



Schoolplan OBS de Erasmus 2023 - 2027

*De toekomst van de wereld zit
vandaag bij ons in de klas!*





Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van OBS de Erasmus.

In dit schoolplan beschrijven wij onze pedagogische opdracht en hoe wij daarmee aan het werk zijn. De gezamenlijke strategische ijkpunten van Stichting Spaarnesant gebruiken wij als ons vertrekpunt voor plaatsbepaling en beleid.

Dit schoolplan vormt de basis voor het jaarplan 2023-2024 en de jaren daarna. We werken incrementeel wat wil zeggen dat we steeds vanuit het punt waar wij in onze ontwikkeling staan, zullen bepalen wat de volgende stap is richting ons doel.

De keuzes die wij maken voor het vormgeven van ons onderwijs zijn onze ijkpunten, de ijkpunten op ons pedagogische kompas, zodat helder en duidelijk is in welke richting het kompas wijst en wat wij als school belangrijk vinden.

Per ijkpunt nemen we u mee waarom dit belangrijk is voor de school en welke ambities we hebben voor de komende jaren. Aan bod komen ons sterke pedagogische klimaat, de kansengelijkheid, de basis op orde, hoe wij goed onderwijs verzorgen voor alle kinderen van de Erasmus, hoe wij voorstander zijn van een sterk kennisrijk curriculum en hoe wij samen met de ouders zorgen voor de allerbeste basisopleiding voor onze kinderen.

Wij wensen u veel inspiratie en plezier met het lezen van dit schoolplan!

Haarlem, 1 oktober 2023

Ruscha Wijdeveld, directeur van OBS de Erasmus



Inhoudsopgave

Inleiding van Stichting Spaarnesant	pagina 04
Strategische ijkpunten als vertrekpunten	pagina 04
De positie van het schoolplan in het cyclische beleidsproces	pagina 06
De pedagogische opdracht van de Erasmus	pagina 07
Ijkpunt : De basis op orde	pagina 08
Ijkpunt : Goed onderwijs voor alle kinderen	pagina 09
Ijkpunt : Een sterk pedagogisch klimaat	pagina 10
Ijkpunt : Kansengelijkheid	pagina 11
Ijkpunt : Een kennisrijk curriculum	pagina 13
Ijkpunt : Educatief partnerschap	pagina 14
Belangrijke documenten	pagina 15
Bronnen	pagina 16

Inleiding van Stichting Spaarnesant

In de beleidscyclus van de school is het schoolplan het belangrijkste document: het plan vormt de basis voor de richting en ontwikkeling van de school. Daarnaast is het schoolplan het overkoepelende document boven alle andere documenten, zoals schoolgids, onderwijsprofiel, protocollen, jaarplannen enz. In het Kompas 2022-2025 hebben we besloten te gaan werken vanuit de pedagogische opdracht. In de nieuwe schoolplan periode (2023-2027) gaan de scholen dat ook doen. In deze inleiding geven wij als Stichting Spaarnesant kort aan wat dat betekent voor de schoolplannen.

Flexibel werken aan de bedoeling van het onderwijs in een veranderende omgeving

Als de afgelopen periode (met onder andere het groeiende lerarentekort en de Coronacrisis) ons iets heeft geleerd dan is het wel dat de omstandigheden waarin we in het onderwijs werken soms onvoorspelbaar zijn. Dat vraagt om een ander houvast dan een vierjarig plan, waarin er min of meer vanuit wordt gegaan dat de omstandigheden niet ingrijpend veranderen. Dat houvast is van belang om steeds de goede keuzes te blijven maken en de goede prioriteiten te stellen, ook als er zich onverwachte ontwikkelingen voordoen. De missie van Spaarnesant, de onderwijsvisie van het bestuur en de school vormen het kader waarbinnen de school haar pedagogische opdracht formuleert. De pedagogische opdracht is het hart van het schoolplan en die pedagogische opdracht geeft de school richting in de keuzes die de school steeds maakt en moet maken.

Missie

Spaarnesant is een open onderwijsinstelling die staat voor optimale ontplooiing van al haar leerlingen. De scholen van Spaarnesant bieden de leerlingen een passend onderwijsaanbod en vinden het belangrijk dat zij gelukkig zijn op school. Leerlingen van Spaarnesant zetten goed voorbereid en met zelfkennis en zelfvertrouwen hun volgende stap in het onderwijs en in de maatschappij.

