



Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs
Postbus 143
6130 AC SITTARD

Kenmerk: 1536

Locatie Tilburg
Sporlaan 420
Postbus 88
5000 AB Tilburg
www.onderwijsinspectie.nl

Contact
T (088) 669 60 60
F (088) 669 60 50
tilburg@owinsp.nl

Onze referentie
4402741/41391/02ZR-0/MW

Uw referentie

Datum 23 september 2014
Betreft Definitief rapport kwaliteitsonderzoek VO

Bijlage(n)
definitief rapport van
bevindingen

Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u het definitieve rapport met de bevindingen van het kwaliteitsonderzoek op BC Weert, afdeling vwo op 5 juni 2014. De inspectie gaat ervan uit dat u de betreffende school, de medezeggenschapsraad en de Raad van Toezicht direct op de hoogte stelt van dit rapport.

Op de inhoud van het conceptrapport is geen reactie binnengekomen.

Vier werkweken na de definitieve vaststelling wordt het rapport van bevindingen openbaar gemaakt. Mocht u het niet eens zijn met het definitieve rapport, dan kunt u binnen deze vier werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan als extra hoofdstuk aan het rapport toegevoegd.

Hoogachtend,

Dhr. drs. M.G.F. Muntingh
de inspecteur van het voortgezet onderwijs

X HUH
X Weert
X mh
x R. Bonekamp



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**Bisschoppelijk College Weert/Cranendonck
VWO**

Plaats	:	Weert
BRIN nummer	:	02ZR C1
BRIN nummer	:	02ZR 00 VWO
Onderzoeksnummer	:	276446
Datum onderzoek	:	5 juni 2014
Datum vaststelling	:	23 september 2014

1. INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 5 juni 2014 een onderzoek uitgevoerd op Het College, afdeling vwo, te Weert, om een oordeel te kunnen uitspreken over de kwaliteit van het onderwijs op deze afdeling en over de naleving van wet- en regelgeving.

Het College is een school voor havo en vwo. De afdeling heeft ruim 800 leerlingen. De school heeft een turbulente periode achter de rug. Drie jaar geleden heeft de school een nieuw gebouw betrokken, dat ook nadrukkelijk is ontworpen op basis van een nieuw onderwijskundig concept. Dat betekende dat niet alleen de omgeving veranderde, maar dat ook het onderwijs moest veranderen. In dezelfde periode is besloten tot een herschikking. De leerlingenaantallen in het voedingsgebied van de school dalen en zullen in de komende jaren nog verder dalen. Daarom heeft het bestuur samen met de scholen in Weert besloten tot een zodanige herschikking dat gezonde, levensvatbare voorzieningen kunnen blijven bestaan voor alle onderwijssoorten. Het College wordt de voorziening voor uitsluitend vwo en de havostroom groeit geleidelijk uit de school en gaat naar de Philips van Horneschool. Voor het schooljaar 2013/2014 zijn nog uitsluitend vwo leerlingen toegelaten. In de komende jaren zal de havostroom uit de school groeien, richting Philips van Horne.

Dit proces gaat gepaard met een herschikking van personeel. Ongeveer 30% van het personeel van beide scholen is van school gewisseld. Voor de overstap van de ene naar de andere school is geschiktheid voor de doelgroep als uitgangspunt genomen. Zeker in het eerste half jaar van dit schooljaar heeft dat tot gewenningsproblemen geleid, maar inmiddels heeft men de koers gevonden. Dankzij de herschikking kan Het College het huidige brede aanbod handhaven. De opbouw van de leerlingenstroom over de leerjaren heen zal nog enige tijd onevenwichtig zijn als gevolg van de geleidelijke uitgroei van de havostroom en de concentratie van vwo leerlingen in deze school: meer leerlingen in de onderbouw dan in de bovenbouw. De school profileert zich met een breed aanbod: gymnasium, tweetalig onderwijs, technasium, Topsport Talentschool, Europese Leeromgeving, Vooropleiding Conservatorium.

Aanleiding

De aanleiding voor dit onderzoek is het volgende.

Op de school is in de afgelopen periode geen onderzoek is uitgevoerd in het kader van risicogericht toezicht of themaonderzoek. De inspectie voert op deze scholen een zogenaamd vierjaarlijks bezoek uit. Verder gebruiken we dit onderzoek om informatie te verzamelen over het thema excellente leerlingen.

Onderzoeksopzet

De inspectie vormt haar kwaliteitsoordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan een selectie van kwaliteitsindicatoren uit het toezichtkader voortgezet onderwijs 2013. Bij dit onderzoek hebben we de indicatoren uit het zogenaamde kernkader onderzocht. Dit is het gedeelte uit het toezichtkader dat bij al onze kwaliteitsonderzoeken minimaal wordt beoordeeld.

