



SCHOOLONDERSTEUNINGSPLAN

ondersteuningsprofiel en ontwikkelagenda

2019 – 2020

TOELICHTING

In het School Ondersteuningsprofiel (SOP) is aangegeven in hoeverre de school kan voldoen aan de vastgestelde basisondersteuning en voor welke onderwijsondersteuningsvragen van leerlingen, de school aanvullende expertise nodig acht, dan wel geen mogelijkheden ziet de aangemelde leerling adequaat te kunnen begeleiden.

Het SOP bestaat uit vier domeinen: onderwijs, begeleiding, beleid en organisatie, fysieke en sociale omgeving. Elk domein is onderverdeeld in standaarden, die concreet worden gemaakt met indicatoren. In het onderliggende format geeft de school een antwoord op de gewenste indicatoren en wat de essentie van het aanbod daarbij is.

Bij enkele standaarden worden geen indicatoren genoemd, maar wordt aangegeven, in welke mate de school voorziet in de gevraagde toelichting op de betreffende standaard.

ALGEMENE GEGEVENS

Naam school	Compass
Brinnummer	18DO
Onderwijssoort Leerweg	MAVO HAVO VWO
Adres	Schoolstraat 16
Postcode/Plaats	6443BT
Telefoon	045-5258616
E-mail	compass@lvo-parkstad.nl
Website school	www.compass-lvo.nl
Profiel	MAVO HAVO VWO - Gepersonaliseerd leren

CONTACTGEGEVENS ONDERSTEUNINGSTEAM COMPASS

Organisatie	Naam contactpersoon/ contactgegevens	Functie contactpersoon
Compass	Hendrik Hovonga ☎ 045-5258616 @ h.hovinga@stichtinglvo.nl	
CMWW Brunssum	Lieke van Dijk-Mevis ☎ 06-52885429 @ l.mevis@cmww.nl	CMWW - SMW
GGD Zuid Limburg	Huub Creemers ☎ 045-8506692 @ huub.creemers@ggdzl.nl	Jeugdarts
Team Jeugd	Diana Al ☎ 06-50664181 @ diana.al@brunssum.nl	Zorgcoördinator
VSV	Simone van Son ☎ 045-5605873 of 045-4001133 @ s.van.son@heerlen.nl	Leerplichtambtenaar

Dag / tijdstip / frequentie overleg regulier O-team

- 1x per maand op maandag van 9.00 tot 10.30 uur met volledige O-team,
- Extra contactmomenten:
 - VSV: Om de week op **dinsdag- of woensdagochtend van 9.00 tot 12.00** op school
 - SMW: **ledere donderdagochtend op school**

Andere structurele samenwerkingspartners niet in O-team

Organisatie	Naam contactpersoon/ contactgegevens	Functie contactpersoon
Mondriaan	Veronique Lemmens @ v.lemmens@mondriaan.eu ☎ 06 51668798 / 0885067261	Preventiewerker
Politie	Jacques Steine ☎ 0900-8844 / 06-20542873 @ jacques.steine@politie.nl	Schoolagent
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Parkstad VO	Nina Smeets ☎ 085 – 488 12 80 06 - 30478608 @ n.smeets@swvzl.nl	Managementondersteuner Nina speelt vragen door naar: Joni Simons, Carla Sparnaaij, Ans Pennartz Norbert Bollen.
GGD Zuid Limburg	Rilana di Bartolomeo ☎ 045-8506240 / 0650844558 @ Rilana.diBartolomeo@ggzl.nl	Jeugdverpleegkundige
Adelante	Danny Bronsaer ☎ 06-51697992 @ D.Bronsaer@adelante-zorggroep.nl	Ambulante begeleiding Adelante
Gemeente Brunssum	Team Jeugd ☎ 045-5278430 @ jeugdzorg@brunssum.nl	Team Jeugd
Gemeente Heerlen	Sociale Buurtteams en expertiseteam Jeugd ☎ 045-5604004 @ info@sociaalbuurtteamheerlen.nl	Sociale Buurtteams en expertiseteam Jeugd

- Contactmomenten:
 - Schoolagent: wekelijks
 - Jeugdverpleegkundige GGD: om de week op donderdag op school
 - Overige: op afroep indien nodig.