Strategische ijkpunten als vertrekpunten voor plaatsbepaling en beleid.

De scholen van Spaarnesant werken gezamenlijk aan de strategische ijkpunten van Spaarnesant uit het Kompas 2022-2025. Daarnaast kiest iedere school aanvullende ijkpunten op basis van hun pedagogische opdracht. Ijkpunten zijn belangrijk om te bepalen waar de school staat (plaatsbepaling) en welke keuzes daaruit volgen. De ijkpunten vormen de basis voor de jaarplancycclus van de scholen, zodat steeds duidelijk is waar de school aan werkt in het licht van de pedagogische opdracht. De ijkpunten geven structuur aan het jaarplan van de scholen, zodat in een doorlopende beleidscyclus van plaatsbepaling, beleidskeuzes (doelen en resultaten), evaluatie en nieuwe plaatsbepaling steeds zichtbaar is waar de school staat en waar de school aan werkt. De strategische ijkpunten van Spaarnesant gelden voor alle scholen, terwijl de plaatsbepaling en beleidskeuzes per school kunnen verschillen. De strategische ijkpunten die de school toevoegt volgen uit de pedagogische opdracht van de school en zijn specifiek voor de keuzes die iedere school maakt. Dat geeft de scholen nog meer ruimte voor de eigen context en de eigen ontwikkeling.

De basis op orde

Alle scholen van Spaarnesant voldoen aan de wettelijke vereisten ten aanzien van basiskwaliteit.

Kansengelijkheid

Het bestuur en de scholen van Spaarnesant zetten zich in voor kansengelijkheid, vanuit de filosofie dat goed onderwijs de voor kinderen relevante factoren optimaliseert en de irrelevante factoren minimaliseert. De scholen van Spaarnesant bieden daartoe het best mogelijke onderwijs voor de leerlingen aan en het bestuur spant zich gemeentelijk, regionaal en landelijk in voor deze thematiek.

