

Schoolplan 2023-2027

ATO-kindcentrum De Sprong ROSMALEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Kenmerken van de leerlingen en ouders	8
3.4 Kenmerken van de wijk	9
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.6 Landelijke ontwikkelingen	10
3.7 Gebouw & Omgeving	10
4 Onze school, een IKC	11
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	11
5 Onderwijskundig beleid	12
5.1 De missie van de school	12
5.2 Onze parels	12
5.3 Onze pijlers en ambities	12
5.4 Pedagogisch-didactisch handelen OP3	13
5.5 Onze visie op leren	14
5.6 Onze visie op de 21st century skills	15
5.7 Onze visie op identiteit	15
5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling OR2	15
5.9 Burgerschap OR2	15
5.10 Leerstofaanbod OP1	16
5.11 Taalleesonderwijs	16
5.12 Rekenen en wiskunde	16
5.13 Les- en leertijd OP4	17
5.14 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OP2	17
5.15 Toetsing en afsluiting OR1 & OP6	18
6 Personeelsbeleid	19
6.1 Bevlogen medewerkers	19
6.2 Professionele cultuur	19
6.3 Gesprekkencyclus	19
7 Organisatiebeleid	21
7.1 Schoolklimaat VS2	21
7.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid VS1	21
7.3 Overgang PO-VO OP6	22
7.4 Vervolgsucces	22
8 Kwaliteitsbeleid	23
8.1 Kwaliteitszorg, visie, ambitie & doelen SKA1	23
8.2 Uitvoering & Kwaliteitscultuur SKA2	23

8.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog SKA3	23
9 Financieel beleid	24
9.1 Uitgangspunten ATO-Scholenkring	24
10 Prestatie-indicatoren	25
10.1 Onze prestatie-indicatoren	25

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 kindcentrum de Sprong. Dit is opgesteld conform een ATO-breed format. In het koersplan van ATO-scholenkring is uiteengezet wat de pijlers en ambities zijn voor de komende vier jaar.

Deze pijlers en ambities worden op schoolniveau vertaald naar ontwikkelthema's die vervolgens planmatig per jaar in concrete actiepunten worden uitgewerkt in de jaarplannen.

De directie legt hierover verantwoording af aan de ouders, de MR en het college van Bestuur van ATO-scholenkring.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft (binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van de stichting) in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

In ons kindcentrum zorgen we voor goede opvang en onderwijs. Dat doen we samen. We maken afspraken met elkaar, zodat iedereen weet wat we doen en welke doelen we willen bereiken. Deze afspraken leggen we iedere vier jaar vast in het koersplan van ATO. Alle kindcentra gaan hier vervolgens mee aan de slag. Hier lees je de belangrijkste uitgangspunten van het koersplan van ATO. De Sprong zal haar keuzes maken met deze basis als vertrekpunt.

Speel, leer en ontwikkel jezelf! is het uitgangspunt van het koersplan.

Op alle kindcentra van ATO vinden we het belangrijk:

- Dat we elkaar vertrouwen en met een positieve blik naar de toekomst kijken
- Dat we verantwoordelijkheid nemen voor wat we doen en de wereld om ons heen
- Dat we in verbinding staan, samenwerken en aandacht en respect hebben voor elkaar
- Dat we ons blijven verwonderen en met een open blik naar de wereld kijken

We hebben drie doelen waar we de komende jaren aan (blijven) werken:

1. ‘Samen’ staat centraal

Bij ons is ieder kind welkom, mag je experimenteren en daarvan leren. Je staat er niet alleen voor: ouders, verzorgers, medewerkers en de directeur zijn er voor jou. Wij willen je helpen om op te groeien tot een gelukkige wereldburger, op een plek waar je jezelf kan zijn en je kan ontwikkelen. Experimenteer, ontdek jouw talenten én de wereld en bereid je voor op jouw toekomst. We doen het samen!

2. Goed en toekomstgericht onderwijs

Goed onderwijs is de basis. Bij ons leer je taal en rekenen, maar ook samenwerken, communiceren en digitaal werken. Verschillende professionals helpen je hierbij. We sluiten aan bij jouw wereld en vernieuwen onze manier van onderwijzen. Leer jezelf kennen, ontwikkel jezelf en word een wereldburger van de toekomst!

3. Méér dan onderwijzen

Wij willen een plek zijn waar jij de hele dag graag bent. Waar jij wordt uitgedaagd om iets nieuws te leren en te experimenteren, binnen én buiten. Daarom gaan we nog meer activiteiten aanbieden, ook buiten de schooltijden. Denk bijvoorbeeld ook sport, cultuur en muziek. Dat doen we samen met onze samenwerkingspartners. Zo kan ieder kind in de wijk meedoen. Daar gaan we voor!

Met plezier gaan we aan de slag met ons koersplan, zodat jij kan spelen, leren en jezelf ontwikkelen!



3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	ATO-Scholenkring
Algemeen directeur:	Ankie de Laat
Adres + nummer:	Berlicumseweg 8G
Postcode + plaats:	5240BT Rosmalen
Telefoonnummer:	073-8507788
E-mail adres:	info@ato-scholenkring.nl
Website adres:	www.ato-scholenkring.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	KC de Sprong
Directeur:	Saskia vd Sandt-Doran
Adres + nummer.:	Laaghemaal 46
Postcode + plaats:	5247NP Rosmalen
Telefoonnummer:	0738511185
E-mail adres:	info@kcdesprong.nl
Website adres:	www.kcdesprong.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

Het belangrijkste doel van personeelsbeleid voor ATO-Scholenkring is dat we goed personeel hebben en dat alle ATO-collega's met hun kwaliteiten een wezenlijke bijdrage leveren aan onze missie.

