

Hannie Schaft



Schoolondersteuningsprofiel
2021-2022

Schoolgegevens:

Hannie Schaftschool
Linschotenstraat 57a
2012 VE Haarlem
023 5312119
www.hannieschafthaarlem.nl
Brinnummer: 15UJ01

Inhousopgave

- 1. Inleiding**
- 2. Het onderwijsondersteuningsprofiel Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland**
- 3. Opbrengstgericht werken**
- 4. Leerresultaten**
- 5. Leerstofaanbod**
 - *Technisch lezen, Veilig leren lezen*
 - *Technisch lezen, Lekker Lezen*
 - *Begrijpend lezen, Nieuwsbegrip*
 - *Taal, Piramide*
 - *Taal, Taal op Maat*
 - *Spelling, Spelling op Maat*
 - *Rekenen, Met sprongen vooruit en Piramide*
 - *Rekenen, Wereld in Getallen*
 - *Sociaal emotionele ontwikkeling: PBS/Talentfluisteren*
 - *Burgerschap*
- 6. Leertijd**
- 7. Didactisch handelen**
- 8. Pedagogisch handelen – PBS**
 - *Visie op pedagogisch handelen*
 - *PBS in het kort*
 - *Leerkracht gedrag PBS*
 - *Pedagogisch handelen algemeen*
 - *Gedragsverwachtingen*
- 9. Klassenmanagement**
 - 9.1 *Ruimte*
 - 9.2 *Tijd*
 - 9.3 *Activiteit*
- 10. Inzet ondersteuningsmiddelen**

1. Inleiding

De Hannie Schaftschool is een kleine, maar groeiende school in het Rozenprieel. De school is onderdeel van Stichting Spaarnesant. Het toenemend aantal leerlingen van midden- en hoogopgeleide ouders maakt dat de school nu een hele mooie mix is van talenten.

Onder talent verstaan we op de HS datgene waar je plezier aan beleeft en waarvan je in een flow raakt. Elk individu heeft talenten. En vaak meer dan iemand zelf denkt. Het helpt als anderen je bewust maken van jouw talenten. Dat willen wij graag bij onze leerlingen. Als je je bewust bent van je talenten bouw je zelfvertrouwen en veerkracht op.

Ieder kind talenten laten ontdekken!

Op de Hannie Schaftschool gaan we met elkaar op zoek naar de talenten van het kind. Dit doen we door startgesprekken en talentgesprekken te houden en door observaties van de leerkracht in de klas. Elke week staat er een talent van de week centraal waardoor de leerlingen zichzelf maar ook andere leerlingen kunnen herkennen in dit talent.

2. Het schoolondersteuningprofiel SWV WSNS ZK

1 Samenwerkingsverband Passen onderwijs Zuid Kennemerland

Een **schoolondersteuningprofiel** van iedere school bestaat uit een basiszorg, een breedtezorg en een dieptezorg (zie landelijk referentiekader). In het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland spreken we van een basisaanbod, een breedteaanbod en een diepteaanbod en formuleren scholen een plusaanbod. De schoolondersteuningprofielen van de PO (primair onderwijs), SBO (speciaal basis onderwijs) en SO (speciaal onderwijs) scholen gezamenlijk leveren een onderwijscontinuüm op, waarmee wij alle leerlingen een passend onderwijsaanbod kunnen geven. Het breedte en het diepteaanbod op onze scholen is een intensivering van de onderwijsaanpak zoals de school het biedt in het basisaanbod. Dit geldt voor alle vormen van onderwijs. De schoolondersteuningprofielen geven zicht op het onderwijsaanbod voor alle leerlingen in een school.

Het schoolondersteuningprofiel moet een zichtbare kwaliteit van onderwijs waarborgen. Een goed gedifferentieerd onderwijsaanbod op de basisschool zorgt ervoor dat veel leerlingen thuisnabij onderwijs kunnen volgen en slechts een beperkt aantal leerlingen een beroep hoeft te doen op het diepteaanbod. Het schoolondersteuningprofiel is een instrument in handen van de schooldirecteur om het onderwijsaanbod gericht te verbeteren.

De vaste onderdelen van het schoolondersteuningprofiel zijn:

- Planmatig werken
- De leerresultaten
- Een helder geformuleerd onderwijsaanbod en effectieve methodieken.
- De bewaking van de leertijd.
- De instructievaardigheden
- Het (pedagogisch) klimaat

- Het klassenmanagement

We sluiten aan bij de begrippen in het waarderingskader van de inspectie en bij de vele kwaliteitsinstrumenten. Het zijn die elementen uit het primair proces die direct invloed hebben op de leerresultaten van de leerlingen. Het schoolondersteuningprofiel hangt op deze wijze sterk samen met het onderwijskundig deel van het schoolplan en de onderdelen uit het kwaliteitssysteem van de school. Op iedere school is in het schoolondersteuningprofiel beschreven hoe de school deze onderwijskwaliteit definieert en monitort.

De vaste onderdelen van het schoolondersteuningprofiel zijn voor al onze scholen gelijk. De onderdelen moeten beschreven worden in concreet waarneembaar gedrag. Het gedrag is meetbaar en beschreven in termen van 'wat zie ik'. We vinden dat iedere school of ieder schoolbestuur zelf de elementen uit het schoolondersteuningprofiel inhoudelijk vorm moet geven en eventueel een eigen ambitieniveau moet formuleren. Het betekent dat de schoolondersteuningprofielen qua vorm vergelijkbaar zijn, maar qua inhoud per school en per bestuur moeten verschillen om te komen tot een dekkend netwerk.

3. Opbrengstgericht werken

Doelstellingen

- We streven naar een optimale ontwikkeling van elk kind.
- Het volledig benutten van het leerlingvolgsysteem voor de analyse van de onderwijsresultaten van de school, de groepen en de individuele leerlingen.
- Prestatie en leerstofdoelen formuleren (voor de school, voor alle groepen en voor individuele leerlingen)
- Omschrijven van de onderwijsbehoeften het formuleren van het leerkrachtgedrag.
- De Hannie Schaftschool werkt volgens de cyclus van OGW.
- De Hannie Schaftschool is in 2020-2021 overgestapt op het IEP LVS, de IEP stelt dat het belangrijk is om de kinderen te toetsen op het moment dat zij eraan toe zijn. Gemiddeld zijn er twee afnamemomenten, net als bij de CITO rond januari/februari en rond mei/juni. Op de HS is afgesproken dat er ieder schooljaar een passend toetsplan per groep wordt opgesteld in overleg met IB.

