

**School ondersteuningsprofiel**

**2022-2023**

**OBS de Erasmus**Bezoekadres Erasmuslaan 3, 2037 LA Haarlem

Telefoon 023-5338700

BRINnummer 16NG02

E-mail administratie.erasmus@spaarnesant.nl

Website www.erasmus-haarlem.nl

Directeur Ruscha Wijdeveld

Interne begeleiding Susan Prins en Regina Baas

Dit SOP is samengesteld door de interne begeleiding in samenspraak met directie en MT

**Inhoudsopgave**

Inleiding pagina 3

**Deel 1 Populatie** pagina 4

Populatie

Ambitieniveaus

Resultaten

**Deel 2 Onderwijsaanbod** pagina 7

Leertijd

Leerstofaanbod

Didactisch handelen

EDI, differentiatie en zelfstandige verwerking

Pedagogisch handelen

**Deel 3 Professionaliteit** pagina 18

Bekwaamheidseisen personeel

Schoolambities

Expertise en scholing

Inzet ondersteuningsmiddelen

**Bijlagen**

* Kwaliteitskaart beschrijving leerling populatie
* Kwaliteitskaart PDCA-cyclus zicht op ontwikkeling
* Kwaliteitskaart speciale onderwijsbehoeften
* Gedragsaanpak beschrijving

**Inleiding**

Het bestuur van openbare basisschool de Erasmus, Stichting Spaarnesant, valt onder het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid- Kennemerland (SWV-ZK). Dit interzuilaire SWV is een vereniging van 21 besturen, die samen met de scholen vormgeeft aan passend onderwijs in de regio Zuid-Kennemerland. Alle besturen hebben met de komst van passend onderwijs zorgplicht, een plicht om iedere leerling een passende onderwijsplek te geven. De besturen werken samen in het SWV om deze zorgplicht te kunnen garanderen en dus te zorgen voor een dekkend netwerk. Het SWV maakt via de onderwijsprofielen inzichtelijk hoe zij met de scholen zorgt voor een dekkend netwerk. Het kader voor het onderwijsprofiel wordt op SWV-niveau ontwikkeld zodat er zicht komt op het totale netwerk.

# Het onderwijsprofiel SWV WSNS ZK Het onderwijsprofiel van iedere school bestaat uit een basiszorg, een breedtezorg en een dieptezorg (zie landelijk referentiekader). In het SWV Zuid-Kennemerland spreken we van een basisaanbod, een breedteaanbod en een diepteaanbod en formuleren scholen een plusaanbod. De onderwijsprofielen van de PO, SBO en SO-scholen leveren gezamenlijk een onderwijscontinuüm op, waarmee wij alle leerlingen een passend onderwijsaanbod kunnen geven. Het breedte en het diepteaanbod op onze scholen is een intensivering van de onderwijsaanpak zoals de school dit biedt in het basisaanbod. De onderwijsprofielen geven zicht op het onderwijsaanbod voor alle leerlingen in een school. Het onderwijsprofiel moet een zichtbare kwaliteit van onderwijs waarborgen. Een goed gedifferentieerd onderwijsaanbod op de basisschool zorgt ervoor dat veel leerlingen thuisnabij onderwijs kunnen volgen. Het onderwijsprofiel is een instrument in handen van de schooldirecteur om het onderwijsaanbod te gericht te verbeteren.

We sluiten aan bij de begrippen in het waarderingskader van de inspectie en bij de vele kwaliteitsinstrumenten. Het zijn die elementen uit het primair proces die direct invloed hebben op de leerresultaten van de leerlingen. Het onderwijsprofiel hangt op deze wijze sterk samen met het onderwijskundig deel van het schoolplan en de onderdelen uit het kwaliteitssysteem van de school. Op iedere school is in het onderwijsprofiel beschreven hoe de school deze onderwijskwaliteit definieert en monitort. De vaste onderdelen van het onderwijsprofiel zijn voor al onze scholen gelijk. We vinden dat iedere school of ieder schoolbestuur zelf de elementen uit het onderwijsprofiel inhoudelijk vorm moet geven en eventueel een eigen ambitieniveau formuleert. Het betekent dat de onderwijsprofielen qua vorm vergelijkbaar zijn, maar qua inhoud per school en per bestuur moeten verschillen om te komen tot een dekkend netwerk.

In dit onderwijsprofiel brengen we de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in relatie met ons onderwijsaanbod. Daarbij beschrijven we ook wat dit vereist van onze professionaliteit.

**Deel 1: Populatie**

**Populatiebeschrijving**

OBS de Erasmus bevindt zich in de wijk Schalkwijk/Meerwijk. De school heeft een hoog leerling gewicht (37,6) op de schaal van 20 tot 40. De school heeft een gemiddelde spreiding. De ouders van de kinderen komen uit 35 verschillende windstreken. De populatie is divers en deze diversiteit wordt door het team van de Erasmus omarmd.

Ongeveer 74% van de leerlingen spreekt Nederlands als tweede taal (207 van de 280 leerlingen). Dit betekent dat in de thuissituatie van de kinderen veelal een andere taal wordt gesproken, soms door leerlingen actief soms niet actief.