We doen dit vanuit goed werkgeverschap.

Om onze vier thema's succesvol over te brengen op onze kinderen, zullen wij zelf het voorbeeld, 'leider', moeten zijn. Dit vraagt om ontwikkeling in houding en gedrag van elke ATO-medewerker. We ontwikkelen beleid waarbij zelfkennis en zelfreflectie, feedback geven en ontvangen, ontwikkeling en samenwerking met ruimte voor diversiteit centraal staan.

Om de ontwikkeling van de medewerker te volgen gebruiken we de gesprekkencyclus (zie voor meer toelichting 6.3) met de focus op ambitie en ontwikkeling.

De dagelijkse leiding van het kindcentrum is belegd bij het managementteam welke bestaat uit de directeur, de manager opvang en de manager onderwijs.

Van de 28 medewerkers zijn er 23 vrouw en 5 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema

Per 1-5-2023	MT	OP	OOP
Jonger dan 20 jaar			
Tussen 20 en 29 jaar		2	2
Tussen 30 en 39 jaar		11	1
Tussen 40 en 49 jaar		2	
Tussen 50 en 59 jaar	1	3	1
60 jaar en ouder	1	1	3
Totaal	2	19	7

Directeur	1
Teamleider(s)	1
Voltijd leerkrachten	6
Deeltijd leerkrachten	13
Vakleerkracht(en)	0
Intern begeleider(s)	1

3.3 Kenmerken van de leerlingen en ouders

Op 1 februari 2023 telde kindcentrum de Sprong 308 leerlingen, verdeeld over 12 groepen. De populatie van de Sprong is een afspiegeling van de wijk/regio. Daarnaast bezoeken ook leerlingen vanuit verder gelegen wijken de school. De ouders van deze leerlingen hebben specifiek gekozen voor het onderwijs en de begeleiding op de Sprong. Ieder jaar wordt de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Op deze manier hebben we goed voor ogen met welke ondersteuningsbehoefte we te maken hebben en of de populatie aan verandering onderhevig is. Het schoolgewicht is de afgelopen schooljaren gedaald.

Het kindcentrum wordt bezocht door leerlingen uit diverse culturen met verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Vanuit deze diversiteit ontmoeten de leerlingen elkaar. Zij leren verschillende achtergronden kennen en respecteren. Door ons aanbod binnen het resultaatgebied sociale en maatschappelijke competenties (o.a. burgerschap) bereiden wij de leerling voor op het samen leven en werken in de maatschappij.

Ouders en leerkrachten hebben veel invloed op de ontwikkeling van de kinderen. Om de ontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten verlopen is goed contact tussen thuis en kindcentrum noodzakelijk. We streven naar een goede

samenwerking tussen ouders en het kindcentrum, dit noemen we het educatief partnerschap met ouders. Belangstelling van de leerkrachten voor de dingen die de kinderen thuis meemaken geeft de mogelijkheid de kinderen beter te leren kennen en begrijpen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders zich prettig voelen op ons kindcentrum. We willen dat ouders gemakkelijk naar ons toe komen en dat er sprake is van wederzijds respect en onderlinge betrokkenheid. Wij informeren de ouders zo goed mogelijk over wat zich op ons kindcentrum afspeelt. Onderzoek laat zien dat ouderbetrokkenheid een positief effect heeft op leerlingprestaties. Met ouderbetrokkenheid bedoelen we dat ouders interesse tonen voor de ontwikkeling van hun kind en hier een actieve bijdrage aan leveren. Een goede samenwerking tussen de ouders en het kindcentrum bevordert het werkplezier van de leerkrachten en stimuleert bij ouders een positieve beeld over het kindcentrum en het onderwijs. Op de Sprong worden ouders betrokken bij het onderwijs o.a. doordat zij komen kijken bij thema afsluitingen. Past het thema bij het beroep of een interesse van een ouder, dan kan een ouder een gastles komen geven tijdens de themaperiode. Het leerlingportfolio brengt ouders wekelijks op de hoogte van activiteiten van de groep maar ook van persoonlijke leerdoelen van het kind. Dit leerlingportfolio is vormgegeven binnen de digitale omgeving van Social Schools en ouders kunnen op berichten vanuit de leerkracht(en) en het kind reageren. Het kindcentrum heeft een actieve ouderraad (OR), een betrokken medezeggenschapsraad (MR), een activiteitencommissie (AC) en enthousiaste kinderraad (KR). De MR en de oudercommissie (OC) van de kinderopvang zijn verenigd in de kindcentrumraad (KCR).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	24,4	24-25	5,12	25,1 19/20 - 21/22	25-26 19/20 - 21/22
2021 / 2022	24,4	24-25	5,12		
2020 / 2021	25,19	25-26	5,51		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de wijk

