

- Inhoudsopgave schoolplan:
  - Tjldpad
  - Inleiding
  - Verantwoording
  - Rationale
  - Missie
  - Visie
  - Ambities: vier opdrachten aan onszelf
  - Kwaliteit, kwaliteitszorg en personeelsbeleid

*Aan dit schoolplan werkten mee:*

*Marcel Achterhof, Milou Akerboom, Michel van Ast, Jacqueline Bader, Kees Barnhoorn, Pieter-Jan Barnhoorn, Peter Baltus, Henri Beekema, Lucas van den Berg, Menno Berghuis, Henk Bezemer, Cedric Bousché, Ans Brockhoff, René de Bruin, Pedro Debruyckere, Yolanda van Dam, Peter Deutekom, Wytse Dijkstra, Nick Duindam, Laura Duivenvoorde, Marika van Eysden, Shirley Gerlach, Lammy Guichelaar, Annette Guijt, Rob de Haas, Hildegard Harens, Stephanie Hertog, Ankie van Hilten, Edith van der Hoek, Ewoud Hollestelle, Roos Hornsveld, Linda Janmaat, Marc Janssen, Nicol Jason, Saskia Gravekamp-Buijs, Marieke Kaandorp, Marcia van Kampen, Peter Kelder, Monique Krikke, Paul Lichtenbeld, Peter Lindenburg, Henno Maarsen, Mark Malipaard, Sandra van der Meer, Jan-Jaap Meijers, Jens Mekking, Rob Mioch, Jaco van der Molen, Marjoleine Mosselman, Dmitri de Moulin, Monique van Muijen, Harry Mulder, Marcel van der Neut, Rutger Ockhorst, Barbara van den Oever, Corrie van Os, Anke Ouwehand, Kyara Ouwehand, Luca Perez Marin, Johan van der Plas, Albert Pouwels, Margreet Ronner, Esther Ruiten, Jolanda Stil, Ralph Sliedrecht, Isabel Stokman, Caroline van Tilborg, Nana Verlinde, Cobi Veth, Nick Vink, Marjoke Vink, Fred van der Woerd, Gerard Wijma, Cees van Wijk, Marianne Zandman*

Goedgekeurd door de Raad van Toezicht op 6 november 2018

Instemming verleend door de Medezeggenschapsraad op 4 december 2018

Vastgesteld door het bestuur op 13 december 2018

# NORTHGO COLLEGE

## KOERS 2019-2024

### SCHOOLPLAN

versie 5 december 2018

Tijdpad	
najaar 2017	drie sessie met leerlingen ouders, personeel, MR, RvT en derden over <ul style="list-style-type: none"><li>• onderwijs &amp; opvoeding</li><li>• regio/toekomst &amp; onderwijs</li><li>• onderwijs &amp; onderwijs</li></ul>
voorjaar 2018	uitwerking van onderwijsvraagstukken (5 thema's) door docenten en oop <ul style="list-style-type: none"><li>• wat wordt bedoeld met een thema?</li><li>• wat is hiervan zichtbaar / merkbaar in de les / op school (ambities</li></ul>
augustus 2018	eerste als geheel leesbaar schoolplan <ul style="list-style-type: none"><li>• kort als maar kan zijn</li><li>• met verwoording van de ambities</li><li>• nog niet compleet met de standaard vereisten vanuit de regelgeving</li></ul>
10 september 2018	eerste bespreking in POB van het schoolplan
18 september 2018	stand van zaken schoolplan in de RvT
20 september 2018	stand van zaken schoolplan (studiemiddag; maximaal half uur)
25 september 2018	stand van zaken schoolplan in de MR
31 oktober 2018 16:30-18:00	terugkommiddag voor de betrokkenen van de drie sessies <ul style="list-style-type: none"><li>• "validatie" van de concept schoolplan</li></ul>
1 november 2018	inloopmoment (toelichting op schoolplan)
6 november 2018	formele bespreking in de RvT (goedkeuring)
4 december 2018	formele bespreking in de MR (instemming)
december 2018	vaststellen schoolplan door bestuur