Jaarplanning – cyclus OGW

Periode	Activiteiten	Documenten
Voor start schooljaar	De leerkrachten van groep 3 t/m 8 maken een groepsplan voor rekenen, spellen, technisch lezen en begrijpend lezen. De leerkrachten van groep 1-2 maken een groepsplan voor taal en rekenen. Daarnaast maken alle leerkrachten een groepsplan gedrag voor alle groepen.	<i>Groepsplan 1 rekenen, begrijpend lezen, spellen, technisch lezen en gedrag groep 3 t/m 8. Taal, rekenen, motoriek en gedrag voor groep 1-2.</i>
Eind oktober	Tussenevaluatie door de leerkracht zelf. Groepsbespreking met IB	<i>Groepsplan 1 Format groepsbespreking</i>
Eind oktober	Aanpassen groepsplan	<i>Groepsplan1</i>
	M-afname	
Eind jan-half feb	Invoer M-afname	<i>IEP LVS</i>
Eind feb	Analyseren resultaten M-afname	<i>Groepsplan 1</i>
Februari	Evalueren groepsplan	<i>Groepsplan 1</i>
Februari	Groepsbespreking	<i>Format groepsleerling bespreking</i>
Februari	Opbrengstenvergadering, leerkracht/IB en daarna 'good practice' teamvergadering met delen van ervaringen en algemeen beeld school bespreken.	<i>Trendanalyse</i>
Februari	Groepsplan maken	<i>Groepsplan 2 rekenen, begrijpend lezen, spellen, technisch lezen en gedrag groep 3 t/m 8. Taal, rekenen, motoriek en gedrag voor groep 1-2.</i>
April	Tussenevaluatie door de leerkracht zelf. Groepsbespreking met IB	<i>Groepsplan 2 Format groepsbespreking</i>
April	Aanpassen groepsplan	<i>Groepsplan 2</i>
*	Leerkrachten nemen tussen M en E afname de IEP Hart & Handen af.	<i>Analyse met IB</i>
	E-afname	
Eind mei- begin juni	Invoer E-afname	<i>IEP LVS</i>

Half juni	Analyseren resultaten E-afname	<i>Trendanalyse</i>
Eind juni	Evalueren groepsplan	<i>Groepsplan 2</i>
Eind juni	Groepsbespreking	<i>Format groepsleerlingbespreking</i>
Eind juni	Opbrengstenvergadering, leerkracht/IB en daarna 'good practice' teamvergadering met delen van ervaringen en algemeen beeld school bespreken.	<i>Trendanalyse</i>
Eind juni	Overdracht	<i>Overdrachtsformulier</i>
Einde schooljaar	Overdracht aanwezig oude- nieuwe leerkracht en intern begeleider.	<i>Overdrachtsformulier</i>

4. Leerresultaten

Monitoren opbrengsten

Kleuters

De kleuters werken met het observatie- en registratiesysteem KIJK! Dit een praktisch hulpmiddel voor het gestructureerd observeren en registreren van de ontwikkeling bij kinderen uit groep 1 en 2 van de basisschool. Dit gebeurt met ontwikkelingslijnen die gebaseerd zijn op ervaringen uit de praktijk en wetenschappelijk onderzoek. Bij het invullen geeft de leerkracht, op basis van zijn professionele observatie, per ontwikkelingsaspect, aan in welke ontwikkelingsfase het individuele kind zich bevindt. Er komen zeventien ontwikkelingslijnen bij KIJK! aanbod. Samen met de basissenmerken, de betrokkenheid en eventuele risicofactoren ontstaat een compleet beeld van de ontwikkeling van een kind. Aan de hand hiervan kan de leerkracht de juiste keuzes maken op pedagogisch, didactisch en organisatorisch gebied.

Middenbouw

Van groep 3 t/m 5 kijken we enkel naar de individuele leergroei waarbij we streven naar een zo hoog mogelijk percentage* leerlingen te bereiken die 'bovengemiddelde' groei laten zien (dus donkergroen- of blauw). Leerlingen maken midden groep 3 hun eerste toets en hebben hiermee een startpunt. Vanaf daar volgen we de groei in plaats van de scores.

Tijdens de groepsbesprekingen tussen IB en leerkracht wordt wel gekeken of de scores overeenkomen met wat verwacht mag worden kijkend naar de individuele leerling.

*Lezen 73%

Technisch Lezen 77%

Rekenen 88%

Taalverzorging 83%

Deze percentages zijn dit schooljaar zeer hoog, dit komt omdat we vorig schooljaar bij het tweede toetsmoment adaptief hebben getoetst waardoor veel leerlingen een enorme groei hebben laten zien.



Leerjaar	Leerlingen	Leergroei				
		+ Boven de norm + Boven gemiddelde groei	+ Boven de norm - Onder gemiddelde groei	- Onder de norm + Boven gemiddelde groei	- Onder de norm - Onder gemiddelde groei	Leergroei nog onbekend

Bovenbouw

Vanaf groep 6 kijken we hiernaast achter de schermen naar de opbrengsten in termen van de referentieniveaus op basis van onze schoolambities, rekening houdend met onze schoolweging (26.8). Er wordt hierbij gebruik gemaakt van een Excel document 'Melior'.

Er zijn twee groepsbesprekingen per schooljaar tussen leerkracht(en) en IB, hierbij ligt de focus op het volgen van de leerlingen. Door te bespreken hoe ze zich manifesteren in de klas, zowel cognitief als sociaal-emotioneel is er veel inzicht in de plaatsbepaling van de leerlingen.

Toetsstructuur

Gedurende het schooljaar zijn er twee toetsmomenten voor de leerlingen. In overleg met IB wordt per schooljaar een toetsplan opgesteld waarbij voor elke leerling een passende toets gemaakt wordt. Belangrijke afspraak hierbij is dat er maximaal één toets achter- of vooruit wordt getoetst. Uitzonderingen hierop zijn mogelijk. Grofweg wordt er in de periode van januari en mei getoetst, deze toetsen worden opgevolgd door een ingevulde talentkaart waarbij de resultaten van het IEP LVS worden weergegeven met daarnaast een toelichting van de leerkracht over de leerling gekoppeld aan het talent fluisteren. Deze talentkaart wordt met ouders en kind besproken in een voortgangsgesprek. In principe zijn er dan ook twee gesprekken per schooljaar, indien nodig kunnen zowel leerkracht als ouders aangeven dat er behoefte is aan een extra gesprek.

Leerlingbespreking/opbrengstenvergadering

Nadat een toetsperiode is afgesloten heeft de IB'er met elke groepsleerkracht een individueel opbrengstengesprek. Hierbij zijn een aantal speerpunten van belang:

- Analyse van de eigen leerkracht op de resultaten.

