

**SCHOOLONTWIKKELINGSPLAN
PIETER BRUEGHELSCHOOL
2020 - 2024**



Pieter Brueghelschool

Schoolontwikkelingsplan 2020-2024

Naam school: Pieter Brueghelschool
Brinnummer: 19NR
Adres: Bauerstraat 6-8
Postcode en plaats: 6813 KZ, Arnhem
Telefoon: 026-4436566
E-mail: martin.bokx@floresonderwijs.nl
Website: www.pieterbrueghelschool.nl

Directeur: Dhr. Martin Bokx
Bevoegd gezag: Stichting Flores te Arnhem
Datum vaststelling:

Florēs
onderwijs

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 0: Voorwoord en Samenvatting	5
0.1 Voorwoord	5
0.2 Samenvatting op hoofdlijnen	5
Hoofdstuk 1: Inleiding	7
1.1 Context en aanleiding	7
1.2 Doel en functie	7
1.3 Bestuursbeleid	7
1.4 Vaststelling en instemming	7
1.5 Integraliteit en samenhang	7
1.6 Op hoofdlijnen	7
1.7 Verwijzing	8
Hoofdstuk 2: Missie en visie	9
2.1 Onze bestuurlijke openbare identiteit	9
2.2 Kernwaarden van Flores Onderwijs:	10
2.3 Visie van de Pieter Brueghelschool	11
Hoofdstuk 3: Schoolprofiel	12
3.1 Onderwijskundige context	12
3.2 Context (landelijke) trends en ontwikkelingen	13
3.3 Kwaliteitsprofiel van onze school	14
3.3.1 Opbrengsten	14
3.3.2 Externe waardering	14
3.3.3 Waardering leerlingen en ouders	14
Hoofdstuk 4: Inrichting van het onderwijs	16
4.1 Zorg voor Kwaliteit	16
4.2 Onderwijs en Leren	17
4.2.1 Leerstofaanbod	17
4.2.2 Ons Onderwijsleerproces	20

4.3	Beleid Ondersteuning en Zorgplicht	21
4.4	Ouderbeleid	23
4.5	Personeelsbeleid	24
4.6.	Veiligheidsbeleid	25
4.7.2.	Ons veiligheidsbeleid	25
Hoofdstuk 5: Doelen voor de komende periode		26
5.1	Inleiding	26
5.2	Overzicht van de doelen	26
5.3	Meerjarenplanning van de beleidsvoornemens	27
Hoofdstuk 6: Verwijzing		29
6.1	Inleiding	29
6.2	Overzicht gerelateerde documenten	29

Hoofdstuk 0: Voorwoord en Samenvatting

0.1 Voorwoord

Dit schoolontwikkelplan is vastgesteld voor de periode 2020-2024. Het geeft op hoofdlijnen weer, waarvoor onze school en ons onderwijs staat; waar we in de komende tijd met ons onderwijs en de schoolontwikkeling naar toe willen; hoe we dat willen bereiken en met welke middelen. Teamgerelateerde onderdelen voor de korte en middellange termijn zijn in het team besproken en bij ouders, leerlingen, en bestuur is informatie opgehaald in verschillende gesprekken met betrekking tot de aandachtspunten die zij vanuit hun rol de school willen meegeven. Ons schoolontwikkelingsplan kan de komende jaren fungeren als een kompas voor de keuzes waarvoor we gesteld worden. Dit schoolontwikkelingsplan moet ons bij de les houden en het moet de richting aangeven van onze schoolontwikkeling en onderwijsverbetering. Daarnaast is dit schoolontwikkelingsplan ons verantwoordingsdocument richting de onderwijsinspectie. Het is vastgesteld door het schoolbestuur, met instemming van de medezeggenschapsraad. Bij de samenstelling van dit schoolontwikkelingsplan zijn beknoptheid en overzichtelijkheid steeds het uitgangspunt geweest.

0.2 Samenvatting op hoofdlijnen

Terugblikkend op ons vorige schoolontwikkelingsplan (planperiode 2018-2020) kunnen we constateren dat we de afgelopen periode veel nieuw beleid hebben geïmplementeerd. In ons ontwikkelingsproces vormde het ontwikkelen van een professionele cultuur en eigenaarschap bij leerkrachten een belangrijk punt. Daarbij hebben we aangesloten bij de Expeditie die we gezamenlijk als stichting zijn gestart. Daarin heeft gedeeld leiderschap en de overtuiging dat ieder kind kan leren een belangrijke rol. Dit heeft een zichtbare plek gekregen in onze school door het werken in leerteams, waarbinnen leerkrachten gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het leren van alle leerlingen binnen het leerteam. Deze leerteams vormen een onderdeel van het streven naar de vorming van de school als professionele leergemeenschap.

Daarinnen is op onze school ontwikkeling zichtbaar geweest in de aandacht voor professionele cultuur en professioneel gedrag. Er is een nieuwe visie geformuleerd en er is op zorgvuldige en succesvolle wijze een nieuwe en vernieuwende component aan ons curriculum toegevoegd: Het Maakonderwijs. De daarbinnen gebruikte procesdidactiek is aan de orde gekomen en verder professionalisering op dit gebied is in gang gezet.

We zijn ons bewust dat we ons moeten blijven inspannen de ontwikkeling van onze school en ons onderwijs duurzaam te laten zijn. Belangrijk aspect hierbij is een afwijking van de tot nu toe gevaren koers om ieder jaar verschillende ontwikkeldoelen 'op de agenda te zetten'. Vanuit de gezamenlijke analyse binnen het schoolteam is de duidelijke behoefte naar voren gekomen om een beperkt aantal thema's per jaar te formuleren, deze gezamenlijk en zorgvuldig te borgen en de onderwerpen in volgende jaren met de nodige regelmaat te laten terugkeren op de ontwikkelagenda van het team.

Bij het bepalen van onze doelstellingen hebben we gekeken naar de opdracht die ons schoolbestuur aan haar scholen stelt.

Daarnaast hebben we onszelf de opdracht gesteld om te werken aan de verdere professionalisering van ons team en de verdere verbetering van de aansluiting van ons onderwijs op onze doelgroep.

Bij het bepalen van onze ontwikkelingsdoelstellingen hebben we ons uiteraard in grote mate laten leiden door de ondersteuningsbehoefte van onze leerkrachten en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Op basis van een analyse, waarin we gekeken hebben naar onze huidige situatie in relatie met de gestelde doelen, hebben we daarom bepaald dat de komende vier schooljaren de volgende zaken centraal staan:

- Verbeteren en verstevigen van onze kwaliteit: De leerkracht staat centraal. Dit behelst o.a. het formuleren van gezamenlijke uitgangspunten van waaruit wij ons onderwijs evidence-informed vormgeven.
- Professionalisering van ons team op vakinhoudelijke aspecten, onder meer door collegiale consultaties, in toenemende mate in PLG-verband en het opleiden van experts.
- Verdere verfijning van Passend Onderwijs: afstemming van leerbehoeften van leerlingen, focussen op de noodzakelijke onderwijsinhoudelijke verbeteringen, verhogen van het basisoniveau voor betere aansluiting op de gemiddelde leerling op de PBS. (Opbrengstgericht Passend Onderwijs en Maakonderwijs.)
- Verder ontwikkelen van het Maakonderwijs en techniekonderwijs en het borgen ervan in het curriculum van de school
- Blijvende aandacht voor het expliciet directe instructiemodel in de dagelijkse lespraktijk
- Ontwikkelen en vaststellen van beleid op het gebied van cultuuronderwijs.

