

SCHOOL(JAAR)PLAN editie 2020 - 2021

Inhoud

1. INLEIDING OP HET SCHOOL(JAAR)PLAN	2
2. MISSIE EN VISIE	3
2.1 BESTUURLIJK KADER : SAMENVATTING RICHTINGGEVENDE VISIE AMSTELWIJS	3
2.2 MISSIE VAN ONZE SCHOOL	3
2.3 DE 'PLUS' VAN ONZE SCHOOL	4
3. ONDERWIJSKUNDIG BELEID	5
3.1 KENMERKEN SCHOOL EN LEERLINGENPOPULATIE	5
3.2 DE VISIE VAN DE SCHOOL	6
3.3 SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL	6
3.4 HET ONDERWIISSAANBOD	8
3.5 PEDAGOGISCH EN DIDACTISCH HANDELEN	10
3.6 VEILIGHEIDSBELEID	11
3.7 ZICHT OP ONTWIKKELING EN DE BEGELEIDING VAN LEERLINGEN.	12
3.8 SAMENWERKING MET OUDERS TAV ONDERWIJS EN DE ONTWIKKELING VAN HUN KIND.	14
3.9 EXTRA FINANCIËLE BIJDAGEN T.B.V. HET ONDERWIJS	15
4. PERSONEELSBELEID	16
4.1 ALGEMEEN	16
4.2 BETROUWBAAR, BETROKKEN EN FAIR WERKGEVERSCAP	16
4.3 GESPREKKENCYCLUS	16
4.4 FUNCTIEMIX	17
4.5 WERKDruk	17
4.6 BEVOEGD EN BEKWAAM	17
4.6.1 Bevoegd	18
4.6.2 Bekwaam	18
4.7 VERZUIMBELEID	19
4.8 SCHOOLSPECIFIEK PERSONEELSBELEID	20
4.9 EVENREDIGE VERTEGENWOORDIGING VROUWEN IN DE SCHOOLLEIDING.	20
5. KWALITEITSBELEID	21
5.1 KWALITEITSCULTUUR OP BESTUURSNIveau	21
5.2 KWALITEITSCULTUUR OP SCHOOLNIveau	21
5.3 KWALITEITSBEWAKING OP BESTUURSNIveau	21
5.4 KWALITEITSBEWAKING OP SCHOOLNIveau	22
5.5 VERANTWOORDING EN DIALOOG	23
5.6 HET VERBETEREN VAN DE KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS	23
5.7 HET BORGEN VAN DE KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS	23
6. ZELFEVALUATIE	24
6.1 ANALYSE LEERRESULTATEN	24
6.2 EVALUATIE VAN DE MAJEURE VERANDERONDERWERPEN 2017 – 2018	26
6.3 TEVREDENHEID SPEILINGEN VOORJAAR 2018	32
6.4 AUDITRAPPORTAGE	32

<u>6.5 INSPECTIERAPPORTAGE</u>	<u>33</u>
<u>6.6 DOORSTROMING VO</u>	<u>34</u>
<u>7. SCHOOLONTWIKKELING</u>	<u>35</u>
<u>7.1 MAJEURE VERANDERONDERWERPEN</u>	<u>35</u>
<u>7.1.1 Thema 1 : Eigenaarschap</u>	<u>35</u>
<u>7.1.2 Thema 2 : Aanpak Lezen</u>	<u>37</u>
<u>7.1.3 Thema 3 : Toetsen</u>	<u>38</u>
<u>7.2 OVERIGE ACTIEPUNTEN</u>	<u>39</u>
<u>VASTSTELLING EN ONDERTEKENING</u>	<u>40</u>

1. Inleiding op het school(jaar)plan 2020-2021

Dit schooljaarplan is anders als de vorige edities. De Corona pandemie heeft vanaf maart 2020 geleid tot een ongekennde ingreep in de Nederlandse samenleving en had dus ook grote consequenties voor het onderwijs. Vanaf 16 maart werd een “intelligente lockdown” ingesteld waarbij ook alle scholen gesloten werden en in korte tijd overgeschakeld moest worden naar thuisonderwijs. Deze periode heeft geduurd tot 11 mei. Vanaf die datum werd het primair onderwijs weer voorzichtig weer opgestart en werkten we tot 8 juni met halve groepen leerlingen die hele dagen naar school gingen. Vanaf 8 juni [™] 3 juli werd het onderwijs weer volledig voor alle leerlingen op school gegeven.

Door de beschreven situatie heeft de directeur bestuurder van Amstelwijns na overleg met de directies van de 11 aangesloten scholen besloten dat er voor schooljaar 2020-2021 een kort jaarplan waarin een evaluatie van 2019-2020 , een evt. aanpassing van de veranderonderwerpen en actiepunten zijn opgenomen, volstaat.

