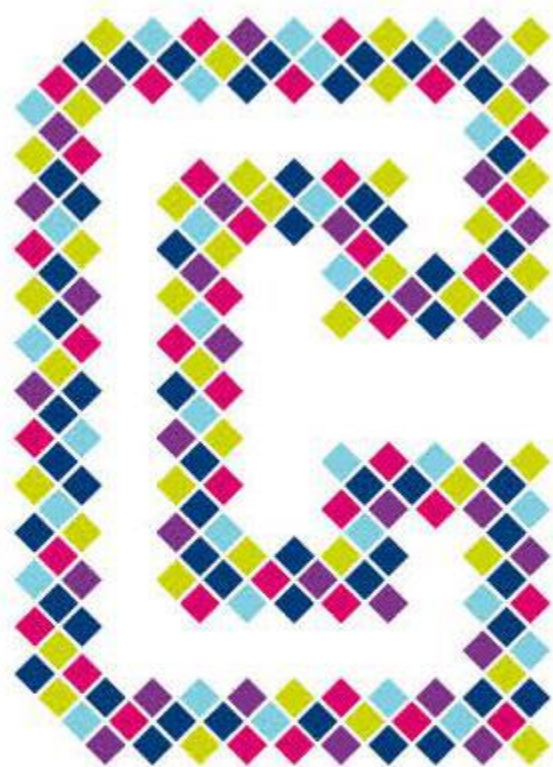




Het College

ONDERSTEUNINGSPROFIEL

2023-2024

Inhoud

1 Inleiding	1
1.1 Passend onderwijs.....	1
1.2 Visie op ondersteuning.....	1
1.3 Ondersteuningsprofiel.....	1
2. Uitgangspunten, ambities en organisatie	2
2.1 Uitgangspunten	2
2.2 Ambities.....	3
3 Ondersteuningsaanbod	4
3.1 Basisondersteuning	4
3.2 Extra ondersteuning	5
3.2.1 Remediale hulp.....	5
3.2.2 Sociaal-emotionele begeleiding en ondersteuning bij gedragsproblematiek.....	5
3.3 Intensieve ondersteuning.....	6
4. Aanmelding en toelating van leerlingen	7

Vooraf

Kenmerkend voor LVO Weert zijn:

- We bieden betrouwbaar en degelijk onderwijs dat recht doet aan verschillen;
- We investeren in de relatie van leerlingen en ouders;
- We staan midden in de gemeenschap en nemen externe invloeden mee in de ontwikkeling van het onderwijs en ons onderwijs beïnvloedt de omgeving;
- We tonen lef en daadkracht.

Het College Weert is onderdeel van LVO-Weert. LVO verbindt de Philips van Horne, Het Kwadrant, Het College Weert en het BRAVO! College Cranendonck. Op Het College Weert kunnen leerlingen terecht voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs, we bieden Atheneum en Gymnasium.

De school biedt de leerlingen naast het reguliere onderwijsaanbod veel extra uitdagingen aan om talenten te ontdekken en te ontwikkelen zoals: Technasium, Hoogbegaafdheidsprofiel, Tweetalig Onderwijs, Europese Leeromgeving, Kunst & Cultuur, VoCo en Top-sport Talentschool, de Regionale Talentcentra basketbal, volleybal en handboogschieten en de sportklas.

Het College streeft naar het inrichten van een krachtig pedagogisch klimaat dat gekenmerkt wordt door een heldere structuur en communicatie. Het College wil niet alleen leerlingen met goede resultaten op het gebied van cijfers afleveren, zelfstandigheid en zelfbewustzijn zijn andere belangrijke leerdoelen waar de leerlingen gedurende hun schoolloopbaan aan werken. Het welzijn van de leerling staat centraal, in de ondersteuning spelen we daar op in door waar nodig en mogelijk maatwerk te bieden. We werken oplossingsgericht en willen dat elke leerling met zijn eigen aanleg en geaardheid de mogelijkheid krijgt zich optimaal te ontplooiën en zich thuis te voelen binnen onze school. De mentor is de spil in de begeleiding van onze leerlingen; het centrale aanspreekpunt voor en over de aan hem of haar toegewezen pupillen.

Wij, Het College, zorgen voor passende ondersteuning in de reguliere lessen en biedt indien nodig ook mogelijkheden tot ondersteuning daarbuiten.

1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel van Het College is tot stand gekomen naar aanleiding van de Wet Passend Onderwijs, die op 1 augustus 2014 in werking is getreden. Het beschrijft welke ondersteuning Het College biedt. De school is volop in beweging en de leerling staat hierbij centraal. Wij streven naar resultaatgericht onderwijs, waarin alle talenten van de leerling tot uiting komen.

