

Overgang PO-VO

2023-2027



IKC **trianova**

Dit protocol informeert over de procedure om tot een passend schooladvies voor het VO te komen. Een warme overdracht, een passende vervolgopleiding en een doorlopende leer- en ontwikkelingslijn blijven voorop staan. Om dat alles te bewerkstelligen zijn een goede samenwerking tussen scholen, regionale afspraken en een zorgvuldige informatieoverdracht van groot belang.

Inleiding

In het reguliere aanmeldingstraject geeft de PO school een schooladvies dat is opgebouwd uit een berekend advies en de plaatsingswijzer. De VO school plaatst de leerling o.b.v. dit voorstel. In het traject waarbij extra ondersteuning voor de leerling noodzakelijk wordt geacht (aanwijzing lwoo), wordt dit door de PO school aangegeven. Het is echter de VO school die het besluit neemt wel of niet aan deze ondersteuningsbehoefte van de leerling te kunnen voldoen.

Gezamenlijke inzet

Elke leerling op het juiste niveau laten instromen in het voortgezet onderwijs is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van PO en VO. Het gaat om de gezamenlijke inzet. Het uiteindelijke doel is dat de leerling op het VO niveau komt waar hij of zij de beste kansen krijgt voor een volwaardige en eigen plek in de maatschappij. Een voortdurende verbetering van de doorgaande lijnen PO-VO staat daarom ook centraal.

Inzicht voor de ouders

De procedure biedt handvatten om de ouders meer helderheid en inzicht te geven in de overwegingen en werkwijzen die horen bij het schooladvies en bij de mogelijke inschatting van de extra ondersteuning in het VO. Als de PO scholen ouders al bij het begin van het adviesproces betrekken geeft dat openheid en helderheid. Hierdoor kunnen school en ouders de inzichten en verwachtingen goed op elkaar afstemmen, met als resultaat voor elke leerling een zoveel mogelijk passend schooladvies.



Inhoud

Inleiding.....	1
Situatieschets.....	3
1. Rollen en verantwoordelijkheden	4
2. Tijdpad adviesproces.....	6
3. Belangrijke gegevens om te komen tot een advies.....	7
4. De rol van ouders	8
5. Jaarlijkse terugkoppeling.....	8
6. Aanmelden bij het Voortgezet Onderwijs: Procedurebeschrijving voor het primair onderwijs.....	9
6.1 Aanmelding van een leerling met basisondersteuning	9
6.2 Aanmelding van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften	10

Situatieschets

De overgang van PO naar VO is voor veel leerlingen een grote stap. Een van de aspecten die het lastig maakt, is het leren gebruiken van de digitale leeromgeving die op de meeste VO-scholen gebruikt wordt. Het zelf plannen van (huiswerk)opdrachten en de digitale communicatie met de verschillende docenten is voor veel leerlingen een extra uitdaging waarin zij, naast het organisatorische, cognitieve en sociale verschil met de basisschool, hun weg zullen moeten vinden.

IKC Trianova is een samenwerking aangegaan met Scholengemeenschap Piter Jelles in Leeuwarden. Alle leerlingen krijgen een laptop in bruikleen, met een eigen account in de digitale leeromgeving van Piter Jelles (It's learning). De leerkracht van groep 8 en de coördinator POVO plaatsen opdrachten in de leeromgeving waar de leerlingen aan kunnen werken. Er wordt wekelijks lestijd besteedt aan deze POVO-lessen, aan het begin van het schooljaar minimaal 1 klokuur, oplopend tot maximaal 4 klokuren aan het eind van het schooljaar.

De opdrachten die in de digitale leeromgeving worden geplaatst, komen voor een groot deel vanuit het thema Wereldoriëntatie. Ze worden regelmatig geïnspireerd op onze methode hiervoor (Zaken). Daarnaast zijn ook taal- en rekenopdrachten aan het aanbod toegevoegd, regelmatig ter aanvulling op de gebruikte methodes (Staal voor taal en Getal & Ruimte voor rekenen). Het zijn altijd meerdere opdrachten per periode zodat de leerlingen zelf een volgorde kunnen bepalen, maar ook zelf kunnen plannen welke opdrachten wanneer ingeleverd moet worden.

