



2020-2022

SOP
Schoolondersteuningsprofiel
PHILIPS VAN HORNE
2020-2022

MT PHILIPS VAN HORNE
STICHTING LVO



Inhoudsopgave

1 Inleiding	2
2 Onze school & passend onderwijs	
2.1 Algemene gegevens.....	3
2.2 Visie.....	4
2.3 Onderwijs en ondersteuning.....	5
2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen.....	6
3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school	
3.1 Deskundigheid.....	8
3.2 Voorzieningen.....	9
3.3 Onderwijsaanbod.....	9
3.4 Methoden.....	10
4 Organisatie van de ondersteuning	
4.1 Ondersteuningsroute binnen de school	11
4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners.....	12
5 Planvorming en cyclisch werken	
5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP).....	13
5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).....	13

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning vanuit de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoefte(n) van het kind.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Naam school	Philips van Horne
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs
Onderwijsniveaus	VMBO GL VMBO TL HAVO
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Philips van Horne verzorgt onderwijs op mavo- en havoniveau. De organisatie maakt deel uit van cluster LVO Weert. Samen met drie andere scholen (Het College, Het Kwadrant en het BRAVO! College) willen wij een leerklimaat creëren die door de leerlingen, ouders, inspectie, het bedrijfsleven en de overheid wordt ervaren als topkwaliteit.

De mentor/coach is het centrale aanspreekpunt voor, en over, de aan hem toegewezen pupillen. Om er zorg voor te dragen dat deze taak naar behoren wordt uitgevoerd, worden de mentoren/coaches hiertoe gefaciliteerd.

De school biedt daarnaast onderwijsondersteuning, met het doel leerlingen optimaal te laten functioneren in en profiteren van het onderwijs dat wij verzorgen.

De Philips van Horne doet zijn best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Dit is echter niet onbegrensd. Bij alles wat we daarin doen is de dialoog met alle betrokkenen het voertuig. Er kunnen zich situaties voordoen dat onze mogelijkheden eindig zijn.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs is gebaseerd op de visie dat alle kinderen op school succesvol moeten kunnen zijn. Daarbij geldt de voorwaarde dat alle kinderen zich in elk geval veilig moeten voelen en gezond moeten zijn. Om succesvol te kunnen zijn volgen zij het onderwijs dat bij hen past. Dit onderwijs is van goede kwaliteit. Voor leerlingen die dat nodig hebben, is specialistische onderwijszorg voorhanden en toegankelijk. Dit betekent dat er voldoende fysieke voorzieningen zijn die een kwalitatief hoogwaardige onderwijsondersteuning kunnen leveren.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Goede onderwijsondersteuning vindt zijn grondslag in goed onderwijs.

Wij zien het als onze kerntaak goed onderwijs te verzorgen. Goed staat daarbij voor:

- In overeenstemming met de inhoudelijke voorschriften (kerndoel/eindterm dekkend)
- Klachtenvrij
- Waar mogelijk, [boven]gemiddelde doorstroom- of examenresultaten.
- Kwaliteit interactie/relatie tussen leerkracht-leerling en leerling-leerling
- Sfeer in de klas zonder dat dit ten koste gaat van orde in de klas

Sterke punten in onze ondersteuning

De leerling heeft veel aanbod tot het ontwikkelen van zijn of haar talenten, kwaliteiten en interesses.

Sinds schooljaar 2014-2015 kunnen leerlingen gebruik maken van de initiatiefklassen. Om meer leerlingen een passende plek te kunnen bieden, biedt de Philips van Horne afgestemd onderwijs in een versterkte, pedagogische leeromgeving voor leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen, met een mavo- en/of havoadvies plus het perspectief om uiterlijk in het derde leerjaar regulier voortgezet onderwijs te volgen.

Wekelijks vindt er een overleg plaats binnen het Intern Ondersteuningsteam (IOT), waarbij de casuïstiek betreffende ondersteuning wordt besproken. Het IOT bestaat uit de voorzitter, directielid leerlingbegeleiding/-zorg Mavo/Havo en twee zorgcoördinatoren. Eenmaal per maand sluiten de orthopedagoog van het samenwerkingsverband, CJG-medewerker, GGD-arts en leerplichtambtenaar aan bij het IOT-overleg. De ambulante begeleider desgewenst op aanvraag.

Grenzen aan onze ondersteuning

Tijdens de oranje route gesprekken worden de ondersteuningsbehoeften besproken en gekeken of we als school aan de behoefte kunnen voldoen. De gesprekken worden gevoerd met leerling, ouders, leerkracht basisschool, zorgcoördinatoren en (IB-er)/(AB-er) indien reeds in beeld. De uitkomsten van de gesprekken worden besproken met de aannemecommissie. Dan wordt gekeken of we al dan niet kunnen bieden wat de ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling is.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Er wordt persoonlijke leertijd (PLT) aangeboden. Tijdens deze PLT-uren neemt de sociaal emotionele en didactische ontwikkeling van de leerling een belangrijke plaats in. Een ander onderdeel van het PLT programma is leren leren, waarin centraal staat hoe een leerling zich de leerstof het beste eigen kan maken.