- Waar is de leerkracht trots op/waar ziet de leerkracht zijn/haar eigen handelen terug in iets waar hard aan gewerkt is door leerkracht en leerlingen?
- Welke opvallende zaken zijn er? Zijn er leerlingen die bijvoorbeeld onder gemiddelde groei laten zien? Welke verklaringen zijn hiervoor?
- Zijn er aanpassingen nodig met betrekking tot de begeleiding van leerlingen, denk aan opstellen eigen leerlijn(en), inzet RT, extra gesprekken met ouders of externe hulp?

Als alle individuele gesprekken zijn geweest volgt er een teamvergadering waarbij de focus ligt op good practice, de leerkrachten bereiden allemaal iets voor dat uit de individuele besprekingen naar voren zijn gekomen. Deze kennis wordt gedeeld en op die manier ontstaat er leren van én met elkaar op basis van positieve ervaringen. De Ib'er schetst tot slot een beeld over hoe de school ervoor staat, hierbij ligt de focus op de leergroei van de leerlingen

5. Leerstofaanbod

Het onderwijsaanbod wordt beschreven in methodieken en materialen. In groep 5 t/m 8 verwerken de leerlingen de leerstof op een tablet, Snappet. Zie beleidsplan ICT. In het breedte en diepteaanbod staat hoe de school intensiveert voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het aanbod wordt beschreven voor technisch lezen, begrijpend lezen, taal, spelling en rekenen.

Technisch lezen	Groep 3
Methode	<i>Veilig Leren Lezen</i>
Plus	▪ Verkorte instructie ▪ Zon groep volgens methode Veilig Leren Lezen ▪ I-pad VLL zon ▪ I-pad lezen gerelateerde apps ▪ Kieskast materialen
Basis	▪ Basisinstructie ▪ Maan groep volgens methode Veilig Leren Lezen ▪ I-pad VLL maan ▪ Speelleersset VLL ▪ Kieskast
Breedte	▪ Basisinstructie ▪ Ster groep volgens methode Veilig Leren Lezen ▪ I-pad VLL ster ▪ Verlengde instructie en begeleide verwerking ▪ Sterbladen uit letter en woordzetter VLL ▪ Extra leestijd 5 minuten per dag individueel of in kleine groep met veilig en vlot.
Diepte	Individuele leerlijn

Technisch lezen	Groep 4 t/m 8
Methode	<i>Lekker lezen</i>
Plus	▪ Lekker Lezen 1x per week instructie ▪ Varia lezen (strip, wetenschap, poezie) ▪ Groep 5/6 Luc de Koning woordrijen ▪ Groep 4 I-pad lezen gerelateerde apps ▪ Kleine werkstukjes maken op de computer naar eigen interesse
Basis	▪ Lekker Lezen 2x per week instructie ▪ Varia lezen (strip, wetenschap, poezie) ▪ Groep 4 I-pad lezen gerelateerde apps
Breedte	▪ Lekker Lezen 3x per week instructie ▪ 3x per week 5 minuten extra instructie Lekker Lezen/woorden in de klas. ▪ Indien mogelijk: RT lezen 2x per week door ambulante leerkracht.

Diepte	Individuele leerlijn

Taal	Groep 1 en 2
Methode	Bij het leerstofaanbod is de jaarplanning leidend. In de jaarplanning staan de verschillende hoofdthema's die per week aan bod komen. De thema's zijn afgeleid uit SLO kerndoelen. In de week/dagplanning staat gespecificeerd welk doel behandeld wordt. In de klassenmap staat een overzicht van deze doelen. De methode Piramide wordt gebruikt als bronnenboek. De thema's die aan bod komen sluiten aan bij Piramide.
Plus	Minimaal 1x per week extra instructie in de kleine kring met verdiepend aanbod. In de kasten staat het ontwikkelingsmateriaal voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Dit materiaal is voor de leerlingen herkenbaar. Voorbeelden van de materialen zijn smartgames; Zoologic, Colourcode, Castle logix, Camelot jr en Duo puzzle. Daarnaast IQ ideas: toppletree. Knappe koppen, Concentra, Kapla, Winomino, Verflixten letterrondo en roosterdieren. Daarnaast werken deze leerlingen in de klas met wektaken waarop plusmateriaal staat en krijgen zij verdiepende opdrachten in de lees/schrijfhoek zoals woorden en zinnen na stempelen, zelf schrijven en zelf verhaaltjes maken.
Basis	Piramide methode Materialen: - Piramide-boek met achtergrond informatie - Interactief voorlezen voor groep 1 en 2 - prentenboeken aangegeven in de methode - Handleiding Piramide projecten in heterogene groepen - Praatplaten - Dagritme pakket - Speelwerkbord met activiteiten kaarten - Ontwikkelingsmateriaal aanvullend onderwijsaanbod: Aanbod ter bevordering ontwikkeling beginnende geletterdheid • Methode fonemisch bewustzijn. Verder aangevuld met vaste wekelijkse activiteiten. Bijvoorbeeld: - Aanbod van de Letter van de week - Lettermuur / lettertafel - Letterwerkboek - taalhoek (met woordkaarten, letterstempels en werkbladen) Wekelijks schoolTV : koekeloere: aflevering passend bij het lopende thema Woordenschatbevordering: • -specifiek aanbieden van themawoorden m.b.v concrete voorwerpen en woordplaatjes • het bespreken van praatplaten • woordweb • thematafel • verteltafel

	Verhaalbegrip: • Interactief voorlezen: vooraf, tijdens en achteraf gerichte vragen stellen over de verhaallijn • een verhaal in de goede volgorde leggen • een verhaal laten maken bij plaatjes Begrijpend luisteren: • Het nabespreken van educatieve programma's die bekeken zijn (koekeloere) • samengestelde opdrachten laten uitvoeren • woordenreeksen laten herhalen, eerste / laatste woord • verhaaltassen voor thuis
Breedte	verlengde instructie pre teaching subgroep (bijvoorbeeld woordenschatgroepje met apart schrift / extra instructie)
Diepte	