1.1 Passend onderwijs

In essentie komt Passend Onderwijs er op neer dat scholen [onderwijskundig] maatwerk dienen te bieden aan leerlingen. Dit maatwerk kan alleen door middel van interne en externe samenwerking worden gerealiseerd.

Ouders melden hun kinderen aan bij de school van hun keuze en de school dient alles in het werk te stellen om voor de leerling een passend onderwijs en ondersteuningsaanbod te formuleren. Indien de passende ondersteuning niet direct geboden kan worden, gaat de school met de hulp van het samenwerkingsverband kijken naar andere alternatieven om tot een passend ondersteuningsaanbod te komen. In enkele gevallen zal blijken dat de school niet in staat is passende ondersteuning te bieden. Op dat moment wendt de school zich tot collega-scholen binnen het samenwerkingsverband, scholen die wel in staat zijn de gewenste ondersteuning te bieden. Gezamenlijk dragen zij er zorg voor dat een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod kan worden gerealiseerd.

1.2 Visie op ondersteuning

De nadruk ligt op preventie. Wij bieden een sterke basis binnen de onderwijsleersituatie door middel van duidelijk klassenmanagement, een veilig pedagogisch klimaat en een passende didactiek, dit alles in samenwerking met ouders en leerling. Wij streven naar een leer-werkomgeving waarin ieder individu zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

1.3 Ondersteuningsprofiel

Dit ondersteuningsprofiel is een dynamisch document; relevante actuele ontwikkelingen binnen en buiten de school worden telkens verwerkt in dit document. Het ondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld, zo blijft de kwaliteit van het ondersteuningsaanbod gewaarborgd.

2. Uitgangspunten, ambities en organisatie

Naast het visiemodel dat voor Passend Onderwijs is neergelegd in het referentiekader Passend Onderwijs [zie §1.2] hanteert Het College de volgende uitgangspunten om optimale ondersteuning voor alle leerlingen te waarborgen.

2.1 Uitgangspunten

Goede onderwijsondersteuning vindt zijn grondslag in goed onderwijs. Wij zien het als onze kerntaak goed onderwijs te verzorgen; *goed* staat daarbij voor:

- in overeenstemming met de inhoudelijke voorschriften(kerndoel/eindterm dekkend)
- klachtenvrij
- met liefst (boven)gemiddelde doorstroom of examenresultaten

Het College staat voor aantrekkelijk en eigentijds onderwijs dat leerlingen voorbereidt op een vervolgopleiding in het HBO of het WO én op hun latere deelname als lid van een veranderende samenleving. Daar passen wij ons onderwijsprogramma op aan, wij bieden de leerling verschillende extra opties naast ons standaard onderwijspakket.

Op Het College is het voor leerlingen mogelijk om:

- een klassieke Gymnasiumopleiding te volgen;
- tweetalig onderwijs te volgen;
- kennis te maken met het ontstaan van kennis en wetenschap en ook het aanleren van een onderzoek gerichte houding;
- zich gericht voor te bereiden op een vervolgopleiding op het Conservatorium;
- deel te nemen aan een uitgebreid aanbod op het gebied van sport en bewegen. Het College is een "Topsport Talentschool";
- te profiteren van onze deskundigheid op het gebied van hoogbegaafdheid. Het College heeft 2 hoogbegaafdheidstutoren en voor ieder leerjaar een hoogbegaafdheidsbegeleider die aangestuurd worden door de 2 tutoren.

Het College is een academische opleidingsschool, in samenwerking met Fontys Hogescholen bieden wij studenten stageplekken aan voor de lerarenopleidingen, de studie pedagogiek, Social Work en toegepaste psychologie, binnen onze school. Deze studenten worden gedurende hun stage begeleid door professionele stagebegeleiders.

2.2 Ambities

De school ontwikkelt beleid dat er op gericht is de kwaliteit van de onderwijsondersteuning op systematische wijze vorm te geven en te verbeteren. Het College streeft naar een permanente optimalisering van de ondersteuningsstructuur door periodiek de kwaliteit te peilen. Deze maatregelen zijn hetzij inhoudelijk dan wel organisatorisch van karakter: enerzijds de professionaliteit van medewerkers en anderzijds de mogelijkheden en toegankelijkheid van de ondersteuningsstructuur.