Eén op de vijf leerlingen spreekt de Nederlandse taal onverstaanbaar bij aanvang van hun schoolcarrière op de Erasmus. Eén op de drie leerlingen komt de Erasmus binnen met een achterstand in de Nederlandse taal. Het is ons streven om de leerlingen in staat te stellen om deze achterstand in de acht jaar dat zij bij ons op school zijn, zoveel mogelijk in te halen.

Een groot deel van onze leerlingen groeit op met een lage sociaaleconomische status en heeft hierdoor minder kansen dan kinderen met dezelfde capaciteiten in andere omstandigheden.

**Ambitieniveaus**

Voor alle scholen geldt dat minimaal dat 85% van de leerlingen, die uitstromen naar het VO bij het verlaten van de basisschool, het functioneringsniveau 1F voor lezen, taalverzorging en rekenen behaald moet hebben op de eindtoets. Het gewogen landelijk gemiddelde hiervoor is respectievelijk 96,1%, 95,1% en 88,8%. De ondergrens voor onze schoolweging is dat 33,9% van de leerlingen 2F scoort op lezen en taalverzorging en 1S op rekenen. Het gewogen landelijk gemiddelde hiervoor is respectievelijk 59,8%, 51,1% en 36,7%. Op de Erasmus hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen. Dit resulteert in de volgende schooldoelen voor een gemiddelde over 3 jaar:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Schooldoel 1F | Schooldoel 2F/IS |
| Lezen | 97% | 60% |
| Taalverzorging | 97% | 55% |
| Rekenen | 90% | 40% |

Voor de afzonderlijke leerjaren is het doel om tenminste op het gewogen landelijke gemiddelde te scoren.

**Resultaten**

**Afbeelding met agenda

Automatisch gegenereerde beschrijving**In onderstaande afbeelding is te zien wat de resultaten van de afgelopen drie jaar waren op de eindtoets, met de kanttekening dat schooljaar 2019-2020 ontbreekt wegens COVID-19.

**Afbeelding met tafel

Automatisch gegenereerde beschrijving**Uit bovenstaande gegevens blijkt dat de Erasmus de afgelopen jaren voor vrijwel alle gebieden zowel het landelijke gemiddelde als de schooldoelen heeft behaald.

Om zicht te houden op de ontwikkeling monitoren we ook de resultaten op de Cito. Hierbij kijken we naar de toename in I/II score en afname IV/V oftewel de verschuiving. Idealiter ziet de verdeling van een groep er als volgt uit: 40% van de leerlingen scoort een I/II, 20% een III en 40% IV/V. Daarnaast monitoren we vanaf groep 6 of leerling op koers zijn om daadwerkelijk uit te stromen op 1F of 1S/2F. Zie bovenstaande tabel voor de meest recente resultaten. Hieruit blijkt dat er zowel op rekenen als lezen flink moet worden ingezet. Het aanbod zal hier dan ook op worden aangepast.

**Deel 2 Leerstofaanbod**

**Leertijd**

***Richtlijnen urenverdeling 2019-2020 voor 1 t/m 8***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Groepen*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** |
| **Nederlandse taal** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Taal (kleuters) LOGO 3000 | 2.00 | 2.00 | 2.00 |  |  |  |  |  |
| Voorbereidend lezen | 1.00 | 1.00 |  |  |  |  |  |  |
| Kleuterplein | 5.00 | 5.00 |  |  |  |  |  |  |
| VLL |  |  | 7.00 |  |  |  |  |  |
| Taal + Spelling Actief |  |  |  | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 |
| Estafette lezen |  |  |  | 2.30 | 1.30 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Vrij lezen |  |  |  | 1.15 | 1.15 | 1.15 | 1.15 | 1.15 |
| Begrijpend lezen/luisteren | 2.00 | 2.00 | 0.45 | 0.45 | 0.50 | 1.30 | 1.30 | 1.30 |
| Voorlezen en 10 uurtje | 2.00 | 2.00 | 1.15 | 1.15 | 1.15 | 1.15 | 1.15 | 1.15 |
| **Totaal Nederlandse Taal** | **12.00** | **12.00** | **11.00** | **11.00** | **10.00** | **10.00** | **10.00** | **10.00** |
| Lichamelijke ontwikkeling en bevordering gezond gedrag | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 |
| (Voorbereidend) Schrijven | 0.45 | 0.45 | 2.30 | 2.30 | 0.45 | 0.20 | 0.20 | 0.20 |
| Spel en beweging buiten | 4.00 | 4.00 |  |  |  |  |  |  |
| Spellessen en motoriek | 3.15 | 3.15 |  |  |  |  |  |  |
| Voorbereidend rekenen | 2.30 | 2.30 |  |  |  |  |  |  |
| Rekenen en wiskunde |  |  | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 |
| Automatiseren rekenvaardigheden |  |  | 0.50 | 0.50 | 0.50 | 0.50 | 0.50 | 0.50 |
| Engelse taal |  |  |  |  | 0.45 | 0.45 | 0.45 | 0.45 |
| Franse taal |  |  |  |  |  |  |  | 0.20 |
| Wereldoriëntatie, sociale redzaamheid, burgerschap, gedrag |  |  |  | 0.30 | 2.10 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| Kanjertraining | 0.45 | 0.45 | 0.45 | 0.45 | 0.45 |  |  |  |
| ICT onderwijs | 0.45 | 0.45 | 0.45 | 0.45 | 0.45 | 0.45 | 0.45 | 0.45 |
| Expressievakken, w.o. tekenen, muziek, handvaardigheid en vrij spel | 2.00 | 2.00 | 2.10 | 2.15 | 2.00 | 2.20 | 2.20 | 2.00 |
| ***Totaal per week*** | ***25.00*** | ***25.00*** | ***25.00*** | ***25.00*** | ***25.00*** | ***25.00*** | ***25.00*** | ***25.00*** |

