



Schoolplan

2020 – 2024



Naam van de school	Basisschool Rembrandt van Rijn
Brinnummer	11OC02
Adres	Jozef Israëlslaan 31 3443 CR, Woerden
Telefoonnummer	0348-415830
Website	www.rembrandtvanrijnschool.nl
Emailadres	directie.rembrandtvanrijn@stichtingklasse.nl
Bevoegd gezag	Stichting Klasse
Schooltype	primair onderwijs
Contactpersoon	Dhr. E.R. Ilgen, directeur

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van OBS Rembrandt van Rijn voor de periode 2020 – 2024. De onderwijswet informeert ons in artikel 12 en 16 over het schoolplan. Het schoolplan is een wettelijk verplicht vierjarig beleidsdocument waarin de school de hoofdlijnen van het beleid beschrijft en de punten voor verbetering in de komende vier jaar aangeeft. Het is een intern verantwoordingsdocument waarin de school verantwoording aflegt over het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Het geeft inzicht in de gemaakte keuzes en de gestelde prioriteiten voor het beleid dat binnen de school wordt gevoerd. Het schoolplan wordt eens in de vier jaar vastgesteld en behoeft de instemming van de gehele medezeggenschapsraad en het bestuur van de school. Het wordt ter toetsing aan de inspectie gezonden.

Dit schoolplan is opgesteld door ondergetekende met behulp van stichting Klasse, het team en de MR.

In dit schoolplan wordt verwezen naar:

- De schoolgids van de school;
- Het jaarplan van de school;
- Het strategisch beleidsplan van Stichting Klasse 2020-2024;
- Het personeelsbeleidsplan van Stichting Klasse;
- Het financieel beleidsplan/ bestuursformatieplan van Stichting Klasse;
- Het schoolondersteuningsprofiel van de school;
- Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband, waartoe onze school behoort.
- Het Rapport Periodiek Kwaliteitsonderzoek, opgesteld door de Inspectie van het onderwijs



Dit schoolplan is opgesteld in een tweedeling. Deel A en deel B. In deel A staat de visie van onze school en ons bestuur beschreven. De visie, missie, koers en ons kompas leidt tot doelen we in de komende vier jaar willen behalen. De planning van deze doelen staan in dit deel.

In deel B staan de schoolgegevens en feitelijkheden over de school en het bestuur.

Met vriendelijke groet,

Dhr. E.R. Ilgen, directeur.

Inhoudsopgave

VOORWOORD	3
DEEL A	6
1. INLEIDING	7
1.1 EVALUATIE SCHOOLPLAN 2015 – 2020	7
1.2 DOELENOVERZICHT	12
1.3 SWOT ANALYSE	12
2. DE VISIE EN DE KOERS	15
2.1 MISSIE EN VISIE STICHTING KLASSE	15
2.2 DE KOERS VAN STICHTING KLASSE	15
2.3 MISSIE EN VISIE OBS REMBRANDT VAN RIJN	17
2.4 DE KOERS VAN KLASSE EN DE RICHTING VAN DE REMBRANDT VAN RIJNSCHOOL	18
2.5 BELEIDSVOORNEMENS	19
3. DOELEN EN AMBITIES	20
3.1 KENNIS	20
3.2 OPENBAAR	24
3.3 EIGENAARSCHAP	26
3.4 RUIMTE	27
3.5 SAMEN	29
4. OVERZICHT VAN PLANNEN EN DOELEN	31
DEEL B	1
1. INLEIDING	2
1.1 DOEL VAN HET SCHOOLPLAN	2
1.2 FUNCTIE VAN HET SCHOOLPLAN	2
1.3 PROCEDURE VOOR HET OPSTELLEN EN WIJZIGEN VAN HET SCHOOLPLAN	2
1.4 VOORTGANG EN EVALUATIE VAN HET PLAN	2
2. DE SCHOOL	3
2.1 BESCHRIJVING VAN DE SCHOOL	3
2.2 LEERLINGEN- EN OUDERPOPULATIE	3
2.3 OMGEVING EN MAATSCHAPPELIJKE ONTWIKKELINGEN	3
3. HET ONDERWIJS	4
3.1 INLEIDING	4
3.2 ONDERWIJSTIJD	5
3.3 AANBOD	5
3.4 BURGERSCHAPSONDERWIJS	8
3.5 OPBRENGSTGERICHT PASSEND ONDERWIJS	11
3.5 PLUSONDERWIJS	13
3.6 LEERLINGEN MET EEN TAALACHTERSTAND	13
3.7 ZICHT OP ONTWIKKELING	13
4. VEILIGHEID	16
4.1 VEILIGHEID	16
4.2 PEDAGOGISCHE KWALITEIT	16

5. KWALITEITSZORG	18
5.1 DOELEN VAN DE KWALITEITSZORG	18
5.2 DE INRICHTING VAN DE KWALITEITSZORG	18
6. ORGANISATIE	21
6.1 PERSONEEL	21
6.2 INTERNE EN EXTERNE COMMUNICATIE	21
6.3 SPONSORGELDEN	23
BIJLAGE 1: INSTEMMING MET HET SCHOOLPLAN	24
BIJLAGE 2: VASTSTELLING VAN HET SCHOOLPLAN	25



Deel A



1. INLEIDING

Voor u ligt deel A van het schoolplan van OBS Rembrandt van Rijn voor de periode 2020 – 2024. In deel A is de visie van de school weergegeven en zijn de ambities en doelstellingen voor de komende jaren vastgesteld. Deel B beschrijft de overige wettelijk verplichte onderdelen van het schoolplan.

1.1 Evaluatie schoolplan 2015 – 2020

Deze evaluatie is geschreven aan de hand van de afgelopen jaarplannen. In elke scholenmonitor worden de jaarplannen geëvalueerd. In de volgende paragraaf staan alle doelen en de evaluaties in een overzicht. Deze paragraaf behandelt de volgende standaarden uit het schoolplan 2015 - 2020:

- Kwaliteit van het onderwijs
- Pedagogische kwaliteit
- Schoolorganisatie
- Profilering

Per thema wordt de gestelde doelstelling voor 2020 beschreven en of het behaald is. Als het niet behaald is wordt toegelicht en geanalyseerd wat de reden daarvan is. Echter, er zijn geen duidelijke doelstellingen beschreven in het schoolplan 2015-2020 waaraan gerefereerd kan worden. De afgelopen jaren is hetgeen dat nodig was op de Rembrandt van Rijnschool uitgewerkt in de jaarplannen. Daarin is een keuze gemaakt in hoe de doelen vanuit het schoolplan geïnterpreteerd moesten worden. Vanuit die interpretatie is deze evaluatie beschreven.

1.1.1 Kwaliteit van het onderwijs

Onder kwaliteit van het onderwijs zijn 5 thema's gesteld om aan te werken. Te weten:

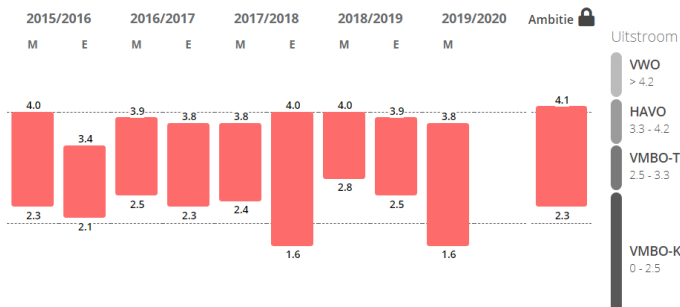
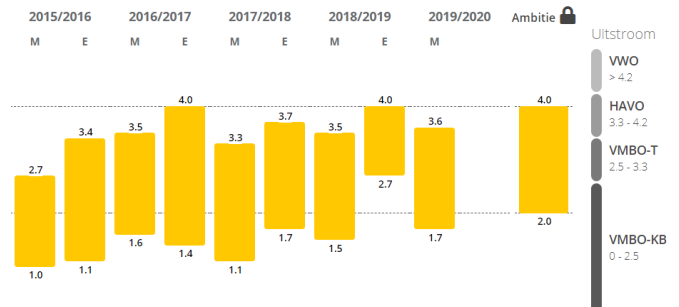
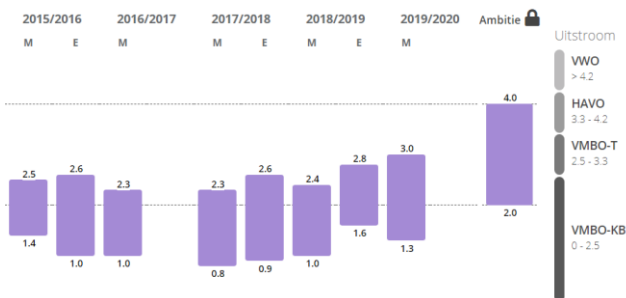
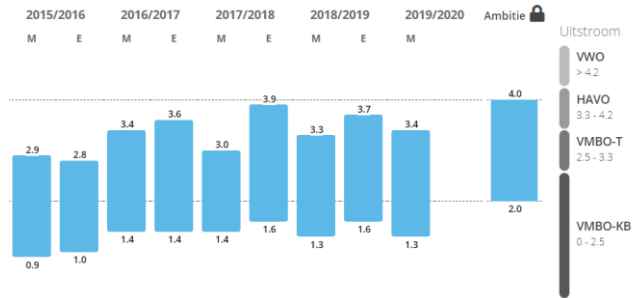
- Verhogen van de opbrengsten
- Intensief taalaanbod, verbinding begrijpend lezen en woordenschat
- Werken volgens uitgangspunten opbrengstgericht passend onderwijs
- Tabletonderwijs met een verdergaande visie
- Projectonderwijs, praktisch ingericht en techniekonderwijs.



Verhogen van de opbrengsten. ✓

Algeheel waren alle opbrengsten (te) laag. De doelstelling is om de opbrengsten op de school te verhogen. Deze doelstelling is **behaald**. Desalniettemin is de doelstelling van het verhogen nog niet voldoende voor een feestje. Ondanks de (gestaag) stijgende lijn is er nog een weg te gaan. Daarvoor hebben we schoolstandaarden en schoolambities gesteld. Dit is een onderdeel van opbrengstgericht werken.

Op de schoolfoto's zijn de opbrengsten van de afgelopen 5 jaar te lezen. De opbrengsten van technisch lezen hadden niet direct de aandacht, omdat dit al in orde was. Een grotere spreiding en lichte daling is een verwachte lijn door de toename aan eerste (en tweede) opvang anderstalige leerlingen. Daar tegenover is een structurelere stijging te zien bij begrijpend lezen en spelling. Rekenen schommelt, maar laat gemiddeld een gestage stijging zien.

Schoolfoto Technisch Lezen**Schoolfoto Spelling****Schoolfoto Begrijpend Lezen****Schoolfoto Rekenen****Intensief taalaanbod, verbinding begrijpend lezen en woordenschat**

De populatie van de school vraagt om meer aandacht voor taal. Dit vakgebied krijgt dan ook het meeste aandacht en is voortdurend in ontwikkeling. Het doel bij dit thema was om het taalaanbod te intensiveren met een verbinding met begrijpend lezen en woordenschat. Dit doel is **Niet behaald**. Op verschillend niveau wordt dit in de klassen vorm gegeven. Het afgelopen jaar zijn we wel gestart met Close Reading, waarin woordenschat en een intensief taalaanbod onderdelen zijn. Deze worden per onderdeel ter discussie gesteld en leerkrachten zetten het bewust en gericht in. In de komende jaren zullen we daar verder vorm aan gaan geven.

Opbrengstgericht passend onderwijs

De doelstelling was om opbrengstgericht passend onderwijs te implementeren en te borgen. Deze doelstelling is **behaald**. Leerkrachten zijn geschoold en de zorgstructuur is aangepast aan deze manier van werken. De scholenmonitor, trend- en opbrengstanalyses zijn volledig opbrengstgericht ingericht. Per jaar worden er stappen gemaakt in het nog beter duiden van data. De onderzoekvaardigheden van leerkrachten en schoolleiding zijn op voldoende niveau en worden elk jaar een beetje beter. Daar waar nodig wordt intern of extern scholing georganiseerd.

Tabletonderwijs met een verdergaande visie

Op het gebied van ICT en tabletonderwijs was de doelstelling om het personeel te scholen waar nodig. Hieruit volgde stichting brede scholing. Er is een continuïteit in aandacht en aanbod. Op het gebied van deze doelstelling is dit onderdeel **behaald**. De computers, tablets en Chromebooks zijn een vertrouwd leermiddel geworden. Al onze computers, tablets en Chromebooks zijn onderdeel van het

schoolnetwerk. In groep 4 krijgen de kinderen een eigen tablet. De tablet wordt gebruikt voor de vakken rekenen, taal en begrijpend lezen en sluiten aan op onze methodes. Vanaf groep 6 krijgen de kinderen een eigen Chromebook en mogen zij gebruik maken het internet. Over het gebruik van internet zijn met de kinderen duidelijke afspraken gemaakt. De leerlingen worden begeleid door de leerkracht voor het juiste gebruik hiervan. De tablets en Chromebooks blijven te allen tijde op school.

De ICT-vaardigheden bij de leerkrachten verschillen enorm, maar dit is logisch aangezien er niet actief in de ICT is geschoold de afgelopen jaren. Desalniettemin worden de digitale informatieverwerkingsvaardigheden door iedereen beheerst. De ICT-basisvaardigheden verdienen bij enkele leerkrachten aandacht, zij zijn nog niet voldoende bekend met programma's als Office365, apps op tablet en digibordmogelijkheden.

Projectonderwijs, praktisch ingericht en techniekonderwijs. ✓

Dit doel had op het moment van schrijven een ander eindpunt voor ogen, dan waar de Rembrandt van Rijn is aanbeland. Het doel was om projectonderwijs in te voeren met een link naar techniekonderwijs. Door de afgelopen jaren heeft dit doel een andere uitwerking gekregen. Met het team is gesproken over de visie van de school en wat we willen bereiken en waarom we de dingen doen die we doen. Dit heeft geresulteerd in niet projectonderwijs met techniek, maar in unitonderwijs. Deze weg hebben we ingeslagen en het unitonderwijs is geïmplementeerd. Dit doel is daarmee via een afslag **behaald**. In het schooljaar 18-19 is groep 4 t/m 8 gaan werken in een unit. 5 leerjaren, 2 klaslokalen, per dag ten minste 2 leerkrachten en de kinderen wisselde van lokaal of konden op de gang werken. In het schooljaar 19-20 hebben we deze werkwijze en gedachtegang doorgezet in de eerste opvang (Unit T) en groep 1-2-3 (Unit 1). Daarmee werd de reeds bestaande unit Unit 2 (gr. 4 t/m 8). Passend aan deze werkwijze is een nieuwe WO methode gekozen (Blink) wat projectmatig te werk gaat. Daarmee heeft het projectonderwijs ook vorm gekregen.

1.1.2 Pedagogische doelen

Onder pedagogische kwaliteit zijn 3 thema's gesteld om aan te werken. Te weten:

- Inzetten op goed sociaal klimaat in de klas en omgaan met probleemgedrag
- Doorgaande lijn 'leren leren', samenwerken en taakgerichtheid
- Bevorderen sociale vaardigheden in combinatie met sport en bewegen.



Inzetten op goed sociaal klimaat in de klas en omgaan met probleemgedrag ✓

Het doel was om een goed sociaal klimaat in school en in de klassen te hebben, waarbij een duidelijk beleid werd geformuleerd met hoe we in school omgaan met gedrag. Dit doel is **behaald**. We hebben ingestoken op afstemming binnen het team over omgang met leerlingen in de doelgroep van de school. Literatuuronderzoek over dit onderwerp is gedaan. Vanuit de afstemming met het team in combinatie met het onderzoek zijn de afspraken-ABC, het schoolveiligheidsbeleid en het gedragsprotocol uit voortgekomen. Dit liep parallel met de ontwikkeling van een kiezen voor een geschikt anti-pestprogramma. Er is gekozen voor KiVa en we hebben dit in de school geïmplementeerd.

Doorgaande lijn 'leren leren', samenwerken en taakgerichtheid ≈

Dit thema zonder uitwerking is een te breed doel om te bepalen of het wel of niet behaald is. Door de manier van werken in units is er wel degelijk focus op samenwerken, taakgerichtheid en 'leren leren'. Hebben we een doorgaande lijn voor 'leren leren', samenwerken en taakgerichtheid? Nee, daar zijn we nog niet. Op basis van dat, is het doel nog **niet behaald**. In de ontwikkeling is de focus verlegd op het omgaan met verantwoordelijkheden, zelfstandigheid en samenwerking van leerlingen. Het vervolg is een professionele leergemeenschap dat aan de slag gaat met samenwerkingsvaardigheden. Daaruit volgen plannen om dit verder vorm te geven op de RvR.

Bevorderen sociale vaardigheden in combinatie met sport en bewegen. ✓

Het doel bij dit onderwerp zal voornamelijk gaan over een goed pedagogisch klimaat met alles wat daarbij hoort. Vanuit dat brede perspectief is dit doel **behaald**. In de afgelopen jaren is nagedacht over een goed programma dat enerzijds inspeelt op sociale vaardigheden en anderzijds preventief omgaat met pesten. We hebben het antipestprogramma KiVa gekozen. Het team is daarin geschoold en de lessen hebben een plek gekregen in het programma. KiVa geeft ruimte om het te combineren met sport en beweging, wat ook meerdere keren is toegepast. Het is geen vereiste en heeft geen structureel bewegingsaanbod. Het kan toegepast worden op het moment dat dat nodig is.