De Groote Wielen is een nieuwbouwwijk in Rosmalen. In begin 2022 wonen er ongeveer 10.000 inwoners. Dat zijn relatief veel gezinnen met (jonge) kinderen. De buurten Vlietdijk, de Lanen en het Centrum zijn nog in aanbouw. Broekland, de Watertuinen en de Hoven zijn gereed. In de Noordoosthoek zal vanaf 2024 nieuwbouw worden ontwikkeld. In de omgeving van de Groote Wielen zijn veel sportvoorzieningen, zoals voor voetbal, honkbal, tennis en watersport. De inwoners geven hun wijk hoge rapportcijfers. Het gemiddelde ligt boven het gemiddelde van Den Bosch.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft het kindcentrum, het personeel en de kinderen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
veiligheid van de kinderen	doorgaande lijn "zin in lezen"
breed en aantrekkelijk aanbod	rekenonderwijs op 1S niveau
OGO en procesgericht werken (in ontwikkeling)	resultaten op begrijpend lezen
bevlogenheid en betrokkenheid team	5-10% van de leerlingen ervaren weinig saamenhorigheid
partnerschap ouders	
focus op opbrengsten	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
doorgaande lijn	lerarentekort (geen vervanging)
communicatie	verscheidenheid aan werk(zaamheden) van leerkrachten
borging	te veel willen aanpakken in te weinig tijd
eigenaarschap	meer kinderen met gedragsproblemen
balans resultaatgericht en procesgericht	
leerkrachten meenemen in de nieuwe processen	

3.6 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot goede en excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

3.7 Gebouw & Omgeving

Vanaf juni 2011 is KC de Sprong gevestigd in een nieuw semi permanent gebouw aan het Laaghemaal 46 in de Rosmalense wijk De Groote Wielen. Het kindcentrum bevindt zich aan de rand van de wijk. Er is veel ruimte in en om het gebouw. Het kindcentrum ligt tussen een manege en sportvelden in.

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (IKC)

Onze school is een KC (Kindcentrum): wij zijn een organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar, een organisatie waarin onderwijs en opvang onder één dak intensief samenwerken. In ons KC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. opvang 0-4
2. peuterarrangement
3. onderwijs
4. voorschoolse opvang en naschoolse opvang
5. VVE locatie (voor- en vroegschoolse educatie)

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

"Als je de sprong waagt, kom je altijd verder!"

Op de Sprong geven wij ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) vorm. Bij ontwikkelingsgericht onderwijs spelen, ontdekken en leren kinderen met en van elkaar. We kijken naar de brede ontwikkeling van ieder kind. Naar voorkeuren, talenten, interesses en kansen om te groeien. Naar hun volledige persoonlijkheid zou je kunnen zeggen. Wij willen kinderen voorbereiden op de samenleving door binnen thema's te werken die levensecht zijn. Bij OGO draait het om de kinderen én om ons als volwassenen. Kinderen groeien voor een deel vanzelf. Maar wij, volwassenen, brengen het spel van kinderen net iets verder door onze kennis en ervaring. We kunnen leren om bij de ontwikkeling van kinderen aan te sluiten, om 'in hun verhaal te stappen' en hen aan te moedigen om nèt iets meer te kunnen. Dan gebeurt er veel meer met kinderen. Ze functioneren dan in hun zone van naaste ontwikkeling. (Anders gezegd: ze komen op de plek der moeite bij zichzelf.) Ze doen mee met dingen die nieuw voor ze zijn, maar die ze al wel kunnen begrijpen en worden daarin versterkt en versneld door onze hulp.

De inspirator van ontwikkelingsgericht onderwijs is Frea Janssen -Vos. Vanuit de leerpsychologie van Lev Vygotski heeft zij het onderwijs vormgegeven waarbij het stimuleren van kinderen om hun volledige persoonlijkheid te ontwikkelen centraal staat.

Uitgangspunten daarbij zijn dat het kind zich competent moet kunnen voelen doordat door ons wordt aangesloten bij wat het kind al kan. Het kind moet de vrijheid hebben om zich autonoom te gedragen door inbreng te hebben bij spel, onderzoek, een taak of opdracht. Een kind moet leren verwoorden waar zijn grenzen liggen of waar zijn kansen liggen. Een goede relatie tussen kind en volwassene is hierbij een belangrijke voorwaarde. Als deze competentie, autonomie en relatie in balans zijn, voelt een kind zich goed en is het kind betrokken bij het spel, de taak of de opdracht.

Ook voor ons team geldt dat wij ons competent voelen, autonomie ervaren en een goede relatie hebben met elkaar. Dat is zichtbaar, meetbaar en voelbaar op ons kindcentrum! Daar werken wij elke dag aan. De basis voor een prachtige leeromgeving!

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook eigen kwaliteitsaspecten. Het meest trots zijn we op onze parels:

- bevlogen en betrokken team
- OGO, breed en aantrekkelijk aanbod binnen thema's.
- Het Kan! Methodiek van waaruit wij handelen rondom punten als: Omgaan met elkaar en de omgeving, veiligheid en zelfstandigheid.
- MOVE-lessen (activiteiten zoals, yoga, dans, drama)
- Engels vanaf groep 1
- partnerschap ouders
- leerlingportfolio binnen Social schools

5.3 Onze pijlers en ambities

In het hoofdstuk strategisch beleid staan onze pijlers en ambities weergegeven. Wij vertalen deze, in onze jaarplannen, door naar eigen schooldoelen en ambities.

Voor ons is ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) de basis. Bij OGO wordt de 'echte wereld' naar binnen gehaald. Deze 'echte wereld' vormt de basis voor een thema dat enkele weken duurt. Binnen dit thema vindt betekenisvol leren plaats in de interactie tussen leerlingen, andere deelnemers en bronnen uit de praktijk. Dit is vakoverstijgend en een holistische benadering van leren en ontwikkelen. Onze visie raakt alle 3 de pijlers van ATO.

1. 'Samen' staat centraal

- procesgerichte didactiek
- Zin in Lezen!
- Werken vanuit Het Kan!