## **Inleiding**

In ons schoolplan beschrijven wij de ambities van het Northgo College voor de komende vier jaren. De huidige onderwijskwaliteit en de goede begeleiding van onze leerlingen willen we vanzelfsprekend handhaven. We leiden onze leerlingen op tot geïnspireerde, ambitieuze jonge mensen, die willen leren en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leren en de wereld waarin zij leven. Dat willen we tot stand brengen door de autonomie van onze leerlingen in hun leren te vergroten door meer flexibel te zijn in het curriculum. De meer flexibele vormgeving van ons onderwijs op een persoonlijke, ontwikkelingsgerichte, en professionele manier is de opdracht waar het team van het Northgo College samen met de leerlingen en ouders voor staat.

Marc Janssen  
Johan van der Plas  
Bestuur Northgo College  
28 oktober 2018

## **Verantwoording**

Het is goed om regelmatig na te denken over wat ons te doen staat als school. Op jaarlijkse basis doen we dat met het kwaliteitszorgverslag, waar we terugkijken op en vooruitkijken naar het onderwijs. eens in de vier jaar doen we dat door middel van het strategisch beleidsplan Koers (schoolplan). In het najaar van 2017 zijn er drie middagen / avonden geweest met leerlingen, ouders, personeelsleden, medezeggenschapsraad, raad van toezichtleden en derden om met elkaar te spreken over de wereld van morgen en het onderwijs op het Northgo College. Dit ging aan de hand van drie thema's: opvoeding & onderwijs, toekomst/regio & onderwijs en onderwijs & onderwijs. De bijeenkomsten werden ingeleid door deskundigen en vervolgens werd er met elkaar gesproken. Uit de bijeenkomsten is een aantal thema's gehaald waaraan de docenten in het voorjaar 2018 verder gewerkt hebben.

Dit schrijven is een weerslag van ons denken als school over ons onderwijs. Er is naar gestreefd het schrijven kort te houden. Het is een opdracht aan onszelf over het realiseren van onderwijs voor onze leerlingen.

## **Rationale**

De wereld om ons heen verandert razendsnel. Er is sprake van een technologische versnelling<sup>1</sup> met grote impact op de samenleving<sup>2</sup> waar we onze leerlingen op voorbereiden. Niemand kent de toekomst. Toch willen wij onze leerlingen voorbereiden op de uitdagingen van de toekomst. En dat alles binnen de regels die de overheid aan ons stelt.

De resultaten van onze school zijn goed. Docenten geven aan dat ze hard werken en dat zij soms het gevoel hebben de leerlingen door het lesprogramma te moeten "sleuren". Leerlingen geven aan dat zij de begeleiding van de docenten en sfeer op school helemaal top vinden. Ook ouders vinden de begeleiding op school goed. Leerlingen vertellen dat zij graag zelf wat meer invloed zouden willen hebben op het leren. Als goede voorbeelden hiervan op het Northgo College noemen zij projecten of een vak dat als project is georganiseerd (bijvoorbeeld: technasium).

---

<sup>1</sup> Denk aan: automatisering en robotisering, sociale en intelligente technologie, big data

<sup>2</sup> Denk aan: volle stad, leeg platteland, andere organisatievormen en andere communicatie

## **Missie**

Onze missie is: leerlingen voorbereiden op de toekomst. Ons doel is dat elke leerling een diploma haalt en vaardigheden ontwikkelt, die bruikbaar zijn in de maatschappij. Wij leiden op tot geïnspireerde, ambitieuze jonge mensen, die willen leren en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leren en de wereld waarin zij leven. Jonge mensen die hun betekenis voor de maatschappij ontdekken.