Taal	Groep 4 t/m 8
Methode	<i>Taal op Maat</i>
Plus	• Verkorte instructie • Compacten volgens methode • Pluswerkboek • Verteltafel/nieuwsreporter (groep 4 t/m 8) • Werkstuk (groep 7 en 8) • 5 t/m 8 verwerkt op Snappet (leerkracht kan naast methode aanbod ook eigen leerdoelen instellen)
Basis	• Basisinstructie • Basisverwerking volgens methode • Verteltafel/nieuwsreporter (groep 4 t/m 8) • Werkstuk (groep 7 en 8) • Groep 4: Kieskast (Varia, Pico) 5 t/m 8 verwerkt op Snappet (leerkracht kan naast methode aanbod ook eigen leerdoelen instellen)
Breedte	Basisinstructie • Verlengde instructie • Verteltafel/nieuwsreporter (groep 4 t/m8) • Werkstuk (groep 7 en 8) • Groep 4: Kieskast (Varia, Pico) 5 t/m 8 verwerkt op Snappet (leerkracht kan naast methode aanbod ook eigen leerdoelen instellen)
Diepte	Eigen leerlijn omschreven in OPP

Spelling	Groep 4 t/m 8
Methode	<i>Spelling op Maat</i>
Plus	• Verkorte instructie • Compacten volgens methode • Pluswerkboek • Stelopdrachten n.a.v. thema • Groep 4: Kieskast (Varia, Pico) • 5 t/m 8 verwerkt op Snappet(leerkracht kan naast methode aanbod ook eigen leerdoelen instellen) Er wordt vanaf groep 5 gebruik gemaakt van de spellingkaarten van snappet.
Basis	• Basisinstructie • Basisverwerking volgens methode • Groep 4: Kieskast (Varia, Pico) • 5 t/m 8 verwerkt op Snappet (leerkracht kan naast methode aanbod ook eigen leerdoelen instellen) Er wordt vanaf groep 5 gebruik gemaakt van de spellingkaarten van snappet.
Breedte	• Basis instructie • Boek Verlengde instructie 3x per week • Begeleide verwerking 3x per week • 5 t/m 8 verwerkt op Snappet(leerkracht kan naast methode aanbod ook eigen leerdoelen instellen) Er wordt vanaf groep 5 gebruik gemaakt van de spellingkaarten van snappet.
Diepte	Eigen leerlijn omschreven in OPP

Begrijpend lezen	Groep 4 t/m 8
Methode	<i>Nieuwsbegrip</i>
Plus	• Nieuwsbegrip • Studievaardigheden snappet (groep 7/8) • Baklessen Goed Gelezen – ruit kaarten en toetsen • Cito hulpboek gr 4 t/m 8
Basis	• Nieuwsbegrip • Studievaardigheden snappet (groep 7/8) • Baklessen Goed Gelezen – ruit kaarten en toetsen • Cito hulpboek
Breedte	• Nieuwsbegrip • Studievaardigheden snappet (groep 7/8) • Baklessen Goed Gelezen – ruit kaarten en toetsen • Cito hulpboek gr 4 t/m 8
Diepte	Eigen leerlijn omschreven in OPP

Rekenen	Groep 1 en 2
Methode	Bij het leerstofaanbod is de jaarplanning leidend. In de jaarplanning staan de verschillende hoofdthema's die per week aan bod komen. De thema's zijn afgeleid uit SLO kerndoelen. In de week/dagplanning staat gespecificeerd welk doel behandeld wordt. In de klassenmap staat een overzicht van deze doelen. De methode Piramide wordt gebruikt als bronnenboek. De thema's die aan bod komen sluiten aan bij Piramide.
Plus	Minimaal 1x per week extra instructie in de kleine kring met verdiepend aanbod. Er wordt gewerkt met de leskist "slimme kleuters", met daarin smartgames; Zoologic, Colourcode, Castle logix, Camelot jr en Duo puzzle. Daarnaast IQ ideas: toppletree. Knappe koppen, Concentra, Kapla, Winomino, Verflixten letterrondo en roosterdieren. Daarnaast werken ze in de klas met weektaken met daarop plusmateriaal en krijgen verdiepende opdrachten in de rekenhoek als sommen stempelen.
Basis	Piramide methode Materialen: - Piramide-boek met achtergrond informatie - Handleiding Piramide projecten in heterogene groepen - Praatplaten - Dagritme pakket - Speelwerkbord met activiteiten kaarten - Ontwikkelingsmateriaal aanvullend onderwijsaanbod: Aanbod ter bevordering ontwikkeling beginnende gecijferdheid Vaste wekelijkse activiteiten. Bijvoorbeeld: - Aanbod van het cijfer van de week - wekelijks aanbod rekenkring met vast terugkerende elementen: synchroon tellen, cijfersymbolen, rekenbegrippen - Materialen en aanbod Met Sprongen vooruit
Breedte	Verlengde instructie Pre teaching n.a.v de geplande onderdelen (jaarplanning). Met gebruik van concreet materiaal uit de kasten: wereldspelmateriaal, blokjes, Montessori materiaal voor rangschikken en seriëren, logibloks met kaarten en materiaal om te categoriseren.

Rekenen	Groep 3 t/m 8
Methode	<i>De wereld in getallen (WIG)</i>
Plus	• Basisstof WIG compacten • Pluswerkboek WIG • Redactiesommen gr 5 t/m 8 • Dagelijks rekenen (digitaal) • Kieskast groep 3 (varia, piccolo, smartgames, schaken, dammen, reken spellen doos)

	• Kieskast 4 t/m 8 (smartgames, schaken, dammen, kapla,) en ambrasoft rekenen • Reken apps groep 3 en 4 5 t/m 8 verwerkt op Snappet (leerkracht kan naast methode aanbod ook eigen leerdoelen instellen)
Basis	• Basisstof WIG • Redactiesommen gr 5 t/m 8 • Dagelijks rekenen klassikaal/digitaal • Kieskast groep 3 (varia, piccolo, smartgames, schaken, dammen, reken spellen doos) en Ambrasoft rekenen • Rekenapps groep 3 en 4 5 t/m 8 verwerkt op Snappet (leerkracht kan naast methode aanbod ook eigen leerdoelen instellen)
Breedte	• Basisstof WIG • Bijwerkboek verlengde instructie • Redactiesommen gr 5 t/m 8 • Dagelijks rekenen klassikaal/digitaal • Kieskast groep 3 (varia, piccolo, smartgames, schaken, dammen, reken spellen doos) en ambrasoft rekenen. 5 t/m 8 verwerkt op Snappet (leerkracht kan naast methode aanbod ook eigen leerdoelen instellen)
Diepte	Eigen leerlijn omschreven in OPP

Sociaal emotionele vorming	Groep 1 t/m 8
Methode	<i>PBS, talentgesprekken</i>
Plus	PBS lessen Talentgesprekken
Basis	PBS lessen Talentgesprekken
Breedte	PBS lessen Talentgesprekken Extra interventies (bijvoorbeeld check in check out) Stop Denk Doe spel Sociale vaardigheden spel
Diepte	Time out plek binnen en buiten Op Maat in samenwerking met externen (CJG, Kenter, logopedie, fysiotherapie en therapeuten)

Burgerschapsvorming in het onderwijs

Bij burgerschapsvorming gaat het om de basiskennis, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de samenleving

Kerdoelen:

- De leerlingen leren de hoofdzaken van de Nederlandse staatsinrichting en de rol van de burger.
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en Normen.
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respect op te brengen voor verschillen in de omgeving.

