



VVE beleid & Ouderbetrokkenheid

Op de Erasmus, schooljaar 2019-2020



September 2019

Ruscha Wijdeveld en Esther Hoefsmit

1:

Beginsituatie Ouderbetrokkenheid, een stukje geschiedenis!

Sinds augustus 2007 hebben wij les in het prachtige gebouw aan de Erasmuslaan, het doel van dit complex met scholen en PSZ, KDV en kinderwerk is een trekpleister in de buurt te zijn, een warm kloppend hart.

Voordat wij onze intrek in ons nieuwe gebouw konden nemen, was de school gehuisvest in een tussenlocatie, ongeveer een kilometer verderop. Dit heeft ons in de jaren 2004 2005 2006 heel wat leerlingen gekost. Toen wij in augustus 2007 starten op de nieuwe school, was ons leerlingaantal rond de 150 kinderen. In 2008 was er een directiewisseling. Na een periode van een aantal maanden interne directie problemen, ontstonden er spanningen in de ouderpopulatie. Er vormden zich groepjes op het plein, etnische groepen ouders stonden tegenover elkaar. Kern van het probleem was een groep Nederlandse ouders dat zich verzette tegen een groep Marokkaanse ouders. Het ging over gedrag van de kinderen, Nederlands spreken in de school. De irritaties ontstonden in de peuterspeelzaal waar de ouders elkaar tegenkwamen bij de inloop. De school, het team en de nieuwe directie heeft hier in 2009 goed op ingespeeld en de spanningen succesvol aangepakt en opgelost. Een aantal ouders heeft de school verlaten en vanaf dat moment zijn we gaan groeien en bloeien. Er is hele gerichte actie gezet op de uitstraling van de school in de wijk, er is hard gewerkt aan de opbrengsten en de doorgaande leerlijnen. Er is door directie en team enorm ingezet op klant gericht werken. Ouders en kinderen voelen zich gehoord en gezien in onze school en dat is misschien wel de grootste kracht gebleken die onze basisschool heeft. Van 2007 tot 2015 zijn wij meer dan 100 kinderen rijker geworden. In januari 2015 telde de school 245 leerlingen en in oktober 2019 verwachten wij leerling nummer 300. Het plan van aanpak dat voor u ligt, heeft tot doel te borgen dat ouders zich prettig en welkom voelen in de school, positief met elkaar omgaan, ongeacht culturele achtergrond, gewoonten en taal. Prettig en respectvol met elkaar omgaan is daarbij het minimum doel, elkaar verrijken en elkaar op een positieve wijze aanvullen is het maximum streven. Een streven naar echt samen een fijne en vrolijke school zijn en samen "het beste uit de kinderen halen".

Algemeen over de Erasmus

De Erasmus is een verzelfstandigde school en maakt onderdeel uit van de Piramide, een openbare basisschool in Schalkwijk. Andere vestigingen van de Piramide liggen in de Boerhaavewijk en Europawijk. De school bestaat sinds de jaren zestig en de drie locaties van de Piramide zijn in 1995 gefuseerd. De school kan als 'kleurrijke school' worden gekenmerkt vanwege het feit dat de grote meerderheid van de leerlingen een meertalige culturele achtergrond heeft. De Erasmus telt zo'n 32 verschillende nationaliteiten. Er is een grote Arabisch sprekende gemeenschap met ouders die zijn geboren in Marokko, Irak, Iran, Afghanistan, Algerije, Pakistan en Syrië. Daarnaast is een deel van de ouders geboren in Bulgarije, Brazilië, Turkije, China, Polen, Eritrea, Ethiopië, Somalië, Ghana, Zwitserland, Indonesië, Nepal, Bhutan, Tibet en Suriname. Tenslotte is zo'n 40% van de ouders geboren en getogen in Nederland.

De Brede Scholen van Meerwijk

De Erasmus is onderdeel van een complex met twee Brede Scholen. Samen met basisschool de Meer, welzijnsstichting DOCK en kinderopvang Op Stoom werken zij

intensief met elkaar samen om de voorzieningen in de wijk toegankelijk te maken voor de kinderen. De Erasmus neemt als kernpartner deel aan alle overlegvormen tussen genoemde instellingen.

