



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Bravo College (02ZR02)

Jan van Schoonvorststr 1
6021 BP Budel

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2023
Naam van onze school	Bravo College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Weert
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) MAVO MAVO / HAVO VMBO BL VMBO KL VMBO TL VMBO TL / HAVO VWO
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) MAVO VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Op het Bravo! College Cranendonck kunnen leerlingen terecht voor het volledige, vierjarige vmbo, de eerste drie leerjaren van de havo en de eerste twee leerjaren van het atheneum.

Na de onderbouw volgen de havo en atheneum leerlingen het programma vanaf leerjaar drie (havo leerjaar 4) in het algemeen op Het College of de Philips van Horne in Weert. Echter hebben de leerlingen een vrije keuze voor een vervolgschool.

Op het Bravo! College maken leerlingen vanaf leerjaar 1 een keuze uit BIVAK tech of BIVAK life. Bij de opleiding BIVAK techniek bestaat de mogelijkheid om binnen 6 jaar een MBO diploma te behalen. Het Bravo! College Cranendonck is onderdeel van cluster LVO-Weert. LVO verbindt de Scholengemeenschap Philips van Horne, Het Kwadrant, Het College Weert en het Bravo! College Cranendonck.

Compact

Onze school telt momenteel ruim 400 leerlingen. Wij beschouwen het compacte van onze school als een voordeel: kleinschaligheid biedt overzicht en veiligheid en maakt het mogelijk "korte lijnen" te hanteren in onze contacten en interventies: met leerlingen, met elkaar en met de ouders, als ook partners, zoals bv. het Sociaal Team Cranendonck (STC), de politie, GGD en de leerplichtambtenaar. Hierdoor kunnen we alert reageren op signalen van leerlingen en signalen afkomstig uit de Cranendonckse gemeenschap. Als school maakt het Bravo! College daar deel van uit. Wij zijn een school voor voortgezet onderwijs met hier en daar het karakter van de vertrouwde basisschool.

Pedagogisch klimaat en ondersteuningsstructuur

Wij streven naar het inrichten van een krachtig pedagogisch klimaat dat gekenmerkt wordt door een heldere structuur, heldere communicatie en een op ondersteuning gerichte houding. De coach is daarbij de spil in de begeleiding van de leerlingen en aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Deze zijn daarbij educatieve partners. Zij zijn als eerste verantwoordelijk voor de opvoeding. De school is eerst verantwoordelijk voor het bieden van goed onderwijs.

De school heeft een uitgebreide en sterke ondersteuningsstructuur in de reguliere lessen en indien nodig ook daarbuiten.

Geen speciale leerlingen; alle leerlingen speciaal!

Het Bravo! College doet al het mogelijke om onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Dit is echter niet onbeperkt mogelijk en het Bravo! College zal zijn grenzen benoemen. In dit geval wordt samen met alle betrokkenen naar een alternatief gekeken zodat een positieve ontwikkeling van de leerling gewaarborgd blijft en hij/zij zich naar behoren kan ontwikkelen.

Onze visie op passend onderwijs

In essentie komt Passend Onderwijs er op neer dat scholen [onderwijskundig] maatwerk dienen te leveren waarbij geldt dat maatwerk alleen door middel van interne en externe samenwerking kan worden gerealiseerd. Ouders melden hun kinderen aan bij de school van hun keuze en de school stelt alles in het werk om voor de leerling een passend onderwijs en ondersteuningsaanbod te formuleren. Indien de passende ondersteuning op de eigen school niet geboden kan worden, gaat de school met hulp van het samenwerkingsverband kijken naar mogelijkheden voor een passende school binnen het samenwerkingsverband die wel aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen. Gezamenlijk dragen de scholen er zorg voor dat een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod kan worden gerealiseerd.

Passend onderwijs is gebaseerd op de visie dat alle leerlingen op school succesvol kunnen zijn, waarbij zij zich veilig voelen op school. Om succesvol te kunnen zijn volgen leerlingen het onderwijs dat bij hen past. Dit onderwijs is van goede kwaliteit. Voor leerlingen die dat nodig hebben is specialistische onderwijszorg voorhanden en toegankelijk. Dit betekent dat er voldoende voorzieningen zijn die een kwalitatief hoogwaardige onderwijsondersteuning kunnen leveren.

Mede op basis van het ondersteuningsprofiel is het voor ouders helder wat zij van de school wel en niet kunnen verwachten. Bij serieuze verschillen van mening kunnen ouders gebruik maken van daartoe ingerichte regelingen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het Bravo! College Cranendonck is een school voor alle leerlingen uit Cranendonck en omgeving. Door onze kleinschaligheid voelen leerlingen zich snel vertrouwd en kunnen zij zich optimaal ontwikkelen en ontplooiën op het niveau dat bij hen past.