Analyses van methode Blink laat zien dat de drie domeinen van burgerschapsvorming (identiteit, democratie en participatie) zijn terug te vinden in de methode.

In de methode wordt onder andere aandacht besteed aan:

- De democratische rechtstaat en basiswaarden
- Identiteit van de leerlingen (zelfbeeld)
- De multiculturele samenleving.
- 21^e-eeuwse vaardigheden

Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven. In de school leven we – leerlingen en leerkrachten – met elkaar samen in een mini samenleving. Leerlingen kunnen in de school, en daarbuiten, oefenen in het leren samenleven met elkaar.

Bovendien willen wij onze leerlingen leren actief deel te nemen aan een democratische samenleving. Op school wordt ieder schooljaar een nieuwe leerlingenraad gekozen, die wordt geïnstalleerd op Prinsjesdag. Leerlingen van de school nemen deel aan de kinderrijksraad.

Wat ?	Doel/Vaardigheid	Hoe?
Verkiezing leerlingenraad	Vrijheid van meningsuiting Presenteren Keuzes maken en argumenteren	Campagne voeren als je je verkiesbaar stelt
Leerlingenraad	Bevordering van deelname van leerlingen aan en betrokkenheid bij de samenleving.	Rollen oefenen (voorzitter, notulist) Eén in de 6 weken vergaderen keer
Portfolio	Herkennen van eigen kracht, talent en ontwikkelpunten. Reflecteren op eigen vaardigheden.	Talentgesprekken

6. Leertijd

De leertijd wordt beschreven in gestelde leertijd (roostertijd) in aantal uren per week. Indien blijkt dat een groep meer of minder onderwijstijd behoeft voor een vakgebied zal daar op in gespeeld worden. Dit staat omschreven in het groepsplan.

Technisch lezen	1	2	3	4	5	6	7	8
Plus								
Basis			5 uur*	2 ½ uur	2 ½ uur	2 ½ uur	2 ½ uur	2 ½ uur
Breedte			5 x 10 minuten in de middag					
Diepte			Individuele leerlijn					

*inclusief begrijpend lezen en spelling

Begrijpend lezen	1	2	3	4	5	6	7	8
Plus								
Basis				2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Breedte			1 x 20 minuten voorinstructie/ huiswerk bakkaart					
Diepte			Individuele leerlijn					

Spelling	1	2	3	4	5	6	7	8
Plus								
Basis				2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Breedte			2 x 15 minuten					
Diepte			Individuele leerlijn					

Rekenen	1	2	3	4	5	6	7	8
Plus								
Basis			6 uur	6 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Breedte								
Diepte			Individuele leerlijn					

Taal	1	2	3	4	5	6	7	8
Plus								
Basis				3 ¾ uur	3 ¾ uur	3 ¾ uur	3 ¾ uur	3 ¾ uur
Breedte								
Diepte			Individuele leerlijn					

7. Didactisch handelen

Uitgangspunt bij het didactisch handelen is het werken met *het directe instructiemodel*. Daarnaast is het van belang dat de leerkracht *afstemt op het niveau* van de leerlingen. De verschillende instructie

groepen worden voor de leerlingen aangeduid met een heldenkaart. Breedte/groene helden, basis/blauwe helden en plus/paarse helden.

Instructiemodel:

- De Hannie Schaftschool werkt met het direct instructie model

Plus/paarse helden Instructie –onafhankelijk	Basis/blauwe helden Instructie-gevoelig	Breedte/ groene helden Instructie-afhankelijk
		Eventueel voorinstructie
Terugblik vorige les, voorkennis activeren		
Doel van de les benoemen Vertellen wat in de les aan bod komt (lesopbouw)		
Instructie (kort en bondig)		
Zelfstandige verwerking GIP model	Verlengde instructie, begeleid inoefenen	
Zelfstandige verwerking GIP model	Zelfstandig verwerking GIP model	Instructietafel 1
Hulpronde 1		Zelfstandige verwerking GIP model
Hulpronde 2		
Zelfstandige verwerking GIP model		Instructietafel 2
Evaluatie en feedback Kom terug op het doel en verteld het doel van de volgende dag		

PLUS	Instructie: De instructie is kort en bondig. Na de instructie verwoordt een leerling nogmaals het doel van de les. Inoefening / verwerking: De leerling gaat zelfstandig aan het werk De leerkracht compact de stof voor de leerling Terugkoppeling: De leerling rapporteert aan de leerkracht over het gemaakte werk; hij geeft aan wat hij geleerd heeft.
BASIS	Instructie: De leerkracht vertelt het doel van de les. (We gaan vandaag leren Aan het eind van de les kan ik , weet ik,) De leerkracht geeft uitleg over inhoud van de opgaven.

	De leerkracht laat de leerlingen nadenken over oplossingen/strategieën De leerkracht stelt steunvragen aan de kinderen. De leerkracht laat leerlingen opgaven voordoen. De leerkracht laat tijdens de instructie de stof regelmatig samenvatten. De leerkracht reageert positief op antwoorden van kinderen. De leerkracht verdeelt de beurten over leerlingen op een beredeneerde wijze. De leerkracht past tijdens de uitleg een of meerdere van de volgende werkwijze toe: 1. Oriënteert op de inhoud 2. Demonstreert een aanpak 3. Visualiseert m.b.v. beeldvormers 4. Gebruikt materialen die de leerling gelegenheid biedt om alle zintuigen te prikkelen. De leerkracht hanteert uitnodigend en open vraaggedrag door: 1. Open vragen te stellen, die leerlingen uitdagen mee te denken 2. Sociocratische vragen te stellen (doorvragen en niet te snel tevreden zijn met een antwoord) 3. Vragen te stellen aan de hele groep en na het stellen van vragen min. 2-5 sec. te wachten om leerlingen te laten nadenken. Verwerking: De leerkracht vertelt wat de leerlingen moeten doen. Er zijn duidelijke afspraken over wanneer en hoe de leerling om hulp mag vragen - stoplicht (zie klassenmanagement) De leerkracht zorgt voor regelmatige positieve feedback Terugkoppeling: De leerkracht houdt de nabespreking direct na de inoefening/verwerking De leerkracht vat de les en het lesdoel samen (met de leerlingen) De leerkracht complimenteert de leerlingen met wat ze geleerd hebben De leerkracht benoemt het vervolg van de les (we gaan dit nog een keer doen etc.)
BREEDTE	Instructie: De leerling krijgt verlengde instructie De leerkracht doet de opgave minimaal twee keer goed voor. Bij het begrijpend lezen laat de leerkracht door hardop denkend voor te doen hoe een begrijpend lezer de 'evidence-based' strategieën gebruikt. Geeft heldere instructie en begeleidt leerlingen bij het toepassen van de strategieën Inoefening: De leerkracht maakt minimaal twee voorbeeldopgaven samen met de leerling Verwerking: De leerkracht vertelt de leerlingen individueel wat ze moeten doen.
DIEPTE	Leerling met Ontwikkelingsperspectief. Instructie volgens BREEDTE

