

Schoolgids 2023-2024



ATO-kindcentrum De Sprong



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van KC de Sprong

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

ATO-kindcentrum De Sprong

Laaghemaal 46

5247NP Rosmalen

☎ 0738511185

🌐 <http://www.kcdesprong.nl>

✉ directie@kcdesprong.nl

Extra locaties

Bevoegd gezag stg. ATO-scholenkring

College van Bestuur Ankie de Laat

5240AD Rosmalen

☎ 073-8507788

ankiedelaat@ato-scholenkring.nl

Stafbureau ATO-scholenkring

Postbus 185

5240AD Rosmalen

☎ 073-8507788

Schoolbestuur

Stg. Algemeen Toegankelijk Onderwijs 's-Hertogenbosch eo

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 4.820

🌐 <http://www.ato-scholenkring.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Saskia van de Sandt-Doran	directie@kcdesprong.nl
Manager Opvang	Femke van der Starre	fvdstarre@onskindbureau.nl
Manager Onderwijs	Marijke van Ek	marijke@kcdesprong.nl

Binnen ons kindcentrum werken wij met een algemeen directeur en 2 managers.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij.

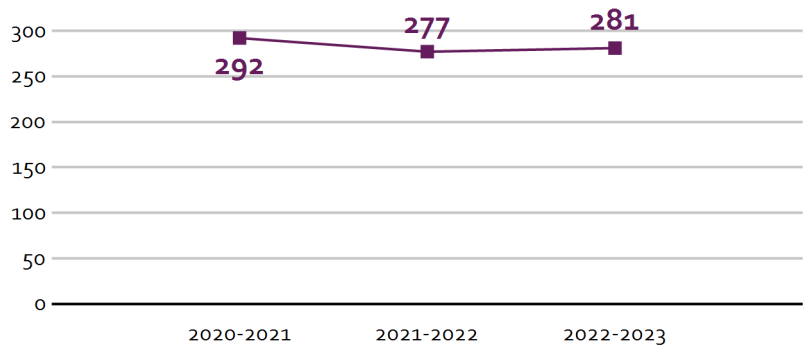
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

281

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen op de Sprong is stabiel, rond de 300. Wij zijn een kleinschalig kindcentrum. We kunnen daardoor steeds weer 12 groepen maken, verdeeld over 4 units. In elke unit zijn 3 groepen van dezelfde leeftijd. Deze groepen liggen dicht bij elkaar en kunnen elkaar ontmoeten op het leerplein voor hun lokaal.

3 groepen 1-2 (samen één unit)

3 groepen 3-4 (samen één unit)

3 groepen 5-6 (samen één unit)

3 groepen 7-8 (samen één unit)

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

brede persoonsontwikkeling

autonomie-competentie-relatie

ontwikkelingsgericht onderwijs

thematisch onderwijs

betekenisvol

Missie en visie

"Als je de sprong waagt, kom je altijd verder!"

Op de Sprong geven wij ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) vorm. Bij ontwikkelingsgericht onderwijs spelen, ontdekken en leren kinderen met en van elkaar. We kijken naar de brede ontwikkeling van ieder kind. Naar voorkeuren, talenten, interesses en kansen om te groeien. Naar hun volledige persoonlijkheid zou je kunnen zeggen. Wij willen kinderen voorbereiden op de samenleving

binnen thema's te werken die levensecht zijn. Bij OGO draait het om de kinderen én om ons als volwassenen. Kinderen groeien voor een deel vanzelf. Maar wij, volwassenen, brengen het spel van kinderen net iets verder door onze kennis en ervaring. We kunnen leren om bij de ontwikkeling van kinderen aan te sluiten, om 'in hun verhaal te stappen' en hen aan te moedigen om nèt iets meer te kunnen. Dan gebeurt er veel meer met kinderen. Ze functioneren dan in hun zone van naaste ontwikkeling. (Anders gezegd: ze komen op de plek der moeite bij zichzelf.) Ze doen mee met dingen die nieuw voor ze zijn maar die ze al wel kunnen begrijpen en worden daarin versterkt en versneld door onze hulp. De inspirator van deze visie op onderwijs is Vygotski. Onderwijspedagoog en grondlegger van OGO. (Zie bijlage voor een schematische weergave van de uitgangspunten van OGO.)

Uitgangspunten daarbij zijn dat het kind zich competent moet kunnen voelen doordat door ons wordt aangesloten bij wat het kind al kan. Het kind moet de vrijheid hebben om zich autonoom te gedragen door inbreng te hebben bij spel, een taak of opdracht. Een kind moet leren verwoorden waar zijn grenzen liggen of waar zijn kansen liggen. Een goede relatie tussen kind en volwassene is hierbij een belangrijke voorwaarde. Als deze competentie, autonomie en relatie in balans zijn, voelt een kind zich goed en is het kind betrokken bij het spel, de taak of de opdracht.

Ook voor ons team geldt dat wij ons competent voelen, autonomie ervaren en een goede relatie hebben met elkaar. Dat is zichtbaar, meetbaar en voelbaar op ons kindcentrum! Daar werken wij elke dag aan. De basis voor een prachtige leeromgeving!

Identiteit

De identiteit van ATO-Scholenkring en KC de Sprong.

De Sprong hoort bij ATO-Scholenkring. Dit is een stichting van in totaal 15 scholen/kindcentra. ATO staat voor Algemeen Toegankelijk Onderwijs.^[1]^[2] Dit is waar we voor staan (onze missie): "Bij ATO-Scholenkring willen we dat kinderen kunnen opgroeien als veerkrachtige, gelukkige wereldburgers die vol zelfvertrouwen en met oog voor de ander in de maatschappij staan. We hebben aandacht voor de ontwikkeling van basisvaardigheden en kwaliteiten, maar ook voor ieders rol in de samenleving. Daarom dagen we kinderen uit om nieuwsgierig te zijn en zich respectvol te gedragen naar zichzelf en de ander. We leren hun te (blijven) leren, te reflecteren op zichzelf en om te gaan met veranderingen. Op deze wijze wil ATO-Scholenkring ieder kind uit 's-Hertogenbosch en omgeving gelijke kansen en goed onderwijs bieden."^[1]^[2] De scholen en kindcentra van ATO hebben de volgende uitgangspunten:^[1]^[2]

- Ieder kind is welkom, ongeacht afkomst, godsdienst of levensbeschouwing.^[1]
- We houden rekening met de verschillen tussen kinderen.^[1]
- We behandelen elkaar met respect en openheid.^[1]
- We bieden een fysieke en sociaal veilige omgeving.

We doen er alles aan om het onderwijs te blijven verbeteren. Hoe we dit doen, staat in ons Koersplan 2023-2027. Op de website www.ato-scholenkring.nl kunt u het koersplan vinden, meer lezen over onze thema's en over ons. Ook staat op de website hoe wij georganiseerd zijn. Heeft u vragen over ATO-Scholenkring, dan kunt u die ook altijd stellen aan de directeur.^[1]^[2]

KC de Sprong is een kleinschalig kindcentrum met een team van zo'n 45 mensen. (Opvang en onderwijs samen.) Samen werken wij vanuit hetzelfde referentiekader; het ontwikkelingsgericht onderwijs. Naast OGO zijn belangrijke pijlers voor onze identiteit onze pedagogische aanpak en onze aandacht voor gezondheid.

In de bijlage vinden jullie de poster die we hebben gemaakt van onze kernpunten volgens de methodiek van Het Kan! Deze posters hangen ook in ons kindcentrum.

Burgerschapseducatie

Burgerschapseducatie is niet nieuw. Sinds 2006 moeten alle scholen aandacht besteden aan dit thema. Sinds 1 augustus 2021 is de Wet Primair Onderwijs* aangescherpt ten aanzien van burgerschap. Deze aangescherpte wet op burgerschap introduceert de begrippen 'doelgericht' en 'herkenbaar'. Scholen moeten een heldere visie op burgerschap ontwikkelen en inzichtelijk maken hoe deze samenhangt met het schoolbeleid. De visie maakt helder wat de school onder burgerschap verstaat en wil bereiken. Burgerschapsonderwijs wordt van betekenis als het is afgestemd op het eigen schoolbeleid, de pedagogische visie en de leefwereld van de kinderen.

ATO en burgerschapseducatie

Bij ATO-Scholenkring willen we dat kinderen kunnen opgroeien als veerkrachtige, gelukkige wereldburgers die vol zelfvertrouwen en met oog voor de ander in de maatschappij staan. We hebben aandacht voor de ontwikkeling van basisvaardigheden en kwaliteiten, maar ook voor ieders rol in de samenleving. Daarom dagen we kinderen uit om nieuwsgierig te zijn en zich respectvol te gedragen naar zichzelf en de ander. We leren hun te (blijven) leren, te reflecteren op zichzelf en om te gaan met veranderingen. Op deze wijze wil ATO-Scholenkring ieder kind uit 's-Hertogenbosch en omgeving gelijke kansen en goed onderwijs bieden.

Verwerven van kennis, vaardigheden en competenties om te kunnen participeren (kwalificatie)

Ieder kindcentrum binnen ATO-Scholenkring richt zicht op het verwerven van kennis, competenties en vaardigheden die je nodig hebt om te leven. Daarbij houden we rekening met de verschillende karakters, talenten, behoeften en leervragen van kinderen en sluit de begeleiding aan bij het individuele kind.

Deel uitmaken van een groter geheel en ingewijd worden in waarden en normen (socialisatie)

Wij bieden kinderen mogelijkheden om zich breed te ontwikkelen. Zij verwerven naast kennis over de basiswaarden allerlei andere competenties en vaardigheden, zoals sociale, morele, emotionele, motorische, communicatieve en creatieve competenties. Door naar het kindcentrum te gaan, leren kinderen deel te worden van tradities en gemeenschappen (socialisatie). De kinderen leren zich te verhouden tot die tradities en mogen daar ook nieuwsgierig en kritisch over zijn. Omdat we kinderen willen opleiden tot actieve burgers, besteden we expliciet aandacht aan (wereld)burgerschapscompetenties en internationalisering.