**Leerstofaanbod**

Het onderwijsaanbod wordt beschreven in methodieken en materialen. In het breedte en diepteaanbod staat hoe de school intensiveert voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het aanbod wordt beschreven voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Onder plus verstaan we de I en I+ leerlingen, onder basis de II en III/IV leerlingen en onder breedte de IV en V leerlingen. Leerlingen met een diepte aanbod werken volgens een eigen leerroute; zij scoren vaak een V of V-.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Taal*** | **1** | **2** |
| **I/I+** | * 3\*\*\* opdrachten (opdrachten voor begaafde kleuters) uit de methode Kleuterplein * Extra activiteiten rondom ontluikende geletterdheid in een plusgroep * Logo 3000 * Met Sprongen Vooruit | |
| **II/III/IV** | * Lessen/activiteiten uit methode Kleuterplein * Tijdwijzer waarin tijd, gebeurtenissen en feesten zichtbaar worden gemaakt * Lettermuur, met aanvullende activiteiten * Werkteksten * Logo 3000 * Met sprongen vooruit | |
| **V/V-** | * Herhalende activiteiten en pre-teaching van methode Kleuterplein * Logo 3000 * Activiteiten met de ondersteuningsleerkracht | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Taal en woorden-schat*** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **I/I+** | * Veilig leren lezen zon * Logo 3000 * woordmuur | * Plusopdrachten uit Taal Actief (ster 3) | | | | |
| **II/III/IV** | * Veilig leren lezen maan * Logo 3000 * woordmuur | * Taal actief * Woordmuur | | | | |
| **IV/V** | * Veilig leren lezen ster   - Logo 3000  - woordmuur | * Taal actief (ster 1 route) | | | | |
| **V** | * Verlengde instructie en pre-teaching | | | * OPP * Verlengde instructie en pre-teaching | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Technisch lezen*** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **I/I+** | * Veilig leren lezen zonaanpak | * Estafette loper boekje * Bolleboos boekjes voor groep 4/5 * Verschillend leesmateriaal om vrij te lezen | | | | |
| **II/III/IV** | * VLL maan-aanpak + versnel opdrachten * materiaal bij VLL | * Estafette voortgezet Technisch lezen + materiaal * Verschillend leesmateriaal om vrij te lezen | | | | |
| **IV/V** | * VLL steraanpak * aanpak voor risicolezers VLL * speciale leesbegelei-dingsmap Luc Koning | * Estafette voortgezet Technisch lezen + materiaal * Begeleide aanpak bij de leeslessen (aanpak 1) * Vier keer een extra kwartier per week oefenen * Verschillend leesmateriaal om vrij te lezen * Speciale leesbegeleidingsmap Luc Koning * RALFI lezen | | | | |
| **V-** |  | * Ontwikkelingsperspectief (OPP) * Logopedie * Dyslexie instrument CITO * Start groep 4: E3 niveau Estafette | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Spelling*** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| **I/I+** | * Plusopdrachten uit Taal Actief (ster 3) * Dictee elke week | | | | | | |
| **II/III/IV** | * Taal Actief * Dictee elke week | | | | | | |
| **IV/V** | * Woordkasteel computerprogramma * Taal actief ster 1 route * Dictee elke week | | | | | | |
| **V-** | * Logopedie * Aangepast leerdictee | | | | * OPP * Logopedie * Aangepast leerdictee | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Rekenen*** | **1** | **2** | **3** | | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **I/I+** | * 3\*\*\* opdrachten uit de methode Kleuterplein zowel voor rekenen als taal * Extra activiteiten rondom beginnend rekenen in plusgroep (Getal & Ruimte jr. werkboek groep 2) * Met Sprongen Vooruit | | * Verkort programma, blauwe opdrachten Getal & Ruimte junior * Vooraf toetsen en alleen EDI-les wanneer een doel niet beheerst wordt (vanaf groep 4) * Breinkwekers en Smartgames * Tempotoets automatiseren * Schaken * Met Sprongen Vooruit * Automatiseren met de rekenbal (MSV) * Meesterwerk Getal & Ruimte Junior * Oefenprogramma computer Getal & Ruimte junior, Ambrasoft (tafeltopper / rekentopper) | | | | | | | |
| **II/III/IV** | * Taal en reken-lessen uit de methode Kleuterplein * Tijdwijzer waarin tijd, feesten en gebeurtenissen en zichtbaar worden gemaakt * Ontwikkelingsmateriaal * Met Sprongen Vooruit | | * Zwarte en blauwe opdrachten Getal & Ruimte junior * Oefenprogramma computer Getal & Ruimte junior, Ambrasoft * Oefenboek automatiseren Getal en Ruimte junior (groep 3/4) * Eenmaal/andermaal oefenboekjes * Spelletjes e.d. rondom keertafels * Apart tafelprogramma groep 4,5 en 6. * Tempotoets automatiseren * Met Sprongen Vooruit * Automatiseren met de rekenbal (MSV) | | | | | | | |
| **IV/V** | * Herhalende activiteiten en preteaching uit de methode Kleuterplein * Activiteiten met de ondersteu-ningsleerkracht * Met Sprongen Vooruit | | * Ondersteuning en verlengde instructie * Zwarte opdrachten Getal & Ruimte junior * Oefenprogramma computer Getal & Ruimte junior, Ambrasoft * Oefenboek automatiseren Getal en Ruimte junior (groep 3/4) * Eenmaal Andermaal oefenboekjes * Spelletjes e.d. rondom keertafels * Apart tafelprogramma groep 4,5 en 6. * Tempotoets automatiseren * Met Sprongen Vooruit * Automatiseren met de rekenbal (MSV) * Computer en mappen van Maatwerk * Ondersteunende materialen/spiekkaarten * Huiswerk meegeven | | | | | | | |
| **V-** | * Verlengde instructie en pre-teaching * Eigen leerroute * Met Sprongen Vooruit | | |  | | * OPP * Niveauschrift Getal & Ruimte junior (passende perspectieven 1F) * Passende perspectieven of eigen leerroute * Automatiseren met de rekenbal (MSV) * Met Sprongen Vooruit * Tempotoets automatiseren | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Begrijpend lezen*** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| **I/I+** | * Plusopdrachten uit Taal Actief * Niveau hoger nieuwsbegrip groep 7/8 * Close reading | | | | | | |
| **II/III/IV** | * Nieuwsbegrip groep 7/8 * Close reading | | | | | | |
| **IV/V** | * Nieuwsbegrip groep 7/8 * Close reading | | | | | | |
| **V-** | * Verlengde instructie en pre-teaching * Close reading | | | | * OPP * Verlengde instructie en pre-teaching | | |

