

Schoolondersteuningsprofiel



1 Inleiding

Het onderzoekskader van de inspectie (2017) schrijft voor dat de scholen leerlingen een passend onderwijsaanbod en ondersteuning en/of begeleiding gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen biedt. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. In het samenwerkingsverband waarvan de school deel uitmaakt is vastgesteld welk niveau van basisondersteuning door de school geleverd dient te worden om in deze behoefte van kinderen te kunnen voorzien. De besturen die aangesloten zijn bij SWV de Meierij hebben gemeenschappelijke bepaald wat zij onder basisondersteuning verstaan (zie WOOT, 2013)¹. Vanuit de wet zijn scholen verplicht aan te geven welke extra ondersteuning zij kunnen bieden boven op de ondersteuning die als minimum binnen het samenwerkingsverband is afgesproken.

Binnen SWV de Meierij bepalen scholen/ schoolbesturen op welke wijze zij het vereiste niveau van basisondersteuning realiseren. Scholen verschillen hierin. Via de schoolondersteuningsprofielen omschrijven zij hoe zij vormgeven aan de basisondersteuning, wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

SOP vervullen voor scholen en SWV een belangrijke functie voor de aanvraag en toekenning arrangementen. Daarnaast kan in voorkomende gevallen met behulp van het SOP worden gemotiveerd dat de school niet kan voldoen aan specifieke ondersteuningsbehoeften van individuele kinderen. Het SOP vervult in dergelijke situaties een belangrijke rol in de motivatie van weigering toelating.

De scholen van regio midden van het samenwerkingsverband werken met een uniform format voor het schoolondersteuningsprofiel². Dit schoolondersteuningsprofiel van kindcentrum de Sprong is opgesteld middels dit format. Deze versie van het SOP is bedoeld voor uitwisseling op wijkniveau, interne kwaliteitszorg van scholen/ besturen, externe verantwoording én op aanvraag voor ouders. De beschrijvingen in dit SOP worden jaarlijks geactualiseerd. SSPOH stelt jaarlijks per wijk een eenvoudiger leesbare publieksversie voor ouders beschikbaar nadat deze versie door de scholen is goedgekeurd. Deze wordt op wijkniveau uitgegeven.

SOP's dienen worden vastgesteld door de MR van het betreffende kindcentrum/ school. Voor onderhavige SOP is dat gebeurd 8 juli 2021.

Handtekening directeur

Kindcentrum De Sprong

Handtekening voorzitter MR

Kindcentrum De Sprong

2 Wat is basisondersteuning

SWV de Meierij heeft een niveau voor basisondersteuning vastgesteld dat dat minimaal mag worden verwacht van alle scholen binnen het samenwerkingsverband. Basisondersteuning is het geheel van preventieve (om iets te voorkomen) en lichte curatieve (verbeterende) maatregelen die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school (in en om de groepen en binnen de eigen organisatie) worden georganiseerd. Dat begint met het onderwijsaanbod dat de scholen voor alle leerlingen verzorgen. Dat aanbod dient aan eisen van basiskwaliteit te voldoen. Daarnaast wordt onderstaande set eisen aan scholen gesteld³:

- Scholen zijn in staat leer- opgroei- en opvoedproblemen vroegtijdig te signaleren, te screenen en de ontwikkeling van deze problematieken te volgen (monitoren).
- Scholen beschikken over een verantwoord aanbod voor kinderen met leerproblemen. Hiervoor maakt elke basisschool gebruik van protocollen.
- Scholen beschikken over een afgestemd en samenhangend aanbod voor kinderen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- Scholen beschikken over een aantoonbare aanpak die gericht is op:
 - o het voorkomen van gedragsproblemen.
 - o Het bevorderen van de sociale veiligheid (waaronder fysieke en pedagogische veiligheid);
- Scholen beschikken over een aanpak die gericht is op het zorgvuldig overdragen van kinderen naar andere scholen;
- Schoolgebouwen beantwoorden aan de wettelijke toegankelijkheidseisen. Tevens beschikken scholen over aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen.