Een optimale ondersteuningsstructuur moet voldoen aan een negental kenmerken:

1. De school heeft een sterk signalerend vermogen.
2. Er wordt op adequate wijze gecommuniceerd met leerlingen en ouders.
3. Er is een systeem van planning en controle die meer is toegespitst op handelingsplanning.
4. De school gaat correct om met ondersteuning-gerelateerde informatie door hoogwaardig dossierbeheer gekoppeld aan een leerlingvolgsysteem.
5. De [warme] overdracht van deze informatie tussen scholen en ondersteunende instellingen is goed geregeld.
6. Naast de basisondersteuning van de scholen kent de school curatieve en licht preventieve interventies.
7. Deze interventies worden toegewezen door het Intern Ondersteuningsteam.
8. Het intern Ondersteuningsteam is ook het platform dat in geval van intensieve ondersteuning communiceert met het samenwerkingsverband en bijhorende partners.
9. Een optimale ondersteuningsstructuur tot slot kent een permanente ontwikkeling. Deze ontwikkeling wordt onder meer gezien in de invloed die innovatieve onderwijskundige projecten uitoefenen op de ondersteuningsstructuur.

Goede onderwijsondersteuning wordt op het College verankerd in een ondersteuningsstructuur. De ondersteuningsstructuur is een samenhangend geheel van activiteiten, procedures, middelen en competenties die goede onderwijsondersteuning mogelijk maken.

3 Ondersteuningsaanbod

Het College kent drie niveaus van ondersteuning: basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning. De basisondersteuning is gericht op alle leerlingen van de school. De extra ondersteuning is gericht op leerlingen die naast de basisondersteuning net iets meer nodig hebben om op school succesvol te kunnen zijn. De intensieve ondersteuning is gericht op leerlingen die faciliteiten uit het speciaal onderwijs nodig hebben om op een reguliere school te kunnen functioneren.

3.1 Basisondersteuning

Organisatie basisondersteuning:

- Mentor is de spil van de begeleiding. Hij is de contactpersoon voor ouders, leerlingen en vakdocenten. De mentor signaleert, inventariseert en documenteert alle relevante informatie van zijn/haar leerlingen in LVS. Hij begeleidt leerlingen zowel sociaal emotioneel als bij de aanpak van studievoordigheden;
- De mentor zorgt dat de vakdocenten in de eerste schoolweek alle relevante informatie krijgen over de leerlingen;
- Vakdocent draagt zorg voor effectief onderwijs, goed klassenmanagement en pedagogisch/didactisch klimaat. Hij informeert de mentor over leervorderingen en signaleert (leer) problemen in een vroegtijdig stadium;
- Het volgen van de leerling: De mentor neemt de gegevens van de leerlingen door en neemt bij onduidelijkheden contact op met de vorige mentor of basisschool;
- De mentor is de contactpersoon voor de ouders en leerling en voert minimaal 3x per jaar een gesprek met de ouders en leerling;
- De mentor houdt 1x per jaar een doelstellingengesprek met zijn/haar leerlingen en legt dit vast in LVS; daarna zijn er verbeterplannen die in gesprekken worden besproken
- De mentor heeft naar behoefte van zichzelf, de vakdocent, van de ouders, de externe instanties en de leerling aanvullende gesprekken met zijn/haar leerlingen;
- De mentor van leerjaar 1 en 2 atheneum/gymnasium heeft structureel 1x per week een mentorles waarin gewerkt wordt aan positieve groepsvorming, het aanleren van studievoordigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen;
- De mentor is verantwoordelijk voor de verslaglegging in het dossier van de leerling in LVS;
- De mentor vult op het einde van het schooljaar in LVS een overdrachtsformulier in waarin relevante informatie over de leerling staat die de volgende mentor moet weten.

De vorderingen/ prestaties van de leerlingen worden gevolgd via:

- toetsing
- rapporten
- het Cito Volgsysteem voortgezet onderwijs
- RT-lessen
- CBO-hoogbegaafdheid screening

3.2 Extra ondersteuning

Indien de basisondersteuning niet toereikend is kan er extra ondersteuning worden ingezet. Het College zet deskundigen in op sociaal emotionele problematiek en didactische problematiek. De extra ondersteuning wordt altijd toegewezen door het intern ondersteuningsteam (IOT) van het College. In samenspraak met leerling, ouders en vakdocent wordt de ondersteuning vastgelegd in een officieel document.

3.2.1 Remediale hulp

Leerlingen worden op enkele vakken en leergebieden begeleid op onderdelen waar zij op [dreigen] uit [te] vallen.

