



SCHOOLGIDS 2023-2024

Mendes da Costalaan 132 3431 AC Nieuwegein 030-6032593
website: www.obs-de-schakel.nl email: info@obs-de-schakel.nl

Voorwoord

Geachte ouders,

Het doet ons genoegen u een uitgave van onze schoolgids te kunnen aanbieden. Scholen verschillen in sfeer, in manier van werken en in wat kinderen er leren. Scholen hebben verschillende kwaliteiten. In onze schoolgids hopen wij u op een heldere wijze informatie te geven over onze school, het onderwijs en het pedagogisch-didactisch klimaat dat wij willen bieden en hoe wij de goede kwaliteit van ons onderwijs blijven bewaken.

De Schakel is een openbare basisschool. Wij streven naar 'Optimaal en boeiend onderwijs voor kinderen én leerkrachten'. We vragen ons voortdurend af hoe we ons onderwijs zo kunnen blijven ontwikkelen en verbeteren dat het voor de kinderen, voor de leerkrachten, voor de omgeving én voor de samenleving echt de moeite waard is. Wij raden u aan deze gids te lezen. Uw kind brengt een belangrijk deel van zijn jonge leven op school door. In de school voltrekt zich een deel van de vorming en opvoeding. Het is daarom belangrijk te weten wat de school doet, of juist niet doet.

Onze gids is bedoeld voor nieuwe ouders. Wij willen u helpen bij het kiezen van een goede school voor uw kind.

De gids is ook bedoeld voor ouders die al kinderen op onze school hebben. Aan hen leggen we verantwoording af over onze manier van werken en onze resultaten.

In onze schoolgids spreken we steeds over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben.

De gids is altijd beschikbaar op onze website. Daarnaast is hij, op verzoek, verkrijgbaar in papieren vorm. Elk jaar herzien we de schoolgids met instemming van de medezeggenschapsraad.

Mochten er vragen of onduidelijkheden zijn, dan hopen wij dat u de weg naar school weet te vinden. Wij stellen prijs op uw reactie. Uw medewerking en belangstelling zijn onmisbaar voor het goed functioneren van onze school.

Aanvullende informatie over Basisonderwijs in het algemeen en Passend Onderwijs kunt u vinden op www.5010.nl

We hopen dat de informatie uit deze schoolgids u aanspreekt en voor u aanleiding is om een vrijblijvende afspraak te maken. U kunt altijd bellen om een afspraak te maken voor een rondleiding en een gesprek.

Wij wensen uw kinderen en u een fijne en goede tijd op De Schakel toe.

Namens het team van De Schakel,
Britt Reinsma, directeur

Inhoudsopgave

Voorwoord

Hoofdstuk 1: De School

- 1.1 Gebouw en wijk
- 1.2 Schoolgrootte en team
- 1.3 Openbaar Onderwijs
- 1.4 Toelating

Hoofdstuk 2: Waar staat de school voor

- 2.1 Motto, kernwaarden en essentiële waarden
- 2.2 Een heldere missie en visie
- 2.3 Een uitstekend pedagogisch klimaat
- 2.4 Moderne onderwijskundige concepten
- 2.5 Kwalitatief goed onderwijs
- 2.6 Veiligheidsbeleid en gedragsprotocol
- 2.7 Contacten voor en door ouders
- 2.8 Rituelen en gebeurtenissen
- 2.9 Gedragsregels De Schakel
- 2.10 Gedragscode Robijn
- 2.11 De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Hoofdstuk 3: Organisatie van de school

- 3.1 Een kijkje nemen
- 3.2 Aannamebeleid en inschrijving
- 3.3 Continurooster
- 3.4 Voorschool
- 3.5 Groepsindeling
- 3.6 De leerlingenraad
- 3.7 Stichting Robijn
- 3.8 Het bestuur van Robijn
- 3.9 Organisatie zorgstructuur voor ondersteuning leerlingen
- 3.10 Vrijstelling van onderwijs
- 3.11 Sponsorbeleid
- 3.12 Procedure schorsen en verwijderen

Hoofdstuk 4: Organisatie van het onderwijs

- 4.1 De kleutergroepen
- 4.2 Onderwijsaanbod in groep 3
- 4.3 Onderwijsaanbod in groep 4 t/m 8
- 4.4 Alles-in-1 en Alles apart (Totaalonderwijs)
- 4.5 Rekenen en wiskunde
- 4.6 Correctie en normering
- 4.7 Lessentabel
- 4.8 Effectieve onderwijstijd en maatregelen ter voorkoming en bestrijding van lesuitval

Hoofdstuk 5: Ondersteuning van kinderen

- 5.1 Opvang nieuwe leerlingen
- 5.2 Leerlingvolgsysteem, testen en toetsen
- 5.3 De begeleiding van de overgang naar het voortgezet onderwijs
- 5.4 Speciale ondersteuning voor kinderen met speciale behoeften
- 5.5 Aanwezige voorzieningen

- 5.6 Plaatsing en verwijzing van leerlingen met specifieke behoeften en procedures
- 5.7 Passend Onderwijs

Hoofdstuk 6: Het team

- 6.1 Leerkrachtcompetenties
- 6.2 Wijze van vervanging (bij ziekte, adv, studieverlof, scholing enz.)
- 6.3 Scholing van leerkrachten
- 6.4 Begeleiding en inzet van stagiaires

Hoofdstuk 7: Het contact met ouders

- 7.1 Medezeggenschapsraad
- 7.2 De ouderraad
- 7.3 Zo houden wij u op de hoogte
- 7.4 De ouderbijdrage
- 7.5 Klachtenregeling

Hoofdstuk 8: Ontwikkeling van het onderwijs in de school

- 8.1 Het kwaliteitssysteem WMK-PO
- 8.2 Het schoolplan 2020-2024
- 8.3 BeleidsJaarplan
- 8.4 BeleidsJaarVerslag

Hoofdstuk 9: Resultaten van het onderwijs

- 9.1 Instroom, doorstroom en uitstroom

Hoofdstuk 10: De Schakel van A tot Z

Bijlage: SOP: Schoolondersteuningsprofiel De Schakel

Hoofdstuk 1: De school

1.1 Gebouw en wijk:

De Schakel ligt in de wijk Jutphaas-Wijkersloot, dicht bij het stadscentrum, de tramhalte en Cityplaza en is goed bereikbaar met alle vormen van (openbaar) vervoer.

Het vrolijke en verzorgde gebouw heeft 8 klaslokalen, een VVE voorschoolse voorziening (Kind&Co) een speel- en gymzaal, een bieb/stille werkruimte en een personeelskamer.

De Schakel heeft 2 pleinen en een grasveld. Het achterplein (onderbouw) is een natuur- en ontdektuin. Peuters en kleuters kunnen hier heerlijk spelen en ontdekken. Dit is belangrijk voor de ontwikkeling van hun taal, motoriek, de samenwerking. Extra leuk is dat ze direct leren van en over de natuur.

Het voorplein en het grasveld (midden- en bovenbouw) zijn vooral ingericht voor sport en bewegen.

De Schakel heeft een moestuin en fruitbomen.

In het gebouw overheerst rust, structuur en gezelligheid. Wij houden van een overzichtelijke, schone en opgeruimde ruimte.

Kinderen kunnen zich in en om ons gebouw optimaal ontwikkelen.

Op zeer korte afstand van de school bevindt zich de Wijkersloot gymzaal, waar we vanaf groep 4 gebruik van maken.

1.2 Schoolgrootte en team

Steeds meer ouders kiezen voor onze school. Het leerlingaantal op De Schakel stijgt al enige jaren. Op 1-02-2024 zullen er ongeveer 175 leerlingen op school zitten.

In het schooljaar 2023-2024 werken we met:

- 2 kleutergroepen (gemengd 1-2)
- Groep 3 t/m 8 (niet gecombineerd)

Het team van De Schakel bestaat uit:

Onderwijzend personeel:

- Klassenleerkrachten
- Intern Begeleider

Onderwijs Ondersteunend personeel:

- 6 Onderwijsassistenten
- Conciërge
- Vrijwillige conciërge
- Administratief medewerkster

De directie

Stagiaires van diverse opleidingen, waaronder de Pabo (Instituut Theo Thijssen), Hoge School van Utrecht (MWD/social work) en het ROC.

In het kader van Brede School en een breed Ondersteuningsprofiel worden verschillende diensten door externe deskundigen

binnen het schoolgebouw aangeboden:

- Logopedie (ruimte beschikbaar)
- Kinderfysiotherapie
- Schrijftherapie

Concrete informatie over ons team kunt u vinden in onze Jaarkalender en op onze website.

1.3 Openbaar onderwijs

Op een openbare school zijn alle kinderen welkom, ongeacht afkomst, godsdienst, achtergrond of levensovertuiging. De school is een afspiegeling van onze samenleving en gaat uit van verschillen tussen mensen. Het is een plek waar kinderen van jongs af leren begrip en respect te hebben voor ieders cultuur, mening en overtuigingen. Een openbare school heeft aandacht voor de verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde levensovertuiging. Kinderen leren met, van en over elkaar. Zo ontwikkelen zij zich tot evenwichtige, karaktervolle en kritische wereldburgers die zelfstandig en verantwoordelijk zijn in een complexe maatschappij.

Wilt u meer weten over openbaar onderwijs, kijkt u dan eens op de website van de Vereniging Openbaar Onderwijs www.voo.nl.

1.4 Toelating

Aan de toelating op onze school zijn geen bijzondere eisen verbonden. De belangrijkste voorwaarden waaronder een kind kan worden ingeschreven zijn:

De ouders onderschrijven onze missie en visie op het onderwijs (Deze vindt u op pagina 7 van deze schoolgids).

Wij kunnen vaststellen dat we in staat zijn het onderwijs te bieden dat het kind nodig heeft. Dit stellen wij vast met behulp van informatie die wij over uw kind krijgen. Dit kan informatie zijn:

- van een vorige school, peuterspeelzaal of kinderdagverblijf;
- uit onze eigen observatie in de periode (vóór de vierde verjaardag) dat uw kind komt wennen op school

Hoofdstuk 2: Waar staat de school voor

2.1 Motto, kernwaarden en essentiële waarden

Ons motto is: "De Schakel, maakt leren zichtbaar".

Wij hebben daarbij de volgende kernwaarden:

Natuurlijk

Kindvriendelijk

Toekomstgericht

Daarnaast zijn de volgende waarden voor onze school essentieel:



Deze belangrijke (kern)waarden bepalen hoe wij te werk gaan op weg naar onze visie. Daarnaast vormen ze de basis voor onze pedagogische taak. Ze zijn uitgedrukt in termen van gedrag of manieren van denken: Hoe gaan we op school met elkaar om? Op welke waarden spreken we elkaar aan? Hoe werken we samen met onze kinderen en hun ouders?

De Schakel behaalde eerder tweemaal het Predicaat "Excellente basisschool". Hier zijn we erg trots op. De jury was erg tevreden over ons hoge niveau, ons onderwijs in al zijn facetten en over de wijze waarop we met onze leerlingen omgaan. In februari 2020 is De Schakel weer onderzocht door de inspectie. De onderdelen waar De Schakel op onderzocht werd, werden beoordeeld met een **Goed**.

De Schakel is in veel opzichten een gezonde school.

De Schakel heeft een moestuin en werkt aan een groene omgeving met een Natuur-ontdektuin rond de school.

Ons optimale onderwijs is terug te zien in de resultaten. Op de Schakel staan de kinderen centraal. Een open communicatie met kinderen en ouders symboliseert dat. Wij zijn gastvrij en laagdrempelig.

Een kijkje nemen?

Maak een vrijblijvende afspraak met onze directeur. U bent altijd van harte welkom in onze school.

2.2 Een heldere missie en visie

Een missie is een korte, bondige samenvatting van waar we voor staan en wat voor school De Schakel is.

In de visie beschrijft de school kort wat de school nu en in de toekomst wil bereiken en waar de school aan werkt.

Onze missie:

De Schakel is een gezellige openbare basisschool waar kinderen en hun ouders van harte welkom zijn en zich thuis voelen. We streven naar goed onderwijs en een optimale ontwikkeling van elk kind door de natuurlijke aanleg van ieder kind te bevorderen, waarbij we het belangrijk vinden dat ieder kind zich eigenaar voelt over het eigen leerproces en dat 'ieder kind zijn eigen wedstrijd wint'. De Schakel staat midden in de wijk en de samenleving. We werken intensief samen met leerlingen, ouders en externe instanties op basis van respect en wederzijds vertrouwen.

Vernieuwend, gestructureerd en passend onderwijs met veel aandacht voor de leerling is ons uitgangspunt.

We bereiden onze leerlingen op een speelse manier voor op de toekomst en hun rol en verantwoordelijkheid als wereldburgers, zodat ze kunnen uitgroeien tot kansrijke volwassenen. Een pedagogisch klimaat dat past bij onze school, een veilige en schone schoolomgeving, rust, structuur, waarden en normen vinden wij hierbij erg belangrijk.

De Schakel heeft een open karakter en een hecht, betrokken en deskundig team.

We besteden veel tijd aan de basisvaardigheden taal, rekenen en lezen. Dit doen wij op een moderne, opbrengstgerichte en gestructureerde manier, waarbij de leerstof binnen een natuurlijke context wordt aangeboden. We gebruiken hierbij methoden voor Totaal Onderwijs (Piramide en Alles-in-1), waarmee kinderen op een betekenisvolle manier kunnen leren. Samenwerken, zelfstandig werken, leren omgaan met elkaar en werken met moderne mogelijkheden en materialen zijn hierbij belangrijke kenmerken.

Onze visie

De Schakel geeft goed onderwijs en realiseert kansen voor ieder kind. Wij hebben daarbij hoge verwachtingen van het team en onze leerlingen. Wij verwachten van leerlingen dat zij zich verantwoordelijk voelen voor het leren. Eigenaar zijn van het eigen leerproces staat op De Schakel centraal. Onze kinderen zijn wereldburgers. Wij willen hen gedrag, kennis en vaardigheden meegeven, waarmee ze voorbereid zijn op hun toekomst. We willen kinderen leren om te gaan met de kansen en problemen van nu en na te denken over de toekomst. Zo dragen we bij aan het opvoeden van onze kinderen tot volwaardige, zelfstandige, kritische, positief denkende en respectvolle burgers. We hanteren hiervoor de uitgangspunten van "Boeiend Onderwijs" en "Natuurlijk Leren" en gebruiken moderne methoden, waarmee kinderen op een betekenisvolle en natuurlijke manier kunnen leren. Aan de hand van onze naam willen wij de concrete uitwerking van onze visie op een creatieve manier met u delen:

OPENBARE BASISCHOOL DE SCHAKEL

Deskundigheid

Een deskundig team heeft een hoog professioneel zelfvertrouwen en is bereid tijd en aandacht te besteden aan deskundigheidsbevordering in brede zin. De school schept mogelijkheden voor scholing van individuele teamleden en het totale team. De Schakel is een Lerende organisatie.

Eigenaarschap

Dat alle kinderen zich verantwoordelijk voelen voor elkaar is te voelen wanneer je De Schakel binnenkomt. Eigenaarschap betekent dat kinderen zelf eigenaar zijn voor een prettige, rijke en enthousiaste leeromgeving. Op De Schakel staan: "De neuzen dezelfde kant op" en de teamleden beschikken over een "wij-gevoel". Onze kinderen leren goed voor zichzelf te zorgen en aan te geven bij de leerkracht wat ze nog willen leren

Schakel

Wij willen de schakel zijn tussen kind, ouders, het voortgezet onderwijs, de buurt, de maatschappij en de wereld. Wij hebben deze naam voor onze school gekozen, omdat wij door actief en goed te schakelen, hopen dat onze kinderen na 8 jaar onderwijs op onze



school stevig in de maatschappij komen te staan.

De Schakel wil graag een sportieve, gezonde en veilige school zijn. Wij vinden sport en bewegen, gezonde voeding, een gezond leef-en werkklimaat en een (verkeers)veilige schoolomgeving van groot belang voor alle mensen en dus ook voor onze leerlingen. De komende jaren blijven wij activiteiten op dit gebied ontwikkelen.

Culturen

Kinderen moeten kunnen opgroeien in een school die qua samenstelling lijkt op de maatschappij waarvan zij deel uitmaken. Een school voor alle leerlingen uit de wijk. Wij zien diversiteit op De Schakel als rijkdom en realiseren ons met hoeveel belangrijke kennis en ervaringen onze leerlingen de school verlaten.

Helder

Wij bieden graag hulp aan onze leerlingen. Wij realiseren een klimaat waarin respect voor elkaar, structuur, duidelijkheid en anders denken voorop staat.

Wij streven ernaar een goede school te zijn. Voortdurend proberen wij onze zorg en ondersteuning te verbeteren en uit te breiden. Dit geldt voor kinderen van alle niveaus. Een goed SchoolOnderwijsondersteuningsProfiel en goede mogelijkheden om zorg en ondersteuning uit te kunnen voeren zijn voor ons belangrijk en een speerpunt. Als een kind sneller of langzamer leert, kan het hulp en ondersteuning krijgen.

Adaptief

Ieder kind leert anders. Dit vraagt een adaptieve denk- en werkhouding van de leerkracht. Zowel de leerlingen als het onderwijs zijn steeds in ontwikkeling. Op De Schakel bestaat de mogelijkheid om groepsdoorbroken te werken. Dit betekent dat leerlingen op sommige vakgebieden kunnen aansluiten bij een andere groep. Adaptieve instructie wordt structureel mogelijk gemaakt door het werken met de instructiebordjes.

De sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen en bijbehorend leerstofaanbod heeft onze voortdurende aandacht. We houden de ontwikkelingen nauwgezet in de gaten en proberen zo goed mogelijk gebruik te maken en in te spelen op de kansen en mogelijkheden die nieuwe ontwikkelingen ons kunnen bieden.

Ook ontwikkelingen in de meer directe omgeving, zoals wijk en stad blijven wij actief volgen en waar mogelijk inzetten.

Kwaliteit

Structureel evalueren wij ons onderwijs met leerkrachten, maar ook met ouders en kinderen. Hierdoor kunnen we goede en gerichte keuzes maken t.a.v. onze vernieuwingen.

We blijven ook alert en met beide benen op de grond. We moeten veel, we willen veel, maar we kunnen niet alles tegelijk. We kiezen voor structuur, rust en regelmaat en een adequaat tempo van verandering. We kiezen voor boeiend onderwijs dat het beste past bij onze leerlingen en onze missie en visie.

We werken met jaarplannen en -verslagen en leggen beleid vast in ons 4-jaarlijkse schoolplan.

Engels

Jonge kinderen zijn heel goed in staat om meerdere talen te leren. Op De Schakel geven wij de kinderen naast de Nederlandse taal ook voldoende Engelse taalvaardigheden mee zodat zij een goede voorbereiding hebben gekregen en ons onderwijs goed aansluit bij de tweetalige voortgezet onderwijs scholen in de omgeving. Op De Schakel wordt Engels gegeven vanaf groep 1.

Leren zichtbaar maken

Er is op onze school uiteraard veel aandacht voor leren. Wij maken het leren zichtbaar en inzichtelijk wat we nog willen leren.

Leren van elkaar, over elkaar en over jezelf, leren door een goed gestructureerd aanbod,

leren van fouten, leren leren, nieuwe dingen leren, dingen aanleren en afleren. Het moet, kan en mag allemaal.
We willen graag dat onze leerlingen ook andere en nieuwe dingen leren., 21^e -eeuwse vaardigheden, Kunst en Cultuur, Natuur en Techniek, Muziek en Drama hebben onze aandacht.
Dit geldt ook voor het zelfstandig leren werken en handelen, samenwerken en coöperatief werken.

2.3 Een uitstekend pedagogisch klimaat



Kinderen die opgroeien in een veilige, liefdevolle omgeving en die zich door anderen (volwassenen en leeftijdgenoten) aanvaard en gerespecteerd voelen, hebben al hun aandacht en energie vrij om zich op het leren te richten. Ze zijn leergierig, nemen veel initiatieven, zijn erop uit om de wereld om hen heen te leren kennen en onder controle te krijgen.

We willen een goed pedagogisch klimaat realiseren, waarin men tijd, zorg en respect heeft voor elkaar, gekenmerkt door een goede sfeer, openheid en heldere afspraken en omgangs- en gedragsregels. Deze worden jaarlijks geëvalueerd, bijgesteld en besproken met het team en de leerlingen.

Pestgedrag wordt niet getolereerd. We besteden hier veel aandacht aan door lessen te geven. We hanteren ook een anti-pest protocol.

Ons pedagogisch klimaat kenmerkt zich door zorg voor al onze kinderen.

Wij laten de leerlingen ervaren dat zij iets betekenen, dat zij iets kunnen presteren.

Als blijkt dat een kind niet in staat is de einddoelen van het basisonderwijs te bereiken, dan zullen wij het betreffende kind met behulp van extra zorg, eigen leerlijnen en ontwikkelingsperspectieven (OPP) de kans geven zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Wij hebben evenveel aandacht voor kinderen die méér aan kunnen en hoogbegaafde kinderen.

Wij streven ernaar dat kinderen vertrouwen in zichzelf en de ander krijgen en dat gevoelens van eigenwaarde groeien.

We willen kinderen leren omgaan met elkaar.

De leerkracht is belangrijk in ons pedagogisch klimaat. Hij/zij heeft oor en oog voor de kinderen, de ouders en medeteamleden, accepteert kinderen zoals ze zijn, spreekt kinderen aan op hun verantwoordelijkheden, geeft grenzen aan en geeft met plezier en humor les.

2.4 Moderne onderwijskundige concepten

Onze school heeft een aantal principes vastgesteld voor kwalitatief goed onderwijs.

We zoeken hierbij naar een goede balans tussen de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling (het leren) en de sociaal emotionele ontwikkeling (het welbevinden) van de kinderen. Van belang zijn de volgende aspecten:

- Zorg dragen voor een krachtige leeromgeving in de lessen en in de groep
- Het onderwijs is ontwikkeling bevorderend en verhoogt de competenties van alle leerlingen in die zaken die maatschappelijk noodzakelijk zijn, maar ook in zaken die ze zelf willen leren.
- Een plezierig pedagogisch klimaat, waarin kernwoorden als regels, acceptatie, respect, discipline, stimuleren en uitdagen van belang zijn.
- Activiteiten aanbieden waarbij kinderen moeten samenwerken en zelf verantwoordelijkheid (leren) dragen voor inhoud en proces
- Dialogisch onderwijzen: leerlingen laten meedenken en meedoen (interactie)
- Zorgen voor afwisselende werkvormen (variatie)

- Begeleiding van de zelfstandigheid en de motivatie: zelf kiezen en zelf sturen, gekoppeld aan taakbewustzijn (kinderen laten werken naar vermogen)
- Kinderen stimuleren in hun nieuwsgierigheid, creativiteit en oplossend vermogen.
- Aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen

We streven ernaar om het onderwijs zo effectief mogelijk te laten verlopen.

Kernpunten zijn:

- De leertijd wordt effectief besteed
- Het leren van de leerlingen staat centraal
- De leerkrachten hebben vertrouwen in en hoge verwachtingen van de kinderen en laten dat merken
- Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces
- Leerlingen die dat nodig hebben krijgen extra aandacht
- Er wordt gewerkt met basisstof, herhalingsstof en verrijkingsstof
- Er wordt gewerkt met passende programma's en leerlijnen
- Leerkrachten zorgen voor een ordelijk en gestructureerd klimaat dat geschikt is voor leren en onderwijzen
- De vooruitgang van de leerlingen wordt systematisch geëvalueerd (o.a. CITO -LVB)
- De school werkt opbrengstgericht
- Er is een goede communicatie (interactie) tussen de leerkracht en de leerlingen en de leerlingen onderling
- Het belang van de (bege)leidende en sturende rol van de leerkracht wordt onderkend

2.5 Kwalitatief goed onderwijs

Wij vinden diverse componenten belangrijk om de kwaliteit van onze school te waarborgen en te verbeteren:

- Het planmatig werken d.m.v. 'HandelingsGerichtWerken', groepsplannen, analyses en het werken met goede methoden
- Een onderzoekende houding aannemen t.a.v. het leerproces
- Een opbrengstgerichte houding aannemen
- Een onderzoekende houding aannemen
- Een gemotiveerd, enthousiast en deskundig team
- Het leerlingvolgsysteem (toetsen en observaties)

In groepsplannen en analyses worden doelen gesteld. Er wordt gekeken of het plan uitgevoerd is, uitvoerbaar was en of de gestelde doelen bereikt zijn. De plannen worden na afloop van een vastgestelde periode geëvalueerd en aangepast.

Op onze school wordt lesgegeven met behulp van moderne lesmethoden. Jaarlijks wordt bekeken welke methoden in aanmerking komen om eventueel vervangen/bijgesteld te worden.

Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. Zij zorgen ervoor dat de materialen en methoden zinvol gebruikt worden. De teamleden werken niet op eigen houtje, maar besteden tijd aan overleg en samenwerking. Het team hanteert een doorgaande lijn. Jaarlijks volgen leerkrachten studiedagen, interne en externe (na)scholing.

Een derde manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen is het werken met toetsen, testen en observaties. Om onze leerlingen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van een observatiesysteem en leerlingvolgsysteem. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft bijgeleerd en of het extra begeleiding nodig heeft. Het systeem draagt ook bij aan het verbeteren van onze eigen kwaliteit. Vergelijking met andere leerlingen en (vergelijkbare) scholen is mogelijk. Alle

gegevens worden zoveel mogelijk digitaal opgeslagen. Wij gebruiken hiervoor het digitale volgsysteem 'ParnasSys' en toetsen van Cito.

Elke school is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en het voeren van kwaliteitsbeleid ter verbetering daarvan. Diverse beleidsterreinen worden jaarlijks plannen gemaakt, uitgevoerd en geëvalueerd.

De Schakel streeft naar Opbrengstgericht werken. Dit houdt in dat de school systematisch en doelgericht werkt aan het maximaliseren van prestaties van alle leerlingen. Leraren volgen vorderingen systematisch.

