

Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

**Montessori-
Kindcentrum**

Leeuwarden



Datum: 1 februari 2023

JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	Montessori Kindcentrum Leeuwarden	School	Montessori Kindcentrum Leeuwarden
Datum	27-06-2022	Datum	
Inleiding	In het jaarplan van 2022-2023 hebben we als team van leerkrachten besloten om met de doelen die hieronder kort beschreven staan, aan de slag te gaan: 1. Sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming: 1e fase invoering SEO methode KIVA (juni 2023) 2. Ononderbroken ontwikkeling jonge kind in combinatie met taallesonderwijs, gedragsproblematiek en spel: verdere ontwikkeling EDUMAPS 0-6 jaar 3. Taallesonderwijs: aanschaf en invoering nieuwe leesmethode (maart 2023) 4. Taallesonderwijs: uitbreiden woordenschat door integratie kosmische methode Da Vinci, begrijpend lezen en taalmethode Taal Doen (januari 2023) 5. Didactisch handelen: Verdieping in de didactische kwaliteit van de tweede ronde (juni 2023) 6. Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen: het ontwikkelen van taakbesef (doelen, tijd en aandacht) (juni 2023) 7. Rekenen en wiskunde: onderzoeken en aanschaf nieuwe rekenmethode (juni 2023) In de uitwerking van deze doelen geven we aan: 1. Onderzoeksvragen m.b.t. het gestelde doel 2. Gebruikte tools (b.v. zelfevaluaties, vragenlijsten e.d.) 3. Acties en activiteiten 4. Actuele ontwikkelingen 5. Plannen bijeenkomsten met werkgroepen en teamvergaderingen 6. Tussendoelen en einddoelen 7. Aandachtspunten en verbeterpunten	Inleiding	
Speerpunten		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1. Continueren van de ontwikkeling van het Montessori Kindcentrum Leeuwarden.			

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Directie heeft WTF 0,8, waarvan 0,1 voor begeleiding leraren IB heeft WTF 0,8 waarvan 0,1 voor begeleiding leraren	
Groepen	1/2A, 3/4/5A, 3/4/5AA, 6-7-8A, 6-7-8AA Na kerstvakantie tweede kleutergroep	
Functies [namen / taken]	Directeur Karen Vos : integraal verantwoordelijk gehele IKC IB-er Bianca Rodrigues: peuteropvang en groep 1 t/m 8 Adjunct kinderopvang : Pytsje van Haskera (kinderdagverblijf, peutergroep, VSO en BSO) Leerkrachten : 1/2A: Jennifer ter Beke en Jeltsje Fortuin, 3-4-5A Erna Steensma, Esther Heeringa, 6-7-8A Kim Knoppin en Dirk Jonkman, 6-7-8AA (Francisca de Haan) en Agaath van der Velde en Dirk Jonkman	
Twee sterke kanten	Integraal kindcentrum met een gezamenlijke visie (Montessori) en een doorgaande lijn. Van en met elkaar leren als team.	
Twee zwakke kanten	Problematische thuissituaties van de leerlingen Didactisch handelen van de leerkrachten t.a.v. effectieve groepsinstructies	
Twee kansen	Preventieve aanpak VVE leerlingen in taal-en gedragsproblematiek door intensieve samenwerking SKF peutergroep en basisschool onderbouw en inzet EDUMAPS. Inzet methode KIVA om veiligheid kinderen en medewerkers te kunnen waarborgen.	
Twee bedreigingen	Niet alle medewerkers zijn Montessori geschoold Terugloop aantal leerlingen	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	-Alle medewerkers Montessori geschoold -Verdere implementatie KIVA methode -Verdere implementatie OVM (Edumaps) gericht op taal, sociaal emotioneel leren en spel)	

	-Aanschaf nieuwe lees-en rekenmethode -Aanschaf nieuwe taalmethode onderbouw -Verdieping in didactisch handelen leerkrachten -Verbeteren taakbesef bij kinderen -Woordenschat vergroten door inzet en integratie kosmische methode Da Vinci, taal methode Taal Doen! en begrijpend lezen -Inzet ouders binnen de school bij activiteiten versterken -Volledig gebruik mogelijkheden Parnassys -Digitaal verslag kinderen in Parnassys	
--	--	--

