

Schoolplan BRAVO! College 2022-2026

Meegaan met je tijd!

"It's not the strongest of the species that survives, nor the most intelligent, but the most responsive to change!"

Charles Darwin 1809

"Focus op het vermogen om te leren!"

Yuval Harrari 2020

"I have learned you are never too small to make a difference."

Gretha Thunberg 2018

Meedoen in je tijd!



Voorwoord

Geachte lezer,

Voor u ligt het schoolplan van het BRAVO! College. De verandering van de LVO bestuursstructuur en de daaraan gekoppelde heroriëntatie van LVO Cluster Weert betekent een herpositionering van het BRAVO! College. Dat betekent onder andere dat het BRAVO! College zelfstandig haar schoolplan 2022-2026 op- en vaststelt.

Het resultaat daarvan ligt voor u en is tot stand gekomen in overleg tussen en met alle betrokkenen van het BRAVO! College. Wij willen allen bedanken voor hun inzet en inbreng bij de totstandkoming daarvan.

Aangezien het ons eerste autonome schoolplan is en voor eenieder duidelijk moet zijn waar het BRAVO! College staat en gaat, starten we met het beschrijven van het kader en de karakterisering. Vervolgens nemen we u mee in de context van onze school en wat dat voor de uitwerking van onze basiskwaliteit en ambities betekent.

Uiteraard heeft ons schoolplan een directe relatie met de LVO beleidsvisie “Horizon 2025, onderwijs vanuit een waarderend perspectief!”.

Wij wensen u veel leesplezier en hopen dat dit schoolplan voor eenieder duidelijkheid biedt over de bedoelingen en ambities van ons BRAVO! College waar we trots op zijn.

Ruben Barten

Sector-/Unitdirecteur BRAVO! College.

Inhoud

1.1. Positie BRAVO! College Cranendonck binnen Stichting LVO	3
1.2. Horizon 2025	3
1.3. "Onderzoekskader 2021 voor het voortgezet onderwijs"	5
1.4. NPO	5
2. Karakterisering van het BRAVO! College	7
2.1. Waarom bestaat het BRAVO! College, waar streven we naar?	7
3. Conceptuele doorontwikkeling	9
3.1. Hoe gaan we het doen; de praktijk	9
4. Thema's	12
4.1. Burgerschapsvorming	12
4.2. Taalbeleid	12
4.4. Zorg en ondersteuning	12
4.5. Kwaliteitszorg	12
4.6. Onderwijstijd	13
4.7. Ontwikkeling van de leerling in beeld	13
5. Bedrijfsvoering	14
5.1 Management en organisatie	14
5.2. Systemen en informatievoorziening	14
5.3. Processen en procedures	14
5.4. Kennis en kunde	14
5.5. Cultuur	14
Bijlage 1: Plan van aanpak NPO	15
Bijlage 2: Dimensies van onderwijs volgens M. Karelse	20

1. Kader van het schoolplan

1.1. Positie BRAVO! College Cranendonck binnen Stichting LVO

Onze school valt onder het bevoegd gezag van de Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs; kortweg LVO. Op dit moment valt het BRAVO! College formeel onder het brinnummer van Het College Weert. Inhoudelijk en financieel is het BRAVO! College een zelfstandige school en de integrale verantwoordelijkheid is belegd bij de Sector-/Unitdirecteur van het BRAVO! College.

Bij de Weerter scholen waar het BRAVO! College nauw mee samenwerkt vindt op dit moment een heroriëntatie plaats. Eén doel daarvan is de rechtstreekse lijn tussen scholen en het bestuur te versterken. De rector of directeur is integraal verantwoordelijk voor het eigen beleid, het eigen school- en schooljaarplan en de financiën.

Het schoolplan van LVO Cluster Weert loopt in 2022 af. Het BRAVO! College schrijft haar eigen schoolplan en stelt dit vast bij de MR. Dit is opgenomen in één van de actiepunten in het schooljaarplan 2021-2022. Ons schoolplan en de daaraan gekoppelde schooljaarplannen moeten binnen onze organisatie levende documenten zijn/worden die bij alle betrokkenen bekend zijn. Van ieder personeelslid wordt gevraagd en verwacht proactief uitvoering te geven aan de inhoud van de plannen en daar verantwoordelijkheid voor te nemen.

1.2. Horizon 2025

LVO Beleidsvisie

Deze beleidsvisie vormt de leidraad waarlangs de scholen van LVO hun eigen visie ontwikkelen en die vervolgens vertalen naar hun schoolplan en schooljaarplan. Bovendien geeft dit document een richtlijn voor de vormgeving van gezamenlijk LVO-beleid, bijvoorbeeld personeels- of ict-beleid.

- Om de inkadering van ons schoolplan nog beter te kunnen begrijpen, plaatsen we onderstaande citaten uit de beleidsvisie:

“Over talent, motivatie en ontwikkeling van leerlingen:

Leerlingen komen pas echt verder als we aandacht hebben voor de successen die ze boeken. Wat leerlingen nog moeten ontwikkelen, versterken we door ze aan te moedigen. We prikkelen hun nieuwsgierigheid en hebben aandacht voor wat hen motiveert.”