Speerpunten moeten dan ook zijn: professionele cultuur, werken vanuit een heldere gezamenlijke visie op leren, leren organiseren en professionaliteit, passend onderwijs, borgen en verdieping werken in leerteams – verdere ontwikkeling PLG en verdere ontwikkeling van ons curriculum.

Hoofdstuk 1: Inleiding

1.1 Context en aanleiding

Artikel 16 van de Wet Primair Onderwijs (WPO) geeft aan dat het bevoegd gezag tenminste één maal in de 4 jaar het schoolontwikkelingsplan vaststelt en het na vaststelling aan de inspecteur toezendt. Het schoolontwikkelingsplan is derhalve een wettelijk verplicht document en daarmee een bekostigingsvoorwaarde. Ons schoolontwikkelingsplan voldoet aan de wettelijke eisen die aan het schoolontwikkelingsplan worden gesteld.

1.2 Doel en functie

Het schoolontwikkelingsplan 2020-2024 is het beleidsplan voor de komende planperiode. Het geeft antwoord op 2 belangrijke vragen:

- Waar staan we nu als school (positiebepaling)?
- Waar willen we naartoe met onze school (schoolontwikkeling)?

Daarmee is duidelijk dat het schoolontwikkelingsplan het beleidsdocument bij uitstek is voor de sturing van onze schoolontwikkeling op de middellange termijn.

De functie van het schoolontwikkelingsplan is meerledig:

- Intern sturingsdocument (richting, houvast, kompas)
- Verantwoordingsdocument (interne en externe verantwoording)
- Ondernemingsplan (sturen op doelen, middelen en mensen voor de middellange termijn)
- Kwaliteitsdocument (centraal document binnen de cyclus voor kwaliteitszorg)

1.3 Bestuursbeleid

Het schoolontwikkelingsplan is geheel in lijn met het strategisch beleid van het bestuur. Daarbij moet worden vermeld dat ten tijde van deze versie het strategisch beleidsplan van Flores nog slechts in conceptversie beschikbaar was. Waar dat nodig is geeft ons schoolontwikkelingsplan op schoolspecifieke wijze uitvoering aan de strategische doelen op bestuursniveau. Tegelijkertijd worden in het schoolontwikkelingsplan ook schoolspecifieke beleidsvoornemens opgenomen.

1.4 Vaststelling en instemming

Het schoolontwikkelingsplan 2020-2024 is vastgesteld door het bevoegd gezag, conform de bepalingen in art. 16 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) met instemming van de medezeggenschapsraad, conform art. 10b van de wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). De formulieren "Vaststelling schoolontwikkelingsplan" en "Instemming schoolontwikkelingsplan" zijn als bijlage toegevoegd.

1.5 Integraliteit en samenhang

Dit schoolontwikkelingsplan geeft de kaders en het perspectief aan waarbinnen onze school werkt aan schoolontwikkeling en schoolverbetering. Het geeft daarbij ook zicht op de samenhang tussen de verschillende beleidsvoornemens.

Inzetten op rendementsverbetering van een specifiek vakgebied betekent interventies bij verschillende kwaliteitsaspecten van het onderwijskundig beleid (primaire proces): leerstofaanbod, leertijd, opbrengsten, leerkrachtvaardigheden. Maar het kan ook invloed hebben op aspecten van het personeelsbeleid (bijvoorbeeld scholing), het financiële beleid (inkoop expertise, aanschaf lesmateriaal) en het kwaliteitsbeleid (borging, systematisch evaluatie van processen en leerling resultaten).

In hoofdstuk 5 geven we de samenhang in beleidsvoornemens expliciet weer. Het gaat ons daarbij met name om de samenhang tussen de 3 beleidsaspecten die de wetgever (artikel 12 WPO) beschreven wil zien in het schoolontwikkelingsplan: Onderwijskundig beleid, het Personeelsbeleid en het Kwaliteitsbeleid.

1.6 Op hoofdlijnen

Het schoolontwikkelingsplan is ons ondernemingsplan waarin we aangeven, waar onze school voor staat (schoolprofilering), waar onze school naar toe wil (collectieve ambitie) en hoe onze school dat wil bereiken. Het schoolontwikkelingsplan als richtinggevend document leent zich niet voor een vertaling in operationele doelen, een gedetailleerde uitwerking van activiteiten en een minutieuze planning. Daarvoor stellen we aan het begin van ieder schooljaar een schooljaarplan op. Daarin vindt de vertaalslag plaats van de beleidsvoornemens uit ons schoolontwikkelingsplan.

1.7 Verwijzing

Onze school beschikt over diverse beleidsdocumenten. Daar waar sprake is van reeds geformuleerd beleid in bestaande documenten, zullen we in het schoolontwikkelingsplan volstaan met een verwijzing naar deze documenten. Deze documenten zijn een nadere uitwerking van dit schoolontwikkelingsplan en zijn derhalve feitelijk bijlagen bij ons schoolontwikkelingsplan. Desgewenst zijn deze documenten in te zien op school en opvraagbaar door bevoegde instanties als bestuur en inspectie. Voor een overzicht van deze documenten zie hoofdstuk 6: Verwijzing.

Hoofdstuk 2: Missie en visie

2.1 Onze bestuurlijke openbare identiteit

Iedereen welkom

De openbare school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Iedereen is welkom op de openbare school. Op de openbare school respecteren wij elkaar en hebben wij aandacht voor de verschillen en overeenkomsten tussen de leerlingen. Wij zorgen ervoor dat ieder kind en iedere leerkracht zich thuis voelt, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Iedereen benoembaar

Benoembaarheid op de openbare school staat open voor iedereen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Wat van belang is, is dat leerkrachten kunnen en willen handelen volgens de uitgangspunten van het openbaar onderwijs.

Wederzijds respect

De openbare school houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor levensovertuiging van leerlingen, ouders en personeelsleden. Daarbij wordt van leerkrachten verwacht om de eigen levensovertuiging terughoudend uit te dragen. Het betekent overigens niet dat alle ideeën getolereerd hoeven te worden. Er wordt hierbij uitgegaan van respect binnen de kaders van de Nederlandse samenleving.

Waarden en normen

De openbare school besteedt actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden. Daarnaast is er ook expliciet aandacht voor de democratische rechtsstaat. Het openbaar onderwijs gaat uit van de beginselen van de democratische rechtsstaat zoals vastgelegd in de (Grond-)wet en internationale verdragen.

Niet apart, maar samen

De openbare school maakt actief werk van de pluriformiteit die onze samenleving kenmerkt, gaat segregatie in zwarte en witte scholen tegen, draagt bij aan de integratie en stimuleert democratisch burgerschap. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden.

De openbare school brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. De openbare school leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Ook levensbeschouwing hoort daarbij; het maakt immers deel uit van onze cultuur. Op een openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet ertoe.

Levensbeschouwing en godsdienst

De openbare school biedt ruimte en gelegenheid voor het geven en volgen van levensbeschouwelijk vormingsonderwijs of godsdienstonderwijs. De invulling van dit onderwijs ligt niet onder de verantwoordelijkheid van de school, maar bij externen zoals een kerkgenootschap of andere instellingen met een levensbeschouwelijke grondslag. Het aanbieden van godsdienst- of vormingsonderwijs laat respect voor elkaar zien: er wordt ruimte geboden voor elkaar zien: er wordt ruimte geboden voor levensbeschouwelijk onderwijs in de eigen richting.

Het openbaar onderwijs is niet alleen voor iedereen toegankelijk, maar heeft ook een actief pluriforme opdracht. Dit betekent dat het openbaar onderwijs bijdraagt 'aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving'. In tegenstelling tot het bijzonder onderwijs neemt het openbaar onderwijs niet één levensbeschouwing als vertrekpunt, maar biedt ruimte voor diversiteit.