De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van leerling prestaties:

- De school gaat de effecten van zorg na
- De school maakt trendanalyses
- De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten
- De school evalueert regelmatig het onderwijsproces.

2.6 Veiligheidsbeleid en gedragsprotocol

Op De Schakel werken we aan en met een Schoolveiligheidsplan.

Natuurlijk hebben wij op school ook een gedragsprotocol. Hierin staat dat we maatregelen zullen nemen indien we merken dat er pestgedrag ontstaat op school. Belangrijker dan een protocol is, wat er daadwerkelijk gebeurt als er sprake is van pestgedrag. We hopen dat er door het pedagogisch klimaat op school en de manier waarop we dagelijks met elkaar omgaan een veilige omgeving ontstaat voor alle kinderen. In ons onderwijs besteden we veel aandacht aan omgangsvormen, zorg voor elkaar, elkaar helpen, maar ook elkaar corrigeren indien nodig.



De groepscultuur wordt door de oudere kinderen aan de jongere kinderen overgedragen. Indien er toch pestgedrag is, dan is er aandacht voor de gepeste, de pester, maar ook zeker voor de groep. Want pestgedrag in een groep heeft ook te maken met het gedrag van de groep (meelopers, toeschouwers). Omdat pestgedrag vaak stiekem gebeurt, na schooltijd of via internet vragen wij kinderen en ouders om ons direct te informeren bij tekenen van pesten.

2.7 Contacten voor en door ouders

Elk kind is gebaat bij een goede wisselwerking tussen school en thuis. Op De Schakel werken we graag met ouders samen en juichen we de contacten toe. Uw actieve betrokkenheid bij het schoolgebeuren is een belangrijke stimulans voor uw kind. U kunt daar op verschillende manieren een bijdrage aan leveren:

- Uw aanwezigheid op kennismakingsgesprekken, informatieavonden en rapportgesprekken;
- door uw aanwezigheid op de inloop groep 1-2;
- door uw aanwezigheid op de ouder-academie voor groep 1 t/m 4.
- door uw aanwezigheid op de 3-wekelijkse thema-info groep 1-2;

- door het tonen van belangstelling voor wat uw kind op school heeft gedaan;
- door uzelf op de hoogte te stellen van de gebeurtenissen op school (nieuwsbrief, website);
- door lid te worden van de medezeggenschapsraad;
- door het begeleiden van groepjes kinderen tijdens een uitstapje;
- door hulp bij festiviteiten en uitstapjes te verlenen;
- door hulp bij sportactiviteiten te verlenen;
- door eens een klusje voor de school te doen;
- door af en toe eens binnen te lopen;
- door onze inloopochtenden/middagen te bezoeken;
- door deel te nemen aan ouderactiviteiten.

In hoofdstuk 7 vindt u meer informatie over onze oudercontacten.

2.8 Rituelen en gebeurtenissen

Een school is er niet alleen om cognitief te leren, Activiteiten en festiviteiten zijn ook belangrijk en zorgen voor saamhorigheid, gezamenlijk beleven, gezamenlijk vieren en plezier. Een viering heeft alles te maken met de sfeer op school, de teamgeest onder de onderwijsgevendenden, het zich thuis voelen van de kinderen binnen, maar ook buiten de schoolmuren. Het zorgt voor de ontwikkeling van een kind op een ander vlak. Wij gaan ervan uit dat alle kinderen overal aan meedoen, tenzij anders bepaald.

Hieronder een overzicht van regelmatig terugkerende activiteiten:

Afscheid groep 8

De leerlingen van groep 8 brengen gezamenlijk op een leuke manier hun laatste schooldagen door. Daarnaast verzorgen zij een optreden met en voor de andere leerlingen van de school. Ook de andere leerlingen zetten zich in voor deze afscheidsdag. Zij zorgen voor een bijzonder afscheid voor groep 8. Na een activiteit is er nog een speciaal samenzijn voor de kinderen uit groep 8 en hun naaste familieleden.

Excursies

Door het hele jaar heen zijn er voor alle groepen diverse activiteiten en projecten. Deze zijn zowel in als buiten de school o.a. in het kader van kunst en cultuur, natuuronderwijs, techniek, verkeersonderwijs, School in de wereld.

Leren doe je namelijk ook door dingen te zien, te doen, te ontdekken. Soms is dat iets cultureels (bv. kijken naar een toneelvoorstelling, luisteren naar een concert), soms iets in de natuur (bv. op zoek naar de natuur in de omgeving, bezoek aan de boerderij, werken in de moestuin) en soms om iets ontdekkend te leren (bv. bezoek aan een museum, techniekdag, verkeersonderwijs in de praktijk).

In de 8 Schakeljaren komen al deze zaken ruimschoots aan bod. Zo geven wij onze kinderen iets extra's mee.

Leskisten en projecten

Op De Schakel geven we onderwijs in projecten (Alles-in-1).

Toch maken we ook nog gebruik van leskisten en projecten van externe organisaties als Kunst centraal en BuitenWijs. Dit geldt voor de groepen 1 t/m 8.

Schoolreis

Als wij het kunnen bekostigen gaan wij jaarlijks met de groepen 1 t/m 8 op schoolreis.

Voor groep 1 t/m 8 wordt de bestemming jaarlijks bekeken. Groep 1 en 2, 3 t/m 5 en 6 t/m 8 gaan gescheiden op schoolreis.

Motto: Gezellig samen een ongedwongen dagje uit. Per jaar schooljaar wordt gekeken wat de hoogte is van de vrijwillige bijdragen. Wij stellen dit niet vast omdat wij steeds opzoek zijn naar donaties en sponsoren.

Op De Schakel worden geen kinderen uitgesloten van uitjes of activiteiten. Als deze extra vrijwillige kosten niet betaald kunnen worden gaan we ervan uit dat we de kosten met elkaar dragen. Lukt dit niet zullen wij andere keuzes moeten maken.

Sport- en Speldag

In het kader van Sportieve school krijgen de kinderen uit gr 3 t/m 8 jaarlijks de gelegenheid om hun sportieve kant extra te testen. In circuitvorm is er een breed aanbod van verschillende sportactiviteiten.

De Schakel doet ook mee aan de Koningsspelen in april en hebben wij een NSA-sportdag.

Sportevenementen

Jaarlijks worden er diverse sportevenementen door organisaties buiten de school georganiseerd. Waar mogelijk, afhankelijk van onze activiteitenplanning en de actieve hulp en ondersteuning van ouders, nemen wij deel aan deze evenementen.

Verkeersexamen

Rond de leeftijd van 10-11 jaar moeten kinderen in staat zijn om zelfstandig deel te nemen aan het verkeer. Vandaar dat we in groep 7 nog een extra aandacht besteden aan verkeersveiligheid en verkeersdeelname. Dit betekent ook dat wij deelnemen aan het landelijk verkeersexamen van Veilig Verkeer Nederland. Dit examen bestaat uit een theoretisch en een praktisch deel. De schakel doet mee aan het theoretische gedeelte. Praktische verkeerslessen worden op de Schakel gegeven door de leerkracht. Er samen op uit gaan en leren verkeersregels in de praktijk toepassen. Wij willen dat onze kinderen bewust worden van en leren deel te nemen aan het verkeer.

Vieringen

Iets vieren doe je meestal samen. Het is gezellig, belangrijk voor de persoonlijke ontwikkeling en leerzaam. We maken van de gelegenheid gebruik om met elkaar te praten over de achtergrond van de diverse feesten. Het doel hiervan is o.a. begrip, respect en verdraagzaamheid te kweken. Aan het vieren van feesten wordt ook aandacht besteed in Alles-in-1.

Verschillende vieringen staan jaarlijks op onze schoolkalender: Sinterklaas, Kerst, Suikerfeest, Pasen, Offerfeest, etc.

Wereldschool

De Schakel is een School in de wereld. Eén week per jaar besteden we extra aandacht aan de wereld om ons heen. Het motto is: Doe eens iets voor een ander.

Dat kan betekenen dat kinderen, afhankelijk van hun leeftijd, bv. Fancy-fair, klusjes doen voor mensen in de wijk, de wijkomgeving mee helpen opknappen, een inzamelingsactie houden voor een goed doel, mooie tekeningen gaan maken voor oude mensen, etc. etc. Jaarlijks bekijken we welke acties we gaan ondernemen.

NB. Kinderen die zich niet aan de schoolregels houden (kunnen) worden uitgesloten van buitenschoolse activiteiten.

2.9 Gedragsregels De Schakel

De opvoeding van kinderen komt het beste tot haar recht in een veilige en duidelijke leer-/leefsituatie. Kinderen moeten opgevoed worden tot verantwoordelijkheid voor zichzelf en anderen. Het doel van de opvoeding is o.a. het ontwikkelen van een positief zelfbeeld. Als een kind zichzelf leert accepteren met zijn mogelijkheden, kan het een gelukkig mens worden. Als dat lukt zal het later weerbaar zijn, zodat het zich goed kan redden in een steeds ingewikkelder wordende samenleving.

Een aantal stelregels van waaruit we werken:

- het schoolteam vindt het heel belangrijk, dat kinderen met plezier naar school gaan.
- de school hecht veel waarde aan een strakke en duidelijke organisatiestructuur.
- wij willen kinderen al vroeg leren eigen verantwoordelijkheid te dragen.

- voor de school gaat prioriteit uit naar: orde, rust, respect en regelmaat. Iedereen heeft daarin een rol en kan daarop worden aangesproken.
- kinderen hebben een stimulerende, uitnodigende begeleiding nodig.
- belonen is beter dan straffen.
- de school heeft de plicht om ouders goed te informeren over voorvallen en ouders hebben de plicht om zich actief op te stellen om samen met leerkrachten de goede pedagogische weg te zoeken voor hun kind met gedragsproblemen.
- de school verwacht van ouders dat zij leerkrachten informeren over opvoedingsproblemen die ze thuis hebben met de kinderen. Hierdoor kunnen zaken op elkaar afgestemd worden.
- De kinderen mogen geen messen, aanstekers, lucifers, vuurwerk, speelgoedwapens, mobiele telefoons, e.d. meenemen.
- de gedragsregels en afspraken liggen ter inzage op school.

Als een kind zich niet aan de regels houdt hanteren we een stappenplan in vier fases:

1. Herinneren: bijv. wat doen we ook alweer? Was je het even vergeten? O, wat zie ik nou?
2. Waarschuwen: als je het straks nog een keer vergeet, dan moet je.....
3. Gele of rode (= pauzes binnenblijven) kaart
4. Afzonderen: als je weer weet hoe het ook alweer gaat op school, mag je het vertellen en is het over.

Bij kinderen die niet meer ontvankelijk zijn voor woorden ontstaat soms een andere situatie. Er moet dan anders worden opgetreden. Daarvoor hebben we de volgende gedragscode:

1. De leerling wordt apart gezet om een beetje af te koelen/tot rust te komen.
2. Als het nodig is wordt de leerling naar de schoolleiding of naar een collega (andere groep) gestuurd. Het doel daarvan is: afkoeling/tot rust komen.
3. Overleg tussen collega en schoolleiding over vervolgstappen. Indien er een ernstige conflictsituatie heeft plaatsgevonden, worden de ouders, zo mogelijk voordat het kind thuiskomt, ingelicht. Indien dit niet telefonisch kan, gaat er een briefje of telefoontje naar de ouders.
4. Wanneer het nodig is, worden de ouders gevraagd om op school te komen. In overleg wordt bepaald of de schoolleiding aanwezig moet zijn bij dit gesprek.
5. Wanneer er sprake is van "herhalingsgedrag" zal de schoolleiding, samen met de leerkracht en ouders een gesprek voeren over de wijze waarop de leerling het beste geholpen kan worden. Er zal door het gezin en de school, in het belang van het kind, één lijn getrokken moeten worden.
6. Ook ouders kunnen het initiatief nemen en daarmee de gelegenheid krijgen beide kanten van het verhaal te horen.

2.10 Gedragscode Robijn, beleid ordemaatregelen, schorsen en verwijderen

Stichting Robijn heeft een gedragscode opgesteld om te zorgen voor een veilige school voor iedereen. Hierin staat hoe personeelsleden en hulpouders omgaan met elkaar en met de kinderen. Het bestuur van Stichting Robijn maakt zich sterk voor een prettig en professioneel werkklimaat voor personeel en leerlingen. Dit klimaat is gebaseerd op respect, verantwoordelijkheid en samenwerken. De drie basisregels voor de omgang met elkaar op school zijn hiervan afgeleid:

Respect

Iedereen in de wereld heeft het recht waardig en respectvol te leven. Met andere woorden: niet apart maar samen. Wij, de kinderen, ouders en leerkrachten, hebben respect voor elkaar, onze omgeving en ons zelf. Doe niets bij een ander wat je zelf niet wilt.

Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid is accepteren wat gedaan kan en moet worden en dat zo goed mogelijk doen. Wij, de kinderen, ouders en leerkrachten, zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag en voor de afspraken die wij samen maken.

Samenwerken

Samenwerken is het werken aan een gemeenschappelijk doel. Wij, de kinderen, ouders, en leerkrachten, streven naar een goed evenwicht tussen geven en nemen met respect voor jezelf en de ander.

Wilt u meer weten over de inhoud van de gedragscode, dan kunt u de gedragscode op school inkijken. U vindt hem ook op de website van Stichting Robijn www.stichtingrobijn.nl. Op de website van Robijn vindt u ook het beleidsstuk: "Ordemaatregelen, schorsen en verwijderen".

Dit beleid geldt ook voor De Schakel.

2.11 De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Met ingang van 25 mei 2018 wordt de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. De AVG geldt voor alle ondernemingen binnen Europa die persoonsgegevens verwerken en dus ook voor De Schakel.

Een bovenschoolse werkgroep van Stichting Robijn is hard aan het werk om Robijn en haar scholen AVG-proof te maken. Om juridisch te voldoen aan de AVG zijn door een gerenommeerd advocatenkantoor, gespecialiseerd in onderwijs, formulieren en protocollen ontwikkeld. Deze voldoen juridisch aan de AVG en zijn en worden nog steeds aangepast aan de situatie van Robijn.

Alle activiteiten waarbij gegevens verwerkt worden, zijn inmiddels in een register samengevat. Daarnaast is een aantal documenten opgesteld, zoals een privacyreglement. Die kunt u downloaden op de site van Stichting Robijn.

Op De Schakel vragen wij u bij de start van de schoolloopbaan of bij de start van het schooljaar van uw kind(eren) de benodigde toestemmingen. Daarnaast wordt jaarlijks op de 'noodlijst' ook toestemming gevraagd.

Hoofdstuk 3: Organisatie van de school

3.1 Een kijkje nemen

Wilt u nog meer weten over De Schakel?

Bekijk eens onze website: www.obs-de-schakel.nl

Naast papieren en digitale informatie staat ook de schooldeur altijd voor u open.

Wilt u een persoonlijk gesprek voor meer informatie? Wilt u de sfeer van de school proeven tijdens de lesuren? Dan bent u altijd van harte welkom.

U kunt telefonisch een afspraak maken met de directeur van de school.

Zij zal u graag over de school vertellen en u kennis laten maken met het onderwijs en de teamleden, waardoor u zich een nog beter beeld kunt vormen van De Schakel.

3.2 Aannamebeleid en inschrijving

U kunt uw kind inschrijven vanaf de leeftijd van 2 jaar. Wij raden dit aan, zodat u, in geval van een wachtlijst, meer kans hebt op een plaats op school als uw kind 4 jaar wordt.

± 3 Maanden voordat uw kind op school zal beginnen, wordt u uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht.

Indien nodig kan de school hierna al beginnen met voorwerk, zodat de nieuwe leerling een goede start kan maken.

Kinderen die van een andere (voor)school komen, zullen wij pas officieel inschrijven als:

Wij ervan verzekerd zijn een passende plek te kunnen bieden voor uw kind.

Om te weten of een plekje op onze school passend is hebben/weten wij

- overleg met de vorige school;

- een onderwijskundig rapport ingezien
- een idee van de gedragskenmerken van uw kind;
- dat u kind binnen onze ondersteuningsmogelijkheden past;
- de groep niet vol is;
- u akkoord gaat met het schoolreglement.

Om informatie op te vragen, hebben wij uw toestemming nodig. U vult hiervoor vooraf een formulier in.

3.3 Continurooster en 5-gelijke dagen model

Op De Schakel werken we met een continurooster.

Alle kinderen eten tussen de middag op school en brengen hun eigen lunch mee.

De lunch is tussen 11.45u. tot 12.15u. en geldt als onderwijstijd. Er zijn tijdens de lunch vaste passende activiteiten, zoals voorlezen, zelfstandig werken, schooltelevisie, een leergesprek, een discussie, etc.

Daarna gaan de kinderen, afhankelijk van het weer naar buiten tussen 12.00 u en 12.30 u.

Er wordt door teamleden en vaste overblijfouders pleinwacht gelopen.

Als er iets niet of juist wel goed loopt, of als u tips/ideeën heeft, vragen wij u dit met de leerkracht of directie te delen.

Schooltijden: Maandag t/m vrijdag van 8.30u. tot 14.00u.

De schooldeur gaat om 8.20u. open. De lessen starten om 8.30u.

3.4 Voorschool

De Schakel werkt intensief samen met voorscholen als de VVE- Peutergroep 'Kikkervisje en Kikker' van Kind & Co en andere organisaties (o.a. consultatiebureau) om te zorgen dat 4-jarigen een goede start kunnen maken.

Wij adviseren ouders met klem hun kind al op 2,5-jarige leeftijd te laten starten op een (VVE) Peuterspeelzaal, of (al eerder) in een kinderdagverblijf. Daarbij is het voor ieder kind belangrijk dat er gerichte aandacht wordt besteed aan de ontwikkeling van het kind op het gebied van taal, motoriek, sociaal emotioneel, etc.

Sinds aug. 2010 is hiervoor de wet OKE van kracht, waarbij de overheid de vroege ontwikkeling van kinderen stimuleert en controleert.

3.5 Groepsindeling

Op De Schakel zijn geen combinatiegroepen. We hebben 2 groepen kleuters (traditioneel 1-2 gemengd) en groep 3 t/m 8 niet gecombineerd.

We proberen onze groepen zo klein mogelijk te maken en te houden.

In deze tijd van passend onderwijs, aandacht voor het individuele kind en het werken met groepsplannen, is een groep kinderen nooit meer precies gelijk aan elkaar. Het ene kind werkt snel, het andere heeft meer tijd nodig. Het ene kind is goed in rekenen, het andere juist in lezen, taal, sport of tekenen (meervoudige intelligentie).

3.6 De leerlingenraad

We hebben op school een leerlingenraad. Daarmee willen we de betrokkenheid van de leerlingen bij de school vergroten. De gekozen leerlingen praten mee over hun school en kunnen met ideeën en vragen en oplossingen komen. Zij vertegenwoordigen alle leerlingen van de school. Regelmatig overleggen zij met de coördinator van de leerlingenraad.

We zien in de leerlingenraad ook een praktische invulling van het thema actief burgerschap.

3.7 Stichting Robijn

Stichting Robijn vormt het bevoegd gezag over 10 onderwijslocaties in Nieuwegein en IJsselstein. De stichting herbergt een grote verscheidenheid aan scholen, zoals scholen voor daltononderwijs, een jenaplanschool, en een TOM school. Elke school straalt een eigen sfeer uit en heeft een schoolspecifieke organisatie. De scholen maken daarbij gebruik van uiteenlopende pedagogische en didactische methoden. De stichting wil zoveel mogelijk

kwantitatief als kwalitatief voorzien in de behoefte aan goed en pluriform onderwijs in de regio. Robijn is een open en ambitieuze organisatie, die haar medewerkers aantrekkingskracht, ontwikkelingsmogelijkheden en uitdagingen biedt. Wilt u meer informatie over Stichting Robijn. Bezoek dan eens onze website. www.stichtingrobijn.nl

3.8 Het bestuur van Robijn

Het bestuur van Robijn is eindverantwoordelijk voor de scholen op het gebied van onder andere financiën, huisvesting, personeelsbeleid en leeropbrengsten. Robijn wordt bestuurd door een fulltime bestuurder, die verantwoording aflegt aan de Raad van Toezicht. De bestuurder wordt ondersteund door een secretaresse, een personeelsfunctionaris, een beleidsmedewerker Huisvesting en ICT en een PR en communicatiefunctionaris.

De scholen die onder de verantwoordelijkheid van Stichting Robijn vallen zijn:

In Nieuwegein

- Daltonschool de Meander
- De Schakel
- De Toonladder Galecop
- De Toonladder Zuilenstein
- De Veldraker
- 't Hof van Rhijnhuysen

In IJsselstein

- Daltonschool de Tandem
- De Torenuil
- De Touwladder
- De Trekvogel

Dat deze scholen allen deel uitmaken van Stichting Robijn, wil niet zeggen dat zij allemaal hetzelfde zijn. In tegendeel! Robijn koestert de diversiteit aan scholen. Ze hebben ieder hun eigen gezicht en sfeer. Daarnaast zijn er natuurlijk ook veel overeenkomsten.

Op de scholen van Robijn:

- krijgen leerlingen goed en eigentijds onderwijs;
- nemen we boeiend onderwijs als uitgangspunt;
- luisteren en spreken we respectvol met kinderen;
- stemmen we lessen en leerstof zoveel mogelijk af op ieder kind;
- moedigen we leerlingen aan het uiterste uit zichzelf te halen en hun talenten te ontwikkelen;
- stimuleren we leerlingen om samen te leven in een prettige en veilige leeromgeving;
- houden we rekening met de maatschappelijke omgeving;
- stellen we hoge eisen aan bekwaamheden van leerkrachten;
- werken we voortdurend aan kwaliteit.

Robijn wil kinderen laten slagen voor het leven, niet alleen voor de toets.

3.9 Organisatie zorgstructuur voor ondersteuning leerlingen (zie ook hst 5)

Op De Schakel geven wij met veel plezier onderwijs aan ongeveer 175 verschillende kinderen.

Al deze kinderen hebben hun unieke persoonlijkheid en ontwikkelen zich in hun eigen tempo en stijl, met eigen mogelijkheden.

De meeste leerlingen leren op een regelmatige, gemiddelde manier. Sommige leerlingen hebben een langere tijd, of andere aanpassingen nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Er zijn ook leerlingen die weinig tijd en uitleg nodig hebben om (grote) leerstappen te kunnen maken.

Wij hebben als taak om ons onderwijs zó in te richten dat elk kind optimaal tot zijn/haar recht komt, ongeacht de verschillende leermogelijkheden van onze leerlingen. Wij streven naar de beste kansen voor elk kind. Dit doen wij op een kindvriendelijke en toekomstgerichte manier,

waarbij wij streven naar maatwerk op school-, groeps- en kindniveau. Hierbij werken we proactief i.p.v. curatief.

Voor sommige kinderen is dat nog niet genoeg. Zij vragen meer van ons. Zij vragen extra zorg. Daar hebben ze recht op en dit willen wij hen ook geven.

In ons Schoolonderwijsondersteuningsprofiel beschrijven wij wanneer een leerling in onze ogen een zorgleerling is, hoe wij onze leerlingenzorg inrichten, wat u van ons mag verwachten, welke procedures en protocollen wij hanteren en welke beleidsvoornemens wij hebben op het gebied van Zorg de komende jaren.

Wij hopen op en streven in alle gevallen naar een zo open en prettig mogelijke samenwerking met een kind, u als ouder en externe partners.

Ons Ondersteuningsplan ligt ter inzage op school.

Op onze school geven we al enige jaren Passend Onderwijs (verplicht vanaf augustus 2014): onderwijs dat is afgestemd op de mogelijkheden en talenten (de onderwijsbehoeften) van de leerlingen. In beginsel laten we ieder kind toe (zie ook hoofdstuk 1.4 en 2.9), jaarlijks wordt geëvalueerd of het onderwijsaanbod nog aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Waar nodig passen we het onderwijsaanbod (zover het in onze mogelijkheden ligt) aan. Zo hebben wij scherp welke zorg we wel en welke zorg we (nog) niet kunnen bieden. We zullen dit profiel steeds aanpassen, verfijnen, gericht op ontwikkeling en groei. Het kan voorkomen dat het beter is dat een kind elders geplaatst wordt, omdat het ondersteuningsprofiel van De Schakel niet toereikend is of gemaakt kan worden.

Passend onderwijs krijgt (ook) gestalte in de klas. Onze leraren stemmen hun handelen af op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Ze werken handelingsgericht. Onze **ambities** zijn:

1. De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen regelmatig
2. De leraren kunnen data lezen, interpreteren en onderzoekend te werk gaan
3. De leraren signaleren en benoemen specifieke onderwijsbehoeften van hun leerlingen
4. De leraren clusteren leerlingen met een vergelijkbare onderwijsbehoeften
5. De leraren stellen o.b.v. de gegevens een groepsplan op
6. De leraren voeren het groepsplan adequaat uit
7. De leraren kunnen trendanalyses maken, doelen stellen en evalueren
8. De leraren stemmen instructie en verwerking af op de clusters (leerlingen)
9. De leraren stemmen hun aanbod af op de clusters (leerlingen)

Als uitgangspunten van handelingsgerichtwerken stellen wij:

1. De onderwijsbehoeften van een leerling staan centraal.
2. De werkwijze is systematisch en transparant.
3. De werkwijze is doelgericht.
4. Er wordt gewerkt vanuit een transactioneel referentiekader.
5. Leerkrachten, l.B.-er, ouders, kind en externen werken constructief samen.
6. Positieve aspecten van leerling, leerkracht, l.B.-er en ouders zijn van groot belang.

Uitgangspunten HGW m.b.t. schoolkenmerken:

1. De begeleidingsbehoeften van een leerkracht en school staan centraal.
2. De taken en verantwoordelijkheden zijn duidelijk, we weten wat we doen en hoe we het doen.
3. We hebben een meerjarenplanning opgesteld om de doelen te bereiken.
4. We houden rekening met alle factoren (competenties, grootte en samenstelling van de groep, structuur binnen de school, etc.).
5. We dragen gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de school.