## **Visie**

Wij geloven dat ieder mens zich kan ontwikkelen en dat ieder mens zich positief benaderd moet voelen<sup>3</sup>. Wij geloven ook dat leren actief dóen is<sup>4</sup> in een uitdagende omgeving. Leren doe je samen. Samen leren groeien. Bij de vormgeving van ons onderwijs en onze school passen drie woorden: persoonlijk, ontwikkelingsgericht, en professioneel.

### *Persoonlijk*

Elke leerling heeft sterke en minder sterke punten, talenten en een persoonlijkheid. Al deze kenmerkende aspecten verkeren in een bepaald stadium van ontwikkeling. Elke leerling is dus bijzonder. Sommige leerlingen beginnen snel en eindigen langzaam, anderen juist omgekeerd. En zo zijn er, zonder waardeoordeel, veel verschillen te benoemen.

Persoonlijk onderwijs speelt in op de verschillen, zodanig dat leerlingen van elkaar leren en dat elke leerling het gevoel van “ik weet dat ik leer” heeft, zich ontspannen voelt, en op een goede manier uitgedaagd wordt om maximaal zijn potentieel aan te spreken.

### *Ontwikkelingsgericht*

Leren kun en moet je leren. Persoonlijke groei gaat niet zonder omgaan met teleurstellingen, zelfvertrouwen kweken, doorzetten, veerkracht, zelfredzaam worden, etc. Dit proces loopt door alle vakken heen en bepaalt meer dan alle opgedane kennis de levensloop, het geluk en het succes van leerlingen.

### *Professioneel*

Wij zijn er ons bewust van dat onze schoolgemeenschap op elk moment met elkaar gemaakt wordt en dat het gewenste klimaat niet vanzelf ontstaat. Het schoolklimaat en het pedagogisch-didactisch klimaat creëren we samen. Dat betekent actief zorgdragen voor een goede sfeer en de veiligheid op school, openstaan voor elkaar, openstaan voor nieuwe ontwikkelingen, luisteren naar elkaar, ontvankelijk zijn voor feedback, actief feedback vragen aan de buitenwereld, afspraken handhaven, verbeteren, onze deskundigheid met elkaar vergroten en delen, omgaan met gezagsverhoudingen, het tonen van leiderschap en voorbeeldgedrag. En dit alles in dienst van onze missie. We leren en werken in een veilige, stimulerende en inspirerende omgeving door zelf hier actief aan bij te dragen. Dit alles geldt voor de hele schoolgemeenschap: leerlingen, ouders en personeel. Binnen en tussen de diverse groepen is deze manier van werken onderwerp van gesprek.

## **Ambities: vier opdrachten aan onszelf**

Een bekend model binnen de leerpsychologie geeft aan dat het bij leren gaat om relatie, competentie en autonomie. De komende jaren willen wij werken aan de vergroting van de autonomie van de leerlingen. Vergroting van de autonomie<sup>5</sup> leidt tot een meer actieve en gemotiveerde leerling. Meer autonomie

---

<sup>3</sup> Growing mindset (C. Dweck)

<sup>4</sup> Sociaal constructivisme

<sup>5</sup> Self-determinatie theorie

betekent voor de docent het bieden van meer structuur in het leren waardoor de leerling weet voor welke weg hij kiest. Tot nu maakt de docent deze keuzes. De docent maakt bijvoorbeeld het werkschema en bepaalt de toetsmomenten. Meer autonomie betekent niet de leerling aan zijn lot overlaten, maar betekent juist meer aandacht voor de leerling ten aanzien van zijn leergedrag. De docent draagt er zorg voor dat de leerling feedback krijgt op zijn leergedrag en de docent benadert de leerling met een positieve houding op het leren.

Het zorgdragen voor feedback mag niet leiden tot een administratieve last. Belangrijk is om te onderzoeken of "ICT in dienst van het leren" in het onderwijs in Nederland nu eindelijke stappen gezet heeft en of "ICT in dienst van het leren" het basale niveau van distributie van digitale leerboeken ontstegen is. Hieraan gekoppeld is ook de feedback over de verwerking van vaardigheden (competenties). Binnen de projecten op het Northgo College wordt gewerkt aan het ontwikkelen van vaardigheden als organiseren, presenteren, samenwerken, informatie verzamelen en beoordelen. Maar de vorderingen of prestaties worden niet systematisch bijgehouden. Hier willen we op verbeteren.