“Werken bij LVO Samen worden we beter:

We gebruiken elkaars talent om de beste dingen voor het onderwijs te doen en leren elke dag van elkaar. Onderwijs wordt interessant als we ons richten op kansen en mogelijkheden. Aan belemmeringen of onmogelijkheden verspillen we geen energie. Bij LVO zijn we onderwijsprofessionals in hart en nieren. Voor de leerlingen betekent dit dat we ons openstellen voor hun mogelijkheden. We oordelen niet te snel, maar luisteren vooral en geven de leerling zo ruimte. Wij weten wat hen motiveert en laten dat blijken door waardering.”

“De school:

De school is een bron van talent. Het is een plek waar je graag wilt zijn. Of je er nu lessen volgt of werkt, je weet dat je onderdeel bent van een geheel. Jij kent de ander, de ander kent jou.”

“Soepele bedrijfsvoering:

De middelen die LVO ter beschikking stelt, worden op een goede en gerichte manier ingezet ten dienste van het onderwijs en de leerlingen. Optimale centrale en decentrale bedrijfsvoering maken goed onderwijs mogelijk.”

“Wat maakt ons LVO?

Samen zijn we meer dan de som der delen. Dit komt doordat we elkaar uitdagen en ondersteunen op de belangrijkste ontwikkelingen waar het onderwijs voor staat. We halen onze trots uit het feit dat we elkaar waarderen en stimuleren bij de dingen die we doen voor de ontwikkeling van onze jongeren.”

“De kwaliteit van onderwijs:

De kwaliteit van ons onderwijs blijkt niet alleen uit het feit dat de basiskwaliteit op orde is, maar vooral uit de manier waarop we onze ambities realiseren. We stellen ons doelen en we gaan er samen voor. Kwaliteit is geen belofte maar een predicaat voor onze manier van werken. We gebruiken data om tot inzicht in de kwaliteit te komen en beter te worden.”

“Een goed gesprek:

We spreken elkaar aan op de resultaten die we halen en werken samen aan verbetering. We zijn niet bang om uit te leggen welke keuzes we maken en nemen verantwoordelijkheid voor de resultaten. We gaan en staan voor onze school en hebben elkaar nodig om vooruit te komen. Daarom is het vanzelfsprekend dat we ons verantwoorden over de dingen die we doen, aan iedereen en op alle onderdelen van de organisatie. Naar iedereen die betrokken is bij onze scholen willen we duidelijk en open zijn. De kracht van LVO bestaat niet uit het feit dat we feilloos werken, maar uit de veerkracht waarmee we onze ontwikkelpunten aanpakken.”

1.3. “Onderzoekskader 2021 voor het voortgezet onderwijs”

Per 1 augustus 2021 is het nieuwe onderzoeks- en waarderingskader van de inspectie ingegaan. Daarmee wordt de verantwoordelijkheid van de besturen om toe te zien op de kwaliteit van hun scholen verstevigd. De besturen zijn er tevens verantwoordelijk voor dat het financieel beheer op orde is. Tevens worden de besturen nadrukkelijker gestimuleerd om na te denken over hun eigen ambities. Het toezicht van de inspectie voor het onderwijs op de individuele scholen is aanvullend op wat het bestuur zelf uitvoert en waarover het zich verantwoordt.

Het onderzoekskader kent een “waarderingskader scholen”. Daarin onderscheidt men vier kwaliteitsgebieden te weten;

1. Onderwijsproces
2. Veiligheid en schoolklimaat
3. Onderwijsresultaten
4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie.

Deze kwaliteitsgebieden kennen in totaal 12 standaarden. Per standaard is aangegeven wat de basiskwaliteit is. Naast de ambities binnen de basiskwaliteit hebben scholen ook ambities die daarboven uitstijgen en die scholen met het bestuur hebben geformuleerd. Het schoolplan vormt daarvoor de basis.

Het BRAVO! College kiest ervoor om de beschreven ambities en activiteiten in het schoolplan te ordenen binnen deze 12 standaarden. Dit maakt o.a. de communicatie met het schoolbestuur eenduidiger. Tevens kan daarmee direct de link met (het systeem van) de kwaliteitszorg gelegd worden.

1.4. NPO

De overheid heeft geld beschikbaar gesteld voor het wegwerken van leerachterstanden als gevolg van de coronapandemie. Scholen ontvangen extra middelen om activiteiten te organiseren voor de leerlingen. Er is op het BRAVO! College met behulp van een schoolscan in kaart gebracht waar de mogelijke knelpunten zitten. Aan de hand van deze knelpunten focust de school zich op de verschillende interventiecategorieën uit de door de overheid beschikbaar gestelde menukaart.

Die interventies zijn in verschillende categorieën ingedeeld namelijk:

- a) Meer onderwijs (binnen en buiten reguliere schooltijden) om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren.
- b) Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren.
- c) Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen.
- d) Ontwikkeling van executieve functies van leerlingen.
- e) (extra) inzet van personeel en ondersteuning.
- f) Faciliteiten en randvoorwaarden.

Wat betekent dat nu voor het BRAVO! College?

We zetten de middelen in op een aantal categorieën die aansluiten bij de ambities die in dit schoolplan beschreven zijn, zie hoofdstuk 3. In de volgende tabel is de uitwerking van deze categorieën nader beschreven welke overeenkomen met het plan van aanpak. Zie bijlage 1 ‘Plan van aanpak NPO’.