- werken met portfolio

2. Goed en toekomstgericht onderwijs

- resultaten op de eigen gestelde normen (zie module analyse referentieniveaus)
- meer handelen vanuit wetenschappelijke onderbouwing
- werken vanuit Het Kan!
- ik-doelen binnen portfolio
- ontwikkeling van het technisch lezen proactief stimuleren vanaf groep 2 d.m.v Bouw

3. Méér dan onderwijzen

- samenwerking met externe partners (zoals S-port, Huis73)
- ouders betrekken bij rijke schooldag
- schooltuin

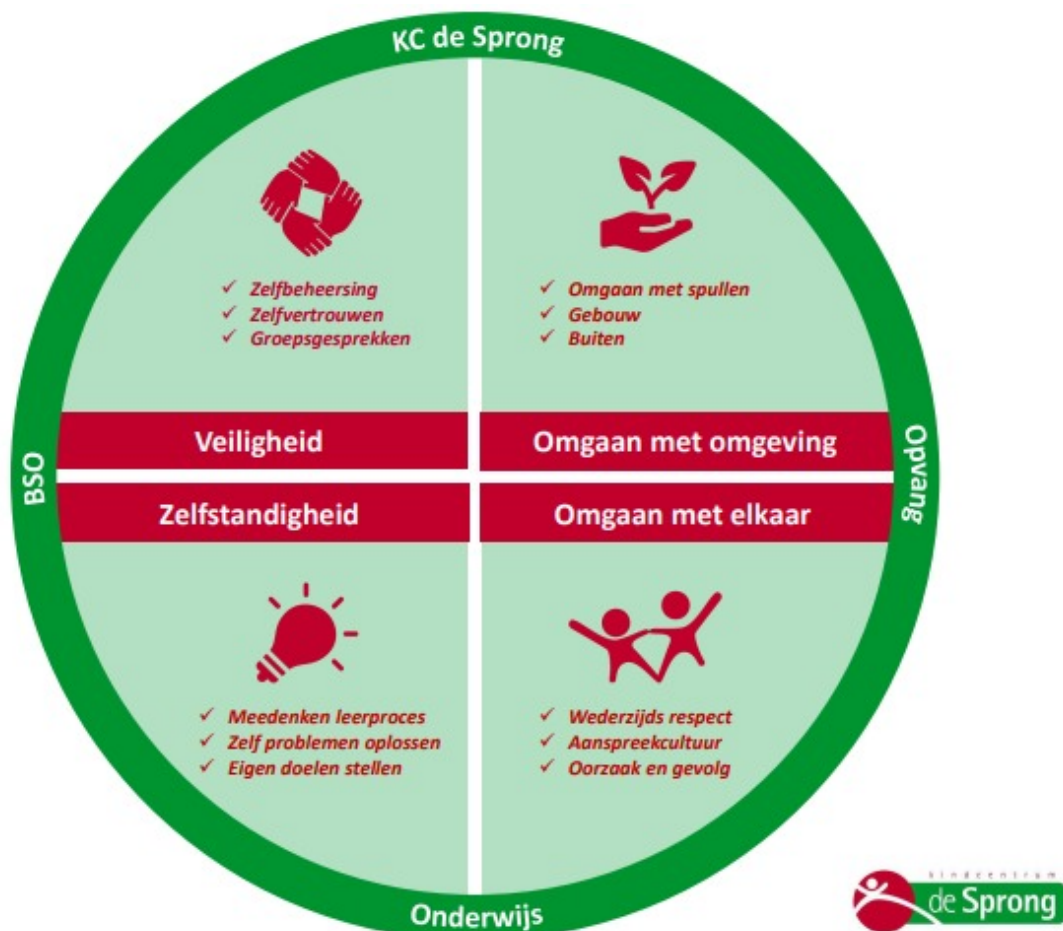
5.4 Pedagogisch-didactisch handelen OP3

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk in elkaar verweven zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, hoge verwachtingen, wederzijds respect en een goede relatie met het kind, waarin het zich competent voelt. Hiervoor gebruiken de overtuigingen van Het Kan! Kinderen leren verantwoordelijk en zelfstandig te handelen. Fouten maken hoort hierbij.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig laten werken en leren plannen
- kinderen laten samenwerken
- kinderen worden medeverantwoordelijk (eigenaarschap)
- kinderen kunnen initiatieven nemen

Belangrijke pedagogische kenmerken voor ons zijn:



5.5 Onze visie op leren

OGO Algemeen

Er worden 5 thema's vormgegeven binnen één schooljaar.

De leerinhouden worden altijd gekoppeld aan een echte sociaal-culturele praktijk. De leerkracht zorgt door middel van startactiviteiten dat de interesse bij de kinderen wordt gewekt, zodat de uitvoeringsfase kan beginnen. De leerkracht ontwerpt een betekenisvol aanbod en zorgt voor een rijke speel/leeromgeving.

De kerndoelen worden behaald door de kennis in een context te zetten aan de hand van thema's. Zo kunnen kinderen het geleerde toepassen in nieuwe situaties. Zoals het ontwikkelen van historisch besef binnen geschiedenisonderwijs. Ook burgerschap, wetenschap en technologie nemen een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs.

Naast deze vakgebieden besteden we ook veel aandacht aan creativiteit en cultuur. Binnen alle themaonderwerpen is er ruimte om beeldend te werken. Denk hierbij ook aan activiteiten gericht op literatuur, theater, media of erfgoed.

Rol van de leerkracht.