2.2 Kernwaarden van Flores Onderwijs:

We zijn nieuwsgierig

We zijn op ontdekkingsreis. Met een open blik richten we ons op nieuwe ontwikkelingen. 'The sky is not the limit'.

We zijn kundig

We weten hoe leren werkt en we houden van ons vak. Daarom vinden we het belangrijk om ons te ontwikkelen, zowel als mens als op ons vakgebied. We weten waar onze kracht en waar onze uitdagingen liggen.

We hebben lef

We zijn niet bang om grenzen op te zoeken. We zetten alles en iedereen graag op scherp op een vriendelijke, opbouwende manier.

We zijn aanstekelijk

We hebben zin om aan de slag te gaan. Met onze positieve benadering en energie nemen we mensen mee in onze ambities.

2.3 Visie van de Pieter Brueghelschool

Een betere wereld

Kinderen hebben ambities. Nu al. En straks waarschijnlijk nog meer.

Wij zien het als onze missie om ze te helpen deze ambities te verwezenlijken. Om ze kennis en vaardigheden bij te brengen waarmee ze zichzelf en de wereld beter maken.

Met die drive openen we elke dag onze school.

Hoe doen we dat?

Wij hebben hoge verwachtingen van elk kind. Bij ons leren ze uit zichzelf te halen wat er in zit. Erop te vertrouwen dat ze kunnen bereiken wat ze écht willen.

Dat gaat bij elk kind weer anders. Daarom bieden we verschillende manieren van leren aan. Daarbij dagen we ze uit om creativiteit en fantasie in te zetten.

We leren onze kinderen te vertrouwen op zichzelf. Respect te hebben voor elkaar. Om zelfstandig en samen te werken. We leren ze hun omgeving met een positief-kritische blik te bekijken. En altijd weer stimuleren we ze om nét iets meer te doen dan ze al kunnen.

We zijn er voor onze leerlingen

Wij geloven dat wij als team het voorbeeld zijn voor onze leerlingen. Wij zijn écht met ze begaan.

Kinderen kunnen altijd bij ons terecht. Ze kunnen ons vertrouwen en we zorgen voor een veilige omgeving. We gaan er steeds voor om ze te laten groeien. We vinden het belangrijk om dit samen met ouders doen.

De toekomst

Wij zorgen ervoor dat kinderen goede mogelijkheden hebben voor hun toekomst. Daarom blijven wij op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen op onderwijsgebied. Wij nemen weloverwogen beslissingen over de toepassing daarvan. Zo willen wij ons onderwijs steeds blijven verbeteren.

Deze thema's houden onze speciale aandacht:

- kennisontwikkeling
- het kunnen bieden van een breed scala aan werkvormen en lessen
- creatief, onderzoekend en probleemoplossend leren
- het hebben van aandacht voor: 'Ik, de ander en mijn omgeving'

Hoofdstuk 3: Schoolprofiel

3.1 Onderwijskundige context

Bestuurlijke context

De Pieter Brueghelschool maakt deel uit van de Stichting Flores Onderwijs. De stichting bestaat uit 34 scholen op 39 locaties waar ze voor 9000 leerlingen in Arnhem en Renkum werken aan eigentijds, innovatief en dynamisch onderwijs.

Iedere school heeft zijn eigen culturele achtergrond en onderwijsconcept. Voor de uitwerking van de missie en visie van ons bestuur verwijzen wij naar het concept strategisch beleidsplan 2020-2025, "Onze Expeditie".

Schoolomgeving /samenwerking

De Pieter Brueghelschool is een school voor openbaar primair onderwijs in Arnhem-Noord aan de Bauerstraat (Hoogkamp, Sterrenberg, Gulden Bodem en Burgemeesterswijk).

Dit gedeelte van Arnhem kenmerkt zich door veel ruimte en groen; de wijken kennen een groot aantal vrijstaande voornamelijk koopwoningen in een mooie omgeving van parken aan de noordkant van de stad. De ouders van onze kinderen zijn in het algemeen hoog opgeleid.

Het leerlingenaantal ligt rond de 310. In de klassen zitten doorgaans tussen de 25 en 30 kinderen. In elke klas is de eigen leerkracht dan wel zijn de twee eigen leerkrachten verantwoordelijk voor de groep en het eerste aanspreekpunt voor de ouders. De intern begeleider staat de leerkrachten bij en zet mede beleid uit op het gebied van onderwijs, kwaliteit en ontwikkeling.

Academische Opleidingsschool

Onze school is een academische opleidingsschool. Wij werken nauw samen met de PABO. Centraal in deze samenwerking staat de driehoek: opleiden, onderzoek en professionaliteit. Elk jaar kiest de kenniskring een ontwikkelthema van de school waarbinnen wij praktijkonderzoek doen. De komende jaren zullen studenten deelnemen aan de ontwikkeling van het Maakonderwijs. Zij doen een deelonderzoek dan wel een afstudeeronderzoek binnen hetzelfde thema.

Kenmerken van ons schoolteam

Ons schoolteam bestaat uit 23 personen: 17 leerkrachten (waarvan 3 fulltime werkende en 14 parttime werkende), een parttime intern begeleider, een parttime directeur, een parttime administratief medewerkster en een parttime conciërge, en een vakleerkracht bewegingsonderwijs. De lessen muzikale vorming en dans worden gegeven door een externe organisatie: "Ritmiek en Muziek". Eén van de leerkrachten vervult ook de rol van schoolopleider binnen onze school. Het team is hecht en honkvast; er is weinig behoefte aan mobiliteit. De leeftijdsopbouw is divers. Omdat wij een academische opleidingsschool zijn hebben wij studenten in de meeste groepen. We hebben een rekenspecialist, een cultuurspecialist en een coördinator sociale veiligheid / interne vertrouwenspersoon. De intern begeleider is onze gedragsspecialist en een coördinator maakonderwijs is in opleiding.

Het leerlingenaantal zal bij gelijkblijvende omstandigheden redelijk stabiel blijven rondom de 300; Enige krimp is te verwachten. Dit komt vanwege een stabiel blijvend aantal inschrijvingen, gecombineerd met een uitstroom van relatief veel groep-8 leerlingen.

Sociale context en kenmerken + onderwijsbehoefte leerlingpopulatie

De meeste leerlingen zijn afkomstig uit de directe schoolomgeving. Het opleidingsniveau van de ouders is hoog.

Kijkend naar de karakteristiek van de leerlingenpopulatie hebben onze leerlingen over het algemeen behoefte aan:

- Een veelzijdig onderwijsaanbod met in de basis een nadruk op kennis en daaruit voortvloeiende vaardigheden;
- Een rijk en uitdagend aanbod dat tegemoet komt aan de leerwensen van leersterke kinderen;
- een standaardaanbod dat hoger ligt dan het landelijk gemiddelde
- Een aanbod dat tegemoet komt aan de verschillen tussen de leerlingen:
 - Een aanbod dat ruimte biedt voor onderzoek naar de eigen leervragen van leerlingen.
 - Aandacht voor eigenaarschap bij het eigen leerproces.

De zorg voor leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften is verankerd in het zorgplan van de school.