Tijdens de ingeplande lestijd loggen de leerlingen zelf in op hun laptop en gaan dan zelfstandig aan de slag met de opdrachten. De leerkracht van groep 8 is wel beschikbaar voor hulp. Op het moment dat de leerlingen hun opdracht digitaal inleveren, wordt deze bekeken door de coördinator POVO en door de leerkracht van groep 8. Als de opdracht nog aanpassingen nodig heeft, dan wordt dit via de digitale leeromgeving gecommuniceerd met de betreffende leerling. Is de opdracht helemaal klaar, dan volgt een beoordeling. De beoordelingen worden ook meegenomen in het schooladvies, ter aanvulling op de observaties van de leerkracht (zie Protocol POVO).

1. Rollen en verantwoordelijkheden

De overgang van de leerling van primair naar voortgezet onderwijs is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de betrokken scholen en de ouders. Het is belangrijk dat PO en VO dit proces samen vormgeven, vastleggen, uitvoeren en evalueren.

Het definitief schooladvies van de PO school bestaat uit twee delen:

- A. het berekende advies (gebaseerd op de gegevens van het Cito-LOVS in de groepen 6 t/m 8)
- B. advies van de leerkracht (waarin, naast de methodetoetsen, ook andere factoren als werkhouding en motivatie worden meegenomen)

De directeur van de basisschool

De directeur is eindverantwoordelijk voor het opstellen van het schooladvies en bewaakt in die zin actief de werkwijze in de school om zorgvuldig tot dit advies te komen. Bij het bewaken van die werkwijze hoort ook het planmatig evalueren van de gevolgde werkwijze, het op peil houden van de expertise over de inrichting van het vervolgonderwijs en het beoordelen van de afgegeven adviezen over langere termijn.

De intern begeleider

De intern begeleider bewaakt de adviesprocedure op tijdigheid, transparantie en consistentie. Met tijdigheid wordt bedoeld dat scholen en leerkrachten alle aspecten van de procedure op het juiste moment zorgvuldig uitvoeren. Dat houdt in dat de school de afgesproken gegevens gebruikt en dat deze op een juiste manier geïnterpreteerd worden. Met transparantie wordt bedoeld dat de werkwijze om tot het schooladvies a.d.h.v. de plaatsingswijzer te komen, voor alle betrokken partijen inzichtelijk is. Met consistentie wordt bedoeld dat het proces nauwlettend gevolgd wordt, opdat de uitspraken die leerkrachten doen samenhangend zijn, gebaseerd op betrouwbare gegevens uit het leerling dossier. De intern begeleider is bij uitstek de professional die de inhoudelijke juistheid kan toetsen en de consistentie van uitspraken van leerkrachten over de jaren heen kan beoordelen.

Groep 6 en groep 7

De adviesprocedure begint in groep 6. Door vanaf groep 6 het gesprek aan te gaan over de wederzijdse verwachtingen, neemt voor ouders de duidelijkheid over het schooladvies van hun kind toe. In groep 6 wordt ook de Plaatsingswijzer geïntroduceerd, deze dient als leidraad voor de leerkracht.

Aan het einde van het schooljaar van groep 7 geeft de PO school een pré-schooladvies. In dit schooladvies staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past. Het pré-schooladvies is gebaseerd op de Cito toetsen en aanvullend gebaseerd op:

- de aanleg en de talenten van de leerling;
- de leerprestaties;
- de ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode;
- de concentratie, de motivatie en het doorzettingsvermogen van de leerling.

Het pré-schooladvies omvat een inschatting van de extra ondersteuning in het VO bij de leerling met een extra ondersteuningsbehoefte. Ook is het gesprek met de ouders bedoeld om onderling over de verdere ontwikkeling af te stemmen en een realistisch perspectief voor het kind te schetsen.

Groep 8

De leerkracht bespreekt het pré-schooladvies en de aandachtspunten aan het begin van het schooljaar met ouders en leerling. Wanneer extra ondersteuning wenselijk is maakt de PO school een inschatting van de noodzakelijke extra ondersteuning in het VO. De PO school vraagt ouders toestemming voor het meekijken van de intern begeleider met het leerlingdossier en het doorsturen naar het VO.