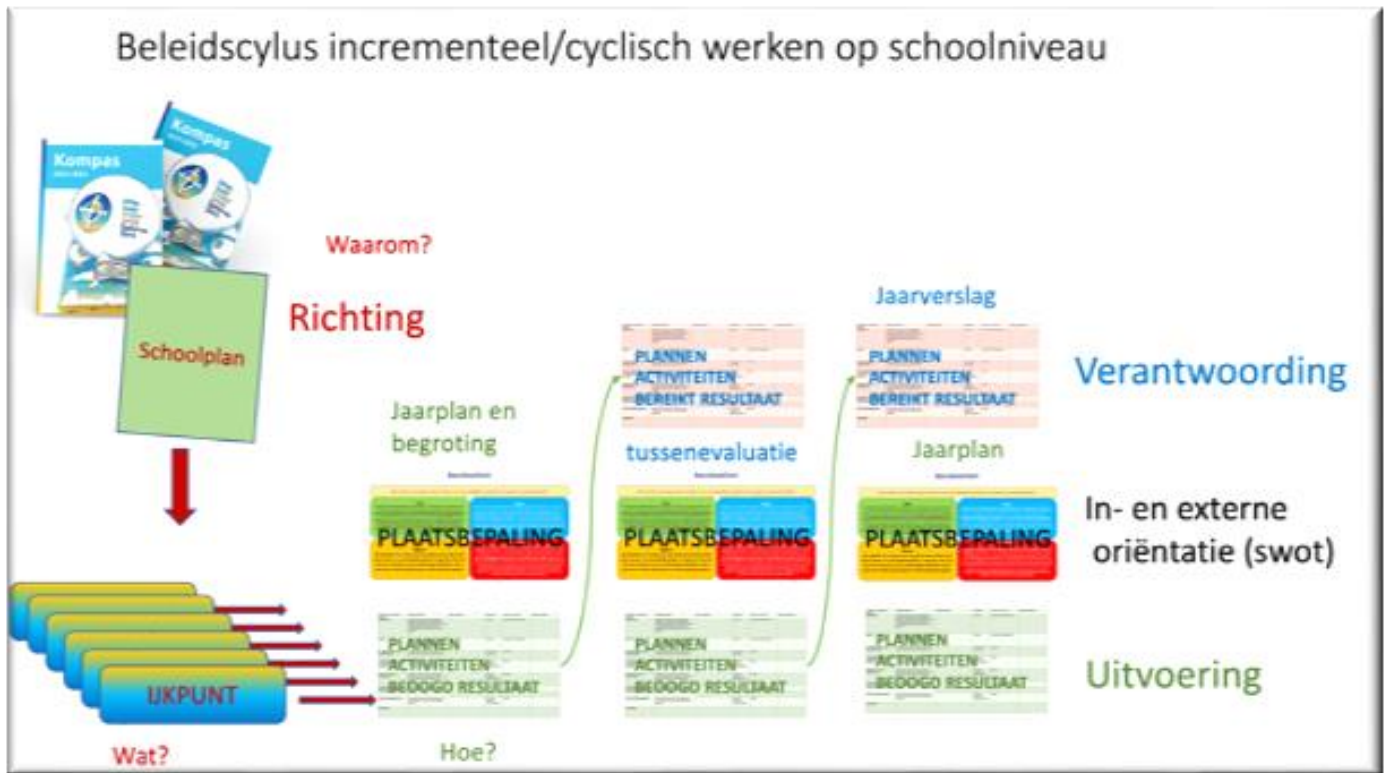
Goed onderwijs voor álle kinderen

Goed onderwijs is passend en inclusief: alle kinderen hebben recht op optimale ontplooiing. Dat vindt zo mogelijk plaats in de setting van regulier onderwijs en als het niet anders kan op uitstekende specialistische onderwijsvoorzieningen. Spaarnesant zet zich ook in voor het zo veel mogelijk integreren van onderwijs, zorg en hulp, vanuit de gedachte één kind, één plan.

Educatief partnerschap

Samenwerken met ouders en een gedeelde verantwoordelijkheid in de driehoek ouders–leerling–school is een belangrijke ontwikkelingsrichting voor de scholen van Spaarnesant. Scholen vormen samen met de ouders en de leerlingen een pedagogische gemeenschap, waarin waarden worden gedeeld en gemeenschappelijkheid voor individueel belang gaat.

De positie van het schoolplan in het cyclische beleidsproces



Flexibel werken vraagt naast een heldere richting (de pedagogische opdracht) om een doorlopende wisselwerking tussen het waarom, de plaatsbepaling (in- en extern), de beoogde resultaten en de gerealiseerde resultaten. Voor de interne plaatsbepaling kan gebruik worden gemaakt van de zelfevaluatie en de audit, tevredenheidsonderzoeken etc. In het onderstaande plaatje is de samenhang weergegeven: in rode tekst wat met de richting te maken heeft (kompas en schoolplan), in groene tekst de activiteiten en beoogde resultaten (onderdeel van jaarplan), in zwart de plaatsbepaling en in blauw de verantwoording.

Schoolplan	Jaarplan, plaatsbepaling en jaarverslag
De pedagogische opdracht van de school (Schoolvisie op onderwijs) De gezamenlijke strategische ijkpunten van Spaarnesant: - De basis op orde - Kansengelijkheid - Goed onderwijs voor <u>alle</u> kinderen - Educatief partnerschap Aanvullende Strategische ijkpunten van de school	Plaatsbepaling (swot): kansen en bedreigingen (extern), sterktes en zwaktes (intern) Per ijkpunt: plannen, activiteiten, inzet van middelen en beoogd resultaat. Tussenevaluatie: Bereikte resultaten en nieuwe plaatsbepaling Volgend jaarplan

De pedagogische opdracht van de Erasmus

Alle scholen van Spaarnesant werken voor de komende schoolplanperiode vanuit de pedagogische opdracht. Dit behelst het begeleiden, onderwijzen en ondersteunen van kinderen in hun ontwikkeling, zowel op cognitief, emotioneel, sociaal als gedragsmatig vlak. Als school sluiten wij ons hier volledig bij aan.

Wat zijn onze pedagogische drijfveren en visie als school? Wat is het waarom achter ons onderwijs en waarom maken wij de keuzes die wij maken en hoe draagt dit dan bij aan onze pedagogische opdracht?