1.1.3 Schoolorganisatie

Onder schoolorganisatie zijn 3 thema's gesteld om aan te werken. Te weten:

- Smart organiseren van overleg- en studiemomenten
- Scholing smart organiseren werkzaamheden en effectiever werken
- Versterken competenties van tabletonderwijs



Smart organiseren van overleg- en studiemomenten ✓

Het doel bij dit onderwerp was om overleg- en studiemomenten slimmer en efficiënter in te richten. In de afgelopen jaren is daar vorm aan gegeven, waarbij structureel en efficient overleg plaatsvond. Dit doel is **behaald**. In de laatste maanden is daar verandering in gekomen door de coronacrisis, maar pakken dat met ingang van het schooljaar 20-21 weer op. De toevoeging die door de crisis erbij is gekomen en wat we vast willen houden is overleggen via een onlineplatform. Bij teamvergaderingen is het mogelijk om aanwezig te zijn via Teams en ook kleine overleggen krijgen in de combinatie van fysieke aanwezigheid en online plek in ons organisatiesysteem.

Scholing smart organiseren werkzaamheden en effectiever werken ≈

De focus op werkzaamheden en effectief werken lag te breed voornamelijk op het vorige punt. Dit doel is **niet behaald**. De individuele behoeftes en aanpassingen hebben ook op individueel niveau plaats gevonden. Niet voor iedereen van toepassing. Er waren middelen beschikbaar voor scholing op dit thema, maar hebben de meeste mensen daarin andere (verantwoorde) keuzes gemaakt.

Versterken competenties van tabletonderwijs ✓

Aan het begin van het afgelopen schoolplan deden het werken met tablets van Snappet zijn intrede. Het doel binnen dit thema was om ervoor te zorgen dat de tablets goed werden ingezet en de leerkrachten daarmee konden werken. Dit doel is **behaald**. Vanaf 2015 is het werken met Snappet

geïmplementeerd en kreeg het steeds meer functies en mogelijkheden. Door de jaren heen heeft er diverse scholing plaats gevonden en werden steeds meer leerkrachten competent in het werken met de tablets. Ook binnen stichting Klasse zijn de nodige middelen en mogelijkheden gefaciliteerd om dit te bewerkstelligen.

1.1.4 Profilerings

Onder profilering zijn 3 thema's gesteld om aan te werken. Te weten:

- Stabiël en indien mogelijk stijgend leerlingaantal
- Positieve positie in de wijk, verbinding met externen
- Werken aan ouderbetrokkenheid en partner in schoolontwikkeling



Stabiël en indien mogelijk stijgend leerlingaantal ✓

Het doel van dit thema spreekt voor zich. De plannen over hoe dat te bewerkstelligen is in het midden gebleven. Als stabiël betekent "ten minste net zo veel" dan is het een feitelijke constatering: Op 1 oktober 2015 was het leerlingaantal 67 en op 1 oktober 2019 was het aantal 73 leerlingen. Op basis van deze gegevens is het doel **behaald**. Echter, er is in de afgelopen jaren een speciale groep opgericht voor anderstalige leerlingen. Deze eerste opvang anderstaligengroep genereerde voor een tijdje extra leerlingen en werd het totaal aantal leerlingen groter. De reguliere leerlingen werden steeds ietsjes minder, maar werd aangevuld met leerlingen die na een jaar eerste opvang doorstroomde naar onze reguliere klas. De piek van aantal eerste opvangleerlingen ligt achter ons en het aantal anderstalige gezinnen dat in Woerden nog verblijf krijgt is zeer minimaal. De gemeente loopt jaren voor op hun opdracht om gezinnen te plaatsen en er is een stop gekomen. Dit resulteert in een snelle terugloop van het aantal leerlingen in de komende twee jaar. V.w.b. de reguliere groep is de verwachting dat het aantal leerlingen gestaag blijft dalen.

Positieve positie in de wijk, verbinding met externen ✓

De afgelopen jaren is ingestoken op een goede verbinding met onze omgeving. Dit heeft geresulteerd in een positieve positie in de wijk en een betere verbinding met externen. Dit doel is **behaald**. In de afgelopen jaren is de eerste opvang anderstaligen opgezet en via die tak hebben we veel en intensieve overleggen gehad met partners. Dat heeft diverse samenwerkingen goed gedaan. Er is meer verbinding met de Rembrandt van Rijnschool en andere partners. We krijgen dan ook regelmatig positieve feedback. Andere scholen weten ons te vinden en we hebben laten zien dat we een belangrijke schakel zijn voor Woerden.

Werken aan ouderbetrokkenheid en partner in schoolontwikkeling ✓

Op de Rembrandt van Rijnschool is een relatief lage ouderbetrokkenheid. In lijn met het doel zijn er het afgelopen kleine initiatieven geweest om de ouderbetrokkenheid te verbeteren en daarmee partnerschap in schoolontwikkeling te creëren. Dat doel is in minimale vorm **behaald**. De belangrijkste ontwikkeling in dit thema is de houding van de leerkracht en het 'verplichte' karakter van aanwezigheid van ouders bij bv. oudergesprekken. De leerkracht neemt de ouder mee in de ontwikkelingen en doet beroep op de verantwoordelijkheden van de ouder. Bij veel ouders werkt dit positief uit en voelen ouders zich goed betrokken bij het onderwijsproces van hun kind. Een digitaal ouderplatform draagt daar aan bij. Er zijn ook nog veel ouders die moeilijker te bereiken zijn en waarbij het de leerkracht extra veel inzet vraagt om de ouder te betrekken. De vraag naar wat educatief partnerschap met ouders is, moet nog beantwoord worden.

1.2 Doelenoverzicht

In deze paragraaf staat het overzicht van alle thema's onder de standaarden en de beoordeling van het wel of niet behalen van de doelen van het betreffende thema. Groen is behaald. Oranje is niet of deels behaald. In de vorige paragraaf is daar de onderbouwing op geschreven.

Kwaliteit van het onderwijs		
	Verhogen van opbrengsten	■
	Intensief taalaanbod	■
	Opbrengstgericht passend onderwijs	■
	Visie tabletonderwijs	■
	Projectonderwijs	■
Pedagogische kwaliteit		
	Sociaal klimaat	■
	Doorgaande lijn 'leren leren'	■
	Sociale vaardigheden	■
Schoolorganisatie		
	Verbetering overleg- en studiemomenten	■
	Scholing organiseren werkzaamheden	■
	Competenties tabletonderwijs	■
Profilering		
	Stabiel leerlingaantal	■
	Positieve positie en verbindingen	■
	Bevorderen ouderbetrokkenheid	■

1.3 SWOT Analyse

In deze paragraaf zetten wij de sterke en zwakke punten van onze school en de kansen en bedreigingen voor onze school op een rij.

Input hiervoor zijn onder andere

- de evaluatie van het schoolplan 2015-2020
- input uit teamvergadering
- het medewerkertevredenheidsonderzoeken, afgenomen in jun'20
- het oudertevredenheidsonderzoek afgenomen in jun'20
- het leerlingentevredenheidsonderzoek, afgenomen in jun'20
- het laatste inspectieverslag
- huidige uitstroom en de schoolfoto opbrengstgericht passend onderwijs

Sterkten

- Flexibele organisatie
- Oplossingsgericht team
- Hoge veiligheidsbeleving en welbevinden bij de leerlingen (“er wordt weinig gepest”)
- Goede samenwerkingen met externen
- Extra taalaanbod voor leerlingen die kort in Nederland zijn
- Goed pedagogisch klimaat

Zwakten

- Klein team, grote verantwoordelijkheden
- Weinig fysieke/logistieke ruimtes
- Kleine school, laag aantal leerlingen

Kansen

- Wisselingen team / vernieuwing
- Excelleren in de manier van werken (werken in units)
- Digitalisering van het onderwijs
- Expertise/uitwisseling met scholen binnen ons bestuur.

Bedreigingen

- Veel druk op de kwaliteit door ‘andere’ activiteiten
- Kwaliteitsverlies door de toename van zorg- en zwakke leerlingen
- Druk op het team door wisselingen in het team
- Krimp en terugloop leerlingenaantal
- Demografische gegevens (veel basisscholen op een klein gebied)

Sterkten (intern)	Zwakten (intern)
- Flexibele organisatie - Oplossingsgericht team - Hoge veiligheidsbeleving en welbevinden bij de leerlingen (“er wordt weinig gepest”) - Goede samenwerkingen met externen - Extra taalaanbod voor leerlingen die kort in Nederland zijn - Goed pedagogisch klimaat	- Klein team, grote verantwoordelijkheden - Weinig fysieke/logistieke ruimtes - Kleine school, laag aantal leerlingen
Kansen (extern)	Bedreigingen (extern)
- Wisselingen team / vernieuwing - Excelleren in de manier van werken (werken in units) - Digitalisering van het onderwijs - Expertise/uitwisseling met scholen binnen ons bestuur.	- Veel druk op de kwaliteit door ‘andere’ activiteiten - Kwaliteitsverlies door de toename van zorg- en zwakke leerlingen - Druk op het team door wisselingen in het team

	- Krimp en terugloop leerlingenaantal - Demografische gegevens (veel basisscholen op een klein gebied) -
--	--

Welke sterkten zorgen dat we kansen kunnen benutten?

Door de flexibele organisatie en oplossingsgericht team kunnen alle kansen benut worden. Met een goed pedagogisch klimaat en hoge veiligheidsbeleving kan excelleert worden op onze manier van werken.

Welke zwakten verhinderen dat we kansen kunnen benutten?

Met een klein team en alles wat er op ons pad komt, kan het ontwikkeling in de weg staan. De fysieke ruimtes en de omvang van aantal leerlingen verhindert onze manier van werken.

Welke sterkten zorgen dat we bedreigingen kunnen afweren?

Door de flexibele organisatie en oplossingsgericht team kunnen de meeste bedreigingen worden afgeweerd. Op de krimp en demografie hebben we minder invloed.

Welke zwakten verhinderen dat we bedreigingen kunnen afweren?

Het is een klein team, dus dat neemt risico's met zich mee waardoor we bedreigingen niet kunnen afweren.



2. De visie en de Koers

In dit hoofdstuk staan we stil bij de missie en visie van Klasse en de daaruit volgende KOERS. Vervolgens beschrijven we de missie en visie van basisschool Rembrandt van Rijn. Deze worden gekoppeld aan de uitgangspunten van de KOERS en toegelicht.

2.1 Missie en visie Stichting Klasse

De missie van Stichting Klasse luidt: *“Stichting Klasse staat voor de beschikbaarheid van goed passend openbaar onderwijs in het Groene Hart”.*

Openbaar betekent voor iedereen toegankelijk. Goed passend duidt op onderwijs dat past bij het individuele kind en dat voorbereidt op een zelfstandige en verantwoordelijke deelname aan de maatschappij.

Stichting Klasse beoogt met haar visie weer te geven welk toekomstbeeld zij voor ogen heeft. Op lange termijn ambieert Stichting Klasse dat haar scholen zich onderscheiden.

De scholen van Klasse dagen iedere leerling uit een zo optimaal mogelijk leerrendement te behalen door zijn of haar talent zichtbaar te maken en te ontwikkelen. Daarvoor hebben de scholen van Klasse gemotiveerde en goed opgeleide medewerkers in dienst en werken zij actief samen met ouders. Vanuit hun eigenheid en onderwijsconcept streven de scholen van Klasse er naar zoveel mogelijk aan te sluiten bij de behoefte van leerlingen en hun ouders. De scholen van Klasse zijn herkenbaar in de buurt en actief betrokken bij bewoners, bedrijven en maatschappelijke organisaties. Stichting Klasse zorgt voor verbinding, versterking en ondersteuning zodat de ambities van haar scholen waargemaakt kunnen worden.

2.2 De koers van Stichting Klasse

Om richting te geven vanuit de visie en missie van heeft Stichting Klasse een koers opgesteld met verschillende stakeholders van de organisatie. Deze Koers is de richtlijn voor het vormgeven van het onderwijs op de verschillende scholen van Klasse. Hieronder wordt weergegeven welke koers er wordt aangehouden.

Waar we van dromen

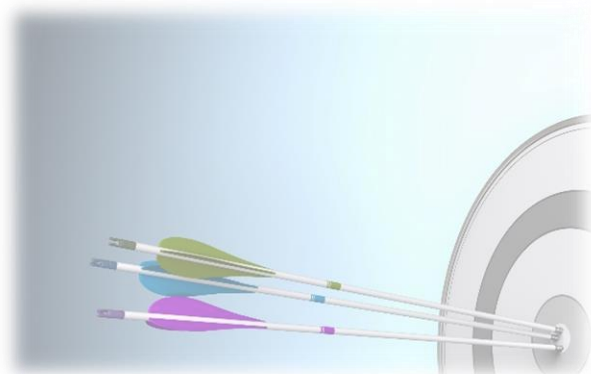
We dromen van een wereld waar verschillen gezien, omarmd en overbrugd worden en we samen leren en samen leven.

Waar in we geloven

Kennis

Kennis als basis voor kwaliteit en innovatie, *WII*:

- *verbinden wetenschap en praktijk*



- *werken met een onderbouwde aanpak*
- *blijven (investeren in) leren*
- *experimenteren, onderzoeken, reflecteren en verbeteren*

Openbaar

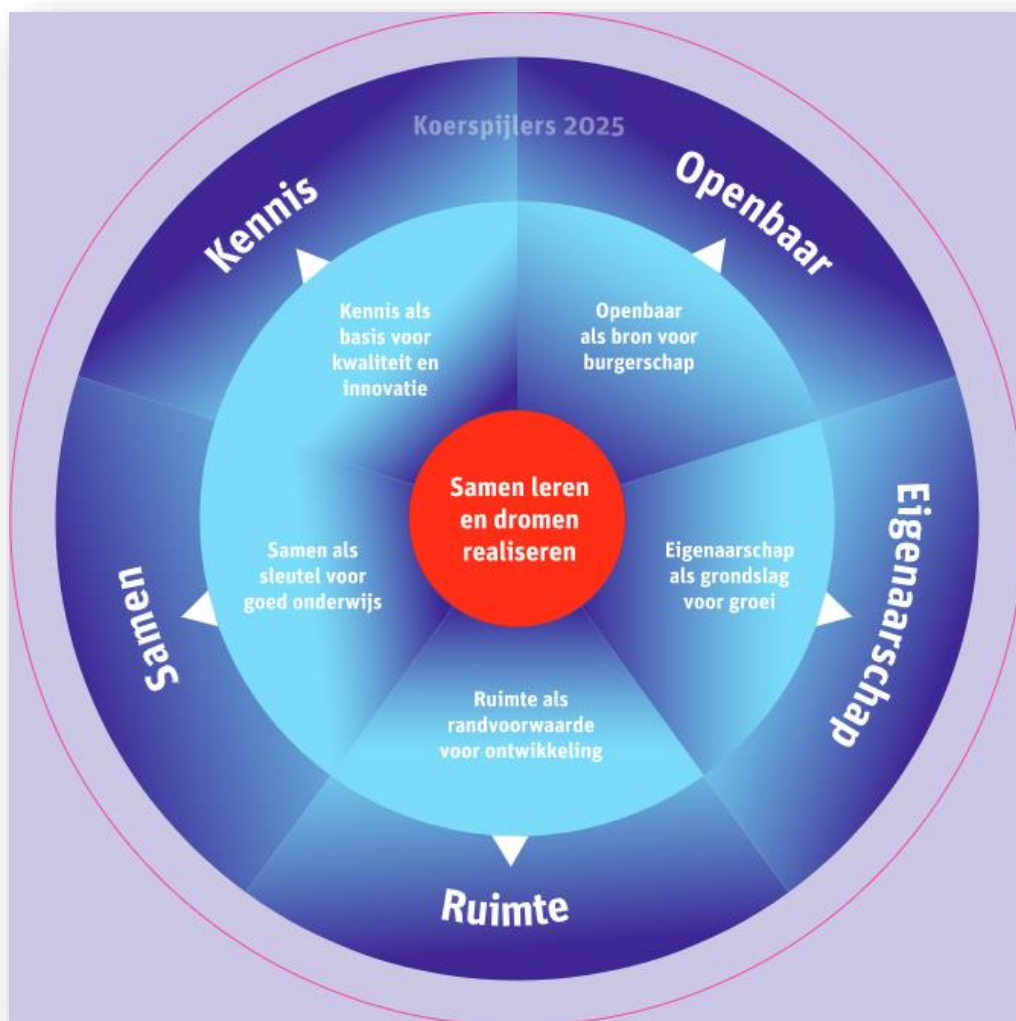
Openbaar als bron voor burgerschap, *WIJ*:

- *staan midden in de maatschappij*
- *benaderen iedereen met een open blik*
- *zijn nieuwsgierig*
- *handelen vanuit respect*
- *bieden kansen en hebben hoge verwachtingen*

Eigenaarschap

Eigenaarschap als grondslag voor groei, *WIJ*:

- *nemen regie over onze eigen ontwikkeling*
- *denken vanuit kansen*
- *leggen onze keuzes uit*
- *laten onze groei zien*
- *zijn trots op onze resultaten*



Ruimte

Ruimte als randvoorwaarde voor ontwikkeling, *WIJ*:

- *waarderen ondernemerschap en ambitie*
- *stimuleren verscheidenheid*
- *bieden een uitdagend en veilig klimaat*
- *investeren in duurzame gebouwen en groene speelplekken*

Samen

Samen als sleutel voor goed onderwijs, *WIJ*:

- *leren en werken samen met:*
- *elkaar, ouders, collega-scholen, kinderopvang en voortgezet onderwijs*
- *geven passend onderwijs samen vorm*

2.3 Missie en visie OBS Rembrandt van Rijn

Onze missie is om kinderen te laten ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen met hulp en ondersteuning van leerkrachten en elkaar. We zijn een kleinschalige, openbare basisschool waar oog is voor ieder kind. Kinderen voelen zich veilig, welkom en gerespecteerd.