De leerkracht neemt verschillende rollen aan om de kinderen adequaat te kunnen begeleiden. De leerkracht stimuleert de kinderen om mee te denken bij het inrichten van de speelleer omgeving, begeleidt het spel en voert veel gesprekken met de kinderen over de (vak) inhoud en de rollen die gespeeld gaan worden. De ene keer is de leerkracht de regisseur en op een ander moment souffleert hij/zij de kinderen.

Aan het eind van een thema wordt er altijd gereflecteerd en geëvalueerd. Zodat de opgedane kennis weer gebruikt kan worden bij het volgende thema.

Specifiek gericht op leeftijdsgroep.

Jonge kinderen onderzoeken door te handelen. Binnen het spel leren ze dat afspraken en regels nodig zijn om te kunnen samenwerken. De kinderen worden aangespoord om vragen te stellen en ze doen actief mee in het ontwerpen van het thema. Ze leren logisch te redeneren en het abstract ordenen van informatie. Een vragenwand is

hierbij ondersteunend.

In de midden- en bovenbouw is er specifieke aandacht voor onderzoeksvaardigheden. Kinderen leren onderzoeksvaardigheden gericht op bronnenonderzoek, praktijkonderzoek en experimenteel onderzoek. De opgedane vak-kennis wordt gebruikt om de sociaal culturele praktijk vorm te geven. Dit kan een bedrijf zijn, maar ook een maquette, museum of een atelier.

Belangrijk in ons onderwijs is dat alle kinderen hun steentje bijdragen en zicht krijgen op hun eigen talenten en de talenten van elkaar. Samenwerken en presenteren zijn vaardigheden die steeds terugkomen binnen de thema's.

De ontwikkeling van het kind wordt gevolgd middels het portfolio. Voorafgaand aan het thema bepalen de leerkrachten van elke unit (een unit bestaat uit 3 groepen van dezelfde leeftijd) aan welke kerndoelen wordt gewerkt. Deze krijgen een plek in het portfolio. De doelen worden bij de kinderen afgevinkt als ze behaald zijn. Vaak ondersteund door tekst, een foto of een filmpje. Doelen die niet behaald worden, worden meegenomen naar de volgende themaperiode. In het portfolio staan ook persoonlijke leerdoelen van het kind die uniek zijn voor hem of haar.

5.6 Onze visie op de 21st century skills

5.7 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Zoveel mogelijk doen we dat binnen onze thema's.

5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling OR2

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot wereldburgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Dat doen wij samen met kinderen en ouders. Binnen een thema mag je bij ons experimenteren en daarvan leren. We sluiten aan bij de wereld van de kinderen met levensechte thema's.

We willen een plek zijn waar het kind de hele dag graag is. We meten het sociaal welbevinden 2 x per jaar d.m.v. Cito en nemen minimaal 1 x per jaar een sociogram af bij de kinderen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (OGO)
- Onze school werkt vanuit de overtuigingen vanuit Het Kan! Gelukkige kinderen leren het meest is daarbij het uitgangspunt.
- Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Leerling in Beeld). We vullen 2 x per jaar de vragenlijsten in over de sociaal emotionele ontwikkeling en de executive functies (zowel de leerlingen als de leerkrachten)
- We bespreken de resultaten van de vragenlijsten tijdens de groepsbespreking en bij bijzonderheden volgt actie a.d.h.v een plan.
- Onze school biedt leerlingen een weerbaarheidstraining aan in de groepen 5/6 (WISH)
- We bieden Engels aan vanaf groep 1. Dat doen we spelenderwijs en vanuit het thema.

5.9 Burgerschap OR2

Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij. We halen de maatschappij naar binnen

door middel van levensechte thema's binnen ons ontwikkelingsgericht onderwijs.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
- We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn in de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
- We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

5.10 Leerstofaanbod OP1

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

In het kader van de "eigen opdracht" bieden we ook MOVE-lessen, cultuuraanbod binnen het thema, weerbaarheidstraining en Engels aan.

5.11 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons kindcentrum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. In ons OGO-concept, we werken met 5 thema's op jaarbasis, is taal een middel om kennis te vergaren en te willen weten vanuit nieuwsgierigheid.

We werken vanuit de methodiek: "Zin in lezen". De methodiek is gericht op een effectieve leesaanpak, waarbij de leesmotivatie niet sneuvelt. Waardoor ook zwakkere leerlingen kansen houden op een uitstekende leeshouding en leesvaardigheid. In de groepen 1 t/m 4 bouwen we spelverhalen op in de groep. Lezen en schrijven zijn altijd een onderdeel van deze spelverhalen. In de groepen 5 t/m 8 wordt het lees- en schrijfonderwijs vooral ingezet binnen de thema's. Het draait niet alleen om de techniek, je leest om de wereld te begrijpen. Het aanbod is gedifferentieerd en communicatieve functies die lezen en schrijven hebben staan voorop. In alle groepen wordt schrijven en lezen ook gekoppeld aan thematische activiteiten. Het aanbod is groepsbreed, de verwerking is op eigen niveau. Daarnaast volgen wij nog vanuit de methode Staal de taal en spellinglessen. Nieuwsbegrip en Blitz gebruiken wij om de leesstrategieën in te oefenen.