Het Northgo College is een relatief kleine, zelfstandige school, die niet onder een groot bestuur met meerdere scholen valt. Het Northgo College is daardoor meer flexibel maar ook meer kwetsbaar. Denk bijvoorbeeld aan hypes, leerlingstromen, demografische terugloop en het lerarentekort. Samenwerken met andere scholen en instellingen is nodig voor het Northgo College. De ambitie blijft om te anticiperen op de omgeving en de hoge kwaliteit van ons onderwijs te blijven leveren.

De komende jaren gaan we aan vier zaken werken:

- .1. Flexibilisering van de verwerving en verwerking van de leerstof
  - het werken met leerdoelen in de les en in het curriculum
  - inrichting van persoonlijke leerroutes
- .2. Sturen op leergedrag
  - positieve begeleiding in het leren
  - structureel gebruik van activerende / maatgerichte werkvormen naast de directe instructie werkvorm
- .3. Moderne middelen in dienst van het leren
  - een bruikbare -- ingebed in het leren -- werkwijze van persoonlijke *feedback*, *feed forward* en *feed up* zonder vergroting van de administratieve last
  - een integrale rapportage over de ontwikkeling van de leerling
- .4. Professionele leergemeenschap
  - hoge kwaliteit van personeel behouden door in te spelen op regionale mogelijkheden
  - onze leer- en werkcultuur als onderscheidende en unieke factor handhaven en verbeteren

We zijn nu al goed in de begeleiding van onze leerlingen. Dit handhaven we. Middels jaarplannen werken we stap voor stap aan onze ambities. In een jaarplan geven we aan wat we dat jaar willen bereiken en hoe we daaraan met elkaar gaan werken. Deze ontwikkeling is zichtbaar in de les.

### **Kwaliteit, kwaliteitszorg en personeelsbeleid**

Het Northgo College legt verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs in het kwaliteitszorgverslag. In dit verslag worden de cijfers over onderwijsvoortgang gepresenteerd en gededuceerd, en worden verbeteringen voorgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel is de basis voor de begeleiding. Er wordt van verschillende hoeken naar het onderwijs gekeken: de (examen)cijfers, leerlingenuitkomsten over docentgedrag

in de klas, enquêtes bij oud-leerlingen en jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen, ouders en personeel. De voortgang van leerlingen wordt gevolgd met behulp van het leerlingvolgsysteem Somtoday, de eigen ontwikkelde “ boxplots” en de onafhankelijke Cito-vas toetsen. Naast de geaggregeerde cijfers worden de individuele cijfers met de docent besproken in het ontwikkelingsgesprek. In de wekelijkse bijeenkomsten van de versterkt mentorenteams wordt de voortgang en kwaliteit van het onderwijs en begeleiding besproken. Binnen de domeinen wordt afgestemd en gewerkt aan de vormgeving van het onderwijs. Tijdens de studiemiddagen wordt er met elkaar gewerkt aan de verbetering van ons onderwijs. Daarnaast gaat het personeel op scholing om kennis op te (blijven) doen voor het basis kwaliteitsniveau en om kennis op te doen voor het realiseren van onze ambities. De leerlingenraad en de klankbordgroep-ouders overleggen met de schoolleiding en geven feedback op schoolzaken.

De resultaten van de jaarplannen en lessen die we leren uit deze resultaten worden besproken in het kwaliteitszorgverslag. Het kwaliteitszorgverslag is onderwerp van gesprek met de raad van toezicht en de medezeggenschapsraad. Op deze manier is de realisering van de ambities zoals beschreven in ons schoolplan te volgen.