# Didactisch handelen

Op de Erasmus werken wij volgens het **BHV model**. De B van basis heeft betrekking op aanbod van de **basis** leerstof (basisaanbod). Alle kinderen krijgen de basisstof van het leerjaar aangeboden. De leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen van de leraar extra **herhaling** van de leerstof (breedteaanbod, diepteaanbod)). De leerlingen die de stof snel oppakken, komen in aanmerking voor **verrijking** en **verdieping** (plusaanbod). Zij krijgen pittig pluswerk waardoor zij extra uitgedaagd worden.

|  |  |
| --- | --- |
| **Groep** | **Instructie en onderwijsbehoeften** |
| **Plusaanbod** | * Deze kinderen hebben een korte instructie nodig waarna ze zelfstandig aan het werk kunnen. * Daarnaast krijgen ze pittig werk aangeboden dat aanzet tot denken en krijgen ze hier ook gerichte instructie op. * Ze hebben opdrachten nodig die op en net boven hun niveau liggen; zodat ze voldoende worden uitgedaagd. * De leeractiviteiten moeten hen uitdagen en ruimte laten voor eigen keuze en inbreng. * Ze hebben een leraar nodig die hen uitdaagt en tot denken aanzet op hun niveau en ze stimuleert. |
| **Basisaanbod** | * Deze kinderen hebben een instructie nodig waarbij de leerkracht voordoet en hardop denkt waarbij de kinderen gestimuleerd worden mee te denken. * Ze hebben opdrachten nodig die op en net boven hun niveau liggen. * En een leerkracht die goed in de gaten houdt of de aangeboden stof wordt begrepen en of alle kinderen gemotiveerd blijven. * Ze hebben een leerkracht nodig die die de instructie terugvraagt, controleert en samen met hen evalueert (responsieve instructie) |
| **Breedteaanbod** | * Deze kinderen hebben instructie nodig die verlengd is; activeren de basisvaardigheden, begeleide in oefening, ondersteuning bij het toepassen van strategieën. * Ze hebben opdrachten nodig die op of net boven hun niveau liggen; zodat ze goed vooruit kunnen komen. * Ze hebben een leerkracht nodig die hun basiskennis vergroot en ervoor zorgt dat de lesstof hierdoor beter begrepen wordt en die hen helpt bij de verwerking van de leerstof. * Ze hebben feedback nodig die de succeservaring stimuleert. * En een leerkracht die positief, vriendelijke en geduldig is en succes benadrukt. |
| **Diepteaanbod** | * Deze kinderen zijn instructie afhankelijk en hebben instructie buiten de groep nodig. * Ze hebben opdrachten nodig die aansluiten bij hun ontwikkelingsperspectief. * Ze hebben instructie nodig waarbij de leraar voordoet en hardop denkt. |

**EDI en differentiatie in de lessen**

Bij nieuw aan te leren lesstof maken we gebruik van het Expliciete Directie Instructie model, hieronder schematisch weergegeven.