Visie: Kleur jouw toekomst!

De wereld om ons heen verandert razendsnel. Er worden van kinderen andere vaardigheden verwacht voor de beroepen van later. De toekomst staat daarom centraal in de manier waarop we lesgeven. Naast een stevige basis waar taalontwikkeling een belangrijke rol speelt, is er ook veel ruimte voor persoonlijke ontwikkeling. Natuurlijk krijgen kinderen bij ons veel vrijheid en verantwoordelijkheid om hun eigen toekomst in te kleuren. Ons onderwijs is daarom gericht op de individuele ontwikkeling van ieder kind. De meesters en juffen helpen daarbij en zorgen ervoor dat kinderen een kleurrijke toekomst tegemoet gaan

Bestaansrecht

We geloven dat ieder kind recht heeft op een kleurrijke toekomst. Op de Rembrandt van Rijnschool werk je daaraan. Je ontdekt waar je goed in bent en leer een heleboel leuke en nuttige dingen. Zodat jij ontdekt hoe je kleur kunt geven aan de wereld om je heen. Nu, maar ook later.

Samen kleuren we de wereld!

We zijn een openbare school. Bij ons telt iedereen mee. Of je nu ergens in gelooft of niet: we willen van elkaar leren. Daarom besteden bijvoorbeeld veel tijd aan respect voor iedereen. Juist onze verschillende kleuren maken de wereld mooi!

Ontdek jouw kleur!

Taal is bij ons op school een belangrijke basis. Daarnaast besteden we veel tijd aan persoonlijke ontwikkeling. Juist een sterk ontwikkelde persoonlijkheid maakt in de toekomst voor kinderen het

verschil. Daarom krijgen ze bij ons volop ruimte om hun eigen kleur te ontdekken. Ook besteden we bijvoorbeeld aandacht aan duurzaamheid, wetenschap & techniek en creativiteit.

Samen schilderen is leuk!

Wij zijn een kleinschalige wijkschool. Bij ons kent iedereen elkaar! Kinderen spelen met plezier samen en gaan met respect met elkaar om. Ook de meesters en juffen kennen ieder kind. Natuurlijk doen ouders bij ons helemaal mee! In school, maar ook bij activiteiten buiten school.

Goed onderwijs

We staan voor goed onderwijs! Dat zie je bijvoorbeeld terug aan de CITO-scores. Maar ook vertellen oud-leerlingen regelmatig dat ze hier veel hebben geleerd.

Jouw kunstwerk centraal!

Wij zijn een moderne school. Niet het tempo van de groep, maar het leerproces van individuele kinderen staat centraal. Kinderen krijgen daarin veel eigen verantwoordelijkheid. Zo wordt iedereen uitgedaagd om op zijn niveau het maximale resultaat te behalen.

Pedagogische opdracht

Naast dat de school gericht is op het leren en de leerresultaten, worden bij de vormgeving van de pedagogische functie van het onderwijs ook aan de schoolleiding speciale verwachtingen gesteld (Klaassen & Broek, 2009). Scholen verschillen in heterogeniteit van de leerlingenpopulatie. Heterogeniteit kan verrijkend zijn, maar ook lastig zijn, verwarring geven, tot misverstanden leiden en door onbekendheid irritatie opwekken. Het nastreven van een positieve houding ten opzichte van veelvormigheid en het leren omgaan met diversiteit is een uitdagende, maar ingewikkelde opdracht voor het onderwijs (Veugelers & Leeman, 2011).

Pedagogische visie

De leerlingen op de Rembrandt van Rijnschool hebben belangstelling voor elkaar, voor de omgeving en voor de wereld. Ze zien elkaars verschillen zonder te (ver-)oordelen. Ieder kind is uniek en iedereen is gelijkwaardig. Ze kijken eerlijk naar zichzelf en ze durven zich kwetsbaar op te stellen. Onze leerlingen komen op voor zichzelf en voor anderen. We willen dat leerlingen zich veilig voelen bij ons op school. Zowel bij de leerkracht als bij de leerlingen in de klas. We sluiten niemand buiten en we willen dat alle kinderen zich welkom, gezien en gehoord voelen.

2.4 De koers van Klasse en de richting van de Rembrandt van Rijnschool

De Koers van Klasse geeft de richting voor het vormgeven van het onderwijs op de Rembrandt van Rijn. Met het team van de Rembrandt van Rijn hebben we uitgebreid stilgestaan bij de punten die de aankomende jaren van belang zijn voor de doorontwikkeling van het onderwijs en de teamontwikkeling. Deze ontwikkelpunten hebben we ondergebracht in de thema's van de Koers van Klasse. Dit betekent dat we ontwikkelpunten hebben opgesteld gericht op Kennis, Openbaar, Eigenaarschap, Ruimte en Samen. Onder de elementen van de Koers zijn deze ontwikkelpunten weergegeven. In de hoofdstukken die erna volgen is te zien hoe we deze ontwikkelpunten hebben omgezet in de doelstellingen voor de aankomende jaren en op welk termijn we dit beogen te behalen.

2.5 Beleidsvoornemens

Hieronder vindt u de belangrijkste beleidsvoornemens voor de komende 5 jaar, voortvloeiend uit de SWOT analyse, de evaluatie schoolplan 2015-2020 en de ontwikkelpunten gericht op de Koers van Stichting Klasse. Deze beleidsvoornemens worden in de volgende hoofdstukken uitgewerkt in concrete doelen.

- Het vergroten van **kennis** als basis voor kwaliteit en innovatie
- Het verbreden van het **openbare** karakter als bron voor burgerschap
- Het stimuleren van **eigenaarschap** als grondslag voor groei
- Het geven van **ruimte** als randvoorwaarde voor ontwikkeling
- Het borgen van **samen** als sleutel voor goed onderwijs



3. Doelen en ambities

In dit hoofdstuk geven we aan de hand van de koerspijlers (kennis, openbaar, eigenaarschap, ruimte en samen) weer aan welke doelen er de aankomende vier jaar gewerkt wordt en wat wij beogen te behalen. Het is de richting die gevolgd wordt om te werken aan ons kwaliteitsbeleid op de Rembrandt van Rijn. Aan het eind van het hoofdstuk zijn tevens de doelen op zorgniveau terug te vinden en uitgezet in een tijdspad.

3.1 Kennis

Kennis als basis voor kwaliteit en innovatie, WII:

- *verbinden wetenschap en praktijk*
 - *werken met een onderbouwde aanpak*
 - *blijven (investeren in) leren*
 - *experimenteren, onderzoeken, reflecteren en verbeteren*
-

Binnen deze pijler hebben we doelen en ambities gesteld. Hieronder per onderdeel een beschrijving van de startsituatie, de doelstellingen voor 2024 en welke acties en ontwikkelingen er nodig zijn om die te behalen.

Begrijpend Lezen

De **startpositie** is dat het vak begrijpend lezen wordt gegeven aan de hand van de methode Nieuwsbegrip. Er wordt doelgericht gewerkt en strategieën komen aan bod. De resultaten zijn in de afgelopen jaren omhoog gegaan, maar zijn ver verwijderd van de (inspectie-) norm die we willen halen. Het afgelopen schooljaar zijn we stichtingbreed aan de slag gegaan met een uitbreiding in het begrijpend leesprogramma door de toevoeging van Close Reading. Met deze toevoeging willen we het begrijpend leescurriculum verder ontwikkelen en versterken. De **doelstelling** is om het begrijpend lezen te verbeteren en daarmee de resultaten van de (inspectie-) norm te behalen.

Om dat te bereiken gaan we door met de ontwikkeling van Close Reading. In het eerste jaar willen we dit uitbreiden naar 2x per week in alle groepen. We maken daarin zoveel mogelijk de koppeling met thema's uit de wereld oriënterende vakken. Twee keer per jaar evalueren we het proces tijdens de opbrengstanalyse. Indien nodig stellen we na het eerste jaar een werkgroep op die dit proces verder gaat vormgeven in de jaren daarop. Tijdens elke opbrengstenanalyse wordt het plan aangepast en bijgesteld. In het tweede jaar wordt een onderwijsplan voor begrijpend lezen opgesteld. Wijzigingen in het programma worden daarin geborgen. We zijn tevreden wanneer we onze ambitienormen halen met een spreiding van 2.0 en 4.0 op de middenmoot.

Doorgaande lijn NT2

De **startpositie** is dat woordenschatonderwijs en taallessen nog grotendeels los van elkaar staan. Woordenschatonderwijs kent niet een vaste methodiek en wordt ingezet bij leerlingen die het extra nodig hebben. LOGO3000 wordt daarvoor geraadpleegd. Vanuit het NT2 programma zijn er wel duidelijke lijnen en de expertise is in school om een doorgaande lijn van het NT2 programma in woordenschat onderwijs en de taallessen vorm te geven. De **doelstelling** is om woordenschatonderwijs en taallessen op een NT2 manier vorm te geven, waarin een duidelijke doorgaande lijn zit in de taalonderdelen en de NT2 didactiek.

Om dat te bereiken wordt een nulmeting gedaan in jaar 1 door de taalcoördinator (deze wordt in datzelfde jaar aangewezen). Een verbeterplan wordt door de taalcoördinator opgesteld in samenspraak met het team waarin keuzes worden gemaakt over welke taalonderdelen en in welke groep(-en) het wordt gestart. Vervolg is uitvoering van dat verbeterplan, waarin aan de doelstelling wordt gewerkt.

Inzet Snappet

De **startpositie** is dat Snappet vanaf groep 4 een onmisbare verbinding is in ons onderwijscurriculum. Het wordt gebruikt voor vakken als rekenen, taal, spelling en incidenteel voor begrijpend lezen. De leerkrachten hebben het middel doelgericht ingezet. Steeds vaker wordt er gewerkt aan doelen, ipv lessen. Leerlingen werken aan hun streefniveaus en leerkrachten stimuleren zo het onderwijsleerproces. Binnen Snappet is veel mogelijk. We willen deze mogelijkheden verder uitdiepen en de opties van Snappet voor ons onderwijs optimaliseren. De **doelstelling** is om Snappet gericht in te zetten om hogere beheersingsniveaus van leerlingen te behalen.

Om dat te bereiken zullen we Snappetcoaches in de school halen om ons daarin van informatie en competenties te voorzien. In het eerste jaar voeren we de discussie over de werkwijze en wensen van Snappet om vervolgens gerichte vragen richting Snappet coaches te kunnen formuleren. Deze vragen en wensen zullen gericht zijn op het methode overstijgend werken aan doelen. De combinatie met streefniveaus en beheersingsniveaus worden gemaakt. In het tweede jaar gaan we per vakgebied bekijken hoe we Snappet willen inzetten. In het eerste jaar is daar een voorzet voor gemaakt en daar gaan we in het tweede jaar mee verder. Individuele scholing kan van toepassing zijn. In het derde en vierde jaar worden de plannen uit de eerste twee jaar uitgezet, geïmplementeerd en geborgen in de onderwijsplannen.

Verkeerslessen

De **startpositie** is dat verkeerslessen nauwelijks worden gegeven. Er is daarvoor geen methode. De prioriteiten liggen anders. Op dit onderdeel mist een visie en onderbouwde keuze, waardoor andere onderwerpen al snel prioriteit krijgen. We willen hier een keuze in maken. Wat doen we wel? Wat doen we niet? Hoeveel tijd wordt eraan besteed? En waarom? De **doelstelling** is om een visie op verkeerslessen te formuleren en deze uit te werken in het onderwijscurriculum.

Om dat te bereiken wordt in het tweede jaar de visie op verkeerslessen besproken met het team. Vervolgens wordt met de bovenbouwleerkrachten gekeken naar een geschikte invulling. Het tweede jaar is een pilot jaar, waarna we het met het team evalueren. We besluiten hoe we de verkeerslessen in jaren 3 en 4 willen vormgeven en zetten dit uit.

Bewegend leren

De **startpositie** is dat bewegend leren geen fundamentele plaats in het onderwijs heeft. Over bewegend leren is het e.e.a. geschreven in de literatuur. We willen gaan uitzoeken of bewegend leren van toegevoegde waarde kan zijn voor onze school om vervolgens daar onderbouwde keuzes in te kunnen maken. De **doelstelling** is om een visie op bewegend leren te formuleren en deze te vertalen naar onze onderwijspraktijk.

Om dat te bereiken zal in het eerste jaar een werkgroep worden opgezet om dit uit te gaan zetten. De werkgroep doet onderzoek naar bewegend leren en bespreekt dit met het team. In het tweede jaar kunnen proeftuintjes worden uitgezet, mits er iets uit het eerste jaar komt waar we vervolg aan willen geven. In jaar 3 en 4 wordt gekeken naar de toevoeging van het bewegend leren in het onderwijsprogramma aan de hand van de visie.

Zorgstructuur

Binnen de zorgstructuur zijn we op een aantal vlakken bezig. Hieronder volgt per thema uit de zorgstructuur een beschrijving.

OPP, eigen leerlijn en protocollen

De **startsituatie** is dat een leerling een eigen leerlijn heeft wanneer het OPP (Ontwikkelings Perspectief) aangeeft dat de leerling de einddoelen van de leerlijnen van groep 8 niet zal halen. Een eigen leerlijn (EL) richt zich dan op einddoelen van groep 6 met een aangepast lesaanbod. De leerling volgt een programma dat past bij zijn of haar onderwijsbehoefte. Voor rekenen kan dit bijvoorbeeld inhouden dat een leerling leerroute 2 of 3 heeft binnen de Passende Perspectieven van SLO. De uitstroomverwachting is dan voor dat vakgebied op een niveau van Praktijkonderwijs (leerroute 3) of VMBO LWO (leerroute 2). Vanuit Stichting Klasse is er tevens een stappenplan protocol dyscalculie ontwikkeld voor alle scholen van Stichting Klasse. De **doelstelling** is om de eigen leerlijn een betere invulling te geven en goed aan te laten sluiten aan het OPP. Ook het OPP zal aangepast worden op een aantal punten, waaronder het benoemen van Functioneringsniveaus en Referentieniveaus. In de reguliere groepen krijgen de groepen 1 en 2 een eigen OPP, meer gericht op de specifieke ontwikkelingsdomeinen van deze groepen. Het huidige dyscalculieprotocol zal naast het stappenplan van Stichting Klasse gelegd worden om te kijken of er aanpassingen nodig zijn op het huidige protocol.

Om bovenstaande te bereiken zal de IB-er een aanzet doen met het aanpassen van zowel EL als OPP, en deze aanpassingen bespreken binnen het team. Ook het dyscalculieprotocol zal bekeken worden en zo nodig aangepast of aangevuld worden met het stappenplan van Stichting Klasse. In de jaren erna worden de concepten na gebruik in de praktijk geëvalueerd, aangepast, vastgesteld en geborgd.

Onderwijsplannen (OWP)

De **startsituatie** is dat we afgelopen twee jaren de onderwijsplannen voor Rekenen en Spelling geschreven hebben en besproken in het team. Door verschillende contexten is het nog niet helemaal van de grond gekomen en vraagt het nog om verdere uitvoering in de implementatie. De aanzet voor begrijpend lezen en technisch lezen moet nog gedaan worden. De **doelstelling** is dat de vakgebieden rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen staan beschreven in onderwijsplannen en dat de werkwijzen zijn geïmplementeerd.

Om dit te bereiken zal in jaar 1 een begin gemaakt worden met de invulling van de twee nieuwe onderwijsplannen 3 t/m 8 BL en TL door de intern begeleider. Daarnaast zal geïnventariseerd worden hoe Bosos kan bijdragen aan het vormgeven van de onderwijsplannen in groep 1/2. Binnen het MT zal er gekeken worden naar de mogelijkheid de onderwijsplannen in Leeruniek te zetten. Hiervoor zal ook Leeruniek betrokken worden bij de (on)mogelijkheden van de vormgeving en werkbaarheid in Leeruniek.