In dit schooljaarplan worden daarom in het rood de belangrijkste wijzigingen beschreven, zoals de nieuwe groepsindeling en de invulling van de studiedagen in 2020-2021. Daarnaast wordt in verschillende hoofdstukken aangegeven hoe door de Corona maatregelen het onderwijs tijdelijk moet worden aangepast. Dat geldt bijv. voor de communicatie met ouders.

Voor de evaluatie van schooljaar 2019 -2020 is de samenwerking gezocht met Caroline van Amerongen, extern adviseur en onderzoeker om objectief de impact van de lockdown op het personeel en het onderwijs te onderzoeken. Centraal in dit onderzoek stonden de volgende vragen:

(1) de kwaliteit van onderwijs en begeleiding, (2) de communicatie en samenwerking binnen het team, met de schoolleiding en met de ouders en (3) wat men gezien de ervaringen dit schooljaar de belangrijkste aandachtspunten vindt voor de toekomst. Het verslag van dit onderzoek is integraal opgenomen in hoofdstuk 6.

In hoofdstuk 7 tenslotte worden onder voorbehoud de veranderonderwerpen en een aantal actiepunten voor schooljaar 2020-2021 beschreven. Onder voorbehoud omdat niet kan worden ingeschat hoe de Corona crisis zich zal ontwikkelen. Uitgangspunt voor De Zwaluw is dat we onze kerntaak - onderwijs geven- op school willen blijven doen. Fysiek dus. Thuisonderwijs kan echter noodzakelijk worden door externe factoren als besmettingen, (noodgedwongen) school sluitingen of maatregelen die ons worden opgelegd.

Dit is ons **schoolplan**, waarin we beschrijven wat ons (onderwijskundig) beleid is en wat onze ambities zijn.

Veel scholen kiezen ervoor om een schoolplan één keer per vier jaar vast te stellen. Wij stellen ons schoolplan jaarlijks vast. Beter is het om te spreken over: bijstellen. Onze visie en ons beleid dat in dit schoolplan staat beschreven, wordt voortgezet, maar de schoolontwikkeling wordt voortdurend geëvalueerd en bijgesteld. Zo zijn we cyclisch bezig met het verbeteren van onze onderwijskwaliteit. Met behoud van het goede innoveert onze school voortdurend. We willen elk schooljaar een beetje beter zijn!

Wat kenmerkt onze school, waar zijn we trots op:

Samen is het sleutelwoord op De Zwaluw. We werken graag samen: met de leerlingen, met de ouders en als collega's. Alle ontwikkelingen van de afgelopen jaren hebben geleid tot een onderwijsaanbod waarbij vanaf groep 4 alle vakken in **samenhang** gegeven worden. In groep 4 t/m 8 werken alle leerlingen aan hetzelfde thema. Hierdoor wordt het mogelijk om leerlingen op verschillende niveaus te laten werken zonder dat zij buiten de groep vallen. Passend onderwijs dus! Door de leerlingen van groep 1 t/m 3 waar mogelijk te betrekken bij de thema's in de andere groepen ontstaat er een groot gevoel van verbondenheid en betrokkenheid. Het bruist op De Zwaluw van de nieuwe initiatieven!

Leeswijzer

Om het lezen van het school(jaar)plan te vergemakkelijken zijn onze ambities voor de komende jaren in **groene** tekstvakken geplaatst.

2. Missie en Visie

2.1 Bestuurlijk kader: Samenvatting richtinggevende visie Amstelwijs

Op de scholen van Amstelwijs voelt iedereen zich welkom. Wij vinden het belangrijk dat kinderen, afkomstig uit gezinnen met heel verschillende achtergronden, elkaar ontmoeten, respecteren en met elkaar optrekken. Ons ideaalbeeld is een maatschappij waar mensen elkaar niet uitsluiten, maar in contact zijn met elkaar. Dat willen wij overbrengen op onze kinderen. Zo ontstaat er begrip voor elkaar. We vinden het belangrijk dat de kinderen een open en positief-kritische levenshouding ontwikkelen. We dagen de kinderen uit om nu en later een bijdrage te leveren aan een duurzame en ecologische maatschappij. Passend bij onze identiteit is dat een maatschappij waar niet het individualisme, maar gemeenschapszin dominant is.

Primair onderwijs is in de eerste plaats leren lezen, schrijven en rekenen. En als het moeilijker wordt om de inspectienormen van de Eindtoets te halen, omdat bijvoorbeeld de leerlingenpopulatie verandert, passen wij ons onderwijs aan de leerling aan, zodat de normen toch worden gehaald.

