

Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool Hannie Schaft



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van de Hannie Schaftschool. De Hannie Schaftschool is een openbare basisschool in het hart van de wijk 'Het Rozenprieel' in Haarlem. Het is een gezellige, kleine en bruisende school waar iedereen elkaar kent. De laatste jaren vinden steeds meer ouders en kinderen de weg naar de Hannie Schaftschool; de school is hierdoor flink groeiend in leerlingaantal. Het sfeervolle schoolgebouw dateert uit 1905, honderden kindervoeten liepen al over de authentieke trappen. Het gebouw heeft een grote, afgeschermdde speelplaats aan de voorzijde en een kleine inpandige gymzaal. In het gebouw zijn tien leslokalen.

De vier pijlers van de school zijn 'Betrokkenheid', 'Zelfredzaamheid', 'Oog voor Elkaar' en 'Ontdekken'. Deze pijlers vormen het kompas waarmee de koers van school gevaren wordt.

Wij zijn een PBS- school (Positive Behavior Support). Wij leren de kinderen respectvol en begripvol te zijn naar anderen, ongeacht afkomst, geloof of prestaties. Een ander belangrijk kenmerk is dat wij een officiële talentfluisterschool zijn. Ieder kind heeft talenten en die laten we ze graag ontdekken, gebruiken en ontwikkelen.

In samenwerking met onze partner Op Stoom bieden wij basisonderwijs en kinderopvang voor kinderen van 0 tot 12 jaar van 07.30 tot 18.30 uur. In deze schoolgids vindt u informatie over de verschillende vormen van opvang. Heeft u nog vragen? Komt u dan gerust eens langs voor een gesprek met een leerkracht of de directeur. Wij wensen iedereen een fijne tijd bij ons.

Mede namens het team,

Marc Nieuwland

Directeur Hannie Schaftschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Hannie Schaft

Linschotenstraat 57 A

2012VE Haarlem

☎ 0235312119

🌐 <http://www.hannieschafthaarlem.nl>

✉ info@hannieschafthaarlem.nl

Schoolbestuur

Stichting Spaarnesant

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6.988

 <http://www.spaarnesant.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marc Nieuwland	marc.nieuwland@spaarnesant.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland.

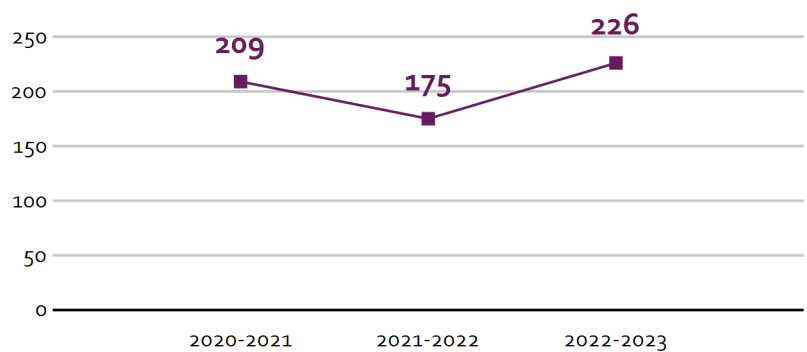
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

226

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Door een foutje in de digitale systemen klopt het aantal leerlingen in het overzicht van de afgelopen drie jaar niet helemaal. In de grafiek lijkt het hierdoor alsof het leerlingaantal in schooljaar 2021/2022 een dip had. Dit is niet het geval. In werkelijkheid laat de grafiek in de afgelopen drie jaar een licht stijgende lijn zien.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

"Zelfredzaamheid"

"Oog voor elkaar"

"Betrokkenheid"

"Ontdekken"

PBS - Talentfluisterschool

Missie en visie

Vier pijlers

In schooljaar 2022/2023 hebben we met het team de visie van de school onder de loep genomen. Uit de vele gesprekken zijn uit eindelijk vier pijlers naar voren gekomen. Zij vormen het kompas waarmee de school de komende jaren de toekomst tegemoet vaart.

Hieronder worden deze vier pijlers (Betrokkenheid, Ontdekken, Oog voor elkaar en Zelfredzaamheid) verder toegelicht.

"**Betrokken** kinderen herken je meteen. Ze zitten op het puntje van hun stoel. Je ziet het in hun ogen. Deze kinderen barsten van het enthousiasme. Ze hebben weinig aanmoediging nodig om aan de slag te gaan en zijn geconcentreerd omdat hun motivatie van binnenuit komt. Leerkrachten op de Hannie Schaftschool zorgen ervoor dat kinderen zo 'aan' gezet worden door steeds weer te zoeken naar opdrachten die echt betekenis hebben voor de kinderen. Zo ontdekken de kinderen steeds meer van de wereld om zich heen."

"Kinderen zijn van nature enorm nieuwsgierig. Die drang om nieuwe dingen te leren en te ervaren benutten we op school. Wij geven ruimte aan kinderen om dingen zelf te **ontdekken** omdat we geloven dat dat de kinderen enorm motiveert. Er valt zo veel te ontdekken! Dingen van vroeger of juist over de toekomst, maar ook ontdekken wie je zelf bent, wat je leuk vindt en wat jouw talenten zijn. Of wat je juist niet of nog niet zo goed kan natuurlijk, want bij 'ontdekken' hoort ook dat je soms fouten maakt. Vallen en opstaan. Daar leer je van!"

"Op de Hannie Schaftschool vinden we het belangrijk dat we elkaar goed kennen en in verbinding staan met elkaar. Die verbinding geeft vertrouwen dat je wordt gezien en gehoord. **Oog voor elkaar!** Oog voor wie de ander is en voor wat de ander nodig heeft om een volgende stap te kunnen zetten. Die stap kan voor iedereen weer anders zijn. Als dat wat extra's van ons vraagt doen we dat graag."