Ambities: We gaan op zoek naar nog meer verschillende werkvormen, zodat we de kinderen prikkelen om te willen lezen. "Close reading" gaan we inzetten om het aanbod te versterken door te werken met rijke teksten. Bij de voorbereiding van de thema's worden "Zin in lezen" werkvormen en activiteiten opgenomen, zodat deze activiteiten standaard in het lesprogramma horen. Tijdens teammomenten worden de ervaringen gedeeld. Daarnaast willen we de taalmethode Staal los gaan laten en ons aanbod vanuit de kerndoelen vormgeven binnen het thema.

Wij volgen de kinderen met Kleuter in Beeld en Leerling in Beeld. Kinderen met vermoedens van dyslexie worden preventief in het programma van Bouw gezet. Ouders besteden hier ook aandacht aan in de thuissituatie. Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster, bijvoorbeeld door Ralfi lezen gericht op technisch lezen. Voor begrijpend lezen hebben we verbeterplannen opgesteld door IB-er en uitgevoerd in kleine groepjes buiten de groep.

5.12 Rekenen en wiskunde

In het rooster besteden we elke dag expliciet aandacht aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

We gebruiken de adaptieve methode Pluspunt 4, Rekenplein voor groep 1/2 en de nieuwe toetsen van Leerling in Beeld en Kleuter in Beeld om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Het didactisch profiel (groepsplan) wordt 3 keer per jaar ingevuld door de leerkrachten om goed in kaart te krijgen op welk niveau de kinderen instructie moeten krijgen en de verwerking moeten maken. Vanzelfsprekend hebben de leerkrachten hierin hoge verwachtingen van alle leerlingen.

Twee keer per jaar wordt het "op koers" document ingevuld vanaf midden groep 6 naar aanleiding van de Cito toetsen (Leerling in Beeld). Binnen Leerling in Beeld hebben we onze eigen gestelde schoolnormen ingesteld, zodat we passende schoolnormen hebben bij onze leerlingenpopulatie. De IB'er analyseert deze gegevens en maakt verbeterplannen op 1S niveau zodat we onze gestelde normen halen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- effectieve instructies
- handelend rekenen
- rekenspecialist in opleiding
- toepassen van rekenvaardigheden binnen het thema
- adaptieve, digitale verwerking

5.13 Les- en leertijd OP4

Onze school hanteert het 5 gelijke dagen model met een continu rooster. Dat betekent dat de kinderen tijdens de lunch allemaal een half uur op school blijven. De lestijden zijn als volgt voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.30 uur. 's Middags is er les van 12.30 – 14.00 uur.

Op ons kindcentrum willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

We werken met een unitbreed lesrooster, waarin is afgesproken hoeveel tijd wordt besteed aan taal/rekenen en lezen. Iedere groep vertaalt dit lesrooster naar zijn eigen programma. In de ochtend werken we aan de kernvakken en in de middag brengen we de geleerde kennis in de praktijk binnen het thema.

Het ontwikkelingsgericht onderwijs is onze belangrijkste drijfveer en een leidraad in al onze keuzes.

5.14 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OP2

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van o.a. Parnassys en Leerling in Beeld (LiB) en Kleuter in Beeld (KiB). Omdat we opbrengstgericht- en handelingsgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons ondersteuningsplan staat onze ondersteuningsstructuur uitgebreid beschreven. Naast het ondersteuningsplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de besprekingen van de didactisch profielgesprekken (twee keer per jaar).

Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde:

- de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag),
- de ontwikkeling van de (sub)groepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen.
- De afspraken en aandachtspunten naar aanleiding van het gesprek worden vastgelegd en gemonitord binnen Parnassys.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen o.a. door te observeren
- De leerkrachten zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
- De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
- Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
- Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen

- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen (LiB en KiB)
- De school voert de zorg planmatig uit
- De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
- De intern begeleider en de gedragsspecialist coördineren de zorg en begeleiding

5.15 Toetsing en afsluiting OR1 & OP6

Op ons kindcentrum zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. De toetsen worden afgenomen conform de (Bossche) toetskalender en de richtlijnen van Leerling in Beeld. Ouders worden 2 keer per jaar geïnformeerd over de toetsresultaten. Groep 7 krijgt in juni een kijkadvies voor het voortgezet onderwijs, zodat ouders weten welke scholen voor hun kind passend zijn. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets van Cito. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. Dit advies krijgen zij in januari. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem, we maken gebruik van Leerling in Beeld van Cito, Parnassys en het leerlingportfolio binnen de digitale omgeving van Social Schools
- Onze school beschikt over een ondersteuningskalender
- Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften van Leerling in Beeld
- Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten d.m.v. de kindprofielen van Leerling in Beeld
- Onze school neemt een doorstroomtoets af in groep 8 (Cito)
- Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

6 Personeelsbeleid

6.1 Bevlogen medewerkers

Onze scholen en kindcentra zijn plekken waar mensen graag willen werken. Onze bevlogen medewerkers zijn enthousiast en betrokken bij hun werk en van onschatbare waarde voor de organisatie omdat ze een positieve invloed hebben op collega's, de leerlingen en andere stakeholders. We hebben aandacht voor werkgeluk, waarbij het onder andere gaat over het in kunnen zetten van talenten, jezelf kunnen ontwikkelen, het vinden het vergroten van (digitale) kennis, veerkracht en wendbaarheid. Zo kan een medewerker duurzaam en met plezier inzetbaar zijn en blijven. We halen de buitenwereld naar binnen, staan open voor veranderingen en gaan hier op gepaste wijze mee om. We durven buiten geijkte paden te treden en stimuleren dat binnen onze verschillende schoolconcepten. Zo blijven we onszelf als professionals én ATO-scholenkring als organisatie ontwikkelen. Bevlogen medewerkers werven en behouden vraagt om goed werkgeverschap. Wij faciliteren dat iedereen zijn of haar werk het optimaal kan uitvoeren. Binnen ATO-Scholenkring kan iedereen zich blijven ontwikkelen, of je nu voor of buiten de klas staat.