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
20	9	20	14	10	13	10	15		111	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: In het schooljaar 2021-2022 zijn er 16 kinderen uit groep 8 vertrokken naar het VO. Gedurende hetzelfde schooljaar zijn er 18 kinderen van school gegaan. Oorzaken: -Verhuizingen naar een andere plaats en/of andere school -Andere school i.v.m. extra zorg van de leerling die niet door de school geboden kon worden In het natuurlijk verloop van peuters naar de kleuters is de verdeling voor schooljaar 2022-2023 onevenwichtig. Tussen september en december 2022 stromen er 3 kinderen vanuit de peutergroep naar de onderbouw. Tussen januari en juli 2023 stromen er 11 kinderen vanuit de peutergroep naar de onderbouw. We starten het schooljaar 2022-2023 met 5 groepen, waaronder 1 kleutergroep, We zullen na de kerstvakantie dan een 2e kleutergroep starten.										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	9 (1 man en 8 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	4 (0 mannen en 4 vrouwen)		
Aantal uitstromers	1		
Aantal nieuwkomers	0		
Aantal BHV-ers	3		
Aantal geplande FG's	10	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	1	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	10	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Implementatie van de methode Kiva (sociaal emotioneel leren)	groot
GD2	Taalleesonderwijs	Oriëntatie op een nieuwe leesmethode	groot
GD3	Taalleesonderwijs	Uitbreiden aanbod woordenschat	groot
GD4	Taalleesonderwijs	Aanschaf en implementeren nieuwe leesmethode	groot
GD5	Rekenen en wiskunde	Oriëntatie en aanschaf nieuwe rekenmethode voor alle bouwen	groot
GD6	Didactisch handelen	Verdieping maken in de didactische kwaliteit (instructie) van de tweede ronde	groot
GD7	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Het ontwikkelen van taakbesef (doelen, tijd en aandacht)	groot
GD8	Ononderbroken ontwikkeling	Implementatie Edumaps (OVM) 0-6	groot
KD1	Speerpunt	Continueren van de ontwikkeling van het Montessori Kindcentrum Leeuwarden.	klein

Uitwerking GD1: Implementatie van de methode Kiva (sociaal emotioneel leren)	
Werkgroep	Kiva
Hoofdstuk / paragraaf	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie
Resultaatgebied	Actief burgerschap en sociale cohesie
Huidige situatie + aanleiding	Naar aanleiding van een onveilig sociaal klimaat in schooljaar 2021-2022 is in samenwerking met het team om in versneld tempo een methodiek aan te schaffen op het gebied van sociaal emotioneel leren. In oktober 2021 heeft het team 2 methodes bekeken en toelichting gekregen van een trainer (Vreedzame school en KIVA). In januari 2022 is besloten om KIVA aan te schaffen. Vanaf maart 2022 hebben de leerkrachten tijd om te gaan oefenen met de lessen. De leerkrachten kijken naar wat er in hun groep zich afspeelt en sluiten hun lessen daarop aan. Vanaf augustus 2022 starten we 'officieel' in alle groepen met wekelijks/dagelijks een KIVA les. Alle groepen starten we met hetzelfde thema en volgen de lijn die is uitgezet in de jaarplanning van KIVA.
Gewenste situatie (doel)	Creëren van een veilig klimaat in de klassen, op school en tijdens het buitenspelen door inzet van de methode KIVA in het gehele kindcentrum.
Activiteiten (hoe)	Vanaf juni 2022 t/m juni 2023 worden/zijn de volgende acties in gang gezet: -extra ondersteuning begeleiding groepen en leerkrachten -ouderavond m.b.t. inzet KIVA (juni 2022 en 2023) -planning lessen KIVA 2022-2023 -uitvoering KIVA lessen in de klas 2022-2023 -overleg KIVA team en Peter te Riele (juni 2022) -training KIVA door Peter te Riele (start schooljaar 2022)
Consequenties organisatie	-Leerkrachten moeten lessen plannen in hun lesrooster -Leerkrachten moeten zich verdiepen in de methode (eigen handleiding) -Groepsbezoeken in het traject van extra ondersteuning -Teams sessie met trainer in het traject van extra ondersteuning -Onderdeel van de strategische vergaderingen -Inzet werkgroep KIVA -4x een deel van een teamvergadering -3x bijeenkomsten werkgroep
Consequenties scholing	-Onderdeel van een studiedag/studiedagen
Betrokkenen (wie)	werkgroep
Plan periode	wk 35, 37, 43, 49, 3, 10, 16, 19, 21 en 26
Eigenaar (wie)	Voorzitter van de werkgroep
Kosten	9200,- Dit bedrag is verdeeld in verschillende onderdelen en verschillende jaren. Dit is gestart in 2022. 4500,- Kosten extra ondersteuning groepen en leerkrachten.
Omschrijving kosten	De kosten bestaan uit: -trainingen -handleidingen -posters en ander materiaal -licenties -ouderavond
Meetbaar resultaat	-In alle groepen hangen de posters. -In elke groep is een veilig leef-en leerklimaat voor alle kinderen. -Alle leerkrachten geven wekelijks een KIVA les in hun eigen groep. De onderbouw geeft dagelijks een KIVA les. -De kinderen kunnen benoemen welke handvaten er zijn om een conflict te kunnen oplossen. -De kinderen kunnen de geleerde handvaten

