

School- ondersteuningsprofiel 2021-2022



OBS Het Tweespan

Locatie Schelluinen

Ondersteuning op Tweespan Schelluinen



Meer- en minder begaafdheid

Leerlingen kunnen bij ons op eigen niveau werken. De leerkrachten zijn geschoold in meer- en hoogbegaafdheid. Binnen het cluster is een fulltime hoogbegaafdenklas (De Summa-klas), maar ook in de reguliere klassen is hier aandacht voor. Kinderen stromen bij ons uit van praktijkonderwijs tot en met gymnasium.



Gedragsproblematiek

Onze school kenmerkt zich door de fijne sfeer, waarin ieder kind zich veilig en geborgen voelt. Onze aanpak ten aanzien van gedrag is positief en preventief.



Fysieke beperking

Onze school is toegankelijk voor alle kinderen, ongeacht eventuele beperking. Samen met ouders zullen we in gesprek blijven of wij als school kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van ieder kind.



Dyslexie/Dyscalculie

Wij bieden leerlingen met dyslexie extra Ondersteuning.. Als er sprake is van ernstige enkelvoudige dyslexie dan vindt begeleiding op school plaats door een dyslexiespecialist, in nauwe samenwerking met de leerkracht. Kinderen met ernstige rekenproblemen Ondersteunen we met een aangepast programma aan.



Schoolklimaat

Onze school kenmerkt zich door een positieve sfeer, waarin alle kinderen zich veilig voelen.



Ouderbetrokkenheid

Wij vinden het van wezenlijk belang dat ouders en leerkrachten samen rondom het kind staan. We gaan graag met u in gesprek over de Ontwikkel- en ondersteuningsbehoefte van uw kind, u kent uw kind immers het best!

Schoolondersteuningsprofiel

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van OBS Tweespan. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op onze school. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met de directie.

Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Molenlanden, Vijfheerenlanden, West- Betuwe en Altena. Dit betreft in totaal zo'n 7300 leerlingen.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. De ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor speciale onderwijsbehoeftes. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen. Kijk voor extra informatie naar: <https://www.youtube.com/watch?v=WcJ9cht17QM>

Wat betekent het SOP voor u als ouder?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u

bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er specialisten op school aanwezig zijn.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

Preventieve en licht curatieve interventies

Een groot deel van ons basisaanbod is preventief. Leerlingen die een III-score op cito of voldoende score bij methodegebonden toetsen hebben, worden preventief al meegenomen tijdens de zorgoverleggen. Zo proberen we het maximale uit deze kinderen te halen, ook willen we hiermee voorkomen dat kinderen wellicht afzakken naar een onvoldoende score.

Zien wordt ingevuld. Oudergesprekken, kindgesprekken en interventies waar nodig worden ingezet om kinderen verder te helpen in hun sociaal emotionele ontwikkeling. Wanneer dit niet afdoende blijkt, kan SMW of voorzieningen van het SWV ingezet worden.

Tevens kijken we naar onderwijsbehoeften en passen we interventies toe ook wanneer kinderen geen diagnose hebben maar wij wel kenmerken zien van ontwikkelingsstoornissen.

Op deze manier proberen we voortijdig gedragsproblemen te voorkomen.

Voor kinderen die uitvallen op lezen en die mogelijk dyslexie hebben, werken wij met het dyslexieprotocol. Dit wordt nauwgezet gevolgd en resultaten worden vast gelegd in Parnassys.

Wij werken volgens het protocol 'Medisch handelen'

Ondersteuningsstructuur

Wij willen de leerlingen zoveel mogelijk onderwijs en zorg op maat aanbieden binnen het pedagogisch/didactisch kader van de school. Het is onze ambitie om onderwijs te bieden wat aansluit bij de leer - en ontwikkelingsmogelijkheden van de individuele leerling.

De basiskwaliteit wordt tweemaal per jaar geanalyseerd in de trendanalyse

Onze onderwijsassistent werkt met een vast rooster wat tussentijds geëvalueerd wordt en aangepast waar nodig. Daar waar de meeste zorg is, wordt zij ingeschakeld. De zorg wordt samen met de leerkrachten bekeken en aangepast aan het niveau van de leerling/groepje.

Wij werken met onderwijsassistenten. Deze zijn of toegewezen door ons samenwerkingsverband of in dienst van O2A5. Zij zetten de uren kindgericht in of als extra ondersteuning in de groep.

Verder werkt de school nauw samen met het samenwerkingsverband, Schoolmaatschappelijk werk, logopedisten, fysiotherapeuten en verdere instanties die betrokken zijn bij leerlingen van onze school.

Planmatig werken

Alle leerlingen krijgen gedurende het jaar methodetoetsen. Deze toetsen worden geanalyseerd. Na analyse krijgen de kinderen gericht hulp of verrijking.

Tweemaal per jaar neemt men de Cito-toetsen af. Deze worden per leerling/groep/jaar geanalyseerd. Na analyse wordt er een nieuw groepsoverzicht en doelen opgesteld.