Daarnaast heeft het Bravo! College in de afgelopen jaren een brede ervaring opgedaan in de begeleiding van leerlingen met een beperking. Beperkingen op sociaal emotioneel vlak, alsook medische en zintuiglijke beperkingen. Je kunt hierbij denken aan:

- Leerlingen met vormen van AD(H)D
- Leerlingen met een vorm van autisme
- Leerlingen met beperkte sociale competenties
- Leerlingen die tijdelijk een zware tijd doormaken door bijvoorbeeld een scheiding of overlijden
- Leerlingen met sociaal probleemgedrag of angstproblematiek
- Langdurig zieke leerlingen en chronisch zieke leerlingen
- Leerlingen met een psychische problematiek
- Leerlingen met een auditieve handicap (slechthorend)
- Leerlingen met lichamelijke beperkingen

Het Bravo! College is in staat om bij bovenstaande problematieken of een combinatie hiervan begeleiding te bieden door de inzet en expertise van medewerkers of door onze partners (externe deskundigen).

Het gebouw is toegankelijk voor mensen met een lichamelijke beperking.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het Bravo! College is een compacte school. Dit maakt het mogelijk dat alle leerlingen (en hun ouders) persoonlijk benaderd kunnen worden; zij worden gezien en voelen zich gezien. Iedere leerling heeft een coach die zijn leerlingen dan ook echt kent en meteen in actie kan komen als zijn leerlingen ergens tegenaan lopen.

We bieden een brede basisondersteuning op het Bravo! College zodat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De ondersteuning wordt zo veel mogelijk onder schooltijd in het reguliere lesrooster verworven zodat alle leerlingen van de ondersteuningsmogelijkheden kunnen profiteren. Daarboven kunnen leerlingen in overleg ook in individuele arrangementen begeleid worden. De begeleiding varieert dus van minimale ondersteuning op vakgebied tot individuele begeleiding in een maatwerktraject. Hierbij kan ook ambulante begeleiding ingezet worden die 2 tot 3 dagen per week aanwezig is op onze school. Door een nauwe samenwerking met externe partners zijn we in staat om leerlingen ook met complexe hulpvragen te begeleiden.

Door een transparante zorgstructuur weten ouders, leerlingen en medewerkers van het Bravo! College welke ondersteuning aan welke leerling wordt gegeven. Afspraken over de begeleiding worden in het leerlingenvolgsysteem vastgelegd en ouders worden op de hoogte gehouden van de voortgang van het traject. Begeleiding, ook onder schooltijd, is zeker niet uitzonderlijk en wordt ook door medeleerlingen goed geaccepteerd.

Het streven van het Bravo! College is het zo veel mogelijk leerlingen met en zonder een beperking een veilige plek te bieden waarin zij hun talenten kunnen ontdekken en zich zowel op didactisch als ook op sociaal-emotioneel niveau optimaal kunnen ontwikkelen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Helaas zijn er ook grenzen aan wat wij jou kunnen bieden. Bijvoorbeeld wanneer je niet voldoende aan het groepsproces kunt deelnemen, bij extreem gedrag waarbij de veiligheid van de omgeving in gevaar is of waarbij het onderwijsproces ernstig wordt belemmerd.

Wanneer je bij ons onderwijs volgt, moet er uitzicht zijn op het behalen van een diploma. Wanneer je een lichamelijke beperking hebt, moet je onderwijsbehoefte passen binnen de mogelijkheden en aanpassingen van de school. De school is niet ingericht op het verrichten van medische handelingen. In voorkomende gevallen zal de school op zoek gaan naar hetzij passende vormen van onderwijs en ondersteuning binnen het samenwerkingsverband dan wel naar de inzet van passende deskundigheid en ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband met het doel een passend onderwijs- en ondersteuningsarrangement te ontwerpen. Daarbij geldt in het belang van de leerling dat de

discrepantie tussen ondersteuningsbehoefte en mogelijke ondersteuningsinzet overbrugbaar dient te zijn.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Goede onderwijsondersteuning wordt op het BRAVO! College verankerd in een hoogwaardige ondersteuningsstructuur. De ondersteuningsstructuur is een samenhangend geheel van activiteiten, procedures, middelen en competenties die goede onderwijsondersteuning mogelijk maken. Het streven van het Bravo! College is het zo veel mogelijk leerlingen met en zonder een beperking een veilige plek te bieden waarin zij hun talenten kunnen ontdekken en zich zowel op didactisch als ook op sociaal-emotioneel niveau optimaal kunnen ontwikkelen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist executieve functies / studievaardigheden			
Specialist gedragsvraagstukken (bijv. ambulante begeleider)			
Specialist langdurig ziek en lichamelijk beperkt			
Taal-/leesspecialist			
Voorzitter IOT			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulante begeleider (o.a. docentencoach)			
Decaan			