Bovenstaande eisen veronderstellen een ondersteuningsstructuur én een doordacht aanbod gericht op specifieke gericht op specifieke kindkenmerken. Deze structuur en het aanbod kindkenmerken is omschreven in resp. hoofdstuk 3 en 4.

3 Organisatie ondersteuningsstructuur

Niveaus waarop (basis-)ondersteuning is georganiseerd

In de onderstaande paragrafen wordt het specifieke ondersteuningsaanbod van de school beschreven waarbij steeds wordt aangegeven op welk niveau in de school ondersteuning wordt geboden. Ouders worden bij iedere stap betrokken. Hierbij worden vijf niveaus onderscheiden:

(1) Door de leerkracht in de klas

Dit is de basisondersteuning die in de klas wordt geboden door de leerkracht. De leerkracht observeert de leerlingen en haalt zijn informatie uit de dagelijkse praktijk. De leerkracht kijkt dagelijks waar extra hulp en aandacht nodig is en zet dit in, zonder interventies van derden. De signalen kunnen ook van ouders komen. Die worden met ouders besproken en opgepakt door de leerkracht.

(2) In de klas met hulp van collega's uit de school,

Op dit niveau heeft het kind extra ondersteuning nodig. De leerkracht stelt een individueel handelingsplan (IHP) op die minimaal 10 weken gevolgd zal worden. Na de looptijd wordt het IHP geëvalueerd en gekeken welke vervolgstappen nodig zijn. Er wordt hulp gevraagd aan collega's binnen de unit of aan de Intern Begeleider (IB'er) of gedragsspecialist.

(3) Buiten de klas,

Dit is het niveau dat leerkrachten, voor de extra ondersteuning, hulp gaan vragen buiten de klas. De extra ondersteuning valt, in de fase, nog wel binnen het kindcentrum. De leerkracht kan de hulp inroepen van de IB'er, de gedragsspecialist of van collega's met een specifieke expertise.

(4) Met hulp van externen van buiten de school, c.q. het eigen bestuur of wijk.

Mochten de geboden interventies niet voldoende gebleken zijn, kan er hulp gevraagd worden binnen de wijk of binnen het bestuur. Er wordt gebruik gemaakt van collega's in de wijk met een specifieke expertise of met specialisten binnen het bestuur (bijvoorbeeld taalspecialisten en rekenspecialisten). Binnen de wijk worden de expertises vastgesteld en gedeeld.

(5) Indien expertise van het samenwerkingsverband of andere ketenpartners noodzakelijk is wordt gesproken van extra (zware) ondersteuning. (ondersteuningsniveau 5).

Mocht deze hulp nog steeds onvoldoende zijn, wordt de hulp ingeschakeld van het samenwerkingsverband. De leerling wordt eerst besproken in een kindbespreking, waar vervolgstappen worden besproken.

Nb. In bijlage 1 is een omschrijving opgenomen van de 5 niveaus vanuit het perspectief van de leerling.

Aanwezige expertise

Binnen ons kindcentrum hebben wij de volgende expertise in huis:

Wat:	Wie:
OGO-specialist	Manager onderwijs
IB-opleiding	Intern Begeleider
RT-opleiding	Intern begeleider en leerkracht
Vakdocent beweging	2 vakdocenten
Leergang Brein en Leren	4 teamleden
Gedragsspecialist (Master SEN)	Gedragsspecialist
Wish training	2 teamleden
Scholing Such Fun (engels)	1 leerkracht
Faalangst bij jonge kinderen	1 leerkracht
Het Kan!	teamscholing
Hoogbegaafdheid	Teamscholing
WMK/mijn schoolplan/Ultimview	MT/IB
Hiernaast volgen alle teamleden verschillende modules of cursussen, workshops of netwerkbijeenkomsten om hun kennis en vaardigheden te vergroten. Binnen het netwerk van ATO delen we de kennis en kunnen we ook kennis ophalen. Dit wordt gedeeld binnen het team.	