3.2 Context (landelijke) trends en ontwikkelingen

Wij nemen de externe ontwikkelingen evenwichtig in onze organisatie mee. De nieuwe politieke, maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen vragen bij voortdurende afstemming binnen het primair onderwijs. De hieronder opgesomde items zijn een weergave van onderwerpen die behandeld zijn en worden in de publicaties van de onderwijsinspectie, de nationale pers en de onderwijsvakbladen. Ook de speerpunten van het IXperium, en de aandachtspunten van het stichtingsbrede opleidingstraject voor schooldirecteuren hebben hun weerslag gekregen in dit lijstje hieronder

Trends Relevante items

1 *Dreigend lerarentekort*

- Vervangingsproblemen;
- Onderwijskwaliteit onder druk;
- Andere groeiperings- en onderwijsvormen wellicht noodzakelijk;

2 *De staat van het onderwijs*

- Groeiende ongelijkheid
- Kwaliteitssturing door scholen en besturen zelf
- Prestaties goed, maar geleidelijk dalend - grotere functionele ongeletterdheid
- Groeiende segregatie

3 *Excellentie en toezicht*

- Inspectiekader vernieuwd;
- schoolweging

4 *Onderwijstrends*

- Evidence-informed werken en ontwikkelen;
- Kennis als basis;
- Leerdoelgestuurd lesgeven in plaats van de methodegestuurd
- Expert-leerkrachten

5 *Wijkgericht werken*

- Wijkteams;
- Samenwerking tussen scholen op wijkniveau;
- Directeuren-PLG: Meerscholen-aansturing;
- Schoolomgeving als 'community'

6 *ICT en recht doen aan verschillen*

- Onderwijs-op-afstand
- Gepersonaliseerd leren mbv digitale leermiddelen
- Gebruik sociale media
- Programmeren
- Learning Analytics / datagedreven werken

7 *Professional in de school*

- Professionals moeten zich blijven ontwikkelen
- Functioneren professionele leergemeenschappen
- focus op onderwijs
- Gedeeld leiderschap binnen school als PLG
- Nieuwe rol IB
- Positioneren en opleiden expertleerkrachten

3.3 Kwaliteitsprofiel van onze school

3.3.1 Opbrengsten

De resultaten op de Cito eindtoets zijn goed en behoren al jaren bij de beste van Arnhem en Renkum. Ten opzichte van soortgelijke scholen scoren we voldoende. Er worden ook de komende schooljaren interventies gepleegd om de resultaten te verbeteren. De school heeft resultaatambities geformuleerd die liggen boven het niveau van het landelijk gemiddelde en er wordt onderzocht op of en welke wijze de vernieuwde ambities effectief en duurzaam (kunnen) worden bereikt.

3.3.2 Externe waardering

De inspectie heeft in 2012 een bezoek gebracht aan de Pieter Brueghelschool. Het daar uitgebrachte oordeel staat nog steeds. Er is sindsdien geen reden geweest voor de inspectie om een onderzoek in te stellen naar het onderwijs op de Pieter Brueghelschool. Vanuit onze stichting vinden regelmatig interne audits plaats. In 2019 heeft zo'n interne audit op ons verzoek plaatsgevonden op de Pieter Brueghelschool. Het auditrapport was positief en de ontwikkelpunten zijn meegenomen in dit schoolontwikkelingsplan

3.3.3 Waardering leerlingen en ouders

In het schooljaar 2019 heeft er een tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden onder de ouders, leerlingen en leerkrachten. Het onderzoek is uitgevoerd door BvPO te Groningen.

De gemiddelde waardering van ouders was 7,3.

De waardering van de ouders in de laatst afgenomen enquête had een indicatie van 'zeer tevreden'.

De gemiddelde waardering van leerlingen was 7,8 met een waardering van 'zeer tevreden'.

De gemiddelde waardering van leerkrachten was 7,2 met een waardering van 'goed'.

Belangrijkste aandachtspunten voor ouders zijn:

1. Hygiëne en netheid binnen de school (53%)
2. Uiterlijk van het gebouw (35%)
3. Veiligheid op weg naar school (27%)
4. Uitdaging (25%)
5. Aandacht voor creatieve vakken (25%)
6. Sfeer en inrichting schoolgebouw (24%)
7. Aandacht godsdienst/ levensbesch. (24%)
8. Overblijven tussen de middag (24%)
9. Begeleiding leerlingen met problemen (21%)
10. Informatievoorziening over het kind (20%)

Belangrijkste aandachtspunten voor leerlingen zijn:

1. Zitplaats in de klas (38%)
2. Het vak begrijpend lezen (35%)
3. Rust in de klas (32%)
4. Waardering dat je er bent (28%)
5. Het maken van een toets (27%)
6. Waardering klas (25%)
7. Meedenken op school (21%)
8. Mate waarin je rustig kunt werken (21%)
9. Het vak geschiedenis (20%)
10. Vermoeidheid op school (20%)

De belangrijkste aandachtspunten voor leerkrachten zijn:

- 1. hygiëne binnen de school (75%)*
- 2. netheid binnen de school (70%)*
- 3. interne communicatie (70%)*
- 4. groepsgrootte (70%)*
- 5. nakomen van afspraken (60%)*
- 6. werkdruk binnen het team (60%)*
- 7. vergaderingen (60%)*
- 8. ontspanningsmogelijkheden in pauze (50%)*
- 9. benutting ICT mogelijkheden (45%)*
- 10. sanitair voor personeel (40%)*

De genoemde aandachtspunten blijven onderwerp van aandacht en vormen mede de aanleiding van onze onderwijs- en schoolontwikkeling.

Hygiëne in de school

Hygiëne in de school blijft een punt van aandacht bij opeenvolgende tevredenheidspelingen. De school vraagt hiervoor - tezamen met andere basisscholen in de wijk - aandacht bij het bestuur. Naast deze actie en het geven van bijzondere aandacht aan de hygiëne bij alle gebruikers van het gebouw voert de school een opfrisprogramma uit - verspreid over meerdere jaren. Dit opfrisprogramma wordt uitgevoerd door de conciërge en behelst onder meer het schilderen van muren en deuren en het wegwerken van loszittende kabels in kabelgoten.

Hoofdstuk 4: Inrichting van het onderwijs

De onderwijsraad zegt: "Het primair onderwijs heeft de opdracht zorg te dragen voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Dat wil zeggen: zorgen dat alle leerlingen zich op cognitief, sociaal-emotioneel, cultureel en lichamelijk gebied optimaal kunnen ontplooiën en goed voorbereid zijn op hun verdere (school)loopbaan. Het uitvoeren van deze opdracht stelt eisen aan de structuur van een school, aan docenten en schoolleiders en aan ouders."

In dit hoofdstuk kunt u lezen hoe dit op onze school wordt vormgegeven en wordt geborgd.

4.1 Zorg voor Kwaliteit

Inrichting kwaliteitszorg:

Om onze kwaliteit te meten gebruiken we de volgende instrumenten:

