

Rapportage

Audit

IKC Trianova

28-11-2022



COLOFON

Uitgevoerd op: 28 november 2022
Uitgevoerd door: Jaap Oostra
Francien van der Veen
Dhr. J. Timmer (trainer)
In opdracht van: Proloog/ IKC Trianova
Status: Training/ Concept

Inhoud

1	Inleiding.....	4
2	Resultaten van de visitatie	6
2.1	Conclusies.....	6
2.2	Toelichting op de oordelen	8
2.2.1	Onderwijsproces (OP).....	8
2.2.2	Schoolklimaat (SK)	9
2.2.3	Onderwijsresultaten (OR)	10
2.2.4	Kwaliteitszorg en Ambitie (KA).....	11
3	Aanbevelingen	12
4	Reactie van de school/het bestuur	13

1 Inleiding

Dit rapport geeft de resultaten weer van de audit die op 28 november 2022 door een auditteam van de studiegroep Auditor in Education 2.0 (jaar 2) is uitgevoerd op IKC Trianova te Leeuwarden. De visitatie is uitgevoerd in het kader van de Auditopleiding 'Zicht op Onderwijs' van Bureau Meesterschap/Bijsterbosch Onderwijsadvies. De auditoren zijn deelnemers aan de opleiding. De audit is uitgevoerd op basis van het onderzoekskader augustus 2021 van de onderwijsinspectie. Tijdens deze audit is een selectie van standaarden uit dit kader gebruikt.

IKC Trianova valt onder het schoolbestuur van Proloog, een onderwijsorganisatie voor het openbaar basisonderwijs in de gemeente Leeuwarden. Proloog telt drieëntwintig locaties waar basisonderwijs kan worden gevolgd. Eén daarvan is een school voor speciaal basisonderwijs. Veel scholen kennen een specifiek concept. Zo is er bijvoorbeeld een Montessorischool, een Jenaplanschool, een Daltonschool en één school werkt volgens de principes van de pedagogiek van Reggio Emilia.

Alle scholen/Integrale kindcentra hebben een specifiek onderwijsprofiel of leggen verschillende accenten op het gebied van pedagogiek of didactiek. De directies van de scholen hebben een grote mate van onderwijskundige vrijheid binnen algemene gemeenschappelijke onderwijskundige en bedrijfsmatige kaders.

IKC Trianova telt 196 leerlingen, verdeeld over 9 enkelvoudige groepen.

Tijdens deze visitatie zijn 6 groepen bezocht waarvan 1 speelleergroep. Het is aan IKC Trianova om te bepalen of het beeld op basis van de 6 lesobservaties representatief is voor het IKC. Daarnaast zijn documenten bestudeerd, heeft het IKC een zelfevaluatie aangeleverd en zijn gesprekken gevoerd met de directie, de intern begeleider, het team en een kleine groep leerlingen en ouders.

Op de school werken 12 leraren waaronder een taal- en ICT specialist, een rekenspecialist, een cultuurspecialist, 1 directeur, 1 intern begeleider en een vakdocent gymnastiek. Daarnaast werkt het IKC met een team van pedagogisch medewerkers van de Kinderopvang, Stichting Kinderopvang Friesland (SKF).

1. Algemeen beeld met de hoofdconclusies

Wat gaat goed?	<i>Waarin is de school een voorbeeld voor anderen, waarin valt ze op?</i>
Wat is voldoende maar kan beter?	<i>Op welke punten wordt wel voldaan aan basiskwaliteit, maar is nog wel ruimte voor verbetering?</i>
Wat moet beter?	<i>Op welke punten voldoet de kwaliteit niet aan de criteria, waardoor sprake is van tekortkomingen in de basiskwaliteit?</i>

2. Onderbouwing van de beoordeling van de onderwijskwaliteit

Per standaard wordt een bevinding gegeven en toegelicht waar de bevinding op gebaseerd is. De bevindingen kennen dezelfde aanduidingen als bij de hoofdconclusies:

- gaat goed, is een voorbeeld voor andere scholen;
- voldoende maar kan beter;
- moet beter want er zijn tekortkomingen in de basiskwaliteit.