Leeruniek en Parnassys

De **startsituatie** is dat we Leeruniek gebruiken voor het volgen van de ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast worden de positieve en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften van elke leerling beschreven in Leeruniek. Parnassys is ons administratiesysteem, maar wordt ook nog veel gebruikt voor het bekijken van toets gegevens, het noteren van belangrijke notities en het verzamelen van verslagen en andere belangrijke documenten. In Parnassys staan tevens de individuele handelingsplannen. De **doelstelling** is om te onderzoeken welke informatie we het beste op welke plek kunnen zetten en gebruiken. Leeruniek gebruiken we nu met name voor analyses op groepsniveau. Het streven is om Leeruniek beter in te kunnen zetten op leerling niveau.

Om dat te bereiken is goede afstemming in het team nodig. Tevens zal de samenwerking met Leeruniek worden gezocht om te kijken naar de mogelijkheden en tools die Leeruniek ons kan bieden om op een efficiënte en gebruiksvriendelijke wijze Leeruniek in te zetten voor het volgen van onze leerlingen. Tijdens overlegmomenten binnen het MT zullen daar vanaf komend schooljaar schoolbrede afspraken over gemaakt gaan worden.

Schematisch overzicht doelen Kennis

Kennis			
Doelen	Tijdspad	Activiteiten	Initiatiefnemer
1. Begrijpend lezen	Jaar 1	CR in de groepen. Tijdens opbrengstanalyses evaluatie Scholing	Team
	Jaar 2	2x p/w CR in programma. Koppelen aan WO	Team
	Jaar 3	Evalueren en bijstellen	Dirib
	Jaar 4	Evalueren en bijstellen	Dirib
2. Doorgaande lijn NT2	Jaar 1	Nulmeting en PvA	Taal coördinator
	Jaar 2	Uitvoering PvA	""
	Jaar 3	Evalueren en bijstellen	""
	Jaar 4	Evalueren en bijstellen	""
3. Verkeerslessen	Jaar 1	Bespreekbaar maken en voorbereidingen	Bb lkr
	Jaar 2	Visie vorming en invulling	directie
	Jaar 3	Invulling pilot en evaluatie	Bb lkr
	Jaar 4	Vaststellen en borgen	Directie
4. Bewegen leren	Jaar 1	Opzet werkgroep en onderzoek plus plan / conclusie	Directie + werkgroep
	Jaar 2	Proeftuintjes (indien van toepassing)	Werkgroep
	Jaar 3	Evaluatie en pva (indien van toepassing)	Werkgroep
	Jaar 4	Uitvoering pva (indien van toepassing)	Werkgroep
5. Zorg- en kwaliteitsbeleid			
- OPP, eigen leerlijn en protocollen	Jaar 1	OPP gericht op Functioneringsniveau (FN), doelen. Concept 1 OPP. OPP aanpassen aan de onderbouw. Vaststellen ontwikkelingsprognose. Format Eigen leerlijn bijstellen en door ontwikkelen.	
	Jaar 2	Concept 2 OPP. FN Aanpassen aan de inspectie normen in combi met Referentie Niveaus (RF). Evalueren Plan OPP en Eigen leerlijn en bijstellen. Monitoren en	

		doornemen Protocollen RvR/stichting. Daaruit volgen acties.	
	Jaar 3	Concept 3 OPP vaststellen. Monitoren en doornemen Protocollen RvR/stichting. Daaruit volgen acties.	
	Jaar 4	OPP en Eigen leerlijn vaststellen en borgen format/werkwijze met valide FN en RF passend bij de school. Monitoren en doornemen Protocollen RvR/stichting. Daaruit volgen acties.	
- Onderwijsplannen	Jaar 1	Starten met OWP Begrijpend lezen en Technisch Lezen; OWP Rek. en Spelling evalueren tijdens de trendanalyse en verder implementeren. Groepsplannen BL en TL in Leerunie. Onderwijsplannen RE en SP in Leerunie	
	Jaar 2	TL OWP klaar per start schooljaar. BL OWP verder vorm geven. Groepsplannen BL in Leerunie. Onderwijsplannen TL RE en SP in Leerunie	
	Jaar 3	BL OWP klaar per start schooljaar. Alle vakken dit jaar in OWP. Onderwijsplannen in Leerunie.	
	Jaar 4	Borgen OWP BL SP RE en TL	
- Leerunie en Parnassys	Jaar 1	Uniform gebruik van Leerunie en Parnassys bij leerlingen; schoolbrede afspraken.	
	Jaar 2	Verder vormgeven. Gebruiksafspraken maken sharepoint, parnassys en leerunie.	
	Jaar 3	Evalueren, bijstellen en borgen beleid Leerunie en Parnassys.	
	Jaar 4		

3.2 Openbaar

Openbaar als bron voor burgerschap, WIJ:

- *staan midden in de maatschappij*
- *benaderen iedereen met een open blik*
- *zijn nieuwsgierig*
- *handelen vanuit respect*
- *bieden kansen en hebben hoge verwachtingen*

Binnen deze pijler hebben we doelen en ambities gesteld. Hieronder per onderdeel een beschrijving van de startsituatie, de doelstellingen voor 2024 en welke acties en ontwikkelingen er nodig zijn om die te behalen.

Klimaat en cultuur

De **startpositie** is een multiculturele KiVa school. Er worden KiVa lessen gegeven in alle groepen en vanuit de veiligheidsmetingen komt een positief beeld naar voren. De leerlingen ervaren de school als een fijne en gezellige school waar niet tot nauwelijks gepest wordt. Het adequaat handelen van de leerkrachten op ongewenst gedrag verschilt nog wel. Het gedragsprotocol is de laatste jaren aangepast en bijgesteld wat heeft geresulteerd op duidelijkere kaders. Maar de taal tussen deze kaders en hoe zich dat uit in gedrag van de leerkracht vraagt nog om expliciete aandacht. Er wordt onder andere

verschillend opgetreden tegen onderlinge acceptatie van niveauverschillen onder leerlingen en hoe om wordt gegaan met ontoelaatbaar gedrag van leerlingen. Wat beoogd wordt, moet beter gestroomlijnd worden. De **doelstelling** is om het KiVa verder te vertalen naar gedrag van de leerkracht wat resulteert in een hogere mate van onderlinge acceptatie van niveauverschillen onder leerlingen en een uniforme aanpak op ontoelaatbaar gedrag van leerlingen.

Om dat te bereiken zal aan het begin van jaar 1 een borgingsbijeenkomst worden georganiseerd met het KiVateam en de organisatie van KiVa. De balans wordt opgemaakt en doelstelling wordt besproken. Vanuit dat overleg maakt het KiVateam een plan voor dat jaar. Aan het eind van het jaar evalueert het KiVateam samen met het team waarna een nieuw plan voor jaar 2 wordt gemaakt. In Jaar 2 wordt het bijgesteld en aangepast en wordt het geborgd in het gedragsprotocol, het schoolveiligheidsplan en in de afspraken ABC.

Bekendheid

De **startpositie** is een school wat gezien wordt als een 'zwarte' school. Daar tegenover wél een school die goed is in het bedienen van deze doelgroep. Externe partijen hebben een positief beeld van onze school. Echter, dat resulteert niet in een positief imago bij potentiële nieuwe ouders en daarmee een toestroom van leerlingen. We willen onze kracht meer naar buiten ventileren, waardoor meer ouders geïnteresseerd worden in onze school. We willen het openbaar onderwijs in een positief daglicht stellen en de mogelijkheden voor een kentering van meer instroom open stellen. De **doelstelling** is om meer leerlingen te krijgen.

Om dat te bereiken dienen we na te denken over pr en marketing van de school. De randvoorwaarden zijn in orde. Het is nu de volgende stap in het ventileren van de mooie dingen die we doen op school. Aan het begin van jaar 1 wordt een contentkalender gemaakt. Op deze contentkalender staan alle activiteiten die PR en marketing gerelateerd zijn. Het zorgt voor een structurele voeding aan de omgeving om de school goed op de kaart te zetten. Gaandeweg wordt gekeken naar kansen en mogelijkheden om de doelstelling te bereiken. Activiteiten als een kerstvoorstelling voor de wijk en open dagen worden afgewogen en ingepland. Aan het eind van jaar 1 wordt de contentkalender geëvalueerd en wordt het plan voor jaar 2 gemaakt. In alle jaren daarop volgt hetzelfde systeem. Per jaar wordt gekeken naar wat het doel is van de PR en marketing en hoe de contentkalender daarop aansluit.

Schematisch overzicht doelen Openbaar

Openbaar			
Doelen	Tijdspad	Activiteiten	Initiatiefnemer
1. Klimaat en cultuur	Jaar 1	Borgingsbijeenkomst KiVa. Verbeterpunten opstellen en uitzetten.	KiVateam
	Jaar 2	Plan voor het tweede jaar.	KiVateam
	Jaar 3	Evalueren en bijstellen	KiVateam
	Jaar 4	Evalueren en bijstellen	KiVateam
2. Bekendheid	Jaar 1	Contentkalender en uitvoeren	Directie
	Jaar 2	Evalueren en aanvullen PR en marketing acts	Directie
	Jaar 3	Structurele contentkalender maken en uitvoeren	Directie
	Jaar 4	Idem	Directie

3.3 Eigenaarschap

Eigenaarschap als grondslag voor groei, *Wij*:

- *nemen regie over onze eigen ontwikkeling*
 - *denken vanuit kansen*
 - *leggen onze keuzes uit*
 - *laten onze groei zien*
 - *zijn trots op onze resultaten*
-

Binnen deze pijler hebben we doelen en ambities gesteld. Hieronder per onderdeel een beschrijving van de startsituatie, de doelstellingen voor 2024 en welke acties en ontwikkelingen er nodig zijn om die te behalen.

Portfolio's

De **startpositie** is dat er gewerkt wordt met rapporten. Om leerlingen meer te betrekken bij hun eigen leerproces vinden wij het belangrijk dat ze ook worden betrokken bij hun eigen prestaties. Door het rapport te vervangen voor een portfolio ontstaat de ruimte om de leerling te betrekken bij hun eigen leerproces. We stimuleren hier het eigenaarschap van leerlingen. De **doelstelling** is het eigenaarschap van leerlingen over hun leerproces te stimuleren met behulp van het ontwikkelen van portfolio's

Om dat te bereiken zullen we in jaar 1 een werkgroep opstellen. Deze werkgroep gaat aan de slag met de ontwikkeling van het rapport naar portfolio's. Er worden voorbeelden en contacten gezocht die helpend kunnen zijn voor deze ontwikkeling. De werkgroep maakt een implementatieplan voor de jaren daarna. Het doel is om aan het eind van jaar 4 een volledige vorm van portfolio's te hebben in alle groepen.

Werken op leerlijnen en doelen

De **startpositie** is dat er vooral gewerkt wordt met methodes als richtlijn. Daarbij wordt er al steeds meer gewerkt met werkpakketten en gerichte doelen van Snappet. Dit gebeurt naast de methodelessen. We merken dat de toegevoegde waarden vooral zitten in het gericht werken aan doelen. Daarom willen we de werkwijzen en aanvliegroutes omdraaien. In plaats van eerst methode en daarna de doelen, willen we werken op leerlijnen en daaraan gekoppeld de doelen en gebruik je de methode als naslagwerk. De **doelstelling** is werken op leerlijnen en doelen.

Om dat te bereiken zullen we Snappetcoaches in de school halen om ons daarin van informatie en competenties te voorzien. In het eerste jaar voeren we de discussie over de werkwijze en wensen van Snappet om vervolgens gerichte vragen richting Snappet coaches te kunnen formuleren. Deze vragen en wensen zullen gericht zijn op het methode overstijgend aan doelen werken. De combinatie met streefniveaus en beheersingsniveaus worden gemaakt. In het tweede jaar gaan we per vakgebied bekijken hoe we Snappet willen inzetten. In het eerste jaar is daar een voorzet voor gemaakt en gaan we daar in het tweede jaar mee verder. Individuele scholing kan van toepassing zijn. In het derde en vierde jaar worden de plannen uit de eerste twee jaar uitgezet, geïmplementeerd en geborgen in de onderwijsplannen.

Eigenaarschap en professionalisering van de leerkracht

De **startpositie** is dat professionalisering op verschillende plaatsen en op verschillend niveau plaats vindt. Wat er mist is een bepaalde mate van collectiviteit. Opgehaalde of geleerde kennis wordt niet tot minimaal gedeeld, collegiale consultaties worden niet teambreed gevoerd en elkaars talenten worden niet optimaal benut. De **doelstelling** is dat deze professionele houding van alle leerkrachten wordt geoptimaliseerd. Er heerst een lerende professionele cultuur waarin zonder schroom gevraagd en gedeeld wordt en ontwikkeling plaatsvindt.

Om dat te bereiken wordt ingestoken op hetgeen wat er al wel is, om dat te verbinden met de rest van het team. Aan het begin van jaar 1 worden er in de jaarplanning bepaalde momenten gefaciliteerd waarop bovenstaande plaats krijgt. Te denken valt aan teamvergaderingen waarop de PLG verteld waar ze mee bezig zijn en overleggen waar expliciet tijd en ruimte wordt gemaakt om nieuwe kennis te delen. Ook zal dit thema een aantal keer worden geagendeerd tijdens centrale teamvergaderingen om de dialoog over de professionele cultuur met elkaar te voeren. Vanuit ontwikkelgesprekken worden klassenconsultaties gefaciliteerd. In eerste instantie vanuit de directie. In een latere fase is het de bedoeling dat leerkrachten dit zelf gaan organiseren.

Schematisch overzicht doelen Eigenaarschap

Eigenaarschap			
Doelen	Tijdspad	Activiteiten	Initiatiefnemer
1. Portfolio's	Jaar 1	Opstellen werkgroep. Start ontwikkeling	werkgroep
	Jaar 2	Eerste proeftuintjes en ontwikkelingen.	werkgroep
	Jaar 3	Tweede ronde ontwikkeling uitzetten	werkgroep
	Jaar 4	Overgang naar portfolio's in alle groepen	werkgroep
2. Werken op leerlijnen en doelen	Jaar 1	Teamtraining met snappetcoaches	directie
	Jaar 2	Per vakgebied vaststellen hoe te werken met leerlijnen en doelen met inzet Snappet	Team
	Jaar 3	Implementeren	Directie
	Jaar 4	Evalueren en verder implementeren	Directie
3. Eigenaarschap en professionalisering	Jaar 1	Gefaciliteerde activiteiten in jaarkalender	Directie
	Jaar 2	Ontwikkelgesprekken en uitzetten col. Consultaties	Directie
	Jaar 3	Klassenbezoeken en doorontwikkeling	Leerkracht
	Jaar 4	Idem	Leerkracht

3.4 Ruimte

Ruimte als randvoorwaarde voor ontwikkeling, WIJ:

- *waarden ondernemerschap en ambitie*
- *stimuleren verscheidenheid*
- *bieden een uitdagend en veilig klimaat*
- *investeren in duurzame gebouwen en groene speelplekken*

Binnen deze pijler hebben we doelen en ambities gesteld. Hieronder per onderdeel een beschrijving van de startsituatie, de doelstellingen voor 2024 en welke acties en ontwikkelingen er nodig zijn om die te behalen.

Flexplekken en werkruimtes

De **startpositie** is dat we twee jaar werken in units. Dit heeft ertoe geleid dat we een aanpassing hebben gedaan in schoolmeubilair en dat we ruimtes anders hebben ingedeeld. Dit is gedaan op basis van de eerste logistieke uitdagingen en praktische oplossingen. Die eerste fase van ontwikkeling is doorstaan en we gaan door naar de volgende fase. Er ontstaat ruimte om de organisatie van het werken in units en daarmee de randvoorwaarden te verbeteren. Andersom beredeneerd, we kunnen meer bereiken bij de leerlingen, maar lopen tegen praktische zaken aan. Het gaat hierom de beperking in het aantal en differentiatie van flexplekken en de inrichting van werkruimtes. De **doelstelling** is het unitonderwijs verder te ontwikkelen zodat het nog meer inspeelt op de verschillende onderwijsbehoeftes van de leerlingen

Om dat te bereiken willen we het aantal en differentiatie aan flexplekken gaan uitbreiden. Daarbij kijken we kritisch naar de inrichting van verschillende werkruimtes. In het eerste jaar willen we daar een plan voor maken en inventariseren de mogelijkheden. Dit willen we vervolgens met ingang van het tweede jaar uitvoeren en uitzetten.

Groen en uitdagend schoolplein

De **startpositie** is een ruim opgezet schoolplein dat volledig is betegeld. Er staat 1 boom op het plein, twee oude toestellen, een basketbalpaal en een zandbak. Het is niet groen en niet uitdagend. Daarmee ook niet aantrekkelijk. We willen in de komende jaren kijken naar de mogelijkheden om het schoolplein een opfrisbeurt te geven. De **doelstelling** is een aantrekkelijk, groen en uitdagend schoolplein te creëren.

Om dat te bereiken zullen we in de komende jaren kijken naar de mogelijkheden en wensen voor het schoolplein. Mogelijke partners worden daarbij betrokken. Met het team en de leerlingen willen we gaan kijken naar wat we graag zouden willen en wat daarvoor nodig is. Afhankelijk van de mogelijkheden gaan we de opfrisbeurt verder uitzetten.