- De gesprekscyclus. Minimaal 1 keer per schooljaar gaat de schoolleider op bezoek in de groepen. Daaruit vloeit ofwel een functioneringsgesprek (3 jaar op rij) of wel een beoordelingsgesprek (eens per 4 jaar) uit voort met de leerkrachten. Op individuele basis kunnen er meerdere bezoeken per jaar afgesproken worden. De leerkrachten gaan met hun aandachtspunten aan het werk (dat is niet vrijblijvend) en ze komen terug in een volgend bezoek (is het zichtbaar) en het volgende R&O-gesprek.
- De leeropbrengsten. Alle kinderen worden getoetst volgens de kalender van het CITO en de afspraken die daarover Arnhem-breed zijn gemaakt. De resultaten worden in leerteam besproken in samenwerking met de IB-er. We maken een analyse en stellen op basis daarvan een plan van aanpak op voor de komende periode.
- Binnen de academische opleidingsschool werken we met kenniskringen waarbij onderzoek een onderdeel is van de PDSA cyclus. Studenten, leerkrachten, directie en opleider werken samen in het designteam; studenten doen deelonderzoeken.
- De school heeft voor spelling, technisch lezen en rekenen schoolbrede werkafspraken m.b.t. differentiatie en leerstofaanbod. Deze werkafspraken worden steeds geëvalueerd en opnieuw onder de aandacht gebracht van het team.
- Leerlingvolgsysteem voor SEO (KanVas) en daarnaast voor de kleuters ook KIJK. We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen met een volgsysteem dat door de leerkrachten wordt ingevuld. In de bovenbouw vullen de leerlingen het ook zelf in en ook ouders wordt gevraagd om input.
- De groepsbesprekingen met de IB-er. Driemaal per jaar spreken de leerkrachten hun groep door met de IB-er. De gesprekken geven handvatten voor de aanpak van de leerkracht en de leerkracht kan zijn/ haar behoefte aan hulp en ondersteuning aangeven: de didactische, pedagogische en organisatorische hulpvragen.
- De IB-er observeert en legt groepsbezoeken af naar aanleiding van de teamontwikkeling die we allemaal volgen. De leerkrachten gaan ook bij elkaar op groepsbezoek.
- De Marap (management rapportage) gesprekken. Twee keer per schooljaar legt de directeur verantwoording af aan de directeur-bestuurder over de kwaliteit van de school in alle facetten: de kengetallen, het verzuim, de leeropbrengsten, huisvesting, financiën, personeelsbeleid.
- Ouder- leerling- en personeelstevredenheidonderzoek. Eens per 3 jaar houdt de school een enquête onder de ouders, leerkrachten en het personeel waarin zij hen vraagt naar de mate van tevredenheid over alle facetten van de school.
- Het verslag van het kwaliteitsonderzoek door de onderwijsinspectie. In een doorgaans vierjaarlijks schoolbezoek onderzoekt de inspectie de kwaliteit van het onderwijs en stelt aan de hand daarvan een rapport op waarin zij sterke en minder sterke kanten van het onderwijs vermeldt. Vanuit het vernieuwde inspectietoezicht, dat nu eerst op bestuursniveau begint kan de frequentie van schoolbezoeken afwijken. In het schooljaar 2019-2020 heeft een interne audit vanuit de stichting plaatsgevonden. Daarbij werd het toezichtkader van de inspectie gehanteerd. De auditcommissie heeft een positief oordeel uitgesproken over het onderwijs en de organisatie daarvan op de Pieter Brueghelschool.

4.2 Onderwijs en Leren

4.2.1 Leerstofaanbod

Onderwijskundige Vormgeving

Wij hebben moderne methodes voor alle vak- en vormingsgebieden. De leerlijnen uit deze methodes zijn de basis voor ons onderwijs. Aan de hand hiervan bepalen wij "wat" kinderen leren. Ieder kind loopt langs de leerlijnen zoals die in de methode staan maar niet ieder kind doet hetzelfde werk op hetzelfde moment op dezelfde manier met hetzelfde resultaat. In de meerjarenbegroting hebben we opgenomen wanneer en hoe de vervanging van de methodes eruit ziet.

De instrumenteel-cursorische vakken (rekenen, taal, lezen, spelling):

- Schatkist taal / rekenen (kleuterthema's)
- Veilig leren lezen, nieuwste versie (aanvankelijk lezen en taal)
- Pennenstreken (schrijven)
- Staal (taal en spelling)
- Nieuwsbegrip XL (Begrijpend lezen)
- Estafette (technisch lezen)
- Getal en Ruimte-junior (Rekenen)

We volgen de toetskalender (CITO) en gebruiken de methodegebonden toetsen voor de dagelijkse werkwijze in de klas.

Voor leersterke leerlingen gebruiken we de doorgaande leerlijn 'Levelwerk' van groep 3-8. In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met 'Levelspel'.

De wereldoriënterende vakken (wereldoriëntatie, verkeer, maatschappelijke vorming):

- Geobas (aardrijkskunde)
- Speurtocht (geschiedenis)
- Natuniek, Techniektorens (biologie en techniek);
- Wijzer door het verkeer
- Lessen CNME (natuuronderwijs)
- Excursies

Wij geven huiswerk in de bovenbouw voor de methodetoetsen OJW om zicht te krijgen op de planningsvaardigheden, zelfwerkzaamheid en attitude; de kinderen houden spreekbeurten, boekenkringen, krantenkringen en presentaties en ze maken werkstukken. Alle computers en digitale schoolborden hebben toegang tot internet;

Engels:

In groep 7 en 8 krijgen de leerlingen Engels en krijgen zij de basis van de taalbeschouwing mee. Wij geven huiswerk als voorbereiding op de toetsen.

De muzisch-expressieve vakken en bewegingsonderwijs

- Cultuureducatie (Pr8-programma)
- Muziek / muzikale vorming - door vakleerkrachten.
- Dans - door vakleerkrachten.
- Drama: Alle kinderen verzorgen met hun groep een voorstelling voor de ouders
- Een cultuurproject per schooljaar.
- Bewegingsonderwijs:
 - door een vakleerkracht.
 - Themazwemmen (groep 4).

ICT

Met het organiseren en vormgeven van onderwijs-op-afstand, tijdens de schoolsluiting ivm de coronacrisis, heeft de school een sterke impuls gekregen in het gebruik van ict en het verdiepen in de verschillende mogelijkheden daarvan. Om verworven kennis, vaardigheden en inzichten op dit gebied niet verloren te laten gaan stelt de school een onderzoek in naar mogelijkheden om deze te behouden en in te zetten ter verbetering van ons onderwijs.

Het gebruik van ICT is binnen onze school is een integraal onderdeel van ons onderwijs. We gebruiken de software bij alle methodes die we hebben. De kinderen kunnen elk afzonderlijk inloggen onder hun naam om verder oefenen met wat daar voor hen klaarstaat. De leerkrachten gebruiken de digitale ondersteuning bij de uitleg van de lessen en de ondersteuning bij het inoefenen. Beeldmateriaal zoals filmpjes en plaatjes helpen enorm bij het vergroten van de kennis en vaardigheden van de kinderen en het toepassen van de stof. De kinderen kunnen werkstukken maken op de computers en ze maken presentaties bij het houden van hun spreekbeurten.

Om dit alles te kunnen uitvoeren beschikt de school over verschillende digitale leermiddelen, zoals laptops, iPads, en Chromebooks. Daarnaast maken wij kinderen ook wegwijs in het gebruik ervan binnen de context van het internet en sociale media en de risico's die daaraan kunnen kleven.

ICT-vaardigheden maken deel uit van ons techniekcurriculum.

Maakonderwijs.

De school beschikt over een FabLab – een technieklokaal dat inspiratie en gelegenheid biedt tot het geven van modern maakonderwijs. De school heeft een visie geformuleerd over maakonderwijs en zal het curriculum en de didactiek daarvoor in de komende jaren nog verder ontwikkelen en verankeren in de dagelijkse onderwijspraktijk. De kern van maakonderwijs bestaat uit onderzoekend en ontwerpend leren, waarbij eerder opgedane kennis en het creatieve proces van komen tot een eigen oplossing voor een gesteld open probleem en deze oplossing ook daadwerkelijk realiseren (bouwen, maken, programmeren) centraal staan. Daarbij wordt gewerkt binnen de kaders van een ontwerp-cirkel waarin de stappen om te komen tot een goed ontwerp en de realisatie daarvan zijn vastgelegd. Het maakonderwijs is een van de kenmerkende aspecten van de Pieter Brueghelschool. We zijn nationaal een toonaangevende school op dit vlak.

Burgerschapsvorming

Burgerschapsonderwijs leert kinderen (jonge burgers) de basiskennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving.