Elementen van dit model worden bij **de (ideale) Erasmusles** **(zie ook de kwaliteitskaart EDI).** m.n. toegepast bij de cognitieve vakken (rekenen en taal) als er nieuwe lesstof wordt aangeboden. Er is een heldere lesopbouw volgens de volgende stappen:

1. Bepaal je lesdoel

2. Start je les met het activeren van voorkennis

3. Deel het lesdoel met je leerlingen

4. Onderwijs het concept

5. Onderwijs de vaardigheid

6. Begeleide oefening

7. Zelfstandige verwerking

8. Evalueer de les.

***Differentiatie tijdens de Erasmusles (zie ook kwaliteitskaart)***

De groep is n.a.v. de CITO-toetsen per vakgebied halfjaarlijks ingedeeld in een 20-60-20 verdeling van de leerlingen. Dit geeft het niveau weer van de basisles en het maakt inzichtelijk welke leerlingen behoren tot de 20% hoogst scorende van de groep en welke leerlingen behoren tot de 20% laagst scorende. Aan de hand van de individuele scores van de leerlingen bepalen we ons onderwijsaanbod, zoals eerder beschreven.

***Tijdens een EDI-les volgt er nog een verdere differentiatie.*** Na het onderwijzen van het concept kunnen de I/I+ leerlingen afhankelijk van het doel van de les zelfstandig aan de slag met de verwerking en eventuele verdieping. Deze leerlingen krijgen op een ander moment instructie op het verdiepende werk. De leerkracht bepaald aan de hand van de dagelijkse analyses, methode toetsen en lovs toetsen voor welke onderdelen deze leerlingen de instructie mee doen en wanneer niet. Bij de klassikale instructie worden alle stappen tot aan de zelfstandige verwerking doorlopen. Het is mogelijk om heen en weer te gaan tussen de stappen. Wanneer het concept niet goed zit bij het inoefenen, dan kan je als leerkracht terugpakken naar het onderwijzen van concept. Zo ook met onderwijzen van vaardigheid en het overdragen van de verantwoordelijkheid bij de begeleide inoefening. Wanneer een leerling bij de begeleide inoefening duidelijk laat zien dat het lesdoel behaald is, kan het overgaan naar de zelfstandig verwerking. Zo vloeien er langzaam leerlingen af naar de zelfstandige verwerking. Je kan dan nog deels klassikaal de stappen herhalen en begeleid inoefenen wanneer meer dan 20% het lesdoel nog niet behaald heeft. Wanneer er 20% of minder het lesdoel nog niet behaald heeft, dan stap je over naar de verlengde instructie in kleine kring (instructietafel).  
Wanneer een groot deel van de groep het lesdoel niet behaald, is het verstandig om niet door te gaan naar de zelfstandige verwerking. Denk aan ‘slow teaching’. De klok en de methode zijn niet leidend. Zo wordt foute inslijping voorkomen. In dit opzicht worden de lesmethoden kritisch gehanteerd door alle leerkrachten. De leerlingen die in het groepsplan in de breedtegroep zitten zijn tijdens de EDI les niet per definitie de leerlingen die in de verlengde instructie belanden. Dit verschilt per lesdoel. De breedtegroep doet met de gehele les mee, zij kunnen ook eerder afvloeien naar de zelfstandige verwerking wanneer het lesdoel behaald is bij de begeleide inoefening.

## **Differentiatie buiten de reguliere lessen**

Naast het werken met het BHV-model en EDI-model binnen de reguliere lessen in de groep, wordt er ook buiten de groepen en na schooltijd veel extra’s ingezet om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

***Ondersteuningsleerkrachten***Onder schooltijd werken de ondersteuningsleerkrachten o.a. met kleine groepjes buiten de klas. Ze geven verlengde instructie en begeleiden de kinderen met de verwerking van de stof. Elke groep heeft momenten in de week dat er een ondersteuningsleerkracht aanwezig is. Er wordt gewerkt volgens een vast rooster, deze wordt gelijktijdig met het schrijven en evalueren van de GHP opgesteld. De inzet van de ondersteuningsleerkracht kan naar de behoefte van de groep verschillende vormen aannemen. Zo zijn er ondersteuningsleerkrachten die ingezet worden voor de verlengde instructie van de reguliere les, ondersteuningsleerkrachten die met groepjes kinderen werken met een eigen leerroute of een OPP hebben en ondersteuningsleerkrachten die werken met individuele leerlingen met een eigen ondersteuningsbehoefte. Ook zijn er ondersteuningsleerkrachten die toezicht houden tijdens de zelfstandige verwerking van de les, de leerkracht heeft op dat moment de handen vrij om verlengde instructie te geven buiten de groep.

***MRT***Op de Erasmus is een fysiotherapeute in dienst. De fysiotherapeute wordt ingezet ter ondersteuning van de motorische vaardigheden bij de kleutergroepen en als ondersteuning voor het schrijfonderwijs in de groepen 3 t/m 8.