3. Aanbevelingen voor de school.

In dit hoofdstuk worden de conclusies en bevindingen vertaald in (concrete) aanbevelingen voor de school: wat kan opgepakt worden om te komen tot verbeteringen?

4. Reactie van de school/het bestuur

In het laatste deel van het rapport geeft de school/het bestuur een reactie op de bevindingen en aanbevelingen.

2 Resultaten van de visitatie

2.1 Conclusies

Wat gaat goed? (welke standaarden zijn als goed beoordeeld)

-waarin is de school een voorbeeld voor anderen, waarin valt ze op?

De school is een voorbeeld in de manier waarop het onderwijsaanbod en de onderwijstijd wordt vormgegeven. Ook hoe het schoolklimaat wordt vormgegeven en geborgd, en de wijze waarop uitvoering en kwaliteitscultuur op deze school plaatsvindt.

Wat is voldoende? (welke standaarden zijn als voldoende beoordeeld)

-op welke punten wordt wel voldaan aan basiskwaliteit, maar is nog wel ruimte voor verbetering?

De meeste standaarden zijn als voldoende beoordeeld. Dit betreft zicht op ontwikkeling en begeleiding, pedagogisch-didactisch handelen, afsluiting, veiligheid, resultaten, visie, ambities en doelen en evaluatie, verantwoording en dialoog

Wat moet beter? (welke standaarden zijn als onvoldoende/ moet beter beoordeeld)

-op welke punten voldoet de kwaliteit niet aan de criteria, waardoor sprake is van tekortkomingen in de basiskwaliteit?

Er zijn geen standaarden op moet beter beoordeeld.

Wat is niet beoordeeld?

De standaard sociale & maatschappelijke competenties is niet beoordeeld.

Profiel

Kwaliteitsgebieden	Standaarden	Bevindingen school	Bevindingen visitatieteam
Onderwijsproces (OP)	OP1 Onderwijsaanbod	G	G
	OP2 Zicht op Ontwikkeling en begeleiding	G	V
	OP3 Pedagogisch- didactisch handelen	G	V
	OP4 Onderwijstijd	G	G
	OP6 Afsluiting	G	V
Veiligheid en schoolklimaat (VS)	VS1 Veiligheid	G	V
	VS2 Schoolklimaat	G	G
Onderwijsresultaten (OR)	OR1 Resultaten	V	V
	OR2 Sociale & maatschappelijke competenties	G	N
Sturen kwaliteitszorg en Ambitie	SKA1 Visie, ambities en doelen	G	V
	SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	G	G
	SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	G	V

2.2 Toelichting op de oordelen

2.2.1 Onderwijsproces (OP)

	Gaat goed	Voldoende	Moet beter
OP 1. Onderwijsaanbod Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en samenleving.	•		
OP 2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.		•	
OP 3. Pedagogisch en didactisch handelen Het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.		•	
OP 4. Onderwijstijd De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.	•		
OP 6. Afsluiting De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.		•	

TOELICHTING

OP1 Onderwijsaanbod

Het auditteam beoordeelt deze standaard als goed.

Het onderwijsaanbod voor rekenen en taal voldoet aan de kerndoelen, daarnaast is het onderwijsaanbod breed en gericht op de referentieniveaus. De leerlingpopulatie is helder en duidelijk in beeld gebracht en het onderwijsaanbod wordt hierop afgestemd. De doorgaande lijnen van het aanbod zijn in kaart gebracht en goed opgebouwd.

Als aanvullende ambitie werkt de school met een aanbod vanuit IKC+ en schoolbreed met het circuit.

Er kan nog winst worden geboekt bij het opstellen en beschrijven van concrete acties n.a.v. de kenmerken van de leerlingpopulatie en het uitwerken van het aanbod burgerschap.