Aanbod basisondersteuning en extra ondersteuning gericht op specifieke kindkenmerken

Als het gaat over de basisondersteuning en extra ondersteuning op basisschool de Sprong zal er altijd een stappenplan worden gevolgd. Zie bijlage 1.

4.1 Leer- en ontwikkelingsproblemen

Op het gebied van leerachterstanden:

We spreken van leerproblemen als een kind na verschillende interventies van de leerkracht (in samenwerking met IB en het maken van verschillende handelingsplannen) niet mee kan met het niveau van de groep en een leerachterstand heeft van meer dan 1,5 jaar op de vakgebieden rekenen en taal. De leerachterstand bepalen we aan de hand van de DLE (didactische leeftijd equivalent) van een kind die komt uit toetsen. Voor deze kinderen wordt (indien gewenst met het SWV) een eigen leerlijn opgesteld. Van alle groepen wordt 2 x per jaar een didactisch profiel ingevuld door de leerkracht, zodat visueel wordt gemaakt welke ondersteuning nodig is in de groep. De leerachterstanden worden eerst geconstateerd door de leerkracht. Als blijkt dat de basisondersteuning niet voldoende is, wordt de IB'er ingeschakeld. Samen wordt er een Individueel Handelingsplan (IHP) opgesteld. Voor het uitvoeren van dit plan kunnen interne leerkrachtondersteuners worden ingeschakeld in samenwerking met de leerkracht of stagiaires. Het plan heeft een looptijd van minimaal 10 schoolweken. Mocht blijken dat deze interventies niet voldoende zijn, kan het samenwerkingsverband worden ingeschakeld, door middel van een kindbespreking. (basis-niveau 4)

Wij werken nauw samen met de specialisten die verbonden zijn met het samenwerkingsverband, maar ook met de verschillende specialisten die vanuit ouders worden ingeschakeld. (Denk hierbij aan een logopedist of een dyslexie training) Een nauwe samenwerking tussen de school, ouders, het samenwerkingsverband en de externe specialisten zien wij als essentieel.

Als school zijn we bekend met dyslexie, dyscalculie, TOS.

Op het gebied van ontwikkelingsachterstand:

We spreken van een ontwikkelingsprobleem als de ontwikkeling van een kind veel langzamer gaat dan die van hun leeftijdsgenoten. Dit kan zijn een achterstand in de ontwikkeling van de motoriek of in de ontwikkeling van sociaal/ emotioneel gebied. Bij achterstanden op motorisch gebied wordt ouders aangeraden om contact op te nemen met een fysio, om de achterstanden te onderzoeken. Samen met de fysio wordt gekeken hoe wij als school ondersteuning kunnen bieden aan de leerling. Deze ondersteuning gaat in samenwerking met ouders. Leerkrachten stellen n.a.v het rapport van de fysio (en vaak in samenspraak met de fysio en de IB'er) een handelingsplan op om de doelen vast te stellen en het behandelplan vast te leggen. Als er meer ondersteuning nodig is, wordt het samenwerkingsverband ingeschakeld. Tijdens het gesprek met het samenwerkingsverband wordt vastgesteld wat de behoeften zijn van het kind en wat de onderwijsondersteuning is van de school. Samen met ouders wordt gekeken naar een passende oplossing om het kind te helpen in het groeien in zijn ontwikkeling. Wij hebben ervaring met verschillende ontwikkelingsachterstanden; bijv kinderen die uitstromen in het praktijkonderwijs.