Onderzoekende houding

Op De Schakel wordt cyclisch gewerkt met het analyseren van data. Data betekent in deze context alle beschikbare (methodegebonden) toets- en observatiegegevens. Om zicht te houden op de ontwikkeling wordt onderzoekend omgegaan met beschikbare data. De school is verantwoordelijk voor de kwaliteit en de opbrengsten van het onderwijs. Het

primaire proces moet leiden tot goede opbrengsten op alle niveaus. Periodiek worden op De Schakel groeps- en individuele analyses gemaakt en geëvalueerd.

Het ondersteuningstraject

Wij treffen voorzieningen voor leerlingen, die moeilijkheden ondervinden om hun leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. Met deze voorzieningen willen wij er voor zorgdragen dat elke leerling van de Schakel een doorgaande ontwikkeling doormaakt die recht doet aan deze leerling. Ook willen wij met het opstellen van een adequaat onderwijszorgprofiel bereiken dat zo veel mogelijk leerlingen in hun eigen buurt/omgeving naar school kunnen gaan.

De 1-zorgroute.

De 1-zorgroute van WSNS+ bestrijkt op dit moment de interne zorg op groeps- en schoolniveau en de externe zorg.

De 1-zorgroute heeft zes stappen:

- **Stap 1: cyclus handelingsgericht werken door de leerkracht**
- **Stap 2: groepsbespreking**
- **Stap 3: leerlingenbespreking**
- **Stap 4: individueel handelingsplan (IHP)**
- Stap 5: extern handelen: HGD, consultatie en/of begeleiding
- Stap 6: externe zorg: verwijzing naar PCL, Cvl, instelling voor jeugdzorg.

Het bovenstaande suggereert een vaste volgorde, in de praktijk zijn de stappen flexibel te doorlopen.

Zie ook: SchoolOnderwijsondersteuningsProfiel

Onderwijsbehoeften van de leerlingen

In het schema zien we de cyclus van Handelingsgericht werken (HGW) zoals die op De Schakel wordt doorlopen. Dit is een systematische manier van omgaan met verschillen tussen kinderen. Iedere leerkracht doorloopt deze cyclus een paar keer per jaar volgens de volgende stappen:

Waarnemen: De relevante leerling gegevens worden verzameld in een groepsoverzicht.

Signaleren: van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

Begrijpen: Benoemen algemene onderwijsbehoeften van alle kinderen,

Benoemen en zo nodig onderzoeken van specifieke onderwijsbehoeften.

Plannen: Clusteren van kinderen die met en van elkaar leren.

Opstellen groepsplan

Realiseren: Uitvoeren groepsplan

Evalueren: Afnemen van toetsen en evalueren of gestelde doelen behaald zijn.

Hierna wordt de cyclus opnieuw doorlopen. Bij de overgang naar een volgende groep vindt er een overdracht plaats aan de hand van het groepsoverzicht en maakt de nieuwe leerkracht een nieuw groepsplan afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en aangepast aan de nieuwe (tussen)doelen die hij met hen wil bereiken.

De leerkracht is als professional eerstverantwoordelijke voor de leerlingbegeleiding. Leraren houden bij instructie en verwerking rekening met niveauverschillen tussen leerlingen volgens het directe instructie model. De klassenorganisatie draagt bij aan het bieden van mogelijkheden tot differentiatie.

De intern begeleider vervult binnen de school een coördinerende en begeleidende rol op het gebied van de leerlingenzorg. Hiertoe ondersteunt deze de leerkrachten door het systematisch bespreken van de groepsoverzichten en indien nodig een individuele leerlingbespreking a.d.h.v. een hulpvraag van de leerkracht.

Vanuit de visie op het Handelings Gericht Werken, gaan we uit van een voortdurende samenwerking tussen leerkracht, leerling, ouders en begeleiders. Door het systeemdenken gaan we ervan uit dat het één van invloed is op het ander. Daarom worden de ouders en de leerlingen zelf betrokken in het benoemen van de onderwijsbehoeften. Wat heeft dit kind, met deze ouders, in deze klas met deze leerkracht nodig?

Wanneer de begeleiding op school niet toereikend is, wordt de stap gemaakt naar het niveau van begeleiding door het samenwerkingsverband of een externe zorgaanbieder. Het betreft het ondersteunen van de groepsleerkracht en intern begeleider bij het zoeken naar afstemming van de onderwijsleersituatie op de instructie- en/of ondersteuningsbehoeften van de leerling.

3.10 Vrijstelling van onderwijs

In de leerplichtwet staat dat kinderen vanaf vijf jaar verplicht zijn onderwijs te volgen. Vandaar dat zij alleen in bijzondere gevallen verlof kunnen krijgen. Onze school houdt zich vanzelfsprekend aan de wettelijke regels.

Vakantieverlof

Uw kind kan alleen buiten de schoolvakanties vrij krijgen om op vakantie te gaan, als uw werkgever u geen vakantie kan geven tijdens de schoolvakanties. U heeft dan wel een verklaring van uw werkgever nodig. Bent u zelfstandig ondernemer en kunt u vanwege uw werk geen vakantie nemen tijdens een schoolvakantie, dan geldt deze regeling ook. Vakantieverlof mag niet langer dan 10 schooldagen duren en niet samenvallen met de eerste twee en laatste twee weken van het schooljaar. U kunt van de regeling één keer per schooljaar gebruik maken.

Gewichtige omstandigheden

Als er belangrijke omstandigheden zijn waardoor uw kind niet naar school kan, dan kan het daar verlof voor krijgen. Onder belangrijke omstandigheden vallen bijvoorbeeld een bezoek aan de huisarts, een huwelijk van de een familielid in de eerste graad of de vervulling van plichten wegens godsdienst of levensovertuiging. Verlof dat korter dan 10 dagen duurt, vraagt u aan bij onze directeur. Voor een langere periode vraagt u het verlof rechtstreeks bij leerplichtambtenaar aan.

Het van school houden zonder de vereiste toestemming is strafbaar en kan leiden tot een boete. In de leerplichtwet staat dat de school verzuim waarvoor geen toestemming gegeven was, moet melden.

Wilt u meer informatie of een aanvraagformulier, neemt u dan even contact op met de directeur.

Zie ook onze website en het ABC aan het eind van deze gids.

5-jarigen verlof

Een kind mag op de dag dat het vier jaar wordt naar de basisschool. Het is dan nog niet leerplichtig.

Op De Schakel gaan we ervan uit dat een leerling vanaf zijn 4^e jaar structureel en zoveel mogelijk aanwezig is op school. Alleen in bijzondere omstandigheden na nadrukkelijk overleg met leerkracht en directie wijken we hiervan af.

Onze visie is dat we alle lestijd kunnen en willen gebruiken om een kind zo breed en optimaal mogelijk onderwijs te geven. Dat willen we doen in de beschikbare tijd die er is.

Meer weten? <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/mag-ik-mijn-kind-buiten-de-schoolvakanties-mee-op-vakantie-nemen>

3.11 Sponsorbeleid

Net als alle andere scholen van Stichting Robijn houdt onze school zich aan het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' dat onder andere ondertekend is door de Vereniging Openbaar Onderwijs. In dit convenant staat beschreven wat scholen wel en niet mogen op het gebied van sponsoring. U kunt het convenant nalezen op de website van Stichting Robijn www.stichtingrobijn.nl.

3.12 Procedure schorsen en verwijderen

Als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, dan kan de school overgaan tot schorsing of zelfs verwijdering.

Procedure bij schorsing

Een besluit tot schorsing van een leerling wordt telefonisch aan de ouders/verzorgers meegedeeld en binnen 24 uur door het bestuur schriftelijk en met redenen omkleed bevestigd. De betrokken ouders/verzorgers worden door de directie uitgenodigd voor een gesprek over de maatregel. Hierbij zijn de groepsleerkracht, de directie en het bestuur aanwezig. Tijdens dit gesprek worden nadrukkelijk oplossingsmogelijkheden verkend, waarbij de mogelijkheden en de onmogelijkheden van de opvang van de leerling op de school aan de orde komen.

Van de schorsing, de reden van schorsing en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag (met daarin opgenomen de bezwaarprocedure) wordt door de ouders/verzorgers voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen.

Het verslag wordt ter kennisgeving verstuurd aan:

- het bestuur;
- de ambtenaar leerplichtzaken;
- de inspectie onderwijs.
- het verslag wordt opgenomen in het dossier van de leerling.

Ouders kunnen binnen 6 weken bezwaar aantekenen bij het bestuur van de school. Het bestuur beslist uiterlijk binnen 14 dagen op het bezwaar.

Procedure bij verwijdering

Als zich een ernstig incident voordoet, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering.

Voordat hierover een beslissing wordt genomen, hoort het bestuur de betrokken leerkracht, eventueel de IB-er en de directie. Hiervan wordt een verslag gemaakt dat aan de ouders ter kennis wordt gesteld en getekend.

Het verslag wordt ter kennisgeving opgestuurd naar:

- de ambtenaar leerplichtzaken;
- de inspectie onderwijs.

Het bestuur informeert de ouders schriftelijk en met redenen over het voornemen tot verwijdering, waarbij de ouders gewezen wordt op de mogelijkheid van het indienen van een zienswijze en/of bezwaar. Ouders hebben hiervoor drie weken de tijd.

Na kennisname van de zienswijze van de ouders, neemt het bestuur het besluit tot verwijdering. De ouders krijgen de mogelijkheid binnen zes weken een bezwaarschrift in te dienen. Het bestuur is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift. Uiteindelijk neemt het bestuur de beslissing binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift.

Een besluit tot verwijdering is pas mogelijk nadat een andere basisschool of een andere school voor speciaal onderwijs is gevonden om de leerling op te nemen of dat aantoonbaar is dat het bevoegd gezag, gedurende acht weken, er alles aan gedaan heeft om de leerling elders geplaatst te krijgen.

Hoofdstuk 4. Organisatie van het onderwijs

Op De Schakel proberen we een goed evenwicht te vinden in het bijbrengen van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden. De vakken rekenen en vooral taal en lezen vormen de kern van ons onderwijs. Wij leggen daar de nadruk op omdat ze de basis vormen voor elke andere ontwikkeling.

4.1 De kleutergroepen

De zorg voor het jonge kind

De belangstelling voor de ontwikkeling en het leren van jonge kinderen is de laatste jaren sterk toegenomen. Dit vloeit voort uit gegevens over het vroeg ontstaan van onderwijsachterstanden en de zorg over de opvoeding, ontplooiing en maatschappelijke integratie van de jongste generatie.

Wij onderschrijven het belang van goed onderwijs aan jonge kinderen.

Wij hebben ten aanzien van het jonge kind de volgende kwaliteitseisen geformuleerd:

- De betrokkenheid van de kinderen op hun werk is een belangrijk richtsnoer voor ons handelen
- Op onze school sluit het onderwijs in voldoende mate aan bij de kenmerken van jonge kinderen
- Ons onderwijsaanbod is gericht op een veelzijdige ontwikkeling van de kinderen.
- We maken doelmatig gebruik van de verzamelde leerling gegevens bij de planning van het onderwijs
- We geven voldoende ruimte voor eigen initiatief en inbreng van de kinderen.
- De inrichting van de hoeken is van voldoende kwaliteit en daagt de leerlingen uit tot gevarieerde spelactiviteiten
- We zorgen voor een toegankelijke en ordelijke opstelling van het ontwikkelings- en speelmateriaal
- We beschikken over voldoende gevarieerde hulpmiddelen om gegevens te verzamelen over de vorderingen en het gedrag van de kinderen
- We treffen extra maatregelen die de ontwikkelingskansen van kinderen uit risicogroepen verbeteren
- We proberen een vloeiende overgang te creëren naar het leren van de basisvaardigheden
- Op De Schakel wordt vanaf groep 1 Engels aangeboden

Het onderwijs aan kleuters

Op De Schakel wordt veel aandacht besteed aan voor- en vroegschoolse educatie (VVE) We werken in groep 1 en 2 met het Cito-programma Piramide, een speelse educatieve methode voor alle kinderen van 0 tot 7 jaar. We sluiten hiermee aan op de projecten van de voorschool (Peuterspeelzaal en Kinderdagverblijf) Er is dus sprake van een doorgaande lijn.

Piramide werkt volgens vier vaste stappen:

Oriënteren, Demonstreren, Verbreden en Verdiepen.

Piramide is een totaalprogramma. Dat betekent dat er aandacht is voor alle ontwikkelingsgebieden:

- persoonlijkheidsontwikkeling
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- motorische ontwikkeling
- kunstzinnige ontwikkeling
- ontwikkeling van waarneming
- denkontwikkeling en ontwikkelen van rekenen
- taalontwikkeling en ontwikkelen van lezen en schrijven
- oriëntatie op ruimte en, tijd en wereldverkenning

Deze ontwikkelingsgebieden komen altijd in samenhang aan bod. Tijdens spelen, leren en werken.

Piramide is opgebouwd rondom projecten, die over vertrouwde dingen gaan, zoals zomer, kunst, feest, kleur, verkeer. Ieder jaar staan dezelfde thema's op het programma, steeds op een hoger niveau, passend bij de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen.

We proberen ouders zoveel mogelijk te betrekken bij de ontwikkeling van hun kinderen. Zij worden gestimuleerd om thuis activiteiten te doen die aansluiten bij wat er in groep 1 en 2 gedaan wordt.

We werken naast de methode Piramide ook nog met aanvullende methoden en materialen.

In schooljaar 2017-2018 zijn we gestart met Logo 3000. Logo 3000 is een voorraadkamer met materialen en hulpmiddelen voor gestructureerd woordenschatonderwijs die alle ingrediënten omvat om de 3000 basiswoorden efficiënt aan te bieden in een doorgaande lijn. Logo 3000 wordt gebruikt in groep 1 t/m 5.

Kinderen die achterstanden vertonen of dreigen vast te lopen krijgen tutoring. Dat is individuele hulp of hulp in kleine groepjes die gegeven wordt door een tutor.

Kinderen die meer aankunnen krijgen een plus-aanbod.

De Schakel heeft in de kleutergroepen twee onderwijsassistenten in dienst. Zij verzorgen samen met de groepsleerkracht het plus- en tutorgedeelte van Piramide.

Ons streven is dat de onderbouwcoördinator in het bezit is van het certificaat VVE.

Sterke pedagogische basis

De leerkrachten van groep 1 en 2 zorgen voor een opgewekte sfeer en een positief sociaal klimaat waarin kinderen zich veilig voelen. Hierdoor komen ze tot spel en exploratie.

Leerkrachten zijn gevoelig voor de signalen van de kinderen en reageren met respect voor hun eigenheid en zelfstandigheid, maar zij stellen ook grenzen, ze structureren en ze verhelderen waarom maatregelen genomen worden. Ze geven het goede voorbeeld en er is een intensieve dialoog tussen leerkracht en kind. Er wordt gewerkt met een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling: Het PAD programma en een leerlingvolgsysteem (KJK!).

Krachtige leeromgeving

In het vrije gedeelte van het programma krijgt ieder kind de gelegenheid om zich naar eigen wens en behoefte te ontwikkelen. Daartoe is een speel-, werk- en leeromgeving gecreëerd. De ruimte is zo ingericht dat alle ontwikkelingsgebieden actief beoefend kunnen worden. In de verschillende hoeken en in kasten met (nieuw) ontwikkelingsmateriaal vindt ieder kind plaatsen waar het aan zijn eigen ontwikkeling kan werken.

Ook het kleuterplein speelt hierin een rol. Kinderen kunnen ook hier op verschillende manieren spelen, leren en ontdekken.

Kinderen volgen in hun ontwikkeling

De leerkracht observeert dagelijks de kinderen om na te gaan hoe ze spelen, werken en leren. Uit individuele en groepsactiviteiten wordt duidelijk waar kinderen moeite mee hebben en wat goed gaat. De leerkracht gebruikt hierbij een observatiesysteem: KJK!

Met het door de Citogroep ontwikkelde leerlingvolgsysteem voor jonge kinderen kunnen alle kinderen enkele keren per jaar getoetst worden om hun ontwikkeling te volgen.

Hoe gaan we om met 'najaarskinderen'?

Bij kinderen die in de periode september t/m december jarig zijn, bekijken we per kind of een langer verblijf in de kleutergroep gewenst is. De wet Primair Onderwijs gaat niet langer uit van de kalenderleeftijd om te bepalen of een kind naar de volgende groep mag, maar zegt dat het ook belangrijk en uitgangspunt is om te kijken naar de doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen.

Ons uitgangspunt is dat we de ontwikkeling van kinderen optimaal willen bevorderen op leergebied, maar ook op sociaal-emotioneel gebied. Een goede basis is zeer belangrijk en kan later niet 'opnieuw gedaan' worden. We vinden het belangrijk dat een kind lang genoeg in de kleutergroep zit. Succesvol groep 3 doorlopen lukt pas als een kind daaraan

toe is. We zien een kind liever een jaar langer in groep 2, dan jarenlang op de tenen de school doorlopen. Indien dit voor uw kind geldt, is er geregeld overleg, want uw medewerking is beslissend voor het welslagen van een jaar langer onderwijs in de kleutergroep. Uiteraard begint het kind niet opnieuw met de leerstof, maar leert verder op zijn/haar niveau.

De Schakel heeft een 'protocol overgang groep 1-2 en 2-3. Dit kunt u inzien op school.

4.2 Onderwijsaanbod in groep 3

Lezen en taal in groep 3

In groep 3 beginnen we officieel met lezen. We werken met de methode "[Veilig leren lezen](#)" [Kim versie](#). In deze methode zijn de leerlijnen technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, woordenschat, spreken en luisteren en leesbevordering stevig verankerd. Dit garandeert een goede aansluiting op het onderwijs in groep 4. Het is een flexibele methode die we helemaal kunnen afstemmen op de behoeften van onze leerlingen.

"Veilig leren lezen" biedt een compleet pakket van materialen. Daarbij kan het volgende onderscheid worden gemaakt:

- basismaterialen;
- extra materialen voor goede en minder goede lezers;
- materialen voor speciaal leesonderwijs;
- leesseries die aansluiten bij de opbouw van de methode.

Er wordt intensief gewerkt m.b.v. adaptieve software op de Chromebooks en het digitale schoolbord. Daarnaast oefenen de leerlingen in samenwerken en zelfstandig werken. In groep 3 wordt gewerkt met Logo 3000. Logo 3000 is een voorraadkamer met materialen en hulpmiddelen voor gestructureerd woordenschatonderwijs die alle ingrediënten omvat om de 3000 basiswoorden efficiënt aan te bieden in een doorgaande lijn. Logo 3000 wordt gebruikt in groep 1 t/m 5.

Schrijven in groep 3

Wij werken met de methode '[Pennenstreken](#)'. Deze methode biedt de mogelijkheid het schrijfonderwijs te integreren met het aanvankelijk lezen in 'Veilig leren lezen', want kinderen die een letter hebben leren lezen, willen deze vaak ook meteen kunnen schrijven.

In groep 3 leren de kinderen de 'kleine letters' en eenvoudige, eenlettergrepige woorden schrijven. Ook de (schrijf)motorische ontwikkeling krijgt veel aandacht.

Rekenen in groep 3

Wij werken met de rekenmethode: Alles telt!

Alles telt geeft elke leerling een eigen rekenuitdaging. Deze eigentijdse rekenmethode biedt uitgebreide mogelijkheden voor differentiatie. Elk kind kan op zijn eigen niveau aan de slag. Daarnaast besteedt Alles telt veel aandacht aan oefenen, herhalen en memoriseren.

Ook aan de leerkracht is gedacht. De lessen zijn makkelijk te organiseren en het leerproces is eenvoudig te volgen en sturen. Zo blijft er tijd over om alle leerlingen de aandacht te geven die ze nodig hebben.

- [Elke leerling telt](#)
Differentiatie op meerdere niveaus, slim georganiseerd
- [Rekenvaardigheid telt](#)
Veel aandacht voor oefenen, memoriseren en automatiseren
- [Gebruiksgemak telt](#)
Eenvoudig volgen en sturen van het leerproces

Ook hier wordt intensief gewerkt met m.b.v. software op de Chromebooks en het digitale schoolbord.

Andere vakken in groep 3

In groep 3 wordt ook wereldoriëntatie gegeven. We gebruiken hiervoor de ook de methode van "Veilig leren lezen". Leerlingen maken in de methode kennis met Kim en haar opa en de avonturen die ze beleven op het Puddingboomplein. Met alle geleerde letters gaan de kinderen op onderzoek uit in de wereld om hen heen (wereldoriëntatie).

In groep 3 geven we verder ook de vakken verkeer, tekenen en handvaardigheid, muziek, kunst en cultuur, bewegingsonderwijs en sociaal emotionele ontwikkeling (PAD programma) én Engels.

4.3 Onderwijsaanbod in groep 4 t/m 8

(Voortgezet) Technisch Lezen (VTL) in groep 4 t/m 8

Goed en vlot kunnen lezen is de basis van het leren. In de klassen gebruiken we voor technisch lezen de Totaalmethode 'Alles-in-één'.

Daarnaast werken we met schoolbrede groepsplannen, waarmee we op vaste tijden in de eigen groep expliciet aandacht besteden aan (voortgezet) technisch lezen.

Onderwijsassistenten worden ingezet om extra te oefenen met lezen bij onvoldoende niveau.

Hierbij worden ook extra oefenmethoden zoals het 'Ralfi-lezen' het 'Bavi-lezen' en het 'Tutorlezen' ingezet. Sinds schooljaar 21-22 wordt gebruik gemaakt van het computerprogramma Bouw!

Na elke toetsperiode worden de groepsplannen aangepast.

We werken met een leesverbeterplan en ontwikkelen waarin we de streefdoelen voor elke leerling vastleggen.

De Schakel beschikt over een goede en overzichtelijke bibliotheek en stimuleert op alle mogelijke manieren kinderen en hun ouders om zo veel mogelijk te lezen.

Begrijpend lezen

Wij hechten veel belang aan dit vak. Goed begrijpend kunnen lezen is cruciaal voor de verdere ontwikkeling van een kind.

In groep 4 t/m 8 werken we intensief met de Totaalmethode Alles-in-1 en Alles Apart.

Sinds schooljaar 2016-2017 werken wij groeps-doorbroken op het gebied van Nieuwsbegrip.

Dat betekent dat wij actief kijken naar mogelijkheden om dit op juiste wijze vorm en inhoud te geven. Een van die mogelijkheden is het groeps-doorbroken werken. Leerlingen met extra uitdaging of extra uitleg kunnen op vakgebieden bij andere groepen meedraaien.

Schooljaar 2022-2023 hebben wij een nieuwe methode ingevoerd. Blink Lezen.

In Blink Lezen is lezen een geheel. Technisch lezen, vloeiend lezen, begrijpend lezen en verdiepend lezen zijn op een natuurlijke en logische wijze met elkaar verbonden. Er wordt geen scheiding aangebracht tussen bijvoorbeeld technisch lezen en begrijpend lezen door er aparte lessen voor te ontwikkelen. Zo'n (gekunstelde) scheidslijn is niet bevorderlijk voor een optimale leesontwikkeling en ook niet voor het leesplezier.

Opbouw van groep 4 naar groep 8

Omdat we de leesontwikkeling van de kinderen volgen zit er wel een logische opbouw in de leerjaren: in groep 4 ligt meer nadruk op het oefenen van technisch en vloeiend lezen, in groep 5/6 verschuift die balans naar meer begrijpend lezen, en in groep 7/8 verplaatst deze nog verder naar meer begrijpend en verdiepend lezen en wordt het vloeiend lezen vooral 'onderhouden'.

In Blink Lezen is technisch en vloeiend lezen een integraal onderdeel van het lesmateriaal.

Het ligt ten grondslag aan elke vorm van lezen. Dus wat en hoe de kinderen ook lezen: ze oefenen altijd óók technisch lezen.

Dat gebeurt bijvoorbeeld door:

veelvuldig hardop lezen met voor-koor-zelf lezen, ondertitels lezen, karaoke lezen, theaterlezen, voorlezen, duolezen, papegaai-lezen en tutorlezen;

- heel veel oefenen met (vrij) lezen, zo nodig met audio-ondersteuning;
- rijke teksten te lezen rond een thema.

Begrijpend en verdiepend lezen

In het huidige begrijpend leesonderwijs staat het aanleren van leesstrategieën nog vaak centraal. Dit strategisch leesonderwijs leidt tot meer kennis over leesstrategieën, maar niet tot beter leesbegrip. Wanneer leesstrategieën op een natuurlijke manier worden gebruikt bij het praten over de inhoud van gelezen teksten zijn ze wél effectief.

Bij Blink Lezen geldt daarom dat strategieën een middel zijn, geen doel. Alleen als een strategie echt iets toevoegt aan het leesdoel en ondersteunt om de inhoud van de tekst te

begrijpen komt deze in Blink Lezen aan de orde. De strategie of aanpak komt dan aan bod in een minicollage en vervolgens passen de kinderen het toe tijdens de lessen Wereldlezen. De leesclub: een geheel

Lezen wordt ook een logisch geheel doordat de leeslessen, het vrij lezen en het voorlezen met elkaar verbonden zijn. Hiermee wordt lezen relevanter en interessanter voor de kinderen en gaat het thema leven in de klas. De lessen en activiteiten bevatten opdrachten waarin kinderen de teksten of boeken op verschillende manieren verwerken. Hierbij gaat het vaak om opdrachten waarin spreken en schrijven een rol spelen, waardoor ook een vanzelfsprekende samenhang ontstaat met mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid.

In de activiteiten rond de Leesclub komen in Blink Lezen de *literaire competenties* aan bod. De activiteiten en opdrachten in het Leesdossier zijn gebaseerd op de didactiek van Chambers waarin vragen over beleven, (ver)kennen, denken en dwalen centraal staat. Op deze manier kunnen de kinderen diepgaand over boeken nadenken en er met elkaar over praten. Ze gaan dan 'dieper' en kritischer lezen en nauwkeuriger uitdrukken wat ze denken en voelen.

Woordenschat

Het onderdeel 'woordenschat' is naar onze mening ook cruciaal t.a.v. de verdere ontwikkeling van het kind. Al vanaf groep 1 besteden we hier met behulp van Piramide en Logo 3000 expliciet aandacht aan.