Vervanging en aanschaf

De **startpositie** is dat veel materialen en methodes op school zijn verouderd. Er zijn materialen die in de komende jaren aan vervanging of uitbreiding toe zijn. Het gaat over spelmateriaal voor groep 3, aanschaf van Met Sprongen Vooruit en de methode vervanging van rekenen, taal, veilig leren lezen en Engels. De **doelstelling** is om gefaseerd en passend bij de werkwijze van de RvR, de materialen die er aan toe zijn te vernieuwen of uit te breiden.

Om dat te bereiken wordt per jaar gekeken naar de mogelijkheden voor de investering van leermiddelen. De school heeft een jaarlijks budget, waaruit geput kan worden. Overschrijding wordt met het bestuurskantoor vooraf afgestemd. De volgorde van vernieuwing en uitbreiding wordt gedaan aan de hand van prioriteiten en ruimte mogelijkheden.

Schematisch overzicht doelen Ruimte

<i>Ruimte</i>			
Doelen	Tijdspad	Activiteiten	Initiatiefnemer
1. Flexplekken en werkruimtes	Jaar 1	Inventarisatie behoeftes en mogelijkheden	Directie

	Jaar 2	Plan flexplekken en werkruimtes	Directie
	Jaar 3	Gefaseerde invoer	Directie
	Jaar 4	Gefaseerde invoer	Directie
2. Groen en uitdagend plein	Jaar 1	Plan maken	Team
	Jaar 2	Beschikbare middelen zoeken	Werkgroep
	Jaar 3	Plan uitvoeren	Directie
	Jaar 4		
3. Vervanging en aanschaf	Jaar 1	Overgang van VLL naar Lijn3. Eventueel aanvullen met groep 3 materialen. Engels inventarisatie	Directie
	Jaar 2	Vernieuwing Engels en aanvulling MSV	Directie
	Jaar 3	Vernieuwing Taal en Rekenen methodiek	Directie
	Jaar 4	Aanvulling MSV	Directie

3.5 Samen

Samen als sleutel voor goed onderwijs, WIJ:

- *leren en werken samen met:*
 - *elkaar, ouders, collega-scholen, kinderopvang en voortgezet onderwijs*
- *geven passend onderwijs samen vorm*

Binnen deze pijler hebben we doelen en ambities gesteld. Hieronder per onderdeel een beschrijving van de startsituatie, de doelstellingen voor 2024 en welke acties en ontwikkelingen er nodig zijn om die te behalen.

Betrokkenheid in de school

De **startpositie** is dat er enkele momenten in het jaar zijn, dat er school doorbroken activiteiten plaats vinden. Die enkele keren dat het gebeurt worden als zeer positief ervaren. We merken dat er een bepaalde mate van saamhorigheid en betrokkenheid wordt gestimuleerd door dit soort activiteiten. We willen het “trots op samen” stimuleren en momenten creëren waarin dat kan. De **doelstelling** is om de betrokkenheid in school te vergroten.

Om dat te bereiken wordt er met elkaar gekeken naar gezamenlijke activiteiten. Gedacht kan worden aan een gezamenlijke kerstvoorstelling, onderwijscircuits of andere activiteiten die je met de hele school kan doen. In de komende jaren gaan we steeds meer naar vaste momenten waarop dit gebeurt. Op basis van evaluaties wordt per jaar gekeken naar de doelstelling en invulling en zoeken we naar de balans tussen te veel en te weinig.

Leren doen we samen

De **startsituatie** is dat er op de Rembrandt wisselend samen wordt geleerd, zowel op school- als bestuursniveau. Er zijn enerzijds teamleden actief in het samen leren binnen werkgroepen, netwerken en binnen opleidingen, anderzijds zijn er teamleden vooral gericht op de eigen groep en school. Ook wordt geleerde kennis mondjesmaat gedeeld. De **doelstelling** is om de lerende en delende houding van de teamleden van de Rembrandt te vergroten en het samen leren toe te passen binnen en buiten de eigen school.

Om dit te bereiken dient er in de ontwikkelgesprekken de aankomende jaren aandacht besteed te worden aan het ontwikkelen van een lerende houding van de individuele teamleden en de mate waarop teamleden dit delen met anderen. Met individuele ontwikkelplannen wordt gewerkt aan deze professionele houding waar ook het leren onder valt. Er worden daarnaast PLG's opgericht om het samen leren over verschillende vakinhoudelijke onderwerpen te faciliteren en te stimuleren. Er gaat aandacht besteed worden aan het uitwisselen van kennis en het invoeren van vakinhoudelijke momenten en PPV's met ruimte voor de inbreng vanuit het team. Eerst met hulp van de directie en vervolgens vanuit eigen initiatieven. Dit punt is een aanvulling op en loopt parallel aan de professionele houding van de leerkracht.

Samen(-werkingen) met de omgeving

De **startpositie** is dat er al veel samenwerkingen met diverse scholen en organisaties zijn. Veelal op vraag en aanbod en incidenteel. We willen dit meer stroomlijnen en borgen. Samen en samenwerkingen met de omgeving heeft ons al veel gebracht, maar is soms nog fragiel en er wordt nog niet optimaal van geprofiteerd. De **doelstelling** is om structurele in betekenisvolle samenwerkingen te creëren en te borgen met samenwerkingspartners uit de omgeving.

Om dat te bereiken zal in kaart worden gebracht over welke samenwerkingen het gaat. Aan de hand van een netwerkanalyse wordt gekeken waar gezamenlijke en collectieve ambities liggen, waar opening is om een betekenisvolle samenwerking aan te gaan. De eerste stappen met de andere Woerdense stichting Klasse scholen zijn al ingezet. Het betreft de samenwerking tussen de Achtsprong, Andersen, Horizon en Rembrandt van Rijnschool. We zien hier een inhoudelijke maar ook verbindende kans liggen. Samenwerkingen met de peutergroepen en voortgezet onderwijs zijn nog maar minimaal en willen we meer proactief aanhalen. De komende jaren staat dat op de agenda om daar vorm aan te geven.

Schematisch overzicht doelen Samen

Samen			
Doelen	Tijdspad	Activiteiten	Initiatiefnemer
1. Betrokkenheid in school	Jaar 1	Inventarisatie gezamenlijke activiteiten. Vaststellen in jaarkalender	Team
	Jaar 2	Evalueren en aanpassen in jaarkalender	Team
	Jaar 3	Evalueren en aanpassen/vaststellen jaarkalender	Team
	Jaar 4	Structuur borgen en vaststellen in jaarkalender	Team
2. Leren doen we samen	Jaar 1	Ontwikkelgesprekken op lerende houding. Uitwerken PLG's en gefaciliteerde momenten voor delen	directie
	Jaar 2	Faciliteren klassenbezoeken en plannen nav ontwikkelgesprekken	directie
	Jaar 3	Door ontwikkeling.	directie
	Jaar 4	Door ontwikkeling	Team
3. Samenwerkingen in de omgeving	Jaar 1	Netwerkanalyse en afstemming collectieve ambities	Directie
	Jaar 2	Verbinden en versterken	Directie
	Jaar 3	Borgen	Directie
	Jaar 4	Borgen	Directie

4. Overzicht van plannen en doelen

Kennis				
Doelstellingen 2024	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
1. Begrijpend lezen	CR in de groepen. Evaluatie. Scholing	2x p/w CR in programma. Koppelen aan WO	Evalueren en bijstellen	Evalueren en bijstellen
2. Doorgaande lijn NT2	Nulmeting en PvA	Uitvoering PvA	Evalueren en bijstellen	Evalueren en bijstellen
3. Verkeerslessen	voorbereidingen	Visie vorming en invulling	Invulling pilot en evaluatie	Vaststellen en borgen
4. Bewegen leren	Werkgroep, onderzoek en plan.	Proeftuintjes	Evaluatie en pva	Uitvoering pva
5. Zorg- en kwaliteitsbeleid				
- OPP, eigen leerlijn en protocollen	OPP gericht op Functioneringsniveau (FN), doelen. Concept 1 OPP. OPP aanpassen. Eigen leerlijn bijstellen.	Concept 2 OPP. FN Aanpassen met Referentie Niveaus (RF). Evalueren Plan OPP en Eigen leerlijn en bijstellen. Monitoren en doornemen Protocollen.	Concept 3 OPP vaststellen. Monitoren en doornemen Protocollen RvR/stichting. Daaruit volgen acties.	OPP en Eigen leerlijn vaststellen en borgen. Monitoren en doornemen Protocollen RvR/stichting. Daaruit volgen acties.
- Onderwijsplannen	Starten met OWP Begrijpend lezen en Technisch Lezen; OWP Rek. en Sp evalueren. Groepsplannen in onderwijsplannen in Leerunie	TL OWP klaar per start schooljaar. BL OWP verder vorm geven. Groepsplannen en onderwijsplannen in Leerunie	BL OWP klaar per start schooljaar. Alle vakken dit jaar in OWP. Onderwijsplannen in Leerunie.	Borgen OWP BL SP RE en TL
- Leerunie en Parnassys	Uniform gebruik van Leerunie en Parnassys bij leerlingen; schoolbrede afspraken.	Verder vormgeven. Gebruiksafspraken maken	Evalueren, bijstellen en borgen beleid Leerunie en Parnassys.	

Openbaar				
Doelstellingen 2024	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
1. Klimaat en cultuur	Borgingsbijeenkomst KiVa. Verbeterpunten	Plan voor het tweede jaar.	Evalueren en bijstellen	Evalueren en bijstellen
2. Bekendheid	Contentkalender en uitvoeren	Evalueren en aanvullen acts	Structurele contentkalender	Idem

Eigenaarschap

Doelstellingen 2024	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
1. Portfolio's	Opstellen werkgroep. Start	Eerste proeftuintjes	Tweede ronde ontwikkeling	Overgang naar portfolio's
2. Werken op leerlijnen en doelen	Teamtraining met snappetcoaches	Per vakgebied vaststellen inzet Snappet	Implementeren	Evaluëren en verder implementeren
3. Eigenaarschap en professionalisering	Gefaciliteerde activiteiten in jaarkalender	Ontwikkelgesprekken en uitzetten col. consultaties	Klassenbezoeken en doorontwikkeling	Idem

Ruimte

Doelstellingen 2024	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
1. Flexplekken en werkruimtes	Inventarisatie	Plan flexplekken en werkruimtes	Gefaseerde invoer	Gefaseerde invoer
2. Groen en uitdagend plein	Plan maken	Beschikbare middelen zoeken	Plan uitvoeren	
3. Vervanging en aanschaf	Overgang van VLL naar Lijn3. groep 3 materialen. Engels inventarisatie	Vernieuwing Engels en aanvulling MSV	Vernieuwing Taal en Rekenen methodiek	Aanvulling MSV

Samen

Doelstellingen 2024	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
1. Betrokkenheid in school	Inventarisatie. Vaststellen in jaarkalender	Evaluëren en aanpassen in jaarkalender	Evaluëren en vaststellen jaarkalender	Structuur borgen en vaststellen in jaarkalender
2. Leren doen we samen	Ontwikkelgesprekken. Uitwerken PLG's en gefaciliteerde momenten	Faciliteren klassenbezoeken en plannen nav ontwikkelgesprekken	Door ontwikkeling.	Door ontwikkeling.
3. Samenwerkingen in de omgeving	Netwerkanalyse en afstemming collectieve ambities	Verbinden en versterken	Borgen	Borgen



Deel B



1. INLEIDING

Voor u ligt deel B van het schoolplan van OBS Rembrandt van Rijn voor de periode 2020 – 2024. In deel A is de visie van de school weergegeven en zijn de ambities en doelstellingen voor de komende jaren vastgesteld. Deel B beschrijft de overige wettelijk verplichte onderdelen van het schoolplan.

1.1 Doel van het schoolplan

De doelen van het schoolplan zijn:

- Vaststellen wat voor de komende 4 jaar het beleid van de school is op onderwijskundig en organisatorisch gebied;
- Baseren op een gemeenschappelijk doel en een gedragen schoolvisie.
- Uiteenzetten wat de samenhang is tussen de verschillende beleidsgebieden en hoe (en tot welk doel) de kwaliteitszorg ten aanzien van dit beleid georganiseerd is;
- Het beleid vaststellen, opdat het gebruikt kan worden voor een planmatige schoolontwikkeling;
- Voldoen aan de wettelijke verplichting te beschikken over een schoolplan.

1.2 Functie van het schoolplan

Dit schoolplan heeft als functie om:

- De richtinggevende basis te zijn voor schoolontwikkeling;
- Het uitgangspunt te zijn voor het onderwijskundig beleid per jaar (Jaarplan);
- Het verantwoordingsdocument te zijn in zowel horizontale (bestuur, Onderwijsinspectie) als verticale (team, ouders, MR) zin.

1.3 Procedure voor het opstellen en wijzigen van het schoolplan

Dit schoolplan is tot stand gekomen met de inbreng van teamleden, ouders, leerlingen en de medezeggenschapsraad (MR). Hun inbreng was van groot belang bij de vaststelling van de missie en visie van onze school en het tot stand komen van onze ambities en doelen. Een belangrijk uitgangspunt hierbij is de strategische KOERS 2020-2025, *Samen leren en dromen realiseren*, waarin het College van Bestuur de richting van Stichting Klasse voor de komende vijf jaar heeft vastgelegd. Met dit schoolplan is ingestemd door de MR en het is formeel vastgesteld door het bevoegd gezag.

1.4 Voortgang en evaluatie van het plan

Jaarlijks wordt het schoolplan geëvalueerd en waar nodig worden doelen bijgesteld. Deze evaluatie en de bijstelling van doelen vinden hun beslag in het jaarplan van de school. De evaluaties van de jaarplannen fungeren daarmee als tussenevaluaties van het schoolplan. De evaluaties van de jaarplannen gezamenlijk, samen met de eindevaluatie van het schoolplan 2020 – 2024 vormen op hun beurt, in combinatie met het strategisch beleidsplan van Stichting Klasse 2025-2030 de input voor het nieuwe schoolplan 2025 – 2029.

De jaarplannen zijn opgebouwd volgens de pijlers van de strategische KOERS van Klasse:

- Kennis als basis voor kwaliteit en innovatie
- Openbaar als bron voor burgerschap
- Eigenaarschap als grondslag voor groei
- Ruimte als randvoorwaarde voor ontwikkeling

- Samen als sleutel voor goed onderwijs

2. DE SCHOOL

2.1 Beschrijving van de school

De Rembrandt van Rijnschool ligt in de wijk Schilderskwartier en telde op 1 oktober 2019 73 leerlingen en 14 personeelsleden (1 directeur, 9 leerkrachten, 1 intern begeleider, 1 leerkrachtondersteuner, 1 administratief medewerker en 1 conciërge). Formeel zijn De Achtsprong en de Rembrandt van Rijnschool één openbare basisschool, met één brinnummer en twee locaties. De Rembrandt van Rijnschool is een nevenvestiging van De Achtsprong. De Rembrandt van Rijnschool is een school voor openbaar onderwijs, d.w.z. de school is open en toegankelijk voor iedereen. Elke leerling en elke ouder kan een plek vinden binnen de Rembrandt van Rijnschool, waarbij we wel de voorwaarde moeten stellen dat we als school kunnen voldoen aan een voorkomende zorgbehoefte. Wat wij als school op dit gebied kunnen bieden staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. In onze visie gaat openbaar onderwijs uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke overtuigingen en stromingen, mede met het doel onze leerlingen op grond van eigen overtuiging en verdraagzaamheid jegens anderen aan de samenleving te leren deelnemen.

2.2 Leerlingen- en ouderpopulatie

De Rembrandt van rijnschool wordt bezocht door 73 leerlingen (teldatum 1 oktober 2019). De leerling- en ouderpopulatie heeft een niet-Westerse achtergrond en bestaat met name uit Marokkaanse gezinnen. Veel gezinnen op de Rembrandt van Rijnschool wonen in de nabije omgeving van de school. Het voedingsgebied van de RvR is Woerden. Naast het regulier basisonderwijs heeft de RvR ook een groep eerste opvang anderstaligen (EOA). Kinderen die korter dan een jaar in Nederland zijn, volgen een jaar onderwijs in de opvanggroep. Na een jaar gaan ze door naar een reguliere school. In enkele situaties gaat dat over doorstroom in de school naar de reguliere klassen. In de afgelopen jaren is de opvangklas flink gegroeid en ontwikkeld. De opvang heeft een regiofunctie en bedient kinderen in heel Woerden en omgeving. Er worden echter in de gemeente Woerden de komende jaren vrijwel geen nieuwe gezinnen meer geplaatst. Dat betekent dat de opvanggroep de komende jaren draait op een minimumaantal.

2.3 Omgeving en maatschappelijke ontwikkelingen

Het openbaar primair onderwijs staat midden in de samenleving. Een samenleving die voortdurend in beweging en aan verandering onderhevig is. De laatste jaren komen de ontwikkelingen in een stroomversnelling: continue verandering is een manier van leven geworden. De wereld wordt steeds kleiner: globalisering en internationalisering zijn een feit.

De leerlingen in het primair onderwijs zijn de burgers van straks. Scholen leiden leerlingen op voor een maatschappij waarvan we nu nog niet weten hoe deze eruit zal zien. Om kinderen voor te bereiden op een leven in een snel veranderende en internationale omgeving reikt het onderwijs hen de tools aan om zelfstandige burgers te worden die kunnen reflecteren op hun eigen handelen. De taak van het primair onderwijs is haar leerlingen voor te bereiden op een waardevolle toekomst in deze veranderende samenleving. Een openbare school is de maatschappij in het klein: kinderen en leerkrachten met verschillende culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden ontmoeten elkaar en leren van elkaar.