Ontwikkelen van een eigen identiteit en uniciteit (subjectivatie)

De dagelijkse praktijk heeft invloed op het kind zelf, op het individu. Daarom besteden wij veel aandacht aan persoonlijke ontwikkeling, aan het ontdekken van: Wie ben ik? Hoe gedraag ik mij ten opzichte van anderen, naar dieren, naar de omgeving en naar de wereld? We leren kinderen een zelfkritische houding aan te nemen en we leren ze te reflecteren. Eigenheid, jezelf durven zijn, vinden wij bij ATO-Scholenkring heel belangrijk. Daarbij geven we kinderen de vrijheid om ook eigen keuzes te maken. Kortom binnen ATO-Scholenkring wordt burgerschap niet als een apart vak gezien, maar geïntegreerd aangeboden binnen andere vakgebieden. Alles wat we doen raakt namelijk de rol van ons als burger, dat geldt uiteraard ook voor kinderen. De schoolse omgeving wordt daarom gezien als oefenplaats waarbij kinderen én volwassenen respectvol (leren) omgaan met de anderen. Dat betreft

vaardigheden als communiceren, samenwerken en deelnemen aan besluitvormingsprocessen. We laten ze dan ook kennis maken met de democratische rechtstaat en bereiden ze voor op hun rol in de maatschappij.

Burgerschapseducatie op het kindcentrum

Binnen kindcentrum de Sprong wordt doelgericht en samenhangend gewerkt aan burgerschap met behulp van de methodiek van Het Kan! en leerling in beeld van CITO. Vanuit onze visie wordt herkenbaar inhoud gegeven aan burgerschap waarbij de volgende onderdelen aan bod komen:

Kennis van en inzicht in werking van en respect voor achterliggende abstracte basiswaarden: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit.

Kennis van democratie, rechtstaat en grondrechten.

Ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Respectvolle oefenplaats voor de basiswaarden.

Internaliseren burgerschapsvaardigheden (en het volgen van die ontwikkeling).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons team bestaat uit pedagogisch medewerkers, onderwijsassistenten, leerkrachten, studenten, een specialist Engels, een gedragsspecialist, een intern begeleider, en vakdocenten dans en bewegingsonderwijs. Een directeur, een manager opvang en een manager onderwijs. Al deze collega's worden door de dag heen op ons kindcentrum ingezet en werken nauw samen.

Wij zijn een opleidingsschool voor het Koning Willem I college voor de opleiding van onderwijsassistenten.

Ons gebouw beschikt over 4 leerpleinen. De deuren van de groepen grenzen aan deze pleinen. Aan een plein zitten de 3 groepen met dezelfde leeftijdscategorie bij elkaar. (Met uitzondering van het plein van de dagopvang.) De kinderen en de medewerkers delen het plein met de andere parallelgroepen. Het leerplein van de kleuters en van de bovenbouw wordt ook gebruikt door de buitenschoolse opvang.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
thematisch onderwijs	 10 u 30 min	 10 u 30 min
Engels	 30 min	 30 min
buiten spelen en bewegingsonderwijs	 10 uur	 10 uur
sociaal emotionele vorming	 4 uur	 4 uur

Bij de kleuters vinden betekenisvolle activiteiten plaats die alle vak- en vormingsgebieden omvatten. Het is haast niet mogelijk om uren te koppelen aan bepaalde vakgebieden. Alle leerdoelen voor de kleuters komen aan bod bij het spelen en werken binnen de thema's. De sociaal culturele praktijk (de

echte leefwereld van het kind) vormt de basis voor het aanbod.

Kleuters krijgen 12 lessen MOVE! Dans, drama en mindfulness komen hier aan bod. De lessen worden gedeeltelijk in het Engels gegeven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 u 20 min	 5 u 20 min	 5 u 20 min	 5 u 20 min	 5 u 20 min	 5 u 20 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur
thematisch onderwijs	 5 u 25 min	 5 u 25 min	 5 u 25 min	 5 u 25 min	 4 u 55 min	 4 u 55 min
sociale redzaamheid	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Op KC de Sprong werken wij volgens de methodiek van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). Dat houdt in dat we werken met thema's waarbij wij zoveel als mogelijk alle vakken integreren en de buitenwereld naar binnen halen. Vooral de vakken wereldoriëntatie, burgerschap, levensbeschouwing, kunstzinnige en creatieve vorming geven wij weer binnen de thema's. De doelen in de methodes zijn leidend. Dat geldt voor rekenen, taal en spelling. Waar mogelijk laten we de methode los en koppelen we de leerdoelen aan het thema dat op dat moment behandeld wordt in de groep. De keuze van de onderwerpen van de thema's is gericht op 3 componenten.

1. De actualiteit.
2. De interesse van kinderen.
3. De leerdoelen die behaald moeten worden.

Wij werken met de methodiek *Zin in lezen* in de groepen 1 t/m 4. Waarbij luisteren, spreken, schrijven en lezen hand in hand gaan.

De sociale redzaamheid geven wij vorm door middel van de de methodiek *Het Kan!* Voor de groepen 5-6 organiseren wij weerbaarheidstrainingen.

De groepen 1 t/m 4 volgen 12 lessen MOVE! Waarin dans, mindfulness en drama elkaar afwisselen. De groepen 5-6 volgen het programma van Klas & Kunst van Huis73 (voorheen Babel) Een onderdeel hiervan zijn danslessen. Groep 7 krijgt 4 MOVE-lessen in de periode dat groep 8 aan de musical werkt.

Alle kinderen vanaf 4 jaar krijgen minstens 1 keer in de week Engels. We richten ons hierbij met name op de spreek- en luistervaardigheid.

Burgerschapseducatie

Sinds 1 augustus 2021 is de Wet Primair Onderwijs aangescherpt ten aanzien van burgerschap. Deze aangescherpte wet op burgerschap introduceert de begrippen 'doelgericht' en 'herkenbaar'. Scholen moeten een heldere visie op burgerschap ontwikkelen en inzichtelijk maken hoe deze samenhangt met het schoolbeleid. De visie maakt helder wat de school onder burgerschap verstaat en wil bereiken. Burgerschapsonderwijs wordt van betekenis als het is afgestemd op het eigen schoolbeleid, de pedagogische visie en de leefwereld van de kinderen.

ATO en burgerschapseducatie

Bij ATO-Scholenkring willen we dat kinderen kunnen opgroeien als veerkrachtige, gelukkige wereldburgers die vol zelfvertrouwen en met oog voor de ander in de maatschappij staan. We hebben aandacht voor de ontwikkeling van basisvaardigheden en kwaliteiten, maar ook voor ieders rol in de samenleving. Daarom dagen we kinderen uit om nieuwsgierig te zijn en zich respectvol te gedragen naar zichzelf en de ander. We leren hun te (blijven) leren, te reflecteren op zichzelf en om te gaan met veranderingen. Op deze wijze wil ATO-Scholenkring ieder kind uit 's-Hertogenbosch en omgeving gelijke kansen en goed onderwijs bieden.

De visie van ATO-Scholenkring op burgerschapseducatie is gebaseerd op de theorie van Biesta. "Burgerschapsonderwijs is een integraal onderdeel van onderwijs dat haar pedagogische opdracht serieus neemt." Verwerven van kennis, vaardigheden en competenties om te kunnen participeren (kwalificatie). Ieder kindcentrum binnen ATO-Scholenkring richt zicht op het verwerven van kennis, competenties en vaardigheden die je nodig hebt om te leven. Daarbij houden we rekening met de verschillende karakters, talenten, behoeften en leervragen van kinderen en sluit de begeleiding aan bij het individuele kind. Deel uitmaken van een groter geheel en ingewijd worden in waarden en normen (socialisatie) Wij bieden kinderen mogelijkheden om zich breed te ontwikkelen. Zij verwerven naast kennis over de basiswaarden allerlei andere competenties en vaardigheden, zoals sociale, morele, emotionele, motorische, communicatieve en creatieve competenties. Door naar het kindcentrum te gaan, leren kinderen deel te worden van tradities en gemeenschappen (socialisatie). De kinderen leren zich te verhouden tot die tradities en mogen daar ook nieuwsgierig en kritisch over zijn. Omdat we kinderen willen opleiden tot actieve burgers, besteden we expliciet aandacht aan (wereld)burgerschapscompetenties en internationalisering. Ontwikkelen van een eigen identiteit en uniciteit (subjectivatie) De dagelijkse praktijk heeft invloed op het kind zelf, op het individu. Daarom besteden wij veel aandacht aan persoonlijke ontwikkeling, aan het ontdekken van: Wie ben ik? Hoe gedraag ik mij ten opzichte van anderen, naar dieren, naar de omgeving en naar de wereld? We leren kinderen een zelfkritische houding aan te nemen en we leren ze te reflecteren. Eigenheid, jezelf durven zijn, vinden wij bij ATO-Scholenkring heel belangrijk. Daarbij geven we kinderen de vrijheid om ook eigen keuzes te maken. Kortom binnen ATO-Scholenkring wordt burgerschap niet als een apart vak gezien, maar geïntegreerd aangeboden binnen andere vakgebieden. Alles wat we doen raakt namelijk de rol van ons als burger, dat geldt uiteraard ook voor kinderen. De schoolse omgeving wordt daarom gezien als oefenplaats waarbij kinderen én volwassenen respectvol (leren) omgaan met de anderen. Dat betreft vaardigheden als communiceren, samenwerken en deelnemen aan besluitvormingsprocessen. We laten ze dan ook kennis maken met de democratische rechtstaat en bereiden ze voor op hun rol in de maatschappij.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Atelier
- Lift
- Invalidentoilet
- Douche

2.2 Het team

We hebben ook een vakdocent dans, Femke Severens. Zij verzorgt MOVE-lessen op de Sprong voor de peuters, kleuters en groep 3-4. In schooljaar 2021-2022 hebben we dit met succes verder uitgebreid naar de bovenbouw. Binnen deze lessen komen meerdere disciplines aan bod. Zoals dans, yoga en drama. Soms geeft ze deze les in het Engels. Ook komend schooljaar worden vanuit de extra gelden die beschikbaar zijn MOVE-lessen gegeven in de bovenbouw.