Maar het onderwijs is véél meer dan kennisoverdracht. We willen de kinderen leren voor het leven, voor het leven hier en nu en het leven later. Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen groeien en zich ontwikkelen. Wij bieden onderwijs met een Plus! Wij helpen onze leerlingen bij hun persoonlijke vorming: wie ben ik, waarom leer ik, hoe leer ik, wat motiveert me, wat wil ik leren, waar ben ik goed in?

Op onze scholen is er aandacht voor vaardigheden die kennis in belangrijkheid overstijgen. Denk bijvoorbeeld aan:

- Creatief denken
- Probleemoplossend vermogen
- Computational thinking
- Mediawijsheid
- Communiceren
- Samenwerken
- Sociale en culturele vaardigheden (burgerschap)
- Zelfregulering

Op onze scholen doen we er alles aan om de leerling intrinsiek gemotiveerd te houden om te leren. Een belangrijke succesfactor daarvoor is dat het kind eigenaar is van zijn eigen leerproces. We vinden het belangrijk dat kinderen een zekere mate van autonomie ervaren: ze kunnen en durven keuzes te maken. Het Rijlands denken (loslaten en vertrouwen) zit in het DNA van Amstelwijs. Het personeel ervaart dat en de kinderen ervaren dat.

Ieder kind is uniek en heeft zijn/haar eigen talenten. We willen de kinderen de ruimte geven om uit

te blinken op allerlei gebieden. Daarom is het onderwijsaanbod zo breed mogelijk: extra aanbod voor hoogbegaafden, creatieve activiteiten, leren programmeren, techniek, beweging, filosofie, enz. Op allerlei manieren en in allerlei vormen is het beschikbaar op onze scholen. Onze scholen zijn leerrijke omgevingen voor de kinderen.

Voor meer informatie zie het Strategisch Beleidsplan Amstelveen 2018 – 2021.

2.2 Missie van onze school

De missie van De Zwaluw is: **‘Samen leren jezelf te zijn’**.

Ons profileringsstatement is:

- Basisschool De Zwaluw is de enige basisschool in de wijde omgeving met een regionale functie
- Voor ouders met kinderen van 0 tot 12/13 jaar in en om Nes a/d Amstel
- Waar iedereen in verbondenheid samen werkt
- Aan het ontwikkelen van de eigenwaarde van de kinderen, waardoor ieder kind kan leren én op eigen kracht kan groeien en presteren.

2.3 De ‘plus’ van onze school

De kracht van De Zwaluw zit in het onderwijsconcept: samenhangend onderwijs in thema's die schoolbreed worden aangeboden. Samenhangend onderwijs betekent dat alle vakken geïntegreerd in een thema worden aangeboden op 6 niveaus. Hierdoor is het mogelijk om gedifferentieerd onderwijs te geven. De leerlingen werken samen en voelen zich verbonden omdat iedereen bezig is met hetzelfde thema. Dit zorgt voor grote betrokkenheid en een prettige sfeer op school. Tenslotte mogen ook het kleinschalige karakter, de goede resultaten, de bijzondere groene en veilige locatie en de regionale functie tot de ‘plus’ van De Zwaluw gerekend worden !

Locatie en regionale functie

Basisschool De Zwaluw is de enige school in het ‘buitengebied’ tussen Amstelveen, Ouderkerk a/d Amstel en Uithoorn. De school staat in het dorp Nes aan de Amstel en is prachtig gesitueerd aan de rand van het dorp met uitzicht op de weilanden. De school is niet alleen aantrekkelijk voor de leerlingen uit het dorp en de buurtschappen, maar heeft ook een regionale functie. Ongeveer een kwart van de ouders komt van buiten het directe voedingsgebied. Als zij De Zwaluw eenmaal hebben ontdekt, kiezen ze graag voor de sfeer en het onderwijsconcept van de school. De fysieke omgeving rond de school is een groot pluspunt: rust, natuur en veiligheid (geen druk verkeer). De veilige natuurlijke omgeving nodigt uit tot ontdekken en er is nog veel ruimte om te spelen.

De gemeente Amstelveen draagt financieel bij aan de instandhouding van deze bijzondere school.

Het onderwijsconcept

De onderwijsfilosofie is: we streven naar het vergroten van een gevoel van eigenwaarde als voorwaarde om tot optimaal leren en presteren te komen. Vanuit die filosofie kenmerkt het onderwijsconcept van De Zwaluw zich door:

1. *Werken aan de eigenwaarde van ieder kind* – Dat doen we door uit te gaan van wat het kind wél kan in plaats van wat het niet kan. We letten op de sterke kanten van het kind. We denken

in mogelijkheden. We denken en praten positief over en tegen kinderen. Daarbij waarderen we de individualiteit, de persoonlijkheid van ieder kind. Iedereen mag er zijn, vanuit zijn eigen kracht. Daarmee krijgen onze leerlingen een sterke basis en vertrouwen in zichzelf. Deze basis, dit gevoel van eigenwaarde, maakt leren, groeien en ontwikkelen makkelijker.