Kinderen die werken op een eigen leerlijn hebben een OPP. Dit wordt tweejaarlijks bijgesteld. Sommige OPP - leerlingen hebben een arrangement gekoppeld aan het OPP.

IB maakt tweemaal per jaar een trendanalyse en analyseert daarmee planmatig de resultaten. Hierover zijn gesprekken met de leerkrachten. Hierin kijken we naar de opbrengsten van ons aanbod en didactiek en stellen we bij waar nodig.

Diversiteit van de leerlingpopulatie (01-09-2021)

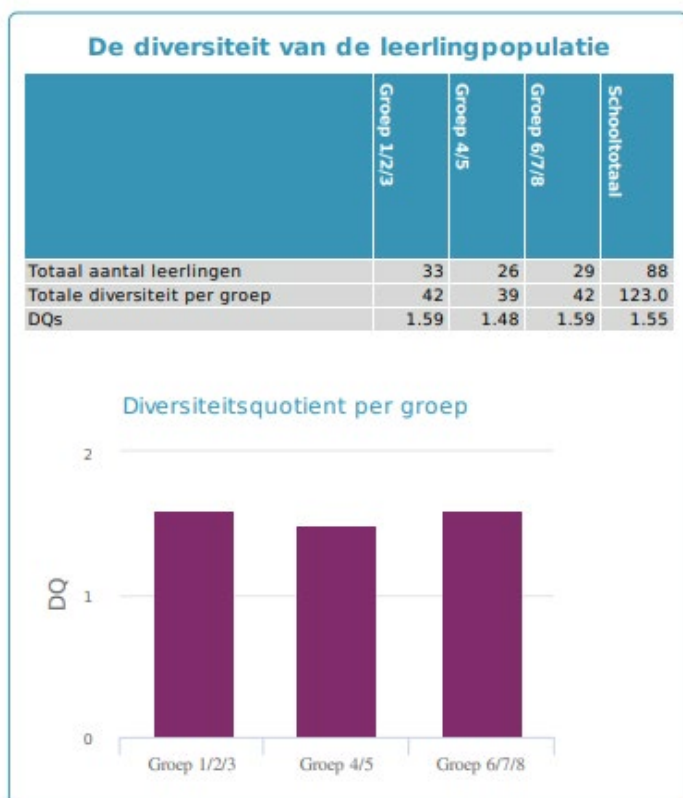
De diversiteit van onze leerlingpopulatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel. De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.

3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

Leerlingaantallen/ Diversiteitsquotiënten/ Schoolprofiel Diversiteit

In bovenstaande tabel is te zien hoeveel leerlingen in welke groep zitten en in welke groep er meer leerlingen zitten met specifieke onderwijsbehoeften. In de groepen met de grootste diversiteit is ook de meeste ondersteuning van de onderwijsassistent en/of extra leerkracht. Mocht er in de loop van het schooljaar blijken dat de zorgen in een groep groter zijn dan eerder bedacht, dan worden er aanpassingen gedaan in de ondersteuning.



Huidige deskundigheid op het Tweespan Schelluinen

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider		x	
Taal/leesspecialist		x	
Dyslexie specialist	x		
Rekenspecialist	x		
Gedragspecialist	x		
Sociale vaardigheden specialist		Taakspel gecertificeerd	
Hoogbegaafdheid specialist	x		
Vakleerkracht lichamelijke oefening/sportconsulent		x	

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		x	
Logopedist		x	
Hoogbegaafdheidspecialist		x	
Schoolmaatschappelijk werk		x	
Specialist inclusief		x	
Taal/leesspecialist		x	
Dyslexiespecialist		x	
Sociale vaardigheden specialist		x	
Remedial teacher			x
Motorische remedial teacher		x	
Spelbegeleiding		x	

Huidige basisondersteuning en ontwikkel ambitie op Tweespan Schelluinen

Ondersteuningsstructuur: arrangementen

Hier wordt een overzicht gegeven van de onderwijsarrangementen die onze leerlingen met speciale onderwijs(zorg) vragen worden aangeboden op onze school of daarbuiten.

Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden.

Arrangementen vanuit de school

- Summa-klas: fulltime hoogbegaafdenonderwijs gesitueerd in De Klim-op in Hoornaar
- Dyslexie-coach
- Extra ondersteuning vanuit de subsidie 'Back on track' (om achterstanden door corona weg te werken)

Bovenschoolse arrangementen

- Arrangement gedrag: (2 leerlingen)

- Ondersteuning na taalpaleis
- Lunchcafé (1 leerling)
- 2 leerlingen hebben dyslexiebehandelingen op school van Leestalent.
- Kinderclubs vanuit het sociaal team

Mocht u nog vragen hebben n.a.v. dit schoolondersteuningsprofiel dan kunt u contact opnemen met de intern begeleider/ Kwaliteitscoördinator van de school. Voor OBS Tweespan is dat Nathalie Brocken nbrocken@o2a5.nl