8. Pedagogisch handelen - PBS

Op de Hannie Schaftschool werken wij volgens de principes van PBS, Positive Behavior Support. In het beleidsplan PBS is alle informatie m.b.t. het systeem te vinden. Een korte weergave vindt u in dit profiel.

De vier pijlers (waarden) waarop PBS op de Hannie Schaftschool rust zijn de basiswaarden: **Plezier, Respect, Verantwoordelijkheid, Veiligheid.**



Visie op pedagogisch handelen

In ons dagelijks onderwijs zijn wij vooral gericht op pro- actief pedagogisch handelen. Hierbij stimuleren wij in alle situaties gewenst gedrag bij alle leerlingen.

Leerkrachten geven ruimte aan het autonome gevoel van hun leerlingen. Ze honoreren initiatieven van leerlingen, o.a. door het beloningssysteem van PBS. De kinderen zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag en zijn mede-eigenaar m.b.t. het beloningssysteem van PBS. Zij denken mee over de inhoud van de beloningen en mogen zelf een beloning van de beloningenkaart kiezen.

Leerkrachten waarderen ideeën van leerlingen en wat ze ermee doen. Ze dagen leerlingen uit om eigen oplossingen te bedenken. (pijler **verantwoordelijkheid**) Ze laten de leerlingen zelf keuzes maken bij het doen van taken (dag en week taken -**verantwoordelijkheid**). Voor leerkrachten, leerlingen en ouders geldt dat ze **respect** hebben voor elkaar en voor de omgeving.

Algemene schoolregels gelden voor allen en worden door allen nageleefd.

Rondom het omgaan met (on)gewenst gedrag zijn afspraken op een rij gezet. Deze afspraken worden nageleefd door alle leerkrachten en hebben betrekking op alle leerlingen, leerkrachten en derden. Zie beleidsplan PBS.

PBS in het kort

1. Heldere gedragsverwachtingen in de gehele school te hanteren

Rond de vier basiswaarden; *respect, veiligheid, plezier en verantwoordelijkheid*, zijn verwachtingen ten aanzien van gewenst gedrag geformuleerd voor de verschillende ruimtes in de school. De elf van jezelf zijn gedragsverwachtingen die geformuleerd zijn voor alle ouders en leerlingen van de school. Zowel de verwachtingen per ruimte als de algemene verwachtingen staan beschreven in de schoolmatrix (zie beleidsplan PBS).

2. Gedragsverwachtingen te visualiseren in alle ruimtes

De vier basiswaarden worden gevisualiseerd op posters en hangen in de gangen van de school en in de klaslokalen. Daarnaast hangen er per ruimte de afspraken. Wanneer er wijzigingen in de matrix zijn worden deze posters aangepast.

3. Het systematisch aanleren van gewenst gedrag

Wekelijks wordt minimaal één keer per week een les gegeven rondom de verwachtingen gewenst gedrag uit de schoolmatrix. Deze lessencyclus wordt jaarlijks in een jaarplanning weergegeven en zit in de groepsmap. De kern van de lessen is het voordoen van gewenst en ongewenst gedrag via rollenspel of op andere wijze. Elke leerkracht heeft een klassenroutine -formulier in de groepsmap waarin de klassenafspraken staan. (zie bijlage 6 in beleidsplan PBS)

4. Gebruik van rollenspel in PBS voor leerkrachten

Rollenspel is binnen PBS een belangrijke techniek om leerlingen vaardigheden aan te leren. Rollenspel geeft leerlingen de kans om in een veilige situatie te oefenen met nieuwe vaardigheden, voordat ze dit in de situatie gaan toepassen. Uitwerking is te vinden het beleidsplan PBS.

5. Schoolbreed beloningssysteem

Gewenst gedrag wordt gestimuleerd door het geven van complimenten voor goed gedrag. Alle leerkrachten en medewerkers van Op Stoom zijn gericht op positief gedrag van leerlingen. Zij bekrachtigen gewenst gedrag. De kinderen kunnen onder schooltijd in iedere ruimte bij goed gedrag een compliment verdienen. Deze kan mondeling worden gegeven, of worden verstrekt in de vorm van een gekleurd armbandje. Iedere medewerker (team Hannie Schaft, medewerkers Op Stoom) mag de armbandjes verstrekken.

Het bekrachtigen gebeurt willekeurig en onvoorspelbaar: *'Je weet nooit wanneer je een verrassing krijg'*. Het noemen van de reden van de beloning gekoppeld aan de basiswaarden respect, veiligheid, plezier en verantwoordelijkheid helpt de leerlingen gedrag rondom de basiswaarden te automatiseren: *'Wat goed dat je rustig door de gang loopt dan is het veilig voor iedereen'*



Aan het eind van de dag worden de armbandjes ingeleverd, geteld en geregistreerd.

