



Schoolondersteuningsprofiel

419 Ikc Trianova



Inhoudsopgave

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	5
1 Typering van de school	5
2 Basisondersteuning.....	6
3 Deskundigheid voor ondersteuning	8
4 Ondersteuningsvoorzieningen	9
5 Voorzieningen in de fysieke omgeving	10
6 Samenwerkende ketenpartners	11
7 Materialen in de klas	12
8 Grenzen van de zorg.....	13
DEEL II ANALYSE EN BELEID	14
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	16

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Basisondersteuning

Voor alle scholen van het samenwerkingsverband Friesland is eenzelfde definitie van de basisondersteuning opgesteld. Alle scholen dienen te voldoen aan deze standaarden en indicatoren.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 3 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 4 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 5 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 6 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 8 geeft de grenzen van de zorg aan.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

IKC Trianova is een Kindcentrum met onderwijs en opvang voor 0-12 jarigen waar veel waarde wordt gehecht aan de doorgaande leerlijnen op het gebied van cognitieve ontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling, culturele ontwikkeling en fysieke ontwikkeling. De pedagogische visie vormt een leidraad en is bepalend voor ons handelen; wij vinden het belangrijk dat ieder kind, wanneer hij/zij ons IKC verlaat, een goed en verrijkend lesprogramma heeft kunnen volgen als fundament voor het vervolgonderwijs.

Trianova staat binnen de stichting bekend om een goed pedagogisch klimaat, doordat er veel aandacht besteed wordt aan burgerschapsvorming, het (mede) opvoeden van kinderen tot respectvolle en actief betrokken burgers, o.a. door te werken vanuit de filosofie (aanpak) van de 'Vreedzame school'. We streven naar verbondenheid tussen kinderen, ouders, de wijk en een team van professionals in gezamenlijke verantwoordelijkheid het kind zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen.

2 Basisondersteuning

In ons samenwerkingsverband maken we onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband Friesland geboden wordt. We verwachten dat alle scholen in het samenwerkingsverband minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Wat valt onder de **basisondersteuning**?

Ondersteuning:

- Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.
- Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.*
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.*
- *Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.*
- *Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.*
- *De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.*
- de scholen hebben een duidelijk visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- De procedures m.b.t. de ondersteuning zijn vastgelegd.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.
- Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.
- *De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.*

Afstemming:

- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De scholen werken met doorgaande leerlijnen.

Aanbod:

- Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt.

Opbrengstgericht werken:

- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod

- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.
- De lessen op de scholen zijn effectief: aansprekend, doelmatig en interactief.

Opbrengsten:

- De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

Pedagogisch klimaat:

- Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Overdracht:

- De scholen werken met een goede overdracht van vorige school naar eigen school.
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

Ouders:

- De scholen betrekken de ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er **planmatig gewerkt**. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest. De schuin gedrukte criteria zijn indien van toepassing, voor de betreffende leerling.

3 Deskundigheid voor ondersteuning

731988 IKC Trianova



Kleurlegenda:
■ kwantiteit geborgd ■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid ■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven.

4 Ondersteuningsvoorzieningen

731988 IKC Trianova

	kwantiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)				
Hoogbegaafden groep(en)				
Schakel-/taal- NT2-groep(en)				
Structuurgroep(en)				
Autigroep(en)				
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen				
Groep(en) moeilijk lerende kinderen				
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen				
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen				
Observatiegroep(en)				
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen				
Heterogene abo-/ao-groep(en)				
Overige voorzieningen				

Kleurlegenda:

kwaliteit geborgd
 naar tevredenheid

niet naar tevredenheid
 niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

5 Voorzieningen in de fysieke omgeving

731988 IKC Trianova



Kleurlegenda

- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

6 Samenwerkende ketenpartners

731988 IKC Trianova



Overige partners

Kleurlegenda

 structureel en intensief samen	 incidenteel en op afroep samen
 regelmatig samen	 met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

7 Materialen in de klas

731988 IKC Trianova

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	■	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	■	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	■	■	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	■	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben	■	■	■	■
Concentratie­middelen in de klas (oorkappen, stilte­plekken e.d.)	■	■	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	■
Extra formatie in de groep	■	■	■	■
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	■	■	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	■	■
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	■	■

Overige materialen

Kleurlegenda:

■ Structureel en kwaliteit geborgd	■ Ad hoc in gebruik
■ Naar tevredenheid	■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

8 Grenzen van de zorg

731988 IKC Trianova

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Toelichting grenzen van onze zorg		

Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

In dit deel analyseren wij onze gegevens en geven wij er (zo nodig of gewenst) mee gaan doen.

