

Schoolplan

De Komeet Braillestraat

2023-2026

Vaststellingsdatum: 2022-2023

Directeur van de school: J. Wolterbeek

Voorzitter medezeggenschapsraad:

College van bestuur: B. Schumacher, E. Voskuilen

OBS De Komeet Braillestraat
Braillestraat 2
1561 JP Krommenie
075-6284316

Inleiding.....	3
De vier pijlers	3
Inleiding.....	3
Ambiteus en evidence informed werken:.....	3
Inclusie en kansengelijkheid:	3
Het kind in de wijk:	3
Professionele trots:.....	4
De vier pijlers van de Komeet Braillestraat.....	4
Ambitieuus, evidence-informed werken	4
Het kind in de wijk.....	4
Professionele trots	4
Inclusie & kansengelijkheid.....	4
Onderwijs	5
Vak- en vormingsgebieden	5
Aanvullende ambities	5
Schoolklimaat.....	6
Veiligheid.....	6
Aanvullende ambities	6
Burgerschap	6
Extra ondersteuning.....	7
Aanvullende ambities	8
Bevoegdheid	8
Houding en gedrag.....	8
Pedagogisch en didactisch handelen	9
Stelsel van kwaliteitszorg.....	9
Visie , ambities en doelen	9
Aanvullende ambities	10
Kwaliteitscultuur	10
Aanvullende ambities	11
Aanvullende ambities	11
Algemeen	11
Ouders.....	11
Samenwerking.....	12
Sponsorbeleid	12

Inleiding

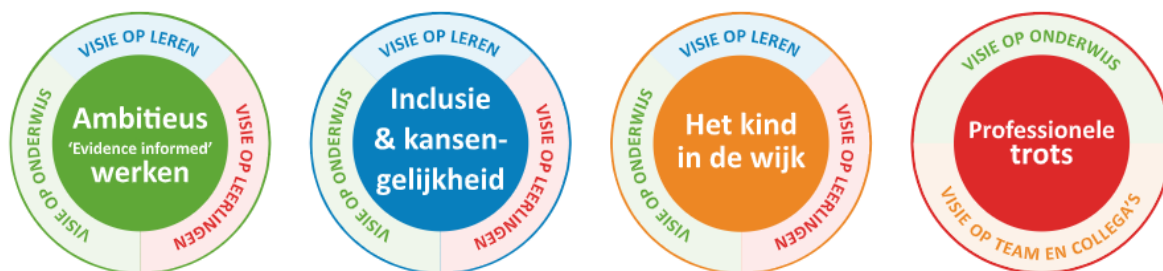
Voor u ligt het schoolplan 2023-2026 van obs de Komeet. De inhoud van dit plan is gebaseerd op het meerjarenplan van Zaan primair 2023-2026. Het schoolplan heeft voor ons een tweetal functies:

- Het jaarplan is een planningsdocument voor de schoolontwikkeling van 1 augustus 2023 tot en met 31 juli 2026. Door in het plan te beschrijven wat de richting is waarin wij ons willen ontwikkelen en welke resultaten/ opbrengsten wij daaruit verwachten, wordt de aanpak van veranderingsprocessen in de school duidelijk.
- Het schoolplanplan is samen met het jaarplan en de schoolgids een verantwoording aan de ouders over het te voeren beleid. Maar ook nieuwe personeelsleden en de onderwijsinspectie kunnen door het lezen van het plan dieper inzicht krijgen in het schoolbeleid. Door het beleid inzichtelijk te maken en het in een schoolplan te beschrijven, is er een duidelijke koers. Betrokkenen kunnen elkaar hierop aanspreken

De vier pijlers

Inleiding

In de afgelopen twee jaar heeft Zaan Primair gewerkt aan een visie op het onderwijs op onze scholen. Het was onze ambitie om hieraan in dit visietraject gezamenlijk invulling te geven. De visie hebben we vormgegeven in vier pijlers.



Ambitieuze en evidence informed werken:

We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en van alle professionals omdat we weten dat dat bijdraagt aan vertrouwen in eigen kunnen en maximale resultaten. We zijn en blijven op de hoogte van de uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek en passen dat toe in ons onderwijs.

Inclusie en kansengelijkheid:

We hebben de overtuiging dat alle leerlingen en alle medewerkers van Zaan Primair een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het onderwijs en van de maatschappij. We realiseren ons dat kinderen met ongelijke kansen worden geboren en dat het onderwijs op verschillende manieren een bijdrage kan leveren aan meer kansengelijkheid.