Categorie:	Subcategorie:	Doel:
A: Meer onderwijs (binnen en buiten reguliere schooltijden) om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren.	Verlengde schooltijd	Leerlingen met een specifieke ondersteunings- of begeleidingsvraag extra aandacht bieden en de persoonlijke ontwikkeling versterken. Zowel op het gebied van sociaal, emotioneel en fysiek vlak. Dit extra aanbod dient afgestemd te worden op het niveau en de behoeften van de leerlingen.
B: Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren.	Instructie in kleine groepen in de leerjaren 2, 3 en 4	De docent geeft intensieve instructie aan kleine groepjes van minder goed presterende leerlingen, zodat zij een stijgende leerlijn laten zien.
B: „ idem „	Directe instructie	Alle docenten richten de lessen in conform interactief, gedifferentieerde directe instructie (IGDI).
B: „ idem „	Technieken voor begrijpend lezen	De technieken van begrijpend lezen minimaal op dat niveau krijgen van de leerstroom waar de leerling zit.
C: Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen.	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	De jongeren weerbaarder maken door ze veerkracht en vaardigheden mee te geven. Daarnaast jongeren hun eigen levensstijl laten analyseren.
C: „ idem „	Metacognitie en zelfregulerend leren	Leerlingen kunnen zelf hun strategie bepalen en leren wat de beste aanpak is voor hun leertaak.
E: (extra) inzet van personeel en ondersteuning.	Klassenverkleining	Door het formeren van kleinere klassen, omvang 20 leerlingen, geeft de docent meer aandacht aan de individuele leerling, waardoor (leer)prestaties verbeteren t.o.v. een reguliere situatie.
F: Faciliteiten en randvoorwaarden.	Digitale technologie	Bevorderen van de leerprestaties bij die vakken waar aanbod van digitaal lesmateriaal in gaat voorzien.

2. Karakterisering van het BRAVO! College

2.1. Waarom bestaat het BRAVO! College, waar streven we naar?

Het BRAVO! College is de enige school voor voortgezet onderwijs binnen de gemeente Cranendonck. De gemeente, bevolking en ondernemingen van Cranendonck hechten groot belang aan deze nabije basisvoorziening met een zo compleet mogelijk en kwalitatief goed onderwijsaanbod voor haar twaalf tot achttienjarigen.

Corona heeft ons onbedoeld maar expliciet zeer bewust gemaakt van het belang van ons onderwijs, de betekenis en de locatie van de school. De school is niet alleen de plaats waar leerlingen komen om kennis en vaardigheden te leren. De school en met name het voortgezet onderwijs, het onderwijs waar leerlingen hun puberteit doormaken, is van essentieel belang voor onderlinge ontmoetingen, de relatie doet ertoe. Fysieke nabijheid, de (school)vrienden en -vriendinnen, de eigen klas en dergelijke zijn cruciaal voor het welzijn en welbevinden. Onze leerlingen leren en worden samen groot op het BRAVO! College in Cranendonck.

Het BRAVO! College laat zich inspireren door de woorden van Darwin, Harrari en Thunberg. Alle mensen, jong en oud leven in een alsmatig veranderende wereld die hoge eisen stelt aan het omgaan daarmee. Ons onderwijs is daarom gericht op het leren en gebruiken van de eigen vermogens en kwaliteiten van onze leerlingen. Zodoende ontplooiën zij zich tot zelfbewuste jongeren, jong volwassenen die weten dat ze ertoe doen. Ze kunnen individueel en samen het verschil maken in een duurzame en circulaire samenleving. Ze gaan mee met de tijd en doen daarin actief mee. Dit alles leidt tot onze missie:

“Wij maken samen van BRAVO! College Cranendonck de plezierigste school van de regio! Een Brabantse school die gekend en geliefd is in de buurt en waar plezier, samenwerken en presteren centraal staan.”

Wat doen we?

Om aan die missie invulling te kunnen geven, maken we ons regelmatig los van de waan de dag. We nemen tijd voor reflectie en bezinnen ons op onze context. Waar staan we nu, waar gaan we naar toe en wat is daarvoor nodig? Wat vraagt dit van het BRAVO! College en al degenen die invloed hebben op het BRAVO! College of door het BRAVO! College beïnvloed worden? Kortom wat gaan we doen?

We gaan voor verbinding

Op het BRAVO! College zorgen we ervoor dat er sprake is van *verbinding* tussen alle betrokkenen. Alle leerlingen, ouders en medewerkers van het BRAVO! College worden gezien, gehoord en gekend. Er is sprake van her- en erkenning en het bewustzijn van wederzijdse afhankelijkheid. We zijn samen eigenaar en medeverantwoordelijk voor het wel en wee van het BRAVO! College. Samen zijn we sterker; kennen en kunnen we meer.

We stellen ons proactief op binnen de eigen LVO organisatie en naar de onderwijsinstellingen in de regio, het bedrijfsleven en de lokale overheid. Zij hebben mede invloed op het onderwijs en het school-zijn van het BRAVO! College. Anderszins worden zij beïnvloed door de wijze waarop het BRAVO! College acteert, zich manifesteert en profileert. De kwaliteit van de verbinding is in hoge mate afhankelijk van de kwaliteit van de communicatie. Het BRAVO! College actualiseert haar communicatieplan zodanig dat het recht doet aan de gewenste verbinding.