2. *Persoonlijke aandacht* – Er is veel persoonlijke aandacht voor de individuele leerling, zijn leerstijl en behoefte om te groeien. Dat lukt omdat de school kleinschalig van opzet is. We werken in kleine overzichtelijke klassen. Het totaal aantal leerlingen is beperkt tot maximaal 130 leerlingen. Kortom: de menselijke maat.
3. *Verbondenheid* – Op school heerst een sterk ‘gevoel van verbondenheid’. Iedereen kent elkaar en doet veel samen. Leerlingen werken samen en dat geldt ook voor leerkrachten onderling, leerkrachten en leerlingen, leerkrachten en ouders. We zorgen voor elkaar, helpen elkaar verder, maken elkaar sterk(er), vanuit een verbondenheid met elkaar via de school.

Resultaten

Met onze onderwijsaanpak bereiken we allereerst dat onze leerlingen elkaar ook onderling waarderen, steunen en stimuleren vanuit respect voor wie de ander is. Dit is een uniek deel van onze kracht als school.

Leerlingen, ouders, personeel en leiding geven de school een hoog rapportcijfer in het recente tevredenheidsonderzoek. Ze vinden De Zwaluw een fijne, kleinschalige, prettige school om te leren en te werken.

Daarnaast voldoen we met ons onderwijs de ruimschoots aan de normen van de Onderwijsinspectie. De opbrengsten van de school zijn al meerdere jaren goed en ruim boven landelijk niveau. De resultaten voldoen grotendeels aan onze ambities die hoger liggen dan gemiddeld.

3. Onderwijskundig beleid

3.1 Kenmerken school en leerlingenpopulatie

Op De Zwaluw zitten 88 leerlingen (op 1-10-2020) die verdeeld zijn over vijf groepen. Dit jaar werken we met combinatiegroepen 1/2, 3/4, 5/6 A, 5/6B en groep 7/8.

De school heeft een regiofunctie, er is geen andere school in de buurt. Alle basisscholen in de omgeving zijn op meer dan 6 km afstand gelegen. Ook aan de overkant van de Amstel is in de polder, sinds in 2008 basisschool 'De Poldertrots' in Waverveen de deuren sloot, tot aan Mijdrecht geen onderwijsvoorziening meer. Het voedingsgebied is groot, maar er zijn relatief weinig woningen en in de woningen die er zijn is weinig verloop. Nieuwbouw is er nauwelijks.

De meeste leerlingen komen uit het dorp Nes a/d Amstel en de omliggende buurtschappen (Nessersluis, De Zwarte Kat), maar daarnaast komen ze de laatste jaren ook van verder weg, zoals Uithoorn, Amstelveen en Mijdrecht.

De populatie is gevarieerd, de ouders komen uit verschillende sociale klassen en hebben verschillende opleidingsniveaus. Een deel van de ouders woont al lang in Nes aan de Amstel, vaak al als kind. Ze hebben hun wortels hier. Er is een hechte band met het dorp en met elkaar. Ze voelen zich thuis in Nes a/d Amstel en hechten veel waarde aan de school. Ze houden van de kleinschaligheid, het veilige dorpsgevoel, ze schrijven hun kinderen in eerste instantie op De Zwaluw in en zoeken pas een alternatief als het echt niet goed gaat.

Daarnaast is er een groep ouders die in de laatste jaren bewust hebben gekozen voor wonen in Nes a/d Amstel. Ook zij kiezen voor de kleinschaligheid van het dorp en de school, weg van de grote stad en de drukte. Een deel van hen woont inmiddels meer dan tien jaar hier.

Verder is er een groep ouders uit de regio die bewust kiest voor De Zwaluw, omdat ze enthousiast zijn over het onderwijsconcept, de kleinschaligheid en/of omdat de scholen in hun eigen wijk niet passen bij hun kind. Deze laatste groep ouders zoekt een veilige omgeving waar hun kind wél tot zijn recht komt, door de individuele aandacht die het nodig heeft. Ze zijn daarom bereid dagelijks een grotere afstand af te leggen.