Op de Pieter Brueghelschool besteden we tijd aan de kennis die hiervoor nodig is in de wereldoriënterende vakken, tijdens de lessen begrijpend lezen (Nieuwsbegrip) waarbij de actualiteit op de voet gevolgd wordt. Ook in de wekelijkse lessen in sociaal emotionele ontwikkeling (Kanjertaining) wordt aandacht besteed aan de benodigde kennis, maar zeker ook aan de vaardigheden.

Daarnaast moeten we zelf het goede voorbeeld geven en de kinderen de gelegenheid geven om zichzelf te (leren) sturen en om mee te denken en inspraak te hebben. Daartoe wordt vanaf het schooljaar 2020-2021 de leerlingenraad opnieuw in ere hersteld.

4.2.2 Ons Onderwijsleerproces

De inrichting van ons onderwijsleerproces

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Groepering van de leerlingen	We werken in heterogene niveaugroepen. Waar mogelijk formeren we na groep 1/2 jaargroepen. Een protocol groepsindeling is aanwezig en wordt gebruikt als leidraad. Streven is om niet meer dan 30 leerlingen per groep in te delen. Binnen de groepen wordt gewerkt volgens het principe van convergente differentiatie. In ons aanbod worden hanteren we de 2F/1S als minimaal streefdoel voor 85%+ van de leerlingen.
2	Duidelijke uitleg	Wij hanteren het expliciete directe instructiemodel. Consequente hantering van dit model in de hele school blijft een punt aandacht. - Wat weet je al - Wat leer je - Leerkracht doet het voor - We doen het samen - Zelfstandige inoefening - Wat heb je geleerd
3	Taakgerichte werksfeer	Positief pedagogisch klimaat waarin gewenst gedrag wordt benoemd. Komen tot eenduidige afspraken op het gebied van een doorgaande lijn in klassenmanagement. Er is een doorgaande lijn in het gebruik van Symbolen (stoplicht, time-timer) Effectieve indeling van de groepen.
4	Actieve betrokkenheid van leerlingen	Didactiek van het onderzoekend leren. Procesdidactiek. Deze didactiek gebruiken we met name als we iets van de praktische onderzoeks- en toepassingsvaardigheden van leerlingen vragen.. Wat weet de leerling al? Welke leervragen heeft de leerling nu? Op welke manier gaat de leerling zijn onderzoek daarnaar opzetten? Op welke manier gaat de leerling zijn opgedane kennis presenteren? Komen tot doorgaande lijn.
5	Afstemmen en differentiëren	In iedere groep staat een instructietafel die ook als zodanig wordt gebruikt. Er wordt op 4 niveaus gedifferentieerd: Basis, herhaling, verdieping en levelwerk. RT is binnen de school beperkt beschikbaar . School bepaalt wie daarvoor in aanmerking komt.Een protocol is hiervoor aanwezig.
6	Feedback	Feedback wordt in de eerste instantie gericht op proces (daar is nog verandering mogelijk) en later ook op product (hoe staat het resultaat in verhouding tot het gemiddelde, de groep en de leerling). Dit gebeurt zowel op het gebied van leerresultaten als op het gebied van gedrag.
7	Verantwoordelijkheid leerlingen eigen leerproces	Kinderen geven zelf aan wanneer ze hulp nodig hebben en leren hun eigen focuspunten vooraf te bepalen en achteraf te evalueren . Er wordt gebruik gemaakt van dag- en weektaken.
8	Gebruik digitale leermiddelen	In ieder lokaal staat een digibord, Er zijn laptops, iPads, snappet-tablets en chromebooks. Docenten en leerlingen maken hiervan veelvuldig gebruik.

Kanttekeningen:

- Er is in 2018 een begin gemaakt met het eenduidig vastleggen van de werkafspraken m.b.t. de verschillende vakgebieden. Dit proces behoeft voortgang en zal leiden tot een eenduidige kwaliteitsafspraken op het gebied van onderwijs en klassenmanagement.

4.3 Beleid Ondersteuning en Zorgplicht

De inrichting van onze Ondersteuning en Zorgplicht

De school heeft tot taak het onderwijs zodanig in te richten dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het onderwijs moet door de school worden afgestemd op de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen. Het volgen van deze ontwikkeling en de organisatie van de zorg aan leerlingen gebeurt op systematische wijze:

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Samenhangend systeem voor het volgen van leerlingen	Registratiesysteem KIIK/KanVas Methode gebonden toetsen Leerlingvolgsysteem (Cito) Systeem van groeps- en leerlingbesprekingen (3 keer per jaar - per leerteam) Leerlingdossiers
2	Planmatige uitvoering van de zorg	Consultaties en zorgteam voor zorgvragen waarbij een orthopedagoog, wijkcoach en jeugdverpleegkundige ook een rol kunnen spelen De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij het formuleren van doelen en evaluaties en het organiseren/uitzetten van zorg
3	Analyseren leerling- en groepsresultaten	De leerkrachten analyseren de methodetoetsen, en maken waar nodig een foutenanalyse. De leerkracht verwerkt de uitkomsten van de foutenanalyse in de begeleiding tijdens de volgende les(sen). Twee keer per jaar evalueren en analyseren we in het leerteam, i.s.m. de intern begeleider de resultaten op de Citotoetsen.
4	Ondersteuning leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	Twee keer per jaar evalueren we de ontwikkeling en kijken daarbij of de leerling zich ontwikkelt conform de verwachtingen en evalueren we de ontwikkeling met de ouders.
5	Vroegtijdige signalering van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	We gebruiken: - Protocol dyslexie en protocol ERWD (ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie)
6	Afspraken over zittenblijven en doorstroming	Zittenblijven levert in de meeste gevallen op lange termijn zowel op leergebied als op sociaal emotioneel gebied geen winst op. Om die reden doubleren er zo min mogelijk leerlingen. Voor versnellen maken we gebruik van de versnellingswijzer In beide gevallen gebeurt dit na overleg tussen IB en leerkracht, en sommige gevallen is PassendWijs hier ook bij betrokken.

7	Samenwerking met externe instanties	Wijkteam SWV/Passend Wijs RID Kentalis Veilig Thuis Kikidio
8	Betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind	Zie onder 'ouderbeleid'

Notities

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van de begeleiding en zorgplicht en borging verwijzen wij naar ons **School Ondersteunings Profiel (SOP)**.

4.4 Ouderbeleid

De inrichting van ons ouderbeleid

Ouders en school zijn partners in de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. Wij hebben daarin een gezamenlijk belang. Ouders en school zijn daarom verbonden met elkaar. Wederzijds respect voor elkaars rol en expertise en vertrouwen is ook tussen ouders en school een belangrijke voorwaarde om tot succesvol leren te komen. De school wil ouders actief betrekken bij de ontwikkeling van de kinderen.

	Aspecten	Zichtbare kenmerken
1	Ouders informeren over schoolbeleid en schoolactiviteiten	Schoolgids, Kleuterboekje, Website, Ouderkalender, Nieuwsbrief, Informatieavonden, inloopochtenden, 10-minutengesprekken, MR-vergaderingen, Twitter, MijnSchoolinfo, 'Koffie met Martin', informele contactmomenten.
2	Ouders betrekken bij schoolactiviteiten	Ouderraad, Ouderhulp, Zomerfeest, bibliotheek, cultuurweek. Afscheid groep 8
3	Ouders betrekken bij schoolbeleid	Medezeggenschapsraad
4	Op de hoogte stellen van opvattingen en verwachtingen van ouders	Oudertevredenheidsonderzoeken, 'Koffie met Martin', omkeergesprekken, 10-minutengesprekken, informele contactmomenten.
5	Ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind.	Rapport en rapportgesprekken 10-minutengesprekken, gespreksweek. Overleg met ouders bij specifieke onderwijsbehoeften kind. Incidenteel, informeel contact Omkeergesprekken Overleg met ouders over uitstroom naar VO Overleg over doubleren of versnellen.