Judith Abels is ook aan onze school verbonden. Als theaterdecorbouwer heeft zij veel ervaring met creatieve processen. Ze beheerst veel technieken als het gaat om handvaardigheid. Zij sluit al in de brainstorm fase aan bij onze themavoorbereiding en kan voor elke leeftijdsgroep passende thema activiteiten vormgeven. Regelmatig wordt zij ook ingezet bij de praktische uitvoering.

Stagiaires in de school

ATO-Scholenkring vindt het belangrijk dat nieuwe onderwijsmensen zich goed kunnen ontwikkelen. Daarom werken we samen met de PABO en met andere opleidingen uit de regio.

Opleidingsscholen

Ieder jaar ontvangen we studenten van de opleiding onderwijsassistent van het Koning Willem I college. Zij bereiden bijvoorbeeld activiteiten voor, werken met individuele kinderen of met kleine groepjes. Onze leerkrachten begeleiden de stagiaires. U kunt ze tegenkomen in de school of bijvoorbeeld op een ouderavond. De stagiaires zijn onderdeel van het team.

Wij hebben ook zij-instromers in dienst. Deze collega's in opleiding komen uit een ander werkveld en hebben ervoor gekozen de opleiding tot leraar of onderwijsassistent te doorlopen. Zij werken direct bij en met ons en hebben ook één (betaalde) dag voor hun studie. Zij hebben een ervaren medewerker uit ons team naast zich, die 2 jaar aan de zij instromer verbonden blijft. In het begin staat deze mentor voortdurend naast de zij instromer en gedurende de 2 jaar zal de zij instromer steeds zelfstandiger functioneren.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Handvaardigheid



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht verlof heeft, is er recht op vervanging. Vanuit de invalpool van ATO-scholenkring komt een bevoegde leerkracht ons team versterken. Helaas komt het steeds vaker voor dat er geen leerkrachten beschikbaar zijn. Binnen de stad hebben de besturen ervoor gekozen om hun invalpools ter beschikking te stellen aan alle scholen. Dus als er binnen de pool van ATO-scholenkring

niemand meer beschikbaar is, kan er een collega komen vanuit een ander bestuur.

Regelmatig is er niemand beschikbaar. Dan kijken wij intern naar mogelijke oplossingen. Collega's met ambulante taken gaan voor de groep als hun agenda dat toelaat. Wanneer er geen collega's beschikbaar zijn, zullen de kinderen worden verdeeld over de andere groepen. Wanneer dat ook niet mogelijk is, bijvoorbeeld doordat 2 leerkrachten met verlof zijn, wordt aan ouders gevraagd of zij hun kinderen thuis kunnen houden. Kinderen die niet thuis kunnen blijven kunnen altijd op ons kindcentrum terecht en worden opgevangen in een andere groep.

We weten vaak pas kort van te voren dat een leerkracht er niet zal zijn. We informeren ouders zodra het mogelijk is via de app van SocialSchools zodat ouders hun kinderen kunnen voorbereiden op het feit dat de dag anders zal verlopen dan verwacht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Ons Kindbureau*.

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóór schoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met het kinderdagverblijf in ons gebouw. Binnen het kindcentrum werken onderwijs en opvang intensief samen om aan te sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen en deze zo goed mogelijk te volgen. Een warme overdracht van opvang naar onderwijs is heel erg belangrijk. Dat doen we niet alleen als kinderen van de opvang naar groep 1 gaan, maar ook dagelijks bij de wisseling tussen buitenschoolse opvangen en de groep.

Op ons kindcentrum ontmoeten de jonge kinderen elkaar op het plein bij het spelen omdat de peuters en kleuters gebruik maken van hetzelfde speelterrein. Zo zijn de pedagogisch medewerkers en de kleuterleerkrachten voor de kinderen bekende gezichten en kunnen ze nog contact houden met hun oude juffen van de opvang. Ook is overleg tussen de medewerkers van het kindcentrum buiten op het plein heel laagdrempelig en praktisch. Medewerkers kunnen bijvoorbeeld samen kinderen observeren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. Op KC de Sprong werken we continu aan verbetering van onze kwaliteit. Dit doen wij door te werken met school- en jaarplannen, beleidsplannen en protocollen, goede en moderne methodieken, bekwaam en goed geschoold personeel, het leerlingvolgsysteem en het volgen van de ontwikkelingen van kinderen.

Kwaliteitsverbetering door cyclisch werken:

Onze school gaat uit van het principe van de PDSA- cyclus:

Plan: Plan en beschrijf precies wat je wilt gaan doen.

Do: Voer het geplande uit.

Study: Bestudeer of de resultaten voldoen en onderzoek eventueel de oorzaken.

Act: Handel op basis van de bevindingen, borg de nieuwe aanpak in het kwaliteitssysteem.

Kwaliteitsverbetering door methodes en de OGO-methodiek:

In onze school geven we les met behulp van moderne lesmethodes en methodieken. Bij het kiezen van lesmateriaal en activiteiten stellen we ons de vraag: past het bij onze visie en missie en kunnen kinderen met hun eigen onderwijsbehoeften goed leren met behulp van dit aanbod? Er zijn kinderen die extra uitdagend werk aan kunnen en kinderen die extra oefenstof nodig hebben. De methodes en de OGO-methodiek moeten uiteraard voldoen aan de kerndoelen die de overheid ons stelt.

Wij werken met de methodes:

- Pluspunt 4 voor rekenen
- Staal voor spelling
- Blitz en Nieuwsbegrip als bronnen voor begrijpend lezen
- De methodiek van Zin in lezen! voor het leren lezen, schrijven en begrijpen van teksten
- Schrijven Leer Je Zo voor schrijven
- Veilig Verkeer Nederland voor verkeer

Kwaliteitsverbetering dankzij goed personeel:

Nog belangrijker dan het concept dat een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. De leerkrachten van KC de Sprong besteden veel tijd aan onderlinge samenwerking, samen leren en overleg. De wereld verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Daarom zijn er elk schooljaar studiedagen, waarop we veel van elkaar kunnen leren en werken leerkrachten hard aan hun eigen deskundigheid om hun taak zo goed mogelijk te kunnen verrichten. Ook begeleiden we nieuwe onderwijsprofessionals. Zij houden ons scherp door samen te spreken over onderwijs en de keuzes die gemaakt worden.

Met het hele team van onderwijs volgen wij in schooljaar 2023-2024 scholing op het gebied van het voeren van kindgesprekken en coöperatieve werkvormen. We hebben gekozen voor een scholing op het gebied van kindgesprekken voeren, omdat we het voor kinderen belangrijk vinden dat zij

eigenaarschap kunnen tonen bij en kunnen reflecteren op hun eigen ontwikkeling. Gesprekjes voeren ze wekelijks in de groep met de leerkracht, tijdens gesprekken over hun ontwikkeling met ouders (in de ouder-kindgesprekken) én bij de invulling van hun eigen leerlingportfolio. Met de scholing over coöperatieve werkvormen willen we de kinderen nog actiever betrekken in ons themawerk. Praktische en activerende werkvormen waaraan ieder kind kan deelnemen.

Om onze leerlingen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van het nieuwe leerlingvolgsysteem van Cito "leerling in beeld" voor groep 3 t/m 8. Voor de groepen 1-2 volgen we de leerlingen met "kleuter in beeld" eveneens van Cito. Het systeem laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft bijgeleerd (of waar hij/ zij is achtergebleven naar de verwachting) en waar het nog moeite mee heeft. De toetsen die wij gebruiken, zijn landelijk genormeerd. Daardoor is het mogelijk de ontwikkeling van uw kind te vergelijken met leeftijdgenoten in ons land. De vakken rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling, informatieverwerking en de sociaal-emotionele ontwikkeling worden op verschillende onderdelen getoetst. De resultaten van de toetsen bespreken we met ouders, maar ook met directie, leerkrachten, gedragsspecialist en intern begeleider.

Tijdens het ouder-kindgesprek (ouders, leerkracht en kind) komt de grafiek met deze leerlingresultaten aan bod. Minstens 2 keer per schooljaar. Als het resultaat van de toetsen niet voldoet aan onze verwachting, gaan we onderzoeken wat de oorzaak daar van is. Daarbij kijken we ook naar onszelf: moeten we aanpassingen doen in onze manier van lesgeven of onderdelen van het onderwijsprogramma verbeteren? Natuurlijk blijft een toets een momentopname. Het leerlingvolgsysteem biedt ons een overzicht van leerlingen die extra hulp in de groep nodig hebben. Niet alleen op leergebied, maar ook zeker in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Kwaliteitsverbetering dankzij het school- en jaarplan:

Als basis gebruiken wij ons vierjarig schoolplan 2023-2027. Dit schoolplan wordt uitgewerkt in een jaarplan en volgens een PDSA-cyclus geëvalueerd. In het schooljaar 2023-2024 hebben we met ons team de hier ondergenoemde speerpunten opgenomen in ons jaarplan. Al deze speerpunten zijn ondergebracht in een werkgroep waarin alle units vertegenwoordigd zijn. Tijdens verschillende teambijeenkomsten zullen deze speerpunten op de agenda staan:

- Pedagogische grondhouding voor kinderen en team
- Het leerlingportfolio binnen Social Schools
- (begrijpend)lezen en schrijven binnen de thema's
- meerbegaafdheid
- Engels vanaf groep 1
- Ontwikkelingsgericht werken

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij houden zicht op onze doelen door cyclisch te werken. Binnen onze organisatie werken wij met werkgroepen, waarin specialisten en collega's uit elke unit zijn vertegenwoordigd. Soms is zo'n werkgroep alleen voor onderwijs maar soms ook voor het gehele kindcentrum. Dan is ook de (dag)opvang in de werkgroep vertegenwoordigd. Alle studiedagen, groepsbezoeken en teammomenten zijn op deze werkgroepen en de desbetreffende doelen gericht. Het managementteam (MT) houdt zich op het geheel.