3. HET ONDERWIJS

3.1 Inleiding



De Rembrandt van Rijn is een eigentijdse school

Het onderwijs op de Rembrandt van Rijnschool is ingericht op de toekomst van de leerlingen. Zo leren de kinderen te werken met flexplekken in verschillende lokalen. Ze werken groepsdoorbroken in units en leren vele vaardigheden die ze nodig hebben voor hun toekomst.

De Rembrandt van Rijn is een KiVa school

Niemand is schuldig, maar de hele klas is verantwoordelijk! Verantwoordelijk voor het welbevinden en het geluksgevoel van ieder kind. Samen zorgen we ervoor dat kinderen zich altijd fijn voelen op school.



De Rembrandt van Rijn is een kleurrijke school

Kinderen bij ons op school voelen zich fijn en hebben het leuk met elkaar. We zijn een kleurrijke school en leren om te gaan met elkaars verschillen en overeenkomsten.

De Rembrandt van Rijn is een openbare school

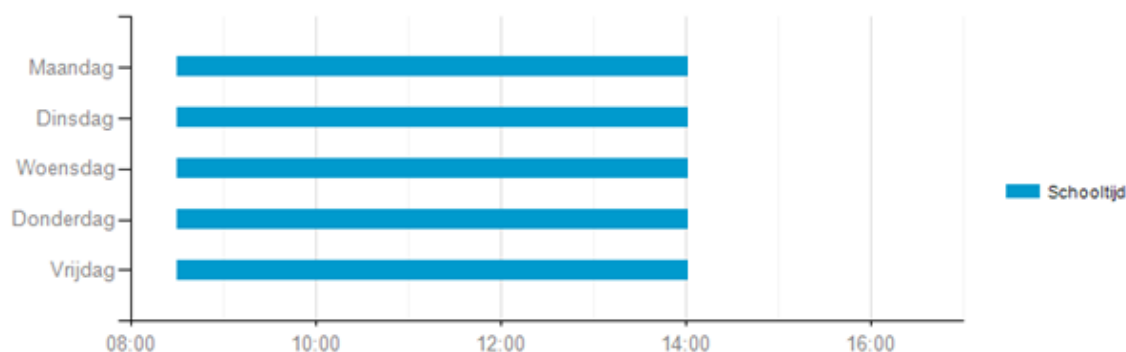
Alle kinderen zijn welkom op onze school. Niemand is hetzelfde, maar we zijn wel allemaal gelijk. Van verschillen kunnen we leren. En omdat we een openbare school zijn, komen alle geloofsovertuigingen aan bod wat de wereld van kinderen verbreedt.



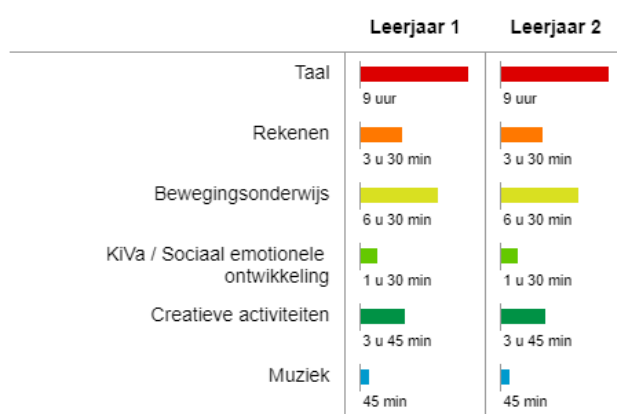
3.2 Onderwijstijd

In deze paragraaf staan de schooltijden en wordt zichtbaar hoe de onderwijstijd verdeeld is onder alle vakgebieden.

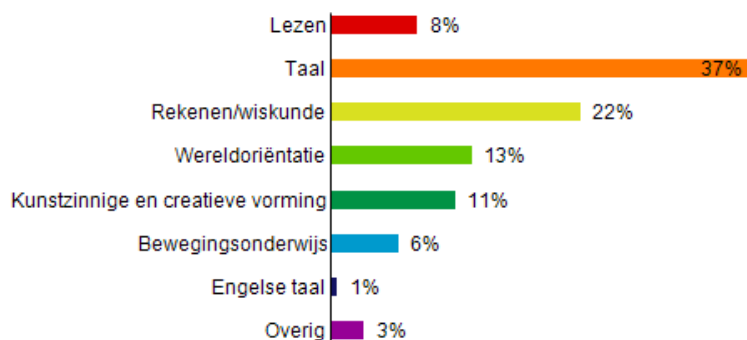
3.2.1 Schooltijden



3.2.2 Uren per week per vakgebied onderwijstijd in de eerste twee leerjaren



3.2.3 Percentage onderwijstijd groep 3 t/m 8 per week per vakgebied



3.3 Aanbod

3.3.1 Kernvakken

Vak-/vormingsgebied		Gebruikte materialen/methoden
Nederlandse taal		
	Mondelinge taalvaardigheid	Kleuter thema's en LOGO3000
	Aanvankelijk lezen	Lijn 3
	Technisch lezen	Estafette
	Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip – Close Reading
	Schrijven	Pennenstreken (groep 3 t/m 8)
	Taal	Taal Actief + Snappet
	Spelling	NT2
		Taal Actief + Snappet
Rekenen - wiskunde		
	Vaardigheden	Kleuter thema's
	Cijferen	Wereld in getallen
	Verhoudingen en procenten	Snappet
	Breuken	
	Meten	
	Meetkunde	

In groep 1-2 beginnen de kinderen met mondelinge **taal**vaardigheid en de eerste stappen richting het aanvankelijk lezen met de methode Kleuterplein. Deze methode sluit aan op het aanvankelijk leesprogramma in groep 3 met Veilig Leren Lezen. In groep 4 zet dat zich weer voort in het technisch leesprogramma van Estafette en het begrijpend Lezen van Nieuwsbegrip in combinatie met het Pijlenmodel Begrip en de aanpak volgens Close Reading. Daarnaast krijgen de kinderen les uit de methodes Taalactief voor Taal en Spelling.

In groep 1-2 beginnen de kinderen met **reken**vaardigheden van het tellen en rangschikken in de methode Kleuterplein. De methode Wereld in getallen zet de leerlijn door vanaf groep 3 tot en met groep 8 en wordt via Snappet aangeboden.



3.3.2 Wereldoriëntatie

Vak-/vormingsgebied		Gebruikte materialen/methoden
Wereldoriëntatie		
Aardrijkskunde	Geografisch perspectief	Kleuter thema's Thematisch werken met de Methode Blink
	Ruimtelijke inrichting	
	Topografie en kaartbeeld	
Geschiedenis	Historisch besef	
	Historische gebeurtenissen	
Natuur en milieu	Mensen, planten en dieren	NME-materiaal
	Materialen en verschijningen	
Verkeer		VVN-materialen



3.3.3 Expressieve en overige vakken

Vak-/vormingsgebied		Gebruikte materialen/methoden
Kunstzinnige oriëntatie		
	Tekenen en handvaardigheid	Kleuter thema's
	Muziek	Thematisch werken met de
	Spel en beweging	Methode Blink
	Dans	Muzieklessen door muziekdocent
Lichamelijke opvoeding		
	Gymnastiek en atletiek	Kleuter thema's
	Spel	Lessen door de leerkracht
	Bewegen op muziek	
Sociaal- emotionele ontwikkeling		
	SEO	KiVa
Engelse taal		
	Mondelinge taalvaardigheid	How do you do it.
	Leesvaardigheid	
	Projectmatig	

3.4 Burgerschapsonderwijs

Ons onderwijs:

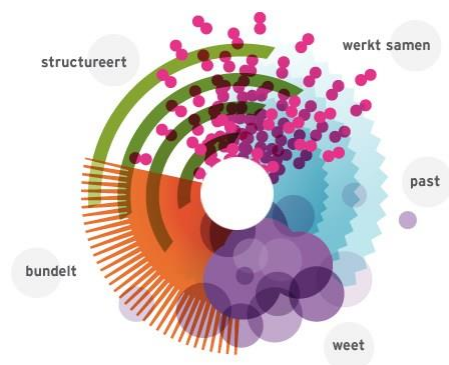
- gaat er van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving;
- is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie;
- is erop gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Burgerschapsvorming brengt jonge burgers (want dat zijn leerlingen immers!) de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Die kennis komt niet alleen uit het boekje, maar wordt ook geleerd door te oefenen in de praktijk.

“Samenleven” is de kern van onze samenleving. Maar samenleven moet je leren. Net zoals taal en rekenen is samenleven een basisvaardigheid die in het onderwijs thuishoort. En zeker in het openbaar onderwijs. Het openbaar onderwijs is het onderwijs van en voor de gemeenschap. Dit betekent dat Openbaar Onderwijs uitgaat van waarden die leerlingen in staat stellen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers van die complexe gemeenschap. Burgers die zelfbewust en mondig zijn, die respect hebben voor andere opvattingen, die kunnen en willen samenwerken en samenleven.

Medeverantwoordelijk voor de samenleving

Door jongeren actief te betrekken bij de samenleving waar ze deel van uitmaken, zorgen we ervoor dat ze zich medeverantwoordelijk gaan voelen voor die samenleving. Burgerschapsvorming brengt jonge burgers de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Belangrijk zijn bijvoorbeeld sociale vaardigheden. Luisteren, je mening geven, voor je eigen belangen opkomen, conflicten oplossen op een vreedzame manier. Ook is er aandacht nodig voor de gedrags- en omgangsregels die het sociale verkeer ordenen. Een ander aspect van burgerschapsvorming is het overdragen van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en van kennis over democratie. Van belang is verder de kennismaking met verschillende culturen, geloven en leefwijzen in de Nederlandse samenleving.



Drie domeinen

Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal:

- democratie - kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden
- participatie - kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen.
- identiteit - verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar?

“Wij zien het aanspreken van leerlingen op hun talenten als een belangrijke vorm van burgerschapsontwikkeling. Leerlingen die zich bewust zijn van hun sterke kanten en zich in die richting verder ontplooiën, zijn nadrukkelijk zelfbewust met hun identiteit bezig, met hun plek in de samenleving.”



Actief burgerschap en sociale integratie

Op de Rembrandt van Rijn wordt gewerkt vanuit de volgende twee pijlers:

- Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.
- Sociale cohesie hiermee wordt de deelname van burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) aan de samenleving bedoeld.

In algemene zin geldt, dat aan deze pijlers de volgende basiswaarden van de democratische rechtsstaat ten grondslag liggen. Deze zijn gerelateerd aan de Grondwet en aan de Universele Verklaring voor de Rechten van de mens:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid (tolerantie)
- autonomie
- het afwijzen van onverdraagzaamheid (intolerantie)
- het afwijzen van discriminatie

Het onderwijsaanbod op de Rembrandt van Rijn is dan ook gericht op:

- de bevordering van de sociale competenties;
- openheid naar de samenleving en de diversiteit daarin, alsmede van bevordering van deelname aan en betrokkenheid bij de samenleving;
- bevordering van basiswaarden en van de kennis, houdingen en vaardigheden voor participatie in de democratische rechtsstaat;
- een leer- en werkomgeving waarin burgerschap zichtbaar is en die de leerlingen mogelijkheden biedt om daarmee zelf te oefenen.

De bovenomschreven visie vertaalt zich op schoolniveau in de volgende kerndoelen. De leerlingen:

- leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger;
- leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen;
- leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen en mensen;
- leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en de anderen;
- leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.

Concreet omschreven in de volgende “burgerschapscompetenties”:

- Reflectie op eigen handelen
- Uitdrukken van eigen gedachten en gevoelens
- Respectvol luisteren en kritiseren van anderen
- Ontwikkelen van zelfvertrouwen
- Respectvol en verantwoordelijk omgaan met elkaar en zorg voor en waardering van de leefomgeving

Wij bieden hier op de volgende wijze aandacht aan binnen ons onderwijs:

- Lessen sociaal-emotionele vorming aan de hand van de methode KiVa.
- Actief werken met de schoolregel ‘voor groot en klein zullen we aardig zijn, we maken er samen een Fijne school van’. Deze regel wordt op klassenniveau uitgewerkt.
- Aandacht voor islamitische en christelijke feesten binnen het thematisch werken.
- Een actieve betrokkenheid van ouders bij de school werkt stimulerend en komt de kwaliteit van het onderwijs en de school ten goede.
- Wij spelen in op maatschappelijke problematiek rondom alcohol, drugs en roken, problemen rondom internetgebruik. Dit laten we terugkomen in het thematisch werken en met behulp van gastlessen van instanties, zoals Bureau Halt of de GGD.
- Tijdens de geschiedenislessen (thematisch werken) wordt aandacht gegeven aan staatsinrichting.
- Aandacht voor maatschappelijke gebeurtenissen het hele jaar door.

Alle groepen:

- schoolsportdagen

- culturele vorming KUVVO
- takenkaart/weektaak, draagt zorg voor het maken van de eigen keuze van activiteiten
- het opstellen en naleven van klassenregels (vanuit KiVa) als een kleinere gemeenschap en voor de gezamenlijke verantwoordelijkheid
- zorg dragen voor een nette omgang met spullen van school en de ander (leren omgaan met publieke gebruiksmaterialen en ontdekken dat deze een functie hebben in de maatschappij, besef ontwikkelen dat meerdere mensen deze artikelen gebruiken en ze daarom netjes dienen te blijven)
- thematisch werken tijdens projectweken en andere belangrijke perioden, vaak gekoppeld aan maatschappelijke thema's



Groep 1-2:

- hoeken in de klas waarin “samen” gespeeld wordt
- thematisch werken met aandacht voor de directe omgeving van het kind
- kennismaking met computer en internet

Vanaf groep 3

- thematisch werken met aandacht voor de bredere omgeving van het kind
- gebruik van internet en omgang met internet

Vanaf groep 4:

- thematisch werken aan wereld oriënterende thema's, met aandacht voor samenwerken, maatschappelijke vraagstukken onderzoeken en debatteren.
- gebruik van internet en omgang met internet
- Jeugdjournaal en School TV
- samenwerken op subniveau, naar indeling van cognitief niveau, bevordert de mate van analyseren, luisteren naar de ander en ontwikkelen van collegialiteit (het kunnen meegaan in de gedachte/uitvoerwijze van de ander)

3.5 Opbrengstgericht Passend Onderwijs

In onze school bieden we opbrengstgericht passend onderwijs. We baseren ons hierbij op de denk- en werkwijzen die zijn beschreven door Gijzen (2012), van Hasselt (2011) en Struiksma (2012). De toetssteen van het gedachtegoed is dat het onderwijs voor een leerkracht behapbaar moet zijn. Hieruit zijn zes uitgangspunten te destilleren:

1. De kern van ons onderwijs wordt gevormd door de gedachte dat elke leerling uniek is, maar dat betekent niet dat elke leerling ook een eigen leerprogramma krijgt. We groeperen leerlingen op basis van overeenkomstige kenmerken en behoeften. Dat doen we om twee redenen: enerzijds is leren een sociaal proces, anderzijds weten we dat té geïndividualiseerd onderwijs een negatieve invloed heeft op de leer- en sociale opbrengsten.
2. We redeneren vanuit het einde terug naar het begin. Dit wil zeggen dat we voor onze schoolpopulatie hebben bepaald wat we daarmee willen bereiken. Het eindpunt is dan ook het

startpunt voor de inrichting van ons onderwijsprogramma. Dit denken geldt ook op groepsniveau: we kijken eerst naar wat we willen bereiken en bepalen dan de passende aanpak om dat te gaan bereiken.

3. De middelste vijftig procent van onze leerlingen zijn het ankerpunt van de inrichting van ons onderwijsprogramma. Dat is dan ook de kern van ons onderwijscontinuüm. We noemen dit een continuüm omdat het bestaat uit tenminste drie zorgvuldig samengestelde onderwijsaanpakken die op elkaar aansluiten: basis, verrijkt (i.p.v. verdiept) en intensief. Soms is er nog een zeer intensieve aanpak. De drieslag in het aanbod komt tegemoet aan de kenmerken en onderwijsbehoeften van het merendeel van de leerlingen in de school.
4. We werken zoveel mogelijk vanuit het model van convergente differentiatie. Dit betekent dat we met de hele groep leerlingen telkens aan één set doelen werken. Om die te bereiken is er variatie in de aanpak. Convergente differentiatie biedt de meeste kansen op hoge opbrengsten, juist voor zwakke leerlingen. Daarnaast biedt het de mogelijkheid om de groep als totaliteit aan te spreken, zodat leerlingen ook van elkaar kunnen leren, sociaal en inhoudelijk. Alleen als het echt niet anders kan, gaan we over op divergente differentiatie: leerlingen werken aan verschillende doelen.
5. We redeneren van de school naar de groep naar de leerling. Het onderwijscontinuüm is passend voor onze schoolbevolking. Daarna passen we het onderwijscontinuüm nog verder aan op de groep. En tenslotte kijken we naar de leerling: moeten we het onderwijs voor hem nog verder worden aangepast? Dit uitgangspunt betekent ook dat we telkens uitgaan van de grootste onderwijskundige gehelen. Zijn er leerlingen met dezelfde onvoldoende responsen, dan pakken we dit op groepsniveau op. Zijn er groepen met dezelfde onvoldoende responsen, dan pakken we dit op schoolniveau op.
6. Daarnaast gaan we uit van het principe van respons op instructie. Dit doen we op drie niveaus: school, groep en leerling. De respons bestaat uit drie delen: vaardigheidsgroei, leerstofbeheersing en gedijen. Is de respons van de schoolpopulatie, de groep of de leerling voldoende, dan gaan we door met wat we deden. We hebben dan aan de onderwijsbehoeften voldaan. Is de respons onvoldoende dan gaan we op onderzoek uit. We gaan na of we het onderwijs aan de schoolpopulatie, de groep of de individuele leerling moeten aanpassen.