Meerwijk

De wijk bestaat voor het grootste deel uit Nederlanders met een niet Westerse culturele achtergrond. In Meerwijk wonen bijna 7500 mensen. De afgelopen jaren is het inwonertal gedaald. Vooral het percentage inwoners tussen de 25 en 44 is afgenomen, wat wel weer gedeeltelijk wordt gecompenseerd door een stijging van het aantal inwoners boven de 65 jaar. 43 procent van de bewoners van Meerwijk heeft een niet-Nederlandse achtergrond. Dat is relatief veel in vergelijking met Haarlem, waar ongeveer 24 procent van de inwoners een niet-Nederlandse achtergrond heeft. In Meerwijk is het grootste deel van de oorspronkelijk niet-Nederlandse bevolking van Turkse of Marokkaanse afkomst. Meerwijk telt ongeveer 3520 huishoudens. Dat betekent dat de gezinnen in Meerwijk gemiddeld uit 2,1 personen bestaan. Als we kijken naar de verdeling van de wijkbewoners over de verschillende soorten woningen, valt op dat in de grotere eengezinswoningen vooral veel van oorsprong Nederlandse ouderen wonen. In de flats wonen juist veel gezinnen met kinderen. Hier is ook het percentage mensen van buitenlandse komaf extra hoog.

Schoolplan

In het schoolplan dat de school heeft opgesteld, en waarin de visie op opvoeding en onderwijs wordt uiteengezet, wordt ook het vergroten van de ouderbetrokkenheid benoemd. Om de ouderbetrokkenheid te vergroten en de communicatie tussen school en ouders optimaal te houden, zet de Erasmus de volgende middelen in:

- Informatiedag aan het begin van het schooljaar;
- Kleuter ABC
- Startgesprekken
- Drie inloop ochtenden;
- Twee rapportbesprekingen/oudergesprekken;
- Een pilot met welkomgesprekken, startgesprekken;
- Anamnesegeprek en/of kennismakingsgesprek bij iedere nieuwe leerling;
- De tweewekelijkse nieuwsbrief;
- De ouderraad;
- De opstart van een Klankbordgroep met ouders en collega's;
- De medezeggenschapsraad;
- De ouderenquête;
- Het welkompakket;
- Het welkomst comité en de beschikbaarheid van de directeur;
- Feesten en vieringen waarbij ouders welkom zijn;

- De website;
- Facebook Pagina;
- Communicatie via Digiduif

De Erasmus heeft een bloeiende ouderraad

OBS de Erasmus heeft een bloeiende ouderraad. Een hele gezellige en actieve groep moeders die zich 100% zo niet 1000% inzet voor de groei en de bloei van de school. De ouderraad komt iedere maand bijeen en denkt op positieve wijze mee met de school (zie bijlage 1. Richtlijnen van de ouderraad). De O.R. bestaat op dit moment uit 14 leden van allerlei komaf.

De ouderenquête

Ieder jaar ontvangen de ouders een ouderenquête bij het informatie boekje. Hierin kunnen zij aangeven waar zij de school bij willen helpen. Deze ouder enquête loopt erg goed.

Welkomst comité

Iedere ochtend van 8.15 tot 8.30 uur staat de directeur met een collega voor de school om ouders en kinderen welkom te heten. Ouders stellen dit zeer op prijs! De directeur kent alle kinderen bij naam en weet precies welke ouder bij welk kind hoort. Zij is iedere ochtend tussen 8.30 uur en 9.00 uur beschikbaar voor ouders die iets willen vragen of vertellen.