Voor de aanvraag VMBO met lwoo en PrO blijft een IQ onderzoek (niet ouder dan 2 jaar) noodzakelijk. Dit onderzoek vindt nog plaats zolang de leerling binnen het PO onderwijs volgt. Wanneer de leerkracht op het aanmeldingsformulier aangeeft de leerling in aanmerking te willen laten komen voor lwoo en de onderzoeken zijn ouder dan 2 jaar, dan nodigt de VO school deze leerling uit voor een onderzoek.

Voor 1 maart van het schooljaar waarin de leerling de basisschool verlaat, bespreekt de leerkracht met ouders en leerling het definitief schooladvies a.d.h.v. de plaatsingswijzer voortgezet onderwijs.

Ouders krijgen het document mee. Het wordt ook toegevoegd bij de aanmelding bij de VO school van voorkeur. De basisschool meldt het schooladvies uiterlijk 1 maart in BRON.

De uitslag van de IEP-toets wordt gemeld in BRON. Bij een hogere uitslag, dan in het definitief schooladvies gegeven, moet er (binnen twee weken na binnenkomst van de uitslag) een heroverweging van het definitief schooladvies gedaan worden. Deze heroverweging kán leiden tot een bijstelling van het oorspronkelijke schooladvies.

2. Tijdenpad adviesproces

Tijd	Activiteit
Juni groep 6	Gesprek leerkracht met ouders over resultaten / leerstofniveau leerling. Het pré-schooladvies wordt afgegeven.
Juni groep 7	<p>Gesprek leerkracht en IB-er over pré-schooladvies. Een meer verfijnd pré-schooladvies wordt opgesteld en wordt tijdens het gesprek met de ouders afgegeven.</p> <p>De PO school maakt voor de leerling met een extra ondersteuningsbehoefte een inschatting van de noodzakelijke extra ondersteuning en kiest daarbij uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>leerling met extra ondersteuningsbehoefte in regulier VO,</i> - <i>VMBO met lwoo</i> - <i>Schakelklas</i> - <i>PrO,</i> - <i>VSO (betrokkenheid AB vanuit SWV)</i> <p>Gesprek leerkracht met ouders over pré-schooladvies en inschatting extra ondersteuning.</p> <p>Bij de keuze voor extra ondersteuning VO kan de intern begeleider betrokken worden en start de PO school met het samenstellen van het leerling dossier.</p>
Oktober/November groep 8	Bespreking schooladvies VO met ouders en leerling.
Februari groep 8	Voor 1 maart wordt het definitief schooladvies a.d.h.v. de plaatsingswijzer afgegeven en met ouders besproken. Het formulier met definitief schooladvies wordt ingevuld en door ouders ondertekend. Dit formulier leveren ouders in bij de V(S)O school waar de leerling aangemeld wordt.
Maart groep 8	De PO school meldt het definitief schooladvies uiterlijk 1 maart in BRON. De PO school zorgt ervoor dat alle leerlingen het door hun gewenste aanmeldingsformulier meekrijgen, waarop door ouders de persoonlijke gegevens ingevuld worden. Het formulier komt dan terug naar school, zodat de groepsleerkracht het onderwijskundig rapport in kan vullen. Dan gaat het aanmeldingsformulier weer mee met de leerling, ouders zorgen er dan zelf voor dat het formulier op de school van aanmelding terecht komt. Een kopie wordt op school bewaard.
Mei groep 8	De uitslag van de Centrale Eindtoets PO (IEP) wordt gemeld in BRON. Het schooladvies moet bij een hogere score dan verwacht binnen twee weken na binnenkomst van de uitslag heroverwogen worden. Het schooladvies kan in overleg met ouders en leerling bijgesteld worden. Het bijgestelde schooladvies wordt in BRON gemeld.
Mei/ Juni groep 8	Warme overdracht met VO

3. Belangrijke gegevens om te komen tot een advies

Het PO telt een veelheid aan instrumenten om de ontwikkeling van de leerling te volgen. Om te komen tot een evenwichtig advies, is het noodzakelijk afspraken te maken over het type gegevens dat scholen gebruiken. Deze gegevens komen uit de volgende vier bronnen.