Gedurende alle lessen wordt waar mogelijk differentiatie in werkvorm/niveau aangeboden.

Gedurende de mentorlessen en LOB (Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding)- lessen wordt er ook aandacht besteed aan de loopbaanoriëntatie. Leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben kunnen de mogelijkheid krijgen tot:

- gespreid examen
- versneld examen,
- examens op hoger niveau

Ondersteuning buiten de lessen

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Indien de hulpvraag niet door de mentor alleen kan worden beantwoord kan het Intern Ondersteuningsteam (IOT) ingezet worden. Het IOT bestaat uit de twee directieleden leerlingenbegeleiding en de twee zorgcoördinatoren (zoco's). Wekelijks heeft het IOT overleg waarin casuïstiek besproken wordt van leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. Eenmaal per maand sluiten de orthopedagoog van het samenwerkingsverband, CJG-medewerker, GGD-arts en leerplichtambtenaar aan bij het IOT-overleg. De ambulante begeleider desgewenst op aanvraag.

Het IOT houdt lijsten bij van leerlingen die gebruik maken van een of meerdere arrangementen die op de Philips van Horne kunnen worden aangeboden door verschillende collegae die expertise hebben om de leerling specifiek te kunnen ondersteunen. Indien de expertise niet aanwezig is bij de collegae op de Philips van Horne zal er gebruik gemaakt kunnen worden van externe expertise.

Arrangementen zijn o.a: dyslexie, dyscalculie, faalangstreductietraining, sociale vaardigheidstraining, rouwverwerking, persoonlijke coach, motivatie, depressie.

Decanaat

Bij de begeleiding van het (profiel)keuzeproces van de leerling speelt naast de mentor het decanaat een belangrijke rol. Behalve de vakkenkeuze en wijzigingen hierin gedurende de schoolloopbaan, begeleidt het decanaat de leerling ook bij het maken van de keuze naar een vervolgopleiding. Het decanaat werkt nauw samen met het managementteam (MT), het IOT en de mentoren.

VSV-makelaar (Voortijdig School Verlater)

De VSV-makelaar houdt zich bezig met onderstaande zaken:

- Het inventariseren van eventuele risicoleerlingen die voortijdig dreigen uit te vallen in het Voortgezet Onderwijs en het MBO.
- Het voorkomen van het voortijdige schoolverlaten bij de overstap van het Voortgezet Onderwijs naar het MBO.
- In het belang van de leerling ervoor zorgen dat de leerling in de juiste vervolgopleiding met de juiste begeleiding komt (of in een ander passend traject).

Driegesprek

Een driegesprek is een gesprek tussen mentor, ouder(s)/verzorger(s) én leerling. Hierbij is het belangrijk dat er mét de leerling gesproken wordt en niet enkel óver de leerling. Wanneer leerlingen meer verantwoordelijkheid krijgen in het sturen van hun eigen leerproces, kunnen ouders hier ook op een sturende of ondersteunende manier bij betrokken worden.

Kenmerken van het driegesprek:

- Het driegesprek is een gesprek tussen de mentor, ouder(s)/verzorger(s) én leerling;
- Het driegesprek heeft als doel de leerling op zichzelf te laten reflecteren, verantwoordelijkheid te geven en persoonlijke groei door te laten maken;
- Het voorbereiden van het driegesprek ligt bij de leerling. Hiervoor schrijft de leerling voorafgaand aan het driegesprek een 'Plan van aanpak'.
- Opbrengst van het driegesprek is altijd het formuleren van doelen voor de (komende) periode. Dit doel kan variëren van: op tijd komen, tot voor jezelf opkomen, tot het aanleren van leerstrategieën, etc.;
- Wanneer doelen, verwachtingen en actiepunten bij elke deelnemer van het gesprek bekend en akkoord zijn, kan het gesprek pas worden afgerond;
- Het door de leerling geschreven plan van aanpak wordt na afloop van de betreffende periode geëvalueerd en aangepast/bijgesteld. Deze evaluatie en aanpassing/bijstelling gebeurt wederom via een driegesprek tussen de mentor, ouder(s)/verzorger(s) én leerling;

Bovenstaande houdt dus in dat er na periode 1, 2 en 3 met iedere leerling een driegesprek plaatsvindt tussen de mentor, ouder(s)/verzorger(s) én leerling

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



3.1 Deskundigheid

Onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Dyscalculiespecialist
	Anti-pest coördinator
	Veiligheidscoördinator
	VSV-Makelaar
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.