De kern van het onderwijs is de basisaanpak, die in principe aan alle leerlingen wordt aangeboden. Deze basisaanpak is afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze populatie. Voor een deel van de leerlingen is dit te weinig. Voor hen streven we hogere doelen na. Deze leerlingen ontvangen een verrijkte aanpak. De intensieve aanpak is er voor leerlingen die extra instructie, meer leertijd en meer begeleiding bij de verwerking van leerstof nodig hebben om de stof van het basisarrangement te kunnen volgen. Ook wordt voor hen in sommige gevallen de eerder aangeboden leerstof herhaald. Soms hebben we ook een zeer intensieve aanpak. Dit is bedoeld voor een leerling voor wie de intensieve aanpak niet voldoende is. Het aanbod en de aanpak per vak zijn terug te vinden in onze onderwijsplannen, waarin de doorlopende leerlijn van de school per vak is beschreven. In deze onderwijsplannen is opgenomen welke (cruciale) leerdoelen (kerndoelen) er in dat schooljaar worden aangeboden. Het aanbod van de school is dekkend voor de kerndoelen.

3.5 Plusonderwijs

In elke groep is de middenmoot vastgesteld. De 25% hoogst scorende leerlingen (P25) van de groep krijgt meer verrijking en verbreding op het basisaanbod. Deze leerlingen worden daarin begeleid en gecoacht door de leerkracht en de leerkracht past zijn onderwijsaanbod aan op de onderwijsbehoeftes van deze leerlingen.



3.6 Leerlingen met een taalachterstand

Onze school heeft voor leerlingen met een taalachterstand een specifiek aanbod. Echter is het aanbod afhankelijk van wat de leerling op welk gebied hij/zij nodig heeft.

Lezenderwijs (voorheen Leeskliniek)

Lezenderwijs biedt leesconsultaties en begeleidingen, waarbij de leerkracht ondersteund wordt en de ouders actief bij het leesproces worden betrokken. Voor kinderen uit de groepen (eind) drie, vier en begin groep vijf, bij wie het leesproces moeizaam verloopt, kan hulp worden geboden vanuit Passenderwijs.

Schakelklas Woerden

Voor kinderen uit groep 1 en 2 (evt. 3), waarbij de taalontwikkeling zodanig stagneert dat het gehele onderwijsleerproces dreigt vast te lopen, kan hulp worden geboden in de Schakelklas. Door in een specifieke setting taalachterstanden bij kinderen aan te pakken, wordt geprobeerd het kind aansluiting te laten hervinden bij het leer- en leesproces in de groep.

3.7 Zicht op ontwikkeling

De school volgt de leerlingen met behulp van verschillende instrumenten. Op dagelijkse basis worden de leerlingen uiteraard gevolgd aan de hand van observaties van de leerkracht. Vanaf groep 4 is ook Snappet (een digitaal leermiddel) een manier om dagelijks inzicht te hebben in de ontwikkeling van de leerlingen op verschillende vakgebieden. Daarnaast worden methodetoetsen afgenomen en elk half jaar worden Cito-toetsen afgenomen om de vaardigheid op verschillende vakgebieden te toetsen. In de kleuterbouw wordt gebruik gemaakt van Bosos. Aan de hand van al deze gegevens maken de leerkrachten, ondersteund door de intern begeleider, een analyse en maken zij keuzes voor het te geven onderwijs.

Warme overdracht

Om de leerlingen vanaf hun komst op school zo passend mogelijk onderwijs te geven vindt er een warme overdracht plaats vanuit de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf. Ook met het voortgezet onderwijs vindt een warme overdracht plaats, waarbij het gaat om het overdragen van de (specifieke) onderwijsbehoeften van de leerling.

Trendanalyse Midden

De trendanalyse met het team vindt plaats na de Cito Midden toetsen in februari. Binnen de cyclus HGW zit deze bespreking in de fase waarnemen (signaleren). Doelstelling van deze trendanalyse:

- Een gedeelde verantwoordelijkheid binnen het team over de leeropbrengsten op schoolniveau.
- Opbrengsten evalueren en analyseren.
- Oplossingsgericht kijken en handelen n.a.v. de leeropbrengsten.

Er is één keer per jaar na afname van de Midden Citotoetsen een trendanalyse. Bij de trendanalyse is het hele team aanwezig. De trendanalyse wordt voorbereid door de directeur en de intern begeleider. Tevens zullen de leerkrachten alvast verslag leggen van hun eerste bevindingen, om tijdens de bijeenkomst te delen met het team. Tijdens de *trendanalyse* wordt er met het hele team naar de opbrengsten gekeken, worden mogelijke trends gesignaleerd en benoemd. En wordt er naar mogelijke interventies gezocht. Na afloop werken de leerkrachten hun analyses verder uit in een uitgebreid analyseverslag middels de daarvoor aangeleverde instrumenten en beschrijven ze hun geplande interventies in Leeruniek.

Opbrengstenanalyse Eind

De opbrengstenanalyse Eind vindt een keer per jaar plaats na afloop van de cito Eindtoets periode in juni. Binnen de cyclus HGW zit deze bespreking in de fase waarnemen (evalueren en signaleren).

Doelstelling van deze trendanalyse

- De methode-onafhankelijke toetsresultaten, zoals vermeld op de toets kalender, zijn geëvalueerd en geanalyseerd op groeps- en later op individueel niveau.
- Op basis van deze analyses zijn er conclusies getrokken en concrete vervolgacties geformuleerd.



Er is één keer per jaar na afname van de Eind Citotoetsen een opbrengsten analyse. Bij de opbrengstenanalyse Eind zijn de groepsleerkrachten en de intern begeleider aanwezig. Tijdens de opbrengstenanalyse loopt de leerkracht de punten langs die op het verslag 'hulpvragen bij de analyse van Citotoetsen' staan. Hieruit komen actiepunten naar voren.

Groepsbespreking/Unitbespreking

De groepsbespreking/unitbespreking tussen de intern begeleider en de groepsleerkracht(en) vindt plaats in de fase 'begrijpen' uit de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider zal voorafgaand aan deze bespreking een klassenbezoek afleggen. Deze klassenbezoeken en groepsbesprekingen staan gepland in de jaarkalender. Doelstelling van de groepsbespreking:

- Nagaan op welke wijze de leerkracht zijn onderwijsaanbod inclusief zijn hulp aan leerlingen met specifieke behoeftes realiseert en welke ondersteuning hij/zij nodig heeft.
- (Tussen)evaluatie van het (vorige) groepsplan of onderwijsplan: zijn de doelen voor de verschillende sub groepjes gerealiseerd.
- De groepsresultaten bespreken in relatie tot schooldoelen en schoolnormen.
- Conclusies trekken t.a.v. bijstelling van aanbod, aanpak en werkwijze.
- Bewaken van schoolafspraken t.a.v. didactiek en methodiek.

- Vervolgafspraken maken met betrekking tot extra zorg en handelingsgerichte diagnostiek.
- Leerlingen inplannen voor een vervolg in de leerlingbespreking.

Er zijn vier groepsbesprekingen per jaar over iedere groep/unit. De eerste groepsbespreking vindt plaats in de voorbereidingsweek, dit is een uitgebreide in combinatie met de overdracht. De tweede groepsbespreking vindt plaats in november. Dit is een compacte variant en dient als tussenevaluatie. De derde groepsbespreking vindt plaats in maart. Dit is opnieuw een uitgebreide variant met de analyse van de M-toetsen. De vierde groepsbespreking vindt plaats in juni. Een tweede compacte variant die dient als tussenevaluatie. Bij de groepsbespreking zijn de intern begeleider en de groepsleerkracht(en) aanwezig. In het geval van duobanen zullen beide leerkrachten aanwezig zijn.

Extra ondersteuning

Wanneer de onderwijsaanpak, zoals hierboven beschreven, niet passend is bij de behoeften van een leerling, spreken we van een leerling met specifieke onderwijsbehoeften. We signaleren deze leerlingen aan de hand van drie criteria:

1. Er is sprake van onvoldoende vaardigheidsgroei.
2. Er is sprake van een hiaat in de leerstofbeheersing.
3. Er is sprake van een situatie van 'niet gedijen'.

Voor een leerling die aan een van deze criteria voldoet, verzamelen we handelingsgerichte gegevens, bepalen we welk doel we willen nastreven en wat zijn onderwijsbehoeften zijn. Op grond hiervan nemen we een individuele maatregel. Als er veel gelijksoortige individuele maatregelen nodig zijn, dan pakken we dit groepsgewijs aan.

Er zijn leerlingen die ondanks herhaalde aanpassingen niet adequaat onderwijs in de groep ontvangen. Voor deze leerlingen is extra ondersteuning nodig. Deze ondersteuning wordt geboden met behulp van gelden van het samenwerkingsverband. Voor deze leerling wordt een ontwikkelingsperspectief ingevuld. De ondersteuning die de school kan bieden is beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP), welke is terug te vinden op de website van de school en het samenwerkingsverband.



4. VEILIGHEID

4.1 Veiligheid

Op bestuursniveau wordt een groot deel van het veiligheidsbeleid vormgegeven. Met een dynamisch digitaal systeem wordt een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) gehouden en worden daaruit volgende acties gepland. Het systeem ondersteunt de scholen om cyclisch te werken. Elke school heeft een preventiemedewerker en er worden voldoende bedrijfshulpverleners opgeleid. Deze BHV'ers worden volgens de wettelijke eisen bijgeschoold.

Veiligheid van kinderen heeft direct effect op de schoolprestaties. De hersenontwikkeling van kinderen verloopt beduidend beter in een veilige, dan in een onveilige context. Neveneffect is dat een goed klimaat effect heeft op de uitstraling en de naam van de school. Het creëren van een positief en sterk pedagogisch klimaat doe je er niet even bij. Het vraagt om een systematische aanpak.

Voor een school als de Rembrandt van Rijn is 'KiVa' passend. De resultaten van het KiVa programma in de school zijn goed. De belangrijkste succesfactor is: het team staat erachter en zorgt voor een systematische en congruente uitvoering.

Incidentenregistratie

Om als school goed zicht te hebben en te houden op incidenten is het van belang te werken met een registratie. De bedoeling hiervan is dat de directie van de school weet heeft van calamiteiten die zich in deze richting voordoen en het veiligheidsgevoel bij leerlingen, ouders en leraren bedreigen. Elke school is verplicht om een incidentenregistratie bij te houden. Wat elke school registreert; dus wat wij onder een incident verstaan kunnen teamleden met de MR bepalen. Wij verstaan onder een incident: fysiek/ mondeling/ mentaal geweld en bedreigen. Daaronder verstaan wij: schoppen en slaan, grof taalgebruik, pesten, discrimineren, stelen en vandalisme.

Degene die een incident meemaakt of waarneemt vult een formulier in. De meeste kolommen spreken voor zich. Bij evaluatie wordt bedoeld met wie het incident (na afloop) is besproken: ouders/ leerkracht/ directie e.d. Met gevolg wordt aangegeven welke afspraken er zijn gemaakt en evt. consequenties, maatregelen getroffen worden. De formulieren worden bewaard in een aparte map die in het directiekantoor (in een afgesloten kast) staat.

Calamiteiten en ontruimingsplan

Het calamiteiten en ontruimingsplan wordt tweemaal jaarlijks geoefend, geëvalueerd en bijgesteld. Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt het plan geactualiseerd en hangt deze samen met de leerlingelijsten bij alle nooduitgangen en in elk lokaal.

4.2 Pedagogische kwaliteit

Het welbevinden van leerlingen heeft de school hoog in het vaandel staan. Het creëren van een veilige leeromgeving is daarbij van groot belang.

Een positief welbevinden heeft een bewezen effect op het leren van leerlingen en daarom stellen wij hoge eisen aan de veiligheid op school. Het team biedt een continue aanpak gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en heeft met de aanpak specifiek de aandacht voor de

veiligheid van ieder kind. Het team heeft een gedragen visie gericht op veiligheid en er met verschillende middelen voor gezorgd dat er een veilig leerklimaat gerealiseerd is waarbinnen alle leerlingen optimaal gedijen.

Het team zorgt ervoor dat er aandacht is en blijft voor de veiligheid en stelt dit als belangrijkste basis. Het veilige klimaat is de ideale voedingsbodem voor het werken in onze dynamische leeromgeving, zoals het werken in Units, waarbij samenwerking een belangrijk kenmerk is.



De Rembrandt van Rijnschool gebruikt voor de sociale- en emotionele ontwikkeling van leerlingen 'het anti-pestprogramma KiVa'. Het is een programma gericht op het creëren van een fijne school voor alle leerlingen. De leerlingen krijgen wekelijks les over verschillende KiVa thema's, gericht op de sociale omgang met anderen en de verantwoordelijkheid van eenieder hierin. Leerkrachten zijn opgeleid om vanuit de KiVa methodiek te werken. Dit is een oplossingsgerichte benadering die veiligheid waarborgt in de school. De aanpak uit zich in de lessen, individuele trajecten, groepsgesprekken en de sfeer in de school.

De KiVa-aanpak sluit aan bij onze kernwaarden. De kinderen zijn betrokken bij de sfeer op school, werken hierbij nauw samen en zorgen gezamenlijk voor de veiligheid van iedere leerling. Om de opbrengsten van onze KiVa methodiek te kunnen meten, vindt er twee keer per jaar een KiVa monitor plaats. De monitor is een vragenlijst die de leerlingen twee keer per jaar invullen. De vragenlijst gaat over allerlei facetten die betrekking hebben op het welbevinden van de leerling. De opbrengsten ontvangt de school na de afname en verwerking van de monitor.

Het team van de Rembrandt van Rijn evalueert na iedere monitor de opbrengsten en doet waar nodig interventies voor verbeteringen die nodig zijn. Het KiVa team ondersteunt waar nodig de overige andere teamleden hierbij.

Naast de monitor en continue aanpak in de klassen hebben we op school een KiVateam aangesteld die ervoor zorgt dat alle taken die rondom KiVa plaatsvinden correct en systematisch verlopen. Hierbij is te denken aan het volgen van de thema's in de groepen, het twee keer per jaar klaarzetten van de monitor, leerlingengegevens aanpassen n.a.v. nieuwe- of zij instroomleerlingen en het leiden en/of ondersteunen van individuele steungroepen of groepsprocessen. Om leerlingen daarnaast bij echt specifieke vertrouwensvragen te ondersteunen is er ook nog een vertrouwenspersoon vastgesteld. Zij is een aanspreekpunt voor leerlingen en kan op vertrouwensbasis in gesprek gaan met de leerling hierover. Zij deelt dit niet met andere leden van het Rembrandt team.

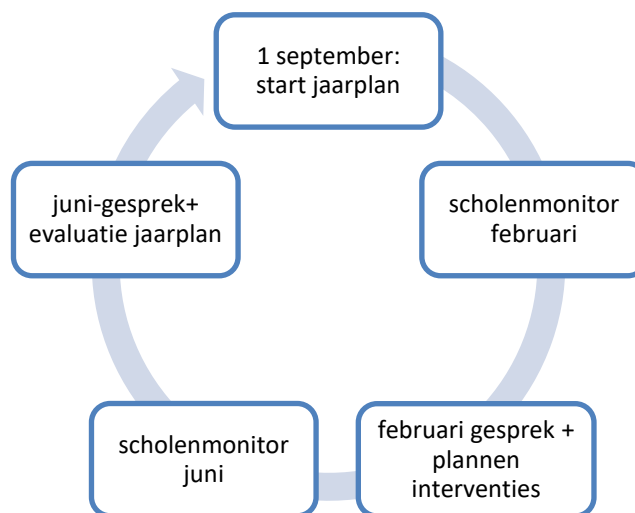
5. KWALITEITSZORG

5.1 Doelen van de kwaliteitszorg

Het doel van de kwaliteitszorg is het in beeld brengen en monitoren van alles wat we ons voornemen, afspreken en beloven. We gebruiken daar een cyclus voor, die start bij dit schoolplan, geconcretiseerd wordt in een jaarplan en geëvalueerd wordt in het monitoringsdocument.