1. *Het leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS)*

Het LOVS levert via methodeonafhankelijke toetsen, in termen van het beheersingsniveau, objectieve informatie over de leerprestaties van leerlingen. In verband met de onderbouwing van het advies gebruiken scholen de gegevens op het gebied van rekenen, technisch- en begrijpend lezen en taal/spellen. Met behulp van de Plaatsingswijzer volgen scholen de prestaties van leerlingen. Door bandbreedtes te gebruiken, kan inzicht verkregen worden in de bereikbaarheid van hogere niveaus. Dit kan het gesprek met ouders over het uitstroomniveau VO illustreren en de onderbouwing ervan kracht bijzetten.

2. *Methodegebonden toetsen*

Methodegebonden toetsen geven informatie over de mate van beheersing van een bepaald deel van een aangeboden en verwerkt leerstofgebied. Ook geeft het de leerkracht informatie over het tempo waarin de leerling leert, de mate van beheersing van het leerstofonderdeel en eventueel specifieke fouten. Anders dan de LOVS-toetsen, geven deze toetsen dus vooral informatie die bruikbaar is voor het inrichten van het vervolg van het leerproces.

3. *Observaties door de leerkracht*

Tijdens het werken met de leerling doet de leerkracht al of niet gesystematiseerde indrukken van de leerling op. In dit verband is vooral de informatie over de motivatie voor leren en de werkhouding van de leerling van belang.

In de praktijk van alledag is het niet mogelijk hierover objectieve gegevens te verzamelen. Het beeld van elke leerling wordt in een reeks van jaren en door ervaringen van verschillende leerkrachten opgebouwd. Aansluitend op de observaties door de leerkracht, gebruikt de school informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Scholen die instrumenten gebruiken om dit systematisch in kaart te brengen, zullen goed in staat zijn bevorderende / stimulerende en belemmerende factoren met betrekking tot het leren in kaart te brengen. Deze kunnen gebruikt worden bij het opstellen van het schooladvies VO.

4. *Tienerschool*

Om de overgang naar het VO soepel te laten verlopen, maken de leerlingen in groep 8 al kennis met een digitale leeromgeving. In samenwerking met Scholengemeenschap Piter Jelles Leeuwarden, kunnen de kinderen zelf opdrachten leren plannen en uitvoeren via deze digitale omgeving. Voor het geven van een schooladvies is de Tienerschool een aanvulling op de observaties van de leerkracht (zie punt 3).

5. *Achtergrondgegevens*

Gegevens over de thuissituatie van de leerling kunnen van belang zijn bij de onderbouwing van het pré-schooladvies. Dat geldt zowel voor de belemmerende als de bevorderende / stimulerende factoren. Ook andere factoren die een positieve dan wel negatieve invloed kunnen hebben op het succes in het voortgezet onderwijs worden benoemd.

4. De rol van ouders

Het behoort tot de verantwoordelijkheid en de professionaliteit van de basisschool om naast het berekende schooladvies een advies te formuleren dat recht doet aan de kwaliteiten van de leerling en de bereikte resultaten.

Op basis van het pré-schooladvies in groep 6 en 7 hebben de ouders een belangrijke rol in het goed afstemmen van de verwachtingen bij henzelf en hun kind. Zij kunnen hun kind tijdens het leren stimuleren en motiveren.

5. Jaarlijkse terugkoppeling

De basisschool heeft belang bij een terugkoppeling van de resultaten in het voortgezet onderwijs. Op dit moment gebeurt dit via een digitale terugrapportage vanuit het VO.

Naarmate de leerlingen het voortgezet onderwijs verder doorlopen neemt de invloed van de inbreng van het primair onderwijs af. Daarmee zijn vooral de gegevens na het eerste jaar en in mindere mate na het tweede jaar voortgezet onderwijs van belang.

Voor schoolbesturen is een meerjarig overzicht van de resultaten van de berekende schooladviezen en de beredeneerde klasplaatsingsvoorstellen van belang. Hierin kunnen trends gezien worden. Het doel van het meerjarig overzicht is het realiseren van een optimale instroom van de basisschoolleerling in het voortgezet onderwijs. Het doel is leren van de feedback op het gerealiseerde niveau in het eerste, respectievelijk het tweede jaar voortgezet onderwijs.