Het kind in de wijk:

Kinderen brengen een belangrijk maar ook beperkt deel van hun leven op school door. Verbinding van het onderwijs op school met de wereld thuis en op straat helpt kinderen bij hun ontwikkeling. 'It takes a village to raise a child'. Partnerschap met ouders.

Professionele trots:

Professionals bij Zaan Primair doen belangrijk werk met een grote maatschappelijke betekenis. In die professionaliteit worden ze gezien en gewaardeerd. Medewerkers ontwikkelen zich op persoonlijk en professioneel gebied en hebben invloed op de invulling van hun werk.

De vier pijlers van de Komeet Braillestraat

Ambitieuze, evidence-informed werken

Alle groepen voldoen aan de basiseisen van de onderwijsinspectie met het bijbehorende basisniveau voor de kernvakken taal en rekenen.

We volgen kinderen op een manier waarbij niet het systeem maar het kind en diens ontwikkeling centraal staat.

Ook als verwachtingen niet worden waargemaakt blijven we ieder kind iedere dag een nieuwe kans geven. Zo dagen we iedereen uit om zijn/haar eigen niveau te bereiken.

Bij het advies voor het voortgezet onderwijs adviseren we kansrijk, zeker bij kinderen die opgroeien in een omgeving met minder kansen.

Het kind in de wijk

Onze brugfunctionaris is de verbinding van de school met ouders en de wijk.

Ouders en kinderen respecteren de schoolcultuur en dragen deze uit.

Kinderen kennen het verschil tussen straatcultuur en schoolcultuur.

De Komeet Braillestraat wordt bezocht door kinderen uit de wijk rond de school.

De school biedt, in samenwerking met partnerschappen, activiteiten aan die een betekenisvolle invulling kunnen geven aan de naschoolse tijd.

Professionele trots

Teamleden ontwikkelen zich op persoonlijk en professioneel gebied naar eigen invulling en interesse. Daarnaast is er ook ruimte voor teamscholing.

Teamleden halen het beste uit zichzelf en op die manier is het ook mogelijk om het beste uit de kinderen te halen. We leren van elkaar en onszelf.

Er is ten alle tijden een veilig klimaat om jezelf te kunnen uitten, waarbij uitgegaan wordt van ieders persoonlijke beleving en steun/feedback/reflectie te kunnen ontvangen.

Inclusie & kansengelijkheid

Kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte volgen onderwijs op de school in de eigen wijk. Onze school wordt ondersteund bij het inclusieve onderwijs. We maken gebruik van de expertise van anderen, bijvoorbeeld van het Dienstencentrum. Er is goede samenwerking met jeugdhulp; aansluiting tussen onderwijs en zorg.

Wij groeien naar een IKC toe. Daarbij versterken we de samenwerking met Tinteltuinen.

Taal is een zeer belangrijk onderwerp om kansengelijkheid te bevorderen. Ons thematische onderwijs draagt daaraan bij.

Onderwijs

Vak- en vormingsgebieden

Wij bieden op school alle vakken aan binnen thema's, met uitzondering van rekenen en gym. Dat wil zeggen dat we de leergebieden van wereld oriëntatie, taal, spelling, creatief, muziek, Engels en begrijpend lezen in thema's aanbieden. Voor het aanbod gebruiken wij de methode Alles-in-1. Binnen de thema's maken de kinderen kennis met verschillende achtergronden en culturen. De buitenwereld wordt naar binnen gehaald (Bijvoorbeeld: de thema's beroepen, vluchtelingenproblematiek, duurzaamheid) en we gaan regelmatig op excursie. Bij elk thema nemen wij de inbreng van de kinderen mee.

Voor het rekenen wordt gewerkt met de methode Wereld in Getallen 5. Als basis werken we met de papieren versie en als aanvulling gebruiken we de software. Daarnaast zetten we de spellen van Met sprongen vooruit en de drempelspellen gepland in. Het aanbod staat beschreven in de matrix rekenen. Daarin zijn ook de didactische afspraken vastgelegd.

De start van het technisch lezen vindt in groep 3 plaats met Veilig Leren Lezen. In de groepen 3 t/m 6 wordt met het principe van redzaamheidslezen gewerkt. In de matrix technisch lezen is terug te zien hoe dat vorm wordt gegeven. Voor begrijpend lezen ligt het aanbod vast in de matrix begrijpend lezen.