"Weten wat je goed kan en ook wat je (nog) niet zo goed kan. Dat geeft vertrouwen in jezelf! Vertrouwen dat de basis voor **zelfredzaamheid** vormt. Zelfredzame kinderen denken steeds in oplossingen en weten of ze het zelfstandig kunnen of dat ze hulp nodig hebben. Ze kunnen zich daardoor redden in veel verschillende situaties. Bijvoorbeeld op school of in een sociale situatie. Zelfredzame kinderen kennen zichzelf en kunnen daardoor meedenken over wat een volgende stap in hun leerproces zou kunnen zijn. Zelfredzaam ben je niet zomaar. Het is een proces waarbij kinderen zich stap voor stap losmaken en ouders en leerkrachten steeds een beetje loslaten."

Identiteit

De Hannie Schaftschool is een openbare school. Dat wil zeggen dat iedereen welkom is op onze school. Daarbij kijken wij niet naar iemands religieuze overtuiging, culturele achtergrond, geaardheid of andere zaken. We omarmen juist de diversiteit binnen de maatschappij en leren de kinderen dat deze diversiteit waardevol is. Iedereen is anders, gelukkig maar!

We onderstrepen ons openbare karakter vanuit onze pijler "oog voor elkaar" ook op een actieve manier. Zo kijken we naar het jeugdjournaal en gebruiken we nieuwsbegrip, een methode die het nieuws van alledag gebruikt om de begrijpend lezen les betekenis mee te geven. Dit bevordert een brede kijk op de maatschappij. Daarnaast stimuleren we een open houding naar anderen. Zo doen we bijvoorbeeld mee aan 'Paarse vrijdag' en de 'week van de lentekriebels' waarbij kinderen horen over geaardheid en genderdiversiteit. We zetten ons daarnaast in voor goede doelen. Bijvoorbeeld door ieder jaar mee te doen aan de kinderpostzegelactie of eens in de zoveel jaar een sponsorloop te houden. Hiermee willen we de kinderen laten ervaren dat het waardevol is om je in te zetten voor een ander.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school werkt met drie bouwen, namelijk de onderbouw (groepen 1/2), de middenbouw (groepen 3, 4 en 5) en de bovenbouw (groepen 6, 7 en 8). Iedere bouw heeft een bouwcoördinator, die tevens groepsleerkracht in deze bouw is. Hun taak is het voorzitten van de bouwvergaderingen. Daarnaast zijn zij het eerste aanspreekpersoon voor de bouw en de directie. De bouwcoördinatoren sluiten ook aan bij de MT vergaderingen om zo de ontwikkelingen in de groepen te monitoren.

Naast de bouwcoördinatoren, vormen ook de coördinatoren van de verschillende werkgroepen een aanvulling op het MT dat uit de directeur, de plaatsvervangend directeur en de intern begeleider bestaat. In dit team wordt de doorgaande lijn bewaakt en beleidspunten voor de hele school besproken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleuterbouw wordt thematisch gewerkt. Er worden wekelijks taal- en rekenopdrachten aangeboden die passen bij het actuele thema. Daarnaast is er veel ruimte voor het aanbod van creatieve opdrachten, Engels, muziek, drama, techniek, sociaal emotionele ontwikkeling. We werken met hoeken (bijv. bouwhoek, huishoek, etc.), die zoveel mogelijk aan het wisselende thema worden aangepast. Kleuters ontwikkelen zich vooral door te spelen. Wij zorgen dat daar genoeg tijd voor is.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal		 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min

Rekenen/wiskunde	 6 uur	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Spelling		 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Begrijpend lezen		 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Muziek	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
PBS	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Overig	 5 u 15 min					

De tijd voor lezen in groep 3 is inclusief begrijpend lezen en spelling. In groep 3 is tijd om naast het reguliere aanbod, spelenderwijs de lesstof te verwerken.

We creëren in alle groepen extra ruimte voor creatieve opdrachten en/of verwerking tijdens het brede, reguliere lesaanbod.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Vanaf groep 4 werken we met Snappet en elke groep beschikt over iPads.
- Fysiotherapie en logopedie i.s.m. Praktijk Zuider Emmakade
- Inlooppreekuur van een CJG coach (Centrum Jeugd en Gezin)
- Toneellokaal
- Voor- en naschoolse opvang

2.2 Het team

Ons team bestaat uit 20 medewerkers. Leerkrachten, lerarenondersteuners, een vakdocent gym, een Intern Begeleider, een conciërge, een administratief medewerker en een directeur. De leeftijdsopbouw van het team is evenwichtig.

Naast bovengenoemde professionals gaan de kinderen van groep 7 en 8 eens per week naar het zwembad. Hier zijn gediplomeerde zwemleerkrachten die de kinderen een zwem-gymles geven. (NB: het gaat hier niet om reguliere zwemlessen, in principe hebben alle kinderen hun diploma al als ze in groep 7/8 zitten)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het ziekteverzuim is gelukkig laag op onze school. Natuurlijk is er wel eens een medewerker ziek of is er reden voor verlof. In dat geval zoeken wij naar een oplossing. We kijken eerst of we het verzuim zelf kunnen opvangen. Daarnaast kunnen we terugvallen op de invalpool van de Haarlemse schoolbesturen. Indien er geen vervangende leerkracht beschikbaar is, bekijken we of we de groep kunnen verdelen over de andere groepen. Gezien het huidige lerarentekort sluiten wij niet uit dat er situaties kunnen ontstaan, waardoor we aan ouders vragen om hun kind thuis te houden. In dat geval zullen we de desbetreffende ouders op tijd inlichten, zodat ze voor een passende opvang van hun kind(eren) kunnen zorgen. We hanteren hiervoor de stappen in het noodplan vervanging.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Op Stoom*.