***Connect -en Ralfilezen***  
Onder schooltijd is er voor de groepen 4 en 5 Connect lezen georganiseerd. De kinderen lezen drie keer per week een tekst volgens de Connect methodiek. Kinderen die het AVI-niveau niet behaald hebben en op de DMT onvoldoende scoren komen hiervoor in aanmerking. Het Connect lezen wordt gegeven door de ondersteuningsleerkracht.

***Plusgroep 1-2 en Plusgroepen 6, 7 en 8***Leerlingen die op alle vakgebieden een I/I+ scoren komen in aanmerking voor extra uitdagende lessen onder schooltijd. De kleutergroepen werken met een plusgroep. De leerlingen krijgen uitdagende werkjes en er wordt aandacht besteed aan het voorbereidend lezen. In de groepen 6, 7 en 8 zijn plusgroepen die onder leiding van de (ondersteunings)leerkracht werken met de Pittige Plustorens. Omdat er helaas soms mankracht mist om de plusgroepen te organiseren, lukt het ons niet altijd deze groepen ieder schooljaar draaiende te houden. We voorzien wel in uitdagend extra werk in de klassen om tegemoet te komen aan de behoeften van deze leerlingen. In de groepen 5 t/m 8 werken deze leerlingen ook aan vakoverstijgende opdrachten middels het Keuzewerk. Dit zijn een veelal aan opdrachten, waarbij de kinderen zichzelf kunnen verdiepen in een onderwerp naar keuze. De planning en vorderingen worden bijgehouden middels een logboek en gemonitord en gevolgd door de leerkracht. Nog niet voor alle groepen is dit keuzewerk helemaal ingevoerd, maar dat is wel het streven dit schooljaar.

***Day A Week School***  
Sinds het schooljaar 2017-2018 nemen we als school deel aan de Day A Week school (DWS) van het SWV. Per schooljaar mogen we één leerling leveren (uit groep 5). Deze leerling wordt via een selectieprocedure uitgekozen en voldoet aan de kenmerken van een meer/hoog begaafde leerling. De leerling gaat een dag per week onder lestijd naar de DWS. De leerling mag deelnemen tot en met groep 8. In het schooljaar 2022-2023 gaat er een leerling uit groep 5 deelnemen.

**Zelfstandige verwerking**

**We zien het zelfstandig werken op de volgende manier terug tijdens de lessen:**

* Tijdens de zelfstandige verwerking van alle lessen werken de leerlingen met de dobbelsteen op tafel.
* De regels voor het zelfstandig werken en het werken met de dobbelsteen hangen in alle groepen op een centrale plaats.
* Herhalingslessen en zelfstandige (verwerkings)lessen kunnen worden geclusterd en middels korte turbo-instructies toegelicht. In deze turbo instructie zien we essentiële onderdelen van EDI terug: benoemen van het doel, onderwijzen van vaardigheden en concept en vanzelfsprekend het ophalen van de voorkennis. Na een korte controle van begrip gaat de les over naar de zelfstandige verwerking, waarin er voor de leerkracht ruimte is om extra instructie te geven.

***De regels van groep 1 tot en met groep 8.***

De regels voor het zelfstandig werken hebben een opbouwende en doorgaande lijn van de groepen 1 tot en met 8. Het zelfstandig werken wordt visueel ondersteund door het gebruik van een klassikaal teken in de kleuren rood en groen. Bij rood mag de leraar door de kinderen niet gestoord worden, bij groen wel. Op het moment dat het stoplicht is opgehangen, treden de regels voor het zelfstandig werken in werking.

***REGELS ZELFSTANDIG WERKEN (januari groep 3 t/m groep 8)***

1. **Zelf nadenken over je vraag**
2. **Hulp vragen aan een medeleerling met de dobbelsteen op groen**
3. **De opdracht overslaan**
4. **Je dobbelsteen op ? draaien als juf/meester een hulpronde loopt**
5. **Aan juf / meester vragen als hij/zij langskomt.**

***Gebruik van een teken***

We zijn begonnen met het gebruik van het stoplicht met twee kleuren als teken voor

het zelfstandig werken in de onderbouw. In de midden/bovenbouw volstaat de dobbelsteen op de tafel als teken dat er zelfstandig wordt gewerkt en dat je de leerkracht niet kunt storen.

**Rood**  : je mag juf/meester niet storen, volg de regels van het zelfstandig

werken en gebruik de dobbelsteen

**Groen**  : juf/meester loopt een hulpronde en komt bij je als je je dobbelsteen

op een ? of een ! hebt gelegd.





***De dobbelsteen.***

Vanaf januari groep 3 hebben alle kinderen een eigen dobbelsteentje in hun laatje. Zo’n dobbelsteen geeft de leerling de mogelijkheid bepaalde wensen kenbaar te maken door de dobbelsteen op de gewenste kleur/teken te draaien.