We zijn ons bewust van de NT2 populatie bij ons op school, vandaar dat er in de hele school extra aandacht wordt besteed aan woordenschat. Dit doen we door vanaf groep 1 t/m groep 5 te werken met Logo3000. We zijn bezig met de implementatie van Zien is Snappen in de groepen 1 t/m 5 en de Bovenkamer in de groepen 6 t/m 8. Daarmee besteden we extra aandacht aan de zinsopbouw, intonatie en de functiewoorden van de Nederlandse taal. Naast woordbetekenis leren de kinderen ook spellen. Ons aanbod hiervoor ligt vast in de matrix spelling.

Waarom een goed? Door het werken met de thema's kan de inbreng van de kinderen worden vergroot, waardoor het onderwijs nog betekenisvoller wordt. We hebben meegedaan aan de pilot onderwijs aan de meerbegaafde kinderen, hier valt nog winst te behalen.

De matrixen zijn dynamische documenten en worden jaarlijks aangescherpt. De documenten in de monitor zijn de meest recente versies.

Aanvullende ambities

Het gedachtengoed van leerKRACHT is goed geïmplementeerd. Het niveau van de onderwijskundige dialoog is hoog tijdens onze geplande bijeenkomsten. Het team is op weg naar reflectie en leren van die reflectie.

De leerteams stellen jaarlijks hun ontwikkelplannen op en werken daar stelselmatig aan. Daarnaast geven ze uitleg en workshops voor andere teamleden. Er worden structureel lesbezoeken uitgevoerd en gesprekken gepland voor de gesprekscyclus. Ook hier ligt een duidelijke verbinding met het schoolplan en de jaardoelen.

Hoogtepunt van het jaar is onze jaarlijkse evaluatie-dag waarop wij onze jaardoelen evalueren, aanscherpen en nieuwe doelen stellen.

Schoolklimaat

De Komeet Braillestraat heeft een duidelijk gedragsprotocol (zie kopje Veiligheid). Dit protocol is gebaseerd op onze drie kernwaarden; veiligheid, zelfstandigheid en ontwikkeling. En op onze missie: Eruit halen wat erin zit!

Op basis van onze kernwaarden zijn schoolregels voor in de lokalen, op de gangen en op het schoolplein geformuleerd. Het leerteam gedrag monitort het pedagogisch klimaat. De directie monitort tijdens lesbezoeken via een vaste kijkwijzer het pedagogisch klimaat in de klas.

Bij de start van het schooljaar worden er in het kader van de gouden weken groepsvormende activiteiten gedaan. Deze worden versterkt door de inzet van onze sova methode, energizers en inzet van samenwerking opdrachten gedurende het schooljaar.

Veiligheid

Gezonde school: De Komeet Braillestraat is een school waar welbevinden en gezonde voeding belangrijk is. Er wordt jaarlijks ingeschreven voor het schoolfruit project van de EU. Daardoor kunnen we onze kinderen drie keer in de week kennis laten maken met verschillende soorten groenten en fruit. We informeren ouders dat we een gezonde lunch en drinken verwachten.

Veiligheid: De school monitort het veiligheidsbeleid jaarlijks door de veiligheidsmonitor van SCOL in te vullen. De trendanalyse wordt door de ZoCo met de leerkrachten tijdens de groepsbespreking besproken. Eventuele acties worden opgezet, op groepsniveau of individueel. De Komeet Braillestraat heeft een kindertherapeut, een gedragsspecialist en een yogaleerkracht in huis. In het TVO 2021 scoren medewerkers en kinderen op dit aspect voldoende tot goed. De school beschikt over een sociaal veiligheidsplan, gedragsprotocol inclusief schoolregels, pestprotocol en rouwprotocol en hanteert een incidentenregistratie systeem.

Er wordt gepland onderwijs gegeven met de methode Kinderen met hun sociale talenten. Bij de start van ieder schooljaar wordt ingezet op De Gouden Weken.

Pedagogisch klimaat: Binnen De Komeet Braillestraat hanteren wij een duidelijk gedragsprotocol. Dit protocol is gebaseerd op onze drie kernwaarden; veiligheid, zelfstandigheid en ontwikkeling. Op basis van deze kernwaarden zijn schoolregels voor in de lokalen, de gangen en het plein geformuleerd. Het leerteam gedrag monitort het pedagogisch klimaat. De directie monitort tijdens lesbezoeken via een vaste kijkwijzer het pedagogisch klimaat in de klas.