Pedagogische grondhouding voor kinderen en team. Kinderen en medewerkers van KC de Sprong

maken deel uit van een cultuur. Daarin hebben zij eigen belangen, belangen van de ander en belangen van de groep als geheel. Wij willen kinderen (maar ook ons zelf) helpen oog te hebben voor de ander en de wereld om hen heen. We willen leren durven. Durven kiezen en anders durven zijn. Dit doen we door eigenaarschap bij kinderen en medewerkers te leggen bijvoorbeeld als het gaat om regels en afspraken. Ook doen we dit door als team één taal te spreken.

Binnen ons kindcentrum is er een SEO-leerteam (SEO staat voor sociale en emotionele ontwikkeling). Hierin zitten teamleden uit opvang en onderwijs samen. Zij houden zicht op de PDSA-cyclus en brengen onderwerpen in op overleg die raken aan sociaal emotionele vorming en onze methodiek van Het Kan!. Zij zijn verantwoordelijk voor de uitwerking en borging. Het leerteam wordt aangestuurd door de gedragsspecialist. Er zijn regels en afspraken op kindcentrumniveau, op unitniveau en op groepsniveau.

Het leerlingportfolio binnen Social Schools. Wij werken al jaren met de app van Social Schools waarbij we ouders op de hoogte houden van het reilen en zeilen in de groep. Binnen deze afgeschermd, digitale omgeving hebben we vanaf schooljaar 2022-2023 het leerlingportfolio in gebruik genomen. Dit portfolio heeft het tweejaarlijkse rapport vervangen. In dit portfolio brengen wij de brede ontwikkeling van het kind in beeld. Dit beeld bestaat uit een omschrijving bij groeps en individuele doelen. Het kan een tekst van het kind of een foto zijn, een beschrijving van de leerkracht of van het kind zelf. Daarnaast blijven de grafieken van Cito (met de resultaten van de zaakvakken) bestaan. Voor deze nieuwe manier van werken hebben we begeleiding van de leerkrachten op maat ingericht. Samen met de werkgroep en het MT houden we zicht op het proces in de betreffende werkgroep.

(Begrijpend)lezen en schrijven binnen de thema's. In de groepen 1 t/m 4 werken wij sinds 2019-2020 met de methodiek Zin in lezen. Bij deze brede manier van kijken naar lees- en schrijfactiviteiten lezen kinderen alleen of samen binnen het thema. Lezen en schrijven wordt benaderd vanuit een functioneel, communicatieve visie waarbij de betekenis van de tekst er toe doet. Ook in de hogere groepen willen we dat de teksten van begrijpend lezen aansluiten bij de beleavingswereld van het kind en het thema. Kinderen komen in aanraking met verschillende soorten teksten zoals bijvoorbeeld informatieve teksten en gedichten. De doelen zijn leidend en worden behaald door eigen teksten of themateksten te gebruiken. Daarnaast worden ook nog bestaande, klassikale methodes voor begrijpend lezen gebruikt om zo breed mogelijk aan de doelen voor begrijpend lezen te werken.

Hoogbegaafdheid. Een van onze onderwijs collega's is deelnemer in het stedelijke netwerk POINTo73. Binnen dit netwerk wordt kennis en ervaring uitgewisseld over hoogbegaafde leerlingen tussen collega's uit de stad. Alle verschillende scholen worden begeleid in het doen van onderzoek op de eigen werkplek. Daarvoor zijn wetenschappelijk opgeleide onderwijskundigen beschikbaar voor hen. Zij vormen ook een onderdeel van het netwerk. In 2021-2022 is hiermee een start gemaakt en het komend jaar wordt dit voortgezet. Ook de directeur neemt 4 keer per jaar deel aan het netwerk.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Kc de Sprong biedt thematisch onderwijs aan kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. De kinderen zitten in een groep waarin 2 leeftijdscategorieën bijeen zitten. De groepsgrootte ligt ergens tussen de 20 en 30 leerlingen. Er zijn 3 parallelgroepen (groepen met dezelfde leeftijdscategorie) waardoor uitwisseling mogelijk is met de andere 2 groepen. Deze 3 groepen samen noemen wij een unit.

De intern begeleider en de gedragsspecialist hebben de taak om de leerkrachten te ondersteunen bij de zorg in hun groep. De zorg kan verleend worden door een teamlid, maar kan ook worden ingehuurd indien het om specialistische zorg gaat die wij zelf niet kunnen bieden.

De Sprong is gericht op bewegen in de vorm van sport, dans en bewegend leren. Ook is er een specialist Engels en wordt er spelenderwijs Engels aangeboden vanaf groep 1. We richten ons vooral op luister- en spreekvaardigheid.

Ons kindcentrum maakt deel uit van een regionaal samenwerkingsverband (De Meijerij) waarin scholen samenwerken om ervoor te zorgen dat ieder kind met extra ondersteuningsbehoeften de beste plek krijgt binnen onze stad. De extra zorg die het kind nodig heeft, wordt door dit samenwerkingsverband bekostigd. Wij steven daarbij naar thuis nabij onderwijs voor ieder kind.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De gedragsspecialist volgt de opleiding beeldcoaching om nog meer tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van leerkracht en leerling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rekenspecialist

De IB'er heeft een RT-opleiding en ruime ervaring op de vakgebieden rekenen en taal. Zij is tevens rekenspecialist en werkt met leerlingen aan rekenverbeterplannen. Komend schooljaar zal nog een collega de opleiding tot rekenspecialist gaan volgen. De manager onderwijs is OGO-specialist en doet de implementatie van Zin in Lezen! voor de groepen 1 t/m 8.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

De gedragsspecialist op KC de Sprong is een leerkracht die zich geschoold heeft in het omgaan met leerlingen die extra onderwijs en ondersteuningsbehoeften hebben op sociaal en emotioneel gebied. De gedragsspecialist kan worden ingezet bij het voorkomen en tegengaan van en het omgaan met gedragsproblemen binnen en buiten de groep. Zij is afgelopen schooljaar opgeleid tot beeldcoach. Door leerkrachten te filmen en achteraf met de leerkracht over deze beelden te praten, kan de leerkracht inzicht krijgen in zijn of haar eigen gedrag en het effect daarvan op de kinderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De gedragsspecialist op KC de Sprong is gespecialiseerd in het herkennen en het begeleiden van problemen in werkhouding en taakaanpak bij kinderen.

Een van onze collega's neemt deel aan het stedelijk netwerk voor meer-en hoogbegaafdheid binnen de stad. POINTo73. Binnen de school doet zij onderzoek naar een structurele verbetering in de aanpak van hoogbegaafdheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Op KC de Sprong kunnen we gediplomeerde specialisten inschakelen vanuit het samenwerkingsverband op het gebied van de motorische en lichamelijke ontwikkeling. De IB'er heeft de opleiding Motorische Remedial Teaching afgerond.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het Kan! Deze methodiek is een manier van omgaan met elkaar die iedere dag wordt gehanteerd door kinderen en volwassenen binnen de Sprong. (Zie ook de bijlage van *de cirkels van Het Kan* verderop bij dit onderwerp.)

Ons uitgangspunt bij alles wat we doen, is eenvoudig: Kinderen ontwikkelen zich het best als er sprake is van welbevinden en betrokkenheid. Gelukkige kinderen leren het meest en ons hoogste doel is gelukkige kinderen. Onderwijs en kinderopvang is gericht op de ontwikkeling en opvoeding van kinderen. Ze leren er vaardigheden voor het leven! Maar voor volwassenen geldt natuurlijk hetzelfde. Wat wij willen voor kinderen creëren wij ook voor ons team. Dat ademen wij uit.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kleuter en leerling in beeld van CITO .

Voor het monitoren van de sociale veiligheid gebruiken we sinds schooljaar 2022-2023 de leerlingvragenlijsten 5 t/m 8 en de leerkrachtvragenlijsten 3 t/m 8 van het leerlingvolgsysteem CITO Leerling in beeld. Voor de kleuters gebruiken we de observatielijsten sociaal-emotioneel van het leerlingvolgsysteem CITO Kleuter in Beeld.

Groepsgesprekken

Op KC de Sprong vinden wij het dagelijks voeren van groepsgesprekken belangrijk. We willen niet over de kinderen praten, maar met de kinderen. Draagvlak creëren we door kinderen onderdeel en (deels) verantwoordelijk te maken van de regels en afspraken in de groep. Dit zorgt ervoor dat kinderen respectvoller met elkaar omgaan. We maken daarbij gebruik van de interventies van HET KAN. Een groot deel van het team is getraind om samen met de kinderen verantwoording te nemen voor de gang van zaken in de groep als basis voor het zelfverantwoordelijk leren.

Gouden en zilveren weken

De eerste weken van het schooljaar (de Gouden Weken) zijn bepalend voor het creëren van een fijne sfeer in de groep. Leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. In deze periode worden de normen en waarden van een groep bepaald. Deze weken zijn bij uitstek geschikt om een fundament neer te zetten voor een goede groepsvorming en fijne sfeer. De leraar speelt in deze fase een belangrijke rol. Tijdens de terugkomdag, voordat het nieuwe schooljaar van start gaat, plannen alle

leerkrachten groepsvormende activiteiten passend bij de verschillende fases die een groep doorloopt. Daarnaast helpt "De Week Tegen Pesten" ook om te werken aan een gezellige en fijne groep. Na de kerstvakantie kan met name de fase van storming weer zorgen voor onrust in de groep. Dit noemt u de Zilveren Weken. Wij besteden dan weer extra aandacht aan de sfeer in de groep.

sociogrammen

Op de Sprong worden ook sociogrammen gebruikt om een beeld te vormen van de groep. Een sociogram is een grafische weergave van onderlinge relaties in de groep. Hierdoor zien de leerkrachten hoe de sociale verbanden in een groep zijn. De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 vullen bij de start van het schooljaar (na de gouden weken) het sociogram in. Het sociogram helpt bij het onderkennen van hiërarchie, de leiders en de kinderen die sociaal geïsoleerd zijn. De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 vullen ook aan het eind van het schooljaar het sociogram in. Dit helpt bij het samenstellen van de nieuwe jaargroepen voor het volgende schooljaar.