Op het gebied van ontwikkelingsvoorsprong:

Een ontwikkelingsvoorsprong is dat een kind op één of meerder vakgebieden duidelijk voorloopt in zijn ontwikkeling op zijn leeftijdsgenoten. Uit de observaties van de leerkracht en uit de methode gebonden toetsen en de niet-methode gebonden toetsen kan komen dat een leerling een grote voorsprong heeft op zijn leeftijdsgenoten. Voor deze leerlingen wordt verrijking en verdieping van de leerstof gegeven. Bij een grotere voorsprong wordt er ook contact opgenomen met de specialisten op het gebied van hoog- en meerbegaafdheid in de wijk. Kinderen kunnen aangemeld worden voor Dubbelklik. Bij Dubbelklik richten ze zich op de (hoog)begaafde leerlingen waarvan door dossiervorming is vastgesteld dat zij onderwijsbehoeften hebben waarin de onze school (nog) niet kan voorzien. Er ligt dus een hulpvraag vanuit de school. Het gaat om leerlingen van groep 4 tot en met groep 8 uit de wijk Rosmalen. Aanmelding voor Doen! (uitleg over Doen vindt u in bijlage 2.) hoort in overleg met het samenwerkingsverband en ouders ook tot de mogelijkheid. Wij hebben ervaring met kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn. Wij hebben in onze school kinderen die deelnemen aan Dubbelklik en kinderen die deelnemen aan Doen!.

Op het gebied van taal:

In de klas werkt de leerkracht met de methode Staal. De leerlingen volgen de instructie en waar nodig de verlengde instructie. Taal (taalvaardigheid, spelling, begrijpend lezen e.d.) wordt ook opgepakt binnen het thema, themateksten, vragenwand, woordenschat uitbreiding enz. Door het werken aan taal binnen het thema wordt de motivatie van de kinderen versterkt en geprikkeld. Na deze instructie momenten kunnen kinderen aansluiten aan de instructietafel voor meer begeleiding tijdens de verwerking. De instructietafel kan zijn op uitnodiging van de leerkracht of op eigen initiatief van het kind. Als deze basisondersteuning (zorgroute 1) niet voldoende blijkt te zijn, wordt er contact opgenomen met IB om te kijken wat het kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. De leerkracht maakt samen met de IB'er een handelingsplan waar minimaal 10 weken aan gewerkt wordt. Mogelijk wordt er vooraf door de IB'er een onafhankelijke test afgenomen om het niveau goed te bepalen. Dit gaat altijd in overleg met ouders.

Op het gebied van rekenen:

Bij rekenen wordt er t/m groep 8 gewerkt uit de methode Alles telt. De groepen 3 en 4 doen de verwerking op papier, de hogere groepen maken de verwerking op een chromebook. Er wordt gewerkt met leerdoelen vanuit de groep, maar ook met eigen leerdoelen van het kind. In de groepen 5 t/m 8 is het werken op eigen niveau beter toepasbaar, door het gebruik van Gynzy op een chromebook. Mocht de basisondersteuning van de leerkracht niet voldoende zijn, zal de leerkracht contact opnemen met de IB'er. Zij volgen dan hetzelfde protocol als bij taal.

4.2 Problemen op het gebied van werkhouding

Ondersteuningsvragen op het gebied van zelfstandig werken:

Op KC de Sprong wordt er vanaf de kleuters gewerkt aan de zelfstandigheid van kinderen. Bij de kleuters wordt er gewerkt met een planbord. Meerdere malen per dag plannen de kinderen zelf een werkje op het planbord. Dit kan gestuurd worden door de leerkracht. Alle kinderen vanaf groep 3 werken met een weektaak. De kinderen worden hierdoor gestimuleerd om eigenaar te zijn van hun eigen werk. Buiten de dagelijkse taken werken kinderen zelfstandig aan hun eigen doelen die de leerkracht, samen met de leerling, heeft opgesteld. Hierbij wordt rekening gehouden met het niveau van het kind, de eigen doelen, maar ook met de talenten van de kinderen. Kinderen die moeite hebben met het plannen, worden daar in het begin van de week bij geholpen en aan het eind van de week wordt deze planning geëvalueerd met de leerling. Bij specifieke leerlingen wordt de planning dagelijks doorgenomen en besproken.

Er zijn een aantal stappen die wij toepassen om het zelfstandig werken te stimuleren:

De hand van 5.