Aanvullende ambities

De Komeet Braillestraat is dit schooljaar (22-23) gestart met een nieuwe methode SEO Kwink. Hiervoor hebben we voor de zomervakantie een door het leerteam gedrag, geregelde uitleg gehad. Dit schooljaar starten we ermee en op elke samenwerkdag is een evaluatiemoment ingepland. Dan kijken we wat er nodig is en waar bijgestuurd moet worden.

In de methode is een leerlijn voor burgerschap. Dit schooljaar maken we gezamenlijk onze visie en leerdoelen voor burgerschap. Daarnaast onderzoeken we hoe we inzicht in de resultaten van ons burgerschapsonderwijs kunnen krijgen.

Burgerschap

In de methode Kwink zit een leerlijn voor burgerschap. Dit schooljaar maken we gezamenlijk onze visie en leerdoelen voor burgerschap. Daarbij stellen we vast welk aanbod aan burgerschapsonderwijs we al doen. Daarnaast onderzoeken we hoe we inzicht in de resultaten van ons burgerschapsonderwijs kunnen krijgen.

De bedoeling van de wetgeving democratisch burgerschap en integratie zit niet alleen in het aanbieden van bepaalde les/leerstof, maar juist ook heel erg in hoe je omgaat met elkaar in de klas, op het plein, wat de regels en afspraken zijn, hoe leer je samenwerken/discussiëren, hoe ga je om met conflicten, welke waarden en normen hanteren we, enz. Kennis en vaardigheden die via een methode aangeboden kunnen worden zijn binnen Alles-in-1 opgenomen.

Verantwoordelijkheid dragen, op een constructieve manier met elkaar omgaan, conflicten oplossen en leren samenwerken zijn zaken die in de dagelijkse praktijk niet via leermiddelen, maar vooral via de afgesproken didactiek van een school en de vaardigheden van de leerkracht worden aangeleerd. Dat doen we bij ons op school o.a.a via de methode Kwink. Leren samenwerken en leren van elkaar in kleinere en grotere groepen gebeurt in de twintig thema's binnen Alles-in-1. Bijvoorbeeld:

Alles wat met verkeerseducatie te maken heeft is ondergebracht bij het thema Vervoer en Verkeer;
Alles wat met het koningshuis te maken heeft is ondergebracht bij de thema's Gouden Eeuw en Moderne Geschiedenis;

Alles wat met het landsbestuur inclusief rechtspraak te maken heeft, is ondergebracht bij de thema's Nederland en Moderne Geschiedenis;

Alles wat met de Europese Unie te maken heeft is ondergebracht bij het project Europa;

Alles wat met de Verenigde Naties te maken heeft is ondergebracht bij het project Amerika-Australië.

De samenhang tussen vakken en vaardigheden is een speerpunt. Uit onderzoek is gebleken dat leren vanuit een brede context en rijke leeromgeving effectiever is. Burgerschap is typisch zo'n leergebied dat in samenhang en context betekenisvoller is dan wanneer dat los aangeboden wordt. Tevens wordt burgerschap een verplicht en belangrijk leergebied in het nieuwe curriculum.

Het beleid rondom burgerschap is nog in ontwikkeling. Op basis van ons ambitiedocument wordt in samenspraak met het team een visie op burgerschap opgesteld. Na de zomervakantie zijn we gestart om de eerste aanzet voor het ambitiedocument te maken. Op een volgende samenwerkdag gaat het team haar visie op burgerschap verwoorden. Mogelijk kiezen we ervoor om een matrix burgerschap te maken om ons aanbod vast te leggen. Het aanbod moet meetbaar zijn. Verantwoording is nu (09-2022) nog niet helder. Mogelijk komt er over een aantal jaar een Cito toets, voor nu gaan we verantwoording in het jaarverslag afleggen.

Extra ondersteuning

Bij ons op school wordt gebruik gemaakt van het LVS van CITO. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met Looqin (groep 1 t/m 3) en Scol (groep 4 t/m 8). Verder wordt gebruik gemaakt van methode gebonden toetsen, oudergesprekken en observaties van de leerkracht om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. Daarnaast voeren we ouder- en kindgesprekken. Twee keer per jaar wordt er met het team gekeken naar de opbrengsten op school-, groeps- en kindniveau. Er worden structureel groepsbesprekingen en ondersteuningsteams (OT) gevoerd. Deze momenten zijn allemaal opgenomen in de jaarplanning zorg en ondersteuning.