Op ons kindcentrum werken bevoegde en bekwame professionals. Op schoolniveau bieden we mensen met ambitie en potentie mogelijkheden zich te ontwikkelen. Bijvoorbeeld van leerkracht naar leerkracht met een expertise. Via onder meer de ATO-academie bieden we mensen gelegenheid opleidingen te volgen en kennis op te doen. We verwelkomen mensen uit andere sectoren die de ambitie en potentie hebben zich te ontplooiën als medewerker in het onderwijs (zij-instromers).

6.2 Professionele cultuur

Onze professionele cultuur draagt bij aan een voortdurende ontwikkeling van ons kindcentrum en onze medewerkers. Zaken bespreken en elkaar aanspreken behoort tot de cultuur van ons kindcentrum, net als hoge verwachtingen en ambities.

Veiligheid en vertrouwen vormen de basis voor onze professionele cultuur. Openheid, respect voor verschillen, kunnen geven en nemen, je kwetsbaar durven opstellen en veiligheid zijn belangrijke elementen binnen ons schoolklimaat.

Onze professionele cultuur wordt ondersteund door een kwaliteitsstructuur waarbij de verwachtingen duidelijk zijn. De insteek is dat iedereen bijdraagt en iedereen verantwoordelijk is voor de kwaliteit van het onderwijs. Iedereen doet ertoe en wordt aangesproken om zijn/haar talenten in te zetten en te ontwikkelen en om verantwoordelijkheid te nemen.

De schoolleiding streeft ernaar het kindcentrum te ontwikkelen tot een lerende organisatie, die gekenmerkt wordt door een professionele cultuur. Daarom wordt er jaarlijks een studiedag voor het gehele team (opvang én onderwijs) ingeroosterd. Daarnaast zijn er nog enkele studiedagen alleen voor het onderwijs. Speerpunt is de ontwikkeling van de medewerkers tot nog betere medewerkers én (als belangrijk onderdeel daarvan) van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe is een kwaliteitssysteem op maat voor de Sprong gemaakt.

Typerend voor de Sprong is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. De medewerkers nemen deel aan werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan. Daarnaast kopen wij gerichte scholing in passend bij de leerdoelen en ambities die we hebben gekozen voor ons als team.

6.3 Gesprekkencyclus

Wij blijven investeren in de ontwikkeling, de vitaliteit en het werkgeluk van al onze medewerkers, zowel op schoolniveau als bovenschools.

We werken met een ontwikkelcyclus die bestaat uit drie gesprekken:

1. Ambitiesgesprek
2. Voortgangsgesprek
3. Evaluatiegesprek

Deze gesprekken zijn gericht op de ontwikkeling van de medewerker. Het gesprek zet aan tot denken over de manier van werken en reflectie daarop. Digitaal wordt deze cyclus ondersteund door de voor alle scholen geldende Digitale

Gesprekscyclus (DDGC). Elke jaar heeft de medewerker 1 gesprek vanuit deze cyclus.

7 Organisatiebeleid

7.1 Schoolklimaat VS2

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de ouders. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. We streven ouderbetrokkenheid na en proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

We werken nauw samen met de opvang in ons eigen pand. Overleg tussen medewerkers is eenvoudig te realiseren op de werkvloer.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- leerlingportfolio waarin de inbreng van de leerkracht, het kind en de ouder samenkomen
- dagelijks handelen vanuit de uitgangspunten van Het Kan! (zie poster)
- gesprekkencyclus met ouders en kind op maat
- ouders betrekken bij activiteiten en ons onderwijs
- snelle en korte lijnen in de communicatie met ouders en externe partners

7.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid VS1

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

Het kindcentrum probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn kindcentrum- en groepsregels. Deze kindcentrumregels worden door onderwijs en opvang gehanteerd. De groepsregels worden met de kinderen samen opgesteld (Het Kan!, vraag het de kinderen).

Het Kan is een methodiek voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Er worden geen aparte sociaal emotionele vormingslessen gegeven, omdat omgaan met elkaar de hele dag aan de orde is. Samenwerken gebeurt voortdurend in en buiten de groep. Door middel van een klassenvergadering worden kaders bepaald en afspraken gemaakt door de kinderen en de leerkrachten.

In het leerlingvolgsysteem van Cito houden we de resultaten bij. De school bevraagt de leerlingen 2 x per jaar op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De uitkomst van de vragenlijst van de kinderen wordt naast de uitslag van de vragenlijst van de leerkracht gelegd. Zo kan het beeld dat de leerkracht heeft, worden vergeleken met het zelfbeeld van het kind. Aan de hand van deze uitkomsten worden individuele- of groepsplannen gemaakt.

Ouders en leraren worden één keer per twee jaar op stadsniveau bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten op kindcentrumniveau.

Ieder jaar houden we op stadsniveau een leerlingenonderzoek sociale veiligheid.

In het onderzoek zijn aan leerlingen groep 6,7 en 8 verschillende stellingen aangeboden over de sociale veiligheid, de sfeer en de lessen op de school. Een deel van de stellingen zijn geleverd door VenstersPO.