Wij werken samen met onze partner Op Stoom voor kinderopvang. Op Stoom is ook de organisatie die onze voor en naschoolse opvang organiseert. Zowel de kinderopvang als de buitenschoolse opvang vindt plaats in het gebouw van de school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

We zijn een dynamische school. Ons schoolbeleid is voortdurend in ontwikkeling. De beleidsontwikkeling en kwaliteitszorg van onze school is te vinden in de schooljaarplannen en in het meerjarige schoolplan. Bij de vorming van beleid is de visie van de school leidend.

In de eerste helft van schooljaar 2023/2024 zal een nieuw schoolplan geschreven worden. Dit plan zal gaan gelden voor 2024 tot en met 2027. Voor nu staat in de bijlage nog het huidige plan. Hieronder een weergave van de doelen uit dit plan.

Lesgeven

Wij werken met het directe instructiemodel (DIM) en Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen (GIP). Het GIP-model richt zich in eerste instantie op een goede organisatie in de groep, waardoor de leerlingen zelfstandig kunnen werken. De leraar krijgt daardoor de mogelijkheid om instructie en begeleiding op maat te geven. Het is van belang dat de leerkracht afstemt op het niveau van de leerlingen. Alle leerlingen zijn helden op de Hannie Schaftschool. Wij werken met drie instructie groepen: Breedte/groene helden, basis/blauwe helden en plus/paarse helden. De groepsleerkracht gebruikt de handleiding van de methode om de lessen voor te bereiden, maar maakt op basis van de onderwijsbehoeften in de groep beargumenteerde en verantwoorde keuzes om stof te schrappen, compact aan te bieden of juist extra stof toe te voegen. Het gebruik van de methode is geen doel op zich, maar geeft een logische opbouw van de structuur in het aanbod. Op deze manier is het aanbieden van de door de overheid gestelde kerndoelen per vakgebied geborgd. In de groepsplannen die twee maal per jaar worden opgesteld, staan de doelen en werkwijze in algemene zin aangegeven voor de verschillende instructiegroepen. Specifieke aanpakken buiten het groepsplan om, staan beschreven in het OPP (ontwikkelingsperspectief).

Leeropbrengsten

Wij toetsen de leeropbrengsten door middel van de halfjaarlijkse trendanalyse met het team naar aanleiding van de IEP-toetsen van groep 3 t/m 8. Voor de groepen 1 en 2 gebruiken we hiervoor het observatie instrument KIJK! aangevuld met eigen observaties van de leerkracht.

Observaties

We bewaken de kwaliteit van de lessen en het pedagogisch en didactisch handelen onder ander door: Flitsbezoeken door directeur en interne begeleider. Afgesproken observaties op initiatief directeur/interne begeleider of op verzoek van een leerkracht. Het faciliteren van collegiale consultatie. Klassenbezoeken van gedragsspecialist/interne begeleider/directeur.

Ontwikkelgesprekken

De directeur voert met alle medewerkers ontwikkelgesprekken vanuit een waarderend kader. Dit past bij onze visie en heeft tot doel dat medewerkers eigenaar zijn over hun eigen ontwikkeling. De uitgangspunten van deze gesprekken zijn:

- Focus op datgene wat goed gaat.
- Eigen verantwoordelijkheid van leerkrachten bij het formuleren van doelstellingen.
- Zelfregie voor de persoonlijke en professionele ontwikkeling.
- Een continue dialoog over welbevinden, ontwikkeling en prestatie met collega's onderling en met leidinggevende.

Scholing

De medewerkers kunnen het scholingsbudget inzetten voor hun professionele ontwikkeling. Leerkrachten van Spaarnesantscholen kunnen gebruikmaken van het scholingsaanbod van de Spaarnesant Academie. Dit aanbod wordt afgestemd op wensen en behoeften vanuit de medewerkers van alle scholen. Daarnaast kunnen zij gebruikmaken van een Lerarenbeurs die vanuit de overheid ter beschikking wordt gesteld. Daarnaast zijn er jaarlijkse studiedagen voor het hele team. De inhoud van deze studiedagen wordt in overleg met het managementteam besloten en is gekoppeld aan doelen vanuit de werkgroepen, het schooljaarplan of ambities vanuit het schoolplan.

Werkgroepen

Om het voorgenomen beleid te realiseren, zijn er inhoudelijke werkgroepen; talentfluisteren, muziek/cultuur, ICT, rapport/portfolio, bibliotheek/lezen. De werkgroepen hebben een taak vanuit het

schooljaarplan en formuleren extra doelen als dat nodig blijkt. De werkgroepen evalueren gedurende het jaar op twee momenten en stellen hun werkwijze en/of doelen waar nodig bij. Als de doelstellingen behaald zijn, kan een werkgroep opgeheven worden. Waar nodig worden er nieuwe werkgroepen ingericht.

Voor schooljaar 2022 -2023 staat een uitgebreid visietraject gepland. De werkgroepen kunnen in die periode geen grote nieuwe beslissingen nemen en zullen daarom ook 'on hold' gaan. Uiteraard wordt de continuïteit gewaarborgd. Aan de hand van het visietraject zal een nieuw schoolplan opgesteld worden.

Positive Behavior Support (PBS)

PBS is een vaste waarde in onze werkwijze en omgang met leerlingen en dat zorgt voor een veilig sociaal-pedagogisch klimaat. Wij hebben jaarlijks een studiedag PBS waarin we gezamenlijk werken aan nog meer verdieping en verfijning.

Talentfluisterschool

In het schooljaar 2019-2020 zijn wij een Talentfluisterschool geworden. Het team is geschoold volgens de methodiek van Luk Dewulf. De leerkrachten zijn opgeleid om talentgesprekken te voeren met kinderen. Zo'n gesprek zorgt ervoor:

- Dat kinderen hun eigen talenten onder woorden kunnen brengen zodat zij meer veerkracht en weerbaarheid ontwikkelen.

- Dat kinderen zich bewust worden dat talent niet gaat over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar dat het juist gaat over activiteiten die je leuk vindt, die je voldoening geven, en die maken dat de tijd vliegt.