Vanuit de analyses van de toetsen, observaties en gesprekken worden er vervolgstappen geformuleerd. Hierbij wordt gewerkt volgens de PDCA-cyclus.

Verder vindt er jaarlijks een afname van de NSCCT plaats in de groepen 5, 6 en 7. De uitslag hiervan wordt naast de andere school- en toetsresultaten van de kinderen gelegd en wanneer nodig vinden er interventies plaats. Voor groep 8 worden deze uitslagen meegenomen in de voorlopige- en

definitieve adviezen voor het voortgezet onderwijs. Er vindt een analyse plaats van de resultaten van de Cito eindtoets. Op basis daarvan passen we, wanneer nodig, ons aanbod in de groepen aan. De school beschikt over een reken-, taal- en een gedragsspecialist. Wanneer we expertise rond I-coach werkzaamheden nodig hebben kunnen we een beroep doen op onze collega van groep 5 en op onze zorg-coördinator (beide zijn I-coach geweest). De specialisten geven sturing aan de leerteams en vanuit de leerteams komen ideeën en voorstellen naar het team. Vanuit Zaan Primair wordt voor (hoog)begaafde kinderen de plusklas georganiseerd. De plusklas leerkracht geeft twee keer in de week bij ons op school aan kinderen van verschillende scholen les.

Aanvullende ambities

Na deelname aan de pilot meer- en hoogbegaafdheid willen we als school onze visie op het werken met (meer) begaafde kinderen goed vorm gaan geven en van daaruit een praktische invulling maken. Verder willen we bekijken of het mogelijk is om toe te gaan naar het werken met één LVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Looqin).

Eigen aspecten van kwaliteit

De school is trots op een aantal eigen aspecten van kwaliteit.

In de hoofdstukken Extra ondersteuning, pedagogisch en didactisch handelen en Kwaliteitscultuur zijn voorbeelden te lezen.

Bevoegdheid

Op De Komeet Braillestraat werken bevoegde leerkrachten en goedopgeleide onderwijsassistenten. Professionalisering

Binnen de Zaan Primair scholen richten wij ons op goed personeelsbeleid, dat uitgaat van het blijven bekwaam en steeds beter worden van de medewerkers. Iedere medewerker is verantwoordelijk voor de eigen professionalisering en maakt daar jaarlijks afspraken over. Bij Zaan Primair blijven medewerkers continue leren. De professionaliteit van medewerkers draagt bij aan de hoge kwaliteit van het onderwijs. Naast verantwoordelijkheid over de eigen professionalisering werken medewerkers in een team onder het motto 'leren van en met elkaar'.

De Komeet Braillestraat maakt jaarlijks vóór de maand juni als onderdeel van het jaarplan een (meerjarig) professionaliseringsplan, waarin de teamdagen, e.d. en alle individuele professionaliseringsactiviteiten worden vastgelegd. De paragraaf vormt enerzijds de inhoudelijke leidraad voor de professionalisering en anderzijds een urenbegroting en kostenraming.

Houding en gedrag

De gedrags- en omgangscodes "Zo zijn onze manieren" is leidend. Deze code geldt voor alle bij het bestuur aangesloten scholen, het dienstencentrum en het bestuursbureau. De code heeft tot doel alle medewerkers, inclusief stagiairs, gedetacheerden, gastdocenten, vrijwilligers en tijdelijke krachten, aan te geven hoe we bij Zaan Primair met elkaar omgaan. We zien graag dat alle medewerkers actief bijdragen aan wat de scholen/IKC van Zaan Primair tot doel hebben: Kinderen goed en uitdagend openbaar onderwijs bieden, zodat zij worden voorbereid op hun toekomst en hun bijdrage aan de samenleving.

De afgelopen twee jaar hebben wij in alle groepen 1 of meer lesbezoeken met een vaste kijkwijzer uitgevoerd. Hoe er les wordt gegeven is vastgelegd in de borgingsdocumenten zoals de matrixen en klassenmanagement op De Komeet.

Binnen De Komeet wordt een voorspelbare, rijke leeromgeving gecreëerd. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen in relatie met onze populatiebeschrijving. Onze kinderen scoren kinderen beter

op de M-toetsen van Cito dan vanuit onze populatiebeschrijving verwacht mag worden. De kinderen voelen zich veilig op school (veiligheidsmonitor SCOL). Er is een taakgericht klimaat. In de gezamenlijke themavoorbereiding passen de leerkrachten hun aanbod wekelijks aan, aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Verschillende leerkrachten hebben speciale talenten waardoor zij de kinderen een extra aanbod kunnen geven (denk aan dansen, yoga).