Tenslotte is er zij-instroom van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Op het gebied van gedrag zijn er meerdere leerlingen, die hier goed functioneren, waar dat op een andere school niet zo was. Een enkele keer moeten we leerlingen met speciale onderwijsbehoeften afwijzen, omdat plaatsing niet kan gezien de groepssamenstelling en/of de dynamiek van de groep waarin de leerling zou komen. Verder vraagt het begeleiden van deze groep leerlingen veel van de didactische en organisatorische vaardigheden van de leerkrachten. We vinden het belangrijk om zij-instroom en 'gewone' instroom met elkaar in evenwicht te houden.

We merken de laatste tijd dat de instroom van 'nieuwe Nessers' nagenoeg stilstaat. Dat is begrijpelijk, want er worden geen woningen gebouwd en opgeleverd. De Zwaluw krijgt wel veel aanvragen van buitenaf, van ouders van leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften. Ook aanvragen tot plaatsing van 'thuiszitters' en van hoogbegaafde leerlingen komt met enige

regelmaat voor. De school heeft enkele leerlingen met een migrantenachtergrond. Het team maakt voor de begeleiding van deze leerlingen gebruik van de expertise van de “Taalklas” in Amstelveen. De meeste leerlingen brengen de hele basisschoolperiode door op De Zwaluw.

De leerlingenpopulatie en daarmee ook het uitstroomniveau van onze leerlingen is heel divers, van praktijkonderwijs tot gymnasium. Dat maakt dat een gedifferentieerd leerstof aanbod dat tegemoet komt aan de verschillen tussen de leerlingen op het gebied van capaciteiten, leerstijl en gedrag noodzakelijk is. Het samenhangend onderwijs in thema's dat op De Zwaluw wordt aangeboden biedt deze differentiatie zonder dat onze leerlingen daarmee in uitzonderingsposities worden geplaatst. Iedereen werkt immers aan hetzelfde thema, waardoor deze methodiek goed past bij ons motto: Samen leren jezelf zijn.

Ook wordt er actief gezocht naar aanpassingen in de inrichting van de school. Hierbij valt te denken aan bijv. aan statafels voor leerlingen met een grote bewegingsdrang en een omgeving waar gelet wordt op niet teveel prikkels. Wiebelkussens, “balanceboards”, “friemelbakken”, koptelefoons om in rust te kunnen werken worden in alle groepen naar behoefte gebruikt..

3.2 De visie van de school

Onze missie ‘Samen leren jezelf te zijn’ (de “why” van ons handelen: waarom doen wij dit?) is uitgewerkt in de visie (de “how”: hoe doen we dat?). In de schoolgids staat uitgebreid beschreven wat we precies doen in het onderwijsaanbod (de “what”).

De visie op onderwijs is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- **Meervoudige intelligentie en coöperatieve werkvormen**

In de lessen komen de intelligenties aan bod door de inzet van de didactische structuren en coöperatieve werkvormen die zijn ontworpen door S. Kagan. Hierdoor worden de leerlingen uitgedaagd om gebruik te maken van hun sterke kanten, maar ook uitgedaagd om op een andere manier, alleen of samen, met de leerstof bezig te zijn. Op deze manier leren de leerlingen elkaar te waarderen en wil de school passend onderwijs bieden waarbij respect, solidariteit en samenwerking centraal staan.

- **Zelfstandig werken met taken**

De leerlingen wordt al vanaf groep 1 geleerd zelfstandig te werken met taken, waardoor er tijd wordt vrijgemaakt voor extra en/of specifieke instructie aan groepjes leerlingen. Op deze manier wil het team van De Zwaluw passend onderwijs bieden aan zoveel mogelijk leerlingen zodat ze leren dat ieder mens anders en uniek is. We vinden dat geen nadeel, maar een verrijking. Het onderwijs op De Zwaluw is er op gericht leerlingen te leren respect te hebben voor die verschillen en daarmee om te gaan. Iedereen hoort erbij en wordt geaccepteerd. De uitdaging voor het team is om met respect voor de eigenheid van de leerlingen te komen tot maximale resultaten.

De directeur houdt bij het bepalen of de school een passend onderwijsaanbod kan geven altijd rekening met de belangen van het individuele kind, maar ook met de belangen van de groep waarin de leerling geplaatst wordt en met de competenties van het schoolteam. Bij die zorgvuldige afweging zijn ook de intern begeleider en/of de gedragsspecialist betrokken.

- **Samenhangend thematisch onderwijs**

Op De Zwaluw bieden we samenhangend thematisch onderwijs. De kracht daarvan is dat alle vakken niet meer apart en los van elkaar worden aangeboden, maar in samenhang rond een thema. Hierdoor ontstaat een grote verdieping van de leerstof, kunnen alle leerlingen op eigen niveau met de lessen meedoen, zijn leerlingen intrinsiek gemotiveerd en komen als vanzelfsprekend verschillende intelligenties en werkvormen aan het bod. Ook krijgen reflectie op het eigen werk, het geven en ontvangen van feedback en de autonomie van de leerlingen een grotere plaats in ons onderwijs.