Stap 1: je denkt zelf na

Stap 2: je vraagt het aan je buurvrouw of buurman

Stap 3: je vraagt het aan iemand anders in je groepje

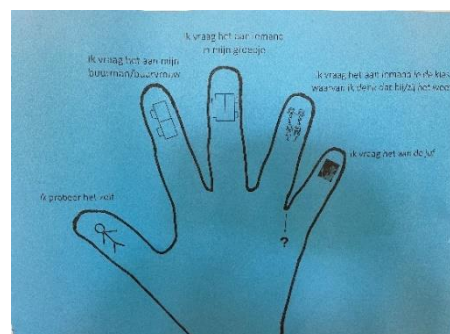
Stap 4: je vraagt het aan een andere leerling in de klas

Stap 5: je vraagt hulp aan de leerkracht

Op deze manier stimuleren wij de zelfstandigheid en

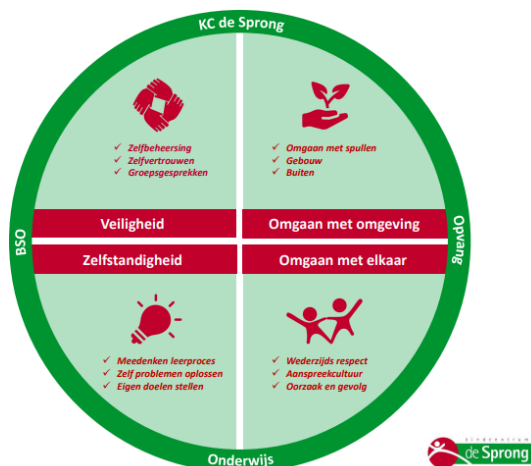
doorzettingsvermogen van de leerlingen. Deze stappen worden vanaf de kleuterklas getraind.

Door middel van een verkeerslicht is het voor de leerling duidelijk in welke mate er ruimte is voor samenwerking, vragen aan de leerkracht en medeleerlingen en wanneer er zelfstandig gewerkt moet worden. Hieraan wordt ook een tijd gekoppeld. Het gebruik van een time-timer kan hierbij voor kinderen helpend zijn. Kinderen leren hierdoor vooraf vragen te stellen, doorzetten als het niet lukt en geconcentreerd te werken. Als het blijkt dat bovenstaande interventies niet voldoende zijn voor een leerling, schakelt de leerkracht de gedragsspecialist in voor advies.



4.3 Problemen op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling

Wij werken vanuit de methodiek van Het Kan! Deze methodiek is een manier van omgaan met elkaar die iedere dag wordt gehanteerd door kinderen en volwassenen binnen de Sprong. (zie bijlage van de cirkels van Het Kan) Ons uitgangspunt bij alles wat we doen, is eenvoudig: Kinderen ontwikkelen zich het best als er sprake is van welbevinden en betrokkenheid. De kinderen leren bij Het Kan vaardigheden voor het leven.



Er kunnen verschillende ondersteuningsvragen bij kinderen ontstaan. Dit kan zijn op het gebied van bijvoorbeeld faalangst of weerbaarheid, maar het kan ook zijn op het gebied van ADHD of kenmerken van autisme.

Als een leerling bepaalde ondersteuning nodig heeft, dan wordt er eerst samen met ouders en het kind gekeken welke interventies nodig zijn. Je kunt denken aan bijvoorbeeld in een kleinere groep presenteren bij faalangst, een aparte werkplek in de groep of extra complimenten. We kunnen hier ook gebruik maken van hulpmiddelen, zoals koptelefoon, study buddy of timetimer. Dit kan de leerkracht binnen de basisondersteuning zelf oppakken en inzetten. Mochten deze interventies niet voldoende zijn, zal de leerkracht de gedragsspecialist inschakelen. Samen zal er een handelingsplan worden opgesteld, die met ouders wordt besproken. Er kan ook gekozen worden om een beroep te doen op het RTC (www.regionaaltrainingscentrum.nl)

Mocht blijken dat deze interventies ook niet voldoende tegemoetkomen aan de behoeften van de leerling, kan er besloten worden (in overleg met ouders) om deze leerling te bespreken in een kindbespreking (zie basisniveau 4). Het gaat hierbij om enkelvoudige problematieken. Over psychiatrische problematieken worden in het kader van basisondersteuning geen afspraken gemaakt. Hier worden individuele afspraken over gemaakt.