Het belang van het (inhoudelijk) kennen, begrijpen en gebruiken van veel woorden heeft mede onze keuze voor de methode Alles-in-1 en Alles apart bepaald. Woorden worden expliciet behandeld, veelvuldig visueel en auditief herhaald en in een context geplaatst. Kinderen oefenen de woorden ook nog extra op de computer (spelling). Wij proberen daar nog een schepje bovenop te doen, door woorden en hun betekenis ook als leer-huiswerk mee te geven vanaf groep 5.

Spelling

In groep 4 t/m 8 werken we met de Totaalmethode Alles-in-1 en Alles Apart. Daarbij heeft elke leerling een spellingsklapper, die de gehele schoolperiode meegaat.

Taal

In groep 4 t/m 8 werken we met de Totaalmethode Alles-in-1 en Alles Apart.

Rekenen

We werken vanaf groep 3 t/m 8 met de methode 'Alles Telt!'.

Wereldoriëntatie

We werken van groep 4 t/m 8 met de Totaalmethode Alles-in-1.

Tekenen, handvaardigheid, Kunst en cultuur

Binnen Alles-in-1 is een groot aanbod wat betreft Tekenen, handvaardigheid en Kunst en cultuur, waar we met plezier gebruik van maken. Daarnaast heeft De Schakel een abonnement op het Kunst en Cultuurmenu. Door de leerlingen wordt er gedurende de basisschoolperiode kennis gemaakt met verschillende disciplines; kunstprojecten, tentoonstellingen, toneel, dans, drama, film.

Verkeer

De Schakel gebruikt de in de groepen 1 t/m 8 gebruik van de online verkeersmethode van VVN. Daarnaast hechten wij veel waarde aan de (verkeers)veiligheid, verkeersopvoeding en het verkeersgedrag van onze leerlingen. Wij besteden hier in het onderwijs, in praktische zin en naar ouders toe aandacht aan.

Sport en bewegen

Niet alle leerkrachten op De Schakel zijn volledig bevoegd tot het geven van bewegingsonderwijs. De lessen die gegeven worden, worden wél gegeven door een bevoegde collega. Het kan zijn dat uw kind bewegingsonderwijs krijgt van een andere juf of meester.

Ons bewegingsonderwijs is er o.a. op gericht dat de leerlingen:

- kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om hun bewegingsmogelijkheden te vergroten;
- de kinderen met zo veel mogelijk verschillende sporten en bewegingssituaties kennis te laten maken;
- leren omgaan met elementen als spanning, winst en verlies;
- een positieve houding ontwikkelen dan wel behouden m.b.t. deelname aan de bewegingsonderwijs.

Tijdens de gymlessen komen de volgende onderdelen aan de orde: bootcamp, gymnastiek, atletiek en spel

We werken met de methode "Basislessen Bewegingsonderwijs". Doelen:

- de school wil graag zien dat voor het vak bewegingsonderwijs een doorgaande leerlijn wordt ingevoerd.
- de school wil op het gebied van bewegingsonderwijs betekenisvol en doelgericht werken.
- de school wil zowel op didactisch gebied als op organisatorisch gebied een doorgaande leerlijn.



Kleuters bewegen en gymmen elke dag (50 min.+ 10 min. omkleden) in de speelzaal of buiten. Het aanbod, gegeven door de klassenleerkrachten, is wisselend en gericht op motoriek, bewegen in de ruimte, het aanleren van vaardigheden en samenwerken/spelen. Bij motorische ontwikkelingsproblemen van jonge kinderen kan in school onderzocht worden wat er mogelijk aan de hand is

De groepen 4 t/m 8 hebben 1x per week 75 minuten gym in de gymzaal Wijkersloot en 1 x per week 45 minuten buitengym.

Naast de gymlessen wordt sport en bewegen ook gestimuleerd op andere momenten:

- tijdens de binnen- en buitenspeel pauzes en het overblijven. Er is gezorgd voor extra uitnodigend materiaal om te sporten en te bewegen. Het schoolplein en de overblijfruimte zijn hiertoe in 'vakken/ruimtes' ingedeeld. Leerkrachten stimuleren de leerlingen op allerlei momenten.
- er is een intensieve samenwerking vanuit De Schakel met het naschoolse sportaanbod vanuit SportID. De Schakel stimuleert de leerlingen en stelt desgewenst ruimte beschikbaar voor diverse sport- en beweegactiviteiten.
- indien mogelijk proberen we externen binnen te halen die gedurende korte of langere tijd een extra aanbod geven.
- we houden jaarlijks een Sportdag/Koningsspelendag

Sociaal emotionele ontwikkeling groep 1 t/m 8

Kinderen verlangen een schoolomgeving waar ze zichzelf kunnen zijn en kunnen leren. Zonder gepest of uitgelachen te worden. Leerkrachten verlangen een school waar ze op een normale manier les kunnen geven. Om de prettige en veilige sfeer te handhaven, werken wij met een nieuwe methode: Het PAD programma (Programma Alternatieve Denkstrategieën) voor alle kinderen van de school op het gebied van bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De kracht van PAD ligt in het hanteren van conflicten en oplopende en moeilijk controleerbare emoties, door het zichzelf d.m.v. denkoefeningen aanleren van alternatieven. Daarnaast staan doelen als: versterking van zelfcontrole, eigenwaarde, sociaal inzicht, motivatie. De onderliggende theorie wijst op de samenhang van cognities, emoties en communicatief gedrag. Emoties gaan aan het gedrag vooraf. Dat betekent dat het kind aanvankelijk ongeremd, primair reageert. Naarmate kinderen ouder worden en taal gaan hanteren, krijgt taal een eigen functie in dit proces: achteraf, als verklaring van wat er gebeurd is, en vervolgens als verwachting van dat wat er gaat gebeuren (waardoor angstbeelden ontstaan). We ontwikkelen allemaal een vorm van 'selftalk': ons innerlijk gesprek met onszelf en de daaraan gerelateerde emoties en mate van zelfwaardering. PAD richt zich op het beter onder controle krijgen en mogelijk begrijpen van wat kinderen zelf 'denken', of tegen zichzelf zeggen. Alle emoties zijn daarvoor bruikbaar en worden geaccepteerd, terwijl juist niet alle gedrag acceptabel is! De denkoefening richt zich op het bedenken van communicatie- en gedragsalternatieven voor de ervaren emoties, spanningen of conflicten. Het denkproces zelf is hierbij van groter belang dan de feitelijke bedachte oplossing. Daar ligt ook het accent in de ondersteuning van de kinderen. Het is dan de bedoeling dat de denkoefening ook uitgevoerd kan worden in andere situaties (transfer). PAD werkt methodisch aan: 1. Zelfcontrole; 2. Begrip van emoties en waardering van emoties; 3. Probleemoplossing; 4. Positief zelfbeeld; 5. Sociale vaardigheden. Deze doelen volgen elkaar – als het goed is – ook op. De meest in het oog springende invalshoek is het verhaal van de "schildpad": een klein schildpadje komt steeds in moeilijkheden omdat het vergeet na te denken – een grote wijze schildpad geeft dan uitkomst: het leren jezelf beheersen door in je schild (schulp) te kruipen! Dat betekent: eerst in jezelf nadenken, en dan naar buiten komen en doen wat je bedacht hebt! Afhankelijk van de leeftijd van de kinderen kunnen concrete dingen worden bedacht om 'in jezelf te kruipen': een rode kaart laten zien; allebei je handen in je zakken steken; je vuisten stevig op je rug bij elkaar vasthouden en minstens tot 10 tellen; even omdraaien, een 'time-out' nemen. Om dit te versterken kan er ook een apart signaal worden afgesproken om te 'schildpadden', zodat de leerkracht dit ook kan aangeven wanneer de situatie er om vraagt. Naast dit 'schildpadden' wordt er gewerkt met de 'Stop, denk na, doe'-structuur. Dit wordt door een stoplicht aangegeven. Bij rood: terugtrekken in jezelf en gaan nadenken. Het leren begrijpen van emoties gebeurt met schema's en emotie-kaarten (picto's) die aan de hand van situatie-gesprekjes concreet worden ingevuld. Vanuit Rood ontstaat Oranje: bedenken wat te doen is! Vanuit Oranje naar Groen: uitvoeren wat bedacht is! Dit alles wordt bij oefeningen en na concrete situaties geëvalueerd. Het positief waarderen van elke afzonderlijke stap van het kind tenslotte, bevordert de positieve zelfwaardering.

Uitgangspunten en doelstellingen

Het PAD-leerplan heeft twee hoofddoelstellingen:

- Het bevorderen van de zelfkennis en de sociale vaardigheid van de leerlingen: leerlingen krijgen inzicht in de manier waarop hun emoties invloed hebben op hun eigen functioneren. Daardoor worden ze vaardiger in het omgaan met anderen.
- Het bevorderen van onderwijskundige en opvoedkundige processen in de groep. De hoofddoelstellingen zijn onder te verdelen in subdoelstellingen:
- De leerlingen ontwikkelen zelfcontrole: zij bezinnen zich voordat ze handelen, ook wanneer ze van streek zijn of geconfronteerd worden met een moeilijke situatie.
- De leerlingen versterken hun gevoel van eigenwaarde. Hun zelfvertrouwen neemt toe en ze ontwikkelen vaardigheden als het geven en ontvangen van complimenten.

- De leerlingen herkennen (lichamelijke) gewaarwordingen als gevoelens en leren met welke woorden zij die gevoelens kunnen benoemen.
- De leerlingen weten dat nare gevoelens tot probleemsituaties kunnen leiden.
- De leerlingen kunnen hun gedrag door middel van taal sturen. Zij kunnen zichzelf bijvoorbeeld opdrachten geven als: 'Eerst rustig worden en even wachten: tel tot 10'
- De leerlingen kunnen over hun gevoelens communiceren en discussiëren met anderen.
- De leerlingen zien en begrijpen verschillen en overeenkomsten tussen gevoelens, reacties en standpunten van henzelf en van anderen.
- De leerlingen leren de relatie te zien tussen oorzaak en gevolg, waardoor ze zich meer verantwoordelijk voelen voor hun eigen gedrag.
- De leerlingen weten en begrijpen dat hun gedrag anderen beïnvloedt.
- De leerlingen leren nieuwe woorden die betrekking hebben op logisch denken en probleemoplossen. Ze begrijpen de woorden en kunnen ze toepassen.
- De leerlingen kennen de stappen die nodig zijn bij het oplossen van problemen en kunnen deze toepassen.
- De leerlingen herkennen problemen en conflicten in sociale interacties.
- De leerlingen ontwikkelen vaardigheden in het voorkomen en/of oplossen van problemen en conflicten in sociale interacties.
- De leerlingen raken gemotiveerder en creatiever: ze worden zich meer bewust van hun positieve gevoelens en eigenschappen, en kunnen deze beter inzetten.

Op De Schakel wordt gewerkt met LB en brengt niet alleen het sociaal emotioneel functioneren van onze leerlingen in kaart, maar helpt ons, indien nodig, ook doelen stellen.

Vormingsonderwijs

De Schakel is een openbare school. De school staat open voor kinderen uit gezinnen met welke levensbeschouwing dan ook.

In de methode Alles-in-1 komen wereldgodsdiensten, verschillende culturen en hun gebruiken ruimschoots aan de orde.

We besteden aandacht aan de geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Dit godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk onderwijs valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school, maar kan gegeven worden binnen de schooltijden. Deze lessen zijn dus aanvullend op de aandacht die wij als school aan deze onderwerpen besteden. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare scholen verzorgt.

De lessen kunnen wekelijks maximaal drie kwartier duren. Ze worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Ga voor meer informatie naar de website [www. Vormingsonderwijs.nl](http://www.Vormingsonderwijs.nl)

Engels

Op De Schakel wordt Engels gegeven in groep 1 t/m 8. Wij bieden Engels vanaf schooljaar 2020-2021 als **basisvak** aan.

De leerkracht gebruikt de aanwezige methode vanaf groep 1.

De leerlingen leren spreken, lezen en schrijven in het Engels en bereiden zich zo optimaal voor op het vak Engels in het VO.

21e eeuwse vaardigheden

Digitale geletterdheid en mediawijsheid: zijn competenties die leerlingen nodig hebben om actief en bewust deel te nemen aan onze mediasamenleving met het beoordelingsvermogen om op het internet verstandige keuzes te maken, door informatie te beoordelen op betrouwbaarheid en te koppelen aan nieuwe toepassingen. De komende jaren wordt hier verder op ingezoomd.

ICT

We werken op Schakel in alle groepen op interactieve wijze met digitale schoolborden en chromebooks.

Op De Schakel is de hardware en software aangepast op een toekomstgerichte en adequaat te gebruiken wijze.

Voor alle kinderen vanaf groep 3 is er een chromebook beschikbaar. Deze chromebooks worden ondersteunend gebruikt en vervangen geen lessen. Op De Schakel is er een mogelijkheid voor groep 6 t/m 8 tot het lenen van een laptop voor thuis. De leerling zal zelf een leenovereenkomst aangaan met de school.

4.4 Alles-in-1 en Alles apart (Totaalonderwijs)

In groep 4 tot en met 8 wordt met de methode Alles-in-1 en Alles apart gewerkt.

Alles-in-1 is adaptief en integraal basisonderwijs, dat via projecten aangeboden wordt aan de leerlingen. Integraal wil zeggen dat de leerlingen niet leren via aparte vakken maar via 20 projecten, waarin alle vakken – behalve rekenen, schrijven en bewegingsonderwijs – zijn geïntegreerd.

- Alles-in-1 is geschikt voor elke basisschool en flexibel georganiseerd (voor groep 4 t/m 8)
- **In groep 4 wordt gewerkt met 5 projecten. De werkwijze is anders dan in groep 5 t/m 8**
- het geheel omvat 20 volledig uitgewerkte projecten, inclusief al het benodigde materiaal
- het gaat om integraal onderwijs; de leerstof van de vakken komt in samenhang aan bod elke activiteit, of het nu gaat om spelling, begrijpend lezen, wereldoriëntatie of handvaardigheid, staat in het teken van het thema van het project
- er kan op 6 niveaus (A t/m F) gewerkt worden, daarnaast zijn er nog meer differentiatiemogelijkheden
- elk niveau is met en naast elkaar te gebruiken binnen één groep; van een zwakke leerling in groep 5 tot een snelle en begaafde leerling in groep 8
- Alles-Apart is de taal-lijn die naadloos aansluit bij de projecten van Alles-in-1. Bij gebruikmaking van Alles-in-1 én Alles-Apart, krijgen de kinderen alle wettelijke kerndoelen m.u.v. rekenen, handschriftontwikkeling en bewegingsonderwijs, aangeboden.
- de projecten Alles-in-1 duren 5 weken (m.u.v. het project Dieren dat 7 weken duurt)
- er is dagelijkse afwisseling van gezamenlijke activiteiten (hele groep, kleine groep, tweetal) en zelfstandig werken
- gelijkwaardige afwisseling in cognitieve, praktische, creatieve en sociaal-emotionele vaardigheden
- elke week wordt er een subthema behandeld, geïntroduceerd met een korte film
- er is een afsluiting passend bij het thema, dit kan zijn: musical, presentatie, toneelstuk, korte uitvoering of tentoonstelling
- aan het eind van het project is er voor elk niveau een toets
- projecten met de volgende thema's zijn ontwikkeld:

	Geschiedenis	Techniek	Cultuur	Natuur
Nederland	Prehistorie, Grieken en Romeinen	Bouwen	Voeding	Dieren
Europa	Middeleeuwen	Energie	Kleding	Planten
Afrika en Azië	Gouden Eeuw	Communicatie	Kunst	Mensen
Amerika, Australië en Oceanië	Moderne geschiedenis	Vervoer en verkeer	Geloof	Milieu en kringloop

De zes niveaus.

De niveaus onderscheiden zich in lettergrootte, technisch leesniveau, woordenschat, spelling, lengte van de teksten en hoeveelheid en complexiteit van de verwerking. De inhoud is voor alle niveaus gelijk, maar wordt met het oplopen van de niveaus uitgebreider en meer verdiepend. De leerkracht maakt van tevoren een inschatting welk kind op welk niveau gaat werken. De niveaus zijn probleemloos met en naast elkaar te gebruiken binnen één groep, waardoor de leerkracht in staat is groepsplannen te maken.

Indeling niveaus:

Niveau A = voor leeszwakke kinderen groep 5.

Niveau B = voor groep 5 / leeszwakken groep 6.

Niveau C = voor groep 6 / (hoog)begaafden groep 5 / zwakken groep 7.

Niveau D = voor groep 7 / (hoog)begaafden groep 6 / zwakken groep 8.

Niveau E = voor groep 8 / (hoog)begaafden groep 7.

Niveau F = voor (hoog)begaafde, snelle leerlingen in groep 8.

Mocht de leerkracht een kind te hoog of te laag hebben ingeschat, dan kan het probleemloos overstappen op een ander niveau.

Kinderen met een significant prestatie/interesse verschil tussen leergebieden (bijv. taal en w.o.) kunnen voor de taalonderdelen in een ander niveau werken.

Een praktijkvoorbeeld van groepsplanning:

Leerkracht Anneke heeft een groep 6 met 28 leerlingen.

De grootste groep, 20 kinderen, werkt in niveau C.

Ze heeft 3 leerlingen die op alle cognitieve leergebieden zwak presteren.

Deze kinderen werken in niveau B.

Eén leerling werkt met een Ontwikkelperspectief. Hij werkt in niveau A.

Drie andere kinderen kunnen meer dan gemiddeld, zij werken in niveau D.

Een dyslectische leerling met grote interesse in wereldoriëntatie doet de taalonderdelen van niveau B en de overige onderdelen van niveau C.

Verrijkingsstof

Voor hoogbegaafde kinderen die op **cognitief** gebied graag een nog grotere uitdaging aangaan, zijn er voor het C en F niveau verrijkingsteksten en opdrachten.

Alles Apart

De Schakel voert Alles-in-1 integraal uit en behandelt vijf projecten per jaar. Ieder project met uitzondering van het dierenproject duurt vijf weken.

Alles-Apart biedt een programma dat ingezet kan worden tijdens de overige vijftien schoolweken.

De jaarplanning van de projecten en de weken daartussen wordt door De Schakel zelf bepaald.

De leerstof in elke tussenweek is een afgerond geheel.

Tijdens de projecten van Alles-in-1 worden alle vakken, behalve rekenen en gymnastiek, integraal en context gebonden aangeboden.

In Alles-Apart gebeurt dit gevalsgewijs en systematisch. Dit geldt vooral voor spelling, grammatica en begrijpend lezen.

Deze twee manieren van taalaanbod, namelijk context gebonden en systematisch, vullen elkaar aan, waardoor een degelijke basis voor de taalvaardigheid gelegd wordt.

Naast het aanbieden van taalonderwijs worden in Alles-Apart suggesties gedaan t.a.v. de projecten van Alles-in-1, schrijven, Engels, doe- en expressievakken.

Begrijpend lezen, spelling en grammatica in Alles-Apart

Uitgangspunten:

In Alles-Apart wordt expliciet aandacht besteed aan de volgende vijf onderdelen:

1. begrijpend lezen
2. spelling van onveranderlijke woorden
3. werkwoordspelling
4. grammatica
5. een weekopdracht waar de leerlingen gedurende de gehele week aan werken.

De regels voor begrijpend lezen, spelling en grammatica worden in Alles-Apart gevalsgewijs en systematisch aangeleerd.

- Er wordt, net als tijdens de projectweken, gewerkt op zes niveaus (A t/m F).
- Verschillende niveaus kunnen naast elkaar in een groep gebruikt worden en dus voor groepsplanning worden ingezet.
- Elke week heeft een vaste structuur, die in iedere tussenweek terugkomt.
- Elke week begint met een tekstsoort (brief, recept etc.). Woorden die tijdens spelling aangeboden worden, zijn terug te vinden in deze tekstsoort.
- De tekstsoort is iedere week voor alle niveaus hetzelfde. De inhoud ervan is verschillend.
- De lesstof in het lesboek is helder, kort en bondig, zodat de meeste leerlingen zich de stof zelfstandig eigen kunnen maken.
- De lessen kosten weinig voorbereidingstijd voor de leerkracht.
- Er is veel ruimte voor zelfstandig werken en er kan zowel in tempo als op niveau gedifferentieerd worden.
- In het handboek worden iedere week extra ideeën aangereikt. Dit zijn voornamelijk creatieve opdrachten die met de groep in de betreffende week gedaan kunnen worden.
- De katernen van Alles-Apart bestrijken een periode van vijftien weken. De lessen spelling, grammatica en Engels bevatten de eerste tien weken nieuwe leerstof. In week elf tot en met vijftien worden regels en strategieën herhaald.

Begrijpend lezen

Bij het onderdeel begrijpend lezen krijgen de leerlingen per week een

nieuwe tekstsoort aangeboden. Ze leren de kenmerken van deze tekstsoort herkennen. De opdrachten zijn erop gericht de leerlingen te laten oefenen met leesstrategieën als samenvatten, leesdoel bepalen, thema van de tekst bepalen, woordbetekenissen afleiden, relaties in en buiten de tekst leggen, de structuur van de tekst herkennen, de tekstsoort herkennen, het doel van de tekst vaststellen en de tekst beoordelen.

Voor de meeste van deze leesstrategieën zijn er schema's:

- De leeswijzer (met vragen voor, tijdens en na het lezen)
- De teksthulp (over betekenissen afleiden en signaalwoorden).

De schema's staan achterin ieder lesboek.

Per tekst zijn er zes tot tien opdrachten.

Naast leesvaardigheidsoopdrachten kunnen de leerlingen de opdrachten met een sterretje doen. Het betreft hier creatieve opdrachten, die aansluiten bij de tekst, en zoekopdrachten. Hierin komen zoekvaardigheden op internet of in naslagwerken aan de orde. Er zijn ook stelopdrachten. De tekstsoort is daarbij het uitgangspunt.

Niveau F is bedoeld voor leerlingen die meer in hun mars hebben dan de gemiddelde leerling.

Spelling

Onveranderlijke woorden

De spellingproblemen zijn verdeeld over twaalf spellingcategorieën:

1. luisterwoorden;
2. weetwoorden (ei/ij, au/ou, f/v, s/z);
3. de laatste letter (eind -d of -t, eind -b of -p);
4. fopklanken (aai, ooi oei, eer, oor, eur, eeuw, ieuw, etc.);
5. klankgroepen (open en gesloten lettergreep);
6. verkleinwoorden (-je, -pje, -kje, -etje skietje, autootje, baby'tje, tv'tje);
7. eindstukken (-ig, -lijk, -isch, -heid, etc);
8. beginstukken (ge-, ver-, be-, ab-, ex- etc.);
9. woorden verbinden (tussen -n, -e, -s of -en);
10. hoofdletters en tekens (trema, accenten, apostrof, etc.);
11. stoffelijk bijvoeglijke naamwoorden;
12. moeilijke woorden (leenwoorden, woorden met c, x, y, q, etc.).

Werkwoordspelling

In niveau A en B worden de leerlingen voorbereid op de werkwoordspelling.

Vanaf niveau C worden de werkwoorden expliciet aangeboden.

Bij het vervoegen van werkwoorden wordt gewerkt met een pijlschema en een blokschema. Deze schema's zijn te vinden achterin elk lesboek en in de spellingklapper.

Het pijlschema begeleidt de leerlingen stap voor stap naar het schrijven van de juiste persoonsvorm.

Via het blokschema kunnen de leerlingen voor elk werkwoord de verschillende persoonsvormen invullen.

Deze twee schema's zijn achterin ieder leerlingenboek en in de spellingklapper opgenomen.

Op donderdag wordt de werkwoordspelling getoetst. De toets bestaat uit een opdracht. De leerlingen kunnen vervolgens op een toetsblad in het werkboek de opdracht uitvoeren.

Grammatica

Wij noemen dit onderdeel t/m niveau C: 'woorden en zinnen'.

In niveau A wordt zinsonleden en woordbenoemen impliciet en spelenderwijs aangeboden.

Halverwege niveau B wordt begonnen met het expliciet aanbieden van de persoonsvorm en het onderwerp. Vanaf niveau C wordt per les middels een pictogram getoond, wat er van de leerlingen verwacht wordt.

We werken bij zinsontleden met een vast onderstrepingsstelsel voor persoonsvorm, onderwerp en gezegde. Deze onderstrepingswijzen zijn te vinden achterin ieder lesboek. Ook wordt elk zinsdeel daar nog eens kort uitgelegd.

We werken bij woordbenoemen met een kleursysteem. Deze kleuren zijn te vinden achterin elk lesboek. Ook komt elke woordsoort daar nog eens kort aan bod.

4.5 Rekenen en wiskunde

We werken dit jaar voor het laatste jaar met de rekenmethode Alles telt!
Vanaf groep 3 is het rekenonderwijs gestructureerd opgezet. Het leerjaar is verdeeld in zes blokken van ieder zes weken. De rekenmethode bevat dus leerstof voor 36 weken per jaargroep.

Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4	Blok 5	Blok 6
5 lesweken	5 lesweken	5 lesweken	5 lesweken	5 lesweken	5 lesweken
1 toetsweek	1 toetsweek	1 toetsweek	1 toetsweek	1 toetsweek	1 toetsweek

Een lesweek met Alles telt

Elke lesweek bestaat uit vijf rekenlessen: twee interactieve, leerkrachtgebonden rekenlessen en drie zelfstandig werkenlessen. Tijdens de zelfstandig werkenles is er tijd voor instructie op maat. De lestypen wisselen elkaar systematisch af. De vijfde les wordt besteed aan oefenen en herhalen.

Dag 1	Dag 2	Dag 3	Dag 4	Dag 5
Interactieve instructie	Verwerkingsles	Interactieve instructie	Verwerkingsles	Herhalen en oefenen
Leerkrachtgebonden	Zelfstandig werken <i>Tijd voor instructie op maat</i>	Leerkrachtgebonden	Zelfstandig werken <i>Tijd voor instructie op maat</i>	Zelfstandig werken <i>Tijd voor tussentijdse evaluatie</i>

Toetsen

Aan het eind van elk blok is er een toetsweek. Maar u houdt continu een vinger aan de pols met aan het eind van elke lesweek een tussentijdse evaluatie. Drie keer per jaar biedt Alles telt een beheersingstoets.