We gaan voor ontwikkeling

Naast verbinding is er de route naar morgen; ons schoolplan. Deze route doet recht aan de context van het BRAVO! College. Wat vraagt die context van ons? Wat moeten we zeker borgen en wat moeten we aanpakken, verbeteren, veranderen, vernieuwen? Kortom de ontwikkelnoodzaak, -behoefte wordt vertaald in een ambitie die vervolgens wordt uitgelijnd. De veranderstrategie is onder andere gebaseerd op “Leren veranderen” van Leon de Caluwé en Hans Vermaak en “Managementdrives”.

We gaan voor bevlogenheid

Om bovenstaande te realiseren dragen we zorg voor de (door)ontwikkeling van, gemotiveerde en bevlogen medewerkers, onderwijzend en niet onderwijzend. Zij werken met passie, willen hard werken en zijn gericht op de kwaliteit van de relatie en prestatie. Het BRAVO! College daagt hen uit en stimuleert hen zich verder te ontwikkelen.

De verantwoordelijkheid en daaraan gekoppelde verantwoording willen we zo laag mogelijk in de organisatie leggen. We werken in een complexe organisatie waarin het belangrijk is dat medewerkers zelf regie kunnen voeren en keuzes maken die passen bij onze leerlingen. De medewerkers bewaken zelf de kwaliteit volgens professionele standaarden.

Naast de professionele ontmoetingen zijn er ook de nodige informele ontmoetingen. Ontmoetingen van autonome mensen en organisaties die bereid zijn coöperatief samen te werken voor de optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

3. Conceptuele doorontwikkeling

3.1. Hoe gaan we het doen; de praktijk

Het BRAVO! College gaat in al haar leerstromen uitvoering geven aan haar eigen onderwijsconcept: BRAVO!@Jij. Het is een meer flexibel en leerlinggericht concept dat de paraplu vormt voor de inhoudelijke doorontwikkeling van ons BRAVO! College. De 12 dimensies van onderwijs (bijlage 2) dienen als basis voor onze ambities.

Dimensies	Ambitie voor 2026	Huidige situatie
Doel/focus	Ontwikkel- en leerbehoeften van leerlingen zijn een belangrijke bron voor de lesinhoud.	Methode is uitgangspunt. Sturen op het resultaat en in mindere mate op het proces.
Pedagogiek	Docent organiseert en stuurt en zet leerlingen aan tot denken en leren. Leerlingen medeverantwoordelijk, gedeeld eigenaarschap door summatieve en formatieve evaluatie. Coaching gesprekken vinden plaats op alle gebieden.	Docent organiseert en stuurt, maakt keuzes in de lesstof en zet leerlingen aan tot denken. Docent bevordert reflectie van kinderen. Organisatie en evaluatie nog vooral klassikaal. Coaching vindt plaats tussen leerling coach en leerling.
Didactiek	Minder rigide omgang met directe instructie en met de vaste indeling van leerlingen. Aandacht voor de werking van het brein. Groeiende aandacht voor het vakinhoudelijke leerproces en voor de rol van metacognitie (leren leren). Inzet van coöperatieve werkvormen om leerlingen te activeren en samenwerkend leren te ontwikkelen is de standaard.	Directe instructiemodel als effectieve instructie. Voornamelijk vaste leerstofordening en aanpak, die beperkt rekening houdt met de voorkennis van leerlingen. Summatieve evaluatie leidend Sporadische inzet van coöperatieve werkvormen als middel om leerlingen te activeren en samenwerkend leren te ontwikkelen.
Leerstof	Leerstoflijnen zijn meer leidend dan de methode. Docenten maken beredeneerde eigen keuzes uit het brede aanbod van beschikbare leermiddelen.	Leerstof in methode is leidend als gemeenschappelijke ontwikkelroute. Aanpassingen naar (drie) niveaus waarop leerlingen zijn ingedeeld.

Organisatievorm	Adaptief/flexibel Thematisch en/of klassen doorbrekend werken.	Traditioneel Leerstofjaarklassensysteem
Differentiatie	Maatwerk voor en gedeeltelijk door de leerling. De leerlijn wordt door de leerlingencoach in samenspraak met de leerling vastgesteld. Extra instructie, inoefenen en verwerking binnen en buiten de klas en binnen en buiten de reguliere lestijden	Differentie om verschillen tussen leerlingen te compenseren volgens de gebruikte methode. Digitale middelen als (aan)vullend oefenmateriaal
Toetsen	Combinatie van genormeerde (standaard) toetsen met genormeerde adaptieve toetsen. Aanvulling met portfolio voor nog nader vast te stellen vakgebieden en/of thema's.	Genormeerde (standaard)toetsen om niveau van leerlingen te bepalen
Rapportage	Alle leerlingen een standaard rapport. Leerling- en ouderportaal. Aangevuld met zelfreflectie op de doelen van de eigen leerlijn door de leerling en portfolio. Leerlingen, docenten en ouders bespreken samen de ontwikkeling vanuit hun eigen expertise.	Alle leerlingen een standaard rapport. Leerling- en ouderportaal.
Cultuur	We zijn een professionele leergemeenschap met een lerende cultuur. Personeel, leerlingen en ouders nemen hun eigen verantwoordelijkheid.	Er heerst een hechte, gemoedelijke cultuur waarin de professionaliteit soms onder druk staat en niet iedereen in dezelfde mate verantwoordelijkheid neemt.
Leiderschap	Gedeeld en coachend leiderschap. Focus op leidinggeven aan verandering. Lerend leiderschap; stimuleren van zelfstandig leergedrag en professionele autonomie. De leiding, sectordirecteur en teamleiders, inspireren, activeren en coachen. Zij gaan en staan voor een groeicultuur.	Er wordt nu gevraagd om directief leiderschap.