Leerkrachtgedrag PBS:

Heldere gedragsverwachtingen
Ik ken de basiswaarden van de Hannie Schaft school
Ik ben bekend met de 'matrix gedragsverwachtingen' die geldt voor de Hannie Schaft school
Ik benoem vooraf gedragsverwachtingen per onderwijssituatie; ik ben helder in wat ik wil zien en horen.
Ik koppel de gedragsverwachtingen aan de basiswaarden
Ik gebruik de tingel om aandacht te vragen
Gedragsverwachtingen zichtbaar
In mijn klaslokaal hangen de gedragsverwachtingen zichtbaar voor alle leerlingen
Aanleren van gewenst gedrag
Ik geef lessen in goed gedrag volgens de PBS-jaarkalender (pro-actief)
Ik geef lessen goed gedrag wanneer ik dat zelf nodig acht (reactief)
Ik benoem de afgesproken gedragsverwachtingen aan het begin van elk dagdeel en houd de leerlingen en mijzelf daar consequent aan.
Bekrachtigen van gewenst gedrag

Ik sluit elke activiteit af met positieve feedback op het gewenst gedrag, gericht op het werk dat de leerlingen hebben gedaan (product gericht).
Ik sluit elke activiteit af met positieve feedback op de inzet van de leerlingen en op het sociaal emotioneel functioneren (proces gericht).
Ik deel armbandjes uit in de algemene ruimtes, ook aan leerlingen die niet bij mij in de groep zitten
Ik deel armbandjes uit in mijn eigen groep
Ik bekrachtig/complimenteer kinderen ook op andere manieren (verbaal, non-verbaal)
Ouders krijgen regelmatig een positief bericht over hun kind
Consequenties op ongewenst gedrag
Ik schenk zo min mogelijk aandacht aan ongewenst gedrag
Ik pas de reactieprocedure consequent en systematisch toe
Ik weet wat we op school onder 'klein probleemgedrag' verstaan en wat de consequenties hiervoor zijn
Ik weet wat we op school onder 'groot probleemgedrag' verstaan en wat de consequenties hiervoor zijn
Ik vul de gedragsincidenten formulieren consequent in.
Ik evalueer 3x per schooljaar de gedragsformulieren en incidentformulieren en noteer de acties en evaluaties op het daarvoor bestede formulier.
Ik maak een plan van aanpak voor de ll die herhaald ongewenst gedrag vertonen en formuleer dit op een superheldenkaart
Schoolplein
Ik houd actief toezicht (rondlopen, contact maken, etc.) en geef positieve feedback
Ik speel mee met de leerlingen en geef het voorbeeld voor goed speelgedrag maak gebruik van de spelkist en de spelkaarten

Pedagogisch handelen -ALGEMEEN

<u>BASIS</u>	De leerkracht handelt volgens afspraken PBS. Zie kader leerkrachtgedrag en algemeen . De leerkracht ontvangt en begroet de leerlingen bij het begin van de dag. De leerkracht kijkt de leerlingen aan als hij met hen spreekt. De leerkracht maakt beredeneerde keuzes bij het samenstellen van groepjes leerlingen om het samenwerken te bevorderen. De leerkracht bevordert effectieve communicatie tussen thuis en school. De leerkracht praat alleen met betrokkenen over de leerlingen en hun thuissituatie. De leerkracht spreekt zijn vertrouwen uit in de leerlingen in het omgaan met elkaar. Hij gaat hierbij uit van hoge, maar realistische verwachtingen. De leerkracht zorgt voor werkvormen, die ervoor zorgen dat de leerlingen vorm kunnen geven aan hun eigen keuzes. Bijvoorbeeld het werken met de weektaak en het planbord. De leerkracht spreekt met de leerlingen over hun kwaliteiten om hen bewust te maken van hun mogelijkheden. De leerkracht stimuleert samenwerking tussen de groepen, bijvoorbeeld; Inzet van groep 8 leerlingen bij het tutorlezen, het maken van uitstapjes, het trakteren van de kleutergroepen in de bovenbouw, het assisteren tijdens spelletjes dag, beloning PBS in andere groep, aanbieden van coöperatieve spelen De leerkracht analyseert de gedragsvoorval en incident formulieren en vult het maandevaluatieformulier PBS in aan het einde van elke maand.
<u>BREEDTE</u>	De evaluatie van de registratie wordt geanalyseerd door de leerkracht. De leerkracht formuleert acties en doelen voor de komende periode en handelt hiernaar <u>Gedragsteam:</u> Binnen de school is een gedragsteam samengesteld. In dit team zitten de directeur, de intern begeleider en de gedragsspecialist. De gedragsspecialist houdt het proces

	op de werkvloer goed in de gaten. Het gedragsteam komt minimaal een keer per 6 weken bijeen. Het gedragsteam analyseert alle evaluaties van de groepen en maakt schoolbeleid. De leerkracht bespreekt met een leerling zijn gedragsmogelijkheden en ondersteunt hem door vertrouwen uit te spreken in zijn capaciteiten. De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe zij om kunnen gaan met leerlingen in de groep die extra onderwijsbehoeften hebben en maakt hierover afspraken. De leerkracht signaleert onzekerheid bij de leerling in leer- en gedragssituaties en ondersteunt de leerling in zijn behoefte aan veiligheid en acceptatie door dingen samen en/of voor te doen. Dit wordt beschreven bij de onderwijsbehoefte in het groepsplan De leerkracht bespreekt risico leerlingen tijdens de leerlingbespreking. De specifieke onderwijsbehoefte staat omschreven in het groepsplan. Materialen en middelen die gebruikt worden: - Babbelspel - Stop denk doe - Individuele observatie - Powercard
<u>DIEPTE</u>	- De leerkracht ondersteunt de leerling en sluit hierbij aan bij adviezen gegeven door externe instanties. De specifieke onderwijsbehoeften staat omschreven in het groepsplan.

Gedagsverwachtingen/Elf van jezelf

Deze verwachtingen hangen bij de verschillende ruimtes in de school en worden aangeboden in de klas volgens de jaarkalender. (zie bijlage) De leerkrachten geven gedagslessen om de verwachtingen aan te leren.

In iedere klas zijn in de groepsmap de klassenroutines en klassenregels omschreven.

De elf van jezelf

Ik volg de aanwijzingen van de leerkracht op.

Als iemand zegt, STOP, dan houd ik onmiddellijk op.

Ik los mijn problemen zelf op, ik kan ook hulp vragen.

Ik gebruik het materiaal waar het voor bedoeld is.

Ik houd mijn handen en voeten bij mezelf.

Ik vraag toestemming als ik iets van iemand wil gebruiken.

Binnen loop ik rustig en praat ik zachtjes

Ik houd rekening met een ander en help anderen als dat nodig is.

Ik noem iedereen bij zijn eigen naam.

Ik ben zelf verantwoordelijk voor wat ik doe en zeg.

Ik accepteer de ander zoals hij/zij is.



9. Klassenmanagement

Klassenmanagement bestaat zoveel mogelijk uit structureren van ruimte, tijd en activiteit zodat de leerkracht de geplande activiteiten uit kan voeren. We onderscheiden hierbinnen de organisatie van de fysieke ruimte en de organisatie van de ruimte rondom het lesgeven, waarbij het leerkrachtgedrag en de leerkrachtvaardigheden een belangrijke rol spelen.