Toelichting specialisten

De persoonlijke begeleiding en leerlingbegeleiding worden hoofdzakelijk door de leerlingencoaches zelf en de ondersteuningscoördinator geboden. Er is geen concreet aantal taakuren per persoon toegewezen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
NT-2 klas / NT-2 begeleiding			
Schakelklas			

Toelichting voorzieningen s

Door de kleine setting van het Bravo! College is het momenteel niet nodig en (nog) niet mogelijk om aparte klassen voor verschillende problematieken aan te bieden. Door de brede basisondersteuning kunnen situaties die extra aandacht vereisen op school, in de reguliere klas en/of in samenwerking met onze partners opgevangen worden.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Op school zijn een dyslexie- en een dyscalculiecoördinator aanwezig. Zij zijn aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers met specifieke vragen. Leerlingen van het Bravo! College die in bezit zijn van een dyslexie- of dyscalculieverklaring die aan de Nederlandse eisen voldoet, kunnen gebruik maken van extra faciliteiten zoals extra tijd, gebruik van hulpkaartjes, auditieve ondersteuning, etc. Deze faciliteiten worden van tevoren met de betreffende coördinator, ouders en leerlingen afgesproken.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Grip op school			
xxx			
xxx			
Training zelfvertrouwen			

Toelichting methoden

Veel methodieken zijn geïntegreerd in het reguliere lesprogramma of worden aangeboden door onze ambulante begeleiders. Deze begeleiding valt dan ook onder schooltijd. De overige methodieken, zoals FRT, huiswerkbegeleiding worden na schooltijd aangeboden.

Er is geen extra groep voor examentraining, de betreffende docenten maken hier afspraken met hun leerlingen over.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Verzorgingsruimte

Toelichting fysieke ruimten

Het Bravo! College is een kleine school met beperkte ruimte. Toch proberen we altijd ondersteuning op locatie te bieden. Bij te specifieke begeleidingsbehoeften en hieraan verbonden localiteiten zoeken we samen naar een passende oplossing.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Verkeersprotocol Protocol sociale media Protocol Communicatieplan bij calamiteiten Protocol Time-Out, schorsing en verwijdering	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Protocollen die betrekking tot onderwerpen hebben waarmee alle docenten in hun dagelijkse werkzaamheden op het Bravo! College geconfronteerd kunnen worden zijn voor alle medewerkers zowel digitaal als ook in een map toegankelijk. Jaarlijks worden de protocollen in teamverband a.d.h.v. casussen opnieuw onder de aandacht gebracht.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	6	0 %	0 %	33 %	67 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Niet te beoordelen
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Niet te beoordelen
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Niet te beoordelen
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Niet te beoordelen
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Niet te beoordelen
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Niet te beoordelen

Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

Niet te beoordelen

Toelichting HGW

Het Bravo! College is steeds in ontwikkeling. Dit vraagt ook een andere aanpak van docenten. Onze school faciliteert verschillende scholingen om docenten steeds verder te laten leren en zo de ontwikkelingen goed te kunnen begeleiden.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Het Bravo! College kent een duidelijke ondersteuningsstructuur zodat medewerkers, leerlingen en ouders op de hoogte zijn van de te nemen stappen.

Een ondersteuningstraject begint vaak met het **signaleren** van een moeilijkheid door een medewerker van school, ouders, leerlingen of de leerling zelf. Dit signaal komt in eerste instantie bij de **leerlingencoach** terecht.

De leerlingencoach zal met betreffende leerling en zijn ouders **in gesprek** gaan en, indien nodig, ook collega's bevragen. In dit gesprek worden mogelijke acties besproken en vervolgens opgestart om de moeilijkheden te verhelpen. Deze afspraken worden in het leerlingenvolgsysteem vastgelegd.

Indien de acties niet of maar deels het gewenste resultaat opleveren heeft de leerlingencoach de mogelijkheid om de leerling in te brengen in de **leerlingbespreking**. Hierbij zijn alle docenten van de betreffende leerling aanwezig en kunnen adviezen worden gegeven hoe de begeleiding aan te passen. Ook deze nieuwe afspraken worden vastgelegd in het leerlingenvolgsysteem en de leerlingencoach geeft een terugkoppeling van de leerlingbespreking aan ouders.