In alle groepen zitten 2 leerjaren bij elkaar. Dat betekent dat de helft van de kinderen na een schooljaar de groep zal verlaten en de andere helft doorschuift binnen de groep. (Bijvoorbeeld: groep 5-6. Bij de overgang van een schooljaar wordt groep 5 de nieuwe groep 6 en zal groep 6 de groep verlaten om door te stromen naar een groep 7-8.) Op deze manier ervaren de kinderen hoe het is om jongste en om oudste te zijn en ervaren zij hoe het is om hulp te kunnen vragen en hulp te kunnen bieden.

De groepsdynamiek kan een aanleiding zijn om vaker dan 1 keer per jaar een sociogram af te nemen. Er zit geen maximum aan. **Protocol schorsen en verwijdering**

Ons kindcentrum biedt een veilige leeromgeving voor kinderen, ouders en medewerkers. We behandelen elkaar met respect en we hebben gedragsregels die voor iedereen gelden. Daarin staat ook hoe we omgaan met ongewenst gedrag. De gedragsregels hebben we ontwikkeld samen met het team en de medezeggenschapsraad (MR). Ze zijn te vinden in deze schoolgids en op onze website.

Is er toch sprake van onveiligheid, bijvoorbeeld omdat het kind een bedreiging vormt voor zichzelf of anderen? Dan kunnen we kiezen voor een time-out, voor verwijdering of schorsing. Dit is een ingrijpende maatregel. We hebben hiervoor een uitvoerige procedure. U vindt deze op de website van ATO-Scholenkring.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Eva Seinen	eva@kcdesprong.nl
vertrouwenspersoon	Aranka Kooijmans	aranka@kcdesprong.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders* zijn onmisbare partners op kindcentrum de Sprong. Sowieso als het gaat om het kind, want ouders kennen hun kind het allerbeste. Een kind leert de hele dag; dat stopt niet bij onze voordeur. Het beeld dat wij als professionals en ouders van kinderen hebben wordt completer als we met elkaar informatie uitwisselen. Vanaf groep 5 zitten ouders, kinderen en leerkrachten samen bij de gesprekken.

Daarnaast hebben we ouders hard nodig om kinderen te begeleiden en te halen en brengen bij uitstapjes met de groep. Omdat wij werken met levensechte betekenisvolle thema's zijn deze uitstapjes er regelmatig.

Ouders zijn ook onmisbaar als het gaat om alle activiteiten die op de Sprong worden georganiseerd. Zoals Sint, Kerst en de sportdag. Ouders in de activiteitencommissie zijn de bedenkers en kartrekkers van de uitvoering maar op de feestdag zelf is er ook vaak veel hulp nodig van ouders.

Tot slot vragen wij ouders (maar ook opa's en oma's) in de groep te komen vertellen over hun werk of hobby als dat past binnen het thema. Zo wordt het thema voor kinderen nog levensechter.

* Waar het woord *ouders* staat, kan ook het woord *verzorgers* staan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden als groep op de hoogte gehouden van het dagelijks reilen en zeilen via de app van Social Schools. Dat is een besloten groep waarin informatie en foto's worden gedeeld. Met individuele ouders houden leerkrachten contact via de mail (via ons leerlingvolgsysteem ParnasSys) en via de app van Social Schools. Wij nodigen snel ouders uit voor een gesprek op het kindcentrum of leggen telefonisch contact. Wij zijn van mening dat inhoudelijk mailen minder snel tot een oplossing/ uitkomst leidt dan een gesprek.

We werken met het leerlingportfolio binnen de Social Schools omgeving. In dit portfolio kunnen ouders het hele jaar door volgen hoe het gaat met de ontwikkeling van hun kind(eren). De brede ontwikkeling wordt in beeld gebracht door foto's van werkjes, het kind in actie en door geschreven feedback op groeps en individuele doelen. Naast dit portfolio worden de grafieken van de cito-uitslagen 2 keer per jaar besproken met ouders (en kind).

Met ouders en kinderen voeren wij een gesprekkencyclus op maat. (Voor de groepen 3 t/m 8 geldt dat het kind erbij is.) Dat wil zeggen dat het aantal gesprekken niet voor iedereen gelijk is. Tijdens het startgesprek aan het begin van het schooljaar bepalen ouders en leerkrachten samen hoe vaak zij contact zullen hebben en op welke manier. Oudergesprekken vinden altijd overdag plaats.

Wanneer er een studiedag is, stuurt de directie altijd snel erna een bericht over de inhoud waarmee het team aan de slag is geweest.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder/verzorger kunt u bijvoorbeeld ontevreden zijn over de wijze waarop uw kind wordt begeleid of over andere schoolse zaken. Die ontevredenheid kan leiden tot meldingen of klachten. Er kunnen zich ook meldingen of klachten voordoen in de sfeer van ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, agressie en geweld of ongewenste intimiteiten.

Wij gaan er van uit dat de meeste meldingen of klachten in onderling overleg goed opgelost kunnen worden. We nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid de leerkracht van uw kind of de directeur aan te spreken. Goede interne communicatie, aandacht en respect voor vragen, problemen en meningsverschillen voorkomen vaak het indienen van een klacht.

Klachtenregeling van het bestuur ATO-scholenkring 's-Hertogenbosch

ATO-scholenkring wil met respect en transparant omgaan met mogelijke klachten. Bij een melding die niet op schoolniveau opgelost kan worden, gaat het College van Bestuur in gesprek met de indiener. Bij een klacht verwijst de indiener door naar Stichting Komm. In het onderwijs worden twee soorten klachten gehanteerd: 'Klachten over machtsmisbruik' en 'Overige klachten'.

Overige meldingen en klachten

Meldingen of klachten kunnen worden ingediend door ouders, voogden en verzorgers van leerlingen, personeelsleden en anderen die een duurzame rechtsbetrekking hebben met de school. Als u een melding of klacht heeft over het bestuur, leerkracht, leerlingen, ouders van leerlingen of een andere betrokkene van de school dan probeert u eerst uw melding op te lossen met de betreffende persoon. Indien dit niet lukt neemt u contact op met de leerkracht van uw kind of met de directeur. Heeft u een melding die u niet binnen de school wilt indienen of bent u niet tevreden over de afhandeling van een melding dan kunt u terecht bij het bevoegd gezag van ATO-scholenkring. U kunt telefonisch contact opnemen met het stafbureau (073-8507788) of per mail secretariaat@ato-scholenkring.nl

Het bevoegd gezag, het College van Bestuur, zal ervoor zorgen dat uw melding of klacht correct wordt afgehandeld. In bepaalde situaties zullen zij doorverwijzen naar de onafhankelijke klachtencommissie van de Landelijke Klachtencommissie. U kunt uw klacht ook rechtstreeks voorleggen aan de onafhankelijke klachtencommissie. De klachtenregeling van de landelijke klachtencommissie ligt ter inzage op school en is te downloaden van de website onderwijsgeschillen.nl. ATO-Scholenkring heeft ook een klokkenluidersregeling en een Commissie voor Integriteitsvraagstukken. Voor meer informatie over klachten kunt u contact opnemen met de landelijke klachtencommissie (030-2809590)

Vertrouwenspersoon voor medewerkers in alle kwesties en voor ouders en leerlingen m.b.t. alle overige zaken: GIMD (Gonny Driessen), Zonnedaauw 5, 9202 PE Drachten, 088-8008500/ 06-10938093. G.driessen@zorgvandezaak.nl

Klachten over machtsmisbruik

Om een veilige en vertrouwde schoolomgeving en werkklimaat op school te creëren en ongewenst gedrag te voorkomen, is het noodzakelijk dat wordt besproken wat gewenst en ongewenst gedrag is. De schoolcontactpersoon luistert naar de melding en geeft u advies over de afhandeling van de mogelijke klacht. Bij een klacht over machtsmisbruik bij kinderen en de gevolgen daarvan, verwijst de interne contactpersoon u door naar de externe vertrouwenspersoon van de GGD. De GGD maakt hiervoor gebruik van een bestand van deskundigen: 088-3687100.

Ook kan contact opgenomen worden met de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie. Hij

adviseert en ondersteunt alle betrokkenen in het onderwijs bij meldingen rond seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek of geestelijk geweld, discriminatie en radicalisering. De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren bereikbaar op het Centrale Meldpunt Vertrouwensinspectie, 0900 - 111 3111.

Een officieel schriftelijk ingediende klacht over machtsmisbruik gaat altijd naar de Landelijke Klachtencommissie waar ATO-scholenkring bij is aangesloten. Dat kan via het bestuur of rechtstreeks door de klager.