Waar	Voorzieningen
	Time-out voorziening voor initiatief (met begeleiding)
	Ruimte (zonder begeleiding)

Toelichting voorzieningen

Voor leerlingen die het nodig hebben is de mogelijkheid om een time out te nemen. Zij krijgen een time-out kaart mee en kunnen deze aan de vakdocent tonen als ze behoefte hebben aan een time-out. Leerlingen met een time-out mogelijkheid worden bekend gemaakt aan de vakdocenten, zodat zij op de hoogte zijn van de mogelijkheid, ook als de leerling geen kaart bij zich heeft. De leerling kan dan in een rustige ruimte verder werken of naar een voor hem/haar volwassene (mentor, vertrouwenspersoon, zoco e.d.) gaan om het gesprek aan te gaan. Per individu wordt bekeken wat de leerling nodig heeft tijdens een time-out moment.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling. Voor de protocollen van het aanbod zie <https://pvanhorne.nl/> onder Ouders.










Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling

Toelichting onderwijsaanbod

Voor verschillende aanbod, waaronder het aanbod executieve functies en sociaal emotionele ontwikkeling, zal vaker gebruik gemaakt worden van de inzet van de zorgcoördinatoren die binnen onze school werkzaam zijn.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Faalangstreductietraining
	Huiswerkbegeleiding (tegen betaling)
	Rekentraining (digitaal)
	Rouwverwerking
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De Philips van Horne heeft een breed scala aan ondersteuning voor de leerling.

Op papier is de ondersteuningsroute, het stroomdiagram duidelijk. Op de werkvloer blijkt het lastig om deze route te blijven volgen en te weten wat er wanneer moet gebeuren.

De leerling is de belangrijkste factor in het geheel. Hij heeft ondersteuning nodig. De mentor is de belangrijkste spil. Hij dient de leerling de ondersteuning te bieden. Nu heeft niet iedere mentor alle expertise in huis om deze ondersteuning te kunnen bieden. Vandaar dat de eerste weg van de mentor het team is. Mocht de desbetreffende expertise ook niet aanwezig zijn binnen het team, dan kan deze mentor zich richten tot de zorgcoördinatoren (zoco's). De zoco helpt de mentor om samen met de leerling het gesprek aan te gaan over de ondersteuningsbehoefte, helpt de mentor bij de gespreksvoering, bij het aangeven van de mogelijkheden tot ondersteuning en bij het vast stellen van afspraken in het leerlingvolgsysteem. Afhankelijk van de casus met de ouders erbij.

Indien de expertise van de zoco niet toereikend is kan er een hulpvraag gesteld worden aan het IOT (intern ondersteuningsteam) waar de casus met mentor, ouder(s)/verzorger(s), leerling, zoco, en waar nodig externen (CJG, LPA, GGD-arts of orthopedagoog) besproken wordt.

De mentor is de spil in de begeleiding van de leerling. De mentor houdt in eerste instantie contact met de ouders en kan ook hierin ondersteund worden door de ZOCO. De driehoeksverhouding mentor, leerling en ouders is van groot belang voor het bieden van ondersteuning die de leerling verdient.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (po)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Hoger beroepsonderwijs (hbo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Kern- / Ketenpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Kern-/ketenpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch te werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De directie is verantwoordelijk voor de actualisatie.

De voorzitter IOT, tevens lid van het MT, bewaakt het SOP in het samenwerkingsverband (SWV), waarbij er binnen het SWV gekozen is voor een format om het SOP in te beschrijven.

Binnen het SWV wordt het SOP minimaal een keer per jaar besproken en geëvalueerd. Dit gebeurt ook binnen het IOT.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben kan er op onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld worden waarin de onderwijsdoelen en ondersteuning staan beschreven.

Een OPP wordt opgesteld:

- Wanneer de ondersteuning bestaat uit langdurige begeleiding door externe(n);
- Wanneer er een afwijking ontstaat op de onderwijstijd door bv. een maatwerkrooster;
- Wanneer er na een maatwerktraject sprake is van afstroming;
- Wanneer blijkt dat de Philips van Horne niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte(n) en er doorverwezen wordt naar het Speciaal Onderwijs.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De zorgcoördinator is i.s.m. de mentor verantwoordelijk voor de actualisatie.

Het OPP wordt geschreven door de zoco i.s.m de mentor. Tijdens IOT overleg wordt er besproken wanneer een OPP noodzakelijk is en wordt bijgehouden in de procedure of het OPP er daadwerkelijk is.

De eindverantwoordelijke voor het juist volgen van procedures is de voorzitter van het IOT voor wat betreft het leveren van ondersteuning.