- **Lerende en actieve houding**

De Zwaluw zet zich in om voor haar leerlingen een inspirerende leeromgeving te zijn die aansluit op de vervolgstap: het voortgezet onderwijs. Dit betekent dat wij tijd en ruimte inbouwen om te reflecteren, dat we openstaan voor nieuwe ideeën en bereid zijn om ons werk kritisch te bekijken. Dit geldt zowel voor de leerkrachten als voor onze leerlingen en vraagt van iedereen een lerende en actieve houding.

3.3 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van De Zwaluw staat omschreven hoe de school passend onderwijs biedt. Daarbij kiezen we er op De Zwaluw bewust voor om zoveel mogelijk alle leerlingen binnen de school te houden en te begeleiden, onder het motto: Iedereen hoort erbij, iedereen wordt geaccepteerd. Het is zowel voor het team als de leerlingen van de Zwaluw daarom 'gewoon' dat er veel verschillen bestaan binnen de groepen, zowel qua leermogelijkheden als qua gedrag. Mede door de ligging van de school is het van oudsher zo dat kinderen hiervandaan niet naar een andere basisschool gaan. Uit de school betekent uit het dorp en dan heb je niet meer dezelfde verbinding met je dorpsgenoten.

Het verwijzingspercentage is altijd heel laag geweest. Als een leerling wordt verwezen naar S(B)O gaat het vaak om een tijdelijke 'outplacement'. De school streeft ernaar om de leerling, wanneer het mogelijk is, weer terug te plaatsen.

De Zwaluw kiest ervoor zich niet te specialiseren in de begeleiding van een bepaalde groep 'zorgleerlingen'; wij gaan juist uit van het idee dat ieder kind recht heeft op een zo passend mogelijk onderwijsaanbod en dat alle leerlingen talenten hebben. Wel wordt bij de aanname van leerlingen individueel bekeken of de gevraagde onderwijsondersteuning geboden kan worden in relatie tot de andere leerlingen, de omvang van de groep en de competenties en mogelijkheden van het team.

In het SOP van de Zwaluw is een o.a. overzicht te zien van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Wat in de huidige leerlingenpopulatie het meest voorkomt zijn speciale onderwijsbehoeften door dyslexie, hoogbegaafdheid, AD(H)D en ASS. Daarnaast wordt De Zwaluw bezocht door een leerling met het syndroom van Down, 3 leerlingen met TOS en een leerling met gehoorproblematiek.

Basisondersteuning

De basisondersteuning die aan alle leerlingen wordt geboden is verankerd in de manier van werken

op De Zwaluw. De leerkrachten zorgen ervoor goed zicht te hebben op de onderwijsbehoeften van elke individuele leerling, bekijken wat voor de leerling nodig is om te groeien en leerdoelen te behalen en wat dat betekent voor hun onderwijsaanpak. De begeleiding die leerlingen nodig hebben wordt in principe geboden door de eigen leerkracht. De leerkrachten worden daarbij ondersteund door:

- de intern begeleider, die de leerresultaten volgt , trend- en jaar analyses maakt en nav de analyses aanpassingen in aanpak en aanbod vaststelt, zowel op groeps- als op individueel niveau.
- de gedragsspecialist die leerlingen begeleidt en leerkrachten coacht in het omgaan met leerlingen met ander gedrag.
- de remedial teacher, die indien nodig, extra begeleiding kan bieden aan individuele leerlingen of kleine groepjes.
- de ouder-kind-coach (OKC) van de gemeente Amstelveen, die een dagdeel per week op school aanwezig is. Ouders kunnen bij haar terecht met adviesvragen en/of voor ondersteuning in de opvoeding.
- de adviseur passend onderwijs (APO) van het samenwerkingsverband Amstelronde, die op basis van een strippenkaartsysteem kan worden ingeschakeld voor advies of kortdurende begeleiding van een leerling.
- het Zorgadviesteam (ZAT), dat bestaat uit de GGD, de OuderKindcoach (OKC) , de Amstelronde specialist, de leerplichtambtenaar(LPA) en de intern begeleider. Op aanvraag sluiten de gedragsspecialist of schooldirecteur erbij aan. Vier maal per jaar worden knelpunten in de ondersteuning besproken en op deze wijze de onderlinge samenwerking versterkt.

Voor leerlingen die het Nederlands onvoldoende beheersen heeft het bestuur Amstelwijs een bovenschoolse taalvoorziening opgezet (Amsteltaal) gericht op nieuwkomers. Leerlingen volgen daar een jaar onderwijs gericht op de beheersing van de Nederlandse taal. Sinds kort is er ook een aanbod voor kleuters.