Tel. 030 – 280 95590 (9.30 – 16.00 uur)

De medewerkers kunnen alleen informatie geven over de procedure en geven geen inhoudelijke adviezen. Voor inhoudelijke adviezen kunt u terecht bij Ouders en Onderwijs 088 – 605 0101

info@onderwijsgeschillen.nl

Onderwijsgeschillen Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

Bezoekadres: Gebouw Woudstede, Zwarte Woud 2 te Utrecht

Op de website van ATO-scholenkring vindt u onder het kopje samenwerking/ouders een overzichtelijk schema van de route bij meldingen en klachten.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- OC en MR vormen samen de kindcentrumraad (KCR)
- activiteitencommissie (AC)
- oudercommissie (OC, medezeggenschap opvang)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderbetrokkenheid is een wezenlijk onderdeel van ons onderwijs. Binnen onze thema's hebben we niet alleen ouders nodig om groepjes kinderen te begeleiden bij activiteiten en uitstapjes maar zeker ook om de kinderen te komen vertellen over hun werk en bezigheden. Tijdens onze thema's halen wij de sociaal culturele praktijk zoveel mogelijk naar de Sprong. We creëren tijdens een thema een inloophmoment voor ouders en betrekken ouders bij de eindpresentatie.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR houdt zich bezig met onderwerpen die voor álle scholen en kindcentra van ATO-Scholenkring belangrijk zijn. De GMR bestaat uit ouders en medewerkers van de medezeggenschapsraden van alle ATO-scholen. Onderwerpen die de GMR bespreekt zijn bijvoorbeeld het personeelsbeleid, arbo-zaken en financiën. De notulen van de GMR-vergaderingen kunt u krijgen via de KCR-leden van ons kindcentrum. In het jaarverslag van ATO-Scholenkring staat het jaarverslag van de GMR. Kijk hiervoor op de website www.ato-scholenkring.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- sportdag en carnaval
- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Stichting ouders

De Sprong heeft een stichting ouders die ingeschreven staat bij de Kamer van Koophandel. De stichting beheert de ouderbijdrage en de leden bepalen in overstemming met het team van de Sprong waar het geld aan wordt besteed. De stichting vergadert ongeveer 6 keer per jaar en heeft een voorzitter, penningmeester en secretaris. Er zijn ook leden die ondersteunen bij de verschillende activiteiten en vieringen die door de ouderbijdrage worden bekostigd. De stichting rekent op uw inzet in de vorm van deze ouderbijdrage, want alleen als alle ouders betalen, kunnen we het bedrag per leerling laag houden. Kinderen worden in geen enkel geval uitgesloten van activiteiten en vieringen.

Stichting Jeugd Sport Fonds en het Jeugd Fonds Cultuur 's-Hertogenbosch

Het Jeugd Sport Fonds en het Jeugd Fonds Cultuur is er voor kinderen tussen de 4 en 18 jaar uit gezinnen met een minimum inkomen. Het fonds betaalt het lesgeld of een bijdrage in de benodigde attributen, zoals instrumenten of dansschoenen, tot een maximum van 225 euro per kind, per cursusjaar en maakt dit over naar de aanbieder. Ouders kunnen niet zelf een aanvraag doen bij de fondsen. Dit wordt gedaan door een tussenpersoon die professioneel betrokken is bij de opvoeding en verzorging van uw kind. Denk hierbij aan een leerkracht, jeugdhulpverlener, schuldhulpverlener, sportbuurtcoach, huisarts of een maatschappelijk werker. Meer weten? Kijk op de website van het Jeugd Fonds Sport en Cultuur voor de spelregels www.jeugdfondssportencultuur.nl. Neem bij vragen contact op met onze coördinator Carmen Nijssen, telefoonnummer 06-15642732. Bereikbaar op maandag, dinsdag en donderdag tussen 09.00 uur en 12.00 uur.

Stichting Leergeld 's-Hertogenbosch

Het opvoeden van kinderen brengt veel kosten met zich mee. Wanneer ouders moeten rondkomen van een minimuminkomen, tot 120% van de bijstandsnorm, dan kunnen zij voor een aantal zaken een aanvraag doen bij stichting Leergeld. Zoals een computer voor het gezin. Meer informatie hierover is te vinden op de website www.leergeld.nl. Helaas vallen de jaarlijkse ouderbijdrage en de bijdrage voor een schoolreis vanaf 2023-2024 niet meer onder de vergoeding van stichting leergeld. Kinderen worden nooit uitgesloten van schoolactiviteiten als ouders de bijdrage niet kunnen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen kinderen afwezig melden via de app van Social Schools. Bij voorkeur vóór 8.30 uur. Zij kunnen daar een reden aanvinken voor afwezigheid.

Bellen naar de administratie kan ook nog altijd.

Wanneer wij geen afmelding ontvangen, bellen wij naar de ouders/ verzorgers om te vragen wat er aan de hand is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen alleen schriftelijk verlof aanvragen. Daarvoor kan een formulier door de ouder, de verzorger of het kind worden opgehaald bij de administratie. Als het gaat om vakantieverlof, zullen we ook vragen om een bewijs van toestemming van de VO-school van eventuele broers of zussen. Zo zorgen we ervoor dat wij als scholen de aanvraag gelijk behandelen wanneer een gezin samen op

vakantie wil gaan. Betreft de verlofaanvraag meer dan 10 schooldagen, dan dient de aanvraag gezien en beoordeeld te worden door de leerplichtambtenaar die verbonden is aan de Sprong.

Ouders kunnen ook zelf vragen stellen over verlof aan de leerplichtambtenaar. Hij/ zij is tevens adviseur van de directeur als het gaat om verlof- en/of verzuimvraagstukken.

Leerplichtambtenaar Gemeente 's-Hertogenbosch

Postbus 12345, 5200 GZ 's-Hertogenbosch

Telefoon: 073-615 51 55 www.s-hertogenbosch.nl/leerplicht

leerplicht@s-hertogenbosch.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden van nieuwe kleuters voor groep 1

Voordat u uw kind aanmeldt, kunt u kennismaken met ons kindcentrum. Dat kan door de informatie te lezen in deze schoolgids en op onze website. Natuurlijk kunt u ook een afspraak maken voor een kennismakingsbezoek. U krijgt dan informatie over ons kindcentrum en kunt uw vragen stellen. Ook krijgt u een rondleiding en kunt u een kijkje nemen in de groepen. Om een afspraak te maken voor een persoonlijke rondleiding kunt u een mail sturen naar info@kcdesprong.nl of het contactformulier invullen op de website.

In 's-Hertogenbosch hebben we beleid voor het aannemen en toelaten van kinderen. In het kort zijn dit de afspraken:

Uw kind (voor)aanmelden kan vanaf de 2e verjaardag. Dit doet u door een aanmeldingsformulier in te vullen en in te leveren. Dit formulier kunt u bij ons ophalen of vinden op onze website. Let op: uw kind (voor)aanmelden betekent nog niet dat uw kind daadwerkelijk kan starten.

Op 1 januari voorafgaand aan het schooljaar waarin uw kind 4 jaar wordt en voor het eerst naar school gaat, komt uw kind op de aanmeldlijst. Bijvoorbeeld: uw kind wordt 4 jaar in februari 2024 (dit is schooljaar 2023-2024). Vanaf 1 januari 2023 komt uw kind dan op de aanmeldlijst. Na tien weken, dus halverwege maart, hoort u of uw kind geplaatst kan worden. Zijn er meer kinderen aangemeld dan dat we plaatsen hebben? Dan kijken we naar allerlei zaken, zoals broertjes en zusjes die al op school zitten, een VVE-indicatie (voor kinderen met een risico op een taalachterstand) of de afstand tussen kindcentrum en thuis. Zes weken voordat uw kind 4 jaar wordt maken we afspraken met u over wanneer uw kind komt wennen. U hoort dan ook bij welke leerkracht uw kind in de groep komt.

Aanmelden kind ouder dan 4 jaar

Het is onze voorkeur om kinderen aan het begin van het schooljaar te laten overstappen van de ene school naar de andere.

Kinderen die vanwege een verhuizing van school moeten wisselen, kunnen tussentijds instromen. Voorwaarde is wel dat er plaats is in de groep.

Wanneer een leerling om een andere reden van school wil wisselen, onderzoeken we altijd of een overstap verantwoord is en of wij uw kind kunnen bieden wat hij nodig heeft. Wij volgen dan de volgende procedure:

- De directie maakt, indien er plaats is in de beoogde groep, een afspraak voor een intakegesprek.
- Bij gebleken interesse van de ouders/verzorgers voor plaatsing op onze school neemt de intern begeleider contact op met de huidige school om informatie over uw kind in te winnen.
- Indien nodig maakt de intern begeleider een afspraak om het kind in de groep te observeren. Alle bevindingen worden teruggekoppeld naar de directie. De directie besluit uiteindelijk over de plaatsing van het kind.

4.5 Extra informatie

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Ieder kindcentrum heeft een schoolondersteuningsprofiel (ook wel SOP genoemd). Daarin staat wat we doen om kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen. Zo weet u wat u als ouder kunt verwachten. In het schoolondersteuningsprofiel staat bijvoorbeeld welke basiskwaliteit en basisondersteuning we bieden, welke extra ondersteuning we kunnen bieden, wie wat doet als een kind meer ondersteuning nodig heeft (de zorgstructuur), wat de grenzen zijn van wat we kunnen bieden en welke doelen en ambities we hebben. U kunt het schoolondersteuningsprofiel vinden op onze website en als bijlage in onze online schoolgids.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Wij willen u graag laten weten hoe wij omgaan met het geven van informatie aan gescheiden ouders. Als beide ouders het wettelijk gezag hebben, hebben ze allebei recht op schoolinformatie. Het gaat hier om de schoolgids, uitnodigingen voor informatie- en ouderavonden, school- en testresultaten, het leerlingportfolio en het advies voor het vervolgonderwijs.

Informatievoorziening waarbij beide ouders de ouderlijke macht hebben.

Op ons kindcentrum gaat alle informatie via de schoolapp of via ParnasSys mail direct naar ouders. Het is de plicht van de verzorgende ouder (de ouder waar het kind het grootste deel van de week woont) om de andere ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken over het kind. Dus ook alle documentatie te geven over de schoolontwikkeling van het kind. Als dit niet kan of lukt dan kan de niet verzorgende ouder altijd de school verzoeken om informatie over de schoolontwikkeling van zijn/haar kind te geven. De school zal deze gegevens moeten verstrekken. We zullen de verzorgende ouder hierover inlichten. Indien de verzorgende ouder bezwaar heeft tegen informatieverschaffing aan de andere ouder, is dat voor ons geen reden om de informatie niet te geven.

Als een van de ouders geen gezamenlijk oudergesprek wil, moeten wij de mogelijkheid bieden voor afzonderlijke gesprekken met beide ouders. Het team hoeft een ouder geen informatie te geven over de inhoud van gesprekken die de andere ouder met het team heeft. Dit is ook zo bij de verlofverzoeken die de andere ouder doet. Als het belang van het kind zich verzet (bijv. als er beperkte tijd is voor hulpverlening of de ouders zitten niet op één lijn), dan zal de school alleen een gesprek met de verzorgende ouder voeren.