De rondleiding en informatie verstrekking nieuwe ouders

Ouders die hun kind in komen schrijven krijgen een uitgebreide rondleiding door ons pand. En we zijn erg trots op ons mooie gebouw. Collega's die in de gelegenheid zijn, geven de ouders even een hand en heten hen welkom. Ouders krijgen in het gesprek heldere informatie over hoe wij werken volgens het Basis Herhaling Verrijkings model (onderwijsprofiel) en hoe de leerkracht aandacht besteed aan kinderen die extra hulp nodig hebben en kinderen die uitgedaagd worden. Tenslotte krijgt iedere ouder bij inschrijving een "Welkom pakket" en een mooi tasje van de Erasmus. Ook ouders die zich komen oriënteren krijgen een welkom pakket mee, zodat zij voldoende informatie hebben over de school om een goede beslissing te nemen. In dit welkom pakket wordt de samenwerking met de PSZ en het VVE beleid benadrukt.

Structurele contactmomenten tussen ouders en school

Aan het begin van het jaar is er een kennismakingsavond voor alle ouders. Het voltallige team is aanwezig op dit moment en de ouders worden ontvangen in de aula. Kopje koffie erbij. Zij krijgen een algemene inleiding van de directeur (met een Power Point Presentatie) over waar we voor staan en wat de specifieke beleidspunten voor het komende jaar zijn. Daarna gaan de ouders naar de klassen van hun kind (eren), waar zij groepsspecifieke informatie krijgen over methodes, rooster, huiswerk, school- en klassenregels. Vanaf dit schooljaar willen we dit in twee shifts gaan doen, zodat ouders met meerdere kinderen op school, meerdere groepen kunnen bezoeken. Ook vindt er enkele malen per jaar een inloopavond plaats, waarbij de ouders samen met hun kind (eren) naar school komen en samen kijken wat de kind (eren) geleerd en gemaakt hebben. Kinderen en ouders zijn over het algemeen heel erg trots om dit te zien. Tot slot zijn er structureel drie gelegenheden per jaar (rapportgesprekken) om met de

groepsleerkracht over de resultaten van het kind te praten. Dit is in november, maart en juni. Ook kunnen ouders altijd, wanneer hier behoefte aan is, een afspraak maken met de leerkracht om over hun kind te praten

De klankbordgroep

In september 2016 is de Erasmus gestart met een klankbordgroep waarin 10 ouders deelnemen en vier personeelsleden. De klankbordgroep heeft tot doel een sparringpartner te zijn voor de directie en de school. Nieuwe ideeën en aanpakken worden besproken en ouders komen met wensen, verwachtingen en ideeën om het onderwijs aan de Erasmus nog verder te verbeteren. Al na de eerste bijeenkomsten kon gesproken worden van een groot succes.

Schriftelijke informatiebronnen

De schoolgids en het informatieboekje

Ouders worden via een schoolgids op de website van de school de hoogte gebracht van de gang van zaken op school. De schoolgids wordt ieder jaar opnieuw geüpdate en op de site gezet. Sinds 2013 wordt deze niet meer gedrukt. Voor de kleuterbouw is er een kleuter ABC, dit is een boekje waarin het kleuteronderwijs wordt beschreven. Dit boekje wordt ook ieder jaar geüpdate.

De nieuwsbrief

Wekelijks wordt er een nieuwsbrief aan de ouder verstuurd per SocialSchools. In deze nieuwsbrief wordt geschreven over alle schoolzaken die belangrijk zijn voor ouders om te weten. Van de CITO Entreetoets tot en met de kleuterfeest avond, alles staat er in. Ook worden iedere maand de verjaardagen van alle kinderen die in die maand jarig zijn vermeld. De nieuwsbrief is onderverdeeld in verschillende rubrieken. Zo hebben we de rubriek "Nieuws uit de groepen" en "Nieuws uit de Brede Scholen".

Facebook

De Erasmus heeft een hele actieve FB pagina met veel foto's en activiteiten van kinderen. De ouders is actief om toestemming gevraagd om foto's te plaatsen. De directeur en de adjunct-directeur houden de FB pagina levend en de verschillende teamleden appen dagelijks foto's van activiteiten naar haar toe. De pagina wordt bekeken door zeker 80% van de ouderpopulatie en er wordt veel geliked en commentaar bij geschreven.