Pedagogisch en didactisch handelen

De afgelopen drie jaar hebben wij in alle groepen 1 of meer lesbezoeken met een vaste kijkwijzer uitgevoerd. Deze kijkwijzer is opgesteld in samenspraak met het team. Na alle lesbezoeken wordt van alle punten uit de kijkwijzer een analyse gemaakt. Deze wordt met het team besproken en van daaruit wordt het speerpunt voor het volgende schooljaar vastgesteld. Hoe er les wordt gegeven is vastgelegd in het borgingsdocument IGDI en het document klassenmanagement.

Binnen De Komeet Braillestraat wordt een voorspelbare, rijke leeromgeving gecreëerd. Hierin worden alle vakgebieden (behalve rekenen en gym) aangeboden in thema's.

Leerkrachten hebben hoge verwachtingen en in relatie met onze populatiebeschrijving scoren onze kinderen naar verwachting op de M-toetsen van CITO en voelen zij zich veilig (TVO 2019). Er is een taakgericht veilig klimaat.

Vanuit de input van de leerteams wordt het didactisch handelen van de leerkrachten versterkt door o.a. het gezamenlijk voorbereiden van lessen en thema's, lesbezoeken bij elkaar uitvoeren en elkaar feedback geven op wat er in de les gezien wordt.

Stelsel van kwaliteitszorg

Visie, ambities en doelen

We zijn een school die thematisch werkt: alle vakken worden binnen hetzelfde thema gegeven;

We leren kinderen zelfstandig te worden;

We streven ernaar om bij ieder kind eruit te halen wat erin zit;

We gaan uit van betekenisvolle activiteiten en betrokkenheid van kinderen bij hun leerproces;

We zijn een school waar kinderen leren balans te vinden tussen zichzelf zijn én sociaal zijn;

Basiswaarden: zelfvertrouwen, betrokkenheid en nieuwsgierigheid;

Respectvol zijn naar elkaar.

In alle groepen wordt gewerkt met thema's. De kleuters en groep 3 werken met eigen thema's en vanaf groep 4 wordt gewerkt met de thema's van Alles-in-1. Binnen deze thema's worden alle vakken (behalve rekenen en gym) aangeboden: begrijpend lezen, spelling, taal, Engels, muziek, techniek, aardrijkskunde, geschiedenis en creatief. We werken per schooljaar aan vijf verschillende thema's. Bij elk thema zoeken we verrijkende activiteiten zoals excursies, museumbezoeken of gastlessen. Door alle vakken binnen een thema aan te bieden wordt het aanbod betekenisvol voor de kinderen en zijn ze gemotiveerd om eraan te werken.

Alles-in-1 biedt een compleet, goed doordacht, samenhangend leerstofaanbod (voor alle kerndoelen (2006) van: Oriëntatie op jezelf en de wereld (inclusief burgerschap), Nederlands, Engels, Kunstzinnige oriëntatie (inclusief cultuureducatie)). Alles-in-1 biedt dagelijks prikkelende, goede thematische teksten, opdrachten en oefeningen in vaardigheden. Door de samenhang ontstaan logische dwarsverbanden, een betere kennis van de wereld en een grotere woordenschat. Goede kennis van de wereld en grote woordenschat zijn dé sleutels tot beter begrijpend lezen.

Voor de vakgebieden rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen is ons aanbod vastgelegd in matrixen. Deze zijn terug te vinden bij OP1.

De school werkt zeer planmatig, doelgericht en volgens de PDCA cyclus. Wij zijn een leerKRACHT school en wij werken al vier jaar volgens een organisatiestructuur op basis van het Atomium model (Eric Koene) . Twee keer per jaar wordt een opbrengstanalyse (LVS toetsen 2x en CET 1x) uitgevoerd. Op twee teambijeenkomsten in februari en juli worden de doelen geëvalueerd en stellen we deze bij volgens het retrospective principe. Met het team wordt er gekeken naar de successen en de zorgsignalen. Er worden uiteindelijk drie zorgsignalen uitgekozen en daar wordt een plan van aanpak voor gemaakt. Daarin beschrijven we de aanpak voor het komende half jaar. De zorgsignalen worden de volgende bijeenkomst geëvalueerd.