1. Basisondersteuning

<p>Wat zien wij?</p>	<p><i>Met behulp van de kwaliteitskaarten van WMK is eerder dit schooljaar onderzoek gedaan naar de basisondersteuning binnen IKC Trianova.</i></p> <p>Uit dit onderzoek is gebleken dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Handelingsgericht werken binnen de onderbouw, met name t.a.v. de doorgaande lijn, een aandachtspunt is. ○ Afspraken t.a.v. de methodiek 'De Vreedzame School' niet consequent worden nageleefd. Methodiek is verouderd en protocollen moeten worden geüpdatet. ○ De IKC-ontwikkelingen veel veranderingen hebben meegebracht, met name op het gebied van zorg. Ook de doorgaande lijn in de zorg is (nog) niet helder in kaart gebracht en voor iedereen duidelijk.
<p>Wat vinden wij?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Een duidelijke visie op het jonge kind (0-6 jaar), heldere doorgaande lijn en een constructieve samenwerking waarbij doelen duidelijk zijn geformuleerd en de werkwijze op elkaar aansluit. ○ Herformulering van visie Vreedzame School en consequent toepassen van de lessen in het lesprogramma. Update van protocollen: pestprotocol, medisch, dyslexie en dyscalculie. ○ Zorgplan aanpassen (IKC) en huidige zorgstructuur helder formuleren met het team.
<p>Wat gaan wij doen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ N.a.v. extra onderzoek (onderbouwscan & SWOT-analyse) een verbeterplan opstellen en met behulp van interne- en externe expertise een duidelijke visie op het jonge kind formuleren. ○ Opfriscursus 'De Vreedzame School' voor het gehele team (opvang en onderwijs), gezamenlijk de belangrijke elementen koppelen aan de visie en een werkgroep samenstellen die de uitwerking doet. ○ IB en externen die gebonden zijn aan het IKC (o.a. de onderwijsadviseur) stemmen de inhoud van het interne zorgplan op elkaar af.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum 20/6/2023

Plaats Liden

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening bestuur

2. Ondersteuningsdeskundigheid

Wat zien wij?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zowel intern als extern is deskundigheid voor ondersteuning aanwezig. Op dit moment intern naar tevredenheid en met de uitwerking van de punten genoemd bij 'basisondersteuning' is de kwaliteit ook geborgd. ○ Intern bieden we in de groepen 7 & 8 extra ondersteuning (aan een specifieke doelgroep) bij cognitieve vakken (huiswerkklas). Sinds kort bieden we ook extra ondersteuning op locatie aan Hoogbegaafde kinderen. De overige voorzieningen zijn elders op specifieke locaties te vinden. ○ De aanpak van risicoleerlingen bij de overgang van peuters naar kleuters is een aandachtspunt.
Wat vinden wij?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interne expertise mag uitgebreid worden met een gedragsspecialist. ○ Ondersteuning bij het formuleren van een visie op het jonge kind is wenselijk, met name t.a.v. de risicoleerlingen.
Wat gaan wij doen?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aanstellen (interne) gedrag specialist mits er scholing of een cursus gevolgd wordt. ○ Inzet VVE coach vanaf schooljaar 2020-2021

3. Ondersteuningsvoorzieningen (fysiek, ruimtes, materialen)

Wat zien wij?	<ul style="list-style-type: none"> ○ De ondersteuningsvoorzieningen zoals omschreven zijn allemaal aanwezig op 1 ruimte na: een therapieruimte.
Wat vinden wij?	<ul style="list-style-type: none"> ○ We zijn tevreden over de mogelijkheden die we kunnen bieden en een therapieruimte is voor ons niet van toepassing. Als er sprake is van therapie, dan wordt dit elders verzorgd.
Wat gaan wij doen?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Niet van toepassing.

4. Samenwerking en grenzen

Wat zien wij?	<ul style="list-style-type: none"> ○ De samenwerking en de processen worden nauwlettend gevolgd. ○ De grenzen zoals omschreven geven een duidelijk beeld van de situatie binnen het Kindcentrum. Directie & IB volgen deze processen zorgvuldig en bij wijzigingen/aanpassingen wordt de onderwijsadviseur ingeschakeld.
Wat vinden wij?	<ul style="list-style-type: none"> ○ De samenwerking (grensbewaking) verloopt naar wens. De lijntjes zijn kort en daar waar mogelijk wordt er preventief gehandeld.
Wat gaan wij doen?	<ul style="list-style-type: none"> ○ De huidige processen borgen.