1. ONDERWIJS

1.1 DE SCHOOL VOORZIET IN DESKUNDIGHEID OP HET GEBIED VAN SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE VAN LEERLINGEN OP MEER ALGEMENE TERREINEN.

BASISONDERSTEUNING ALGEMEEN

De school heeft een onderwijsaanbod op het gebied van:

Aanbod Cognitief	Mensen	Middelen en Methodiek
Taalbeleid	Taal coördinator	Taaltoetsen CITO? Hoe krijgen we zicht op <ul style="list-style-type: none"> • De ontwikkeling van een leerling ten opzichte van zichzelf. • De ontwikkeling van een leerling ten opzichte van leeftijds- of groepsgenoten. • Het al dan niet behalen van een gesteld ontwikkelingsperspectief. • De vorderingen van een groep. • De kwaliteit van het onderwijs op schoolniveau.
Rekenbeleid	Reken coördinator	Methode: Studyflow Klas 1, 2 en 3 rekentoetsen CITO, zo nodig/gewenst extra hulplessen, vervolgonderzoek Reken onderdeel van uren wiskunde?
Dyslexie	RT-coördinator Remedial teachers	Muiswerk Individuele begeleiding RT naar hulpvraag Faciliteitenkaart Kurzweil (INDIEN DE PORTAL NIET VOLDOET UITZOEKEN OF DIT MOGELIJK IS) Spelling en grammaticahulpkaarten voor alle talen Aangepaste beoordeling en extra tijd bij toetsen
Dyscalculie	RT-coördinator Remedial teachers	Methode: Studyflow Individuele begeleiding RT naar hulpvraag Faciliteitenkaart Hulpkaarten rekenen
Leren leren/ huiswerkbegeleiding	Groei	Binnen de lessen "Groei" leren de leerlingen hoe ze het beste kunnen leren. Daarnaast hebben de leerlingen allemaal een coach die hierin maatwerk levert. De leerlingen verwerken hun leer-en maakwerk op school in de verwerkingstijd.

Specifiek aanbod anders dan genoemd	Docenten	<p>Specifieke LOB aanpak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle leerlingen werken aan een portfolio; • Gastlessen enz. • Screening door Profiel ASL voor atheneum en 3 havo, • Beroepskeuzetests door profiel ASL voor de leerlingen van 5 havo en 5 en 6 atheneum.
Aanbod Sociaal emotioneel	Mensen	Middelen en Methodiek
Faalangst	Schoolmaatschappelijk werk	Afname SAQI (schoolvragenlijst) in brugklas en op individuele noodzaak extra ondersteuning Vertrouw op jezelf-training via SMW
Sociale vaardigheden	Schoolmaatschappelijk werk	Rots en Water-training via SMW
Aandachtsproblematiek	Coaches Docenten ZOCO	Oordoppen, gehoorbeschermers, concentratiescherm, volgkaart Indien nodig voorlichting team
Oppositieel gedrag	-	Oppositieel gedrag is voor de school (nog) niet hanteerbaar.
Autistisch spectrum	Coaches ZOCO	Extra ondersteuning met plannen en organiseren, volgkaart etc. Indien nodig voorlichting team
Angstig /stemmingsgedrag	Coaches	Individuele gesprekken Doorverwijzen buiten school – huisarts/O-team
Specifiek aanbod anders dan genoemd		<p>Maatwerkplek op andere locatie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen die een zodanige achterstand hebben opgelopen in het onderwijsleerproces door omstandigheden binnen of buiten zichzelf dat extra ondersteuning nodig is; • Leerlingen die (extreem) externaliserend gedrag vertonen in de klas en hierdoor het leerproces van zichzelf, leerkracht en/of groep verstoren; • Leerlingen die vanwege hun beperking in de klas zoveel hinder c.q. stagnering in het onderwijs leerproces ervaren dat de extra ondersteuning zoals gegeven binnen de groep niet voldoende is. <p>Volgkaart voor leerling met specifieke begeleidingsdoelen, maatwerk</p>

Aanbod Fysiek	Mensen	Middelen en Methodiek
Aanpassingen voor visuele, auditieve en fysieke beperking		Maatwerk Lift

Ontwikkeldoelen:

Basisondersteuning+

Naast de professionele inzet van docenten/coaches binnen de basisondersteuning, worden leerlingen met extra ondersteuningsvragen begeleid door gecertificeerde medewerkers, aan de school verbonden en met medeweten van de ouders. Ook externe professionals kunnen ingeschakeld worden, met medeweten van de ouders. Doorgeleiding naar een andere school dan wel aanvraag arrangement is mogelijk.