	voor het oplossen van een conflict inzetten -De leerkrachten kunnen de lessen aanpassen op de situatie van de groep - KIVA is zichtbaar in de klas (b.v. visueel werk, afspraken)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2023. In overleg met het KIVA team zal de directeur in juni 2023 een evaluatie schrijven over de implementatie en uitvoering van KIVA binnen de basisschool.
Borging (hoe)	KIVA is een onderdeel van de strategische vergaderingen. Verder volgt de directie de acties die door de leerkrachten genomen moeten worden. De afspraken worden in een kwaliteitskaart weggezet.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD2: Oriëntatie op een nieuwe leesmethode	
Werkgroep	Aanschaf en implementeren nieuwe leesmethode
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Taalleesonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Er wordt gewerkt met de leesmethode 'Leeslijn'. Deze methode zal in het nieuwe schooljaar vervangen gaan worden door een andere methodiek of aanbod van technisch leesonderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Er is een visie gerealiseerd op technisch leesonderwijs binnen het Montessori Kind centrum en vanuit deze visie komen we tot een aanbod (eventueel aangevuld met een leesmethode) voor technisch leesonderwijs.
Activiteiten (hoe)	Kerngroep voert de volgende activiteiten uit: -contacten met andere montessorischolen m.b.t. technisch leesonderwijs - contacten met Dolf Janson (onderwijsadviseur) en Luc de Koning (leesspecialist) over aanpak technisch lezen. -bekijken methodes technisch lezen gericht op 'actief leren lezen'. Deze activiteiten zullen door de kerngroep worden uitgevoerd. Andere teamleden leveren input vanuit hun eigen ervaringen. Deze input wordt gebruikt door de kerngroep om hun acties verder te specificeren waar nodig is.
Consequenties organisatie	Dit betreffende doel wordt tussen september 2022-maart 2023 in de strategische vergaderingen besproken. Er wordt geïnformeerd, gediscussieerd en besloten. Daarnaast moet de kerngroep tijd plannen om met de acties aan de het werk te gaan.
Consequenties scholing	In deze onderzoeksfase, op het helder krijgen van een visie op technisch lezen en het uiteindelijke aanbod, is nog geen sprake van scholing. Wel is van belang om te weten of er scholing nodig is voor de betreffende leerkrachten t.a.v. technisch lezen in het schooljaar 2022-2023 bij aanbod of aanschaf methode.
Betrokkenen (wie)	kerngroep: ernassteensma en esther heeringa en onderwijsadviseur vanuit stichting proloog l. damsma.
Plan periode	wk 35, 37, 43, 49, 3, 10, 16, 21 en 26
Eigenaar (wie)	Erna Steensma, Esther Heeringa en Karen Vos
Kosten	15.000,-
Omschrijving kosten	Aanschaf leesmethode
Meetbaar resultaat	Realisatie visie op technisch lezen. Realisatie aanbod/methodiek technisch lezen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	April 2023, werkgroep en onderwijsadviseur
Borging (hoe)	Directie (Karen Vos): -Volgen van acties -Agendapunt in de strategische vergaderingen De afspraken/acties worden weggezet in een kwaliteitskaart.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD3: Uitbreiden aanbod woordenschat	
Werkgroep	Uitbreiden aanbod woordenschat
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Taalleesonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Naar aanleiding van onder andere de resultaten van de IEP eindtoets (afgenomen april 2022) blijkt de woordenschat van de leerlingen onvoldoende en blijft achter met het landelijke gemiddelde. Onze leerling populatie heeft veelal een anderstalige achtergrond in de thuissituatie. Dit heeft invloed op de ontwikkeling van de woordenschat en grip hebben op teksten die worden aangeboden in de klas.
Gewenste situatie (doel)	Kinderen begrijpen teksten door het aanbieden van woorden en door het aanbieden van verdieping van de inhoud van teksten. Door het gebruik en de integratie van de methodes Da Vinci (kosmisch onderwijs), Taal Doen! (taal) en de vorm van close reading beogen we de woordenschat en de grip op teksten te vergroten. Daarnaast maken we ook gebruik van de woordenschat methode die op school aanwezig is (naam nog invullen!!).
Activiteiten (hoe)	1. Methodes (zie gewenste situatie) onderzoeken en uitdiepen t.a.v. de woordenschat en grip op inhoud van de tekst 2. Werkvormen creëren met integratie van de 3 methodes 3. Uitproberen van deze werkvormen in alle groepen 4. Leerkracht in opleiding koppelt deze activiteit aan een eigen onderzoek 5. Presentaties in de strategische vergaderingen 6. Tussenevaluaties van de werkvormen 7. Bijstellen van de werkvormen 8. Definitieve afspraken maken t.a.v. deze integrale aanpak op het gebied van woordenschat en tekstbegrip 9. Uitnodigen trainer AVE.IK t.a.v. Taal Doen als extra achtergrondinformatie 10. Aanschaf abonnement wereldwonderweb van DaVinci (methode kosmisch onderwijs)
Consequenties organisatie	-Werkgroep moet activiteiten in planning wegzetten. -3-4 x bijeenkomst werkgroep -3x onderdeel van strategische teamvergadering
Consequenties scholing	Nog niet bekend.
Betrokkenen (wie)	groepsleerkrachten, interne begeleider en directie
Plan periode	wk 35, 37, 41, 49, 3, 10, 12, 22 en 26
Eigenaar (wie)	Voorzitter van de werkgroep
Kosten	16,00 per kind (middenbouw en bovenbouw) abonnement wereldwonderweb (Methode DaVinci)=1400,-
Omschrijving kosten	Nog niet bekend
Meetbaar resultaat	Aan het einde van dit traject is er een kwaliteitskaart waarop de werkwijze wordt beschreven t.a.v. het vergroten van de