Gesprekken met externen worden maar één keer gevoerd. Een ouder heeft geen recht op de verslagen van de met de andere ouder gevoerde gesprekken. Het is de plicht van de verzorgende ouder om de andere ouder op de hoogte te brengen van aanmeldingen bij bijvoorbeeld het samenwerkingsverband. Indien nodig is het de plicht van de verzorgende ouder om voor een handtekening van de niet verzorgende ouder te zorgen. Wanneer de ouders het niet eens zijn over aanmelding en/of behandeling, kan het kindcentrum niet aanmelden of hulpverlening inzetten. De intern begeleider zal dit melden bij de betrokken instanties. De medewerkers praten niet met andere personen of instanties (bijv. advocaten), tenzij de wetgever, inspecteur of rechter dit zegt.

Informatievoorziening waarbij één ouder de ouderlijke macht heeft.

In de gevallen waarin slechts één ouder belast is met het ouderlijk gezag, geeft het team informatie aan die ene ouder. In de wet is namelijk bepaald dat de ouder met gezag, de ouder zonder gezag moet informeren over belangrijke zaken die het kind aangaan, waaronder de voortgang van het kind op school. Wij mogen erop vertrouwen dat de ouders elkaar informeren over de voortgang van de leerling. Indien dit niet gebeurt, kan de ouder zonder gezag zelf om informatie over zijn of haar kind vragen. Het kindcentrum geeft deze informatie. Het kindcentrum mag niet verwijzen naar de gezaghebbende ouder als de ouder zonder ouderlijk gezag informatie opvraagt. De ouder moet daar wel zelf om vragen, het kindcentrum hoeft dit dus actief zelf te doen. De informatie kan gaan over de ontwikkeling van het kind zoals leerprestaties of medische kwesties. Hieronder valt bijvoorbeeld een verslag, maar niet een uitnodiging voor een algemene ouderavond of een schoolfoto. Door een ouder zonder gezag toegang te geven tot het leerlingvolgsysteem waarin de vorderingen van de kinderen worden bijgehouden, voldoet een kindcentrum aan haar informatieplicht. De informatie hoeft niet verstrekt te worden als het gaat om informatie die ook niet aan de met het gezag belaste ouder gegeven zou worden, of als het belang van het kind zich verzet tegen het verschaffen van informatie. Het kindcentrum moet een eigen afweging over dat belang maken. Zij moet de gezaghebbende ouder over een verzoek tot informatieverstreking op de hoogte brengen. Als de ouder met gezag zich verzet tegen het verstrekken van informatie aan de andere ouder of dit niet in het belang van het kind acht, is dit onvoldoende. Deze ouder zal dit moeten uitleggen, bij voorkeur met een gerechtelijke uitspraak waarin een beperking van de informatieplicht is opgenomen. De veiligheid van het kind speelt een rol bij de afweging of de school informatie verstrekt. Als een kind op school aangeeft bang te zijn voor de ouder mag een school terughoudend zijn in het verstrekken van informatie. De school hoeft geen kennismakings- of kindgesprek of 10-minutengesprek te voeren met de niet gezaghebbende ouder.

Belangrijke adressen en telefoonnummers op een rij:

Centrum Jeugd & Gezin

Algemene informatie Jeugdhulp - Gemeente 's-Hertogenbosch

Afspraken inplannen via onderstaand telefoonnummer of via het contactformulier op de website.

Telefoon: 073-206 88 88 www.kijkopkoo.nl

Farent Schoolmaatschappelijk Werk

Maatschappelijk Werk en Dienstverlening

Rogier van der Weijdenstraat 2, 5213 CA 's-Hertogenbosch

Telefoon: 088-023 75 00 E: info@farent.nl www.farent.nl

GGD Hart voor Brabant (vestiging 's-Hertogenbosch)

Bezoekadres: Pettelaarpark 10, 5216 PD 's-Hertogenbosch

Postadres: Postbus 3024, 5003 DA Tilburg

Telefoon: 088-368 70 00 contact@ggdhvb.nl www.ggdhvb.nl

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht

Telefoon 088-669 60 60

Vragen/meldingen/klachten via contactformulier op de website.

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Telefoon: 0900-111 31 11 (lokaal tarief) www.onderwijsinspectie.nl

Jeugdgezondheidszorg/Jeugdverpleegkundige

Telefoon: 088-368 71 00 www.ggdhvb.nl

Jeugdfonds Sport & Cultuur 's-Hertogenbosch/Vught

Carmen Nijssen Telefoon: 06-156 427 32 (ma-, di-, do-ochtend van 09.00-12.00 uur)
shertogenbosch@jeugdfondssportencultuur.nl www.jeugdfondssportencultuur.nl

Kinder- en jongerentelefoon

Telefoon: 0800- 0432 (gratis) van 11.00-21.00 uur

www.kindertelefoon.nl

Klachtencommissie

Landelijke Klachten Commissie Onderwijs

Zwarte Woud 2, 3524 SJ

Utrecht Telefoon: 030-280 95 90 info@onderwijsgeschillen.nl www.onderwijsgeschillen.nl

Klachten over pesten, geweld en (seksuele) intimidatie en discriminatie

GGD Hart van Brabant

Pettelaarpark 10, 5216 PD 's-Hertogenbosch 088-3687100

Vertrouwenspersoon alle overige klachten

Gonny Driessen

Zonnedauw 5, 9202 PE Drachten

Telefoon: 088-8008500/ 06-10938093 gdriessen@zorgvandezaak.nl

Vertrouwensinspecteur van het Onderwijs

Telefoon: 0900-113 111 (lokaal tarief)

Leerplichtambtenaar Gemeente 's-Hertogenbosch

Postbus 12345, 5200 GZ 's-Hertogenbosch

Telefoon: 073-615 51 55 leerplicht@s-hertogenbosch.nl www.s-hertogenbosch.nl/leerplicht

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij

Hervensebaan 9, 5232 JL 's-Hertogenbosch

Telefoon: 073-851 13 00

secretariaat@demeierij-po.nl www.demeierij-po.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerlingen worden het hele schooljaar gevolgd in hun ontwikkeling. Dit gebeurt op verschillende manieren. Ze worden geobserveerd door de leerkracht, er zijn methode gebonden toetsen en er zijn niet-methode gebonden toetsen (cito's). Door deze manieren heeft de leerkracht een goed beeld van de leerlingen. De observaties en de methode toetsen worden gedurende het hele schooljaar afgenomen, de cito toetsen worden afgenomen in januari en juni. De (cito)toetsen worden door de leerkracht geanalyseerd en in een tabel per vakgebied gezet. Wij noemen dit het didactisch profiel. Het is een soort foto van je groep, waar je de verschillende niveaus van de leerlingen per vak in één oogopslag kan zien.

Wij delen de kinderen in drie niveaus in. Je hebt als eerste het basisniveau. Deze kinderen werken bij dat vak op groepsniveau. Daarnaast heb je een groep die verdieping nodig heeft en een groep die extra uitleg nodig heeft. Bij elk vak wordt dit in kaart gebracht. Bij technisch lezen wordt er ook op 3 niveaus gewerkt.

Zorgniveau 1: dit is het basisaanbod, de leerlingen lezen op groepsniveau

Zorgniveau 2: Hier wordt er 3 x per week gedurende 15-20 minuten extra instructie gegeven, meer geoefend door de leerkracht of een leerkrachtondersteuner (of stagiaire) onder supervisie van de leerkracht.

Zorgniveau 3: Bij dit zorgniveau hebben we mogelijk vermoedens tot dyslexie. De begeleiding wordt intensief. Er wordt 3 x 20 minuten individueel (of in een klein groepje) gewerkt aan een specifiek programma door een leerkracht of een leesspecialist. Na 10-12 weken vindt er een tussenmeting plaats.

Dit proces wordt gemonitord door de intern begeleider.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025

voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

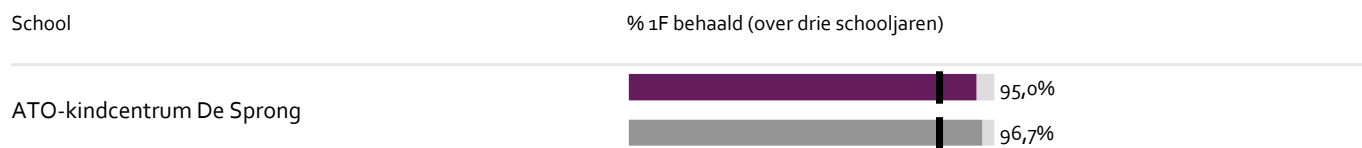
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

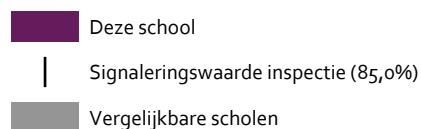
Onze resultaten zijn de afgelopen 3 schooljaren gestegen. De stijging is te danken aan het goed volgen van de leerlingen. En vanaf groep 6 werken met verbeterplannen op het gebied van rekenen en taal om de kinderen net dat stapje te laten maken wat nodig is om een hoger referentieniveau te halen. We hebben daarbij hoge verwachtingen van onze leerlingen.

We maken 3 keer per jaar een didactisch profiel van de groep op de verschillende vakgebieden, zodat we in ons aanbod kunnen differentiëren. 2 keer per jaar maakt de intern begeleider een analyse van de toetsresultaten van alle groepen. Deze worden doorgesproken met de leerkracht(en) en vormen de basis voor het didactisch profiel.