1.2 DE SCHOOL BIEDT EEN AANBOD VOOR SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE VAN LEERLINGEN.

De school beschikt over een aanbod voor specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van cognitieve vragen, die door de school nader bepaald wordt, dat bestaat uit:

Gecertificeerde medewerkers:

- RT-coördinator:
- Remedial Teachers:
- Begeleider Passend Onderwijs:
- Externe orthopedagoog:
- Externe ambulante begeleider:

Aandacht en tijd voor de leerling

- Relatiemoment
- Individuele begeleiding d.m.v. coachgesprekken

De school beschikt over een aanbod voor specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van sociaal-emotionele en/of gedragsvragen, dat door de school nader bepaald wordt, dat bestaat uit:

Gecertificeerde medewerkers:

- Leerlingbegeleiders:
- BPO:
- SMW: Lieke van Dijk
- Anti-pestcoördinator:

Aandacht en tijd voor de leerling voor de duur van minstens 1 uur per week gedurende een periode van 10 weken:

- Rots en Water-training via SMW
- Sociale vaardigheden via SMW
- Vertrouw op jezelf-training via SMW

Een specifiek daartoe omschreven pedagogische aanpak:

- Volgkaart van en voor leerling met specifieke begeleidingsdoelen
- Maatwerkplek:
 - Leerlingen die een zodanige achterstand hebben opgelopen in het onderwijsleerproces door omstandigheden binnen of buiten zichzelf dat extra ondersteuning nodig is;
 - Leerlingen die (extreem) externaliserend gedrag vertonen in de klas en hierdoor het leerproces van zichzelf, leerkracht en/of de klas verstoren;
 - Leerlingen die vanwege hun handicap in de klas zoveel hinder c.q. stagnering in het onderwijs leerproces ervaren dat de extra ondersteuning zoals gegeven in de klas niet voldoende is.

Ontwikkeldoelen:

- Faalangstrainingen via SMW start niet altijd tijdig (of zelfs niet). Hiervoor wil ik met de nieuwe SMW-er (start in februari) in gesprek gaan zodat dit jaar nog een training start en dat we in het nieuwe schooljaar er op kunnen rekenen dat ze tijdig starten.

2 BEGELEIDING

2.1 DE SCHOOL HEEFT EEN DUIDELIJKE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR.

De school heeft haar structuur vastgelegd aan de hand van omschreven Professionele Momenten	Ja
De school begeleidt leerlingen aan de hand van duidelijk omschreven interventies, met het oog op meetbare doelen; evalueert de doelen en stelt de interventies op afgesproken tijdstippen bij, waar nodig is.	Ja
De school begeleidt vanuit onderscheiden taken en rollen aan de hand van Professionele momenten	Ja
De werkwijze van het O-team is omschreven en wordt jaarlijks geëvalueerd	Ja

De school werkt met de zg. "PM-structuur": de begeleidings-ondersteuningsstructuur is georganiseerd langs vastgelegde begeleidingsroutes en -afspraken. De (aanvullende) inzet van expertise is op elkaar afgestemd, wordt bewaakt en minimaal 2 keer per jaar geëvalueerd. De (veranderende) ondersteuningsvraag van de leerling is in alle ondersteuning centraal uitgangspunt.

Ontwikkeldoelen:

- De PM-structuur binnen het Compass moet nog verder ontwikkeld worden. Met name het opschalen van de zorg en het documenteren van de PM-momenten, evaluaties en verslaglegging van gesprekken moet zorgvuldiger gebeuren.
- De aanvraag van begeleiding verloopt niet altijd volgens de afgesproken route. Dit schooljaar zorgen we dat alle partijen weten hoe dit moet verlopen. Controle hierop bij de verantwoordelijken van het PM-moment

2.2 DE SCHOOL VOERT BEGELEIDING VAN LEERLINGEN UIT LANGS DUIDELIJKE ROUTES.

Processen worden vastgelegd, bewaakt en geborgd.	Ja: processen zijn vastgelegd Nee: bewaking en borging is nog niet optimaal
Interne specialisten kunnen een beroep doen op coaching.	Ja Begeleider Passend onderwijs en ZOCO coachen docenten en coaches
De school borgt inhoudelijke deskundigheid door interne specialisten	Begeleider Passend onderwijs en specialisten in de school coachen docenten en coaches en geven ook scholing op vraag

Ontwikkeldoelen:

- Uitbreiden sturing op proces en uitbreiding sturing op mensen.