	woordenschat. Woordenschat is vergroot (gemeten bij IEP eindtoets april 2023)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussentijdse evaluatie 10 maart 2023 tijdens teamstudiedag Eindevaluatie 30 juni 2023 op de teamstudiedag
Borging (hoe)	De werkgroep documenteert acties en activiteiten. Directie en IB-er monitoren en checken de stand van zaken en de voortgang. Werkwijze aanbieden woordenschat vastleggen op een kwaliteitskaart.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: Aanschaf en implementeren nieuwe leesmethode	
Werkgroep	Aanschaf en implementeren nieuwe leesmethode
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Taalleesonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	De huidige leesmethode Leeslijn is een verouderde methode. Er zal geen nieuwe versie meer worden gemaakt. Om het technisch leesonderwijs beter te laten aansluiten op het niveau van de kinderen en meer variatie aan te bieden in materiaal zal de werkgroep onderzoek doen naar een nieuwe leesmethode. Tussen maart en juni 2022 heeft de werkgroep enkele acties uitgezet, waaronder contact zoeken met andere montessorischolen. Hun bevindingen t.a.v. technisch lezen en de gebruikte methode is voor de werkgroep een belangrijk uitgangspunt om verder op zoek te gaan een nieuwe methode
Gewenste situatie (doel)	In maart 2023 is er een visie rondom technisch lezen en is er een keuze gemaakt in de aanschaf van een nieuwe leesmethode voor groep 3 t/m 5.
Activiteiten (hoe)	1. Onderzoek naar nieuwste ontwikkelingen op het gebied van technisch lezen (Luc Koning, Dolf Janson) 2. Gerichtte vragen opstellen t.a.v. visies op technisch lezen 3. Vraaggesprekken/interviews met andere Montessorischolen t.a.v. technisch lezen en gebruikte methodes 4. Oriëntatie en kiezen 3 methodes op het gebied van technisch lezen 5. Presentaties van de 3 gekozen methodes aan het team 6. Kiezen van een methode 7. Uitproberen van lessen en evaluatie 8. Besluit: visie op technisch lezen en keuze+aanschaf methode voor groep 3 t/m 5
Consequenties organisatie	-Werkgroep moet tijd inplannen in jaarplanning om activiteiten uit te zetten -3-4 bijeenkomsten van de werkgroep -overleg met directie+IB-er over voortgang -3x deel van een strategische teamvergadering -2x deel van de bouwvergadering
Consequenties scholing	Geen Eventueel uitgever uitnodigen voor een presentatie
Betrokkenen (wie)	werkgroep, team, ib-er en directie
Plan periode	wk 34, 45, 3, 10, 13, 16, 21, 26 en 28
Eigenaar (wie)	Voorzitter van de werkgroep
Kosten	Nog onbekend.
Omschrijving kosten	Aanschaf methode technisch lezen
Meetbaar resultaat	Er ligt een document t.a.v. visie op onderwijs. Er is een keuze gemaakt in de aanschaf van een nieuwe leesmethode voor groep 3 t/m 5

