stagnatie? En net als bij de standaard Aanbod: wat doe je concreet om een achterstand weg te werken? Liever direct anticiperen wanneer er een stagnatie optreedt, dan remediëren van achterstanden overigens.

Bekijk nog eens goed hoe de route verloopt voordat er wordt overgegaan op een OPP. De school heeft 5 OPP's.

Pedagogisch - Didactisch handelen



Sterke kanten.

Er is een goed pedagogisch-didactisch klimaat op de Erasmus.

Alle medewerkers van de school voelen zich betrokken bij de leerlingen, ook de vakleerkracht gym bijvoorbeeld. Sterk is het dat ook juist tijdens de lessen bewegingsonderwijs (vaak omschreven als de ‘vrije situaties’ waarin leerlingen nog wel eens conflicten kunnen krijgen en dit meenemen naar de klas) ook bewust wordt ingezet op een goed pedagogisch klimaat (en veel bewegen).

De pedagogische visie is terug te zien in het handelen van het team. De rust en voorspelbaarheid die er in de school heerst is ook duidelijk zichtbaar in de school o.a. in de vorm van schoolafspraken. Tijdens het gesprek met leerlingen geven zij aan dat leerkrachten en ondersteuners er altijd voor hen zijn, ze met hun vragen altijd bij hen terecht kunnen en leerkrachten hen altijd helpen. De ouders vertellen hetzelfde verhaal. Zij zijn lovend over de aandacht die leerkrachten en ondersteuners hun kinderen geven en steunen de aanpak die de Erasmus hanteert (o.a. de preventieve lessen SEO, het ‘contract’ en het ‘Oops protocol’).

Ontwikkelkansen-nog te doen

Om op deze standaard aanvullende ambities te laten zien (en als goed beoordeeld te worden), zouden er wat betreft het didactisch handelen punten aangescherpt kunnen worden of overtuigender te zien moeten zijn. Te denken valt aan een nog meer doelgerichte manier van lesgeven, vergroten actieve betrokkenheid van leerlingen en afstemming op niveaus van leerlingen die in alle groepen zichtbaar is.

Om een voorbeeld te geven dat aansluit bij één van de pijlers van de school (kennisoverdracht): benoem een lesdoel (of leerdoel!) niet alleen aan het begin van een les, maar benoem gedurende de les (tijdens en na de instructie, bij de afsluiting of evaluatie van de les) nogmaals wat de leerlingen aan het leren zijn/ geleerd hebben.

Stap bij de rekenles niet te snel over naar het abstracte niveau. Bij deze leerling populatie is de concrete vertaling naar de context van het rekenen erg belangrijk.

Geef ook specifiek instructie op (talige) concept(en) en niet alleen op vaardigheden. Dit getuigt van afstemmen op de taal(achterstand) van leerlingen. Uit het boek van M. Schmeier:

- In een EDI-les werk je geïntegreerd aan het **vergroten van de taalvaardigheid** van de leerlingen door middel van:
 - klassikaal hardop lezen;
 - het voor zichzelf laten verwoorden van de instructie;
 - in hele zinnen antwoorden;
 - aantekeningen maken op papier;
 - schrijven op de wisbordjes;
 - overleggen met een schoudermaatje;
 - het laten uitspreken van moeilijke woorden.

Moeilijke woorden onderwijzen: leg de betekenis uit en gebruik de woorden tijdens de les veelvuldig.

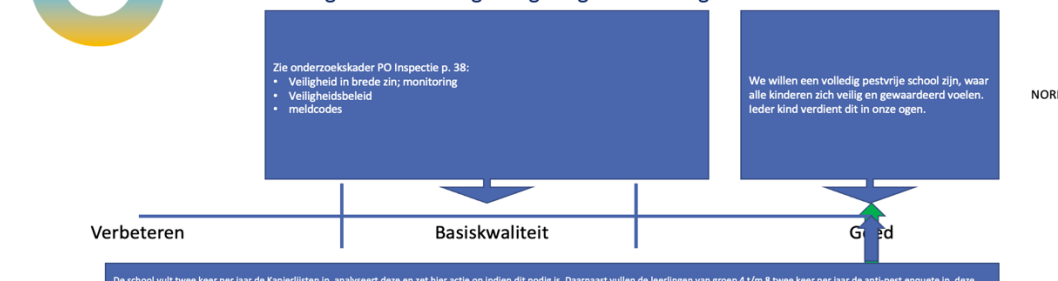
→ Formuleer een betekeniszin en zoek eventueel een visuele ondersteuning op in de vorm van een afbeelding.