VVE

VVE staat voor Voor- en Vroegschoolse Educatie en biedt een doorgaande lijn van peuterspeelzaal naar de basisschool. Het doel van de VVE is het verbeteren en stimuleren van de ontwikkeling en groeikansen van jonge kinderen. Het is vooral bedoeld voor kinderen die in een omgeving opgroeien waar het taalaanbod beperkt is en daarmee het risico lopen op een ontwikkelingsachterstand vooral op het gebied van spraak-taalachterstand. Een VVE programma kent een gestructureerde didactische aanpak en neemt een aantal dagdelen per week in beslag. Op de peuterspeelzaal mogen kinderen met een VVE indicatie drie dagdelen keer per week komen. O.B.S de Erasmus is samen met de peuterspeelzaal "de Dolfijnen" van SKOS, een koppel. Wij gebruiken een overeenkomstig VVE programma, waardoor de doorgaande lijn gewaarborgd blijft.

De methode Kleuterplein

Kleuterplein is ons (VVE) geïndiceerde methode voor de kleutergroepen, voor de

5:

peuterspeelzaal is dit Uk & Puk. Binnen deze methoden ontwikkelen kleuters spelenderwijs hun taal, rekenen en sociaal communicatieve vaardigheden.

VVE doelgroep definitie

Deze definitie is bepaald door de gemeente Haarlem. Binnen de gemeentelijke doelgroep definitie wordt een kind aangemerkt als vve-kind indien het voldoet aan één of meer van de volgende criteria:

1. Wanneer het kind valt onder de huidige gewichtenregeling;
2. Wanneer het kind een laag opgeleide moeder heeft, ongeacht de opleiding van de vader;
3. Wanneer het kind een laag opgeleide vader heeft, ongeacht de opleiding van de moeder;
4. Wanneer het kind een moeder heeft die een andere taal dan Nederlands spreekt met het kind of een andere taal met het kind spreekt naast het Nederlands;
5. Wanneer het kind een risico op taalachterstand van het Nederlands heeft;
6. Wanneer het kind een algemene ontwikkelingsachterstand heeft die een belemmering is voor de Nederlandse taalontwikkeling van het kind.

Samenwerking met peuterspeelzaal de Dolfijnen

Peuterspeelzaal de Dolfijnen bevindt zich in het pand van basisschool de Erasmus. Er is regelmatig een overleg, zowel formeel als informeel, tussen de VVE coördinatoren van de peuterspeelzaal en de basisschool, het streven is één keer per maand. In dit overleg wordt de samenwerking en doorgaande ontwikkelingslijnen besproken. Er zijn verschillende afspraken en ouderactiviteiten met de peuterspeelzaal. Zo wordt er met een overeenkomstig VVE programma gewerkt en met hetzelfde kind volgsysteem KIJK! gewerkt. Het Haarlems Overdracht Formulier (HOF) wordt op dit moment gebruikt en zal later in het jaar vervangen worden door de "Kleine Eigenwijzer". Ook zingen we dezelfde liedjes, hebben we dezelfde omgangsregels en huisregels, divers materiaal wordt gedeeld en er worden ouderactiviteiten vanuit de basisschool georganiseerd waar ouders van kinderen uit de peuterspeelzaal (die ingeschreven staan op de Erasmus) voor worden uitgenodigd.

Op OBS de Erasmus werken een aantal leerkrachten met expertise op een bepaald vakgebied. Zoals een logopediste, motorisch remedial teacher, taalexpert, gedrag specialist. Deze leerkrachten staan ook voor de pedagogisch medewerkers van de peuterspeelzaal klaar als er vragen zijn op een van deze gebieden.

De peuterspeelzaal en de basisschool de Erasmus werken periodiek met thema's die op elkaar aansluiten. Basisschool de Erasmus zorgt in het begin van een schooljaar voor een jaarkalender, voor zowel de voor- als de vroegschool, waarin alle activiteiten staan. Door het jaar heen zijn er activiteiten welke de basisschool faciliteert maar waarbij wel degelijk samen gewerkt wordt. Vaste activiteiten zijn: koningsontbijt, paaseieren zoeken, schoolfotograaf, gezamenlijk schoen zetten, bezoek Sinterklaas en oliebollen bakken.