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Maart 2023 met team tijdens strategische teamvergadering Juni 2023 na proefperiode werken met nieuwe leesmethode
Borging (hoe)	Werkgroep documenteert acties en activiteiten. Directie monitort werkgroep m.b.t. voortgang acties en activiteiten. Is 3x deel van een strategische vergadering.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD5: Oriëntatie en aanschaf nieuwe rekenmethode voor alle bouwen	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Rekenen en wiskunde
Huidige situatie + aanleiding	Het Montessori kindcentrum Leeuwarden werkt in middenbouw en de bovenbouw met de rekenmethode Rekenrijk. Dit is een vrij talige methode. Deze manier van aanbieden lijkt onvoldoende aan te sluiten op de populatie kinderen van ons Montessori Kindcentrum. Ruim 50% van onze leerling populatie spreekt thuis een andere taal dan Nederlands. Dit heeft invloed op de woordenschat en het grip hebben op teksten. In de rekenboeken van deze rekenmethode hebben de kinderen onvoldoende grip op begrijpen en toepassen van de onderdelen. Met name de aanbidding van het vermenigvuldigen, delen, en meten sluit onvoldoende aan op het taalniveau van de kinderen. De werkgroep oriëntatie en aanschaf nieuwe rekenmethode zal in het schooljaar 2022-2023 onderzoek doen naar 3 verschillende rekenmethodes.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van schooljaar 2022-2023 is er een keuze gemaakt voor een nieuwe rekenmethode. Aan het einde van schooljaar 2022-2023 is er een visie op rekenonderwijs.
Activiteiten (hoe)	1. Oriëntatie op diverse methodes 2. Visie formuleren op rekenonderwijs binnen het Montessori kindcentrum 3. Vragen formuleren ter voorbereiding op oriëntatie rekenmethodes 4. (Montessori) scholen benaderen over gebruik rekenmethodes 5. Presentatie AVE.IK methode 'Ik wil rekenen' (Esther Pelgrom) 6. Rekenspecialist uitnodigen regulier onderwijs 7. Rekenspecialist uitnodigen Montessori onderwijs 8. Kiezen methode 9. Uitproberen van lessen + evaluatie 10. Besluit aanschaf methode voor groep 1 t/m 8
Consequenties organisatie	Werkgroep oriëntatie en aanschaf op nieuwe rekenmethode 3x bijeenkomst werkgroep 3x onderdeel strategische teamvergadering
Consequenties scholing	Start 2023-2024
Betrokkenen (wie)	werkgroep, team en directie
Plan periode	wk 35, 49, 10, 12, 14, 22 en 26
Eigenaar (wie)	Voorzitter van de werkgroep
Kosten	30.000,-
Omschrijving kosten	Eventueel kosten uitnodigen uitgevers voor presentatie methodes Kosten methode
Meetbaar resultaat	Er is een visie op rekenonderwijs binnen het Montessori kindcentrum. Er is een besluit genomen welke rekenmethode zal

	worden aangeschaft.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Teamstudiedag 30 juni 2023 met hele team
Borging (hoe)	Vragen, visie op rekenonderwijs, scholen, specialisten, uitgeverijen documenteren