Veiligheid



Veiligheid en Schoolklimaat (VS) 1: Veiligheid

De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.



Sterke kanten.

De leerlingen en ouders ervaren en benoemen overtuigend een veilig schoolklimaat. De Erasmus zet structureel preventieve activiteiten in om conflicten, pesten en ander onwenselijk gedrag tegen te gaan en handelt in de ogen van leerlingen en ouders direct en adequaat wanneer er toch onwenselijk gedrag gesignaleerd wordt.

De aanpak van de school kan hierin als voorbeeld voor andere scholen dienen en overstijgt in de ogen van het auditteam in ruime mate de basiskwaliteit.

Ontwikkelkansen-nog te doen.

Blijf deze standaard en dus het aspect veiligheid goed onderhouden. Koppel de veiligheid aan het aanbod over burgerschap. Burgerschap is een speerpunt volgend schooljaar voor inspectie.

Resultaten



Onderwijsresultaten (OR) 1: Resultaten

De school haalt met haar leerlingen leerresultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.



Sterke kanten.

De resultaten van de school liggen op het niveau wat je mag verwachten. De eindtoets ligt op een voldoende niveau de afgelopen drie schooljaren.

De school brengt de tussenresultaten in kaart. (Meliortool). De school analyseert de resultaten. De school heeft de resultaten van de sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld en analyseert deze.

Ontwikkelkansen-nog te doen

De tussen en eindresultaten, naast het in kaart brengen ervan, goed analyseren en het formuleren van actuele schoolnormen. IB geeft aan dit te doen maar het auditteam heeft hier geen concreet voorbeeld van gezien.

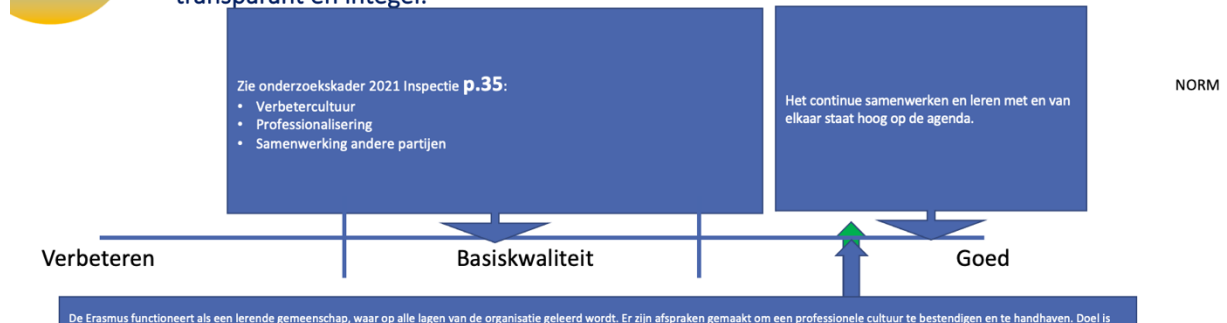
Analyseer met terugwerkende kracht waarom de rekenresultaten (vooral referentieniveau1S) zowel op de tussen als eindresultaten wat achterblijven. Maak vanuit de analyse een plan van aanpak voor het aankomende schooljaar.

Kwaliteitszorg



Sturing, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA) 2: Uitvoering en Kwaliteitscultuur

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.



Sterke kanten.

Er is op de Erasmus sprake van een ambitieuze en professionele cultuur waarin samen leren en verbeteren centraal staan. Dit aangestuurd door sterk onderwijskundig leiderschap van directie en IB. Om ontwikkelingen te borgen en te verduurzamen, volgen directie, IB (2x) en een teamlid het 2-jarig HPS-traject. De school ontwikkelt zich als professionele leergemeenschap (PLG).

Ontwikkelkansen-nog te doen

Een algemene tip: blijf je als lerend team/ PLG afvragen “doen we het goede, doen we het goede goed genoeg en doen we het goede nog steeds om de goede redenen?”

Samen met het team een plan van aanpak ter voorbereiding op het inspectiebezoek van oktober’23. Zie toevoeging in conclusie.