- Dat kinderen hun eigen talenten onder woorden kunnen brengen en dat draagt bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld, meer veerkracht en weerbaarheid.

Het talentfluisteren verder implementeren is een doel voor de komende jaren.

Cultuur en creatieve vakken

In het schooljaar 2019-2020 is er een nieuwe muziekmethode gekozen en deze is geïmplementeerd met behulp van een muziekdocent, in het jaar 2021-2022 richtten wij ons op het borgen van de afspraken. Bovendien werd er een start gemaakt met scholing rondom proces gericht maakonderwijs. Er worden dramalessen gegeven door een dramadocent die als leerkracht aan de school is verbonden. Deze leerkracht is opgeleid tot Interne Cultuur Coördinator.

Portfolio

Wij werken aan het eigenaarschap van onze leerlingen over hun eigen leerproces. Een portfolio waar leerlingen in kunnen laten zien wat ze geleerd hebben en waar ze trots op zijn, vinden wij een passende vorm. De leerling zelf, de ouders en leerkrachten staan met behulp van het portfolio in verbinding en hebben zicht op de ontwikkeling van de leerling. De doorontwikkeling van het portfolio zal plaatsvinden wanneer de visie van de school opnieuw vastgesteld is.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op regelmatige basis evalueren de verschillende werkgroepen. Naar aanleiding van deze evaluaties wordt er indien nodig bijgesteld en worden verdere stappen afgesproken. De werkgroepen verantwoorden zich middels de evaluaties bij directie en MT.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Naast alle specialisten die ingezet kunnen worden om het onderwijs te ondersteunen, werken wij ook met RT. (remedial teaching)

We kennen twee vormen van RT op de Hannie Schaftschool.

De eerste vorm richt zich op kinderen die er baat bij hebben om in een kleine setting, of één op één extra uitleg te krijgen. Er wordt in kleine stapjes gewerkt zodat de kinderen de leerstof op kunnen pakken. Deze vorm van RT wordt uitgevoerd door de leraarondersteuners.

De tweede vorm richt zich op kinderen die baat hebben bij een cognitief flink uitdagende opdracht zodat ze hun creativiteit en vindingrijkheid in kunnen zetten. Hun leerdoelen tijdens de RT richten zich op de executieve vaardigheden. Dit zijn vaardigheden die je nodig hebt om een taak uit te voeren. Denk bijvoorbeeld aan; 'doorzetten als het lastig wordt' of 'samenwerken'. Deze variant wordt "RT leren leren" genoemd en wordt uitgevoerd door een van de groepsleerkrachten.

Beide vormen van RT vinden veelal buiten de klas plaats. Ouders worden op de hoogte gebracht wanneer school denkt dat het goed is een kind deel te laten nemen aan de RT.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Hannie Schaftschool kent een populatie met grote verschillen (een grote spreiding) op het gebied van deze ondersteuningsbehoefte. In het schooljaar 2022-2023 hebben we als team een uitgebreid visietraject doorlopen. Doel van het traject was een heldere plaatsbepaling en een helder doel voor de toekomst. Hierbij is de ondersteuningsbehoefte zeker ook onderwerp van gesprek geweest. In het nieuwe schooljaar (2023/2024) zal er handen en voeten gegevens worden aan de nieuwe visie vanuit de pijlers; 'Betrokkenheid', 'Ontdekken', 'Oog voor elkaar' en 'Zelfredzaamheid'.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De school heeft een gedragsspecialist in opleiding. Daarnaast is er een PBS coördinator. Tot slot is de intern begeleider gediplomeerd orthopedagoog en specialist meer- en hoogbegaafdheid in opleiding.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog

De orthopedagoog is beschikbaar voor het gehele team wanneer er gedragsvragen zijn. Daarnaast volgt een collega de opleiding tot gedragsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Wij werken samen met een fysiotherapeut die wekelijks op school kinderen kan begeleiden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met een preventieve aanpak:

In Pestpreventie met PBS is een combinatie gemaakt van enerzijds expliciete instructie in de vorm van een driestappen-reactie op pestgedrag en anderzijds een herziening van het idee van het verschijnsel pesten. Pestpreventie met PBS biedt leerlingen de middelen die nodig zijn om de sociale beloning die verbonden is aan het pestgedrag weg te halen, waarmee de kans op toekomstig pestgedrag afneemt. Deze pestpreventie verkleint niet alleen het aantal incidenten van pestgedrag, maar verhoogt ook het aantal gewenste reacties van slachtoffers van pestgedrag en omstanders. Daarnaast is het invoeren ervan, doordat het deel uitmaakt van het schoolbrede systeem, veel minder intensief qua middelen dan veel andere manieren van aanpak en is onze ervaring dat de aanpak binnen een aantal maanden geborgd is. Pestpreventie gaat uit van drie stappen als reactie op pestgedrag: 'Stop', 'Loop' en 'Praat'. Deze termen zijn geschikt voor bijna alle situaties. Het gebaar 'Stop' gaat gepaard met een stopgebaar.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Wij zijn een PBS school

Leerlingen, ouders en het team werken samen aan een fijne en veilige leeromgeving. PBS staat voor Positive Behavior Support. Het meest belangrijke kenmerk van deze aanpak is dat wij te allen tijde de focus leggen op het aanmoedigen en bevestigen van prettig en positief gedrag. Wij leren de leerlingen op de Hannie Schaftschool actief aan wat wij hieronder verstaan en waaróm. De 'elf van jezelf' vormen hierbij het uitgangspunt. Dit zijn elf gedragsverwachtingen die door het team zijn gekozen en die voor iedereen in de school gelden – leerlingen, medewerkers, ouders en andere bezoekers. De 'elf van jezelf' zijn duidelijk zichtbaar gemaakt in alle ruimten van de school. Door te werken met deze duidelijke gedragsverwachtingen waarborgen wij onze vier PBS-waarden plezier, veiligheid, respect en verantwoordelijkheid.