4.5 Personeelsbeleid

Op de Pieter Brueghelschool werken 17 leerkrachten, een intern begeleider, een vakleerkracht bewegingsonderwijs, een conciërge, een administratief medewerker, een medewerker algemene en ICT-ondersteuning en een directeur. Het leerkrachtenteam vormt de kern van onze school: door hen wordt het primaire proces in de praktijk vormgegeven en uitgevoerd.

Het personeelsbeleid is erop gericht de continue professionele ontwikkeling van deze kern van de school te kaderen en te borgen

De inrichting van ons personeelsbeleid

	Aspecten	Zichtbare kenmerken
1	Professionele cultuur	-Houden aan afspraken; - Focussen op onderwijskwaliteit; - Naar elkaar luisteren en op een open manier met elkaar communiceren; - Elkaars eigenheid respecteren; - Verantwoordelijkheid nemen voor eigen taak (bv. groep) en voor het onderwijs op de school de school als geheel; - Over professioneel gedrag feedback kunnen geven en ontvangen; - Van fouten kun je leren; - Niet over elkaar praten, maar met elkaar; - Tonen van 'persoonlijk leiderschap' (Initiatief tonen, proactief zijn)
2	Professioneel leiderschap	- Houden aan afspraken; - Duidelijk zijn; - Structuur bieden; - Tonen van voorbeeldgedrag; - Focussen op onderwijskwaliteit; - Heldere koers uitzetten en vasthouden - Hebben van hoge verwachtingen; - Ondersteunen en faciliteren van medewerkers; - Begrenzen van ongewenst gedrag
3	Besluitvorming	- Werken met beleidsvoorbereidende werkgroepen en in leerteams.. - Terugkoppeling van (tussen)resultaten van werkgroepen en leerteams aan het team. Besluitvorming met de directie. Erkende ongelijkheid - experts.
4	Professionalisering	a) Teamontwikkeling in kader van schoolontwikkeling (passend bij het schoolbeleid en bestuursbeleid); b) Persoonlijke ontwikkeling in het kader van de schoolontwikkeling en individuele ontplooiing (passend bij schoolbeleid en bestuursbeleid) Praktijk: - Studiedagen rond een afgesproken thema; - Scholingsbijeenkomsten - Collegiale consultaties binnen leerteams ; - Klassenbezoeken door directie, RT-er, vakspecialist of intern begeleider. Vooraf is bepaald welk item van observatie aandacht verdient. Vervolgens vindt een terugkoppeling plaats op individueel en teamniveau. Uiteindelijk krijgt de directeur van alle aanwezige specialisten een review. Dit neemt hij mee (indien noodzakelijk) in de verbetertrajecten van de school; - Deelnemen aan cursussen, opleidingen; - Bijhouden vakliteratuur. - Actief informeren van collega's over relevante ontwikkelingen.
5	Gesprekscyclus	- Resultaat- & Ontwikkelgesprekken en Beoordelingsgesprek in een cyclus van 3 jaar.
6	Begeleiding nieuwe (jonge) leerkrachten	- Coaching vanuit de stichting. - Startersbegeleiding volgens vast programma met vib, door opleider in de school en IB - Na een aantal weken klassenbezoek door de directeur en IB en/of startersbegeleider volgens cyclus startersbegeleiding
7	Wet Bio	- Iedere medewerker heeft een bekwaamheidsdossier.

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons personeelsbeleid verwijzen naar de site van Stichting Flores: [Flores Onderwijs — Ieder kind kan alles leren](#)

4.6. Veiligheidsbeleid

Veiligheidsbeleid is door de stichting geformuleerd op het gebied van intimidatie, Arbo beleid en de condities van werkzaamheden op het gebied kwantiteit en kwaliteit van de werkzaamheden van het personeel. Tevens zijn vertrouwenspersonen intern en extern aangesteld. Het bestuur heeft een klokkenluidersregeling vastgesteld. Bovengenoemd beleid is geïmplementeerd binnen de Stichting en op alle resulterende scholen.

4.7.2. Ons veiligheidsbeleid

De inrichting van ons veiligheidsbeleid

	Aspecten	Zichtbare Kenmerken
1	Veiligheidsbeleving leerlingen	- Jaarlijks afname van LVS sociale emotionele ontwikkeling= KanVas (waarin items over veiligheidsbeleving) - Analyseren van de gegevens op individueel, groeps- en schoolniveau - Indien noodzakelijk actie ondernemen op individueel groeps- of schoolniveau - Vertrouwenspersoon en coördinator sociale veiligheid in de school.
2	Veiligheidsbeleving Personeel	- Een keer per vier jaar wordt in het kader van het RI&E een vragenlijst onder het personeel afgenomen; - Indien noodzakelijk actie ondernemen op individueel, groeps- of schoolniveau. - Vertrouwenspersoon en coördinator sociale veiligheid in de school
3	Veiligheidsbeleving Ouders	- In de oudertevredenspeiling zijn vragen opgenomen over veiligheid.
4	Inzicht in incidenten	- Hanteren van incidentenregistratie - Indien noodzakelijk actie ondernemen
5	Beleid ter voorkoming van incidenten in en rond de school	- Wij hanteren het pestprotocol - Wij zorgen voor voldoende en effectief toezicht tijdens pauzes - Wij gebruiken van groep 1-8 de Kanjertraining.
6	Leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om	- Wij hebben een aanbod voor sociale vaardigheden (Kanjertaining) - Algemene gedragsregels zijn opgenomen in de schoolgids en in het Schoolveiligheidsplan - De school tolereert geen pestgedrag, uitingen van racisme of discriminatie - Wij zorgen voor voldoende en effectief toezicht tijdens pauzes
7	Omgaan met ingrijpende gebeurtenissen	- Gesprekken in de groep met de leerkracht - Inzet vertrouwenspersoon - Inzet coördinator sociale veiligheid - Inzet externe specialisten (Zie verder ook het Schoolveiligheidsplan)
8	Fysieke Veiligheid	- Ontruimingsplan - ARBO plan - BHV-plan - Protocol medisch handelen en medicijntoediening bij leerlingen - Jaarlijks ontruimingsoefeningen - Jaarlijkse keuring speeltoestellen - Jaarlijkse herhalingscursus BHV - Meldcode huiselijk geweld en mishandeling - Veilig Thuis

Hoofdstuk 5: Doelen voor de komende periode

5.1 Inleiding

In dit hoofdstuk geven we een totaaloverzicht van alle doelen voor de komende schoolontwikkelingsplanperiode. Om te komen tot deze doelen hebben we een analyse uitgevoerd aan de hand van de vraag: hoe verhoudt zich de huidige situatie tot de gewenste situatie.

Welke opdracht hebben we ons gesteld (missie) en welke ontwikkeling is noodzakelijk om deze opdracht te verwezenlijken als we kijken naar onze onderwijskundige context, de trends en ons kwaliteitsprofiel (hoofdstuk 3) en de huidige inrichting van ons onderwijs (hoofdstuk 4).

Bij het maken van de keuzes hebben we ons nadrukkelijk laten leiden door de gedachte dat de leerkracht centraal staat. Door als school de leerkracht centraal te stellen kan toegewerkt worden naar een situatie waarin de professioneel toegeruste leerkracht zich volledig kan bezighouden met het vak. Dit leidt tot het beste onderwijs voor kinderen - en daar doen we het uiteindelijk voor.