Dag 1	Dag 2	Dag 3	Dag 4	Dag 5
Toetsafname	Toetsafname	Remediëren Herhalen Verrijken	Remediëren Herhalen Verrijken	Remediëren Herhalen Verrijken
Digitaal/ Toetsschrift/ Kopieerblad	Digitaal/ Toetsschrift/ Kopieerblad	Kopieerbladen/ Oefensoftware op maat	Kopieerbladen/ Oefensoftware op maat	Kopieerbladen/ Oefensoftware op maat

Alles telt

Haal het beste rekenresultaat uit elke leerling

Alles telt geeft elke leerling een eigen rekenuitdaging. Deze rekenmethode biedt uitgebreide mogelijkheden voor differentiatie. Elk kind kan op zijn eigen niveau aan de slag. Daarnaast besteedt Alles telt veel aandacht aan oefenen, herhalen en memoriseren. Ook aan de leerkracht is gedacht. De lessen zijn makkelijk te organiseren en het leerproces is eenvoudig te volgen en sturen.

Kenmerken Alles telt

Elke leerling telt

- moeilijkheid per opgave is systematisch opgebouwd en herkenbaar aangeduid
- plusschriften voor zeer goede rekenaars (groep 3 t/m 8)
- maatschriften voor de zwakkere rekenaars (groep 3 t/m 8)
- tempodifferentiatie: 'even snel', 'verder' en 'plus' pagina's
- taal tips in de handleiding voor taalzwakke leerlingen (taalbeleid)
- voorbereiding op talige Cito-opgaven
- oefen- en toets software op maat voor iedere leerling
- groepsplan/weektaken op niveau leerling (vanaf schooljaar 2013/2014)

Rekenvaardigheid telt

- per blok extra opgaven voor automatiseren, herhalen en verrijken in leerling boek
- in elke les wordt bekende stof herhaald en geoefend
- elke les start met 5 à 10 minuten hoofdrekenen (ook via digibord)
- unieke kwismeester, waarmee leerlingen samen gevarieerd oefenen
- digitale oefensoftware op chromebooks om zelfstandig te oefenen, herhalen en automatiseren, met feedback
- ondersteuning instructie door uitleganimaties in oefensoftware en op het digibord
- op het digibord: leerdoelen en activeren voorkennis
- toetsmogelijkheden op chromebooks

4.6 Correctie en normering

Wij vinden correctie (nakijken) van werk van kinderen erg belangrijk.

Opdrachten goed maken is fijn, je kunt hierdoor zien *wat je al weet*.

Fouten maken hoort erbij en is zeker zo belangrijk. Van fouten kun je leren! Je leert *wat je nog niet goed weet* en dus waar je nog aan moet werken/uitleg over moet vragen, etc.

- De leerkracht ziet na correctie wat een kind geleerd heeft van de gegeven les en kan hierop bij volgende lessen inspelen. De leerkracht kan m.b.v. effectieve instructie en groepsplannen hierop inspelen;
- De leerling ziet na correctie wat het geleerd heeft en nog moet/gaat leren. De leerling is (mede)eigenaar van dit proces.

Op De Schakel corrigeren de leerkrachten in principe de gemaakte opdrachten, waarbij we een verschil maken tussen oefenstof (nieuw aanbod, de leerling is nog volop aan het leren) en signaallessen of toetsen (er is een periode geoefend, er wordt nu gekeken wat de leerlingen al weten en wat nog niet)

Wij vinden dat kinderen de mogelijkheid moeten krijgen te oefenen en te leren. Niet alles gaat gelijk goed en is in één keer geleerd.

We vinden het ook erg belangrijk dat leerlingen leren zichzelf te corrigeren. Dat begint al in groep 1 met zelfcorrigerend materiaal.

Vanaf groep 3 leren we de leerlingen (passend bij leeftijd en niveau) ook *zélf* hun werk na te kijken. Uiteraard heeft de leerkracht hier zicht en de eindcontrole op.

We leren de leerlingen om te gaan met de processen die hierbij horen:

- Waar vind ik de antwoorden?
- Hoe kijk ik na (nauwkeurig, slordig, kan ik mijn eigen werk wel lezen,...)?
- Wat kan ik al goed?
- Ik leer steeds meer, want ik merk dat ik dingen die ik eerst fout had nu goed doe.
- Hoe ga ik om met fouten?
- Wat betekent dat voor mijzelf?
- Hoe komt het dat ik fouten heb?
- Heeft het zin om antwoorden uit het antwoordenboek over te schrijven?
- Wat kan ik doen/heb ik nodig om mijzelf te verbeteren?
- Als ik straks in het VO zit, moet ik, tijdens het leerproces, altijd mijn eigen werk nakijken.

- Kortom: Ik ben de baas over mijn eigen leerproces. Door te ervaren wat ik wel/niet goed gedaan heb en hoe ik wel/niet leer, kan/moet ik mijzelf verbeteren

Leerkrachten en leerlingen houden zich dus beiden bezig met correctie, afhankelijk van de gemaakte les/stof en het moment in het leerproces. Het gaat wat ons betreft niet om dat ene foutje wat is blijven zitten, maar om het geheel van de les en de houding van leerkracht en leerling die daarbij hoort.

Normering

De Schakel hanteert de 80% norm. Deze komt overeen met de normering in de toetsen van de meeste lesmethoden, met de meeste andere scholen en met het VO.

Uitleg:

Als een leerling 80% van de stof goed heeft, krijgt het een 6. Hoogste cijfer is een 10.

Wij berekenen alleen cijfers voor het vak rekenen en spelling.

Voor de andere vakken hanteren we 'letters': **zwak**, **voldoende**, **ruim voldoende**, **goed**.

De normering wordt gebruikt door de leerkracht bij de effectieve instructie en het maken van groepsplannen.

Ouders vinden informatie hierover terug in de schriftelijke rapporten (2 x per jaar)

4.7 Lessentabel

In onderstaande lessentabel is voor groep 3 t/m 8 globaal weergegeven hoeveel tijd er per week aan de belangrijkste vakken wordt besteed. Het gaat hier om gemiddelden; de uren verschillen per leerjaar.

Vakken	tijd
Taal, lezen, wereld oriënterende vakken en Engels	15.5 uur
Rekenen en wiskunde	5.5 uur
Tekenen, handvaardigheid, Kunst en cultuur	1 uur
Bewegingsonderwijs	1.5-2 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 uur

4.8 Effectieve onderwijstijd en maatregelen ter voorkoming en bestrijding van lesuitval

Door een zorgvuldige planning, bijvoorbeeld bij Bapo en het tijdig benaderen van vervangers voor leerkrachten die een cursus volgen, proberen wij lesuitval te voorkomen. Bij ziekte van een leerkracht zoeken wij intern naar een oplossing. Wanneer deze niet beschikbaar is, komt er in principe een invalleerkracht.

We hechten veel waarde aan een optimale en effectieve inzet van de onderwijstijd en beginnen dus graag stipt op tijd. Wij vragen daarbij de medewerking van alle ouders en leerlingen en gaan ervan uit dat iedereen elke dag op tijd op school is.

Wij vragen ouders te wachten tot ná de lessen, als zij contact willen hebben met een leerkracht.

Hoofdstuk 5 Ondersteuning van kinderen

5.1 Opvang nieuwe leerlingen

Ruim 2 maanden voordat een kind 4 jaar wordt, is er een intake-gesprek met ouders en de leerkracht.

Er wordt wederzijds recente informatie uitgewisseld en vastgesteld wat het kind bij start nodig heeft qua onderwijs.

Vóór de officiële toelatingsdatum mogen kinderen in overleg 5x een dagdeel op school komen. Zo kan uw kind wennen aan de groep, de juf en de regels op school.

Kinderen die in of vlak voor of na de zomervakantie 4 jaar worden, beginnen direct na de vakantie, anderen op de dag nadat ze 4 jaar zijn geworden.

Als de kinderen op school starten (kleuters), krijgen ze een '1e dagsboekje met uitleg over het reilen en zeilen in de kleutergroep. Afhankelijk van de groepsgrootte kan het voorkomen dat in de laatste weken voor de zomervakantie niet wordt ingestroomd.

5.2 Leerlingvolgsysteem, testen en toetsen

Wij volgen op onze school de resultaten van de kinderen nauwgezet van groep 1 t/m 8. Dit doen we met behulp van de toetsen die bij de methodes horen, maar ook aan de hand van landelijk genormeerde toetsen (Cito LIB). De resultaten worden ingevoerd in een leerlingvolgsysteem, genaamd ParnasSys. Zo kunnen de resultaten worden vergeleken met eerder behaalde resultaten van dezelfde leerling.

De toetsen meten onder andere de voortgang bij het (begrijpend) lezen, de spelling en het rekenen.

Om de kwaliteit van het onderwijs op onze school als geheel te controleren en te verbeteren, worden de uitkomsten vergeleken met de gemiddelden van voorgaande jaren en andere scholen.

Schooljaar 2023-2024 zal de Doorstroomtoets afgenomen worden.

<https://cito.nl/onderwijs/primair-onderwijs/leerling-in-beeld-doorstroomtoets/>

Gewijzigde veldcode

5.3 De begeleiding van de overgang naar het voortgezet onderwijs

Na acht jaar basisonderwijs gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Voor toelating tot het VO is de uitslag van een onafhankelijk onderzoek vereist. Daarnaast vraagt men een advies van de basisschool.

Wij betrekken ouders vanaf groep 7 intensief bij dit proces. Zo krijgt uw kind eind groep 7 een voorlopig advies.

De Schakel heeft een '[protocol overgang voortgezet onderwijs](#)'.

Dit is in te zien op school. Ouders krijgen begin groep 8 een recente versie van dit protocol.

Op De Schakel nemen wij ouders tijdens een infomiddag ook mee in de wereld van het VO. Welke richtingen zijn er? Hoe kan je doorstromen?

5.4 Speciale ondersteuning voor kinderen met speciale behoeften

De Schakel heeft een smal Schoolonderwijsondersteuningsprofiel. Dit is als bijlage gevoegd bij de Schoolgids.

De Schakel geeft Passend Onderwijs volgens dit profiel en probeert zich hierin zo goed mogelijk te ontwikkelen.

We geven zo goed mogelijk speciale ondersteuning voor kinderen met speciale behoeften.

Dit doen wij zoveel mogelijk op school binnen het onderwijs. Daar waar het moet/gewenst is, vragen zij hulp van externen (o.a. MDO).

Zie ook: SchoolOndersteuningsplan van Profi Pendi

5.5 Aanwezige voorzieningen

In het kader van Brede School en een breed Ondersteuningsprofiel worden verschillende diensten door externe deskundigen binnen het schoolgebouw aangeboden:

- Logopedie (ruimte beschikbaar)
- Kinderfysiotherapie
- Schrijftherapie

Daarnaast kunnen ouders en kinderen ondersteuning vragen bij Geynwijs op school op De Schakel

De Schakel voorziet ook in een Naschools aanbod i.s.m. SportID en Kind & Co.

5.6 Plaatsing en verwijzing van leerlingen met specifieke behoeften en procedures.

Zie procedure Passend onderwijs en Schoolondersteuningsprofiel De Schakel. Dit SOP is toegevoegd als bijlage aan de schoolgids (p.69)

5.7 Passend Onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Ze verdienen onderwijs dat hen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en dat rekening houdt met hun beperkingen. Kinderen gaan bij voorkeur naar het regulier onderwijs. Daar worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Als zij extra ondersteuning nodig hebben, wordt dat als het even kan georganiseerd op de reguliere basisschool, bijvoorbeeld in de vorm van extra begeleiding of aangepast lesmateriaal. Is onderwijs op een speciale (basis)school nodig, dan is dat ook mogelijk.

Wat is een samenwerkingsverband?

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Zo'n samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding de reguliere scholen bieden. Dit staat in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Daarnaast zijn er bijvoorbeeld afspraken over welke kinderen een plek kunnen krijgen in speciaal (basis)onderwijs en over de verdeling van de ondersteuningsmiddelen. Het samenwerkingsverband stemt de plannen af met de gemeenten in de regio.

Alle scholen voor regulier en speciaal (basis)onderwijs maken deel uit van een samenwerkingsverband, met uitzondering van die uit cluster 1 en 2. Het samenwerkingsverband ontvangt vrijwel al het geld dat voor de extra ondersteuning van leerlingen in het onderwijs beschikbaar is. In het ondersteuningsplan heeft het samenwerkingsverband vastgelegd hoe het geld voor de extra ondersteuning wordt ingezet.

Het onderwijs aan blinde en slechtziende leerlingen (cluster 1) en aan kinderen met gehoorproblemen of een taalontwikkelingsstoornis (cluster 2) valt niet onder het samenwerkingsverband. Hiervoor is een landelijk systeem.

Wat is zorgplicht?

Schoolbesturen hebben zorgplicht. Dit houdt in dat ze verplicht zijn om een passende onderwijsplek te vinden voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Deze zorgplicht is opgenomen in de Wet passend onderwijs.

Profi Pendi, het samenwerkingsverband (SWV), waar onze school bij hoort.

Bij samenwerkingsverband Profi Pendi horen alle vestigingen van basisscholen en de scholen voor speciaal basisonderwijs in de gemeenten Houten, IJsselstein, Lopik, Nieuwegein en Vianen. Daarnaast behoort ook de vestiging van de Berg en Boschschool voor speciaal onderwijs cluster 4 in Houten tot het samenwerkingsverband en scholen voor speciaal onderwijs van cluster 3 en 4 die niet gevestigd zijn in het gebied van Profi Pendi. Deze scholen

hebben ervoor gekozen aan het samenwerkingsverband deel te nemen, omdat er kinderen naartoe gaan die in onze regio wonen.

Doelstelling

Profi Pendi heeft als doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen, binnen en tussen de deelnemende scholen, te realiseren en wel zo dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Profi Pendi, uitvoering van de doelstelling

De schoolbesturen in het gebied van Profi Pendi zijn zich bewust van hun zorgplicht. Het uitgangspunt is dat kinderen thuis nabij onderwijs volgen op de reguliere basisschool. Daar maken de besturen zich sterk voor, maar dat is niet altijd mogelijk. Niet alle gespecialiseerde vormen van ondersteuning kunnen worden geboden binnen de scholen die gevestigd zijn in de regio. Profi Pendi is wettelijk verplicht om voor iedere leerling een school te vinden die hem of haar kan toelaten. Doordat het samenwerkingsverband ook scholen buiten de regio bevat met voorzieningen voor andere ondersteuningsbehoeften, kan aan deze verplichting voldaan worden.

Voor leerlingen die naast specifieke onderwijsbehoeften ook vormen van jeugdzorg nodig hebben, zijn met de gemeenten in de regio afspraken gemaakt. De gemeenten en het onderwijs trekken nauw samen op als onderwijs en zorg elkaar nodig hebben.

Basisondersteuning op de scholen van Profi Pendi

De basisondersteuning op de scholen van Profi Pendi bestaat uit de ondersteuningsvoorzieningen die alle scholen in het gebied kunnen bieden. In het Schoolondersteuningsplan van de school staat vermeld wat die ondersteuningsvoorzieningen zijn.

Extra ondersteuning binnen het SWV

Het SWV kan meedenken over mogelijkheden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze extra ondersteuning kan vaak worden gegeven op de eigen basisschool. Het kan echter ook zijn dat plaatsing op één van de vier scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) passender is. Daarnaast is er de mogelijkheid om binnen het SWV door te stromen naar verschillende soorten scholen voor speciaal onderwijs (SO).

De route naar extra ondersteuning – Multidisciplinair overleg (MDO)

Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, vindt er overleg plaats op de basisschool met ouders, leerkracht, IB'er en de SPO'er (Consulent Passend Onderwijs) vanuit Profi-Pendi. We noemen dit het Multidisciplinair Overleg (MDO). In de meeste van onze gemeenten is het ook gebruikelijk dat een lid van het jeugd/sociaal team (of breed sociaal loket) aanwezig is, om ter plekke af te stemmen of afspraken te maken over een aanpak waar onderwijs en zorg elkaar raken. Ook andere deskundigen kunnen deelnemen. In het MDO wordt afgesproken hoe de leerling ondersteund zal worden.

Naar SBO of SO – toelaatbaarheidsverklaring

Om naar een school voor SBO of SO te mogen, moet het SWV de leerling toelaatbaar verklaren. Dit gebeurt als de deelnemers aan de MDO's samen vinden dat plaatsing op een SBO of SO de beste ondersteuning biedt. Er worden altijd afspraken gemaakt tussen de basisschool en de speciale (basis)school voor evaluatie en informatie. Zo blijft de reguliere basisschool de leerling volgen en kan hij of zij na verloop van tijd zo mogelijk teruggeplaatst worden naar het regulier basisonderwijs.

Samenwerking met ouders

Het SWV heeft in de standaarden voor basisondersteuning een aantal voorwaarden benoemd voor constructieve samenwerking met ouders. De concrete invulling van educatief

partnerschap tussen school en ouders is echter in de eerste plaats de verantwoordelijkheid van school en ouders samen.

Medezeggenschap en passend onderwijs

Ouders en personeel van de scholen in het SWV hebben op twee niveaus medezeggenschap.

Advies over het schoolondersteuningsprofiel (SOP) door de MR van de school
Instemming met het ondersteuningsplan door de Ondersteuningsplanraad (OPR) van Profi Pendi. Zie voor de actuele samenstelling van de OPR: www.profipendi.nl

Op www.steunpuntpassendonderwijs.nl staat veel informatie over medezeggenschap.

Het Ondersteuningsplan is op de site te vinden, via: <http://profipendi.nl/scholen-ondersteuningsplan.html>.

Bronnen: www.passendonderwijs.nl, www.profipendi.nl en www.steunpuntpassendonderwijs.nl

Hoofdstuk 6: Het team

Het team van De Schakel bestaat uit:

De directie

Onderwijzend personeel:

- Klassenleerkrachten
- Intern Begeleider

Onderwijsondersteunend personeel

- Onderwijsassistenten
- Conciërge
- Vrijwillige conciërge
- Administratieve kracht

Stagiaires van diverse opleidingen, waaronder de Pabo (Instituut Theo Thijssen) en het ROC. Concrete informatie over ons team kunt u vinden in onze Jaarkalender en op onze website.

6.1 Leerkrachtcompetenties

Goed onderwijs staat of valt met goed onderwijspersoneel. Maar wanneer is iemand goed? De Wet op de beroepen in het onderwijs (wet BIO) gaat daarop in. Daarin staat beschreven over welke kennis, vaardigheden en persoonskenmerken een leerkracht dient te beschikken om goed te kunnen functioneren. Deze z.g. competenties beschrijven de gewenste bekwaamheid. Op de Schakel werken nu al bekwame leerkrachten, maar we investeren jaarlijks in nascholing om de bekwaamheden te vergroten en te onderhouden tijdens de hele loopbaan.

De leerkrachten van De Schakel zijn:

Interpersoonlijk competent

Een leerkracht die interpersoonlijk competent is, geeft op een goede manier leiding. Zo'n leerkracht schept een vriendelijke en coöperatieve sfeer en brengt een open communicatie tot stand. Zo'n leerkracht bevordert de zelfstandigheid van de kinderen en zoekt in zijn interactie met hen een goede balans tussen:

- leiden en begeleiden
- sturen en volgen
- confronteren en verzoenen
- corrigeren en stimuleren

Pedagogisch competent

Een leerkracht die pedagogisch competent is, creëert een veilige leeromgeving in zijn groep en zijn lessen. Zo'n leerkracht zorgt ervoor dat de kinderen:

- weten dat ze erbij horen en welkom zijn
- weten dat ze gewaardeerd worden
- op een respectvolle manier met elkaar omgaan
- uitgedaagd worden om verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar
- initiatieven kunnen nemen en zelfstandig kunnen werken

Vakinhoudelijk & didactisch competent

Een leerkracht die vakinhoudelijk en didactisch competent is, ontwerpt een krachtige leeromgeving in zijn groep en zijn lessen. Zo'n leerkracht:

- stemt de leerinhouden en ook zijn/haar doen en laten af op de kinderen en houdt rekening met individuele verschillen
- motiveert de kinderen voor hun leertaken, daagt hen uit om er het beste van te maken en helpt hen om ze met succes af te ronden
- leert de kinderen leren, ook van en met elkaar, om daarmee onder andere hun zelfstandigheid te bevorderen

Organisatorisch competent

Een leerkracht die organisatorisch competent is, zorgt voor een overzichtelijke, ordelijke, taakgerichte sfeer in zijn klas en zijn lessen. Zo'n leerkracht zorgt er dus voor dat de kinderen:

- weten waar ze aan toe zijn en welke ruimte ze hebben voor eigen initiatief
- weten wat ze moeten doen, hoe en met welk doel ze dat moeten doen

Competent in het samenwerken met collega's

Een leerkracht die competent is in het samenwerken met zijn/haar collega's, levert een bijdrage aan een goed pedagogisch en vakinhoudelijk & didactisch klimaat op zijn/haar school, aan goede onderlinge samenwerking en aan een goede schoolorganisatie.

Dat wil zeggen dat zo'n leerkracht:

- goed met collega's communiceert en samenwerkt
- een constructieve bijdrage levert aan vergaderingen en andere vormen van schooloverleg en aan de werkzaamheden die moeten worden uitgevoerd om de school goed te laten functioneren
- een bijdrage levert aan de ontwikkeling en verbetering van zijn/haar school

Competent in het samenwerken met de omgeving

Een leerkracht die competent is in het samenwerken met de omgeving, levert in het belang van de kinderen een bijdrage aan een goede samenwerking met mensen en instellingen in de omgeving van de school. Dat wil zeggen dat zo'n leerkracht:

- goede contacten onderhoudt met de ouders of verzorgers van de kinderen
- goede contacten onderhoudt met andere mensen en instellingen die ook te maken hebben met de zorg voor de kinderen

Competent in reflectie en ontwikkeling

Een leerkracht die competent is in reflectie en ontwikkeling, denkt regelmatig na over zijn/haar beroepsopvattingen en zijn professionele bekwaamheid. Zo'n leerkracht streeft ernaar zijn/haar beroepsuitoefening bij de tijd te houden en te verbeteren. Zo'n leerkracht:

- weet goed wat hij/zij belangrijk vindt in het leraarschap en van welke waarden, normen en onderwijskundige opvattingen hij/zij uitgaat
- heeft een goed beeld van de eigen competenties, sterke en zwakke kanten
- werkt op een planmatige manier aan zijn/haar verdere ontwikkeling
- stemt zijn/haar eigen ontwikkeling af op het beleid van zijn school en benut de kansen die de school biedt om zich verder te ontwikkelen

6.2 Wijze van vervanging (bij ziekte, adv, studieverlof, scholing enz.)

Bij afwezigheid van leerkrachten wordt een vervangende leerkracht gezocht. We gebruiken daarbij de

volgende procedure:

- Er wordt eerst een beroep gedaan worden op de invallers uit de invallerspool van Transvita.

Indien er in de invallerspool geen vervanger beschikbaar is, dan worden onderstaande stappen in volgorde gezet:

- Bij afwezigheid van een leerkracht die in een duobaan werkt, wordt de duopartner gevraagd voor vervanging.
- Daarna vragen we parttimers uit ons eigen team in te vallen in een andere groep.
- Ook kan een groep over andere groepen verdeeld worden. De kinderen werken die dag dan met een zgn. noodprogramma.
- Slechts bij hoge uitzondering worden personeelsleden met een andere functie ingezet.
- Tenslotte moeten we soms besluiten een groep naar huis te sturen. Hierbij kiezen we dan bij voorkeur voor een bovenbouwgroep. Deze kinderen kunnen dan een huiswerkopdracht meekrijgen. Uiteraard krijgen de ouders van de betreffende groep

hier bericht over. Voor kinderen die thuis in zo'n situatie niet opgevangen kunnen worden, wordt op school voor opvang gezorgd.

Verzuimbeleid Robijn

- Wij willen dat onze leerkrachten zich goed voelen in hun werk en zo min mogelijk ziek zijn. Daarom verdelen wij het werk zo gelijkmatig en overzichtelijk mogelijk.
- Is er toch iemand ziek, dan gaan wij meteen op zoek naar een vervanger. Het kan voorkomen dat er niet direct iemand beschikbaar is. Om ervoor te zorgen dat het onderwijs dan toch zo rustig mogelijk kan doorgaan, hebben de scholen van Stichting Robijn samen afgesproken wat zij in zo'n geval doen. Hiervan is een protocol gemaakt, dat u op school kunt opvragen als u het wilt lezen.
- U kunt het vervangingsprotocol ook vinden op de website van Stichting Robijn www.stichtingrobijn.nl.

6.3 Scholing van leerkrachten

Ook leerkrachten moeten worden bijgeschoold om op de hoogte te blijven van alle nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen. Deze nascholing kan op verschillende manieren plaatsvinden:

- door het volgen van cursussen;
- door intervisie: de eigen opvattingen en aanpak te vergelijken met die van anderen;
- door als team studie- en werkbijeenkomsten te organiseren;
- door (meerjarige) opleidingen te volgen (onderwijskunde, interne begeleiding, remedial teaching, orthopedagogiek enz.);
- door werkbezoeken af te leggen
- door vakliteratuur bij te houden.

Ieder schooljaar wordt op schoolniveau gekeken aan welke scholing behoefte is. In het nascholingsplan wordt vastgesteld aan welke nascholing gedaan gaat worden. Op deze wijze proberen wij een goed 'geschoold' team te blijven.

In de afgelopen jaren werden op De Schakel o.a. cursussen en studiedagen gevolgd over: Leren Zichtbaar Maken, Focus PO, taal, rekenen, oudercommunicatie, Voor- en Vroegschoolse Educatie, BHV, taal en lezen, de computer en het digibord in het onderwijs. Leerkrachten nemen deel aan een cyclus van functionerings- en beoordelingsgesprekken. Ieder jaar maakt een leerkracht een persoonlijk ontwikkel plan (pop). Dit plan wordt tijdens deze gesprekken met de directie van de school besproken.