01: Ruimte

Basis	- De klassenregels hangen zichtbaar in de klas. - Er hangt een schema in de klas met indeling van gebruik van de computer. - De regels m.b.t. het stoplicht hangen zichtbaar in de klas. - De tafels en stoelen zijn zo georganiseerd dat er duidelijke looproutes zijn. - De klok hangt zichtbaar in de klas. - De dagplanning hangt zichtbaar op het bord. In groep 1 t/m 3 wordt de dagplanning vormgegeven door gebruik van pictogrammen en/of dagritme kaarten. - De klassenroutines zijn aanwezig in de klassenmap. - In groep 1 t/m 8 is een kleurenklok aanwezig. - De weektaak hangt in picto's op de deur bij groep 1 en 2. - Groep 3 t/m 8 heeft een kieskast. - In alle groepen hebben de leerlingen een weekplanner met dagtaken. - De inhoud van de dagtaak staat vast in groep 3 t/m 8. - De leerlingen van groep 3 t/m 8 kiezen en plannen hun keuze activiteiten. - De leerlingen van de kleuterbouw plannen hun taken. - De leerkracht evalueert 1 keer per week de planner met de hele groep
--------------	---

Breedte	- Er zijn kleine timetimers (stopwatch) beschikbaar voor op de tafel van de leerling. - Er is een aparte, rustige plek in de klas waar de leerlingen – indien nodig- kunnen werken. - Er zijn koptelefoons beschikbaar. - De leerkracht evalueert 1 keer per week de weekplanner individueel met de structuurbehoefte leerlingen.
----------------	--

02: Tijd

Plus	- De leerlingen gaan – indien mogelijk- meteen aan het werk.
Basis	- De leerkracht gebruikt een rooster waarin hij alle lessen plant. - De leerkracht houdt zich aan de roostertijden. - De leerkracht vertelt bij aanvang van de dag wat de planning van de dag zal zijn. - Lesovergangen zijn voorspelbaar voor leerlingen. - De leerlingen houden zelf de tijd in de gaten bij de computer/i-pad beurten. - De leerkracht vertelt wanneer de les eindigt. De leerlingen krijgen dan nog een paar minuten de tijd om het werk af te ronden. - Lesovergangen kosten weinig tijd en verlopen rustig. De leerkracht van groep 1 en 2 laat de leerlingen direct na binnenkomst aan de slag gaan met een of meer van de volgende activiteiten: • een zelfgekozen activiteit via het kiesbord • activiteiten die klaarstaan • activiteiten voorzien van een naamkaartje op het kiesbord
Breedte	- De leerkracht bespreekt de planning met risicoleerlingen. - De leerkracht biedt risicoleerlingen ondersteuning met het plannen van de weektaak. - Specifieke onderwijsbehoeften staan omschreven in het groepsplan.

03: Activiteit

Basis	- De leerkracht zorgt ervoor dat alle materialen op een vaste plek liggen, binnen bereik van de leerlingen. - De leerkracht werkt volgens het GIP model. Een onderdeel hiervan is het gebruik van het stoplicht. • ROOD: Je werkt alleen. Je werkt stil. Problemen los je zelf op. Je wacht met je vraag tot de juf of meester bij je is. • ORANJE: Je werkt alleen. Je werkt stil. Problemen los je eerst zelf op. Als het niet lukt, mag je hulp aan degene naast je vragen. • GROEN: Je werkt alleen. Je werkt stil. Problemen los je eerst zelf op. Als het niet lukt, mag je hulp aan een klasgenoot vragen. - Wanneer het stoplicht groen/oranje of rood is, hangen de betreffende afspraken zichtbaar op het bord. - De leerkracht is voorspelbaar en loopt na de verlengde instructie een vaste route om de leerlingen te begeleiden en hulpvragen te beantwoorden. - De leerkracht vertelt wanneer de les eindigt. De leerlingen krijgen dan nog een paar minuten de tijd om het werk af te ronden. - De leerkracht vertelt bij de start het doel van de les op het bord evalueert het verloop van de les na afloop. - Zelfstandig werkregels zijn duidelijk voor de leerlingen. - Leerlingen weten hoe en wanneer ze hulp kunnen vragen. - Er is een duidelijke procedure voor het naar het toilet gaan. - Leerlingen weten wanneer ze mogen rondlopen en wanneer niet. - Er is een vaste inleverplek. - De leerkracht van groep 1-2 draagt een ketting/bloem als de juf niet gestoord mag worden
--------------	---

	- Er zijn regelmatig energizers/ontspanmomenten ingepland tussen de lessen. - Toetsen / proefwerken worden afgenomen wanneer de methode dit aangeeft. - Na het afnemen van toetsen / proefwerken worden de resultaten digitaal / schriftelijk ingevoerd. Een kopie wordt bewaard in de klassenmap. - Gemaakte toetsen worden niet mee naar huis gegeven. <i>M.b.t. weektaken:</i> - Weektaak groep 1 en 2: Naast basisopdrachten voor groep 2 maakt verdiepend werk (taal of rekenwerkblad), groep 1 hoeken. - De leerlingen noteren zelf de taken op het format van de weektaak, ze bepalen zelf welke taak ze als eerste, tweede ect doen.. Groep 1-2 op een weektaak op de deur. Groep 3 een format met picto's. Vanaf groep 4 taken in woorden.
Breedte	- De leerkracht legt de materialen voor de leerlingen klaar in een werkbak.

10. Inzet ondersteuningsmiddelen

Schooljaar 2020-2021	Schooljaar 2021-2022
2 dagen intern begeleider	2,5 dag intern begeleider
1 leerling SBO 2019 t/m 2025	1 leerling SBO 2019 t/m 2025
1 leerling SBO 2021 t/m 2026	1 leerling SBO 2021 t/m 2026
Schoolaccount Bouw	Schoolaccount Bouw
Credits Q-interactive voor afname IQ tests	Credits Q-interactive voor afname IQ tests

Te ontwikkelen expertise/scholing

In samenhang met het schoolplan/jaarplan

- Lezen (opstellen visie, leesplezier vergroten, leesonderwijs in kaart brengen en mogelijk verbeteren en evt. nieuwe methode).
- Gebruik Portfolio Social Schools
- Werkgroep aanbod waarbij de focus ligt op hoe om te gaan met de grote niveau verschillen (lage weging, grote spreiding) en uitzoeken wat de ambities en mogelijkheden zijn van het team met betrekking tot het meer doelgericht werken ipv vanuit de methodes.
- Procesmatig werken vanuit de werkgroep cultuur