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Wij hebben relevante documenten van en over de school geanalyseerd;
- Wij hebben het leerlingenvolgsysteem gezien;
- Schoolbezoek, waarbij wij in een aantal lessen de onderwijspraktijk hebben geobserveerd;
- Wij hebben gesprekken gevoerd met het management, leraren, coördinatoren op het gebied van hoogbegaafden, taal- en rekenbeleid, mentoren, leerlingen;
- Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de bevindingen van het onderzoek besproken met de directie en bestuur.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staat de conclusie van het onderzoek waaronder het vervolgtoezicht. In hoofdstuk 3 beschrijven we de bevindingen uit het onderzoek in de vorm van een kwaliteitsprofiel. Dit wordt gevolgd door een paragraaf waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven.

2. CONCLUSIES EN TOEZICHTARRANGEMENT

Een kwaliteitsonderzoek zoals wij hebben uitgevoerd, leidt tot een zogenaamd toezichtarrangement voor kwaliteit en/of voor naleving. Een arrangement kan *basistoezicht* inhouden of juist *aangepast* toezicht in houden. In het eerste geval (bij basistoezicht) vinden wij de kwaliteit van voldoende niveau en is het daarom niet nodig om de school onder intensief toezicht te plaatsen. Als er echter teveel tekortkomingen zijn geconstateerd, wordt conform beslisregels geoordeeld dat de kwaliteit onvoldoende is en stellen we een aangepast arrangement vast voor zwakke of voor zeer zwakke kwaliteit en/of voor naleving.

Onze conclusie voor Het College, afdeling vwo, is als volgt:

Op basis van het onderzoek kennen wij aan de afdeling het basisarrangement toe omdat zowel de opbrengsten alsook de kwaliteit van het onderwijsproces op veruit de meeste onderzochte onderdelen van voldoende niveau is. Dit betekent dat wij op dit moment geen reden hebben om het toezicht te intensiveren.

Wij hebben geen tekortkomingen in de naleving van de wettelijke voorschriften vastgesteld.

3. BEVINDINGEN

In dit hoofdstuk leest u de bevindingen uit ons onderzoek op basis waarvan we tot onze conclusie over de kwaliteit zijn gekomen. Eerst geven we een samenvattend algemeen beeld over de kwaliteit van het onderwijs op Het College, afdeling vwo. Daarna volgt het kwaliteitsprofiel waarin de oordelen op de indicatoren staan. Vervolgens lichten we die oordelen in onderlinge samenhang toe.

3.1 Algemeen beeld

Het College beschikt over goede randvoorwaarden die het ook mogelijk maken vakoverstijgend en gedifferentieerd onderwijs te bieden. Uitgaande van een goed functionerend systeem van kwaliteitszorg en personeelsbeleid vindt in de school veel ontwikkeling plaats op meerdere gebieden. Technasium, wetenschapsoriëntatie, burgerschapsvorming zijn daar voorbeelden van. Uit visitaties blijkt dat de school goed presteert op de verschillend stromen die men aanbiedt.

Na een minder goed resultaat wat betreft de opbrengsten drie jaar geleden, heeft de school zich daar weer goed van hersteld. Gezien de ontwikkeling van de school behoort verdere verbetering van de opbrengsten zeker tot de mogelijkheden. Aandachtspunt voor de school is voor de komende tijd het beter gebruik maken van de mogelijkheden van het gebouw. Verdere verbetering van de lessen is wenselijk vooral, op de gebieden van doelgericht werken, feedback geven en inspelen op verschillen.

3.2 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel staan de indicatoren die in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Wij hebben daarnaast onderzocht of de school voldoet aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften. Dit wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Leeropbrengsten De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden		1	2	3	4	5
1.1	De leerlingen behalen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.			•		
1.2_V	De leerlingen lopen weinig vertraging op in de bovenbouw van de opleiding vwo.			•		
1.3_V	De leerlingen van de opleiding vwo behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.			•		
1.4_V	Bij de opleiding vwo zijn de verschillen tussen het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen van een aanvaardbaar niveau.			•		

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken		1	2	3	4
4.3	De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.				•

Het schoolklimaat is ondersteunend en gericht op een brede vorming		1	2	3	4
5.5	De school kent een op ondersteuning en begeleiding gerichte cultuur.			•	

Het schoolklimaat is stimulerend en ambitieus		1	2	3	4
6.1	De school is gericht op het stimuleren van talent.			•	
6.2	De school is gericht op het leveren van (intellectuele) prestaties.			•	