Aandacht hebben voor welbevinden is zo'n belangrijk onderdeel van onze visie dat we dit niet enkel laten afhangen van de resultaten van een jaarlijkse vragenlijst. Het continu inspelen op de behoeften van de leerlingen, zit in onze werkwijze verweven. Wij monitoren dan ook dagelijks of kinderen zich prettig voelen door goed naar ze te kijken en naar ze te luisteren

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Christa Dingerdis	Christa.dingerdis@spaarnesant.nl
vertrouwenspersoon	Christa Dingerdis	Christa.dingerdis@spaarnesant.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid, Ontdekken, Zelfredzaamheid en Oog voor elkaar. Vanuit deze pijlers werken wij. In schooljaar 2023/2024 zullen we deze pijlers ook vertalen naar wat dit betekent voor de samenwerking met ouders.

De huidige basis blijft daarbij bestaan: Samen met de leerling, de ouders en de leerkracht staan wij in verbinding om te zorgen dat het welbevinden van de leerling hoog is, de leerling zich optimaal kan ontwikkelen en eigenaarschap ervaart over diens eigen ontwikkeling. Met elkaar zorgen we voor een veilige en sociale sfeer, waardoor kinderen zich gezien en gehoord voelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij voeren meerdere gesprekken gedurende het jaar om u te informeren over uw kind(eren). Aan het begin van het schooljaar voert de leerkracht een startgesprek met de ouders/opvoeders en de leerling. Ook bieden we in deze periode ouders de gelegenheid een kijkje in de klas te komen nemen tijdens een van de open lessen. Het doel is om verbinding tot stand brengen en/of te versterken. Wij zijn immers gezamenlijk verantwoordelijk voor de begeleiding van 'onze kinderen' gedurende hun basisschooltijd. In het gesprek wordt nader kennis gemaakt en kunnen wederzijdse verwachtingen besproken worden. Zo bepalen wij met elkaar de aandachtspunten van een schooljaar en weten wij elkaar zo nodig snel te vinden.

Daarnaast zijn er twee voortgangsgesprekken per schooljaar. Leerkrachten op onze school staan altijd open voor de inbreng van ouders/opvoeders en zullen zeker de tijd nemen om met ouders/opvoeders in gesprek te gaan wanneer daar behoefte aan is.

Wij hebben een tweewekelijkse nieuwsbrief: Het Schaftertje. In het Schaftertje vindt u nieuws uit de groepen en algemene mededelingen van het managementteam of van de werkgroepen op onderwijsinhoud. Verder maken wij gebruik van Social Schools voor de communicatie met ouders. Het portfolio van Social Schools gaat de komende tijd ingericht worden. Dit houdt in dat leerlingen in het portfolio kunnen laten zien dat zij bepaalde leerdoelen beheersen. Leerlingen, ouders en leerkrachten zijn actief in het portfolio van de kinderen.

Klachtenregeling

Heeft u het gevoel dat iets niet helemaal goed loopt, zit u iets dwars of heeft u een klacht, dan kunt u dit altijd aan de school melden. Als het betrekking heeft op een voorval in de klas, dan richt u zich in eerste instantie tot de groepsleerkracht. In de meeste gevallen leidt dit gesprek tot de gewenste oplossing. Zo niet, dan kunt u zich tot de schoolleiding richten. In andere gevallen kunt u zich ook richten tot de interne vertrouwenspersoon, bij ons contactpersoon genoemd. Ons bestuur, Stichting Spaarnesant, heeft een eigen klachtenregeling www.spaarnesant.nl/organisatie/gedragscode

Interne contactpersoon

De contactpersoon fungeert als aanspreekpunt binnen de school bij klachten. Zij luistert en beoordeelt de klacht en kan samen met u naar een passende oplossing zoeken. Al naar gelang de aard en ernst van de klacht zal de contactpersoon u doorverwijzen naar de schoolleiding, het bestuur van Spaarnesant of de externe vertrouwenspersoon. De contactpersoon bij ons op school is Christa Dingerdis. (NB: vaak wordt een contactpersoon ook wel vertrouwenspersoon genoemd)

Externe vertrouwenspersoon

Er is voor alle scholen binnen Stichting Spaarnesant een externe vertrouwenspersoon aangewezen waar leerlingen en hun ouders terecht kunnen met klachten die betrekking hebben op seksuele intimidatie, agressie of geweld, pesten, discriminatie of racisme. Deze vertrouwenspersoon is werkzaam bij het team jeugdartsen van de GGD Kennemerland:

- GGD Kennemerland
- Spaarnepoort 5
- 2134 TM Hoofddorp
- 023-789 1600 (ma t/m vrij 8.30-17.00)

Wanneer er binnen de school geen passende oplossing gevonden kan worden, dan kunt u een brief sturen aan het bestuur van Spaarnesant. Hierin kunt u het probleem en uw wensen aangeven, en hetgeen u reeds heeft ondernomen om tot een oplossing te komen. Er wordt dan contact met u opgenomen.

- Stichting Spaarnesant
- Postbus 800
- 2003 RV Haarlem
- 023-5430100

Mocht ook de tussenkomst van het bestuur niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan resteert de formele weg naar de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Spaarnesant is hierbij aangesloten. Meer informatie over de klachtencommissie, de procedure en het klachtenreglement kunt u vinden op de website www.onderwijsgeschillen.nl. Het staat ouders vrij rechtstreeks contact op te nemen met de Landelijke Klachtencommissie:

- Landelijke Klachtencommissie
- Postbus 85191
- 3508 AD Utrecht
- Telefoon 030-2809590
- E-mail info@onderwijsgeschillen.nl

Inspectie

De inspectie van het onderwijs heeft een meldpunt over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld. Het telefoonnummer van de vertrouwensinspecteur is 0900-1113111. Schoolbesturen zijn verplicht direct contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur als het vermoeden bestaat dat een personeelslid zich schuldig heeft gemaakt aan een zedenmisdrijf met een minderjarige leerling. Als uit het overleg met de vertrouwensinspecteur blijkt dat er een redelijk vermoeden bestaat van een strafbaar feit, is het schoolbestuur verplicht daarvan aangifte te doen bij politie/justitie. Indien een personeelslid op de hoogte is van zo'n misdrijf dan is hij of zij verplicht het schoolbestuur daarover direct te informeren.