***Regels voor de dobbelsteen op je tafel (januari groep 3 t.e.m. groep 8***

MCj02543740000[1]MCj02543740000[1]**O Je mag mij storen, ik wil je helpen**

**O Stoor mij niet, ik wil zelfstandig werken**

**? Ik heb een vraag voor juf/meester**

**! Ik wil iets vertellen aan juf/meester.**

**Pedagogisch handelen**

***De Kanjertraining***

De Kanjertraining wordt gegeven in de groepen 1 t/m 5. In de school hangen de posters van de Kanjertraining en alle medewerkers spreken dezelfde “Kanjertaal”. Ook nemen we bij de groepen 3 t/m 8 twee keer per jaar het Kanjervolgsysteem af.

***Respect (anti-pest) protocol en de pest-enquête***

Dit protocol is te vinden op de website van de school [www.erasmus-haarlem.nl](http://www.erasmus-haarlem.nl/) . Het is een uitgebreide beschrijving hoe wij de veiligheid van de leerlingen waarborgen op school en hoe we omgaan met pestgedrag. Twee keer per jaar vullen de leerlingen van groepen 3 t/m 8 de zogenaamde pest enquête in. Deze zetten we in ter preventie van het pesten en om een goed beeld te krijgen van wat er speelt in de school. Opvallende uitkomsten worden teambreed besproken en vervolgens aangepakt.

***Emmertjes vullen 4:1***

Kinderen en ook volwassenen worden gelukkig van positieve aandacht. Bij alle positieve opmerkingen en pluimen die je krijgt, raakt je emmertje gevuld. Bij een vol emmertje voel je je happy en in evenwicht en kan je goed leren! Niet alleen complimentjes krijgen, maar ook complimentjes geven is fijn. PBS gaat ervanuit dat de leerkrachten kinderen moeten begeleiden met complimenten en correcties in een **1:4 verhouding**. Dus heb je een kind een keer gecorrigeerd op gedrag dat niet gewenst is, dan moeten daar vier bevestigingen van gewenst gedrag tegenover staan.

***Reactieprocedure***

Wanneer kinderen ondanks het aanleren van gewenst gedrag het uitspreken van de gedragsverwachting, de positieve bekrachtiging toch ongewenst gedrag vertonen, dan handelen we volgens de **reactieprocedure**. Deze wordt altijd als volgt uitgevoerd:

* **Stap 1:** 
  + - De leerkracht vraagt naar de geldende gedragsverwachting

*“wat is ook alweer de afspraak over werken op de gang over de toon waarop je praat? Precies, de regel op de gang is dat we zacht praten tijdens het werken op de gang. Praat nu op een zachte toon alsjeblieft.”*

* + - De leerling is gehoorzaam. o De leerkracht geeft een compliment!!
    - De leerling is ongehoorzaam, ga naar stap 2.
* **Stap 2:** 
  + - De leerkracht benoemt het ongewenste gedrag en benoemt de afspraak en geeft een keuze.

*“ik hoor dat je schreeuwt. De afspraak is dat je op zachte toon praat als je in de gang aan het werk bent. Praat op een zachte toon of anders kom je weer in de klas werken. Wat kies je, laat maar zien.”*

* + - Leerkracht loopt weg en wacht 10 seconden en laat dan actief merken dat je controleert wat de leerling doet.
    - Leerling is gehoorzaam; de leerkracht zegt de leerling dat hij een slimme keuze heeft gemaakt.
    - De leerkracht geeft compliment!!
    - Leerling is ongehoorzaam, ga naar stap 3
* **Stap 3:**

o De leerkracht benoemt de consequentie die volgt. Geen ruimte voor discussie. *“Oké, dan kom je nu in de klas werken.”*

***Effectieve consequenties bij ongewenst gedrag***

Let erop dat wanneer je een consequentie toepast deze aan de volgende kenmerken voldoet:

* Het past bij de leeftijd van de leerling.
* Het is ‘mild’ en volgt direct op het ongewenste gedrag (zie stap 2 en 3 reactieprocedure!)
* Het wordt consequent toegepast (door leerkracht en team)
* Het mag geen straf zijn voor de leerkracht of de andere leerlingen (groep)
* Het wordt met eenvoudige en concrete taal geformuleerd.
* Het biedt de leerling oefenmogelijkheden in gewenst gedrag.
* Als de consequentie is toegepast en uitgevoerd geldt de regel: ‘over=over’!

**G*edragsproblemen***

Als kinderen veel ongewenst gedrag vertonen en de reactieprocedure, de consequenties en een eerste gesprek met de ouders onvoldoende werken, wordt het kind aangemeld bij de intern begeleider. Deze kinderen zullen wellicht een individuele aanpak nodig hebben en vallen dan niet meer onder het groene gedeelte van de PBS-piramide, maar in het gele en soms zelfs rode gebied. Voor advies over het toepassen van de reactieprocedure of het bedenken van passende consequenties (in een eerder stadium) kunnen leerkrachten ook terecht bij de intern begeleider. In het onderstaande schema staan alle procedures kort weergeven. Hierin is ook te lezen wie dit uitvoert of bij wie leerkrachten terecht kunnen voor ondersteuning