Daarnaast hebben we de beleidsvoornemens getoetst aan:

- De bestuurlijke opdracht;
- Het toezichtkader van de onderwijsinspectie;
- De wettelijke verplichtingen;

5.2 Overzicht van de doelen

Uit de evaluatie van voorgaande jaren is naar voren gekomen dat we aandacht moeten schenken aan:

- Professionaliseringsaspecten: Team is eigenaar van het leren van álle leerlingen binnen de school. Elkaar feedback kunnen geven, focus op professionele cultuur.
- Didactische aspecten: verhoging ambities, diepgaande analyses van opbrengsten en in combinatie met leerlijnen conclusies durven trekken voor onderwijsaanbod, onderzoek naar effectieve inzet lestijd. Aandacht voor kwaliteit instructie, rekening houdend met het te bereiken doel ervan. Kennis en gebruik van EDI en procesdidactiek.
- Schoolklimaat: verschuiving in visie naar meer focus op doelgericht onderwijs, hogere verwachtingen koesteren, focus op minder verbetertrajecten tegelijk, uitbouwen feedback (kinderen, ouders, binnen team naar elkaar toe) en verder versterken van teamwork.
- Kwaliteitsaspecten: formuleren van gemeenschappelijke onderwijskundige uitgangspunten
- Opleiden en positioneren van Experts in de school.

Deze punten zijn verwerkt in onderstaande meerjarenplanning.

5.3 Meerjarenplanning van de beleidsvoornemens

Onderstaand worden de beleidsvoornemens schematisch weergegeven. In de jaarplannen worden deze voornemens SMART uitgewerkt en in de jaarplanning opgenomen.

In de onderstaande tabel geven we een opsomming van onze doelen voor de komende vier jaar, zoals we die nu zien. Gedurende de looptijd van dit plan zal het regelmatig aangepast worden. Deze periode van vier jaar sluit aan bij de planperiode zoals Stichting Flores deze heeft gebruikt in het meest recente Strategisch Beleidsplan. Een kruisje in een vakje betekent dat in dat schooljaar deze doelen aan bod zullen komen.

Domein 1: Kwaliteitszorg	Jaar-plandoel	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. vaststellen gemeenschappelijke visie op leren, leren organiseren en professionaliteit	Visie / Missie I	x		x	
2. Borgen van de geïnitieerde onderwijskundige veranderingen.	Kwaliteits-zorg	x	x	x	x
3. Samenstellen / bijwerken van kwaliteitshandboek met daarin alle voor het onderwijs relevante afspraken en beleidsstukken.	Kwaliteits-zorg	x		x	
4. Verbeteren van de kwaliteit van de analyse van de resultaten.	Reken-onderwijs	x	x	x	
5. Opstellen vakinhoudelijke kwaliteitskaarten	Kwaliteits-zorg	x	x		
6. Opbrengstgericht werken n.a.v. gedegen analyse resultaten	Reken-onderwijs	x	x	x	x

Domein 2: Onderwijs en Leren		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Procesdidactiek effectief inzetten bij lessen maakonderwijs en creatieve vorming			x		x
2. EDI als didactisch model voor kennisoverdracht invoeren in de school	Reken-onderwijs	x	x		x
3. Doorgaande lijn Kanjertraining borgen.			x		x
4. Ontwikkelen doorgaande lijn maakonderwijs.	Maak-onderwijs	x	x		
5. Vastleggen doorgaande leerlijn Techniek.	Maak-onderwijs	x		x	
6. Verankeren procesdidactiek			x		x
7. Maakonderwijs als integraal onderdeel van het curriculum				x	
8. Het rekenonderwijs op de Pieter Brueghelschool is van hoge kwaliteit en de opbrengsten zijn ten minste gelijk aan de geformuleerde schoolambities.	Reken-onderwijs	x	x		x
9. Kwalitatief hoge analyse toetsresultaten	Reken-onderwijs	x	x	x	x
10. Lesmethodes up-to-date houden.	Algemeen	x		x	

Domein 3: Beleid, Ondersteuning en Zorgplicht		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Jaarlijkse evaluatie vd primaire processen en evt. bijstelling	Algemeen	x	x	x	x
Analyse van de resultaten verbeteren en voortzetten	Reken-onderwijs	x	x	x	x
Beleidsmatig borgen positie Expert-leerkracht			x		
Vastleggen beleid werkwijze leerteams - school als PLG				x	

Domein 4: Management en organisatie		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Positioneren expert-leerkrachten	Algemeen	x		x	
Gedeeld leiderschap - PLG	Prof. Cultuur	x	x		x
Vorming DLK	Algemeen	x	x		x

Domein 5: Professionalisering		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Ontwikkeling Professionele cultuur - sturen op gewenst gedrag - begrenzen ongewenst gedrag	Prof. Cultuur	x	x	x	x
Jaarlijkse evaluatie primaire processen en evt. bijstelling	Algemeen	x	x	x	x
Ontwikkeling school als PLG	Prof. Cultuur	x	x		x
Opleiden en positioneren expert-leerkrachten	Algemeen	x	x	x	

Hoofdstuk 6: Verwijzing

6.1 Inleiding

Dit laatste hoofdstuk biedt een overzicht van beleidsdocumenten waarnaar wij in dit schoolontwikkelingsplan hebben verwezen of die gerelateerd zijn aan dit schoolontwikkelingsplan. Deze documenten zijn feitelijk nadere specificaties/uitwerkingen van (onderdelen van) ons schoolontwikkelingsplan. Wij beschouwen deze documenten daarom als bijlagen bij dit schoolontwikkelingsplan. Ze zijn in te zien en te raadplegen op school en opvraagbaar voor bevoegde instanties als bestuur en inspectie.

6.2 Overzicht gerelateerde documenten

- 1 SBP Stichting Flores Onderwijs, Arnhem
- 2 SOP
- 3 Schoolgids 2020-2021
- 4 Protocol groepsindeling
- 5 Schooljaarplan 2020 - 2021
- 6 Beleidsplan leerlingoverdracht,
- 7 Beleidsplan Levelwerk
- 8 Beleidsplan aanbod kleuters met ontwikkelingsvoorsprong,
- 9 Pestprotocol
- 10 Ontruimingsplan, BHV plan,
- 11 Conceptvisie Makersonderwijs Pieter Brueghelschool
- 12 Schoolveiligheidsplan
- 13 Auditrapport

Formulier Vaststelling schoolontwikkelingsplan

Naam school: Pieter Brueghelschool

Adres: Bauerstraat 6-8

Plaats: Arnhem

Brinnummer: 19NR

Het bevoegd gezag heeft het schoolontwikkelingsplan van
bovengenoemde school voor
de planperiode 2020- 2024 vastgesteld overeenkomstig art. 16 lid 1 van
de Wet op het Primair Onderwijs voor de periode van 4 schooljaren.
Namens het bevoegd gezag,

_____ (datum)

_____ (naam)

_____ (functie)

_____ (handt.)

Formulier Instemming schoolontwikkelingsplan

Naam school: Pieter Brueghelschool

Adres: Bauerstraat 6-8

Plaats: Arnhem

Brinnummer: 19NR

De medezeggenschapsraad verklaart hiermee haar instemming met het schoolontwikkelingsplan 2020– 2024 zoals dat door het bevoegd aan haar is voorgelegd, overeenkomstig artikel 10b van de Wet Medezeggenschap Op Scholen (WMS)

Namens de medezeggenschapsraad,

8/6/2020

(datum)

Jorn Leistra

(naam)

Voorzitter MR

(functie)

(handt.)