Gesprek Leerkrachten

Leerkrachten zijn trots op de school. Er is sprake van een grote saamhorigheid. Er is een goede samenwerking met de collega’s van de peuters.

Leerkrachten dragen Ruscha op handen. Zij geven aan dat Ruscha niet alleen oog en oor voor leerlingen en ouders heeft, maar ook voor hen.

De ambities en ontwikkelingen vragen soms veel van het team, maar wanneer dit aangegeven wordt, luistert Ruscha daarnaar.

Belangrijk is dat de school alert blijft op een breed aanbod. Er zijn de afgelopen tijd veel specialisten vertrokken.

Als ontwikkelkans ziet het team om in de toekomst nog meer met elkaar de lessen voor te bereiden.

Gesprek leerlingen

De leerlingen geven de school als cijfer een 8 tot 10. Zij zijn trots op de school.

De leerlingen uit de leerlingraad konden uitstekend verwoorden waarom zij de Erasmus zo'n goede school vinden. De leerkrachten helpen altijd wanneer je dat nodig hebt, geven goed les en lossen pesten, conflicten e.d. goed op.

Gesprek ouders

De ouders die met het auditteam gesproken hebben, zijn unaniem lovend over de school, over Ruscha en over de leerkrachten en ondersteuners. De redenen die zij geven, komen op hetzelfde neer als de leerlingen zeggen: mijn kind wordt hier gezien en gehoord. Er wordt zoveel, als in de mogelijkheden ligt, hulp geboden en er wordt adequaat opgetreden tegen pesten en onwenselijk gedrag. "De beste school van Haarlem!"

Conclusie

De Erasmus is een goede school!

De school heeft een duidelijke visie op onderwijs en het doet wat het zegt.

Er heerst een goede sfeer tussen leerlingen, leerkrachten en ouders.

De school mag trots zijn op waar het staat!!!!

De school is ook in ontwikkeling. Het is kritisch op waar het staat en waar nog ontwikkelkansen liggen.

Het auditteam geeft de school het advies om op basis van de aanbevelingen uit dit verslag een plan van aanpak te maken. Welke aspecten zijn er nog te ontwikkelen voor bepaalde standaarden? Wie gaat er wat doen en hoe zien we dit wanneer terug in de praktijk?

De tool schoolmonitor zou de school hierin kunnen ondersteunen.

In dit proces kunnen Karin en Wouter vanuit het kwaliteitsteam ook ondersteunen.

De inspectie is gestopt met het geven van predicaat excellent en goed aan scholen. Inspectie is bezig met het ontwikkelen van een alternatief voor het beoordelen van scholen die goed maar vooral onderscheidend zijn. Wanneer dit alternatief er is zal de school een aanvraag doen bij inspectie om zich te laten beoordelen op hun kwaliteit. Wordt vervolgd.

Totaaloverzicht inspectiekader: zelfevaluatie-audit.

Overzicht inspectiekader		beschrijving	Zelfevaluatie	Audit	Eind
OP	ONDERWIJSPROCES				
OP1	Aanbod	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.	G	G	G
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.	G	G	G
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich ontwikkelen.	G	G	G
OP4	Onderwijstijd	De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.	G	G	G
OP6	Afsluiting	De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.	G	G	G
VS	VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT				
VS1	Veiligheid	De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.	G	G	G
VS2	Schoolklimaat	De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.	G	G	G
OR	ONDERWIJSRESULTATEN				
OR1	Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.	V	V	V
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.	G	G	G
SKA	STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE				
SKA1	Visie, ambities en doelen	De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.	G	G	G
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.	G	G	G
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog	De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.	V	V	V
		EINDOORDEEL SCHOOL	GOED		GOED
		Zijn alle standaarden voldoende?	ja		ja
		Uitvoering en Kwaliteitscultuur goed?	ja		ja
		Aantal goede standaarden uit andere kwaliteitsgebieden?	8		8
		Goede school?	ja		ja
		Zijn de normstandaarden voldoende?	ja		ja
		Maximaal één onvoldoende in onderwijsproces en schoolklimaat en veiligheid?	ja		ja
		Voldoende school?	nvt		nvt
		Leerresultaten onvoldoende?	nee		nee
		OP2, OP3 of VS1 onvoldoende?	nee		nee
		Zeer zwakke school?	nee		nee

Een prachtig resultaat en veel succes met het vervolg!

Angelique, Karin en Wouter