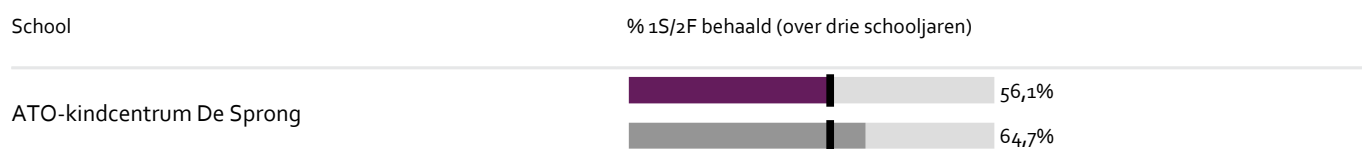
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



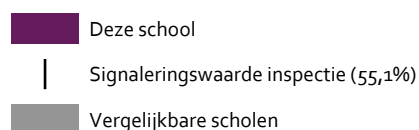
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets

De wet neemt een aantal problemen weg in de overgang van het basis- naar de middelbare school. Vanaf schooljaar 2023-2024 is er één aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs en wordt de eindtoets een doorstroomtoets. De doorstroomtoets is bedoeld als hulpmiddel bij het schooladvies. De toets meet op objectieve, betrouwbare manier de vaardigheid van taal en rekenen. De school gebruikt de uitkomst van de toets om tot het best passende schooladvies voor een kind te komen. De doorstroomtoets zorgt ervoor dat alle kinderen de kans krijgen te laten zien, wat ze kunnen. En dat (onbedoelde) verwachtingen en vooroordelen van de school geen invloed hebben op het schooladvies. Eén aanmeldweek zorgt ervoor dat alle kinderen evenveel kans maken op een plek op de VO-school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

- Kinderen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Ze maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Kinderen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle kinderen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan

op de middelbare school.

Krijgt het kind een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van het kind is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De Centrale Eindtoets stopt komend schooljaar. Scholen kunnen kiezen uit een landelijk aanbod van verschillende doorstroomtoetsen. KC de Sprong gebruikt de doorstroomtoets van CITO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	2,4%
vmbo-b	2,4%
vmbo-k	9,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t	2,4%
vmbo-(g)t	28,6%
vmbo-(g)t / havo	9,5%
havo	11,9%
havo / vwo	7,1%
vwo	26,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

autonomie

relatie

competentie

Op De Sprong willen we werken in een veilige sfeervolle omgeving. De kinderen en teamleden worden gestimuleerd om nieuwsgierig te zijn en vertrouwen te hebben in zichzelf. We houden rekening met verschillen in ontwikkeling van kinderen en teamleden.

Ouders zijn belangrijke partners in het delen en vormgeven van deze ontwikkeling bij kinderen. Op De Sprong werken wij vanuit de methodiek "Vraag het de kinderen". Deze methodiek speelt in op de 3 basisbehoeften van ieder mens.

- Relatie: ervaren van een goede band met anderen.
- Competentie: gevoel van een taak succesvol uit te kunnen voeren.
- Autonomie: ervaren van vrijheid en keuze bij het uitvoeren van taken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociaal-emotioneel functioneren CITO

Onder sociaal-emotioneel functioneren verstaan we het begrijpen, reguleren en uiten van emoties en gedrag op een manier die past bij iemands leeftijd. Ook het vermogen om gezonde relaties met leeftijdsgenoten en volwassenen aan te gaan en te onderhouden is onderdeel van het sociaal-emotioneel functioneren. Dit functioneren is belangrijk binnen de schoolcontext. Enerzijds omdat beperkt ontwikkelde sociaal-emotionele vaardigheden gerelateerd zijn aan verminderde schoolprestaties, anderzijds omdat sociaal-emotioneel functioneren juist op school heel goed kan worden ondersteund.

Kleuter in Beeld CITO

Het doel van het digitale instrument is om het sociaal-emotioneel functioneren van kleuters op een objectieve manier in beeld te brengen. Dit doen de leerkrachten voor drie verschillende sub domeinen:

- sociaal gedrag
- welbevinden
- speelwerkhouding

Voor het monitoren van de sociale veiligheid bij kleuters vullen de leerkrachten van de groep de observatielijsten sociaal-emotionele functioneren in van CITO kleuter in Beeld.

Leerling in beeld CITO

Het instrument Sociaal-emotioneel functioneren van Leerling in beeld brengt alleen de categorieën van het sociaal-emotioneel functioneren in beeld die van waarde zijn op school. Dat zijn:

- veilige leeromgeving
- sociaal zelfbeeld
- cognitief zelfbeeld
- schoolbeleving
- pro-sociaal gedrag
- afwezigheid van pestgedrag en gevoel van sociale veiligheid
- gedrag tijdens de les
- zelfvertrouwen

Groepen 3 t/m 8

Voor de monitoren van de sociale veiligheid vullen de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 de leerkrachtvragenlijsten sociaal-emotioneel functioneren van leerling in beeld (CITO). Zoals eerder beschreven vullen de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 de leerling vragenlijsten sociaal-emotioneel functioneren van Leerling in Beeld (CITO) voor zichzelf in.

Verdieping

De rapportage van het instrument Sociaal-emotioneel functioneren geeft een indicatie van het sociaal-emotionele functioneren van de leerling. Leerkrachten zien op het leerlingprofiel op welke gebieden deze leerling misschien extra aandacht nodig heeft. Op basis van observaties in de groep heeft de leerkracht wellicht al wel een beeld van eventuele problemen: de leerling gedraagt zich bijvoorbeeld niet altijd even sociaal, lijkt gepest te worden of is erg onzeker tijdens de les. Om meer inzicht te krijgen in wat er voor problemen spelen, of waar een leerling meer begeleiding nodig heeft kan de leerkracht een verdiepend gesprek met een leerling, en eventueel met ouders/ verzorgers voeren. Dit kan de leerkracht helpen om de leerling te ondersteunen. Leerkrachten maken dan gebruik van de "vragenlijsten voor een verdiepend gesprek" van CITO. Op basis van de observaties, verdiepend gesprek zal de leerkracht een plan van aanpak opstellen (zie groepsbespreking).

Wat we ook doen.

Op de Sprong leren kinderen zelfstandig te handelen en verantwoordelijkheid te nemen. Dit leren kinderen vanuit de volgende werkwijze:

1. Je brengt de beginsituatie van je groep in kaart.
2. Je legt het begrip zelfstandigheid uit.
3. Je leert de kinderen omgaan met uitgestelde aandacht.
4. Je leert de kinderen oplossingen bedenken.
5. Dit proces gaat de hele dag door, uiteindelijk wordt het een cultuur.

Implementatie zelfstandig werken/ eigenaarschap

- In alle groepen wordt gewerkt met de 5 stappen van de hand. Deze hand is zichtbaar in de groepen. Deze stappen werken ondersteunend voor de kinderen. De kinderen leren om zelfstandig aan het werk te gaan en bij een vraag eerst zelf na te denken over een oplossing.
- Samen met de kinderen worden er aan het begin van het schooljaar afspraken gemaakt in de groep. Deze afspraken zijn zichtbaar in het lokaal. De afspraken zijn specifiek voor de groep, passend bij de groepsdynamiek.
- Om kinderen te leren omgaan met uitgestelde aandacht wordt er een stoplicht ingezet. Rood betekent: de leerkracht niet storen-zelf aan het werk. Oranje betekent: je mag zachtjes samen werken.
- Een time-timer geeft aan hoeveel tijd er nog is voor een bepaalde activiteit en maakt dit voor de kinderen inzichtelijk.
- In alle groepen leren de kinderen zelf te plannen. In de groepen 1/2 met een foto op het planbord. De kleuter kiest zelf een activiteit op het bord. In de middenbouw en bovenbouw wordt gewerkt met een planner. De kinderen leren hun werk zelf in te plannen en formuleren een ik-doel.
- Iedere dag vinden er reflectiegesprekken plaats met de kinderen. Kinderen leren naar elkaar te luisteren en leren dat elke mening telt.

Belangrijke uitgangspunten zijn: de rol van de leerkracht als instructeur of begeleider. Kinderen leren elkaar corrigeren, spreken elkaar aan op de door hen zelfgemaakte afspraken. De controleurs zijn deskundigen! De begeleiding richt zich op het proces (gedrag beschrijven). In alle lagen van de

organisatie wordt gestuurd om regelmatig feedback op jezelf vragen. Vanaf groep 5 zitten kinderen bij het oudergesprek gericht op de ontwikkeling van het kind. Het kind bereid het gesprek aan de hand van een formulier voor met de ouders/ verzorgers. Wat gaat goed? Wat kan beter? Het kind benoemt een persoonlijk doel voor de komende periode.

6 Schooltijden en opvang

Op kc de Sprong is er geen tussenschoolse opvang georganiseerd. Het team heeft ervoor gekozen zelf de pauzetijd voor de kinderen te verzorgen. De eigen leerkracht eet in de groep met de kinderen. Aansluitend gaan de kinderen met de eigen leerkracht en/ of de leerkrachten van een parallelgroep buiten spelen. Deze pauze van een half uur is niet voor alle groepen op dezelfde tijd. Door te schuiven met de lunchtijden spreiden we de drukte op de speelpleinen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Ons Kindbureau](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Ons Kindbureau](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. [opvang tijdens vakanties](#)

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag opvang en onderwijs	14 september 2023	
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
studiedag onderwijs	23 oktober 2023	
studiedag onderwijs	06 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
studiedag onderwijs	05 maart 2024	
Tweede Paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
studiedag onderwijs	21 juni 2024	
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

Op de vrijdag voor de kerstvakantie en de carnavalsvakantie zijn de kinderen om 12.00 uur i.p.v. 14.00 uur.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Saskia van de Sandt-Doran	maandag t/m vrijdag	tussen 8.00 en 16.30
Femke van der Starre	maandag, dinsdag en donderdag	tussen 9.00 en 17.00
Marijke van Ek	maandag t/m woensdag	tussen 8.00 en 16.30

Samen vormen wij het managementteam van de Sprong. Wij zijn het beste te bereiken per mail, omdat wij ook wel andere locaties bezoeken voor overleg. Stuur ons een emailbericht en wij zullen contact met u opnemen. Toch liever bellen? Gebruik dan het centrale nummer van KC de Sprong 073-8511185.

saskia@kcdesprong.nl (directeur)

fvdstarre@onskindbureau.nl (manager opvang 0 tot 4 jaar en buitenschoolse opvang)

marijke@kcdesprong.nl (manager onderwijs groep 1 t/m 8)