OP2 Zicht op ontwikkeling

Het auditteam beoordeelt deze standaard als voldoende.

Het IKC heeft een systematiek om informatie over leerlingen die instromen op te vragen en op te slaan. Daarnaast gebruikt de school heldere systemen met genormeerde toetsen om de leerlingen structureel te volgen in hun ontwikkeling. Het systeem voor zorg en begeleiding is cyclisch. De dag- en weekplanningen zijn overzichtelijk en sluiten goed aan.

Er is ruimte voor verbetering op de kleine zorgcyclus, de evaluatiekolom. In deze kolom mag specifiekere worden geëvalueerd op de dagelijkse praktijk en acties voor vervolg. Daarnaast is in de trendanalyse ruimte voor verbetering op het stellen van ambitieuze doelen t.a.v. de leerlingpopulatie.

OP3 Pedagogisch en didactisch handelen

Het auditteam beoordeelt deze standaard als voldoende.

Het werkklimaat binnen alle groepen wordt als positief punt van het IKC gezien. Er heerst een rustig werkklimaat waarin leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. Wij zien dat de leerlingen over de gehele linie langere tijd geconcentreerd kunnen werken aan een taak (taakgericht) en daarnaast een grote mate van zelfstandigheid laten zien. In alle groepen is het klassenmanagement goed afgestemd en de doorgaande lijn hierin is duidelijk zichtbaar. De school heeft als instructiemodel voor het EDI-model gekozen. Hierin zien we ruimte voor verbetering bij het expliciet benoemen van het doel, ook bij herhalingslessen. Over het algemeen kan de uitleg effectiever met daarbij de nadruk op de Ik-fase (het modellen) en de differentiatie tijdens de instructie.

OP4 Onderwijstijd

Het auditteam beoordeelt deze standaard als goed.

De school heeft beschreven welke activiteiten onder onderwijstijd vallen en voldoet aan de wettelijke verplichtingen. De activiteiten staan in het schooljaar gepland.

Alle vakgebieden hebben een plek in het onderwijsprogramma.

Leerlingen zijn in staat alle vakken van het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen. IKC Trianova werkt vanuit IKC+ met de verlengde schooldag. Dit betekent dat de leerlingen berekend 'extra' lessen draaien, het auditteam beoordeelt dit als een aanvullende ambitie.

OP6 Afsluiting

Het auditteam beoordeelt deze standaard als voldoende

De school heeft in haar schoolgids opgenomen hoe het proces omtrent advisering naar voortgezet onderwijs wordt vormgegeven.

De leerlingen in groep 8 nemen deel aan een eindtoets. Bij de verwijzing van leerlingen naar het VO wordt gebruik gemaakt van de Plaatsingswijzer om te komen tot een gedegen advies. Hiermee voldoet IKC Trianova aan de wettelijke eisen.

2.2.2 Schoolklimaat (SK)

	Gaat goed	Voldoende	Moet beter
VS1. Veiligheid De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.		•	
VS2. Schoolklimaat De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.	•		

TOELICHTING

VS1 Veiligheid

Het auditteam beoordeelt deze standaard als voldoende.

De leerlingen voelen zich veilig op school. Dat blijkt uit de veiligheidsmeting (WMK) die de school dit jaar heeft uitgevoerd.

In het gevoerde gesprek met de leerlingen is dit bevestigd. Er is een duidelijke structuur in de aanpak van onderwijzend personeel richting leerlingen als het gaat om veiligheid. De leerlingen hebben een actieve rol bij het veiligheidsbeleid, onder meer door de inzet van mediators.

Het veiligheidsbeleid is beschreven en er is een veiligheidscoördinator, die geldt als aanspreekpunt bij pesten. De school werkt met de aanpak van Vreedzame school.

De school monitort de beleving van veiligheid en welbevinden van de leerlingen door het afnemen van Viseon en de vragenlijst leerling tevredenheid en/of sociale veiligheid vanuit Vensters PO.

De school zet extra interventies in bij calamiteiten omtrent veiligheid.