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD6: Verdieping maken in de didactische kwaliteit (instructie) van de tweede ronde	
Werkgroep	Verdieping in de didactische kwaliteit van de tweede ronde
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	In februari 2022 hebben de directie en IB-er groepsbezoeken gedaan en daarna zijn er met alle leerkrachten individuele gesprekken gevoerd. Voorafgaand aan het bezoek hebben de leerkrachten de Montessori Kijkwijzer moeten invullen en hun gegeven les schriftelijk moeten voorbereiden. Uit de bezoeken en gesprekken blijkt dat het didactisch handelen van de leerkrachten op groepsniveau qua differentiatie, effectiviteit en doelstelling verder ontwikkeld moet worden. Binnen het Montessori onderwijs spreken we van de rondes. Hierbij wordt de 1e en 2e ronde ingezet. De 2e ronde bestaat ook uit een groepsinstructie. Hierbij wordt gekeken naar een betreffende groep (b.v. groep 3 of 4 of 5), het vakgebied, de leerstof en het aangeboden doel. Het komt voor dat kinderen uit verschillende groepen meedoen met de betreffende les. Het niveau van het kind is in dit geval leidend.
Gewenste situatie (doel)	In het schooljaar 2022-2023 maken de leerkrachten een verdieping in het didactisch handelen tijdens de groepsinstructie. De leerkrachten geven een effectieve groepsinstructie waarbij het leerdoel centraal. De leerkrachten passen differentiatie in hun vraagstellingen, verkorte of verlengde instructie toe tijdens de groepsinstructie. De leerkrachten passen differentiatie toe in de verwerkingen voor de kinderen.
Activiteiten (hoe)	Algemeen: In september 2022 vindt er een audit plaats door Petra Heegsma om te kijken naar de kwaliteit van de school. Met de observaties zullen verdere acties worden uitgezet. Acties: 1. Teamscholing t.a.v. didactisch handelen (traject door extern bureau AVE.IK) 2. Tijdspad verbeteren didactisch handelen 3. Individuele leerdoelen leerkrachten koppelen aan POP
Consequenties organisatie	Scholing als onderdeel van studiedagen. Extra groepsbezoeken door directie, IB-er (eventueel extern bij individuele leerkrachten) Aanspraak op algemene reserves (financieel) i.v.m. scholing of uit NPO achterstandsgelden
Consequenties scholing	Onderdeel studiedagen/middagen
Betrokkenen (wie)	team en ave.ik (esther pelgrom)
Plan periode	wk 35, 43, 44, 49, 50, 3, 4, 10, 12, 20, 22 en 26
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	6300,-
Omschrijving kosten	Training teamscholing
Meetbaar resultaat	Lesbeoordeling door directie of extern bureau.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei (na afronding Traject van AVE.IK)

Borging (hoe)	Vastleggen observaties lessen van de leerkrachten Vastleggen leerdoelen in POP Individuele beoordelingsgesprekken met leerkrachten Drie meetmomenten (oktober/november-december-maart)
---------------	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD7: Het ontwikkelen van taakbesef (doelen, tijd en aandacht)	
Werkgroep	Het ontwikkelen van taakbesef (doelen, tijd, aandacht)
Hoofdstuk / paragraaf	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen
Resultaatgebied	Actieve en zelfstandige leerhouding van de kinderen
Huidige situatie + aanleiding	Naar aanleiding van de verslagen van de kinderen in november 2021 constateerde de directie dat het onderdeel taakbesef (onderdeel werkhouding) voor de verschillende groepen niet op niveau werd beoordeeld door de leerkrachten van de groepen. Dit is bij het team onder de aandacht gebracht bij de groepsbesprekingen. Tussen november 2021 en mei 2022 hebben de leerkrachten hier zelf interventies op gezet. Er werd in de onderbouw en de middenbouw eenzelfde interventie ingezet: -inzet van een kaart waarop visueel de stappen van zelfstandig werken en daaruit voortvloeiend taakbesef werd geoefend. Dit werd ingezet voor een aantal individuele kinderen die dit nodig hebben om hun werkhouding te verbeteren. In de middenbouw en bovenbouw werd nog een andere interventie ingezet: -Vanuit de weekplanning wordt er een dagplan ingezet. Hierbij plant de leerkracht de taken voor de leerling. Daarmee geven we sturing aan het werkproces van de leerlingen. Het kind leert om onafhankelijk van de leerkracht de taken (werkjes) aan elkaar te rijgen. Dit is ingezet vanuit de vrije werkkeuze en ook bewustwording dat je een taak afmaakt, wisseling lijn van de leerling en leerkracht. Het doelgerichte leren werken wordt hiermee verder ontwikkeld. Hierdoor is het taakbesef van de kinderen verbeterd. Ondanks deze verbetering willen we als team de leerhouding bij de kinderen verder ontwikkelen. Hierbij kijken we naar de leerdoelen, tijd en aandacht.
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten creëren een pedagogisch en didactisch klassenklimaat waarin de kinderen tijdens het zelfstandig werken gericht de leerdoelen per vakgebied kunnen stellen, inzetten en bewijzen. Hierbij zetten de leerkrachten bewust didactische werkvormen in om het zelfstandig werken, zelfgestuurd leren en zelfverantwoordelijk leren te bevorderen. De leerkrachten gebruiken passende en betrouwbare materialen toe om formatief en summatief evalueren uit te voeren.
Activiteiten (hoe)	1. Inzet van de ontwikkelcirkel (onderzoekonderwijs.net) 2. Inzet van de evaluatiekaart (Expertis) 3. Onderzoeken, uitzoeken en bespreken didactische werkvormen ter bevordering van zelfstandig werken, zelfgestuurd leren en zelfverantwoordelijk leren. 4. Onderdeel teamscholing (didactisch handelen)
Consequenties organisatie	Werkgroep bestaande uit IB en directie 3 bijeenkomsten werkgroep 3x deel van een strategische teamvergadering (start
Consequenties scholing	Onderdeel studiedag Uniformiteit in het MKC wat betreft inzet didactische werkvormen ter bevordering van zelfstandig werken, zelfgestuurd leren en zelfverantwoordelijk leren.
Betrokkenen (wie)	werkgroep: ib-er en directie