Kwaliteitszorg	Ieder personeelslid werkt mee aan de kwaliteit van ons BRAVO! College. We hebben een dekkend kwaliteitszorgsysteem. Er bestaat een kwaliteitscultuur die zichtbaar is in de woorden en daden van de medewerkers.	Kwaliteitszorg heeft niet bij alle medewerkers de aandacht. Men is zich niet bewust van de waarde en noodzaak van kwaliteitszorg.
Leerling en ouderbetrokkenheid	Het vormgeven van het onderwijsproces is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerlingen, ouders en school. Samen delen we expertise, ervaring en inzichten.	Het ontbreekt nog aan een vaste structuur om tot gezamenlijke verantwoordelijkheid te komen.

4. Thema's

4.1. Burgerschapsvorming

In de lessen burgerschap, maatschappijleer, mens en maatschappij, aardrijkskunde, geschiedenis, PBO en dienstverlening en producten, wordt aandacht besteed aan actief burgerschap. Hieronder verstaan we het zelfstandig verantwoordelijkheid nemen door leerlingen voor gemeenschapsbelangen binnen en/of buiten de school.

Door de specifieke onderwijsvorm van het BRAVO! gericht op onderwijs in- en met de regio is burgerschapsvorming een onderdeel van het "DNA van ons onderwijs. Dit uit zich in het bijzonder binnen de projecten van dienstverlening en producten. De regionale thema's: circulariteit, energietransitie, bio based economy en leefbaarheid komen terug in projecten die wij ontwikkelen en met de leerlingen uitvoeren.

Ook in ons kwaliteitszorgsysteem komt aandacht voor burgerschapsvorming terug als integraal onderdeel van ons onderwijs.

4.2. Taalbeleid

Taalvaardigheid is essentieel voor het succes in het voortgezet onderwijs. Er wordt gewerkt aan een vernieuwd taalbeleid. Het BRAVO! College wil met het vernieuwde taalbeleid meer zicht krijgen op hiaten op het gebied van taal bij de leerling. Het taalbeleid wordt in samenspraak met onderwijsassistenten, vakdocenten en directie uitgevoerd. In het huidige schooljaar 2022-2023 en de aankomende schooljaren staat één onderdeel van taalvaardigheid met stipt bovenaan de agenda, namelijk begrijpend lezen. De leesvaardigheid van leerlingen op het BRAVO! daalt, leerlingen lezen steeds minder en de leesmotivatie neemt gestaag af. Tegelijkertijd zien we ook dat docenten het moeilijk vinden om het begrijpend leesonderwijs effectief in te richten. Het vraagt om samenhang van kennis, vaardigheden en context om tot diep tekstbegrip te komen. Er worden extra taallessen gegeven waar extra oefenmateriaal wordt aangeboden aan de leerlingen. Daarnaast wordt leesbevordering in de dagstructuur verwerkt om de 'leescultuur' op school te vergroten. In de komende schooljaarplannen werken we verder uit welke activiteiten verricht worden. Tevens worden een aantal trajecten samen vormgegeven met de bibliotheek de Kempen, gelegen in de gemeente Cranendonck.

4.4. Zorg en ondersteuning

Op het BRAVO! College hanteren we een zorgstructuur, conform de protocollen van het samenwerkingsverband Weert, Nederweert en Cranendonck. Daarin maken we een onderscheid tussen de basisondersteuning en extra ondersteuning. Wanneer de ondersteuningsvraag meer expertise vraagt, wordt de leerling ingebracht in het zes-wekelijkse intern ondersteuningsteam met externe ketenpartners. De ondersteuning is verder uitgewerkt in het school-ondersteuningsplan.

4.5. Kwaliteitszorg

We werken elke dag aan het best denkbare onderwijs voor onze leerlingen. Constante kwaliteitsontwikkeling is daarbij het vertrekpunt. Iedereen draagt hier vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid aan bij.

Het doel van kwaliteitszorg is dat alle betrokkenen werken aan de verbetering van de kwaliteit die de school nastreeft. Bij de kwaliteit gaat het om de kwaliteit van het leren en de begeleiding daarvan. De onderwijskwaliteit van het BRAVO! College is op diverse manieren inzichtelijk gemaakt. Zo zijn zowel de in-, door- en uitstroomgegevens als het schoolplan op de website in te zien. Gegevens over de kwaliteit van ons onderwijs zijn bovendien verzameld op de website Scholen op de kaart.

Er wordt tevens gebruik gemaakt van de beleidsmonitor. Hierin staan verschillende kwaliteitsaspecten beschreven die gecontroleerd worden door de kwaliteitszorgmedewerkers die werkzaam zijn op het BRAVO!. De medewerkers kwaliteitszorg rapporteren periodiek aan de directie en geven advies over eventueel te nemen maatregelen.