De pedagogische opdracht van de Erasmus is gericht op het ondersteunen van de optimale ontwikkeling en groei van kinderen, zodat zij kunnen uitgroeien tot zelfstandige, veerkrachtige en verantwoordelijke volwassenen.

Om aan deze opdracht te werken, doorlopen we een continu en complex proces, dat vraagt om voortdurende reflectie, aanpassing en professionalisering van het onderwijspersoneel. Onze pedagogische opdracht vertalen wij in dit schoolplan naar de voor ons belangrijkste ijkpunten waarop wij steeds onze plaats bepalen. Deze ijkpunten op ons kompas bestaan uit: de basis op orde, goed onderwijs voor alle kinderen, een sterk pedagogisch klimaat, gelijke kansen, een kennisrijk curriculum en educatief partnerschap.

Graag doen wij onze naam eer aan. De school is vernoemd naar de humanist Desiderius Erasmus, een zeer veelzijdig mens. Erasmus was filosoof, humanist, schrijver, criticus, reiziger, breed ontwikkeld en boven alles erudiet: Erasmus leefde met en van boeken. Deze belezenheid, deze uitgebreide algemene ontwikkeling en kennis vind je terug in de veelzijdigheid van ons onderwijs, waarin wij een kennisrijk curriculum voorstaan. Met name gericht op kansengelijkheid, is kennis van de wereld een sociale hefboom. Des te meer je weet en kunt, des te verder je komt in de maatschappij en in het leven.

In de geest van Desiderius Erasmus brengen wij de kinderen liefde bij voor boeken, lezen en kennis vergaren. Kinderen die al wat verder zijn en kinderen die wel wat extra ondersteuning kunnen gebruiken, allen zijn op de Erasmus welkom. Wij spreken hoge verwachtingen uit naar al onze kinderen en stimuleren hen graag het beste uit zichzelf te ontwikkelen, hun talenten te ontdekken en te excelleren.

IJkpunt: De basis op orde

De basiskwaliteit is op OBS de Erasmus volledig op orde, wij voldoen in alle opzichten aan de wettelijke vereisten ten aanzien van de basiskwaliteit. In onze laatste zelfevaluatie en de audit in april 2023 is de stand van zaken in de school beoordeeld door een auditteam en afgezet tegen de standaarden van de onderwijsinspectie.

Op dit moment scoort de Erasmus hoog op bijna alle standaarden van de onderwijsinspectie. Wij waren voornemens om de inspectie in het najaar van 2023 uit te nodigen voor het oordeel 'een goede school'. Echter, de onderwijsinspectie heeft aangekondigd deze onderzoeken niet meer te doen. Uit het audit rapport is gebleken dat wij als eindoordeel in de ogen van het auditteam 'een goede school' zijn. Wij zijn hier trots op, maar zien nog vele kansen om onszelf duurzaam te verbeteren.



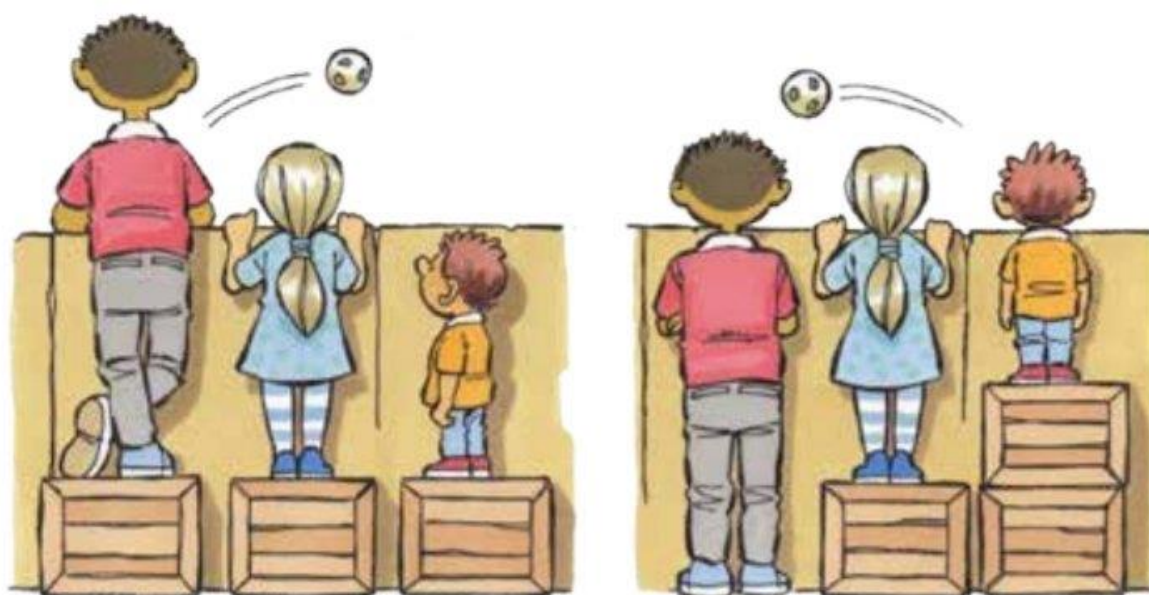
IJkpunt : Goed onderwijs voor alle kinderen