Ook vanuit Stichting Robijn worden regelmatig cursussen en workshops georganiseerd voor personeelsleden tijdens de Robijnacademie. Hierbij leren de teams of individuele personeelsleden niet alleen van de cursusleider maar ook van elkaar. Dat is een grote meerwaarde die Robijn haar scholen kan bieden.

Scholing

De Schakel heeft een gecertificeerde Taalcoördinator, een leescoördinator, een rekencoördinator, een coördinator Engels en een schoolopleider.

De coördinatoren begeleiden het team in de verdere ontwikkelingen in brede zin.

6.4 Begeleiding en inzet van stagiaires

De Schakel begeleidt met volle inzet stagiaires van de PABO (pedagogische academie basisonderwijs) en ALPO (academische lerarenopleiding primair onderwijs). Het zijn immers toekomstige collega's!

Een stagiaire mag kwaliteit verwachten t.a.v. de begeleiding van de school. Wij verwachten andersom inzet en kwaliteit van de student in het kader van 'de school als lerende organisatie'

De Schakel begeleidt ook LIO-collega's (leerkracht in opleiding). Deze vervult in het laatste jaar van

de opleiding een afsluitende stage waarbij deze docent ook eindverantwoordelijkheid draagt.

Op De Schakel kennen we niet alleen stagiaires van de PABO maar ook van het ROC (opleiding

Onderwijsassistenten, helpende welzijn en ict-academie) en de HU (maatschappelijk werken dienstverlening).

Er is op De Schakel een schoolopleider die de taak heeft de stagiaires te begeleiden op het algemene vlak, maar die ook hulp kan bieden aan de leerkrachten met een mentortask.

Stagiaires kunnen in alle groepen worden ingezet. In alle gevallen blijft de eigen groepsleerkracht

eindverantwoordelijk voor het leerproces.

De Schakel heeft het keurmerk opleidingsschool.

Hoofdstuk 7 Het contact met ouders

7.1 Medezeggenschapsraad

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders meepraten en meebeslissen over zaken die de school aangaan. De leden van de MR behartigen de belangen van de ouders, leerlingen en leerkrachten van de school.

De Schakel en de Veldraker hebben vanwege het feit dat zij onder een gezamenlijk administratie (BRIN)nummer vallen een gezamenlijke medezeggenschapsraad (MR). Om vergaderingen efficiënt te laten verlopen, worden deze vergaderingen gescheiden gehouden. Onze MR is samen met de MR van De Veldraker ook vertegenwoordigd in de Gemeenschappelijke

Medezeggenschapsraad (GMR) van scholenstichting Robijn. De GMR bespreekt voornamelijk aspecten van het bovenschoolse beleid.

De namen van de leden van de MR vindt u in de jaarkalender.

De totale MR van De Schakel bestaat op dit moment uit 2 ouders en 2 leerkrachten.

De raad vergadert eens per 6 à 7 weken over alle zaken die de school aangaan, zoals:

- vakantierooster
- formatie
- begrotingen
- jaarrekening
- beleidsmatige zaken

De vergaderingen van de MR zijn, tenzij anders vermeld, openbaar en dus voor alle ouders toegankelijk. Wat er in de MR-vergaderingen besproken wordt, kunt u nalezen in de notulen van de vergaderingen te vinden in de MR map op school.

MR-leden hebben een zittingsperiode die is vastgesteld in het statuut. Als er een vacature is in de oudergeleding van de MR, dan worden er verkiezingen uitgeschreven. Zijn er meerdere ouders die zich kandidaat stellen voor deze taak, dan volgt er een schriftelijk stemming, waarbij alle ouders stemrecht hebben. Een vacature in de teamgeleding wordt door het team ingevuld. Ook daarvoor kan een verkiezing uitgeschreven worden.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Gezamenlijk hebben de scholen van Stichting Robijn een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR praat en/of beslist mee over bovenschoolse zaken, zoals schooloverstijgende financiële zaken en bijvoorbeeld het vakantierooster. Van iedere school zitten er twee MR-leden in de GMR. Dit is altijd één ouder en één leerkracht.

7.2 De ouderraad

De Schakel heeft geen officiële ouderraad. Wel een actieve groep ouders die zich graag inzetten. De ouders ondersteunen de leerkrachten bij vele activiteiten voor de kinderen, zoals: de organisatie van het Sinterklaasfeest, het kerstdiner, afscheid groep 8, uitjes, enz. Wij hebben graag hulp bij:

- het ondersteunen van buitenschoolse activiteiten;
- het ondersteunen van evenementen, bij het doen van inkopen hiervoor, het benaderen van ouders;
- het mede organiseren van het moederdagfeest

7.3 Zo houden wij u op de hoogte

Een goede informatievoorziening van de school naar de ouders is belangrijk. Dit proberen wij op onderstaande wijze tot stand te brengen:

Schoolgids en jaarkalender

Via onze website is onze actuele schoolgids te downloaden. Wij geven ouders hiermee uitgebreide informatie van wat ze van onze school kunnen verwachten.

Naast de schoolgids is er een jaarkalender met praktische informatie voor het komende schooljaar. Dit krijgen leerlingen aan het begin van het schooljaar mee naar huis. Deze is tevens op de website te downloaden.

Informatie

maand van Vrij snel na de start van het schooljaar ontvangen de ouders een nieuwsbrief van de leerkracht met groeps-specifieke informatie. Tevens worden ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Een goed begin van het schooljaar!

Kennismakings-, rapporten- en 10- minuten gesprekken

In groep 1 en 2 krijgt uw kind nog geen rapport. Wel houden we 3 maal per jaar 10-minutengesprekken met ouders over de sociaal-emotionele, motorische en cognitieve ontwikkeling van uw kind.

In september plannen we een kennismakingsgesprek tussen ouders en leerkracht.

Tweemaal per jaar plannen we voor alle de groepen 3 t/m 8 een contactmiddag/avond. Op deze middag/avond kunt u met de leerkracht praten over de ontwikkeling van uw kind. Dat gebeurt in zogeheten 10-minutengesprekken. U bent nadrukkelijk uitgenodigd op deze middag/avond te komen, of indien u verhinderd bent een andere afspraak te maken.

Natuurlijk kan het voorkomen dat er meer tijd nodig is. In dat geval kan er een vervolgspraak gemaakt worden.

De Schakel besteedt veel zorg aan het rapport. Het is de bedoeling dat de map gedurende alle schooljaren van het kind gebruikt wordt. Het is een groeidocument, waarin u als ouders de ontwikkeling van uw kind kunt volgen gedurende de jaren. Wij vragen ouders én kinderen met klem zorgvuldig om te gaan met het rapport.

Onderwijskundig rapport

In groep 8 wordt voor elke schoolverlater een digitaal onderwijskundig rapport gemaakt. Ouders bekijken samen met de leerkracht het onderwijskundig rapport. Daarna wordt het verstuurd in "Onderwijs Transparant" (Digitale werkomgeving PO-VO m.b.f. Aanmelding leerlingen) gezet de school voor Voortgezet Onderwijs van keuze.

Afspraken

Het personeel van de school is graag bereid om buiten de ouderavonden om met u te praten over uw kind. Als u daar behoefte aan heeft, kunt u altijd een afspraak maken voor een moment na schooltijd.

Ook de leerkracht kan het initiatief nemen om met u in gesprek te gaan over uw kind. Uitgangspunt bij elk gesprek is: samen opgaan in het belang van het kind.

Gesprek met directie

De directie heeft geen officieel spreekuur. U kunt haar altijd aanspreken. Als het nodig is, maken we heel snel een afspraak met u.

Spelinloop en thema informatie groep 1 en 2

Elke maandagochtend kunnen ouders van 8.30 tot 8.45 uur aanwezig zijn in groep 1 en 2 voor spelinloop. Op deze wijze worden ouders betrokken bij de thema's van Piramide en de schoolse ontwikkeling van hun kind. Ouders kunnen zien en ervaren waar hun kind op dat moment mee bezig is en raken op de hoogte van hoe het kind thuis verder gestimuleerd kan worden.

Bij de start van een nieuw thema (1x per 3 / 4 weken) van Piramide is er een informatiebijeenkomst voor ouders in de kleutergymzaal (zie ook jaarkalender!). Ouders kunnen dit terug vinden op de jaarkalender en worden hierover geïnformeerd via Isy.

Ouderacademie

Een aantal malen per jaar worden er op De Schakel ouderacademies georganiseerd.

Ouders gaan met elkaar in gesprek over verschillende onderwerpen, zoals identiteit en vieringen. Onze verschillende culturen samen maken ons rijk en het is mooi als dit gedeeld kan worden met elkaar. Daarnaast gaan wij in gesprek over hoe wij onze kinderen hierin kunnen betrekken. Ouders leren van elkaar en door elkaar bij de ouderacademie. Ouders leren van elkaar en door elkaar bij de ouderacademie. De ouderacademie is voor ouders van groepen 1 t/m 4.

De Nieuwsbrief

Indien nodig verspreidt De Schakel een nieuwsbrief via ISY. De leerkrachten verspreiden zelf ook berichten als het alleen een bepaalde groep betreft. Isy heeft een vertaaltol. Zo kunt u de tekst oproepen in een taal naar keuze!

Isy oudergesprekplanner

Ouders hebben de mogelijkheid om een tijdstip te kiezen uit een door de leerkracht ingedeelde lijst van gespreksmomenten.

De website

Ook via de website, www.obs-de-schakel.nl wordt u op de hoogte gehouden van alle ontwikkelingen op onze school.

Oudergesprekken

Wij praten regelmatig met ouders over hun tips en ideeën en discussiëren gezamenlijk over onderwerpen op school en in de maatschappij. Wij nemen de input van ouders waar mogelijk mee in ons beleid. Oudergesprekken worden soms gepland en ontstaan soms spontaan.

7.4 De ouderbijdrage en de schoolreiskosten

In principe is onderwijs voor alle kinderen gratis!

Wij hopen wel van alle ouders een **vrijwillige** bijdrage te mogen ontvangen om activiteiten, waarvoor de school geen of niet voldoende subsidie van het Rijk ontvangt, te kunnen uitvoeren. Zonder de **vrijwillige** ouderbijdrage kunnen op school activiteiten als de Sinterklaas- en kerstvieringen, paaslunch, uitstapjes, afscheid groep 8, de sportdag en dergelijke niet doorgaan. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is per jaar verschillend. Dit komt omdat wij ook sponsors zoeken en soms donaties ontvangen.

Wij sturen ieder schooljaar een betaal verzoek via Isy.

Wij hopen dat we met elkaar de activiteiten kunnen laten plaatsvinden. **Op De Schakel worden geen kinderen uit- of buitengesloten omdat de bijdrage niet betaald is.**

De penningmeester legt jaarlijks tijdens de jaarvergadering MR verantwoording af aan de ouders over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage en de vrijwillige bijdrage voor schoolreis.

7.5 Klachtenregeling

Ondanks al onze inspanning om de school zo goed mogelijk te laten functioneren, kan het zijn dat u ergens niet tevreden over bent. Dat horen we dan graag zo snel mogelijk van u, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken. Komen we er met elkaar niet uit, dan spreken we af wie we vragen om te helpen bij de oplossing van het probleem. De scholen van Stichting Robijn hebben een klachtenregeling, waarin beschreven staat hoe we met klachten omgaan. Deze regeling ligt ter inzage op school, bij de schoolleiding en kunt u bovendien vinden op de website van Stichting Robijn (www.stichtingrobijn.nl).

De klachtenregeling komt er in het kort op neer dat u eerst contact opneemt met de betrokken leerkracht als het gaat over iets dat in de klas is gebeurd. Mocht u na één of meer gesprekken, het gevoel hebben dat hun vraag of klacht niet goed beantwoord is, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding. De schoolleiding kan ook al eerder bij het gesprek met de leerkracht aanwezig zijn.

U kunt ook direct met de schoolleiding contact opnemen om uitleg te krijgen over meer algemene schoolzaken die niet direct betrekking hebben op de klas of de leerkracht van het kind. We gaan er daarbij steeds van uit dat we, door met elkaar in gesprek te zijn en blijven, eventuele problemen samen kunnen oplossen.

U kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind of met de directeur. Mochten zij uw klacht niet naar tevredenheid kunnen oplossen, dan kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de school.

De contactpersoon

De contactpersoon is een personeelslid van de school dat speciaal is opgeleid om te helpen bij problemen van zowel kinderen als ouders/verzorgers of leerkrachten. De contactpersoon heeft de volgende taken:

- het aanhoren van problemen en advies geven zonder partij te kiezen;
- doorverwijzen naar het bestuur als een probleem op school niet opgelost kan worden met de leerkracht en/of de directie;
- op een vertrouwelijke manier richting geven aan het oplossen van problemen en u de weg wijzen in het proces;

Ook leerlingen kunnen met hun probleem naar de contactpersoon gaan. De contactpersoon helpt de leerling bij het oplossen van het probleem. Een leerling kan naar de contactpersoon gaan als hij een probleem heeft met:

- de leerkracht;
- met de ouders;
- andere kinderen.

De contactpersoon luistert in eerste instantie vooral naar het kind. Uiteraard is dit gesprek vertrouwelijk. Vervolgens wordt samen met de leerling gezocht naar een passende oplossing. Soms is het nodig om contact op te nemen met de ouders. Dit wordt vooraf besproken met het kind.

De contactpersoon op De Schakel is: Ellen van Beek.

Zij is aanwezig op dinsdag en woensdag. Binnenlopen voor een afspraak kan altijd. Het is ook mogelijk te bellen via het nummer 030-6032593.

Anonieme klachten kunnen niet worden behandeld.

De vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk van de school en Stichting Robijn. Deze vertrouwenspersoon is door het bestuur van Robijn benoemd. Als er een probleem is dat op school en binnen het bestuur niet kan worden opgelost, dan kunt u met uw klacht naar de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon begeleidt u bij een verder procedure. Zij bemiddelt, adviseert, steunt, onderzoekt en verwijst. Als de klager besluit een officiële klacht in te dienen, helpt de vertrouwenspersoon daarbij als dat nodig is. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en garandeert absolute vertrouwelijkheid.

Klokkenluidersregeling en vertrouwenspersoon integriteit

Als u een misstand vermoedt op onze school of binnen Stichting Robijn, dan kunt u dat melden bij het bestuur van Stichting Robijn, de Raad van Toezicht (als de misstand het bestuur betreft) of de vertrouwenspersoon integriteit.

Het gaat hierbij om een op redelijke gronden vermoeden van een misstand bij Robijn, waarbij een maatschappelijk belang in het geding is. Op de website van Stichting Robijn (www.stichtingrobijn.nl) vindt u de volledige tekst van de klokkenluidersregeling.

Onze externe vertrouwenspersoon en vertrouwenspersoon integriteit is:

Mevrouw Bernadette Hes

telefoon: 06-25 53 84 58

e-mail: info@in-b-tweenadvies.nl

website: www.in-b-tweenadvies.nl

Landelijke Klachtencommissie onderwijs

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC)". De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. Vervolgens brengt zij advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend.

De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wilt.

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT, telefoon 030-2809590, fax 030-2809591.

Meer informatie vindt u ook op www.onderwijsgeschillen.nl of e-mail uw vraag naar info@onderwijsgeschillen.nl.

Hoofdstuk 8: Ontwikkeling van het onderwijs in de school

8.1 Het schoolplan 2020-2024

Elke school maakt een wettelijk verplicht Schoolplan, waarin zij zichzelf beschrijft en waarin ambities en beleidslijnen worden geformuleerd voor een periode van 4 jaar.
De Schakel heeft een Schoolplan voor de periode 2020-2024. Om te zorgen dat dat wat wij ons voornemen ook gebeurt, hanteren wij een beleidsjaarplan en beleidsjaarverslag.

8.2 Beleidsjaarplan

Ieder jaar maakt de directeur i.s.m. het team een jaarplan.
Dit wordt ook gedeeld met de MR.
In het jaarplan wordt SMART geformuleerd waar het team en de school het komend schooljaar aan gaat werken i.h.k.v. beleid en verbetering/vernieuwing.
Het plan kunt u vinden op school.

8.3 Beleidsjaarverslag

In de loop en aan het eind van het schooljaar wordt door de directie i.s.m. het team een jaarverslag gemaakt. Ook dit wordt gedeeld met de MR.
Hierin geeft de school aan hoe de punten uit het Jaarplan zijn gelopen.
Wat is bereikt?
Wat nog niet?
Wat loopt door naar het volgende schooljaar?
Welke activiteiten zijn er nog meer door de school ondernomen in het afgelopen schooljaar?
Hoe is het schooljaar in het algemeen verlopen?
Niet behaalde punten en doorlopend beleid wordt weer meegenomen in het jaarplan van het erop volgende schooljaar.
Ook het jaarplan is ter inzage op school.

Hoofdstuk 9: Resultaten van het onderwijs

9.1 Instroom, doorstroom en uitstroom

Uitstroomgegevens vermelden in een schoolgids kan snel een verkeerde beeldvorming veroorzaken. Toch verplicht de wet ons hiertoe. Bij resultaatmeting kijken wij naar de instroom, de doorstroom en de uitstroom.

Als school hebben we weinig invloed op de instroom. Wij staan in principe open voor alle kinderen die aangemeld worden en vinden dat ieder kind recht heeft op zijn/haar eigen optimale ontwikkeling binnen het onderwijs.

Op de doorstroom kunnen we wel invloed uitoefenen. Dat gaat over ons onderwijs en de kwaliteit ervan. De combinatie van instroom- doorstroom- en uitstroom gegevens zegt iets over het onderwijs op De Schakel.

De uitstroomgegevens (Cito groep 8) vertellen iets over het uitstroomniveau van het kind en de school. Deze zullen jaarlijks wisselen, zoals hierboven uitgelegd.

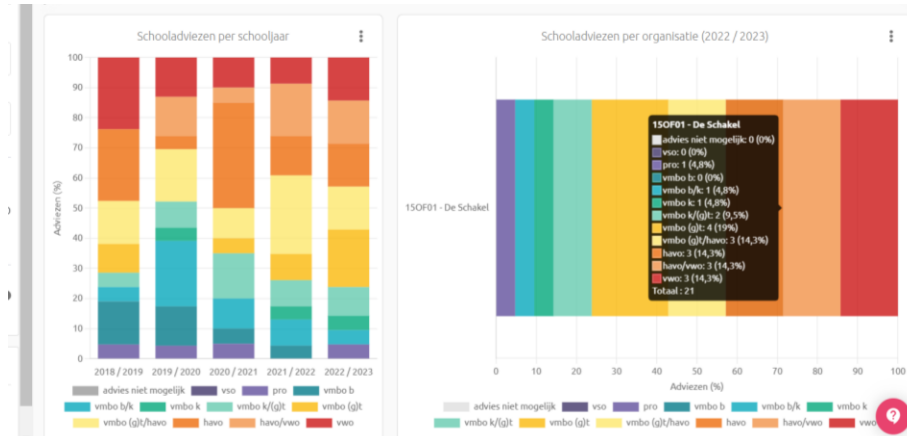
De Schakel doet het al jaren, landelijk vergeleken, erg goed en vooral op het niveau van de doorstroom wordt veel resultaat behaald.

Opgemerkt moet nog worden dat uitstroomgegevens alleen meetbaar zijn op de verstandelijke

(cognitieve) ontwikkeling. Als basisschool vinden we het ook belangrijk dat een kind zich sociaal-emotioneel, lichamelijk, creatief en als jong mens optimaal ontwikkeld heeft. Dit is echter niet met toetsen te meten.

Wij zijn vooral tevreden als ouders, kind en leerkrachten aan het einde van de basisschool het gevoel hebben dat "eruit gehaald is wat erin zit" en het kind een fijne en gezellige basisschooltijd heeft gehad, waar het met plezier op terugkijkt.

Het percentage kinderen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8.



De landelijke score van de Citotoets groep 8 ligt jaarlijks op het gemiddelde van 535 (op een schaal van 500 tot 550).

	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
Gemiddelde citoscore De Schakel	534,9	540	542,3	539,0	539,5	538,5	539,1	536,7	535,6	536,8	542,3
	19/20	20/21	21/22	22/23							
Geen CET (ivm Coro na)	532,6	535,0	535,4								

Hoofdstuk 10: De Schakel van A tot Z

Aansprakelijkheid

De school (Stichting Robijn) heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen; personeel; vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden; personeel; vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

- Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar berust op een misverstand. De school is alleen aansprakelijk en daarmee schadevergoedingsplichtig wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is schade aan een bril tijdens de gymnastiekles; die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.
- Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Op onze school maken leerlingen gebruik van ICT-middelen zoals computers, Chromebooks en digiborden. Dit zijn dure apparaten die de school veel geld kosten. Wij verwachten dan ook dat onze leerlingen daar zorgvuldig mee omgaan. Als een leerling schade veroorzaakt aan een apparaat, dan moet dit gerepareerd worden, of het apparaat moet worden vervangen. Voor de kosten daarvan bent u als ouder/verzorger aansprakelijk. Als u een aansprakelijkheidsverzekering heeft, kunt u die inschakelen voor de vergoeding van de kosten.

Praktische tips:

Het kan voorkomen dat uw kind schade toebrengt aan anderen. Verzeker u en uw kind daarom tegen wettelijke aansprakelijkheid. Bij het verdwijnen van eigendommen is bijna nooit een dader aan te wijzen. Wij adviseren dan ook om kostbare spullen niet mee naar school te nemen.

Actief burgerschap

Eind 2005 is een (onderwijs)wet aangenomen die de scholen vraagt aandacht te besteden aan "actief burgerschap". De overheid meldt hierover: "Het is de taak van de school kinderen op te voeden tot respectvolle en zorgzame personen: verantwoordelijke burgers die weten hoe een democratie werkt en daaraan een waardevolle bijdrage willen leveren". De manier waarop wij actief aandacht besteden aan burgerschapsonderwijs staat beschreven in het beleidsplan Burgerschap op De Schakel.

Bereikbaarheid van ouders en verzorgers

Soms is het nodig om onder of na schooltijd contact te hebben met u als ouders. Daarvoor hebben we een recent (nood) telefoonnummer nodig. Wij vragen en verwachten van u dat u hiervoor zorgt!

In nood en bij calamiteiten willen we u snel en adequaat kunnen bereiken.

Wijzigingen van (mobiele) telefoonnummers en/of adressen graag altijd en zo spoedig mogelijk doorgeven aan de leerkracht. U krijgt aan het begin van het schooljaar een formulier waar u uw meest recente gegevens op kunt vermelden. Op dit formulier vragen wij ook om toestemming naar bepaalde zaken.

Boeiend Onderwijs

In onze school staan 3 pijlers centraal: sociaal-emotionele ontwikkeling, leren en creativiteit. We streven naar het in balans zijn ervan. Deze balans willen bereiken door **BOEIEND ONDERWIJS** te geven aan elk kind. Wat belangrijk voor ons is in Boeiend onderwijs vindt u in de mindmap

Een korte omschrijving voor wat Boeiend onderwijs voor ons betekent...

Betekenisvol

School en omgeving zijn niet los te koppelen, kinderen leren van het leven. Er wordt in school niet alleen geleerd uit boeken of met computers, maar kinderen dienen kennis te maken met échte materialen binnen of buiten school. De doelstelling waarom we iets leren dient helder te zijn. Er dient aangesloten te worden bij de beleevingswereld van kinderen.



Ontwikkelen van alle intelligenties

Bij meervoudige intelligenties wordt ervan uitgegaan dat elk mens zijn/haar intelligentie in te delen is naar 8 gebieden. Alle 8 gebieden dienen geprikkeld en gestimuleerd te worden. Niet alleen waar je goed in bent, maar zeker ook niet alleen wat het minst ontwikkeld is.

Veilige omgeving

Een veilige omgeving in onontbeerlijk om tot leren te komen... er moet een cultuur gecreëerd worden waar 'fouten maken mag', er goede relaties worden opgebouwd en er een basis van vertrouwen is.

Denkgewoonten/ intelligent gedrag

Er dient gewerkt te worden aan denkgewoonten en intelligent gedrag: het denken dient van kwaliteit te zijn, er dient sprake te zijn van open communicatie, er dient ruimte te zijn voor het bespreken en omgaan met gevoelens en het aanleren van belangrijke attitudes.

Samenhang

Er dient binnen school duidelijk te worden dat een school werkt als een systeem. Dat zaken niet los te koppelen zijn van elkaar. Medewerkers van school dienen zich te richten op het denken in systemen (hierbij gebruik makend van middelen als grafieken, cirkels en lussen), samenhangen te zien en veelvuldig te brainstormen.

Samenwerken

Kunnen samenwerken is een belangrijke kwaliteit in de huidige samenleving. Kinderen dienen in de mogelijkheid te worden gebracht om in wisselende groepen te werken en de principes van coöperatief leren aangeleerd te krijgen. Hierbij belangrijk dat coöperatief leren geen methode is, maar een manier om in een les het lesdoel effectiever te bereiken.

Oefenen van hersenen

Het is belangrijk dat hersenen geoefend worden... indien hersenen niet veelvuldig gebruik worden, zullen hersenen zich ook minder goed ontwikkelen. Daarom dient er aandacht te zijn voor: het ontwikkelen van denken, het klimaat voor denken, het geven van lessen waarin denken centraal staat en ook lessen over denken.

Brede school

De Schakel is een zgn. klassieke brede school. De focus ligt op ontwikkeling, verrijking (talentontwikkeling), achterstandsbestrijding en zorg. Er is een intensieve samenwerking met verschillende instellingen in de wijk en stad. Er wordt doelgericht gewerkt, er is een VVE-programma (2,5 tot 6-jarigen) en aandacht voor overdracht van peuterspeelzaal naar basisschool, er zijn naschoolse activiteiten (buitenschools leren), er is afstemming in de zorg (MDO), er wordt multidisciplinair samengewerkt, er is aandacht voor ouderbetrokkenheid en ook aandacht voor de ontwikkelingen in de wijk. Er is inpassing logopedie en kinderfysiotherapie en schrijfttherapie.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Buitenschoolse opvang is opvang na schooltijd, tijdens schoolvakanties en op schoolvrije dagen. Het is een veilige omgeving, waarin de kinderen even bij kunnen komen en fijn kunnen spelen met vriendjes.