Doorlopende leerlijn

Een goede overdracht van kind gegevens van de peuterspeelzaal naar de basisschool is belangrijk voor de ontwikkeling van het kind en leerkracht. De basisschool kan zich dan beter voorbereiden op de komst van het kind en aansluiten bij wat het kind al heeft geleerd. Daarbij wordt er gezorgd voor een doorgaande ontwikkelingslijn, zoals de Wet Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie (Wet OKE), voorschrijft. Peuters die bijna 4 jaar zijn mogen vijf dagdelen wennen op de basisschool, dit in overleg met ouders. De overdracht wordt gedaan door de VVE coördinator van de basisschool en de pedagogisch medewerker van de groep. De overdracht van de peuterspeelzaal naar de basisschool vindt plaats op de volgende wijze:

- een overdracht op papier; de schriftelijke overdracht: dit is het HOF en een registratie van KIJK!
- een mondelinge overdracht: de warme overdracht (verplicht per 1-8-2015)

Op de basisschool is er twee weken nadat een kind vier is geworden een anamnese ofwel kennismakingsgesprek met de ouders. Het leven van het kind vanaf de verwekking wordt doorgesproken, hoe was de zwangerschap, bevalling, hoe was de ontwikkeling als baby, peuter en kleuter? Op deze manier krijgt de leerkracht een compleet beeld van de leerling en diens bijzonderheden.

Sinds dit schooljaar is KIJK! geïmplementeerd op zowel peuterspeelzaal als de basisschool. Dit zal het volgen van de brede ontwikkeling van kinderen bevorderen. De registratie van KIJK! wordt zowel schriftelijk als digitaal bij de basisschool afgegeven.

Afsluiten van thema's met peuter en kleuterouders

Het streven is om minimaal twee keer per jaar een thema af te sluiten samen met de ouders. Ouders en kinderen vinden het geweldig om zoiets te doen!

De kleuterfeest middag en de eindmusical groep 8

Hier worden de ouders voor uitgenodigd om bij te wonen, altijd weer een groot succes. Ook worden de ouders van de ouderraad hierbij uitgenodigd als "ereleden".

Koffie ochtenden voor de kleuter- en peuterouders

Sinds 2014-2015 organiseren wij regelmatig koffieochtenden voor kleuterouders en peuterouders met thema's als: "CITO-toetsen" bij kleuters, wat moeten kinderen eigenlijk kunnen en kennen? "Hoe kan je spelen met je kind"? Ook is er aan het begin van het schooljaar een informatiemoment voor de voor- en vroegschool over "Opstapje" en "Opstap". We willen op de koffieochtenden meer gaan inzetten op ontwikkeling stimulerende activiteiten, om ouders meer handvatten te geven om thuis te spelen met hun kinderen.

Nederlandse lessen voor ouders

Wij geven eenmaal per week les aan ouders, van de kleuters en de peuters, die de taal nog niet helemaal machtig zijn.



Ouderbetrokkenheid in 2019-2020

- Profilering van de school naar buiten als school waar wij inzetten op talenten van kinderen;
- Positieve uitstraling naar de wijk handhaven en borgen;
- Alles wat goed gaat, HANDHAVEN en VERVOLMAKEN!
- Wat niet werkt gaat overboord (minimalisme)
- In het leven roepen van een werkgroep "Ouderbetrokkenheid" of "Klankbordgroep" waarin ouders en teamleden zitting hebben om te zien waar de behoeften liggen om het onderwijs nog meer te verbeteren. Deze werkgroep opereert ook als 'denktank' en kritische vriend van de directeur.
- Rust in de school handhaven en borgen;
- Doorstart van de ouderraad en de activiteiten;
- Leven houden van de website, SocialSchools en de Face Book pagina;
- structureel afsluiten van thema's Kleuterplein met de peuters en de ouders;





Richtlijnen Ouderraad

Algemene taken ouderraad

De ouderraad is er om de betrokkenheid van alle ouders bij het schoolgebeuren te versterken en dit op een efficiënte wijze te organiseren. De ouderraad vervult als het ware een brugfunctie tussen ouders en teamleden. Daarnaast heeft zij tot taak ondersteuning te geven bij allerlei activiteiten op school.