Is er meer expertise nodig om moeilijkheden te verhelpen kan de leerlingencoach in overleg met de ondersteuningscoördinator een aanvraag doen bij het **IOT (intern ondersteuningsteam)**. Dit gebeurt middels een hiervoor ontwikkeld formulier waarin ouders bij het neerzetten van de hulpvraag betrokken worden en toestemming moeten geven voordat de leerling mag worden besproken.

Concreet betekent dit voor de ondersteuningsstructuur dat bij het zoeken naar een begeleidingsroute voor een leerling altijd de leerlingencoach en ook ouders betrokken zijn en, waar nodig, gebruikt wordt gemaakt van externe expertise. Ook docenten blijven via het leerlingenvolgsysteem altijd op de hoogte van gemaakte afspraken.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ondersteuningscoördinator
- Zorgcoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Het Bravo! College vindt een samenwerking met ouders heel belangrijk. Zij kennen hun kind het beste en kunnen vanuit hun eigen expertise vaak een waardevolle bijdrage leveren bij het verkennen van de ondersteuningsbehoefte van hun kind. Ook is veelal toestemming van ouders nodig om bepaalde acties uit te kunnen voeren.

Via de leerlingencoach worden ouders op de hoogte gehouden over de vorderingen van hun kind en, indien van toepassing, de voortgang van het begeleidingstraject.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Andere keten-/kernpartners
GGD
HALT

Toelichting samenwerking

Onze school is altijd in contact met de verschillende partners. Samen met het onderwijs, de partnerscholen en het MBO wordt er zoveel mogelijk naar getracht om een doorlopende leerlijn vorm te geven. Dit gebeurt in de vorm van meeloopdagen, voorlichtingsbijeenkomsten en projecten waarbij leerlingen van de betreffende scholen betrokken worden. Dit helpt alle leerlingen een goed beeld te krijgen van hun vervolgopleiding. Onze school kan hierdoor anticiperen in de voorbereiding zodat een overstap naar een vervolgopleiding soepel kan verlopen en de verwachtingen aan elkaar duidelijk zijn. Ook wordt er veel gebruik gemaakt van elkaars expertise in de begeleiding van onze leerlingen. Zo kunnen onze partners participeren in het opzetten en begeleiden van begeleidingstrajecten en zijn de lijntjes naar eventueel externe hulpverlening in het vervolg vaak korter. Onze partners maken ook deel uit van het opzetten en begeleiden van onze preventiekalender.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de begeleidingsmogelijkheden voor leerlingen op het Bravo! College. Daarom vinden wij het belangrijk dat ook alle samenwerkingspartners bij de evaluatie en bijstelling van het SOP betrokken worden. In het samenwerkingsverband worden nieuwe ontwikkelingen besproken, nieuw beleid opgesteld en de ondersteuningsmogelijkheden op de partnerscholen gedeeld. De vooruitgang van (zorg)leerlingen geeft ons inzicht of de begeleidingstrajecten net zo zinvol zijn als wij voor ogen hadden bij het opstellen hiervan. Ouders en leerlingen vullen jaarlijks een tevredenheidsenquête in waarin ook vragen worden gesteld over de begeleiding op onze school. Onze externe partners worden bij de jaarlijkse evaluatie van het IOT betrokken zodat ook zij de gelegenheid hebben om kritische kanttekeningen over onze werkwijze te plaatsen. Op al deze feedback kunnen wij als school weer anticiperen.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
Ondersteuningscoördinator in samenwerking met leerlingencoach

Wanneer wordt een OPP opgesteld en geëvalueerd?

Op dit moment wordt een OPP opgesteld indien er dusdanige zorgen rondom de leerling zijn dat de continuïteit van onderwijs in gevaar is.

Hoe worden ouders en/of leerlingen betrokken bij het opstellen en evalueren van een OPP?

Het OPP wordt door school opgesteld en vervolgens met ouders en leerling besproken. Ouders en leerling hebben de mogelijkheid om hun eigen zienswijze aan te geven.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Leerlingen met een intensiever ondersteuningstraject zijn goed in beeld op school. Hun vorderingen worden in rapport- en leerlingbesprekingen besproken en deze bevindingen worden in verschillende oudergesprekken met ouders en eventueel andere betrokkenen gedeeld. De ondersteuningscoördinator houdt dit proces goed in de gaten en kan, in overleg, noodzakelijke bijstellingen in gang zetten.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.