Goed onderwijs is passend en inclusief, alle kinderen hebben recht op optimale ontplooiing. Op de Erasmus hebben wij te allen tijde de intentie om passend en inclusief onderwijs te bieden aan alle kinderen. Waar dit wenselijk is, worden er in afstemming met ouders aanpassingen gedaan in aanpak en aanbod. We proberen onderwijs, zorg en hulp zoveel mogelijk te integreren. We kijken goed en zorgvuldig naar wat onze kinderen nodig hebben en organiseren dit zoveel mogelijk binnen de bestaande kaders.

Met name op het gebied van zorg ervaren wij dagelijks veel uitdagingen. Met een schoolweging van 37,8 leeft een deel van de kinderen van onze school in relatieve armoede. De school en goed onderwijs maakt voor deze kinderen een enorm verschil. Op school organiseren wij het zo dat alle kinderen een optimale kans krijgen om tot maximale ontplooiing te komen. Dit betekent feitelijk dat we ongelijk onderwijs aanbieden: ieder kind heeft iets anders nodig, zijn/haar eigen onderwijsbehoeften. In de kleutergroepen stroomt een grote diversiteit aan kleuters binnen. Het is onze expertise om te onderzoeken welk kind wat nodig heeft.

Dit vereist een grote vaardigheid van het schoolteam om goed en onderzoekend naar de kinderen te kijken en hen het aanbod te geven waardoor zij allemaal voldoende ondersteund worden om mee te doen aan de wedstrijd!

Indien de geboden hulp en aanpassingen onvoldoende passend blijken te zijn, kan er in overleg gekozen worden voor verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs. In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat omschreven welke ondersteuning wij als school (kunnen) bieden.



IJkpunt: Een sterk pedagogisch klimaat

Op de Erasmus heerst een sterk en prettig pedagogisch klimaat.

De sfeer kenmerkt zich door een heldere en duidelijke omgang met de kinderen in een warm klimaat. Het team stimuleert in alle situaties het gewenste gedrag bij alle leerlingen in een voorspelbaar, rustig en veilig sociaal pedagogisch klimaat. De schoolregels zijn eenduidig en positief geformuleerd en door de hele school heen gebruiken leerkrachten hetzelfde klassenmanagement, dezelfde regels en structuren. Wij hebben hiervoor onze eigen Erasmus-gedragsaanpak ontwikkeld, een eclectische aanpak waarbij we alles wat goed werkt voor onze school en onze leerlingen samen hebben genomen. Alle elementen die deel uitmaken van onze benadering van gedrag tezamen noemen wij "de Erasmus-aanpak", een aanpak die onze school kenmerkt en past als een mooie jas. Op deze wijze werken we samen als team aan fijn gedrag bij de kinderen en tevens de preventie van gedragsproblemen door een gezamenlijke aanpak van pro-actief pedagogisch handelen.

Het was Desiderius Erasmus die in 1511 schreef: *'Zonder vreugde verdient het leven de naam van leven niet'*. Deze uitspraak schetst ruim 500 jaar later nog steeds de kracht van onze school OBS de Erasmus.