Ouders kunnen hun kind opgeven bij organisaties voor buitenschoolse opvang. Een kind wordt dan na schooltijd met een taxi gehaald en naar de opvang gebracht.

Ouders nemen voor de gewenste opvang zelf contact op met de gewenste organisatie en regelen dit buiten de school om.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Voor vragen over opvoeden en opgroeien.

Opvoeden en opgroeien is niet altijd even gemakkelijk. Soms is informatie, advies of ondersteuning welkom of zelfs nodig. In Nieuwegein is één centraal punt voor alle vragen over opvoeden en opgroeien: het centrum voor jeugd en gezin (CJG). In het CJG zit veel kennis en ervaring over opvoeden en opgroeien samen onder één dak. Dat heeft twee grote voordelen: snel antwoord op uw vragen en meteen hulp als dat nodig is.

Een antwoord op al uw vragen

Heeft u vragen over de gezondheid, de groei of de ontwikkeling van uw kind? Wilt u iets weten over de opvoeding van uw kind of over uw zwangerschap? Het CJG weet de weg en weet wie u verder kan helpen. U hoeft het dus niet zelf uit te zoeken.

Veel informatie kunt u ook vinden op www.cjg-lv.nl. Daar vindt u alles over opvoeden en opgroeien van kinderen tot 23 jaar.

Cultuurmenu

Het cultuurmenu is een samenhangend activiteitenprogramma rond cultuur- en erfgoededucatie voor basisschoolleerlingen. In het cultuurmenu is aan elk leerjaar een cultureel aanbod gekoppeld. Aan het einde van de basisschool heeft een leerling bij verschillende culturele instellingen kunnen kennismaken met de belangrijkste culturele disciplines: muziek, dans, literatuur, theater, beeldende kunst en cultureel erfgoed.

Dyslexie

De Schakel werkt met een dyslexieprotocol.

In het protocol wordt aangegeven hoe de school handelt om tot een mogelijke indicatie van dyslexie te komen. Het dyslexieprotocol is in te zien op school.

Eigenaarschap

Op De Schakel vinden wij eigenaarschap heel belangrijk. Zowel van de leerling als de leerkracht.

Foto's Filmpjes en Video's

Op school maken wij foto's die we gebruiken voor onze website, schoolgids en interne professionalisering. Aan het begin van het jaar vragen wij uw toestemming om foto's te nemen en te gebruiken. Als u foto's wilt maken onder schooltijd, bijvoorbeeld tijdens de verjaardagviering, is dat toegestaan.

Wij wijzen er met nadruk op dat u alleen een foto kunt maken binnen schooltijd waar uw eigen kind op staat.

Het is niet toegestaan om foto's filmpjes, geluidsfragmenten, gemaakt binnen schooltijd te plaatsen op externe media zoals Facebook, Instagram, YouTube, Twitter, etc. waar ook andere kinderen en/of ouders en personeel op te zien zijn.

Wij vragen uw begrip en respect voor de privacy van eenieder. Niet iedere ouder wenst zijn/haar kind te zien in de multi-media!

We werken met School Video Interactie Begeleiding (SVIB). Zie onder de **S** voor meer informatie.

Fysiotherapie op school

Wij zijn een samenwerking aangegaan met de Praktijk voor Kinderfysiotherapie Nieuwegein-Houten e.o. Door de samenwerking is het mogelijk de fysiotherapeut te consulteren bij vermoeden van motorische problemen. Aan de hand van een observatie of onderzoek kan zij de leerkracht (en ouders) advies geven over mogelijke hulp en ondersteuning.

Mocht er uit MRT of ander onderzoek naar voren komen dat fysiotherapie of schrijftherapie voor een leerling noodzakelijk is, dan kan de kinderfysiotherapeut op verzoek van u als ouder de behandeling op zich nemen.

Deze behandeling kan op school plaats vinden. De behandelingen vallen onder de reguliere zorg en worden door de zorgverzekeraar vergoed.

Gedragscode bij echtscheiding:

Voor het kind en de school is het belangrijk dat bij een echtscheiding de kinderen een veilig schoolklimaat houden. Uit sociaal-emotionele redenen en uit het oogpunt van een goed pedagogisch klimaat moet een kind zich, juist in zo'n moeilijke periode, geborgen voelen op school. Het is daarom de taak van de ouders om de school in te lichten over de gang van zaken. Belangrijk hierbij is dat bekend wordt gemaakt:

- wie met het gezag belast is;
- wie de verzorgende ouder is/wordt;
- hoe de omgangsregeling luidt;
- welke afspraken gemaakt zijn met betrekking tot de ophaal-/brengregeling van en naar school.

De school stelt het op prijs dat zij inzage krijgt (kopieën) van deze afspraak. U wordt verzocht deze kenbaar te maken aan de directie. Bij veranderingen in de regeling, dient u de school weer in te lichten. Alleen op deze manier is het mogelijk om zorgvuldig te kunnen omgaan met uw belang, maar vooral en bovenal met het belang van het kind.

Gezonde school

De Schakel hecht waarde aan actieve en gezonde leerlingen, een veilige omgeving, een fris klimaat én aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van kinderen. Werken aan gezondheid op uw school loont. Het draagt bij aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

We werken op de Schakel op verschillende manieren aan gezondheid. Dat doen wij op een gestructureerde en duurzame manier. Wij willen zorgen voor onze leerlingen nu en in de toekomst.

Ter ondersteuning nemen we regelmatig diverse onderzoeken af.

Op basis van de verzamelde gegevens bepalen wij i.s.m. het team en de MR aan welke onderdelen prioriteit gegeven wordt. Deze onderdelen worden vermeld in het Jaarplan en het Schoolplan (4 jaar) van De Schakel. De komende jaren ligt de prioriteit bij:

- Voeding (incl. gezond gewicht)
- Sport en bewegen
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Fysieke veiligheid (incl. verkeersveiligheid)
- Mondgezondheid

Concrete voorbeelden hiervan in de praktijk:

- In de school is een rookverbod. Buiten de school (op het plein) ook. Wij vragen en adviseren iedereen dringend niet te roken.

- Op De Schakel GRUITEN we in de kleine pauze. Dit betekent dat alle kinderen en leerkrachten groente of fruit eten. Info kunt u vinden op de site www.schoolgruiten.nl
- De Schakel werkt intensief samen met SportID (sport en bewegen/buurtsportcoach) Er is ook een sportaanbod buiten schooltijd en in vakanties waar De Schakel aan bijdraagt. Daarnaast proberen we regelmatig extra activiteiten op het gebied van sport en bewegen aan te bieden
- Het binnenklimaat van De Schakel is verbeterd. Tevens zijn energiebesparende maatregelen getroffen. Voor onze school betekent het dat we overal nieuwe, energiezuinige verlichting hebben gekregen. Deze verlichting dimt automatisch als er voldoende licht in het lokaal schijnt en geeft minder schadelijke stoffen af. Ook is er een Warmte-terug-win-installatie geïnstalleerd. De warme lucht wordt uit het lokaal gezogen, gefilterd met buitenlucht en opnieuw (verwarmd) weer in het lokaal geblazen. Dit betekent dat er voortdurend frisse lucht in het lokaal komt. Om het CO2 gehalte in de lucht (mag niet te hoog zijn) te kunnen controleren hangt er in elk lokaal een CO2 meter. Ook zorgt deze maatregel ervoor dat we minder geld kwijt zijn aan verwarming in de school.
Er zijn nieuwe HR-ketels voor de verwarming geplaatst en nieuwe thermostaatknoppen in elk lokaal. Dit zal een besparing op de energiekosten opleveren.
Kortom: ROBIJN en De Schakel werken aan duurzaamheid en een gezonde, energiezuinige school! Goed voor kinderen en personeel en alle andere mensen die van ons gebouw gebruik maken.
- We doen mee met het programma: "Houd je mond gezond". Ons streven is ieder jaar een tandartsassistent uit te nodigen op school die een les komt geven over goed poetsen en een gezond gebit.
- De Schakel heeft een veiligheidsplan.
- De Schakel besteed veel aandacht aan het sociaal emotioneel functioneren en welbevinden van ieder kind op school (zie elders in de schoolgids).
- De Schakel participeert intensief in diverse vormen van (brede school) overleg met externe partijen, C/JG en gemeente over sociaal emotioneel welbevinden en veiligheid in de wijk Wijkersloot.
- Op De Schakel is iedere medewerker op school bij een vermoeden van een mogelijk zedendelict verplicht dit onmiddellijk bekend te maken bij de schoolleiding en het schoolbestuur. Alleen melden bij de schoolleiding is niet voldoende.
- Rondom De Schakel hangen camera's voor uw en onze veiligheid. Deze camera's hangen er met name om ongewenst gedrag buiten schooltijd af te schrikken en terug te dringen.

GGD en schoolgezondheidsbeleid

Het schoolgezondheidsbeleid van de GGD richt zich op het bevorderen van gezond gedrag en een

gezond schoolklimaat voor leerlingen en leerkrachten. De GGD doet dat door het ondersteunen van

scholen met lesmateriaal, projecten, lezingen en adviezen op het gebied van de jeugdgezondheidszorg, maar ook op het gebied van veiligheid, hygiëne en pedagogisch klimaat binnen de school zelf.

Standaard onderzoek:

Uw kind wordt gedurende de schoolloopbaan in totaal driemaal uitgenodigd voor een volledig lichamelijk gezondheidsonderzoek. Deze standaardonderzoeken vinden plaats in groep 2 en 7 van de basisschool en in klas 2 van het Voortgezet Onderwijs. Het doel is de gezondheid en ontwikkeling van uw kind te bekijken. De jeugdarts en jeugdverpleegkundige geven adviezen en proberen eventuele aandoeningen zo vroeg mogelijk op te sporen. Zo nodig laten zij uw kind nog een keertje terugkomen of verwijzen zij naar de huisarts of een andere hulpverlener.

Onderzoek en advies op verzoek:

Naast de standaardonderzoeken kunt u een geheel of gedeeltelijk onderzoek of gesprek met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige aanvragen. Ook leerkrachten of directies van scholen (met toestemming van ouders) kunnen zo'n onderzoek aanvragen. Aanleiding kunnen allerlei vragen of problemen zijn. Bijvoorbeeld veel verzuimen van school, leerproblemen, gedragsproblemen, ontwikkelingsachterstand, vragen over de opvoeding en twijfel over gezichtsvermogen.

Vaccinaties/inentingen:

De GGD verzorgt ook de inentingen, die kinderen op vier- en negenjarige leeftijd krijgen. Deze inentingen worden niet tijdens de standaardonderzoeken gegeven. U krijgt hier automatisch een aparte oproep voor.

Logopedie en spraak-taalonderzoek:

Kinderen worden zo jong mogelijk bekeken, als het gaat om hun spraak-taalontwikkeling. Dit gebeurt meestal al op/door het consultatiebureau. Op school zijn wij in alle groepen alert op mogelijke logopedische problematiek van kinderen. We werken samen met Logopediepraktijk Lingua.

Ingrijpende gebeurtenissen op school:

Bij ongevallen, levensbedreigende ziekten, overlijden of andere ingrijpende gebeurtenissen op of rond school vragen wij de GGD steun en begeleiding. De GGD kan ons deze bieden in de vorm van adviezen over rouwbegeleiding aan kinderen, leskisten, adviezen waar leerkrachten alert op moeten zijn. Bij een noodsituatie (overlijden of een andere ingrijpende gebeurtenis) kunt u altijd de directie mailen. U mailt naar: brittreinsma@stichtingrobijn.nl en wordt zo spoedig mogelijk door de directie gebeld. Ook buiten schooltijden.

Externe vertrouwenspersoon:

De externe vertrouwenspersoon van de GGD is een speciaal geschoolde jeugdarts die wordt ingeschakeld als er sprake is van problemen op het gebied van machtsmisbruik en/of (seksuele) intimidatie op school. In voorkomende gevallen zoeken wij als school direct contact met deze arts, of wij zorgen dat u in contact kunt komen met deze persoon.

Tot slot:

Bij vragen of zorgen over uw kind kunt u altijd contact opnemen met de GGD en vragen naar de

jeugdarts, verpleegkundige of logopedist, die aan de school verbonden is.

Informatie over de GGD Midden-Nederland:

GGD Midden-Nederland

Telefoon: 030-6086086

Website: www.ggdmn.nl

Geynwijs op school

Alle basisscholen in Nieuwegein kunnen gebruik maken van Geynwijs op school. Op de Schakel kunt U, als ouder, (via de Intern Begeleider) een beroep doen bij zorgen of problemen rondom kinderen. Bijvoorbeeld:

- Het kind komt niet goed mee met de rest van de klas en het is onduidelijk hoe dat komt
- Het kind luistert niet
- Het kind is verdrietig
- Het kind wordt gepest
- Het kind vertoont onrustig gedrag

De sociaal professional zoekt samen met u en school naar de oorzaak van de problemen. De sociaal professional kijkt naar het kind zelf, naar de ouders en de school en hoe deze met elkaar omgaan. Zij gaat met alle drie in gesprek en zoekt samen met hen naar oplossingen. Indien nodig kan de sociaal professional met uw toestemming snel andere passende hulp inschakelen. Geynwijs op school is een aanvulling op de bestaande zorgstructuur van school. Als problemen breder zijn dan alleen op schoolgebied kan Geynwijs ook in de thuissituatie hulp bieden bij ontwikkelingsproblemen van uw kind.

De sociaal professional is makkelijk te bereiken en in te zetten. De hulpverlening is laagdrempelig. Zij wil in een zo vroeg mogelijk stadium signaleren en hulp bieden om zodoende erger te voorkomen. De hulpverlening is bovendien kosteloos. De sociaal professional spreekt alleen met uw kind als u daar toestemming voor geeft. U kunt zelf ook een (vertrouwelijk) gesprek voeren met de sociaal professional.

Hoofdluis

Op vrijwel alle scholen in ons land vormt het verschijnsel hoofdluis een zich regelmatig herhalend probleem. Vooral de periode na de zomervakantie blijkt in dit opzicht een piek op te treden.

De enige wijze om hoofdluis effectief het hoofd te kunnen bieden, is enerzijds een regelmatige controle door de ouders zelf en anderzijds een waarschuwing vanuit de school indien er hoofdluis geconstateerd wordt.

Wij werken preventief door na elke vakantie alle kinderen op hoofdluis te controleren. Dit gebeurt door ouders. Bij vaststelling van de aanwezigheid van luis worden de ouders op de hoogte gebracht en wordt er verwacht dat er in alle opzichten meegewerkt wordt aan de bestrijding.

De Schakel gebruikt luizenzakken in groep 1 en 2. Deze zijn door de school aangeschaft. In groep 3 krijgen de kinderen een Luizencape. De cape gaat in principe mee tot het eind van de basisschool.

Huiswerk

Vanaf de groepen 4 wordt een "echt" begin gemaakt met het geven van huiswerk. In de groepen 5 t/m 8 zit een langzame opbouw van het huiswerk. In groep 8 komt huiswerk zeer regelmatig voor. Huiswerk wordt onder andere gegeven om kinderen te leren na schooltijd een taak zelfstandig uit te voeren en de leertijd van onze kinderen te vergroten.

Het huiswerk bestaat o.a. uit:

- zaken, die uit het hoofd geleerd moeten worden: tafels, topografie, toetsen
- reken- en taalwerk dat geoefend moet worden: op school is dit werk dan al besproken of al eens geoefend.
- Incidenteel het maken van werkstukken of boekbesprekingen

Het tonen van uw belangstelling voor het werk van uw kind, werkt vaak zeer stimulerend.

Bent u van mening dat het huiswerk wel erg veel tijd vergt van uw kind, neem dan contact op met de leerkracht.

Inspectie van het onderwijs

De organisatie die in opdracht van het ministerie van OCW als taak heeft de kwaliteit van het onderwijs in Nederlandse onderwijsinstellingen, op basis van een gedegen kennis van de scholen en instellingen, te bewaken en te bevorderen.

Het belangrijkste middel om deze missie te realiseren is het regelmatig uitvoeren van systematische onderzoeken onder scholen en instellingen. De inspectie rapporteert hierover zowel aan de betrokken scholen en instellingen als aan de bewindslieden en het parlement. www.onderwijsinspectie.nl

Jaarkalender

Elk jaar krijgt u als ouder een jaarkalender. Daarin staat gerichte informatie over groepsindeling en leerkrachtverdeling, de vakanties en vrije (studie)dagen, schooltijden, etc. De jaarkalender is ook te vinden op de boekenplank van Isy/

Leerplicht/extra verlof/vakanties

Sinds de invoering van de basisschool zijn kinderen vanaf 5 jaar leerplichtig: dit houdt in dat die kinderen naar school moeten.

Ook bij reeds ingeschreven vierjarigen zijn ouders verplicht te zorgen voor geregeld schoolbezoek.

Als uw zoon/dochter om een andere reden dan ziekte of doktersbezoek de school niet kan bezoeken, moet u ruim van tevoren even een formulier komen halen bij de directie en dat ingevuld weer afgeven. U krijgt dan bericht, of de absentie wel of niet geoorloofd is. Wij zijn verplicht elk verzuim - zonder toestemming - te melden bij de leerplichtambtenaar.

Op de kalender kunt u zien, dat onze school royale vakantieperioden heeft. Het is dan ook in principe niet mogelijk, om buiten deze vakantieperioden, leerlingen van school te houden. De wet maakt hierbij echter in een aantal "gewichtige omstandigheden" een uitzondering en in het kort omvat dit:

A. Familieomstandigheden:

In een aantal gevallen kan wel verlof worden verleend. Het gaat hierbij om de volgende "andere gewichtige omstandigheden":

- bij het voldoen aan een wettelijke verplichting;
- bij verhuizing;
- voor het bijwonen van een huwelijk van familie;
- bij ernstige ziekte van ouders of familie;
- bij het overlijden van familie;
- bij een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van de (groot)ouders.

B. Vakanties/vakantiedagen:

Als de gezinsvakantie geheel of gedeeltelijk buiten de schoolvakanties moet worden opgenomen, dan dient u minstens een maand tevoren een verzoek daartoe in te dienen.

Het verlof kan worden verleend, indien:

1. wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan (bijv. horeca en agrarische sector);

2. een werkgeversverklaring kan worden overlegd, waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is.

C. Geen toestemming:

De volgende situaties zijn **geen** "andere gewichtige omstandigheden" en vrijstelling kan om die reden niet worden verleend:

- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding;
- vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;
- een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan;
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke;
- verlof omdat andere kinderen uit het gezin al/of nog vrij zijn.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar onze website en de site van Gemeente Nieuwegein.

<https://www.nieuwegein.nl/opvoeding-en-onderwijs/leerplicht>

Lerende schoolorganisatie (PLG)

De kern van de lerende school

We maken samen de school. Het gaat om een manier van samenwerking tussen de collega's, waarbij ieder zijn eigen leervermogen en mogelijkheden verbetert. En daarmee de school. Iets creëren, in plaats van iets te ondergaan. Persoonlijk groeien door leren. Dat kun je alleen benaderen door je leven lang te leren.

Ieder jaar ontwikkelen wij ons verder door ons te scholen in teamverband (teamleren). We gaan themagericht bij elkaar op klassenbezoek. Om elkaar te stimuleren, te ondersteunen, op ideeën brengen en een zetje in de rug te geven.

Logopedie

Wij zijn een samenwerking aangegaan met Logopediepraktijk Lingua. Door de samenwerking is het mogelijk de logopedist te consulteren bij vermoeden van spraak- en/of taalproblemen. Aan de hand van een observatie of onderzoek kan zij de leerkracht (en ouders) advies geven over mogelijke hulp en ondersteuning.

Mocht er uit onderzoek naar voren komen dat een logopedische behandeling noodzakelijk is, dan kan zij op verzoek van u als ouder de behandeling op zich nemen.

De behandelingen vallen onder de reguliere zorg en worden door de zorgverzekeraar vergoed.

Meervoudige intelligentie

De Schakel streeft ernaar dat kinderen zich breed ontwikkelen.

Dat kan door een beroep te doen op alle intelligenties.

Deze kunnen ook ingezet worden voor kinderen met specifieke leerproblemen. Dat kan door gebruik te maken van hun sterkst ontwikkelde intelligenties. Er wordt uitgegaan van de gedachte dat menselijke vermogens veel verder reiken dan lezen, schrijven en rekenen. Er moet in het onderwijs ook aandacht besteed worden aan capaciteiten zoals sociaal waarnemingsvermogen, beeldend vermogen en muzikaal vermogen. Door kinderen aan te sporen een volledige reeks van talenten/intelligenties te ontwikkelen, verandert de school in een opleiding die verder gaat dan einddoelen en die ontwikkelingen om wil zetten in levensvaardigheden. Meervoudige Intelligentie betekent voor het onderwijs het stimuleren van een brede ontwikkeling, uitgaan van verschillen en het unieke van elk kind waarderen, je zwakke en sterke kanten leren kennen en deze weten in te zetten om te leren, samen te werken en te communiceren. Kortom, het benutten van al je intelligenties. Tot nu toe zijn er op basis van onderzoek acht intelligenties vastgesteld met de volgende kenmerken:

Verbaal-linguïstisch: gevoelig voor taal, goed in spreken/luisteren/lezen, functioneel taalgebruik, goed in grammatica. (taalknap)

Muzikaal-ritmisch: gevoelig voor geluid, toonhoogte en ritmevast, koppeling van emotie en geluid, goed geheugen voor muziek. (muziekknap)

Intrapersoonlijk: zelfkennis, nadenken over eigen handelen, aanpassingsvermogen, persoonlijk ontwikkelen. (zelfknap)

Interpersoonlijk: begrijpen van anderen, gevoelig voor stemming van anderen, in staat anderen te motiveren, sterk vermogen tot empathie. (mensknap)

Lichamelijk-kinesthetisch: sterk besef van eigen lichaam, sterke motorische beheersing, behoefte aan beweging, leren door te doen. (beweegknap)

Visueel-ruimtelijk: goed geheugen voor beelden, leren door te kijken, sterk ontwikkeld topografisch gevoel, goed in staat emoties en ervaringen te visualiseren. (beeldknap)

Logisch-Mathematisch: logisch nadenken, abstractie, onderzoekend, motivatie om de fysieke wereld te verklaren. (rekenknap)

Naturalistisch-ecologisch: belangstelling voor de natuur, observatie en herkenning, verzamelen en ordenen, omgang met planten en dieren. (natuurknap)

Meervoudige intelligentie wordt ingezet in ons gehele onderwijs. De Methode Alles-in-1 voorziet o.a. hierin.

Mobiele telefoons

Lifestyle-attributen; Al zijn we gek op dit soort gadgets, wij vinden deze hebbedingen binnen de school nog steeds niet nodig.

Op school is telefoon aanwezig, dus in dringende gevallen kan daarmee contact worden gemaakt, door ons, door u en ook door de kinderen. Wij vinden het niet goed dat de mobieltjes binnen school zijn ingeschakeld. Dat geldt ook voor andere mobiele apparaten. De mobiele telefoons hebben ook een camera. Een fatsoensregel is, dat je alleen met toestemming van anderen een foto maakt van hem of van haar. Deze foto's zijn en blijven voor privégebruik. Het is niet toegestaan om op school gemaakte foto's openbaar te maken (bv via Facebook, Instagram, YouTube, etc)

Regels t.a.v. het gebruik van mobiele telefoons.

1. Het gebruiken van een mobiele telefoon door leerlingen is binnen de school, op het schoolplein en tijdens buitenschoolse activiteiten, zoals schoolreisjes, niet toegestaan. De school is overdag voor iedereen te bereiken op 030-6032593, bovendien heeft de school van alle ouders telefoonnummers en noodnummers ter beschikking (als ouders hiervoor zorgdragen).

In overleg met de directie en ouders kan in speciale gevallen een uitzondering worden gemaakt op deze regel.

2. Alle leerlingen leveren telefoons uitgeschakeld, aan het begin van de lesdag, in bij de leerkracht. Deze heeft hiervoor een vaste plaats. Na schooltijd kan de leerling zijn bezittingen weer meenemen. School is niet verantwoordelijk voor zoekraken, diefstal, of beschadiging van de apparatuur. Wij gaan ervan uit dat leerlingen alleen hun eigen spullen meenemen en van andermans spullen afblijven.

3. De mobiele telefoon mag niet, zonder uitdrukkelijke toestemming van de leerkracht, worden gebruikt als foto- of filmt toestel. Indien er foto's of video's, (onder schooltijd door leerlingen gemaakt) op internet worden aangetroffen, zullen er passende maatregelen worden genomen:

Bij gebruik van de mobiele telefoon tijdens schooluren binnen en buiten de school, wordt hij voor de rest van de dag ingenomen en naar de directie gebracht.

Als geconstateerd wordt dat leerlingen zich niet aan de regels gehouden hebben en er bijvoorbeeld foto's en/of filmpjes, maar ook vervelende en/of kwetsende teksten over medeleerlingen en/of docenten op een internetsite worden aangetroffen (bijv. YouTube, Instagram, Facebook) dan volgen sancties. (Contact ouders, Jeugdzorg en/of politie)

4. Mobiele telefoons mogen ook niet worden meegenomen naar de gymzaal. Dit om te voorkomen dat al of niet clandestiene foto's van anderen worden gemaakt tijdens het omkleeden.

Moestuin

We hebben en onderhouden op ons terrein een moestuin. Kinderen werken hier soms in. Ook bekijken we regelmatig de groei van groenten en fruit en maken we er gerechten mee. We laten ons ondersteunen door vrijwilligers.

Nablijven:

Het kan voorkomen dat uw kind wat werk moet af- of overmaken. Het kan ook zijn dat een leerkracht nog wat extra aandacht wil geven aan één of meerdere leerlingen. Kinderen kunnen ook wat later thuiskomen, omdat zij "weekbeurt" hebben (bijvoorbeeld klassendienst).

Als een kind langer dan 15 minuten in de klas (na)blijft, nemen we contact met u op. In andere gevallen vragen wij de kinderen dit aan u door te geven.