Amstelwijs heeft daarnaast een Plusklas voor meerbegaafde leerlingen, waar deze een dagdeel per week werken aan uitdagende projecten.

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is om aan de onderwijsbehoeften van een leerling tegemoet te komen, hebben we de mogelijkheid om extra ondersteuning in te schakelen via het ondersteuningsteam (OT).

Ondersteuningsteam (OT)

Het ondersteuningsteam bestaat uit alle betrokken personen: de leerling (waar mogelijk), de ouders, de leerkracht, de Amstelronde specialist, de intern begeleider en eventueel andere betrokken personen/instanties. In het ondersteuningsteam worden de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart gebracht en de mogelijkheden onderzocht om de leerling verder te helpen. Dit kan door middel van een *arrangement* of door middel van een *verwijzing*.

Arrangement

Een arrangement bestaat uit een aantal afspraken en acties met het doel om te voorzien in wat de

leerling nodig heeft. Dit kan betekenen dat er externe hulp wordt geboden in de vorm van een training of een individueel traject. Het arrangement wordt na een periode van 10 weken geëvalueerd en waar nodig aangepast. In schooljaar 2018-2019 waren er 5 leerlingen met een arrangement.

Verwijzing

Wanneer het niet mogelijk is om door middel van een arrangement aan de onderwijsbehoeften van de leerling tegemoet te komen, kan het OT tot de conclusie komen dat een andere vorm van onderwijs beter bij de leerling past. Op dat moment wordt er een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd bij samenwerkingsverband Amstelronde voor het speciaal (basis) onderwijs. In de afgelopen 4 jaar is 1 leerling van De Zwaluw naar het speciaal onderwijs verwezen en 1 leerling is vanuit het s(b)o terug geplaatst op De Zwaluw.

Zie voor meer informatie het Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020 van De Zwaluw.

3.4 Het onderwijsaanbod

In onderstaand overzicht is te zien met welke onderwijsmethoden en -aankpak wordt gewerkt op De Zwaluw. Naast de cognitieve vakken omvat dit ook het aanbod voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsonderwijs.

Gebruikte methoden

Domein	Groep	Methode	Software
Rekenen	groep 1 - 8	Alles telt	Alles telt Muiswerk Scula Junior Einstein
Taal	groep 3 - 4 groep 5 - 8	Alles-in-1 Alles Apart / Alles-in-1	Alles-in-1 Oefenprogramma spelling Meester Kees Muiswerk Scula Junior Einstein
Spelling	groep 5 - 8	Alles Apart/Alles-in-1	Muiswerk Scula Alles Apart spelling Junior Einstein
Schrijven	groep 1 - 8	Schrift	
Lezen	groep 3 groep 4 - 8	Actief Leren Lezen Voortgezet Technisch Lezen programma van Alles-in-1 en evt. Estafette	Lezen met Zoem Alles-in-1 Estafette Scula Junior Einstein
Begrijpend Lezen	groep 4 groep 5 - 8	Alles-apart / Alles-in-1	Nieuwsbegrip Muiswerk Alles-in-1 Scula
Geïntegreerde Kleutermethode	groep 1 - 2	Kleuterplein als naslagwerk. er wordt mbv. het digitaal keuzebord vanuit de doelen gewerkt. Hierbij wordt gestreefd naar aansluiting bij de thema's van de bovenbouw.	Kleuterplein Muiswerk Digitaal keuzebord Scula Junior Einstein
Basisschool De Zwaluw	School(jaar)plan 2019-2020		pag

Engels	groep 4 - 8	Alles-in-1	Alles-in-1 Muiswerk Scula Junior Einstein
Wereldoriëntatie	groep 1-2 groep 3 Groep 4	Koekeloere Natuurpaden en NME lessen Bronnenboeken Alles-in-1 Huisje, boompje beestje Waar mogelijk aansluiting bij de thema's van de projecten uit Alles-in-1, Natuurpaden & leskisten NME. Alles -in-1	 Alles-in-1 Scula Junior Einstein
Geschiedenis	groep 5 - 8	Alles-in-1	Alles-in-1 Scula Junior Einstein
Aardrijkskunde	groep 5 - 8	Alles-in-1	Alles-in-1 topografie behorende bij Alles-in-1 Scula Junior Einstein
Natuur & Techniek	groep 5 - 8	Alles-in-1	Alles-in-1 Techniektorens Scula Junior Einstein
Kunst & Cultuur	groep 1 - 3 groep 4 - 8	Moet je doen, Bronnenboeken Alles-in-1 Alles-in-1	Kunstkabinet Alles-in-1 Scula Junior Einstein
Verkeer	groep 1-3 groep 4 - 8 groep 7 - 8	Klaar over! Alles-in-1	Alles-in-1, Scula Dode hoeklessen Junior Einstein
Muziek	groep 1 - 8 groep 4 - 8	Vier muziek met.. Alles-in-1	Benny Vreden Alles-in-1 Scula Junior Einstein
Bewegingsonderwijs	groep 1 - 8	Basislessen Bewegingsonderwijs	
21st Century Skills	groep 1 - 8 groep 4 - 8	KunstKabinet, • TechniekTorens • Pittige PlusTorens • Programmeercircus Geïntegreerd in Alles-in-1	Scula Junior Einstein
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	groep 1 - 8	Kanjertraining	Kanvas
Actief Burgerschap	groep 4 - 8	Projecten die worden • aangedragen door leerlingen • Adopteer een monument icm • project 2e wereldoorlog • Dagelijks NOS Jeugdjournaal • Milieu helden • Plastic whale foundation	Scula Junior Einstein