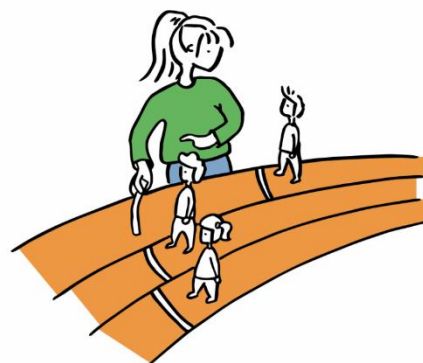
In een schoolklimaat zoals op de Erasmus voelen alle kinderen zich veilig, gezien, gehoord en gewaardeerd. Dit zijn allemaal essentiële voorwaarden om te komen tot leren. Met een diverse leerlingpopulatie en een hoge schoolweging, zijn we ons bewust van de kansenongelijkheid die kan ontstaan. Echter, ons klimaat fungeert als een veilige haven, waarin alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, de mogelijkheid krijgen om kansrijk te groeien en zichzelf volledig te ontplooiën op school.



IJkpunt: Kansengelijkheid

OBS de Erasmus ligt in de wijk Schalkwijk/Meerwijk. De school heeft een hoog leerling gewicht (37,6) op een schaal van 20 tot 40 met een gemiddelde spreiding (4,7). De ouders van de kinderen komen uit 35 verschillende windstreken. De populatie is hiermee divers te noemen en kenmerkt zich door een enorm rijk cultureel kapitaal. Deze diversiteit wordt door het team van de Erasmus omarmd en ingezet om de school een weerspiegeling te laten zijn van de maatschappij. De maatschappij in het klein, een oefenplek in diversiteit en omgaan met elkaar. Het thema kansengelijkheid is op onze school aan de orde van de dag. Wij noemen onze kinderen 'meertalig', het leeuwendeel van de kinderen groeit op terwijl zij twee talen leren, soms zelf drie of vier talen inclusief het Nederlands, een enorme prestatie!

Op school leren de kinderen het Nederlands als voertaal. Leerlingen die thuis het Nederlands ook als eerste taal hebben, hebben hier een voorsprong in. Zij stappen met voorkennis van het Nederlands de basisschool binnen, als zij vier jaar zijn hebben zij een gemiddelde woordenschat in het Nederlands van 1500 woorden. Kinderen die niet in zo'n omgeving opgroeien en thuis een andere taal dan het Nederlands spreken, zijn vooral op de school aangewezen om kennis van de wereld en de Nederlandse taal op te doen. Deze leerlingen hebben in potentie evenveel talent als hun klasgenootjes uit een rijkere Nederlandse taalomgeving. Ook leerlingen die met een achterstand beginnen op school, kunnen goed leren lezen en rekenen. Maar om dit talent tot bloei te laten komen, zijn zij nóg meer dan andere leerlingen afhankelijk van kwalitatief goed onderwijs. Op de Erasmus zijn wij overtuigd van een wereld verbredend kennisrijk curriculum, dit legt de fundamenten voor de brug over de kansenkloof. Kennis als sociale hefboom (Wils, 2023). Kansen bieden en goed onderwijs geven doen wij o.a. door de lat hoog te leggen voor alle kinderen. Het hebben van hoge verwachtingen draagt eraan bij dat leerlingen méér en beter leren. Het is goed voor hun ontwikkeling als we van alle leerlingen in principe dezelfde hoge basisverwachtingen hebben. Op deze wijze optimaliseren wij voor de kinderen de relevante factoren voor het leren en bieden hen een kansrijke basisschool periode.



IJkpunt: Een kennisrijk curriculum



Hoe meer relevante voorkennis je bezit over een onderwerp, hoe beter je nieuwe dingen leert binnen dat domein (Brod, 2021). Het doel van een kennisrijk curriculum is om kinderen te voorzien van een uitgebreide en evenwichtige set van kennis, vaardigheden en begrip. Recent gepubliceerd onderzoek onderschrijft het belang van een kennisrijk curriculum in de basisschool (Brod, 2021). Algemene kennis werkt op een subtiele manier en vormt de brandstof en voorwaarde voor meer complexe vaardigheden zoals kritisch denken, begrijpend lezen tot en met sociaal-emotionele ontwikkeling (Wils, 2023).