Het (vak)didactisch handelen van leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling		1	2	3	4
7.1	De onderwijsactiviteit heeft een doelgerichte opbouw.			•	
7.2	De leraar geeft een begrijpelijke uitleg.			•	
7.3	De leerlingen zijn actief betrokken.			•	
7.4	De leerlingen krijgen effectieve feedback op hun leerproces.		•		

De leraren stemmen hun didactisch handelen af op verschillen tussen leerlingen		1	2	3	4
8.1	De leraren gebruiken bij de vormgeving van hun onderwijs de analyse van de prestaties van de leerlingen.			•	

De leraren stemmen hun didactisch handelen af op verschillen tussen leerlingen		1	2	3	4
8.2	De leraar stemt de instructie af op verschillen tussen leerlingen.		•		
8.3	De leraar stemt de verwerking af op verschillen tussen leerlingen.		•		

De school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. (basisondersteuning) (De school bestrijdt effectief achterstanden.)		1	2	3	4
9.1	De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen.				•
9.2	De school bepaalt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van individuele of groepen leerlingen.			•	
9.4	De school voert de ondersteuning planmatig uit.			•	

De school bewaakt de kwaliteit van haar opbrengsten		1	2	3	4
12.1	De school evalueert systematisch de opbrengsten.				•
12.2	De school werkt doelgericht aan de kwaliteit van de opbrengsten.				•

De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijsproces		1	2	3	4
13.1	De school evalueert systematisch het onderwijsproces.			•	
13.2	De school werkt doelgericht aan de verbetering van het onderwijsproces.			•	
13.3	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces.			•	

Nalevingsindicatoren 2014		Onvoldoende	Voldoende
N1	Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de onderzochte onderdelen (WVO, art. 24c en 24a).		•
N2	Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de onderzochte onderdelen (art. 24c en 24 WVO).		•
N4	Door of namens het bestuur zijn het Examenreglement en het PTA naar de inspectie gestuurd en deze documenten bevatten de onderzochte onderdelen (Eindexamenbesluit art. 31).		•

3.3 Toelichting bij kwaliteitsprofiel

Het bovenstaande algemene beeld en kwaliteitsprofiel lichten we hieronder toe. Daarbij komen achtereenvolgens de volgende aspecten aan bod: de opbrengsten, het onderwijsproces, de leerlingenzorg en de kwaliteitszorg.

Opbrengsten

De inspectie berekent de opbrengsten in beginsel over drie schooljaren, waarvan de vergelijkingsgegevens met het landelijke gemiddelde bekend zijn. Dat wil zeggen over de drie voorlaatste (examen)jaren (2011 tot en met 2013). Het rendement van de onderbouw is iets beter dan het landelijk gemiddelde. Het rendement van de bovenbouw ligt op het landelijk gemiddelde. De examenresultaten zijn gemiddeld voldoende en lagen het laatste jaar zelfs boven het landelijk gemiddelde. Het verschil tussen schoolexamen en centraal examen blijft ruim binnen de marge van 0,5. Nu de school in rustiger vaarwater begint te komen, is de verwachting gerechtvaardigd dat verdere verbetering van de opbrengsten tot de mogelijkheid behoort.

Onderwijsproces

De school slaagt er in, met een relatief beperkte omvang, een breed aanbod te realiseren. De keerzijde van de keuze voor een breed aanbod is dat het niet altijd lukt daarvoor passende ruimte te vinden in de roosters van individuele leerlingen. Dankzij lessen van 75 minuten en een vierkant rooster slaagt de school er niettemin toch in, dit aanbod in de lucht te houden.

Het lukt nog niet om optimaal gebruik te maken van de mogelijkheden die dit biedt. Het concept is er met name op gericht differentiatie en afwisseling in werkvormen mogelijk te maken. Bij de lesbezoeken hebben we wel voorbeelden gezien van een goed gebruik van differentiatiemogelijkheden, maar het komt nog te weinig voor. De school onderkent dit. Omdat de verhuizing en de transitie van havo/vwo-school naar vwo-school veel energie kostten, is de ontwikkeling getemporeerd. Inmiddels is men begonnen met een ontwikkeltraject in de eerste leerjaren: maatwerk in zes stappen.