De belangrijkste doelen van de Kanjertraining zijn dat leerlingen zichzelf durven zijn, hun gevoelens onder woorden kunnen brengen, verantwoordelijkheid durven nemen, zich betrokken voelen bij elkaar, zelfvertrouwen krijgen en zich veilig voelen. De leerkrachten zijn geschoold om te werken met de Kanjertraining en de gedragsspecialist is tevens Kanjercoördinator.

Gewenste situatie: eigen ambities van de school t.a.v. pedagogisch en didactisch handelen

- Uitbreiden van het bevorderen van eigenaarschap.
- Borgen van het EDI-model, voor effectieve directe instructie

3.6 Veiligheidsbeleid

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. We gebruiken een gerichte methode om sociaal gedrag te bevorderen bij de leerlingen. We monitoren regelmatig of leerlingen en personeel zich veilig voelen op school; voor de leerlingen monitoren we de sociale veiligheid mbv de vragenlijsten van Stichting kanjertraining, de medewerkers worden bevraagd in het kwaliteitsonderzoek dat iedere 2 jaar wordt afgenomen. Daarnaast zijn er de gesprekken met de directie in de gesprekkencyclus, kan de externe vertrouwenspersoon worden ingeschakeld, is er een klachten- en klokkenluidersregeling en wordt er 4 jaarlijks een risico-inventarisatie en evaluatie uitgevoerd en jaarlijks met de MR geëvalueerd. Alle aanwezige afspraken en regelingen staan genoemd in het Amstelwijks 'VGW-beleid (Veiligheid, gezondheid en Welzijn) Personeel' en zijn opgenomen in de digitale boekenkast op het intranet van Amstelwijks.

(www.amstelwijks.nl)

Daarnaast worden in deze paragraaf de aanwezige schoolspecifieke afspraken, protocollen en verantwoordelijken genoemd. De afspraken en protocollen zijn op school aanwezig en kunnen worden ingezien.

Monitor sociale veiligheid

Voor de Onderwijsinspectie is het monitoren van de sociale veiligheid door scholen een speerpunt binnen het toezichtkader. Het monitoren van de sociale veiligheid dient te gebeuren met een gestandaardiseerd instrument dat betrouwbaar en valide is. Op De Zwaluw wordt gebruik gemaakt van de vragenlijst voor sociale veiligheid die is ontwikkeld door de Stichting Kanjertraining en is goedgekeurd door de onderwijsinspectie. Op deze manier kan de school in een korte tijd relevante informatie verzamelen over het welbevinden van kinderen, de veiligheidsbeleving, de mate van agressie die kinderen ondervinden, maar ook de angst die zij ervaren, de mate waarin de klas mogelijke problemen ziet en of de leerkracht in staat is hier op een adequate manier tegen op te treden.

Protocollen en verantwoordelijken

De school heeft een:

- Aandachtsfunctionaris kindermishandeling. (Intern Begeleider)
- Coördinator anti-pestbeleid- (Gedragsspecialist en leerkracht groep 8, beiden volgen dit jaar hiervoor een opleiding)
- 'Luisterjuf' als aanspreekpunt voor de leerlingen- (Gedragsspecialist)
- Bedrijfshulpverleners (4 medewerkers)
- Contactpersoon klachten (1 ouder en 1 leerkracht).

Op school zijn de volgende protocollen & schriftelijk vastgelegde afspraken aanwezig:

- Sociaal Veiligheidsplan
- Protocol Goed Gedrag (dit bevat ook verwijzing naar het anti-pestbeleid van Amstelwijs)
- Reglement privacy leerlingen (Amstelwijs)
- Protocol weglopen van leerlingen