4.4 Problematieken op het gebied van specifieke gedragskenmerken

Buiten de basisondersteuning zijn er ook nog leerlingen met specifieke gedragskenmerken. We denken hierbij aan overactief gedrag, impulsief gedrag, internaliserend gedrag en externaliserend gedrag. Over deze problematiek worden geen algemene afspraken gemaakt binnen de basisondersteuning. In deze gevallen worden er samen met ouders, leerkracht en de gedragsspecialist individuele afspraken gemaakt.

4.5 Problematieken in het domein van de thuissituatie

De volgende problematieken in de thuissituatie kunnen wij op school signaleren:

- Onderstimulering
- Pedagogische verwaarlozing (onvoldoende structuur in de opvoeding)
- Overbescherming
- Explosief gedrag

De leerkracht zal deze signalen oppakken en bespreken binnen het kindcentrum. De gedragsspecialist zal hierbij betrokken worden. Zo nodig wordt ook het MT ingeschakeld. Mocht de zorg groter zijn dan wij in onze basisondersteuning kunnen bieden, zal in overleg met ketenpartners en met name het Centrum voor Jeugd en Gezin een aanpak worden opgesteld en uitgevoerd. Als school volgen wij de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van het Rijksoverheid. Ouders worden hiervan altijd op de hoogte gebracht.

4.6 Problematieken die gerelateerd zijn aan fysieke en medische kenmerken

Op ons kindcentrum zijn alle kinderen welkom. Ook kinderen met een beperking. Hulpvragen op het gebied van lichamelijke (stabiele) kind kenmerken zullen opgepakt worden met behulp van ouders, artsen en andere experts. We maken over deze problematiek geen algemeen geldende afspraken in het kader van de basisondersteuning. De afspraken die gemaakt worden over deze kinderen zijn afspraken op maat; voor ieder kind verschillend.

We denken hierbij aan de volgende kindkenmerken:

- Auditieve en spraak-taal problematiek
- Visuele problematiek
- Motorische problematiek
- Problematieken als gevolg van specifieke ziektebeelden
- Problematieken als gevolg van beperkte verstandelijke vermogens
- Problematieken als gevolg van ernstig letsel
- Kinderen met een lichamelijke beperking die individuele begeleiding nodig hebben.

5 Grenzen aan zorg

Op ons kindcentrum vinden wij het belangrijk om de zorg voor alle leerlingen op een verantwoorde wijze vorm te geven.

Als een kind wordt aangemeld op de Sprong en er is al sprake van zorg, zal de IB-er, na een weloverwogen besluit en na diverse gesprekken, het MT een advies over het wel/niet plaatsen van een zorgleerling. Het gaat hier om leerlingen die nog niet bij ons op school ingeschreven staan. Dit kan door verhuizen komen of door instroom vanuit een speciale (kleuter) groep.

Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor kinderen kan worden bereikt. Dit zijn voor ons als kindcentrum de volgende:

- Verstoring van rust en veiligheid. Indien een leerling gedragsproblemen met zich meebrengt, die leiden tot ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is er een grens voor ons bereikt. Hierbij denken we ook aan kinderen die weglopen. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de desbetreffende leerling te bieden.
- Als een leerling zoveel verzorging of behandeling vraagt dat het onderwijs in het geding komt.
- Als het onderwijs aan de leerling zoveel tijd en aandacht van de leerkracht in beslag neemt, dat er daardoor onvoldoende tijd of aandacht overblijft voor de andere leerlingen.
- Als het niet lukt om met ouders op 1 lijn te komen ten aanzien van de aanpak voor het kind. Als er geen prettige samenwerking is tussen het kindcentrum en de ouders, dan kan het kind zich niet voldoende ontwikkelen.