VS2 Schoolklimaat

Het auditteam beoordeelt deze standaard als gaat goed.

Er heerst een prettig leer- werkklimaat hetgeen wordt bevestigd door de leerlingen tijdens de nabespreking.

Er is door de hele school een doorgaande lijn te zien in de aanpak vreedzame school.

In de circuits is er een positief werkklimaat te zien in alle ruimtes van de school. Het IKC+ aanbod draagt positief bij aan het schoolklimaat.

2.2.3 Onderwijsresultaten (OR)

	Gaat goed	Voldoende	Moet beter
OR1. Resultaten De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.		•	
OR2. Sociale en maatschappelijke competenties De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.	Niet beoordeeld		

TOELICHTING

OR1 Resultaten

Het auditteam beoordeelt deze standaard als voldoende.

De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De gemiddelde score op de eindopbrengsten van de afgelopen drie jaar liggen van zowel het 1F als het 2F/1S niveau boven de signaleringswaarde en boven de norm van vergelijkbare scholen, met een weging van 33,3.

De tussenopbrengsten zijn in beeld en worden weergegeven middels het schooloverzicht.

Er liggen geen directe risico's met betrekking tot de tussenopbrengsten.

Aandachtspunt is het stellen van hoge ambitieuze doelen. Het uitspreken van die hoge ambitieuze doelen tijdens de instructies van de lessen is ontwikkelpunt.

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

Deze standaard is door het visitatie-team niet beoordeeld.

2.2.4 Kwaliteitszorg en Ambitie (KA)

	Gaat goed	Voldoende	Moet beter
SKA1. Visie, ambities en doelen De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.		•	
SKA. Uitvoering en kwaliteitscultuur De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig tussentijds bij.	•		
SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt wanneer nodig het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.		•	

TOELICHTING

KA1 Visie, ambities en doelen

Het auditteam beoordeelt deze standaard als voldoende.

De directie en de intern begeleider hebben door een helder stelsel van kwaliteitszorg de school goed in beeld. De documenten en borging van beleid is goed op orde.

Het schoolplan (2019-2023) geeft weer aan welke doelen er gewerkt wordt en deze doelen zijn uitgewerkt in de bijbehorende jaarplannen.

De instrumenten Mijnschoolplan en WMK worden ingezet als ondersteuning bij het bepalen en vaststellen van de (jaar)doelen. In het jaarplan staan 3 hoofddoelen en 2 kleinere doelen beschreven.

Aandachtspunt is de relatie van de schooldoelen met de basisvaardigheden. Daarbij kan er nog kritisch gekeken worden naar het SMART formuleren van de opgestelde doelen.

De samenwerking met de voorschoolse opvang wordt door het auditteam als positief ervaren.

Er is overleg en er wordt actief gewerkt aan een doorgaande lijn van peuter naar kleuter.

KA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Het auditteam beoordeelt deze standaard als goed.

Het team en de directie zorgen ervoor dat de doelen die zijn gekoppeld aan de visie worden gerealiseerd.

Het team en de directie van IKC Trianova laten een open en toegankelijke houding zien op de dag van de audit. Het team staat open voor feedback en levert een constructieve bijdrage aan de dialoog die gevoerd wordt m.b.t. de bevindingen tijdens de audit.

Er is sprake van een professionele cultuur. Onderwijzend personeel ervaart betrokkenheid bij het ontwikkelen van beleid.

De gesprekkencyclus en de daarbij gekoppelde lesbezoeken van ib en directeur zorgen ervoor dat het team inhoudelijke betrokkenheid ervaart.

KA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Het auditteam beoordeelt deze standaard als voldoende.

De wijze waarop IKC Trianova zich verantwoordt is voldoende. Dit geldt voor zaken als schoolplan, jaarverslag, website en scholen-op-de-kaart.

Het document waarin de leerlingpopulatie wordt omschreven is globaal. Aandachtspunt is de vertaling van in kaart brengen van de populatie naar wat dat betekent in het aanbod.