Plan periode	wk 35, 37, 43, 49, 51, 3, 4, 10, 12, 14, 22 en 26
Eigenaar (wie)	Werkgroep
Kosten	6300,- (training door AVE.IK, Esther Pelgrom)
Omschrijving kosten	Teamscholing door AVE.IK
Meetbaar resultaat	De leerkrachten zetten 2 tools in om het zelfstandig werken van de kinderen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie 10 maart tijdens teamstudiedag Eindevaluatie teamstudiedag vrijdag 30 juni Team, directie.
Borging (hoe)	Vastleggen beleid t.a.v. inzet didactische werkvormen, ingevulde kijkwijzers handelen leerkracht.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD8: Implementatie Edumaps (OVM) 0-6	
Werkgroep	Implementatie OVM-edumaps (0-6)
Hoofdstuk / paragraaf	Ononderbroken ontwikkeling
Resultaatgebied	Ononderbroken ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	In de afgelopen 2 schooljaren is het ontwikkelingsvolgmodel van Edumaps in de onderbouw geïmplementeerd. In schooljaar 2021-2022 is ingezet op taalontwikkeling, gedragsproblematiek en spel. De urgentie om spel binnen en buiten de groep opnieuw in te richten was hoog. Vanwege de taalproblematiek was het van belang om werkvormen in de kleuterklas te implementeren waardoor kinderen meer de gelegenheid kregen en krijgen om met elkaar in gesprek te gaan en hierbij fantasie te gebruiken. Dit heeft een positief effect op de taalontwikkeling en het sociaal emotioneel leren. Dit heeft vorm gekregen door het opnieuw inrichten van de klas. Het spel, in de vorm van een bouwhoek, poppenhoek/huishoek en poppenkast is nu terug te vinden in de klas en op de gang. Om de taalontwikkeling en het sociaal emotioneel leren te stimuleren en te activeren gaan we in het nieuwe schooljaar 2022-2023 interventies inzetten op de taalproblematiek en de daarmee gepaarde gedragsproblematiek.
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten breiden het OVM (Edumaps) uit met de ontwikkelingslijnen voor basale ontwikkeling en speel leergedrag. De leerkrachten zetten didactische werkvormen en methode Schatkist (pilot) in om de taalontwikkeling bij de kinderen verder te ontwikkelen/te verbeteren. Dit is terug te zien in de ontwikkelingslijn ontlukende geletterdheid en taal- en spraakontwikkeling van het OVM (Edumaps). Deze ontwikkelingslijn bestaat uit: -spraakontwikkeling (articulatie) - taalvorm (zinsbouw) -taalinhoud (woordenschat en semantiek)
Activiteiten (hoe)	1. Pilot met materialen methode schatkist (besluiten tot aanschaf) 2. Uitwerken thema van Schatkist; aanbieding in de groep 3. Opzetten van taalactiviteiten voor VVE kinderen (samenwerking peuters en kleuters) 4. Starten met activiteiten KIVA (sociaal emotioneel leren)
Consequenties organisatie	5xOnderdeel strategische teamvergaderingen 3x Onderdeel jonge kind overleggen 3x Onderdeel bouwvergadering Maandelijks begeleiding door intern begeleider en adjunct hoofd kinderopvang
Consequenties scholing	Geen Eventueel uitgever uitnodigen voor een presentatie
Betrokkenen (wie)	medewerkers kinderopvang en peutergroep en onderbouw basisschool en ib-er en adjunct hoofd kinderopvang
Plan periode	wk 35, 43, 47, 49, 2, 10, 14, 22 en 26
Eigenaar (wie)	Voorzitter werkgroep (intern begeleider)
Kosten	Bij aanschaf Schatkist: 4000,-
Omschrijving kosten	Methode Schatkist (o.a. stargids, doelenoverzicht, gebruikswijzer, schatkist, pop, materialen taal en rekenen, kaarten, prentenboek, activiteitenboek, voorleesboek, jaarkalender)