6. Aanmelden bij het Voortgezet Onderwijs: Procedurebeschrijving voor het primair onderwijs

In dit deel van het 'Adviesprotocol Primair Onderwijs' wordt een toelichting gegeven bij de aanmeldprocedure voor het voortgezet onderwijs. Als alle betrokkenen zich aan deze werkwijze houden, is het voor ouders en scholen helder welke stappen genomen moeten worden om elke leerling op een juiste onderwijsplek in het voortgezet onderwijs te laten instromen. In de aanmeldingsprocedure maken we een onderscheid tussen: 1. een aanmelding regulier VO en 2. een aanmelding van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte.

6.1 Aanmelding van een leerling met basisondersteuning

Bij een reguliere aanmelding volgt een leerling onderwijs dat valt onder de basisondersteuning van de VO school. Uitgangspunt is dat deze basisondersteuning toereikend is voor een succesvolle schoolloopbaan.

1. Voorlopig advies groep 6 en 7

Aan het einde van het schooljaar groep 6 en 7 geeft de PO school na overleg met ouders een preschooladvies. In dit advies staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past. Het is gebaseerd op onder andere: de aanleg en de talenten van een leerling; de leerprestaties; de ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode; de concentratie, de motivatie en het doorzettingsvermogen van een leerling. De intern begeleider, maar ook externe deskundigen kunnen betrokken worden bij de advisering.

2. Stappenplan aanmelding regulier VO in groep 8

Stap 1. Voor 1 maart van het laatste schooljaar PO bespreekt de leerkracht met ouders en leerling het definitieve schooladvies met klasplaatsingsvoorstel voor het voortgezet onderwijs. Het advies moet door de PO school 1 maart schriftelijk vastgelegd zijn in het onderwijskundig rapport of in een brief.

Stap 2. De ouders ontvangen van de PO school vóór 1 maart een aanmeldingsformulier van de VO school die hun voorkeur heeft. Zij vullen daar het oudergedeelte op in, maar plaatsen nog geen handtekening.

Stap 3. De PO school vult het leerkrachtgedeelte op het overdrachtsformulier in en voegt relevante gegevens als bijlagen toe, waaronder in ieder geval een kopie van de Plaatsingswijzer. In dit leerkrachtgedeelte wordt ook het eindadvies beschreven. De PO school bewaart een kopie van het volledig ingevulde formulier in het leerlingdossier.

Stap 4. Ouders ondertekenen het aanmeldingsformulier en melden hun kind aan bij een VO school naar voorkeur. De VO school neemt de aanmelding in behandeling en stelt ouders op de hoogte van de inschrijving. Plaatsing gebeurt op basis van het schooladvies (klasplaatsingsvoorstel) VO, dat PO scholen voor 1 maart aan alle leerlingen verstrekken. VO scholen mogen leerlingen desgewenst wel in een hoger niveau plaatsen dan dit advies; een plaatsing in een lager niveau is alleen mogelijk op verzoek van de ouders en leerling zelf.

De VO school kan een eigen toelatingsbeleid hebben op basis van de grondslag van de school en kan aanvullende toelatingseisen stellen voor profielklassen (kunst, dans, sport). De school mag niet

toetsen of de leerling geschikt is voor een bepaald onderwijsniveau (dat staat al in het schooladvies), maar alleen bekijken of de leerling de vaardigheden beheerst die zijn gerelateerd aan het specifieke profiel van de school. Voorwaarde is dat het toelatingsbeleid en het schoolondersteuningsprofiel van de school consistent en transparant beschreven is. Een VO school met over aanmelding kan een loting uitvoeren onder de aangemelde leerlingen.

Het schooladvies moet bij een hogere score op de IEP-toets heroverwogen worden en kan in overleg met ouders en leerling worden bijgesteld. Deze heroverweging hoeft niet altijd te leiden tot een wijziging/aanpassing van het schooladvies. De motivering van dit besluit is van belang. Het uiteindelijke klasplaatsingsvoorstel van de basisschool is bepalend voor het instroomniveau van de leerling in het voortgezet onderwijs.

6.2 Aanmelding van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. Extra ondersteuning kan bijvoorbeeld nodig zijn voor leerlingen met een lichamelijke of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, gedragsproblemen of een leerstoornis. De school voor voortgezet (speciaal) onderwijs heeft een inspanningsverplichting (zorgplicht) om een zo goed mogelijke passende plek te bieden. Als een VO school de extra ondersteuning zelf niet kan bieden, dan wordt in overleg met ouders een andere school gezocht. Met de ingang van passend onderwijs spreken we over de zorgplicht voor een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte.