In deze richtlijnen wordt omschreven wat het werkterrein van de raad omvat:

- het bevorderen van een goed contact tussen school en ouders;
- het ondersteunen, begeleiden en mede organiseren van allerlei activiteiten die op school worden ontplooid;
- het zo goed mogelijk besteden van de ouderbijdrage;
- een adviserende taak naar de Medezeggenschapsraad;
- een adviserende stem naar het team.

De samenstelling van de ouderraad:

- de ouderraad streeft ernaar om een afspiegeling van de school te zijn wat betreft de landen van herkomst van de leden;
- de ouderraad bestaat uit minimaal 3 en maximaal 12 leden.
- bij aanmelding van meer dan 12 leden zal er door middel van verkiezingen nieuwe ouderraadsleden worden verkozen.

De brugfunctie

In de praktijk betekent dit dat de ouderraad de belangen van kinderen en ouders zo goed mogelijk probeert te behartigen bij team en directie. Als ouders kijk je soms net iets anders tegen bepaalde zaken aan dan de school, denk hierbij aan schooltijden, studiedagen, overblijfszaken, hoofdluiscontroles e.d. Bij de vergaderingen wordt over dit soort zaken gepraat en is er inspraak in de uiteindelijke besluitvorming.

Hierbij is natuurlijk van belang dat wij de mening van andere ouders kennen, dat we weten hoe er wordt gedacht over opvoeding en onderwijs, welke ideeën en meningen ouders hebben over (de oplossing van) eventuele knelpunten op school.

Daarom is het ook goed dat wanneer u als ouder bepaalde ideeën of vragen heeft, waarvoor u niet direct naar het team of directie wil stappen, dit kenbaar maakt aan de ouderraad.

Samenwerken

Het schoolteam en de ouderraad werken nauw met elkaar samen. De ouderraad streeft ernaar dat het samenwerken op de school zo plezierig en met respect voor elkaars

mening verloopt. De directie en het team zijn uiteindelijk voor alle beslissingen van pedagogische en onderwijskundige aard verantwoordelijk. De rol van de ouderraad blijft beperkt tot advisering en meedenken in de besluitvorming.

Activiteiten

Daarnaast helpen de leden van de ouderraad bij het organiseren van de diverse activiteiten op school, zoals o.a. het schoolsparen, de luizencontroles, de schoolreisjes, het schoolfeest, Sinterklaas, Kerst, het afscheid groep 8, de picknick etc.

Voor dergelijke activiteiten worden werkgroepjes gevormd, die uit enkele leden van de ouderraad en een aantal leerkrachten bestaan. Hier kun je als ouderraadslid actief meedenken over hoe de betreffende activiteit moet worden ingevuld. Er wordt besproken wie er wat doet en of er nog zaken moeten worden aangeschaft etc. Zo'n werkgroepje komt een aantal keer bij elkaar om tot een goede besluitvorming te komen en er wordt dan een activiteitenlijst gemaakt. Vaak doen de leden ook de boodschappen voor de betreffende activiteit en versieren ze samen met andere ouders de school.

Dit zijn leuke dingen om te doen, je bent heel erg betrokken bij de school (en je kind) en door het overleg met leerkrachten zie je soms ook net weer een kant van het schoolgebeuren, die je als ouder anders niet zo snel ziet. Je kent daardoor de "ins" en "outs" van school van twee kanten, de kant van het onderwijzend personeel en de kant van het kind en de ouder.

De ouderbijdrage

De penningmeester van de ouderraad houdt de financiën bij die bestaan uit de ouderbijdrage en de schoolreisgelden. De "eigen bijdrage" voor de schoolreis is gekoppeld aan de "vrijwillige ouderbijdrage". Een vastgesteld bedrag per jaar komt ten goede aan de schoolreizen, het overige deel is bestemd voor de activiteiten van de ouderraad. Deze ouderbijdrage wordt besteed aan activiteiten als hierboven beschreven en andere zaken die de leerlingen ten goede komen. Iedere groep krijgt een bepaald bedrag van de ouderraad per jaar om te besteden voor de kinderen. Aan het einde van ieder schooljaar wordt de penningmeester gecontroleerd door de voorzitter van de ouderraad en het schoolbestuur, waarna deze mandaat krijgt voor het nieuwe schooljaar.