4.6. Onderwijstijd

Het BRAVO! College Cranendonck werkt met een 'vierkant' lesrooster. Elke leerling heeft dagelijks de mogelijkheid om onderwijs te volgen tussen 8.45 en 15.30 uur. Uitvallende lessen worden vervangen. Hierdoor is de geprogrammeerde onderwijstijd op het BRAVO! College Cranendonck vrijwel gelijk aan de uiteindelijk gerealiseerde onderwijstijd.

Uitgaande van 40 schoolweken programmeert het BRAVO! College Cranendonck voor 1065 klokuren aan lessen op jaarbasis.

Elk leerjaar op het BRAVO! College Cranendonck voldoet hiermee aan de eisen van de wet op de onderwijstijd.

4.7. Ontwikkeling van de leerling in beeld

De ontwikkeling van een leerling staat centraal. In plaats van mentoren, werken we op het BRAVO! College met leerlingencoaches. De leerlingencoach monitort de ontwikkelingen van de coachleerlingen. Aan de hand van opmerkingen van vakdocenten, doelstellingsgesprekken, gesprekken rondom welzijn, oudergesprekken en behaalde resultaten heeft de leerlingcoach een goed beeld van iedere leerling. De leerlingcoach haalt de talenten zoveel mogelijk uit iedere leerling, zodat de leerling de juiste keuze kan maken voor het vervolgonderwijs.

De leerlingencoaches voeren interne gesprekken met docenten, zorgcoördinatoren en teamleiders. In specifieke gevallen vindt het overleg plaats in het intern ondersteuningsteam waarbij externe zorgpartners aanwezig zijn en er aandacht is voor ontwikkelingsstagnatie en eventuele aanvullende ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

5. Bedrijfsvoering

Voor de meerjarige bedrijfsvoering op het BRAVO! College worden vijf domeinen gehanteerd.

5.1 Management en organisatie

Op het BRAVO! College wordt sinds schooljaar 2022-2023 een nieuwe organisatiestructuur gehanteerd. Het doel is dat de verantwoordelijkheid lager binnen de organisatie wordt gedragen. De organisatiestructuur is transparant en adequaat. De komende jaren zal deze structuur geëvalueerd en doorontwikkeld worden.

5.2. Systemen en informatievoorziening

De werking van de huidige systemen is goed. De kwaliteit van de beschikbare data is betrouwbaar. We beschikken over de juiste getallen (prognoses, kengetallen, kwaliteitszorg gegevens etc.) om beleid te kunnen schrijven en uit te voeren. Het belang van 'in controle' zijn is groot. We streven ernaar om dit zo te houden en waar nodig te verbeteren.

5.3. Processen en procedures

De P&C-cyclus is beschreven en geïmplementeerd. Gedurende de looptijd van dit schoolplan wordt het volledige team mede-eigenaar van deze processen. Het streven is dat alle nieuwe medewerkers bij de start van een dienstverband op de hoogte worden gesteld van de procedures die voor (alle) medewerkers van toepassing zijn.

5.4. Kennis en kunde

Taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden van medewerkers zijn duidelijk. Bij onduidelijkheden worden de beschikbare functiebeschrijvingen geraadpleegd. Binnen het management van het BRAVO! College is bedrijfskundige expertise aanwezig. Er wordt tevens gebruik gemaakt van input van bovenschoolse-expertise om beleid te kunnen ontwikkelen. Waar nodig en bij nieuwe ontwikkelingen volgen de medewerkers scholing om dit niveau op pijl te houden en te verbeteren.

5.5. Cultuur

Cultuur heeft een centrale plaats binnen de bedrijfsvoering en bepalend voor de uitvoering van de bovenstaande domeinen. Zo vormt een losse of informele cultuur een onnodig risico voor de bedrijfsvoering binnen het BRAVO! College. De cultuur binnen het BRAVO! is meer mensgericht dan resultaatgericht. Adequate bedrijfsvoering, een transparante aansturing en een beroep doen op ieders professionaliteit is noodzakelijk. Het strategisch beleid wat de afgelopen jaren is gevoerd heeft zichtbaar tot een positieve verandering geleid in houding en gedrag. Dit is echter tot op de dag van vandaag hard werken om dit vol te houden.

Bijlage 1: Plan van aanpak NPO

A. Meer onderwijs (binnen of buiten reguliere schooltijden) om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren en C. sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen (interventies gericht op het welbevinden van leerlingen)

Uitbreiding onderwijs; verlengde schooltijd

Doel:

Leerlingen met een specifieke ondersteunings- of begeleidingsvraag extra aandacht bieden en de persoonlijke ontwikkeling versterken. Zowel op het gebied van sociaal, emotionele en fysieke vlak. Dit extra aanbod dient afgestemd te worden op het niveau en de behoeften van de leerlingen.

Toelichting:

Uit ervaring tijdens de Lock-down periode hebben wij geleerd dat de groep kwetsbare leerlingen in aantal is gestegen. Dit waren niet alleen de leerlingen met die extra hulp en ondersteuning nodig hadden, maar ook leerlingen die thuis niet de ruimte en de rust konden vinden om met schoolwerk bezig te zijn. We hebben in die periode de school opengesteld voor deze leerlingen en voor ruimte en begeleiding verzorgd. Het resultaat van deze inzet was dat een aantal leerlingen, die in de ontwikkeling geremd werden opgepakt werden en in een goede richting schoolactiviteiten weer oppakte. Gezien de huidige (onzekere) situatie is voortzetting gewenst.