1. LWOO

Een aanvraag voor een aanwijzing lwoo voor leerwegondersteunend onderwijs, een lesplaats op het orthopedagogisch didactisch centrum (OPDC) of een TLV voor praktijkonderwijs (PrO) en voortgezet speciaal onderwijs (VSO) staan los van het schooladvies. Een PO school kan bijvoorbeeld het schooladvies 'VMBO met lwoo geven. Het advies geeft alleen aan dat de school inschat dat die leerling lwoo nodig heeft om succesvol te zijn in het VMBO.

2. Stappenplan aanmelding met een extra ondersteuningsbehoefte

Stap 1. Preschooladvies VO met keuze extra ondersteuning. De PO school maakt voor de leerling met extra ondersteuningsbehoefte een inschatting van de noodzakelijke extra ondersteuning in het VO:

- arrangement in regulier voortgezet onderwijs: een leerling die aangewezen is op een vorm van lichte ondersteuning in het regulier VO;
- VMBO bl, kl, gl of tl met lwoo: een leerling die aangewezen is op leerwegondersteunend onderwijs voor het behalen van een VMBO diploma;
- VMBO met lesplaats OPDC: een leerling die ingeschreven staat bij een reguliere VO school en maximaal 2 jaar orthopedagogische en/of orthodidactische ondersteuning krijgt bij lesplaats OPDC, om daarna met een regulier aanbod het diploma VMBO te halen;
- praktijkonderwijs: een leerling voor wie vaststaat dat overwegend een aanbod met orthopedagogische en orthodidactische benadering nodig is en het volgen van het onderwijs in een van de leerwegen in het VMBO, al dan niet in combinatie met het volgen van lwoo of OPDC, niet zal leiden tot het behalen van een VMBO diploma;
- voortgezet speciaal onderwijs (cluster 3 en 4): een leerling die vanuit zijn cognitieve en/of psychiatrische beperking aangewezen is op een zeer speciaal ondersteuningsaanbod, waarbij ambitieus inzetten op leren het uitgangspunt is.

Stap 2. Leerlingdossier. De PO school houdt het leerlingdossier in ParnasSys bij en de gegevens worden met toestemming van ouders (digitaal) verzonden. Een volledig dossier is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de PO school en de ouders. Ouders geven, als dat mogelijk is, de naam van de VO school door waar zij hun kind aanmelden.

Stap 3. Aanvullend onderzoek. Voor de aanvraag Iwoo en PrO blijft een IQ onderzoek noodzakelijk. Het onderzoek mag niet ouder zijn dan 2 jaar op 1 maart van het schooljaar dat de leerling de school verlaat. De PO school bespreekt met de intern begeleider bij welke leerlingen een IQ bepaling nodig is, zodat het dossier voldoet aan de wettelijke criteria Iwoo en PrO. Het onderzoek wordt uitgevoerd door de VO school. De onderzoeksresultaten worden verstuurd naar de ouders en de PO school. Het verslag wordt door de PO school toegevoegd aan het leerlingdossier.

Stap 4. VO geeft advies en dient aanvraag in bij het samenwerkingsverband. De orthopedagoog/psycholoog van de V(S)O school leest het dossier van de leerling en geeft een passend advies bij de ondersteuningsbehoefte waarbij het (pre) schooladvies van de PO school meegenomen wordt. Bij vragen over het dossier en over het best passende aanbod VO, overlegt de VO school met de ouders en/of de PO school en/of met collega's van andere VO scholen. Daarnaast kan de VO school de PO school vragen om aanvullend onderzoek te laten doen. De VO school beslist zelf over het advies voortgezet onderwijs met een arrangement. Soms blijkt dat de leerling ook geen extra ondersteuning meer nodig heeft.

3. OPP

Voor leerlingen die aangemeld worden voor VMBO met Iwoo is een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) niet verplicht, wel wenselijk. Ouders worden om toestemming gevraagd of verslag onderzoek in ParnasSys mag worden toegevoegd.

Ouders kunnen tegen het besluit een bezwaar indienen. De bezwaarprocedure staat op de website van Proloog. Als ouders hun zoon/dochter voor 1 maart van het nieuwe schooljaar schriftelijk aanmelden, leidt dit in principe tot een passend onderwijsaanbod V(S)O).