Leraren beheersen over het algemeen de traditionele lesvormen van uitleggen, instructie geven en begeleiden van leerlingen. Doordat de school wisseltijd heeft tussen de lessen, werd de lestijd in vrijwel alle lessen die we zagen goed benut. Het pedagogisch en didactisch leiderschap van leraren zorg voor een klimaat, waarin leerlingen actief aan de slag zijn. Wat we in de meeste lessen misten is een zodanige start dat leerlingen aan het begin van de les weten wat ze zullen gaan leren. Dat maakt het dan vervolgens moeilijk om aan het eind van de les

na te gaan of dit inderdaad het geval is geweest. In de lessen is meer aandacht nodig voor het geven van feedback aan leerlingen, niet alleen aan het eind van de les, maar ook door tijdens de lessen duidelijk te maken welke stappen leerlingen moeten zetten om tot een goed resultaat te komen. We hebben daar wel een goed voorbeeld van gezien bij een les 'ontwikkeling en onderzoek', waarbij leerlingen feedback kregen op tempo en aanpak van het onderzoek dat ze deden.

Potentieel excellente leerlingen

We hebben bij dit onderzoek ook in het bijzonder gekeken naar de mogelijkheden die de school aan (potentieel) excellente leerlingen biedt. Deze leerlingen profiteren van het brede aanbod dat de school biedt. Daarnaast heeft de school in de onderbouw plusklassen, waarbij leerlingen zelfstandig aan projecten kunnen werken. De school maakt ook gebruik van lesmodulen die leerlingen zelfstandig kunnen volgen. Zij kunnen ook lessen laten vallen of ervoor kiezen zelfstandig te gaan werken in plaats van instructiemomenten te volgen. Voor het overige maken zij gewoon deel uit van de klassen. De school biedt vooral differentiatiemogelijkheden via aanbod en creëren van ruimte voor zelfstandig werken en is op zoek naar verdere mogelijkheden voor het ontwikkelen van leerlijnen voor hoogbegaafde leerlingen.

Leerlingenzorg

De school heeft een goed werkend leerlingenvolgsysteem, waarin de voortgang in prestaties van leerlingen kan worden gevolgd. De registratie van afspraken gebeurt ook buiten het leerlingvolgsysteem en dat kan ten koste gaan van een planmatige, doelgerichte aanpak. De registratie bevat nu meer diagnose en beschrijving dan doelen, afspraken en evaluaties. De school maakt voor het in kaart brengen van achterstanden op het gebied van taal, rekenen en Engels goed gebruik van extern genormeerde toetsen, hetgeen de school in staat stelt extra hulp te bieden als dat nodig is. Om opbrengstgericht werken te bevorderen is de laatste jaren geïnvesteerd in het mentoraat. Mentoren zijn geschoold en er zijn afspraken gemaakt over het voeren van doel gesprekken met leerlingen.

Kwaliteitszorg

Wij hebben de kwaliteitszorg voor zowel het evalueren van de opbrengsten als ook het bewaken van de kwaliteit van het onderwijsleerproces als goed beoordeeld. Met behulp van magnaview beschikken alle partijen in school over adequate informatie over de opbrengsten en dat stelt hen ook in staat proactief te handelen als dat nodig is. Met behulp van tevredenheidsmetingen brengt de school in kaart wat goed en minder goed gaat en in het laatste geval wordt daar actie opgezet. Een goed voorbeeld daarvan zijn de investeringen in het

mentoraat, nadat leerlingen zich daar minder tevreden over toonden. Inmiddels is het resultaat van de tevredenheidsmeting op dat punt verbeterd. De school investeert ook in het betrekken van leerlingen bij het ontwikkelen van schoolbeleid. Vooralsnog alleen met leerlingen in de bovenbouw. Die aanpak verdient uitbreiding naar de onderbouw.

Om ouderparticipatie verder te bevorderen werkt de school aan 'ouders als partners van de school' en heeft de school ingetekend op wetenschappelijk onderzoek op dat gebied.

De kwaliteit van het onderwijsproces wordt bewaakt via lesbezoek, resultaat- en tevredenheidsmeting. De schoolleiding heeft daardoor inzicht in de kwaliteit op docentniveau. Er is nog geen een inzichtelijk overzicht van de kwaliteit van de lessen per team. Een dergelijk overzicht kan helpen om gezamenlijk ontwikkelpunten vast te stellen en daaraan te werken.

Op basis van het de beschikbare gegevens komt de school tot verbeterplannen. Genoemd is de aanpak van het mentoraat. Een ander voorbeeld is de ontwikkeling van het vak wetenschapsoriëntatie voor gymnasiumleerlingen die het technasium volgden. Het accent zal de komende jaren komen te liggen op het leveren van maatwerk en het uitwerken van het concept van de domeinen in de lessen. Daarvoor zal in de sturing van de organisatie het accent meer verlegd moeten worden naar het sturen op secties en vormgeving van de lessen dan thans het geval is.