Er worden twee keer per jaar met elke groepsleerkracht groepsbesprekingen gehouden en zes keer per jaar vindt er een ondersteuningsteam plaats.

Binnen school zijn vier leerteams: het leerteam Gedrag, het leerteam Taal, het leerteam Rekenen en het leerteam Ouderbetrokkenheid. In deze leerteams zit in ieder geval de specialist op dat vakgebied en daarnaast collega's op basis van hun talenten en interesses. De leerteams stellen aan het begin van het schooljaar samen een ontwikkelplan op en werken het hele schooljaar aan dat plan.

Terugkoppeling naar het team en monitoring vindt plaats tijdens de teambijeenkomsten. Aan het einde van het schooljaar worden de ontwikkelplannen geëvalueerd en op basis daarvan worden in het nieuwe schooljaar nieuwe plannen opgesteld.

Aanvullende ambities

Op De Komeet Braillestraat hebben we een rekenspecialist in opleiding. Daarnaast maken we gebruik van de expertise van de rekenspecialisten van De Komeet Jupiterstraat. In de toekomst kan de collega die nu de opleiding doet die taken overnemen.

Kwaliteitscultuur

De school werkt planmatig en doelgericht. Wij werken met de methodiek leerKRACHT en gebruiken het concept: 'Elke dag een stukje beter'. De drie leerteams werken met leerkrachtenborden, waarbij ze om de week in een bijeenkomst van maximaal een half uur, werken aan hun ontwikkelplannen. Hieruit komen regelmatig (kleine) pilots en scholingsvragen naar voren. De pilots worden met het team overlegd en van hieruit uitgebreid over de hele school, of stop gezet bij een negatieve uitkomst.

Scholingsvragen voor het hele team worden ingezet op samenwerkdagen. Op individueel niveau kunnen teamleden zich via KlasMastr scholen, of hun opleidingswensen aangeven bij de directie. Van daaruit wordt in samenwerking met de Zaan Primair academie scholing ingekocht. Dat gebeurt of individueel, of voor meerdere medewerkers van Zaan Primair tegelijk.

Er is een verbeterplan opgesteld naar aanleiding van onze resultaten. Van hier uit wordt er doelgericht en planmatig gewerkt aan de verbetering van het onderwijs. De zorgstructuur is cyclisch opgezet en er zijn verschillende specialisaties binnen het team waar gebruik van wordt gemaakt. Elk schooljaar worden er nieuwe doelen opgesteld vanuit de analyses die teambreed gemaakt worden waar het daaropvolgende schooljaar aan gewerkt wordt. Vanuit deze doelen wordt er ook gekeken naar de inhoud van de samenwerkdagen, waar teamleren een belangrijke plaats inneemt. Afspraken worden vastgelegd in onderwijsplannen en kwaliteitskaarten.

In het document populatie in beeld (het SOP) wordt onze populatie beschreven en welke extra ondersteuning wij als school kunnen bieden. Hiervoor wordt onder andere samen gewerkt met het dienstencentrum van Zaan Primair, het samenwerkingsverband, Jeugdteams, schoolmaatschappelijk werk, logopediste, fysiotherapeut, specialisten van Kentalis en S(B)O scholen.

De randvoorwaarden zijn in orde: We zijn in de herfst van 2021 verhuisd naar een kleiner schoolgebouw, waarin de lokalen mooi groot zijn en we alle ruimte hebben om ons thematische onderwijs vorm te geven. De groepen zijn voorzien van modern meubilair, waardoor de kinderen op de juiste hoogte zitten, maar wel alle tafels op gelijke hoogte zijn. Daarnaast is ons schoolplein inmiddels op orde en proberen we dit iets groener te maken samen met de kinderen.

Aanvullende ambities

Al onze afspraken op schoolniveau worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. Het document Planning teambijeenkomsten en samenwerkdagen is een dynamisch document teamleden, specialisten kunnen die document beargumenteert aanvullen.

De inhoud van de samenwerkdagen (studiedagen) wordt door de interne specialisten verzorgd.

Wanneer nodig wordt er een extern iemand ingehuurd.

Het kwaliteitsbeleid van De Komeet is een voorbeeld voor andere Zaan Primair scholen.