Specifieke programma's zijn:

- Claroread (leerlingen met een behoefte voor auditieve ondersteuning)
- Digitaal lesmateriaal;
- Leren leren
- Lessenreeks Executieve Vaardigheden
- Motorische remedial teaching [mogelijkheden binnen het samenwerkingsverband]
- Kernklassen in leerjaar 2 en 3 Atheneum [extra lessen in de kernvakken]

3.2.2 Sociaal-emotionele begeleiding en ondersteuning bij gedragsproblematiek

Het College maakt bij de begeleiding van sociaal emotionele problematiek gebruik van:

- Faalangstreductietraining
- Gesprekken met een ambulant begeleider
- Gesprekken met pedagogiek /toegepaste psychologie stagiaires
- Maatwerkprogramma's
- Maatwerktrainingen, in samenwerking met ketenpartners
- Faciliteitenlokalen in toetsweken

3.3 Intensieve ondersteuning

Indien ook de extra ondersteuning niet toereikend is kunnen leerlingen in aanmerking komen voor intensieve ondersteuning.

Intensieve ondersteuning is gericht op leerlingen voor wie de extra ondersteuning niet toereikend is om op school succesvol te kunnen zijn. Het betreft leerlingen die op basis van individuele kenmerken een forse ondersteuningsbehoefte tonen. Een ondersteuningsbehoefte die Het College niet kan lenigen gezien de beschikbare deskundigheid. In voorkomende gevallen zal Het College op zoek gaan naar hetzij passende vormen van onderwijs en ondersteuning binnen het samenwerkingsverband dan wel naar de inzet van passende deskundigheid en ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband met als doel een passend onderwijs- en ondersteuningsarrangement te ontwerpen. Daarbij geldt, in het belang van de leerling, dat de discrepantie tussen de ondersteuningsbehoefte en de mogelijke ondersteuningsinzet overbrugbaar dient te zijn.

De leerlingen van wie wij denken dat zij een intensieve ondersteuning nodig hebben om succesvol op school te kunnen zijn, zijn voor ons de leerlingen met:

- Psychiatrische en gedragsstoornissen
- Meervoudige beperkingen;
- Een visuele of een auditieve beperking;
- Een dusdanige beperking dat ze dreigen uit te vallen in het reguliere onderwijs;
- Een tijdelijke plaatsing vanuit het speciaal onderwijs.

4. Aanmelding en toelating van leerlingen

De overstap van leerlingen uit het (speciaal) basisonderwijs en uit het speciaal onderwijs naar het voortgezet onderwijs wordt in het laatste jaar van het verblijf op deze scholen nauwkeurig voorbereid. De ouders zijn daar uiteraard nauw bij betrokken. De ouders en leerlingen worden geïnformeerd over de overgang naar het voortgezet onderwijs, de advisering door het basis- en speciaal onderwijs, de afname van toetsen en/of testen bij leerlingen.

Ook worden ouders geïnformeerd over de procedure van aanmelding, toelating en plaatsing van leerlingen. In verband met de toepassing van de zorgplicht is het mogelijk dat leerlingen niet toegelaten worden op de school waar zij zich aangemeld hebben, maar dat zij naar een andere school zullen gaan. Over alle procedures is regelmatig overleg met vertegenwoordigers van het basis-, voortgezet- en het voortgezet speciaal (basis) onderwijs. Deze jaarlijks geactualiseerde procedures en afspraken staan beschreven in de schakelmap die onder auspiciën van het samenwerkingsverband wordt gemaakt.

Op grond van de wet op het primair onderwijs (artikel 42, lid 1) hebben ouders recht op inzage in het onderwijskundig rapport en wordt hun een afschrift verstrekt.

Bijzondere aandacht wordt daarbij gevraagd voor leerlingen waarvoor in het primair- of in het speciaal onderwijs een ontwikkelingsperspectief is gemaakt. De scholen dragen zorg voor een adequate informatieoverdracht. De samenwerkingsverbanden voor primair en voortgezet onderwijs voorzien in een document dat de gehele aanmeldings- en plaatsingsprocedure regelt en wijst de ouders op de wettelijke regelingen inzake plaatsing en toelating van leerlingen. Zie daarvoor de schakelmap.

Er is bijzondere aandacht voor de leerlingen met ondersteuningsvragen bij de overgang van PO-VO. In samenwerking met het samenwerkingsverband voor PO wordt vanaf groep 7, uiterlijk aan het begin van leerjaar 8 bekeken om welke leerlingen het gaat en welke maatregelen getroffen moeten worden. Deze leerlingen worden door de basisschool aangemeld via de route A.

Verder willen we verwijzen naar de site van Samenwerkingsverband VO/Weert, Nederweert en Cranendonck, waar concrete informatie beschikbaar is over de overgang van PO naar VO. Hier is ook de informatie over de zogenaamde route A te vinden. Tevens staat relevante informatie in de schoolgids van de school. Deze staat op de website van Het College.