Meetbaar resultaat	Er is voortuitgang waarneembaar door observaties door de leerkracht en de verwerking hiervan in de ontwikkelingslijnen in het OVM (Edumaps). Door de ontwikkeling van de taal kunnen kinderen zich beter uiten en mondeling verstaanbaar maken, dit heeft een positief effect op het emotioneel leren en de omgang met andere kinderen. Het is zichtbaar dat er minder emotionele uitbarstingen zijn bij de kinderen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Vrijdag 30 juni 2023 tijdens teamstudiedag.
Borging (hoe)	Vastleggen beleid t.a.v. taalaanbod m.b.t. gebruik methode. Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. verloopt in de groep(en) Koppelen aan groepsbezoeken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD1: Continueren van de ontwikkeling van het Montessori Kindcentrum Leeuwarden.	
Werkgroep	Ontwikkeling van het Montessori kindcentrum
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Streefbeeld
Gewenste situatie (doel)	Door de inzet en uitwerking van de schooldoelen in het jaarplan van 2022-2023 vindt er versterking van het Montessori kindcentrum plaats. De doorgaande lijn is zichtbaar op het gebied van sociaal emotioneel leren, taalontwikkeling, technisch lezen, rekenen, werkhouding en het didactisch handelen van de leerkrachten.
Activiteiten (hoe)	1. Oriëntatie diverse methodes (technisch lezen, rekenen) 2. Kiezen van 2 methodes uit totaalaanbod 3. Presentatie van de methodes in het team 4. Kiezen van een methode 5. Uitproberen van lessen + evaluaties (pilot) 6. Evalueren methode 7. Inzetten tools zelfstandig werken, reflecteren en evalueren bij leerlingen 8. Training KIVA + verdere implementatie KIVA 9. Teamscholing t.a.v. didactisch handelen
Betrokkenen (wie)	werkgroepen, team en directie
Plan periode	wk 35, 37, 39, 43, 44, 45, 49, 2, 3, 6, 10, 19, 21, 26, 27 en 29
Eigenaar (wie)	Voorzitter werkgroep
Omschrijving kosten	Aanschaf methode Schatkist (taalontwikkeling kleuters) Aanschaf methode technisch lezen middenbouw (kosten nog onbekend) Teamscholing (kosten nog onbekend) Aanschaf (in fases) nieuwe rekenmethode (bij aanschaf Ik wil rekenen: 5000,- per kast + begeleidingstraject)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Opleiding interne begeleiding	Bianca Rodrigues	schooljaar 2022-2023	Bureau Meesterschap	?	
Pabo	Agaath van der Velde	2022-2023	LOI	Voor eigen rekening	
Basisbekwaam Montessori	Jennifer ter Beke	2022-2023	AVE.IK	2200,-	
Teamscholing t.a.v. didactisch handelen	Esther Pelgrom	2022-2023	AVE.IK	6300,-	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Evaluaties schooldoelen jaarplan 2022-2023	Team, werkgroepen en directie	Juni 2023	Geen	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Oudervragenlijst	Ouders	Januari 2023	Geen	
Vragenlijst leerkracht (tevredenheidsonderzoek)	Leerkrachten	Maart 2023	Geen	
Vragenlijst kinderen	Leerlingen	December 2022	Geen	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	De school zal komend schooljaar aanpassingen laten doen voor de verschillende schoolpleinen (in beheer van gemeente)	
TSO-BSO	We blijven samenwerken met B.V. sport en kunstcade. Vanaf januari 2023 zal Rijke schooldag een onderdeel worden van het onderwijs op het Montessori kindcentrum.	
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt.	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 6x bij elkaar	
Overig	We krijgen een audit op dinsdag 20 september 2022	