Melding misstanden

Indien u een misstand constateert of een vermoeden hebt van een misstand dan kunt u dit het liefst

schriftelijk en gemotiveerd melden bij de schooldirectie van de desbetreffende locatie. Heeft de misstand betrekking op de schooldirectie dan meldt u dit bij het bestuur van Spaarnesant. Wanneer zwaarwegende belangen de toepassing van de interne procedure in de weg staan of in onderstaande uitzonderingsgevallen, kan er een melding worden gedaan bij de externe vertrouwenspersoon integriteit. Er is sprake van een uitzonderingsgrond in onder meer de volgende gevallen: bij acuut gevaar, waarbij een zwaarwegend en spoedeisend maatschappelijk belang onmiddellijke externe melding noodzakelijk maakt; in een situatie waarin melder in redelijkheid kan vrezen voor tegenmaatregelen als gevolg van een interne melding; bij een duidelijke dreiging van verduistering of vernietiging van bewijsmateriaal; bij een eerdere interne melding van in wezen dezelfde misstand of onregelmatigheid, die deze niet heeft weggenomen; bij een wettelijke plicht of bevoegdheid tot direct extern melden. Dit kan het geval zijn bij situaties die de volksgezondheid of de directe veiligheid van Spaarnesant leerlingen, medewerkers, de organisatie Spaarnesant of haar directe omgeving in gevaar brengen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitenteam

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Het activiteitenteam bestaat uit zes ouders uit verschillende groepen. Samen met het team organiseren zij de feesten gedurende het schooljaar. Bijvoorbeeld het Sinterklaas- en Kerstfeest.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Incidentele bijdragen
- Sint-Maarten, Kinderboekenweek, Koningsspelen, etc.
- Structurele bijdragen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wij gaan jaarlijks op schoolkamp. De kleuters gaan een dagje. Vanaf groep 3 blijven de kinderen een nachtje slapen. In groep 8 gaan de kinderen twee nachten op kamp. Hieronder een weergave van de kosten zoals deze de afgelopen jaren waren. Ieder jaar wordt er opnieuw bepaald wat de kosten zullen zijn.

- 20 euro voor groep 1/2
- 35 euro voor de groepen 3 t/m 7
- 60 euro voor groep 8

Wat is de ouderbijdrage?

De ouderbijdrage is speciaal bedoeld voor de kinderen. De school gebruikt het geld om activiteiten die de overheid niet betaalt, wél mogelijk te maken.

Is de ouderbijdrage belangrijk?

Ja, uw bijdrage is heel erg belangrijk en zeer welkom. De extra activiteiten die we met uw bijdrage kunnen organiseren, zijn voor uw kind en de andere kinderen dé hoogtepunten van het schooljaar.

Heb ik als ouder inzicht in de besteding van de bijdrage?

Ja, dat heeft u. Eén keer per jaar legt de penningmeester in een openbare vergadering van de medezeggenschapsraad verantwoording af over de besteding van de ouderbijdrage van het voorgaand schooljaar en presenteert de begroting voor het nieuwe schooljaar.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Als uw kind ziek is, dan horen wij dat graag voor half 9.
- U kunt een ziekmelding doen via Social Schools.
- U kunt een ziekmelding doen door een bericht in te spreken op de voicemail van de school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

- U kunt een verlofformulier op school vragen.
- De school kent een verzuimbeleid rondom kinderen en toptalenten (topsport en kinderen met talenten in de culturele sector). Vraag, indien van toepassing, hiernaar bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

De Hannie Schaftschool is een openbare school. Dat betekent dat iedereen welkom is ongeacht culturele of religieuze achtergrond. U kunt uw kinderen dan ook te allen tijde aanmelden op school. Haarlem kent echter wel een lotingsbeleid waarbij kinderen die dichterbij de school wonen voorrang hebben op kinderen die verder weg wonen.

Soms komt het voor dat kinderen op latere leeftijd van school moeten wisselen. Bijvoorbeeld bij een verhuizing. Deze kinderen zijn zij-instromers. Hieronder een weergave van de procedure bij zij-instromers.

- Ouder(s) geven aan bij directie/IB dat ze zouden willen overstappen naar de HS.
- Ouders doen hun verhaal over het kind en schetsen de onderwijsbehoeften.
- IB schetst de situatie van de betreffende groep is, soms is er fysiek plek maar is er al veel zorg in de groep, indien er sprake is van een leerling met veel onderwijsbehoeften wordt de twijfel gedeeld en duidelijk gemaakt dat het proces kan betekenen dat de HS geen geschikte plek is in de specifieke groep. I.v.m. zorgplicht zijn wij dan wel verplicht om samen met ouders verder te zoeken naar een passende school.
- IB stelt potentiële nieuwe leerkracht op de hoogte van de mogelijkheid van een zij-instromer.
- Ouders kunnen kiezen voor een rondleiding bij ons op de HS.
- IB neemt, met goedkeuring van ouders, contact op de huidige school om daar bij leerkracht en IB de onderwijsbehoeften in kaart te krijgen en maakt afspraak voor een observatie.
- Ouders worden tussentijds van de stappen op de hoogte gesteld.
- IB plant gesprek met de potentiële nieuwe leerkracht om verslag te doen van de informatie tot zover. Samen met de leerkracht(en) en evt. directie wordt besloten of wij als school kunnen

voldoen aan de onderwijsbehoeften in die specifieke groep.