Specifiek: Docent/onderwijsassistent/pedagogisch medewerker begeleiden leerlingen na schooltijd (15:30-17:30 uur).

Meetbaar: Op basis van de huidige situatie van de leerling wordt gekeken naar de vermogens en vaardigheden van de leerling (0-meting). Aan de hand daarvan wordt een plan van aanpak gemaakt met tussentijdse doelen en een einddoel (prognose). In het leerlingvolgsysteem wordt een stijgende lijn gezien.

Acceptabel: Uit ervaring in schooljaar 2020-2021 blijkt dat er een groot draagvlak is. Op verzoek van leerlingen, ouders en medewerkers wordt deze interventie ingezet.

Realistisch: Ja dit is realistisch, we hebben er ervaring mee en expertise om dit vorm te geven.

Tijdgebonden: Schooljaren 2021-2022 en 2022-2023.

B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren

Instructie in kleine groepen in de leerjaren 2, 3 en 4

Doel:

De docent geeft intensieve instructie aan kleine groepjes van minder goed presterende leerlingen zodat zij een stijgende leerlijn laten zien.

Toelichting:

De docent geeft instructie in een apart lokaal of aparte ruimte tijdens de les. De intensieve instructie wordt o.a. toegepast ter ondersteuning van minder goed presterende leerlingen of leerlingen die achterlopen. De onderwijsassistent draagt zorg voor de begeleiding en ondersteuning van de grote groep.

Specifiek: Onderwijsassistenten die worden ingezet ter ondersteuning van de vakdocent in leerjaar 2, 3 en 4.

Meetbaar: In het leerlingvolgsysteem wordt een stijgende lijn gezien.

Acceptabel: Op verzoek van leerlingen, ouders en medewerkers is deze interventie ingezet.

Realistisch: Ja dit is realistisch, we doen dit met eigen medewerkers/vakdocenten.

Tijdgebonden: Schooljaren 2021-2022 en 2022-2023

Directe instructie

Doel:

Alle docenten richten de lessen in conform interactief, gedifferentieerde directe instructie (IGDI).

Toelichting:

De docent geeft klassikale instructie op een interactieve manier. Een leerling kan uit verschillende vormen van instructie kiezen. Bijvoorbeeld een rechtstreekse instructie van de vakdocent, een interactieve instructie met behulp van een filmpje of presentatie etc. Leerlingen die meer begeleiding nodig hebben krijgen extra instructie of begeleide oefening, de andere leerlingen werken zelfstandig. In 2019-2020 is het gehele team geschoold m.b.t. IGDI. De zes rollen van de leraar vormde de basis voor deze scholing. Door Corona is de implementatie voor een groot deel stil komen te liggen en dient er een extra inzet gedaan te worden om de docenten te coachen. De doorontwikkeling vindt o.a. plaats binnen de DI werkgroepen die door externen mede ondersteund en begeleid worden.

Specifiek: Docenten die nog onvoldoende uitvoering kunnen geven aan de IDGI worden gecoacht.

Meetbaar: Aan de hand van de observatielijst van de zes rollen van de leraar wordt in overleg bepaald welke docenten gecoacht gaan worden.

Acceptabel: De introductie heeft in 2019-2020 plaatsgevonden en is in het schoolbeleid opgenomen.

Realistisch: Continuering van het bestaande beleid.

Tijdgebonden: Schooljaren 2021-2022 en 2022-2023

Technieken voor begrijpend lezen

Doel:

De technieken van begrijpend lezen minimaal op dat niveau krijgen van de leerstroom waar de leerling zit.

Toelichting:

Technieken voor begrijpend lezen zijn gericht op het begrip van geschreven tekst. Leerlingen leren allerlei technieken om te kunnen begrijpen wat ze lezen. Voorbeelden daarvan zijn: betekenis uit de context afleiden, tekst samenvatten of hoofdpunten aanwijzen, grafische of semantische weergave, vragen stellen en hun eigen tekstbegrip monitoren en zelf problemen herkennen.

Docenten Nederlands maken een plan van aanpak, bespreken dit met directe collega's en alle taaldocenten. Ook overige docenten worden meegenomen in het plan, omdat begrijpend lezen bij alle vakken heel belangrijk is. In de lessen Nederlands wordt het plan direct in uitvoering gebracht. Daarnaast zullen de ontwikkelende docenten ook met kleine groepjes leerlingen actief aan de slag gaan met het stuk begrijpend lezen. Dit voor de leerlingen die hier meer aandacht voor nodig hebben.

- Specifiek:** Docenten Nederlands worden gefaciliteerd voor ontwikkeling en begeleiding.
Meetbaar: Bij Nederlands en overige taalvakken wordt het stuk begrijpend lezen gemeten aan het begin van het schooljaar en zal gedurende het schooljaar meerdere malen getoetst worden.
Acceptabel: Begrijpend lezen is een aandachtspunt in het onderwijs.
Realistisch: Het belang van begrijpend lezen wordt alleen maar groter.
Tijdgebonden: Schooljaren 2021-2022 en 2022-2023

C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen

Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen

Doel:

De jongeren weerbaarder maken door ze veerkracht en vaardigheden mee te geven. Daarnaast jongeren hun eigen levensstijl laten analyseren.