De schoolgids voldoet aan de wettelijke eisen.

De school voert een actieve dialoog waarin ontwikkelpunten worden besproken en herkend.

Aanbevelingen

- OP1 De kenmerken van de leerlingpopulatie is door de school helder in beeld gebracht. Het auditteam adviseert om deze gegevens scherper te analyseren en er concrete interventies en doelen aan te koppelen. Wanneer het IKC deze toevoeging aanbrengt dan kan daar op het gebied van aanbod en instructie meer winst worden behaald.
- OP3 Het visitatieteam adviseert om het differentiëren in de instructie beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zorg ook dat de planmatige afstemming zichtbaar is in de dagplanning en evalueer hierop, kleine zorgcyclus. Het is belangrijk dat analyses leiden tot conclusies en dat conclusies leiden tot concrete doelen, die zichtbaar zijn in de dagelijkse onderwijspraktijk, in dit geval tijdens de instructie. Het is belangrijk om in de dag- en weekplanning vooraf aanwijzingen op te nemen, zodat de leerkracht de les voor alle clustergruppen goed kan afstemmen en efficiënt kan organiseren. Zorg dat de grote (PCDA) en kleine cyclus (notities n.a.v. lessen) helder is voor alle betrokkenen en uitgevoerd wordt volgens afspraak. Beschrijf voor leerlingen (of niveaugroepen) *wat* je wilt bereiken (inhoud) en vooral *hoe* je die doelen wilt bereiken (proces, wat betekent dat voor de leerkracht tijdens de les).
- OP3 Ten aanzien van het didactisch handelen adviseert het visitatieteam om het rendement te verhogen door ambitieuze doelen te stellen en hoge verwachtingen tijdens de instructie uit te spreken. Goed geformuleerde lesdoelen zorgen voor inspirerende en doelgerichte lessen, dit draagt bij aan het leerrendement. Daarnaast leidt het uitspreken van hoge verwachtingen tot een grotere inzet, meer inspanning en motivatie.
- SKA1 Het visitatieteam adviseert de school de relatie te leggen tussen basisvaardigheden en schooldoelen. Leerlingen hebben voldoende basisvaardigheden nodig voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en om later in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Daarom is het belangrijk om als school goed zicht te hebben op welke resultaten haar leerlingen behalen. Het onderwijs kan dan, indien nodig, tijdig bijgestuurd worden.

3 Reactie van de school/het bestuur

Het team van IKC Trianova reageert graag op het recente bezoek van het auditteam. Dit bezoek was een positieve ervaring en wij willen onze waardering uitspreken voor de geleverde inspanningen.

De kennismaking met het auditteam was zeer aangenaam. Het auditteam gaf ons een heldere introductie en een duidelijke planning, waardoor we ons goed hebben kunnen inlezen en voor kunnen bereiden. De communicatie was prettig en het auditteam kon waardevolle inhoudelijke feedback geven, evenals mooie handvatten voor een plan van aanpak om de kwaliteit van ons onderwijs te optimaliseren.

We vonden dit bezoek niet alleen inspirerend, maar het heeft ons ook geholpen om meer inzicht te krijgen in- en nog meer betrokken te raken bij onze eigen onderwijsprocessen. We weten nu specifiek welke investering er gedaan moet worden en welke handelingen er nodig zijn ten behoeve van ons onderwijs.

We zien dit bezoek als een grote kans voor groei en verbetering die zowel onszelf als alle andere betrokkenen ten goede zal komen. We zullen ernaar streven de adviezen van het auditteam op te volgen in het belang van ieder kind dat onderwijs (en opvang) volgt binnen IKC Trianova.

Tot slot willen wij het auditteam bedanken voor hun harde werk en toewijding tijdens dit bezoek. Het was duidelijk dat zij veel moeite hebben gedaan om ons te voorzien van waardevolle inhoud en praktische adviezen die ons zullen helpen de kwaliteit van ons onderwijs in de toekomst te optimaliseren.