- De uiteindelijke beslissing wordt met ouders gedeeld, in het geval van een plek bij ons op school worden ouders, kind(eren) en leerkracht(en) gekoppeld en kunnen er afspraken worden gemaakt over een wenperiode etc.

NB: Het proces vraagt altijd behoorlijk wat tijd. Om de procedure kwalitatief goed te doorlopen, behandelen we aanvragen die tot zes weken voor de zomervakantie binnen komen niet direct. We wachten met de procedure tot de 3e week van het nieuwe schooljaar. Dit opdat we het proces met aandacht en precisie kunnen doorlopen. Uitzondering op deze afspraak zijn verhuizingen van buiten de gemeente Haarlem en kinderen die van het ITK (internationale taalklas) komen omdat deze kinderen na de zomervakantie een nieuwe plek moeten hebben, uiteraard geldt dan ook bovenstaande procedure, soms i.v.m. afstand zonder observatie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen op dagelijkse basis. We zien hen immers iedere dag in de klas en observeren hun welbevinden, werkhouding en of zij de leerdoelen halen. Aan de hand van deze dagelijkse observaties bepalen wij steeds weer wat de volgende stap kan zijn om kinderen verder te brengen in hun ontwikkeling.

Naast de observaties maken wij ook gebruik van een leerlingvolgsysteem genaamd IEP (Inzicht Eigen Profiel, zie ook www.ieplvs.nl). Het leerlingvolgsysteem kan op een (beperkt) aantal vlakken extra inzicht verschaffen door middel van een toets. De leerlingen worden met IEP getoetst op het gebied van rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Daarnaast volgt IEP, middels 'hart en handen' ook niet-cognitieve zaken als de sociaal emotionele ontwikkeling, leeraanpak en het creatief vermogen. Twee keer per jaar worden de IEP toetsen afgenomen en geanalyseerd. De highlights uit de analyses worden met het hele team besproken. Er worden doelen/ actiepunten voor de komende periode gesteld. De leerkrachten maken vervolgens een groepsplan voor de komende periode op elk vakgebied.

De Intern Begeleider houdt groeps-/leerlingbesprekingen met de leerkrachten. De groepsplannen worden besproken en er wordt gekeken naar de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Door de resultaten op de methodetoetsen en op basis van bevindingen van de leerkracht in de klas, nemen wij de IEP toets af die past bij het aanbod van het kind. Waar nodig toetsen wij door of juist terug, zodat wij goed kunnen aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling.

In de groepsplannen worden doelen in ontwikkelscores opgesteld op groeps- en leerlingniveau. Er zijn daarnaast op schoolniveau doelen gesteld voor de groepen 3 t/m 6 (schooljaar 2022-2023). Per vakgebied en jaargroep wordt er ieder half jaar geëvalueerd of de leerling,- groeps- en schooldoelen behaald zijn.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

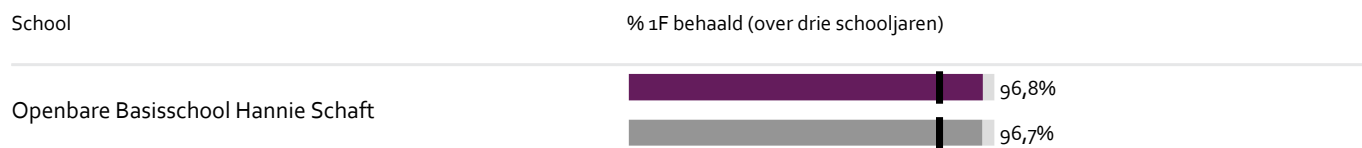
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Het afnemen van de Eindtoets is verplicht in Nederland. Vanuit de overheid en in de media wordt er veel gewicht meegegeven aan deze toets. Hierdoor is er rondom deze toets het beeld ontstaan dat deze veelzeggend is. Een legitieme tool waarmee iets te zeggen valt wie een kind is en welke richting in het voortgezet onderwijs gevolgd dient te worden. Bovendien wordt de toets gebruikt om de kwaliteit van een school weer te geven.

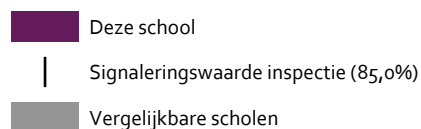
Echter geeft de toets een zeer beperkt beeld. Vaardigheden die niet te vangen zijn in een getal of in een meerkeuzevraag komen niet terug in de toets. Denk bijvoorbeeld aan spreek- of schrijfvaardigheid van een kind. Daarnaast zegt de toets niets over de werkhouding, executieve functies en sociale vaardigheden van een kind. Allemaal vaardigheden die erg belangrijk zijn om jezelf goed te kunnen redden in de maatschappij.

Op de Hannie Schaftschool gaan we de komende jaren dan ook op zoek naar een manier waarop de ontwikkeling van kinderen in de volle breedte in beeld gebracht wordt. Een manier die meer recht doet aan het complexe geheel dat ieder kind uniek maakt.

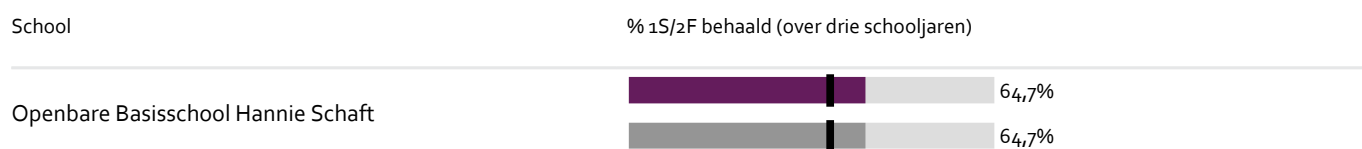
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



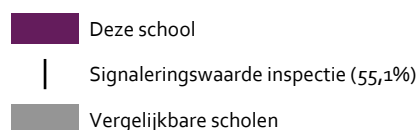
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



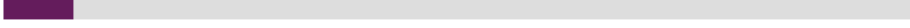
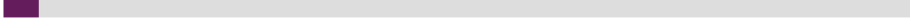
5.3 Schooladviezen

We merken dat sommige mensen veel waarde hechten aan de gegevens in deze grafieken. Een hoog percentage VWO leerlingen wordt dan al snel vertaald naar 'een goede school' en een laag percentage correspondeert voor mensen dan met 'niet zo'n goede school'.