De groei en bloei

De ouderraadsliden dragen bij tot verbetering van de groei en bloei van de school in de breedste zin. Zij zullen zich niet publiekelijk negatief uitlaten over de school.

Ouderraadsliden hebben een positieve uitstraling in woord en daad (gedragingen) zoals ook te lezen valt in het "Veiligheidsbeleid" van de school.

Ouderraad OBS de Erasmus 2019-2020



De kleurrijke school als verrijking!

We halen de feesten kalender de school in!

“Werkgroep interculturele communicatie”

Waarom elkaars feesten leren kennen?

Onze school kent bij elkaar zo’n 33 nationaliteiten. De ouders van onze meertalige leerlingen brengen allemaal een stukje eigen cultuur mee de school in, hoe geweldig is dat? Verschillende landen, talen, waarden en normen, gewoonten en geloven. Op de basisschool komen de ouders elkaar allemaal tegen, een goede plek om elkaar beter te leren kennen!

Verschillende culturen en achtergronden kunnen elkaar verrijken of elkaar afstoten (onbekend maakt onbemind) en er ligt een mooie taak voor de basisschool om de mensen dicht bij elkaar te brengen zodat de ouderbetrokkenheid vergroot wordt en de kinderen en ouders en de school in positieve zin iets van elkaar leren. We zijn tenslotte een kleurrijke school en daar zijn we trots op! Iets weten van elkaars achtergrond helpt in positieve zin, vandaar de feestenkalender 2019-2020.

Feesten!

Bij het vieren van feesten laten mensen zich van hun beste kant zien. Het is een positieve uiting van cultuur. Je laat elkaar de leuke dingen van je cultuur zien. Sociaal-cultureel wetenschappelijk onderzoek van de vieringen in de verschillende culturen/geloven, doet concluderen dat er veel overeenkomsten zijn tussen verschillende culturen en met name de wijze waarop zij invulling geven aan hun feesten. Als mensen feesten vieren, los van uit welk land en welke cultuur zij komen, laten veel overeenkomsten zien! Schoonmaken van het huis, mooie kleding aandoen, met familie bij elkaar komen, lekker eten en drinken, vrijgevig zijn, voor elkaar zorgen etc. Dit zien we met de twee Moslimfeesten (Suikerfeest en Offerfeest), we zien het bij de Christelijke en Katholieke feesten Kerstmis, Pasen, we zien het bij Amerikaanse feesten, Thanksgiving, we zien het bij Hindoeïstische en Boeddhistische feesten, het komt steeds op hetzelfde neer: gezellig bij elkaar zijn, lekker eten en drinken en goed voor elkaar zorgen.

Feesten en hun achtergrond

Ook horen er bij feesten vaak verhalen die een diepere betekenis hebben en daarbij inzicht kunnen geven in de achtergronden van de cultuur en de gewoonten.

Achtergrond informatie kunnen wij halen uit:

- Vieren kun je leren, (inter) religieuze feesten op de basisschool
- Vieren kun je leren, feesten en gedenkdagen.
- Over engelen, goden en helden; verhalen uit de wereldreligies

Deze mappen zien er zeer uitnodigend uit en zijn leuk om lessen mee te doen over feesten, religies en culturele achtergronden van groep 1 t/m groep 8.

Vorstel om de volgende feestdagen vast te leggen in de jaarplanner:

- Suikerfeest
- Loofhuttenfeest
- Lichtfeesten
- Divali
- Sint maarten
- Offerfeest
- Chanoeka
- Kerst
- Oud en nieuw
- Chinees Nieuwjaar
- Carnaval
- Holi feest
- Pesach
- Pasen
- Turks kinderfeest
- Hemelvaart
- Pinksteren