De uitkomsten van deze vragenlijsten worden beschikbaar gesteld aan het College van Bestuur en de school. De uitkomsten m.b.t. sociale veiligheid (VenstersPO-stellingen) worden door Edudat geleverd aan Kennisnet voor publicatie in Scholen op de kaart en melding aan de Inspectie. Deze vragenlijst is door de Inspectie geaccepteerd als valide en betrouwbaar.

De beschikbare data zijn nader geanalyseerd met als doel extra informatie te bieden voor het professioneel besturen en een basis te bieden voor de dialoog over veiligheid in het onderwijs met verschillende belanghebbenden.

7.3 Overgang PO-VO OP6

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. We gebruiken hierbij een adviesprocedure die is afgeleid van de handreiking schooladvisering om de overstap van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs zo passend mogelijk te laten zijn. In het kader van gelijke kansen, adviseren we kansrijk. In schooljaar 2023-2024 zal de eindtoets vervangen worden met een doorstroomtoets. Onze adviesprocedure is hier op aangepast.

We besteden veel zorg en tijd aan het omschrijven van de leerlingen in de breedste zin van het woord. We benoemen daarbij de sterke kanten en de ontwikkelpunten van elk kind op het vlak van de zaakvakken, de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding en eigen talenten. We dragen dit verslag, in een persoonlijk gesprek met de ontvangende school, over.

Wij willen graag inzicht hebben hoe het met onze leerlingen in het voortgezet onderwijs gaat en waar zij uiteindelijk na 3 jaar hun passende plek gevonden hebben. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waar onze kinderen naartoe uitstromen.

7.4 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. We onderhouden nauwe contacten met onze collega's uit het VO.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg, visie, ambitie & doelen SKA1

We werken bij ATO-scholenkring vanuit een brede opvatting over kwaliteit en richten ons op kwalificatie (het leren), socialisatie (de vaardigheden aanleren om mee te doen en bij te dragen aan de samenleving) en persoonsvorming (waaronder selectie en gelijke kansen). Dit doen we volgens het gedachtegoed van de Nederlandse pedagoog Gert Biesta. Ons doel is van elkaar te leren en zo onze onderwijskwaliteit te versterken.

Als school werken we met de ATO-kwaliteitskalender. Hierop staan de kwaliteitsactiviteiten gedurende het jaar beschreven. We gebruiken het instrument Mijnschoolplan, met o.a. module jaarplan, jaarverslag en schoolrapportage. We formuleren hierin onze doelen en ambities en werken hier gedurende het schooljaar planmatig aan middels de Plan-Do-Check-Act-cirkel a.d.h.v. onze kwaliteitskalender en de bijbehorende onderleggers. Deze komen voort uit het beleidsplan "Regie op onderwijskwaliteit". Naast het beschrijven en evalueren van de kwaliteit, presenteren we de beoogde kwaliteit, toetsen we de kwaliteit bij de verschillende partners en verantwoorden we ons in dialoog met collega's, partners en het bestuur. Zo meten, reflecteren en evalueren we systematisch. We doen dit op deze wijze met als doel om van elkaar te leren, zodat we de onderwijskwaliteit verder kunnen versterken.

Onze ambitie is te werken vanuit strategisch kwaliteitsmanagement.

Kwaliteitskalender 2022-2023

[illegible]

8.2 Uitvoering & Kwaliteitscultuur SKA2

Binnen onze school heerst een sterke professionele kwaliteitscultuur. Via expert- en kwaliteitsgroepen, samenwerking met Koning Willem I College en andere professionals in het veld, werken we gezamenlijk aan het versterken van onze kwaliteiten.

We willen een lerende organisatie zijn. Dat betekent

voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen om onze kwaliteit steeds verder te verbeteren. De kwaliteitscyclus ondersteunt dit.

[illegible]

8.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog SKA3

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de KCR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en in ons jaarplan.

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten ATO-Scholenkring

Financieel beleid is erop gericht de continuïteit op de langere termijn te waarborgen, te zorgen dat we kunnen bestaan en daarmee kunnen blijven bijdragen aan het onderwijs in 's-Hertogenbosch.

Vanuit onze visie op gelijke kansen voor alle kinderen willen we de financiële middelen zo verdelen dat alle kindcentra in staat zijn om onze missie te realiseren. Dit vraagt een heroverweging van de toedeling van de middelen, waarvoor we in gezamenlijkheid de eerste stappen inmiddels hebben gezet.

Financiën en middelen (de begroting)

Een begroting behoort duidelijk en volledig te zijn. De besteding van de middelen behoort voor iedereen inzichtelijk te zijn en de middelen dienen zo veel mogelijk ingezet te worden voor de kinderen die nu onderwijs volgen. De reserves en voorzieningen horen op orde te zijn en risico's moeten afgedekt worden. (Het weerstandsvermogen moet zich bevinden binnen de wettelijke kaders zoals aangegeven door de commissie Don. Waarbij ATO-scholenkring, gezien de financiële positie, de bovengrens van de normen van de commissie Don aanhoudt). ATO-scholenkring voert daarbij een risico-arm beleid.

De kindcentrumbestuurder heeft minimaal 2 x per jaar financieel overleg met de afdeling financiën van ATO. In het najaar over de begroting van het lopende en het aankomende jaar, in het voorjaar over de formatie van het aankomende jaar. Daarbij gaat het volledig over de inzet van personeel. De uitkomsten van deze gesprekken worden altijd voorgelegd aan de MR.

10 Prestatie-indicatoren

10.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een gedragen visie, ambities en doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV5. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.
OV6. De ouders/verzorgers merken dat de school meer doet dan zij kunnen verwachten.