Maar, wij geven ieder kind de ondersteuning die het nodig heeft om te ontwikkelen naar de mogelijkheden die het kind heeft. Soms betekent dat, dat een kind naar het VMBO zal gaan, soms betekent dat, dat een kind naar het VWO zal gaan. Daar is geen goed of slecht of lager of hoger. Soms hebben we een schooljaar met een hoog percentage VWO leerling, soms een jaar met een lager percentage. Dat is een gegeven.

Maar wat de percentages ook weergeven; voor alle schooljaren geldt dat er met aandacht en precisie gekeken is naar ieder kind individueel en er met zorg een passend, kansrijk advies wordt gegeven.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-(g)t		11,5%
vmbo-(g)t / havo		7,7%
havo		15,4%
havo / vwo		7,7%
vwo		53,8%
onbekend		3,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Verantwoordelijkheid

Veiligheid

Respect en plezier

Wij vinden het op school vanzelfsprekend dat er verschillen zijn tussen leerlingen. In de benadering van onze leerlingen houden we hier rekening mee. Alle leerkrachten werken vanuit de SWPBS (schoolwide positive behavior support) methodiek en worden in deze werkwijze opgeleid en begeleid. Daarnaast zijn we een Talentfluisterschool. De leerkrachten scheppen een pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig voelen, uitgedaagd en gestimuleerd worden. Dit wordt versterkt door het feit dat kinderen ontdekken wat hen energie geeft: m.a.w. wat hun talenten zijn. In ons onderwijs stellen wij de behoeftes van onze leerlingen voorop. Ieder kind heeft de behoefte om gewaardeerd en geaccepteerd te worden. We geven onze leerlingen zoveel vertrouwen dat ze veel dingen aan durven te pakken. We leren kinderen zelf beslissingen te nemen, verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen gedrag en zichzelf te kunnen en mogen zijn.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken met **Schoolwide Positive Behavior Support** (SWPBS). In ons dagelijks onderwijs zijn wij vooral gericht op pro- actief pedagogisch handelen. Hierbij stimuleren wij in alle situaties gewenst gedrag bij alle leerlingen. Dit doen wij door:

- Heldere gedragsverwachtingen in de gehele school te hanteren.
- Gedragsverwachtingen te visualiseren in alle ruimte. Het systematisch aanleren van gewenst gedrag.
- Gewenst gedrag wordt gestimuleerd door het geven van complimenten voor goed gedrag.

Wij zijn een **Talentfluisterschool**. Dit houdt in dat alle leerkrachten gecertificeerd zijn om talentgesprekken te voeren. Zo'n talentgesprek heeft tot doel:

- dat kinderen zich bewust worden dat talent niet gaat over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar dat het juist gaat over activiteiten die je leuk vindt, die je voldoening geven en die maken dat de tijd vliegt;
- dat kinderen hun eigen talenten onder woorden kunnen brengen wat bijdraagt tot een positief zelfbeeld, meer veerkracht en weerbaarheid;
- zodat ze beter kunnen omgaan met alle uitdagingen die op hun pad liggen.

6 Schooltijden en opvang

De Hannie Schaftschool maakt gebruik van het gelijke dagen model. Hierdoor zijn de kinderen van half negen tot twee uur 's middags op school. In die tijd zijn er twee pauzes voor de kinderen. De kinderen spelen buiten met daarvoor of erna een moment waarop zij hun meegebrachte 'pauzehap' en lunch kunnen nuttigen.

Omdat de groepsleerkrachten zelf voor de begeleiding en de toezicht voor de kinderen zorgen is er voor hen geen mogelijkheid om pauze te nemen. Om hier aan tegemoet te komen geldt de afspraak dat de leerkracht tijdens het lunchen van de kinderen geen lesactiviteit verzorgt. Op die manier kan de leerkracht toch wat ontspannen. De echte pauze van de leerkrachten is na twee uur 's middags.

Tijdens het eerste eet en drink moment van de dag verzorgt de leerkracht wèl een educatieve activiteit. Denk hierbij aan voorlezen, het bespreken van het talent van de week of samen met een van de leden van de leerlingenraad input uit de klas ophalen voor de leerlingenraad.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Op Stoom](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Op Stoom](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Wij hebben vijf gelijke schooltijden van 08:30-14:00 uur voor alle kinderen. De deur van de school gaat om 08:20 uur open. In het pand is de voor- en naschoolse opvang van Op Stoom gevestigd. Op Stoom verzorgt ook opvang in schoolvakanties en tijdens studiedagen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Pasen (+ studiedag)	28 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024

Pinksteren (+ studiedag)	20 mei 2024	21 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Marc Nieuwland (directie)	Alle dagen via mail	08:00 - 16:30 uur
Centrum Jeugd en Gezin CJG	Elke 2e dinsdag van de maand	08:30-09:30 uur

Marc Nieuwland is alle dagen te bereiken via e-mail (marc.nieuwland@sparnesant.nl).

Elke tweede dinsdag van de maand is Nathalie Geutskens, de CJG coach aanwezig op school. Een CJG coach kan helpen bij opvoedings- en opgroevragen. U kunt naar binnen lopen voor het stellen van vragen en/of het inwinnen van advies. Een afspraak maken, kan natuurlijk ook via: n.geutskens@cjkennemerland.nl