Evaluatie, verantwoording en dialoog

Er wordt met ouders gecommuniceerd middels informatiebijeenkomsten, gesprekken en via de schoolpraatapp. We proberen zo laagdrempelig mogelijk te zijn en zien ouders als educatieve partners. Bij belangrijke innovaties maakt de school gebruik van ouderadviezen via de MR. Via de schoolpraatapp worden ouders geïnformeerd over de inhoud van de samenwerkdagen.

Verantwoording via de schoolgids over de opbrengsten.

Resultaten worden met het team geanalyseerd en we verantwoorden ons naar ouders en naar het bestuur. De verantwoording over de resultaten naar ouders vindt plaats tijdens de reguliere gesprekken cyclus. Tijdens de gesprekken over de managementovereenkomst met het CVB wordt door de directie verantwoording afgelegd aan het bestuur. Het verbeterplan wordt na iedere innovatie geëvalueerd. Wanneer het verbeterplan wordt afgesloten, zal dit omgezet worden naar een jaarplan, om als school voor ogen te houden welke ontwikkelingen het team wil inzetten en hoe deze er volgens de PDCA cyclus uit ziet.

In vergaderingen met de MR en de OR wordt het schoolbeleid besproken en hebben ouders hun inbreng. Kinderen zijn in de leerlingenraad in gesprek. De kinderen die hun klas in de leerlingenraad vertegenwoordigen worden democratisch gekozen door hun klasgenoten.

Om het jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek gehouden onder ouders, kinderen en medewerkers. Vanuit de resultaten daarvan wordt een verslag gemaakt en worden verbeteracties ingezet. Deze worden besproken met team, ouders en kinderen.

Aanvullende ambities

In het komende half jaar gaan we ons nieuwe ambitieplan voor de komende vier jaar met elkaar schrijven en vaststellen. Bij het maken van dit plan wordt input gevraagd aan het team, maar ook aan de ouders en de kinderen.

Algemeen

Ouders

De school hanteert de principes van ouderbetrokkenheid 3.0. Vaste onderdelen zijn de nieuwjaarsreceptie, het startgesprek met kinderen en ouders en de rapportgesprekken. In de jaarlijks schoolgids is beschreven hoe de ouderhulp is georganiseerd.

Samenwerking

De Komeet werkt met veel ketenpartners samen. De belangrijkste zijn:

GGD jeugdverpleegkundige

Dienstencentrum van Zaan Primair

Sociaal wijkteam

Tinteltuin peuterspelen en BSO

Gemeente Zaanstad vandalisme meldingen

Wijkagent Krommenie Assendelft

Voor een complete lijst verwijzen wij naar de jaarlijkse schoolgids

Sponsorbeleid

Sponsoring van scholen houdt in dat de school producten of diensten aangeboden krijgt om activiteiten te kunnen organiseren of te bekostigen.

Hiervoor is een sponsorprotocol opgesteld in samenspraak met het ministerie van OCW, onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties. Hierin is een aantal voorwaarden opgenomen zoals gedragsregels en kaders. Daarnaast wordt de school gehouden aan de bestaande wet- en regelgeving.

Voorwaarde is dat voor een sponsorovereenkomst wordt overeengekomen dat de ouders, het personeel, de medezeggenschapsraad en andere belanghebbenden in de gelegenheid worden gesteld te toetsen. Om hen optimaal te informeren worden zij door de school transparant geïnformeerd om tot een besluit te komen, waarna de gehele medezeggenschapsraad gebruik maakt van haar instemmingsrecht.

Het toetsingskader is als volgt:

Stap 1: Is de tegenprestatie conform de spelregels van het sponsorconvenant en toegestaan volgens relevante wet- en regelgeving?

Stap 2: Wat is de (toegestane) gevraagde tegenprestatie?

Stap 3: Indien sprake is van een toegestane en gepaste tegenprestatie, leg dit dan vast en zorg tijdig voor transparantie, het informeren van alle betrokkenen en instemming van de medezeggenschap volgens de richtlijnen van dit convenant. Maak daarbij altijd inzichtelijk wie de sponsor is.

Bij sponsoring kan worden gedacht aan:

gesponsorde lesmaterialen;

sponsoren van activiteiten, zoals schoolfeesten, sportdagen enzovoort;

sponsoren van gebouw/inrichting/(computer)apparatuur.

Als tegenprestatie kan bijvoorbeeld worden gedacht aan:

advertenties in schoolkrant of social media;

uitdelen van producten.

Tegenprestaties worden vaak gevraagd in de vorm van reclame-uitingen.