Als de grens van de zorg bij een leerling is bereikt, zal de directeur aansluiten bij de gesprekken met ouders en hierover een beslissing nemen die passend is bij de situatie. Ouders worden hierin gehoord, het is een proces, maar ze hebben uiteindelijk geen stem in de beslissing.

Bijlage 1 5 niveaus van ondersteuning

Overstijgen de specifieke onderwijsbehoefte(n) van het kind de basisondersteuning?
Dan kan extra ondersteuning (arrangement/voortraject) worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband.
 Wanneer een leerling een arrangement heeft, maar ook een HP voor technisch lezen (dyslexie) kan nooit de arrangementstijd hiervoor voor het lezen worden gebruikt.
 Alleen de doelen in het HP/OPP die voor de aanvraag van het arrangement of voortraject zijn ingediend, zijn leidend voor de inhoud van de arrangemententijd!



	Leerling	Leerkracht	Plan van aanpak	Voorbeelden
Basisniveau 4	Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte waar begeleiding vanuit school onvoldoende oplevert.	Leerkracht geeft aan dat hij/zij niet kan voldoen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep. De zorgcoördinator schakelt educatieve partners en/of zorgpartners in om mee te denken over de ondersteuningsbehoefte van de leerling (bijv. zorgteam, aanvullend onderzoek, specifieke observatie vanuit een specialisme, etc.).	Deze kinderen werken met individuele doelen (dit is terug te vinden in HP). Deze doelen zijn minimaal één keer geëvalueerd en/of bijgesteld.	HP taakwerkhouding HP gedrag HP sociaal emotioneel ...enz. N.B. HP dyslexie/ HP dyscalculie/ individuele leerlijn Deze vallen altijd onder de basisondersteuning! Hier kan geen arrangement of voortraject voor worden aangevraagd.
Basisniveau 3	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch).	Er vindt schooldiagnostisch onderzoek plaats (bijv. diagnostische toetsen, observaties). Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep.	Deze kinderen werken met individuele doelen en dit is terug te vinden in een HP.	- HP is gericht op het verkleinen van de hielen in leerstofaanbod en terugstromen in het groepsplan. (tafels of automatiseren, letters flitsen) - HP gedrag - HP taak/werkhouding
Basisniveau 2	Leerlingen die opvallen in de groep op één of meerdere gebieden (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch).	De leerkracht brengt de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling in beeld en wat hij/zij nodig heeft om te kunnen handelen. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep.	Deze kinderen werken binnen het groepsplan.	- Beloningssysteem - Actieplan in de groep - Verlengde instructie - Begeleide instructie.
Basisniveau 1	Leerlingen die functioneren in de groep en zich naar verwachting ontwikkelen.	Observeert, signaleert en werkt handelingsgericht. Na analyse speelt de leerkracht in op de verschillende onderwijsbehoeften binnen de groep.	Deze kinderen werken binnen het groepsplan.	

Bijlage 2:

Groepsarrangement DOEN
SWV PO de Meierij

In het kort

DOEN staat voor Denken Op Eigen Niveau

Eén dag of dagdeel in de week

Locaties: Vught en Veldriël

Begaafde leerling met een bijkomende problematiek

Groepsarrangement

Inleiding

Beste lezer,

In het samenwerkingsverband werken we met groepsarrangementen. We clusteren tijdelijk en kortdurend leerlingen met een vergelijkbare hulpvraag. Een groepsarrangement wordt op enkele scholen in de regio, maar zo thuis nabij mogelijk, uitgevoerd. Het is de bedoeling om vanuit een gespecialiseerde aanpak de leerlingen voldoende handvatten te bieden om binnen regulier onderwijs verder te kunnen gaan. De school (leerkracht en intern begeleider) van een leerling en de ouders worden hierbij betrokken. Deze folder geeft uitleg over de DOEN groep (Denken Op Eigen Niveau).