Het implementeren van een kennisrijk curriculum heeft een aantoonbare positieve impact op de taalvaardigheid voor alle 8 tot 14-jarige kinderen, zowel voor kinderen uit gezinnen met lage als hoge inkomens. Op de Erasmus staan wij een kennisrijk curriculum voor. Een wereld verbredend kennisrijk curriculum dat de brug legt over de kansenkloof (Wils, 2023). Aan de hand van de methode 'Blink Wereld geïntegreerd' gecombineerd met 'Blink lezen' en de aanpak Close Reading, brengen wij onze kinderen in aanraking met een rijke wereld waarin kennis, rijke taal, kunst en cultuur worden samengebracht. Een beredeneerd aanbod om hen zoveel mogelijk kennis op te laten doen binnen een samenhangend geheel. Bouwen aan de toekomst vraagt wat ons betreft focus op de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, wereld burgerschap, filosofie, cultuur en muziek. Ons kennisrijke curriculum is niet alleen gericht op het overbrengen van feiten en informatie, maar ook op het stimuleren van nieuwsgierigheid, kritisch denken, probleemoplossende vaardigheden en het ontwikkelen van een levenslang leerproces. Met als basis een stabiel pedagogisch warm klimaat waarin alle kinderen zich als in een warm bad veilig, gewaardeerd en gezien kunnen voelen.

IJkpunt: Educatief partnerschap



Vroegtijdig kennismaken met ouders is één van de tien succesfactoren voor ouderbetrokkenheid en daarmee het schoolsucces van onze kinderen. Wij streven naar een sterke ouderbetrokkenheid en nauw contact met ouders hebben wij hoog in het vaandel, met als gezamenlijk doel het welzijn en de educatieve groei van het kind. Ouders zijn graag gezien in onze school! Een goede samenwerking tussen ouders en school zorgt voor verbeterde leerprestaties voor de kinderen.

Een positieve samenwerking tussen ouders en school leidt tot verbeterde leerprestaties bij kinderen. Samen bevorderen we een brede ontwikkeling, waaronder cognitieve, sociale en emotionele vaardigheden. Door ouders en leerkrachten te zien als partners in het streven naar succes, krijgen kinderen een positieve schoolervaring en een grotere motivatie om te leren.

Dit streven naar ouderbetrokkenheid vertaalt zich concreet in regelmatige gesprekken en een open communicatie, zodat we voortdurend met elkaar in gesprek blijven.

Belangrijke documenten

Titel	Inhoud op hoofdlijn	Status	Evaluatie	Vernieuwen
Werkverdelingsplan	Streefformatie, taken Taakverdeling	CAO	jaarlijks	jaarlijks
Handboek audits	Beschrijving kwaliteitszorg Spaarnesant	intern	jaarlijks	vierjaarlijks
Zelfevaluatie a.d.h.v. Referentie model	Zelfevaluatie van de school	intern	jaarlijks	tweejaarlijks
Veiligheidsplan	Beschrijving veiligheidsbeleid Spaarnesant	intern	jaarlijks	jaarlijks
Schoolondersteunings- Profiel (SOP)	Beschrijving van plus-, basis- en breedteaanbod	intern	jaarlijks	vierjaarlijks
Jaarplan	Overzicht van de jaarambities en beschrijving van de organisatie en middelen	intern	jaarlijks	jaarlijks
Schoolgids	Belangrijke en praktische informatie over de school voor ouders	extern	jaarlijks	jaarlijks
Begroting	Financieel beleid	intern	jaarlijks	jaarlijks
Arbobeleid (Als onderdeel van veiligheidsplan)	Beleid gericht op optimalisering arbeidsomstandigheden	intern	tweejaarlijks	tweejaarlijks
Klachtenregeling	Beschrijving van de klachtenregeling op school	intern	jaarlijks	jaarlijks
Kwaliteitsmeter	Tevredenheidsenquêtes leerlingen ouders en medewerkers	intern	tweejaarlijks	tweejaarlijks
Spaarnesant kompas	Beschrijving van de ambities van Spaarnesant	intern	vierjaarlijks	vierjaarlijks
Onderwijsresultaten (Zie SOP)	Overzicht van de behaalde resultaten op schoolniveau	intern	jaarlijks	jaarlijks