Toelichting:

In de 4 projectweken laten we 2 keer een thema terugkomen waarbij we de jongeren bewust willen maken van hun weerbaarheid en leefstijl. We geven handvatten en laten ze ervaren hoe je weerbaarder kunt zijn en hoe je gezonder kunt leven.

- Specifiek:** 2 thema's die in 4 projectweken terugkomen. Met behulp van de leerlingencoaches en jongerenwerk zal er rondom deze thema's gewerkt worden.
Meetbaar: Eerst een 0-meting en aan het einde het opnieuw laten invullen.
Acceptabel: Actuele onderwerpen die breed gedeeld worden in de ontwikkeling.
Realistisch: Past in het schoolbeleid en is actueel en direct toepasbaar.
Tijdgebonden: Schooljaren 2021-2022 en 2022-2023

D. Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen

Metacognitie en zelfregulerend leren

Doel:

Leerlingen kunnen zelf hun strategie bepalen en leren wat de beste aanpak is voor hun leertaak.

Toelichting:

Het BRAVO! College heeft met een aanpassing van meer leerlinggericht onderwijs al een stap gemaakt om de leerling zelf concreter te laten nadenken over het eigen leerproces. Met ondersteuning van deze interventie kunnen leerlingen met een leerstrategie bepalen en leren wat de beste aanpak is voor een bepaalde leertaak.

Op school hebben we de 6e rol van de leraar ingevoerd en leerlingencoaches (i.p.v. mentoren) aangesteld. Vanuit de scan is gebleken dat deskundigheidsbevordering van de coaches noodzakelijk is. De leerlingencoaches worden geschoold in gesprekstechnieken en het eigen maken van het palet van de verschillende leertechnieken.

Specifiek: 8 Leerlingencoaches worden geschoold op de genoemde gebieden.
Meetbaar: Certificaat van de cursussen.
Acceptabel: Uit de scan is dit naar voren gekomen en belangrijke pijler binnen het schoolbeleid.
Realistisch: Ja dit is realistisch. We zijn er binnen school al mee bezig.
Tijdgebonden: Schooljaar 2021-2022.

E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning

Klassenverkleining

Doel:

Door het formeren van kleinere klassen, omvang 20 leerlingen, geeft de docent meer aandacht aan de individuele leerling waardoor (leer)prestaties verbeteren t.o.v. een reguliere situatie.

Toelichting:

Geconstateerd dat de basisscholen zeer divers zijn omgegaan met de invulling van de online lessen tijdens de Lock-down. Om leerlingen op een gelijk niveau te krijgen is plaatsing in kleinere klassen. Er wordt gekozen voor leerjaar 1 omdat in de hogere leerjaren de groepen tussen de 20 en 22 leerlingen bedragen.

Specifiek: Een extra gecombineerde brugklas kader/mavo niveau.
Meetbaar: Het niveau van de leerlingen wordt gemeten aan de hand van de instaptoets aan het begin van het schooljaar. Het eindcijfer leerjaar 1 wordt vergeleken met de instaptoets. De verschillen per klas moeten kleiner zijn dan aan het begin van het schooljaar.
Acceptabel: Op verzoek van leerlingen, ouders en medewerkers is deze interventie ingezet.
Realistisch: Ja dit is realistisch, we doen dit met eigen medewerkers die afgelopen schooljaar op differentiatie en directe instructie geschoold zijn.
Tijdgebonden: Schooljaar 2021-2022 en wellicht 2022-2023

F. Faciliteiten en randvoorwaarden

Digitale technologie

Doel:

Bevorderen van de leerprestaties bij die vakken waar VO-content in gaat voorzien.

Toelichting:

Er is veel bewijs dat technologie een positief effect heeft voor vrijwel het hele curriculum. Het sluit goed aan bij de directe instructie en de leefwereld van de leerlingen op het gebied van de digitale leermiddelen. Een van de voordelen is dat de leerling direct feedback krijgt op hetgeen hij/zij gedaan heeft.

Daarnaast is het voor alle leerlingen goed in te zetten, omdat het programma niet alleen extra herhaling biedt, maar ook verrijking.

Aan de hand van een invoeringsplan wordt VO-Content geïmplementeerd en geoperationaliseerd.

Specifiek: Aanschaf VO-content.

Meetbaar: Het wordt in alle lessen gebruikt (voor de vakken die VO-content aanbiedt).

Acceptabel: Programma geschreven voor scholen, praktisch en gebruiksvriendelijk.

Realistisch: Ja, maakt al deel uit van vele onderwijsinstellingen.

Tijdgebonden: Schooljaren 2021-2022 en 2022-2023

Bijlage 2: Dimensies van onderwijs volgens M. Karelse

Dimensies van onderwijs

	Leerstofgericht		Kindgericht
Doel focus	Leerstof	←→	Brede ontwikkeling
Pedagogiek	Sturen	←→	Coachen
Didactiek	Compenseren	←→	Activeren
Leerstof	Gestandaardiseerd	←→	Betekenisvol
Organisatievorm	Klassikaal	←→	Flexibel
Differentiatie	Convergent	←→	Eigen leerlijn
Toetsen	Summatief	←→	Formatief
Rapportage	Standaard rapport	←→	Portfolio
Cultuur	Volgend	←→	Lerend
Leiderschap	Sturend	←→	Coachend
Kwaliteitszorg	Curatief	←→	Preventief
Ouderbetrokkenheid	Zenden	←→	Participatie