DOEN groep

In de DOEN groepen zitten leerlingen die begaafd zijn en een bijkomende problematiek hebben die boven de basisondersteuning uitstijgt. Zij hebben behoefte aan onderwijs waarbij er in de begeleiding rekening gehouden wordt met de invloed van de problematiek op het algehele functioneren van de leerling. In de DOEN groep zorgen we enerzijds voor voldoende uitdaging om talenten te ontwikkelen en anderzijds bieden we ondersteuning op de gebieden waar de leerling gehinderd wordt. Het is belangrijk dat de leerling inzicht krijgt in zijn sterke en zwakke kanten. De leerling kan beter met zijn dagelijkse confrontatie tussen begaafdheid en zijn problematiek omgaan als hij weet wat hem motiveert, op welke manier leren voor hem het beste lukt, weet welke vaardigheden hiervoor nodig zijn en wie hem daarbij kan begeleiden. Met de school en de ouders werken we aan een overdracht naar de dagelijkse klassensituatie op de school.

Observatieperiode

Voor leerlingen met een vermoeden van een ontwikkelingsvoorsprong van groepen 1 tot en met 3 bieden wij ook een eenmalige observatieperiode aan. Zo zorgen we ervoor dat er aandacht is voor vroegsignalering.

deMeierij
 swv primair onderwijs

doen
 denken op eigen niveau

DOEN groep Pagina 2 van 2

PRAKTISCH

Locatie Vught
 Ondersteuningseenheid Zuid
 Brabantlaan 75
 5262 JH Vught

Locatie Veldriël
 Deken Wehmeijerschool
 Voorstraat 126
 5534 JW Veldriël

Tijdstippen
 8.30u-12.30u of
 8.30u-14.15u

Groepsomvang
 12-18 leerlingen

Periode
 Het jaar bestaat uit twee blokken van gemiddeld 15 weken.

Vervoer
 Ouders zorgen voor het vervoer.

Kosten
 Het betreft een arrangement van het samenwerkingsverband. Deelname is kosteloos.

Informatieavond
 Voorafgaand aan een periode is er een informatieavond voor ouders, leerkrachten en belangstellenden.

Wie zijn betrokken

Locatie Ondersteuningseenheid Noord
 Yvonne de Groot is ondersteuner passend onderwijs en begeleider DOEN groepen. Yvonne is specialist begaafd en speciaal.
 Henrike Dekkers is ondersteuner passend onderwijs en begeleider DOEN groepen. Henrike is specialist begaafdheid en specialist begaafd en speciaal i.o.

Ondersteuningseenheid Midden
 Marij is contactpersoon voor Ondersteuningseenheid Midden. Leerlingen die aan DOEN deelnemen worden op de locatie Vught of Veldriël geplaatst.

Locatie Ondersteuningseenheid Zuid
 Harriette Burgmans is ondersteuner passend onderwijs en begeleider DOEN groepen. Harriette is specialist begaafdheid en specialist begaafd en speciaal i.o.
 Jeanneke Leijten is ondersteuner passend onderwijs en begeleider DOEN groepen. Jeanneke is specialist begaafdheid en specialist begaafd en speciaal.
 Caroline Speekenbrink is ondersteuner passend onderwijs en begeleider DOEN groepen. Caroline is specialist begaafdheid en specialist begaafd en speciaal.

Aanmelden

Het betreft een arrangement van het SWV PO de Meierij en deelname gaat via een beschikking van het samenwerkingsverband. Wanneer een leerling in aanmerking komt voor een groepsarrangement DOEN, is de leerling bekend bij het samenwerkingsverband. School, ouders en de betrokken ondersteuner bespreken de mogelijke plaatsing. Indien een leerling toegelaten wordt volgt er een officiële aanmelding en wordt bekeken in welke groep een leerling geplaatst wordt. Voor het groepsarrangement wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) ingevuld.

Ondersteuningseenheid Noord
cmh@doen.vught.nl

Ondersteuningseenheid Midden
cmh@doen.veldri.nl

Ondersteuningseenheid Zuid
cmh@doen.veldri.nl