Natuur-ontdektuin:

De Schakel heeft een Natuur-ontdektuin aangelegd. Peuters en kleuters kunnen in deze tuin heerlijk spelen en zich o.a. ontwikkelen in het kader van motoriek, taal, natuur en samenwerken.

Preventie omgaan met tabak, alcohol en overige drugs.

De Schakel werkt samen met verschillende externe organisaties (Bureau Halt, GGD) om voorlichting te geven t.a.v. bovenstaande zaken. Ook wordt jaarlijks voorlichting gegeven t.a.v. het veilig gebruik van vuurwerk.

Tevens hebben we een reglement over tabak, alcohol en drugs:

Roken

- In school en op het schoolterrein wordt niet gerookt. De school is een openbaar gebouw. Volgens de wet mag daar niet worden gerookt.
- Tijdens vergaderingen, werkbijeenkomsten en andere overlegsituaties wordt niet gerookt. De aanwezigen bepalen vooraf of er tijdens de bijeenkomst een rookpauze zal worden gehouden. Dit geldt tevens voor "derden" die van de school gebruik maken.
- Bij buitenschoolse activiteiten wordt niet gerookt in het bijzijn van leerlingen.
- Wanneer iemand de regels voor roken overtreedt wordt hij hierop aangesproken.

Alcohol

- In het schoolgebouw en op het schoolterrein wordt geen alcohol genuttigd en is geen alcohol aanwezig
- Begeleiders van buitenschoolse activiteiten nuttigen tijdens deze activiteit geen alcohol
- Tijdens personeelsbijeenkomsten die een feestelijk karakter dragen (jubilea, afscheidsbijeenkomsten beslist de schoolleiding. Alcoholvrij is in principe de norm, bij bijzondere gelegenheden kan hiervan worden afgeweken
- Wanneer iemand de regels overtreedt volgt een gesprek. Afhankelijk van de ernst van de overtreding en bij herhaling volgen kunnen sancties volgen, zoals uitsluiting en schorsing

Overige drugs

- Het in bezit hebben, verhandelen of gebruiken van hier niet met name genoemde wettelijk verboden stoffen, is op school, inclusief het schoolterrein, niet toegestaan.
- Wanneer deze regel wordt overtreden wordt de politie ingeschakeld.

In bepaalde gevallen kan de schoolleiding besluiten van de hierboven genoemde afspraken af te wijken of afspraken aan te vullen, binnen de limieten van de wet.

Voor vragen kan men terecht bij de schoolleiding.

P rocedure schoolgids

De schoolgids behoeft de instemming van de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de tekst van deze gids. Mogelijke wijzigingen zullen in een nieuwsbrief worden vermeld. De gids kunt u downloaden op de website van onze school: www.de-schakel.nl

S choolfotograaf

Ieder jaar komt een schoolfotograaf op school voor een individuele foto en groepsfoto's. Er is natuurlijk geen koopverplichting.

S choolregels

Eén van de uitgangspunten van onze school is dat kinderen met plezier naar school gaan. Voor een goede sfeer zijn er schoolregels nodig en maken we afspraken met de kinderen. Geregeld praat het team over de regels. Zo zorgen we ervoor dat regels in alle klassen hetzelfde zijn, natuurlijk aangepast aan de leeftijd van het kind. Er zijn regels opgesteld hoe de kinderen zich dienen te gedragen in de groep, in de gang en op de speelplaats.

S choolveiligheidsplan

School en veiligheid

Agressie, geweld en seksuele intimidatie in het onderwijs zijn niet iets nieuws. Door een reeks gebeurtenissen in de afgelopen jaren is echter de aandacht in de media voor agressie en geweld in het onderwijs toegenomen. Desalniettemin worden te veel geweldsincidenten gebagatelliseerd of in de doofpot gestopt.

Geweld, agressie en seksuele intimidatie komen in veel vormen voor. Het gaat – kort samengevat – om alle menselijke handelingen, die geestelijke, lichamelijke of financiële schade veroorzaken bij een andere persoon of bij een organisatie zoals een school(bestuur). Voorbeelden te over: vernielingen, discriminatie, handtastelijkheden, verbaal geweld, dreiging met geweld, afpersen, dreigen met het gebruik of daadwerkelijk gebruiken van wapens, mishandeling en seksuele intimidatie. De grens wanneer er van schade gesproken kan worden is niet altijd even duidelijk, tenzij we uitgaan van het ervaren van geweld of agressie door het slachtoffer.

Om tot een verbetering van de veiligheid en welbevinden van leerlingen en personeel in het onderwijs te komen is het hebben van een **Schoolveiligheidsplan** per 1-8-2015 verplicht.

De aard van de werkzaamheden in de school maken een speciale benadering van de diverse problematiek noodzakelijk. De meeste werknemers in de school hebben als professional ook een pedagogisch- didactische opdracht en als gevolg daarvan een duidelijke gezagsverhouding met leerlingen en hun ouders/verzorgers.

De pedagogische en afhankelijkheidsrelatie tussen leraar en leerling (en tussen directeur en leerling) kan in de praktijk een bron zijn voor het ontstaan van agressie bij de leerling of diens ouders of verzorgers.

Het schoolveiligheidsplan zal daarom betrekking hebben op alle werknemers, maar ook op leerlingen en ouders of verzorgers en is gericht op de preventie van en het optreden na incidenten.

Het beleidsplan "Agressie, geweld en seksuele intimidatie" geeft aan hoe de school moet handelen bij het;

a. voorkomen van incidenten. Hierbij worden de preventieve maatregelen onder de loep genomen. De Arbo wet, Arbodienst, Risico-Inventarisatie & evaluatie, GGD en de Arbo/veiligheidscoördinator hebben hierin een belangrijke rol;

b. tegengaan van escaleren van incidenten. Er zijn protocollen opgesteld die aangeven hoe men moet handelen. Incidenten en ongevallen moeten worden geregistreerd en eventueel bij de Arbeidsinspectie worden aangemeld. Indien de wet wordt overtreden wordt aangifte gedaan bij de politie;

c. begeleiden van slachtoffers van machtsmisbruik binnen het onderwijs. Hiervoor heeft de school een contactpersoon aangesteld en kan contact worden gezocht met de vertrouwenspersoon, zie ook het aanvullende Veiligheidsplan De Schakel. Dit stuk ligt net als bovengenoemde beleidsplan AG&SI ter inzage op school.

Het beleidsplan "Agressie, geweld en seksuele intimidatie" is op school aanwezig en kan worden ingezien

Andere onderdelen van het veiligheidsbeleid zijn o.a.:

- Het ontruimingsplan
- Opleiding bedrijfshulpverleners (6 leerkrachten)
- Aanschaf van voldoende middelen (o.a. EHBO- en brandblusmiddelen)
- De jaarlijkse ontruimingsoefeningen
- Onze bedrijfshulpverleners dragen zorg voor:
- Preventieve maatregelen en controles
- Alarmeren en evacueren van personen uit de school
- Het bestrijden van een beginnende brand
- Het geven van eerste hulp bij ongevallen.
- Diverse protocollen t.a.v. veiligheid en gezondheid

Om deze taak goed te kunnen uitvoeren, volgen de BHV-ers jaarlijks een herhalingscursus. Indien u vragen heeft over de BHV-organisatie, dan kunt u deze stellen aan onze BHV-coördinator.

Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Schoolvideo-interactie-training

We werken met School Video Interactie Begeleiding (SVIB). Dit is een praktische methodiek die leerkrachten in hun werk ondersteunt. SVIB kan ingezet worden voor de aanpak van een probleem, maar ook voor professionalisering. Videobeelden van eigen lessen worden bekeken en geanalyseerd samen met onze intern begeleider, die hiervoor een opleiding heeft gevolgd

Analyse van de videobeelden zorgt voor de leerkracht voor bewustwording van eigen handelen in de klas. Zo start een proces van 'leren van jezelf'.

Stichting Leergeld Nieuwegein

De landelijke organisatie "Leergeld" is ook in Nieuwegein actief. De stichting wil schoolgaande kinderen steunen, die door onvoldoende gezinsinkomen niet of nauwelijks kunnen deelnemen aan schoolse en buitenschoolse activiteiten. In steeds meer gezinnen is het niet haalbaar om de kinderen te laten meedoen met sportclubs, zwemlessen of muzieklessen.

De Stichting Leergeld Nieuwegein vindt dat alle kinderen van 4 tot 18 jaar mee moeten kunnen doen, daarom biedt zij de helpende hand. Dat kan in de vorm van een verwijzing naar wettelijk voorliggende voorzieningen zijn, maar ook in de vorm een bijdrage.

Wilt u meer weten, wilt u uzelf of iemand anders aanmelden? Wilt u meer weten? U kunt bellen met 030-2600005 (ma en do 9.30-11.00u)

Ook te vinden op de website van de gemeente Nieuwegein info@leergeldnieuwegein.nl

You Tube/internet

Ouders en belangstellenden maken soms filmpjes en foto's van schoolactiviteiten. Dat vinden wij leuk, zolang de films en foto's gebruikt worden binnen het eigen gezin/de familie.

In verband met de privacy van iedereen en de problemen die regelmatig ontstaan door op internet geplaatste zaken, hebben wij het volgende besloten:

Het is niet toegestaan in schoolverband gemaakte foto's en filmpjes op internet (YouTube, Facebook, etc) te plaatsen.

Indien u dit toch wilt, moet u hiervoor per keer schriftelijke toestemming hebben van de directie van De Schakel.

Wij rekenen op uw begrip én medewerking.

Bij misbruik en het niet houden aan de regel, zullen wij zéker met u in gesprek gaan en, indien nodig, aangifte doen.

V erwijsindex

De meeste ouders maken zich wel eens zorgen over (de ontwikkeling van) hun kind(eren). Dat hoort bij het leven. Met de meeste kinderen komt het allemaal wel goed, maar er zijn ook kinderen die meer problemen hebben dan ze in hun eentje aan kunnen. Ze huilen veel, maken ruzie, willen niet naar school of komen op straat in de problemen. Dat kan van kwaad tot erger gaan.

Eén probleem kunt u nog wel aan. Maar als er meer problemen tegelijk spelen, bestaat de kans dat dit negatieve gevolgen heeft voor de ontwikkeling van uw kind. Dit willen we voorkomen. Er zijn ook in Nieuwegein veel mensen en organisaties die zich inzetten voor het welzijn van kinderen. Maar soms weten ze van elkaar niet wie wat doet, wie met welk gezin bezig is of wat er met dat ene kind precies aan de hand is. Als ze dat wel zouden weten, zouden ze samen hun best kunnen doen om u en uw kind te helpen. Want het gaat pas echt de goede kant op als alle problemen tegelijk worden aangepakt.

Daarom is landelijk de Verwijsindex (VIR) ingesteld. Voor kinderen en jongeren die het risico lopen in de problemen te komen. We laten u als ouder er dus niet alleen voor staan.

Het werkt zo: het consultatiebureauteam, de leidster van de peuterspeelzaal, de leraar of iemand van jeugdzorg komt uw kind tegen en maakt zich zorgen over hem of haar. Hij meldt (alleen naam en adres) in de Verwijsindex en meldt dit aan u. Een melding in de verwijsindex is **dat** informatie en geen **wat** informatie. Dus **dat** er zorgen zijn om uw kind, maar niet **wat** de zorgen zijn van uw kind. Het is een internetprogramma dat alleen toegankelijk is voor hulpverleners en mensen die met kinderen en jongeren werken. Het kan zijn dat er meer hulpverleners of begeleiders zijn die zorg over uw kind hebben en dat al eerder hebben gemeld in de Verwijsindex.

Als dat het geval is, krijgen alleen die mensen een e-mailtje en ontstaat er een 'match', zodat ze weten dat er met uw kind meer aan de hand is. Het is heel belangrijk dat ze dat weten. En het is nog veel belangrijker dat de school, de jeugd(gezondheids)zorg, de leerplichtambtenaar, de jongerenwerker of andere betrokkenen vervolgens samen een plan maken om uw kind verder te helpen. Daar zullen ze u als ouders zeker bij betrekken.

Als we er met z'n allen op tijd bij zijn, kunnen we voorkomen dat de problemen te groot worden. Zowel voor uw kind als voor u.

De organisaties nemen vervolgens contact met elkaar op en overleggen over hoe ze kunnen samenwerken.

U hoeft er niet bang voor te zijn dat de naam van uw kind voor altijd in de Verwijsindex blijft staan. De meldingen zijn maar beperkte tijd geldig. Als het allemaal weer goed gaat, verdwijnt de naam van uw kind na één of twee jaar definitief uit het systeem. U hoeft er ook niet bang voor te zijn dat een buitenstaander de melding in het systeem zomaar kan inzien. De melding is alleen beschikbaar voor professionals, begeleiders en anderen die daarvoor de rechten hebben gekregen. Dat is allemaal wettelijk geregeld en dat wordt ook streng gecontroleerd. Want uw kind heeft recht op privacy. U trouwens ook. Daarom gaan wij met respect met persoonlijke informatie om.

De VIR is een samenwerkingsinstrument, waarmee professionals, ouders en kinderen/jongeren sneller en efficiënter kunnen werken aan oplossingen

We werken er samen aan dat uw kind het leven aan kan. Op eigen kracht.

Wetenschap en techniek

Jong geleerd is oud gedaan. Onze maatschappij heeft grote behoefte aan geschoolde mensen op het gebied van wetenschap en technologie, en het is dus belangrijk om kinderen hier al vroeg mee in aanraking te brengen. Bovendien blijkt wetenschap en techniek een heel goede manier om kinderen én leerkrachten te motiveren en actief bij onderwijs te betrekken.

Confucius zei het al:

'Ik hoor en ik vergeet, ik zie en ik onthoud, ik doe en ik begrijp'.

Wetenschap en techniek hebben we ook in ons les- en leerpakket opgenomen (Totaalonderwijs Alles-in-1) om uit het platte vlak te komen en om kinderen meer in hun behoeften tegemoet te komen dan enkel in het talige en het rekenkundige vlak. Het heeft raakvlakken met het Coöperatief Leren. Er worden sociale vaardigheden geoefend, zoals: samenwerken, talenten leren waarderen van elkaar, samen plannen, samen overleggen, samen nadenken en samen reflecteren.

Techniekonderwijs is meer dan een stroomkring bouwen of een bouwplaat in elkaar zetten. Het leert kinderen vooral ontwerpen, onderzoeken en ontdekken. Ze proberen dingen uit, ze stellen vragen, ze evalueren en ze gaan actief aan de slag. Techniekonderwijs sluit aan bij de nieuwsgierigheid, de creativiteit en het oplossend vermogen van kinderen.

Techniek op de basisschool is dan ook beter te omschrijven met de term 'wetenschap en techniek'.

Ziekmelding

Als uw kind in geval van ziekte of door andere omstandigheden niet op school kan komen, wilt u ons dat dan zo snel mogelijk laten weten. Graag voor het begin van de lessen.

Zieke leerlingen

Als blijkt dat uw kind door ziekte langere tijd niet naar school kan komen, dan is het van belang dat u dit aan de leerkracht kenbaar maakt. De leerkracht kan dan samen met u bekijken hoe het onderwijs aan uw kind toch voortgezet kan worden. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van de deskundigheid van een consultant onderwijsondersteuning zieke leerlingen van de onderwijsbegeleidingsdienst of van het academisch ziekenhuis.

Bijlage SOP De Schakel

Passend Onderwijs en het schoolondersteuningsprofiel van Basisschool De Schakel 2020-2024

Inleiding

Een school is verplicht een 'zorgprofiel' te ontwikkelen. Het woord 'zorg' is veranderd.

We spreken sinds de invoering 'Passend Onderwijs' (1-8-2012) van een SOP, een schoolondersteuningsprofiel, i.p.v. een zorgplan.

Passend Onderwijs vraagt van scholen dat ze zich helder en transparant positioneren en aangeven welke zorg zij kunnen bieden. Maar ook waar zij hun grenzen trekken en op welk moment ze verwijzen naar andere onderwijsvormen.

Scholen moeten bovendien kunnen aangeven welke mogelijkheden zij zien om met ondersteuning van buitenaf onderwijszorgarrangementen aan te bieden en zo ja voor welke groepen kinderen.

Het uitgangspunt voor dit format is het denken in onderwijsbehoeften. We gaan ervan uit dat er een "match" moet zijn tussen de onderwijsbehoeften van leerlingen die speciale onderwijszorg nodig hebben en het onderwijsaanbod van de school. Deze match tussen vraag en aanbod kan in kaart gebracht worden in termen van kenmerken van het onderwijszorgaanbod, van onze school dus.

Het profiel van het onderwijszorgaanbod van een reguliere school wordt bepaald door:

- De mate waarin het onderwijsconcept bijdraagt aan het zich geaccepteerd voelen van kinderen en jeugdigen met speciale onderwijsbehoeften.
- De positie op vijf velden van onderwijsbehoefte:
 - a. de hoeveelheid aandacht/ handen in de groep
 - b. speciale onderwijsmaterialen
 - c. de ruimtelijke omgeving
 - d. expertise
 - e. samenwerking met externe instanties die zich ook met de zorg voor het kind bezighouden

Van reguliere scholen kan, in de huidige verdeling van mensen en middelen onder de schoolsoorten, verwacht worden dat zij maar beperkt kunnen 'scoren' op deze velden van onderwijszorgvoorziening. De basisvoorzieningen die elke reguliere school heeft, uitgaande van een minimale rijksbekostiging, is aanwezig, die hoeven dus niet extra te worden vermeld. Bij de flexibilisering van waar en hoe de 'extra' mensen en middelen vanuit zorgbekostiging worden ingezet, bekijken we wel waar groeimogelijkheden liggen, en waar onze (financiële) grenzen zijn.

Er zijn vier ideaaltypische zorgprofielen voor scholen voor regulier onderwijs:

- I. De netwerkschool
- II. De smalle zorgschool
- III. De brede zorgschool en
- IV. De inclusieve school.

Passend Onderwijs en het Samenwerkingsverband:

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term passend onderwijs. Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Het gaat daarbij

om zowel de lichte, middel, als de zware ondersteuning. Bijvoorbeeld de extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of het toepassen van een arrangement. Scholen werken met elkaar samen in samenwerkingsverbanden (SWV). De scholen in een samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past. De Schakel maakt deel uit van het SWV Profi Pendi.

We onderscheiden:

- SBO: speciaal basisonderwijs
- SO categorie 1: voor leerlingen van voorheen scholen voor ZMOK, ZMLK en LZ
- SO categorie 2: voor leerlingen met een lichamelijke beperking (LG)
- SO categorie 3: voor leerlingen met een meervoudige beperking (MG)

In het kader van passend onderwijs is het SOP een belangrijk instrument waarin de school de taken, verantwoordelijkheden en werkwijze vastlegt. Het SOP beschrijft de wijze waarop de school de basisondersteuning vormgeeft en welke extra ondersteuning de school biedt. Alle SOP's van de scholen in het samenwerkingsverband vormen tezamen een dekkend aanbod van ondersteuning aan alle leerlingen. Het samenwerkingsverband Profi Pendi heeft dat vastgelegd in het Ondersteuningsplan.

Onderwijsvisie en Missie: Zie pagina 7 van de Schoolgids.

Algemene gegevens:

Contact gegevens:

School:	OBS De Schakel
Brinnummer:	15OF01
Bestuur:	Stichting Robijn
Directeur:	Britt Reinsma
Intern begeleider:	Maycke Sierksma
SWV:	Profi Pendi

Profi Pendi
Dukatenburg 101
3437 AB Nieuwegein
030-275 12 88
info@profipendi.nl
www.profipendi.nl

Basisondersteuning:

Basisondersteuning omvat de ondersteuningsvoorzieningen die alle scholen in het gebied moeten kunnen bieden. Basisscholen behorende bij SWV Profi Pendi bieden geen vormen van speciaal (basis) onderwijs. Dit sluit aan bij de eerder door de besturen vastgestelde visie, waarin wordt gesteld dat basisondersteuning van gelijk niveau moet zijn en dat ondersteuning zo veel mogelijk kind nabij en school nabij in het primaire proces geboden moet worden.

De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Profi Pendi.

De kwaliteit van de basisondersteuning moet voldoen aan door de onderwijsinspectie vastgestelde normen.

Voor de basisondersteuning zijn standaarden ontwikkeld door een werkgroep met vertegenwoordigers uit de basisscholen, de SBO scholen en deelnemende scholen voor cluster 3 en 4.

De standaarden zijn vastgesteld in het besturenoverleg van 28-2-2013 en aanvullende SBO standaarden in het overleg van 26-6-13.

De Schakel voldoet aan alle punten van de standaarden basisondersteuning (kruisjeslijst)

De lijst is op school ter inzage.

Standaardkwaliteit van De Schakel (onderwijs organisatie- en ondersteuningsstructuur):

Alle groepen zijn qua ondersteuningsbehoeften heterogeen samengesteld. Er wordt ondersteuning gegeven naar behoefte van de leerling. Alle ondersteuning wordt gegeven en vastgelegd in groepsplannen en indien nodig handelingsplannen of in een ontwikkelingsperspectief. Op De Schakel wordt op systematische wijze geëvalueerd en afgestemd op bovengenoemde plannen. Daarnaast gebruikt de school het vastgelegde CC (Collegiale Consultatie) voor evaluatie en afstemming

De Schakel beschikt over een grote hoeveelheid middelen en materialen met speciale pedagogische en didactische kenmerken om de basisondersteuning op hoog niveau te kunnen uitvoeren.

De Schakel beschikt verder over:

- Taalspecialist
- Rekenspecialist
- Ervaren NT2 leerkrachten
- Gedragsspecialist
- SVIB - specialist
- MRT - specialist (extern)
- Anti pest coördinator
- VVE leerkrachten
- Schoolmaatschappelijk werker (extern)
- Kinderfysiotherapie (extern)
- GGD-verpleegkundige (extern)
- Logopedie (extern)
- Groepsdoorbroken niveau groepen
- Onderwijs naar behoeften van kinderen
- Werken met groepsplannen (HGW)
- Werken met ontwikkelingsperspectief
- Werken met nieuwkomers

Deskundigheid:

Alle leerkrachten zijn in staat onze basisondersteuning op hoog niveau uit te voeren en steeds verder te ontwikkelen. Alle leerkrachten worden daartoe nageschoold en uitgedaagd d.m.v. externe nascholing, intern te houden studiedagen, inhoudelijke onderwijsvergaderingen.

Hoe wordt binnen de school op speciale onderwijsbehoeften gereageerd?

De signalering gebeurt door de leerkrachten in samenspraak met de Intern Begeleider (IB). Vanaf dit stadium worden ouders betrokken in het vervolgtraject. Na de signalering zal er een analyse gemaakt worden van de onderwijsbehoeften van deze leerling. Dit gebeurt door de IB of (na overleg in een MDO (Multi Disciplinair Overleg)) door een externe deskundige. N.a.v. de analyse en bespreking in het MDO zal samen met de leerkracht en ouders een plan en/of ontwikkelperspectief (OOP) worden opgesteld of wordt het MDO opgeschaald met externen om te kunnen komen tot een passend arrangement.

Voor de uitvoering van het behandelingsplan/arrangement beschikt de school over:

- Deskundigheid van de leerkrachten (eerder toegelicht)
- Deskundigheid van de specialisten (eerder toegelicht)
- Passende materialen (eerder toegelicht)
- Inzet van een onderwijsassistent (deeltijd)
- Zorg van andere instanties en specialisten (eerder toegelicht)

Samenwerking partners extern:

De school heeft contact met:

- Samenwerkingsverband (CPO-er) Consulent Passend Onderwijs
- Hulp en ondersteuning vanuit de scholen voor SBO

- Hulp en expertise vanuit cluster 3 of 4
- Hulp en expertise vanuit cluster 1 of 2
- Ambulante begeleiders vanuit het SO
- Sociaal professional (vanuit Geynwijs)
- Geynwijs
- Kinderfysiotherapie (extern)
- Logopedie (extern)
- Samen Veilig
- GGD

Het schoolondersteuningsprofiel wordt minstens 1x per 4 jaar vastgesteld door het Bevoegd Gezag, nadat de MR van de betreffende school daarover advies heeft uitgebracht.

Grenzen aan ons onderwijs:

De Schakel levert maatwerk aan elke leerling en verkent daarbij continu of hij/zij in zijn/haar onderwijsbehoefte wordt voorzien. Dat doen wij d.m.v. observatie, kringgesprekken, oudergesprekken, evaluatie van groepsplannen, handelingsplannen en OPP's, Cito-LIB, MDO's, KIJK! en eigen toetsen.

De grens van het leveren van maatwerk op De Schakel is bereikt als er sprake is van:

- Stagnatie van de ontwikkeling van de leerling op meerdere fronten gedurende een periode van meer dan 6 maanden, en/of
- Een situatie waarin de leerling behoefte heeft aan één op één begeleiding gedurende een groot deel van de onderwijstijd, en/of
- Een groot gevoel van onbehagen op school op het sociaal emotionele vlak, waarbij bv. de veiligheid van het kind en/of van anderen in gevaar komt.

Ambities:

De Schakel wil de deskundigheid van de leerkrachten bevorderen en uitbreiden als het gaat om het bieden van extra ondersteuning.

Bijscholing t.a.v. taalverwerving op schoolniveau (NT2 en taalzwakke achtergrond)

Verder versterken van het schoolklimaat i.h.k.v. Gezonde School en WSCC door de invoering van het PAD programma. (antipest programma)

Bijscholing t.a.v. aanbod onderwijs aan Nieuwkomers

Bijscholing t.a.v. omgaan met gedragsproblemen op schoolniveau

Bijscholing t.a.v. verdere ontwikkeling van onderwijs aan getalenteerde kinderen

De Schakel wil het werken met de specialisten verder uitbreiden en hen de verantwoordelijkheid en mogelijkheid daartoe geven.

De Schakel wil het netwerk van deskundigheid verder uitdiepen.

De Schakel wil zich ontwikkelen tot een school die extra ondersteuning biedt op het gebied van NT2 en Nieuwkomers (meertaligheid)

De Schakel wil zich ontwikkelen tot een smalle zorgschool