2.3 DE SCHOOL ONDERHOUDT SAMENWERKINGSRELATIES MET PARTNERS

De school werkt structureel samen met Primair onderwijs, GGD, CMWW, CJG, Team jeugd, VSV, Politie en Mondriaan	Ja
De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor het onderhoud van de externe relaties	Ja

Ontwikkeldoelen:

- Geen, dit loopt goed

3. BELEID EN ORGANISATIE

3.1. ER IS STURING EN BORGING OP DE ORGANISATIE VAN DE BEGELEIDINGSSTRUCTUUR.

De schoolleiding en de zorgcoördinator evalueren twee keer per jaar de begeleidingsstructuur en leggen vast welke verbeterpunten worden uitgevoerd	nee
Er is vastgelegd dat het bestaande begeleidingsaanbod in relatie tot de ondersteuningsvragen van leerlingen wordt geëvalueerd en bijgesteld.	Nee

Ontwikkeldoelen:

- Evaluatie kwaliteitszorg en definiëring verbeterpunten door directie en ZOCO moet standaard worden ingepland.
- Jaarlijkse evaluatie van de kwaliteit van de begeleidingsinterventies per PM door zorgcoördinator en schoolleiding.

3.2 ER IS STURING OP HET PROCES.

Leerlingbesprekingen vinden plaats via een afgesproken gespreksmethodiek	Ja
Interne specialisten bespreken jaarlijks met de directie hun expertise, rollen en taken in relatie tot de begeleidingsuitkomsten/ resultaten	Nee
De school stemt de keuze van eigen interventies af in afweging van de externe ondersteuning	Ja

Ontwikkeldoelen:

- Evaluatie kwaliteitszorg en definiëring verbeterpunten, minimaal 1x per jaar, in april/mei

- Jaarlijkse evaluatie van de kwaliteit van de begeleidingsinterventies per PM door zorgcoördinator en schoolleiding. Minimaal 1x per jaar, in april/mei

3.3 ER IS STURING OP MENSEN. ALLEN ZIJN TEAMPLAYERS, TIJDSDUUR VAN INTERVENTIE, TRANSPARANTIE VAN HANDELEN

De schoolleiding evalueert 1 maal per jaar met de zorgcoördinator de kwaliteit van de expertise van de interne begeleiders	
De voorzitters van overleg PM bespreken de aangeleverde hulpvragen op inhoud	

Ontwikkeldoelen vanuit teamreflectie:

- Jaarlijkse evaluatie van de kwaliteit van de begeleidingsinterventies per PM door zorgcoördinator en schoolleiding.
- Voorzitters PM-overlegmomenten scholen in PM-structuur

4 SOCIALE EN FYSIEKE OMGEVING

4.1 DE SCHOOL HEEFT EEN VEILIG PEDAGOGISCH KLIMAAT.

Leerlingen, ouders en medewerkers geven in jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken aan dat zij zich veilig voelen op school.	Ja
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	Ja
De school heeft een onderwijsaanbod voor alle leerlingen voor het vergroten van sociale vaardigheden.	Ja
De school hanteert een pestprotocol.	Ja Ondersteund door M5 methode Anti-pestcoördinator
De school hanteert een medisch protocol.	Ja (per individuele leerling waar nodig)
De school hanteert een protocol sociale media.	Nee

Ontwikkeldoelen:

- Ontwikkelen van een protocol Social Media

4.2 HET SCHOOLGEBOUW IS INGERICHT OP UITEENLOPENDE ONDERWIJSBEHOEFTEEN,
BEGELEIDING EN
LEERSTIJLEN.

De school biedt individuele werkplekken	Ja
De school biedt prikkelarme werkplekken	Ja
De school biedt ruimte om te kunnen samenwerken	Ja
De school is toegankelijk voor rolstoelen	Ja

Ontwikkeldoelen:

- Geen