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Soort gedrag** | **Procedure** | **Uitvoering door** | **In te schakelen ondersteuning** |
| Klein ongewenst gedrag | Reactieprocedure PBS | leerkracht | Overleg met IB:  Susan, Regina |
| Aanhoudend ongewenst gedrag/gedragsproblemen | Aanmelden bij IB:  Susan, Regina | Leerkracht en IB | Gedragsspecialist: Susan |
| Ruzie | Oplossen conflicten | leerkracht | Overleg met IB:  Susan, Regina |
| Pesten | Pest-protocol | leerkracht | Anti-pest coördinator: Susan |
| Grensoverschrijdend gedrag | Oops-procedure | Directie | Ruscha |

**Deel 3 Professionaliteit**

**Bekwaamheidseisen personeel**

We werken met leerkrachten die:

* Werken volgens de stappen van EDI (Expliciete Directe Instructie) groepen 1-8.
* Die de instructie terugvragen, controleren en samen met de kinderen evalueren (responsieve instructie).
* De overgangen tussen de lessen structureert.
* Steeds de juiste denkstappen modellen: de leraar doet voor en denkt hardop.
* Die vriendelijk en beslist zijn.
* Die flexibel zijn met een grote mate van culturele sensitiviteit.
* Die helder kunnen aangeven wat er van de kinderen wordt verwacht.
* Die kinderen positief bekrachtigen vanuit de gewenste gedragsverwachting.
* Geloven in het leerpotentieel van de leerlingen; elke dag opnieuw.
* Groot complimenteren en klein corrigeren.
* De kinderen tussen de lessen door de ruimte geeft om even te bewegen.
* In alles zoeken naar mogelijkheden om kansen voor kinderen te vergroten.

**Schoolambities**

|  |  |
| --- | --- |
| **Innovatie en omgeving**  * Implementatie van het thematisch werken. * Verdieping aanpak Close Reading via specialist. * Inwerken van de meer- en hoogbegaafdheidsspecialist in het plusaanbod in de school * Onderzoeken van de inzet van Talentfluisteren op de Erasmus * Aanpassen van de rapporten i.v.m. thematisch werken. | *Onderwijskwaliteit*   * Start met een tweejarig traject voor HPS (High Performance School) * Het behalen van het oordeel ‘Goed’ van de onderwijsinspectie. * Verbetering van de resultaten voor begrijpend lezen en rekenen. * Inzet Andrea Koopmans op de onderwijskwaliteit w.b. het thematisch werken en samenwerken |
| **Personeel schooljaar**   * Team training Teach Like A Champion; * In kaart brengen en opstarten van de aanvullende cursussen voor het nieuwe personeel (KVHL, TLAC, EDI) * Borgen van de scholingen d.m.v. de methode 3:2:1 (3 keer per jaar, 2 keer per jaar en 1 keer per jaar) * Cupella en het taakbeleid opnieuw inrichten; * Streven om in 2022-2023 een hoog werkgeluk in het team te hebben (vastgesteld door Klassewerkplek) * Inzet kwaliteitsmedewerker Andrea Koopmans helder in | **Financien en bedrijfsvoering**  * Aanpakken van het bovenplein en het kleuterplein. * Een gezond financieel beleid, met uitgaven die binnen de budgetten en de begroting vallen. * Het continueren van het gesprek over huisvesting met de beide besturen van de Erasmus en de Meer. * Gedragen inzet van de werkdrukmiddelen * Gedragen inzet van de NPO gelden. |

**Expertise en scholing**

|  |  |
| --- | --- |
| **Te ontwikkelen expertise** | **Benodigde scholing** |
| 1. Effectiviteit van de didactische vaardigheden vergroten/bijhouden 2. Nieuwe leerkrachten worden ingewerkt in het EDI-model en de Close reading aanpak 3. Thematisch werken middels de methode Blink 4. Beredeneerd aanbod middels nieuw observatiesysteem groepen 1 en 2 | 1. Team training Teach Like A Champion; 2. In kaart brengen en opstarten van de aanvullende cursussen voor het nieuwe personeel (KVHL, TLAC, EDI) 3. Teamtraining Blink groep 3 t/m 8 4. Training kleuterbouw Mijn Kleutergroep |

**Inzet ondersteuningsmiddelen**

€400, 00 per leerling, gebaseerd op de leerling telling van 01-01-2023 293 leerlingen.

De ondersteuningsmiddelen voor 2022-2023 zijn €117200,-.

De Samenwerkingsverbandgelden (ondersteuningsmiddelen) worden gezien als ontvangen doorbetalingen vanuit het Rijk en worden ingezet voor de formatie. De bedragen worden geboekt op grootboekrekening 8200. Op basis van voorcalculatie wordt er € 400,- per leerling toegekend aan de school. Er vindt geen aparte verrekening van de TLV’s meer plaats, deze zijn solidair opgenomen in het bedrag per leerling. Wanneer een

school ook van andere SWV een vergoeding ontvangt, dan wordt dit bedrag toegevoegd

aan rekening 8200 van de betreffende school.

Afbeelding met tafel

Automatisch gegenereerde beschrijving

Voorts wordt er van ondersteuningsgelden externe expertise ingekocht, denk aan afname NIO, psychologische onderzoeken en de inzet van een psycholoog aan het ondersteuningsteam van de Erasmus.