5.2 De inrichting van de kwaliteitszorg

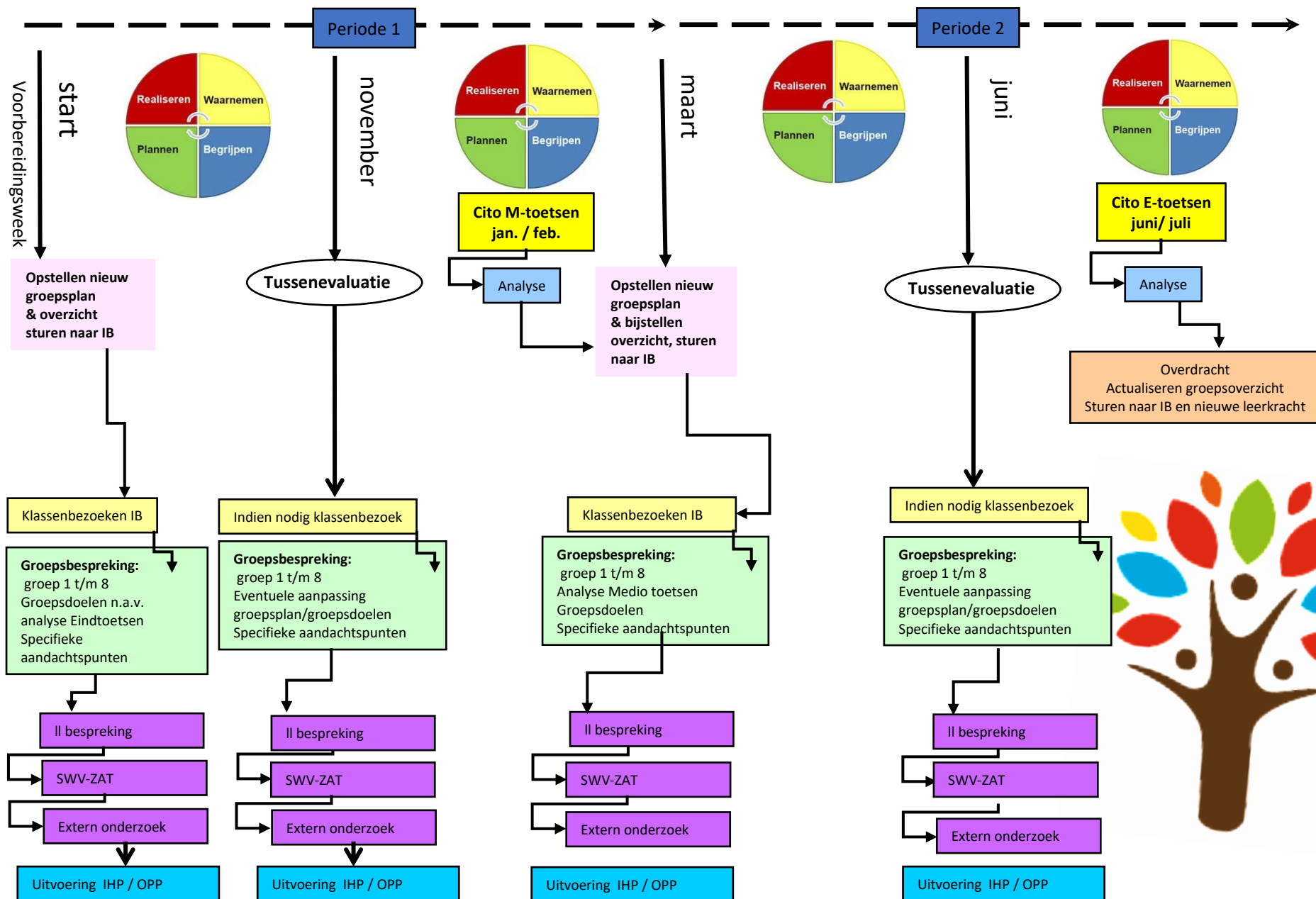
Het schoolplan dat voor u ligt (met als onderliggend document de strategische Koers 2020-2025 *Samen leren en dromen realiseren*) is voor vier jaar de basis voor het schoolbeleid. Uit dit schoolplan vloeien vier jaarplannen. De opbouw van deze jaarplannen is cyclisch. Op 1 september start het jaarplan. In februari en juni wordt door de directeur een rapportage opgesteld aan de hand van een vast format: de scholenmonitor. De scholenmonitor vormt de leidraad voor de analyse van de school. De scholenmonitor dient als input voor een gesprek met het voltallig College van Bestuur (CvB) en wordt voorafgaand het gesprek aangeleverd aan het CvB. Het CvB bereidt de gesprekken voor en bepaalt de punten voor gesprek.



De planmatige cyclus en de scholenmonitor stellen, behalve de schooldirecteuren, ook het CvB in staat de voortgang op de scholen te volgen en de Inspectie van het Onderwijs van een onderbouwde analyse te voorzien. Hiermee komen we tegemoet aan de toekomstige wijzigingen in het toezichtkader van de Inspectie.

Daarnaast dienen de rapportages als input voor een halfjaarlijks dashboard met betrekking tot de ontwikkeling van de scholen voor (de onderwijscommissie van) de RvT.

Op schoolniveau hanteren we de HGW-cyclus. Op de volgende pagina een uitwerking van deze cyclus. In dezelfde cyclus borgen we processen en evalueren we toegepaste werkwijzen.



Toets- en testgegevens

Voor het meten van leerprestaties gebruiken we op De Rembrandt van Rijn de toetsen uit het Cito leerlingvolgsysteem. Deze toetsen geven meestal een objectief beeld van de prestaties van leerlingen. De toets uitslag van elke leerling kan vergeleken worden met de uitslagen van de hele groep en zelfs met landelijke gegevens. Maar ook de vergelijking van de uitslag met de verwachting van de leerkracht is van belang; er wordt niet “blindgevaren” op de uitslagen van toetsen.

Hoewel de toetsen bedoeld zijn om de leerlingen te volgen, zijn ze ook voor de school zelf een belangrijk instrument. Als veel kinderen op een bepaald toets onderdeel matig zouden scoren, kan dat ook komen doordat aan dat onderwerp in de klas te weinig aandacht is besteed. Vanzelfsprekend worden er dan maatregelen genomen om die achterstand in te halen. Op die manier meet en verbetert de school dus ook de eigen kwaliteit.

CITO

Hieronder volgt een overzicht van de toetsen die elk kind in het kader van het leerlingvolgsysteem moet maken.

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Naam toets								
Rekenen voor kleuters		V						
Taal voor kleuters		V						
AVI-toets (lezen)			V	V	V	V	n.s.*	n.s.*
DrieMinutenToets (lezen)			V	V	V	V	V	V
Begrijpend lezen			V	V	V	V	V	V
Spelling			V	V	V	V	V	V
Rekenen - Wiskunde			V	V	V	V	V	V
Eindtoets (IEP)								V

*n.s. = niet structureel, alleen voor die leerlingen die het hoogste niveau nog niet hebben bereikt.

De uitkomsten van de toetsen worden in Parnassys en Leeruniek geregistreerd, zodat de vorderingen van het kind over de jaren worden bijgehouden. Leeruniek is een digitaal leerlingvolgsysteem.

Methode gebonden toetsen

Ook bij de lesmethoden die op school worden gebruikt, zijn toetsen ontwikkeld waarmee kan worden vastgesteld in hoeverre de leerlingen bepaalde stof beheersen. Ook deze toetsen zijn belangrijke hulpmiddelen bij het vaststellen of een leerling voldoende vorderingen maakt op school. Naast deze onderdelen worden, als die er zijn, ook onderzoeksverslagen, gespreksverslagen e.d. in een leerlingendossier bewaard. Deze gegevens slaan we zoveel mogelijk op in Parnassys, het digitale leerling administratiesysteem. De gegevens zijn beveiligd tegen inzage door onbevoegden. Daarnaast worden papieren dossiers in een afgesloten ruimte op school bewaard.

6. ORGANISATIE

Stichting Klasse heeft niet gekozen voor integraal management: het financieel beleid, evenals huisvesting en onderhoud en een groot deel van het personeelsbeleid worden door het bestuurskantoor gefaciliteerd. Er vallen zeventien scholen onder Stichting Klasse.

6.1 Personeel

Om toekomstgericht onderwijs te kunnen geven, is een leven lang leren belangrijker dan ooit. We werken bij Klasse iedere dag aan deze lerende houding, zowel van de leerlingen als die van ons zelf. De manier van leren is voor iedereen verschillend. Klasse ondersteunt en stimuleert iedereen in zijn ontwikkeling. Hoe we dat doen is vastgelegd in ons ontwikkelingsgericht personeelsbeleid. In dit beleid is ook een profielschets van de leerkracht van Klasse opgenomen. Dit profiel beschrijft verschillende competenties op pedagogisch en didactisch vlak, maar ook de competenties samenwerken binnen het team en samenwerken met de omgeving maken hier onderdeel van uit.

Er is een ruim budget beschikbaar voor scholing. Voor de startende leerkrachten is een traject ontwikkeld om de leerkrachten te begeleiden bij hun ontwikkeling van startbekwame naar vakvolwassen leerkracht. Tijdens dit traject worden verschillende bijeenkomsten vormgegeven en is er ruimte voor intervisie met de startende leerkrachten van alle scholen van Klasse.

6.2 interne en externe communicatie

6.2.1 Intern

De interne communicatie gebeurt via de interne mail van de directie (frequentie afgestemd op behoefte en noodzaak) en de interne begeleider. Het gehele team is aangesloten bij het Office 365 netwerk van Stichting Klasse, waar een eigen OBS Rembrandt van Rijn omgeving in opgenomen is. Verder is er een informeel circuit van mails en kan er met elkaar worden gecommuniceerd via Microsoft Teams. Er is een vergadercyclus van verschillende bijeenkomsten. Deze zijn vastgelegd in de jaarkalender. Afspraken worden vastgelegd in het afspraken ABC. Dit ABC maakt onderdeel uit van de groepsmap op SharePoint. Ook deze map vormt een belangrijk onderdeel van de onderlinge communicatie. Sociale contacten kunnen daarnaast plaatsvinden in de teamkamer.



6.2.2 Extern

Op de Rembrandt van Rijn hechten wij veel waarde aan de communicatie met ouders. Samen dragen wij de zorg voor de ontwikkeling van het kind tijdens de basisschooltijd. Een goede communicatie is daarbij van groot belang. Op de Rembrandt van Rijn zijn er verschillende mogelijkheden om in contact te zijn met de leerkrachten, zodat de lijnen kort gehouden kunnen worden.

We stellen bij het communiceren met ouders altijd onze professionaliteit voorop. Bij het geven van informatie dienen we zo nodig begripvol, maar wel eerlijk en duidelijk te communiceren. Bij het luisteren naar ouders/verzorgers dienen we te allen tijde zorgvuldig met de informatie om te gaan. Als we vervolgens met die informatie iets willen doen, dan geven we aan wat we gaan doen en komen

daarop terug. Ook dienen we proactief te luisteren naar ouders/verzorgers en we zijn zelf alert en doen moeite om ons te laten informeren naar wensen, verwachtingen, ideeën, meningen of klachten. Het krijgen van feedback op ons functioneren, dienen we toe te juichen ook al is het niet altijd welgevallig.

Wij informeren onze ouders op individueel-, groeps- en schoolniveau via ons ouderportaal Mijnschoolinfo. Via dit portaal kunnen individuele- of groepsberichten worden verzonden, oudergesprekken worden ingepland, absenties worden doorgegeven en nieuwsbrieven worden verstuurd.

Gespreksmogelijkheden

Oriëntatiegesprek

De directeur heeft met elke nieuwe ouder een oriëntatiegesprek. Hier krijgen de ouders informatie over de visie van de school, het schoolplan, de organisatie, inhoud en kwaliteit van het onderwijs. Ook komt de rol van de ouders binnen de school al ter sprake. Verder komen alle vragen van de ouders aan bod. Zo kunnen de ouders bepalen of zij hun kind(eren) met een goed gevoel aan de school willen toevertrouwen.

Intakegesprek

Voordat een leerling start op de Rembrandt van Rijn, vindt er een intakegesprek plaats met de ouder(s) en de leerkracht van de groep waar het kind in start. Er wordt informatie uitgewisseld, verwachtingen worden uitgesproken en er kunnen mogelijk al eerste afspraken worden gemaakt.

Reguliere gesprekken

Hier vallen de informatieavonden en de '10-minutengesprekken' onder. Deze staan gepland in de jaarkalender. De '10-minutengesprekken' vinden vijf keer per jaar plaats in de vorm van driehoeksgesprekken (leerkracht, ouder én kind). Er zijn drie verplichte driehoeksgesprekken. Eén kennismakingsgesprek aan het begin van het jaar en twee gesprekken naar aanleiding van het rapport. Tijdens deze gesprekken wordt de voortgang van het kind besproken en toegelicht. Er zijn daarnaast twee mogelijkheden voor facultatieve driehoeksgesprekken, deze zijn niet verplicht.

Tussentijdse gesprekken

De tussentijdse gesprekken kunnen op vele manieren vormgegeven worden. Even kort na schooltijd of op afspraak. Via de mail, telefonisch of mondeling kan dit worden aangevraagd. Het initiatief kan zowel bij de ouders als bij de leerkracht liggen. Met de informatie die de ouders verstrekken wordt voorzichtig omgegaan. Privacyregels worden in acht genomen. Ouders en leerlingen worden vriendelijk bejegend. Andersom verwachten wij deze respectvolle houding ook vanuit de ouders.

Ouderparticipatie

Effectieve ouderbetrokkenheid vergt een goede communicatie tussen school en ouders. Samenwerken met ouders betekent meer dan informeren (eenrichtingsverkeer). Het betekent dat zij ook meedenken, meebeslissen en meedoen in het onderwijs aan hun kind (tweerichtingsverkeer). Zowel

de school als de ouders moeten hierin investeren. Ouders zijn partners waar mee de school in dialoog gaat. We praten als school dus zoveel mogelijk met ouders en zo min mogelijk over of tegen ze. Elkaar serieus nemen, actief luisteren, begrip tonen, zich in de ander verplaatsen en wederzijds respect en betrokkenheid staan hierbij centraal, evenals openheid, oprechtheid en gelijkwaardigheid.



Ouderraad

In samenwerking met het team draagt de ouderraad zorg voor de organisatie van allerlei bijzondere activiteiten voor de kinderen. Enkele voorbeelden hiervan zijn het schoolkamp, het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest en het lenteontbijt. De plannen voor die activiteiten worden op ouderraadvergaderingen besproken en in commissies vormgegeven. Na vaststelling van de plannen wordt voor assistentie en/of begeleiding ook een beroep gedaan op ouders die niet in de OR zitten.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is een actieve en betrokken raad die mee praat over alles wat met de school te maken heeft. De directie legt belangrijke besluiten voor aan de MR. De medezeggenschapsraad kan gevraagd en ongevraagd een standpunt kenbaar maken aan de directie. De rechten en plichten staan verder beschreven in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Vanuit onze school is één leerkracht afgevaardigd naar de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). In deze GMR zitten ook van elk van de andere scholen van Stichting Klasse, een ouder of een leerkracht. De MR heeft een deel van zijn bevoegdheden overgedragen aan de GMR, zodat in samenwerking met de andere scholen de aangelegenheden, die van gemeenschappelijk belang zijn, school overstijgend besproken kunnen worden. De GMR overlegt met het schoolbestuur over zaken van algemeen onderwijsbeleid.

6.3 Sponsorgelden

Stichting Klasse heeft het standpunt dat de scholen onafhankelijk moet blijven in de keuzes die ze maken op school. Daarom vinden we dat we niet afhankelijk mogen zijn van geld buiten de normale budgets om. Dit houdt in dat zowel de inhoud van de 'vaste' lessen, als de continuïteit nimmer kunnen worden bekostigd uit gelden ontvangen uit sponsoring e.d. Wanneer er sprake is van sponsoring (bijvoorbeeld bij een inzamelactie, sponsorloop en andere materiële bijdragen) wordt vooraf het doel van de gelden of materialen besproken. Het doel is altijd ten gunste van het (verrijken van het) onderwijs en waar de leerlingen voordeel van hebben; of het is voor een organisatie die een 'goed doel' vertegenwoordigt.

BIJLAGE 1: Instemming met het schoolplan

Instemming MR met het schoolplan

School : OBS Rembrandt van Rijnschool
Brinnummer : 11OC02
Adres : Jozef Israëlslaan 31
Postcode/plaats : 3443 CR Woerden

VERKLARING

De medezeggenschapsraad van bovengenoemde school heeft het van 1 augustus 2020 tot 1 augustus 2024 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens de medezeggenschapsraad,

....,

Voorzitter medezeggenschapsraad

Harmelen, datum:

handtekening

BIJLAGE 2: Vaststelling van het schoolplan

Karnemelksloot 110

2806 BJ Gouda

Telefoon 0182 – 622 711

Fax 0182 – 300 014

www.stichtingklasse.nl

info@stichtingklasse.nl



Vaststelling van het schoolplan

School : OBS Rembrandt van Rijnschool
Brinnummer : 11OC02
Adres : Jozef Israëlslaan 31
Postcode/plaats : 3443 CR Woerden

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 1 augustus 2020 tot 1 augustus 2024 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

F. Tigges

Voorzitter College van Bestuur, Stichting Klasse

Gouda, datum:

handtekening: