



Schoolondersteuningsprofiel

Northgo College

Noordwijk

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Dit is het schoolondersteuningsprofiel (of schoolprofiel) van Northgo College - Noordwijk. Met dit schoolondersteuningsprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze school biedt aan alle leerlingen en aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. En u kunt het ondersteuningsaanbod van de V(S)O-scholen in de regio onderling vergelijken.

De scholen binnen het Samenwerkingsverband hebben samen afgesproken welke aanbod van begeleiding, ondersteuning en voorzieningen iedere school in elk geval biedt aan alle leerlingen, al dan niet samen met andere partners. Dat noemen we basisondersteuning. Het niveau van basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband. De school stelt jaarlijks zowel de effectiviteit vast van de ondersteuning en begeleiding als de inzet van de ondersteuningsmiddelen. Het begeleidingsaanbod en de ondersteuningsstructuur worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld in relatie tot ondersteuningsvragen van leerlingen.

Voor meer informatie over de school kunt u uiteraard ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze school aanmeldt, onderzoekt de school vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen. Voor vragen over ondersteuning op de school, aanmelding en toelating kunt u contact op met de contactpersoon voor toelating.

Disclaimer

Dit schoolondersteuningsprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De ouders, docenten en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voorafgaand aan de vaststelling advies gegeven over de inrichting van het schoolondersteuningsprofiel. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn. Dit schoolondersteuningsprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 25 september 2019

1 Algemeen

1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	Northgo College - Noordwijk
Bestuur:	Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Noordwijk
Adres:	Duinwetering 107 2203 HM Noordwijk
Telefoonnummer:	(071) 36 81 840
E-mail:	info@northgo-college.nl
Website:	http://www.northgo-college.nl
Postadres:	Duinwetering 107 2203 HM Noordwijk
Brinnummer:	23KU00
Contactpersonen voor toelating	Mw. M. Mosselman, Dhr. C.P. Barnhoorn, coördinator

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Bij de bushalte aan de Duinwetering stopt bus 21 en 221 (Leiden/katwijk) en bus 90 (Noordwijkerhout)
Bij de bushalte aan de van Panhuysstraat stopt bus 385 (Voorhout)

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

881

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Openbaar

1.2 Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
Vmbo t / mavo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Havo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vwo (Atheneum)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

Nee

Welke profielen kunnen gekozen worden binnen de havo en vwo (atheneum/gymnasium) afdeling op deze locatie?

	Havo	Atheneum/Gymnasium
Natuur en techniek	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Natuur en gezondheid	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Economie en maatschappij	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Cultuur en maatschappij	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Heeft de schoollocatie een extra aanbod?

Ja, we hebben extra aanbod

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

- Tweektalige onderwijs / Cambridge English
Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?
mavo, havo, vwo
- Plus-aanbod
Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?
mavo, havo, vwo
- Anders
Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?
mavo, havo, vwo

Welke andere specialisatie biedt de school aan?

Technasium
Cambridge Engels, Delf Scolaire, Goethe
GO Media en Design
GO Expressie
GO Sport

Welke brugklastypen heeft deze locatie?

mavo, mavo/havo, havo/vwo, vwo

1.3 Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

Go Northgo, ontdek, ervaar, groei!

Hoe is de schoollocatie te typeren?

Het Northgo College biedt kwalitatief goed onderwijs aan op mavo-, havo- en vwo-niveau. De school is gelegen in het groene hart van Noordwijk op een mooi sportcomplex. In ons onderwijs staat persoonlijke aandacht voor de leerling centraal. Wij hebben daarom gekozen voor kleinschalige afdelingen waarin iedereen elkaar kent om op die manier goed samen te werken en te leren. Verdere informatie kunt u vinden in de schoolgids:

<https://sites.google.com/northgo-college.nl/schoolgids-2017-2018/schoolgids>

Wat is de visie op ondersteuning aan leerlingen?

De visie op ondersteuning kunt u lezen in de schoolgids:

<https://sites.google.com/northgo-college.nl/northgocollege-2018-2019/inhoud-schoolgids/leerlingbegeleiding>

Meer informatie over de specifieke leerlingbegeleiding kunt u vinden in de schoolgids:

<https://sites.google.com/northgo-college.nl/northgocollege-2018-2019/inhoud-schoolgids/specifieke-begeleiding>

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

een goed geoutilleerd gebouw met een open en kleurrijke uitstraling

aandacht voor leerlingen, diverse ruimten waar leerlingen kunnen pauzeren of werken

vele ict mogelijkheden: Smart-boards, wifi, werken op diverse devices

speciale lokalen, waaronder een technasium skillslab, auditoria, diverse practica lokalen

gelegen aan een prachtig sportcomplex en dichtbij het strand

Welke leerlingpopulatie komt naar deze schoollocatie?

De leerlingen komen vanuit diverse basisscholen vanuit Noordwijk, Noordwijkerhout, Voorhout en Katwijk. De laatste jaren zien we een toenemende groep leerlingen uit Rijnsburg, Katwijk, Sassenheim en Lisse naar het Northgo College komen.

2 Toelating

2.1 Toelatingscriteria

Advies basisschool

Er is een positief schooladvies van de basisschool noodzakelijk voor een van onze schoolniveaus. De basisschool adviseert op grond van alle informatie die het in de jaren dat de leerling op de school zat in het leerlingvolgsysteem heeft verzameld. Het schooladvies bestaat in onze regio uit een eenduidig, bindend advies voor een bepaalde schoolsoort. Alleen bij gereede twijfel tussen twee aan elkaar grenzende schoolsoorten kan men een dubbel schooladvies geven en toelichten. In het geval van een dubbel schooladvies is het uiteindelijk de VO-school die bepaalt in welke brugklas de leerling wordt geplaatst.

Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Ja, namelijk

- De leerling moet voldoen aan het inrichtingsbesluit, dat wil zeggen dat er uitzicht moet zijn op het behalen van een diploma waar de school in opleidt, binnen de daarvoor gestelde termijn.
- We nemen leerlingen aan die we kunnen begeleiden in onze basisondersteuning en die kunnen functioneren binnen onze groepssamenstelling.

Welke procedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

De procedure en criteria die gelden voor leerlingen die tussentijds instromen kunt u vinden in de schoolgids:
<https://sites.google.com/northgo-college.nl/northgocollege-2018-2019/inhoud-schoolgids/aanmelding-en-toelating>

Welke procedure geldt voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte en aanmeldingen vanuit het (V)SO?

Wij nodigen ouders graag uit om op gesprek te komen wanneer er voor hun zoon of dochter extra begeleiding noodzakelijk is. Op deze manier kan een inschatting gemaakt worden of Northgo College de benodigde zorg kan bieden. Op deze manier kunnen er heldere verwachtingen tussen leerling, ouders en Northgo College worden geschapen.

2.2 Toelatingsprocedure

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

Hanteert u een voorrangregel als meer leerlingen zich aanmelden dan u kunt plaatsen op deze locatie?

Nee

Voor de resterende plekken geldt de volgende procedure:

- Anders

Anders, namelijk:

Elke leerling die zich aanmeldt en voldoet aan de hiervoor beschreven eisen mag plaatsnemen op het Northgo College.

3 Leerling in beeld

De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht. De school hanteert een systeem van begeleiding en ondersteuning waarmee vroegtijdig gesignaleerd wordt welke leerlingen er ondersteuning nodig hebben.

Rond (ziekte)verzuim en het voorkomen van thuiszitters werkt de school actief samen met leerplicht, CJG/GGD en het Samenwerkingsverband conform een verzuimprotocol. De school schaaft op bij constatering zorgwekkend verzuim (dreigend thuiszitten) richting Samenwerkingsverband en Leerplicht.

3.1 Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie de ontwikkeling van de leerling?

Elke klas heeft één van de eigen docenten als mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt. De mentoren werken samen met vakdocenten in versterkte mentorenteams, de zogenaamde vmt's. Een lid van een versterkt mentorenteam geeft aan meer klassen binnen een afdeling les. Het vmt is verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling, de organisatie binnen de afdeling en de onderwijskundige gang van zaken. De teams hebben een korte lijn met de coördinator die leiding geeft aan de betrokken afdeling en leggen aan hem/haar verantwoording af. Meer informatie kunt u vinden in de schoolgids: <https://sites.google.com/northgo-college.nl/schoolgids-2018-2019/schoolgids>

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	altijd	alleen als nodig	nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Screenen op faalangst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

van leren leren

Opstellen



Ontwikkelingsperspectiefplan
(OPP)

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op school overleggen docenten over de ontwikkeling/ondersteuning van leerlingen o.a. groep-, leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig vindt vervolgens overleg met ouders en deskundigen in en om de school plaats, zoals het Loket Passend Onderwijs of de Jeugd- en gezinsteammedewerker. In op alle niveaus in de school wordt systematisch informatie verzameld en geanalyseerd over het leren en ontwikkeling van de leerling. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het groepsplan en/of leerlingvolgsysteem waarvan de autorisatie helder is geregeld.

	altijd	alleen als nodig	nooit
Inzet leerlingvolgsysteem met genormeerde toetsen en procedures.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opstellen, uitvoeren, monitoren en evalueren Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodiek invullen vragenlijsten (welbevinden, cognitieve, communicatieve en fysieke mogelijkheden)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	altijd	alleen als nodig	nooit
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Afname arbeidsinteresseset	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Multidisciplinair overleg	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruik van portfolio's voor:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning/overdracht bij uitstroom/overplaatsing.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Op het Northgo College wordt gewerkt in versterkte mentoren teams. Daarnaast is er een duidelijke structuur in de leerlingbegeleiding. Informatie hierover is terug te vinden in de schoolgids.

4 Schoolklimaat

De school zorgt voor een positief pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en teamleden.

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Vmbo t / mavo	28	25	23
Havo	28	30	25
Atheneum	27	26	29

Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Vmbo t / mavo	11	12	12
Havo	11	12	12
Atheneum	11	12	12

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

De mentor is het eerste aanspreekpunt in de begeleiding van de leerling. Hij/zij werkt samen met andere vakdocenten die ook lesgeven aan de leerlingen. Per afdeling vormt een aantal docenten samen een versterkt mentorenteam (vmt). Op die manier is er goed zicht op het totale functioneren van de leerling. De mentor is gedurende het gehele jaar op de hoogte van de studieresultaten van de leerlingen. Bij leerproblemen proberen wij de leerling vanzelfsprekend eerst zelf te helpen. Hulp kan geboden worden door de vakdocent of door een geselecteerde bovenbouwleerling. Binnen het versterkt mentorenteam wordt bekeken welke hulp eventueel extra nodig is.

Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Contacten ouders

Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Door veel met en over leerlingen te praten, proberen we de leerlingen te zien en de ondersteuning te bieden die deze leerling nodig heeft. Daarnaast is er uitgebreid aandacht in bijvoorbeeld de mentorlessen over de manier waarop we met elkaar omgaan en is er een anti-pest-programma. Hierin heeft ook de leerlingenraad een actieve bijdrage.

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Kennismakingsgesprek aan de hand van het Ontwikkelingsperspectiefplan voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)
- Wenmiddag voor de zomervakantie
- Bespreken van portfolio opgesteld in het basisonderwijs

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Wij stellen ons tot doel dat iedereen zich thuis kan voelen op het Northgo College.

Er is in de brugklas een speciaal introductieprogramma om elkaar beter te leren kennen en om de afspraken die op school gelden met betrekking tot de omgangsvormen te bespreken.

Gedurende het schooljaar heeft dit in alle klassen/mentorlessen de aandacht. Er wordt meegedaan aan de anti-pest week, er is een anti-pest-coördinator en er wordt aandacht besteed aan de acties van de GSA.

Bovendien is er een rots- en watertraining op school waar leerlingen aan de eerste en tweede klas aan mee kunnen doen.

Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'

4.4 Betrekken van leerlingen

Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingmentoren
- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding voor jongerejaars leerlingen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting lokaal
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen beoordelen docenten
- Leerlingen worden altijd betrokken bij het opstellen en evalueren van individuele ontwikkelingsplannen en/of OPP's
- Leerlingen worden betrokken bij rapportgesprekken

Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

Geen antwoord beschikbaar

Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

Geen antwoord beschikbaar

Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

leerlingen tevredenheid volgens vragenlijst "Scholen op de kaart": 6,9

leerlingscore op de vraag "volgens vragenlijst "Scholen op de kaart": 9,3

ouders tevredenheid volgens vragenlijst "Scholen op de kaart": 8,1

5 Ondersteuning

5.1 Omgaan met verschillen in leren

De school werkt met methoden en aanpakken die afgestemd zijn op de verschillen tussen leerlingen.

Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?

Bij de vakken Nederlands en Wiskunde worden deze gegeven geanalyseerd en gebruikt in de vaklessen.

Welke mogelijkheden heeft de school voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school voor leerlingen met dyslexie?

- Dyslexie begeleiding
- Gebruik van voorleesapplicaties (zoals, LEX, Kurzweil)
- Verlenging toetstijd
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

Ruimte voor aanvullende informatie over het dyslexiebeleid op deze schoollocatie

De school maakt gebruik van een apart tijdverlengerslokaal voor leerlingen die een computer nodig hebben, zodat leerlingen in alle rust hun toetsen af kunnen maken.

Welke aanpassingen heeft de school voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Wiskunde/rekenen
- Extra rekenles
- Dyscalculiebegeleiding

Welke aanpassingen heeft de school gericht op begaafde leerlingen?

- Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- Extra vakken mogelijk
- Deel van de leerstof op hoger niveau

Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan het omgaan met verschillen in leren?

Binnen de vaklessen wordt gedifferentieerd. Dit heeft de afgelopen jaren veel aandacht gekregen. Bovendien wordt er in de mentorlessen aandacht besteed aan diverse manieren van leren en de planning en organisatie.

5.2 Arrangementen

Arrangementen voor (groepen) leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

Extra ondersteuning in de vorm van een arrangement is een combinatie van aanpassingen en/of intensieveondersteuningsactiviteiten aanvullend op de basisondersteuning, gericht op een specifieke (groep) leerling(en) met een specifieke onderwijsbehoefte. Arrangementen kunnen variëren van tijdelijk en intensief van aard tot langdurend of structureel van aard. Preventieve en licht curatieve interventies vallen onder de basisondersteuning. Leerwegondersteuning wordt nader omschreven als arrangement. (Leerwegondersteuning in het vmbo valt echter onder de basisondersteuning van het vmbo.)

De school gaat na welke onderwijsbehoeften een leerling heeft en onderzoekt of zij (al dan niet met deskundigheid van partnersen/of het Loket Passend Onderwijs) over de mogelijkheid beschikt om aan de leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften een passende ondersteuning op school te bieden. Indien dit het geval is, zal de school in overleg met de ouders een ontwikkelingsperspectiefplan opstellen. De school evalueert regelmatig met de betrokkenen de uitvoeren van de ondersteuningsafspraken en effecten van de ondersteuning.

Het kan het zo zijn dat voor het gebruik van een voorziening voorwaarden gelden, zoals bijvoorbeeld een gecertificeerde verklaring of toewijzing die aantoont dat de leerling een bepaalde specifieke leerbehoefte heeft

Als de school de benodigde extra ondersteuning niet kan bieden, gaat de school met andere scholen in de regio en/of het Samenwerkingsverband in gesprek om een andere passende plek voor de leerling te bieden.

De schoollocatie heeft de volgende arrangementen:

- Maatwerk

5.2.1 Groepsarrangement: Maatwerk

Op welke leerlingen is het arrangement gericht?

Leerlingen die door medische- sociaal/emotionele- en/of gedragsmatige problemen ondersteuning nodig hebben voor het behalen van een diploma.

Waaruit bestaat het arrangement?

Binnen het arrangement 'Maatwerk' wordt er gekeken wat er voor deze leerling nodig is. We hebben bemerkt dat een groepsaanpak voor leerlingen vaak niet haalbaar is. De problemen zijn vaak zeer specifiek en de heftigheid maakt het lastig om een generieke aanpak te realiseren. Begeleiding op maat is dan wenselijk. In samenspraak met leerling, ouders en eventuele externe betrokkenen wordt een plan op maat gemaakt waarbij we als doel stellen dat de leerling uiteindelijk een diploma kan halen. Het kan hier aanpassingen in tijd, ruimte of leermiddelen betekenen. Een goede samenwerking met de leerling, ouders en externen is hierbij noodzakelijk.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit arrangement?

De leerling komt in aanmerking voor dit arrangement, nadat de leerling in het versterkt mentorenteam is besproken en extra ondersteuning noodzakelijk wordt geacht op dit gebied.

5.3 Ondersteuning in de school

De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van teamleden. De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. De taken en verantwoordelijkheden op het gebied van ondersteuning zijn duidelijk belegd en bekend op alle niveaus van de school.

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Er wordt didactisch gedifferentieerd lesgegeven aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. De docenten werken handelingsgericht en zijn in staat om om te gaan met de meest voorkomende ondersteuningsvragen van leerlingen m.b.t. leer-, gedrags- en sociaal emotionele problematiek.

Alle docenten weten hoe zij een beroep kunnen doen op de interne ondersteuningsstructuur, waardoor zij in staat zijn hun eigen taken te begrenzen.

Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep	Ja, voor een enkele leerling	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Situaties nabespreken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Werken in niveaugroepen in de klas

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, alleen als nodig	Ja geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen	Nee niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bijles (gericht op vakinhoud)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Remedial teaching	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Huiswerkbegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Werk- en werkstukuren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examentraining	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sociale vaardigheidstraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stagebegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begeleiding bij arbeidsinpassing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examenvreesreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weerbaarheidstraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agressieregulatie training	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Psycho-educatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Loopbaanoriëntatie- en begeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vorbereiding op vervolgonderwijs	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, alleen als nodig	Ja geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen	Nee niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
Motorische remedial teaching	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Bewegingstherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ergotherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Logopedie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Verpleegkundige zorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Fysiotherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Schrijf - en type onderwijs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Ja

Toelichting:

In samenwerking met cluster 2 kunnen wij bepaalde leerlingen met een auditieve beperking onderwijs bieden. Het is dan wel noodzakelijk om de ondersteuningsbehoeften samen met de leerling en ouders af te stemmen.

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Ja

Toelichting:

In samenwerking met cluster 1 kunnen wij bepaalde leerlingen met een visuele beperking onderwijs bieden. Het is dan wel noodzakelijk om de ondersteuningsbehoeften samen met de leerling en ouders af te stemmen.

Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

Voor leerlingen met een auditieve- of visuele beperking is het noodzakelijk om de ondersteuningsbehoefte van de leerling naast de mogelijkheden van de school te leggen. In gesprek met de leerling en ouders worden de (on)mogelijkheden besproken.

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Deze werken samen in het interne ondersteuningsteam.

- Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling
- Anti-pestcoördinator
- Dyslexiecoach
- Leerlingcoach
- Rekenspecialist/dyscalculiecoach
- Jeugd- en gezinsteammedewerker
- Jeugdarts/jeugdverpleegkundige (GGD)
- Vertrouwenspersoon
- Hoogbegaafdenspecialist
- Gedragwetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar

5.4 Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Weinig wisseling lokalen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vast lokaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vaste schooltijden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Gebruik van Time-timers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep	Ja, voor een enkele leerling	Nee, niet in huis
Verlenging toetstijd	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen toetsen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen examens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spreiding van examens over meerdere jaren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lift	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Invalidentoilet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brede deuren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tilvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ruimte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aangepaste pauzeruimte	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste ruimte waar de leerling naar toe kan tijdens pauze	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zwembad	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Snoezelruimte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Therapieruimte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prikkelarme verlichting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep	Ja, voor een enkele leerling	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Werken met koptelefoon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lesmateriaal op school	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep	Ja, voor een enkele leerling	Nee, niet in huis
Laptops / tablets	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Laptops/computer voor
toetsen



Vergroot lesmateriaal



5.5 Samenwerking

De school werkt samen met partners aan een effectieve ondersteuningsstructuur. De school evalueert jaarlijks met kernpartners (bijv. JGT, RBL, GGD, AED, etc.) de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding (effectiviteit en doelmatigheid).

Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek (28.03)

Deze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek. Binnen het Samenwerkingsverband zorgen de scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuis nabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Website: www.swvduinenbollenstreek.nl

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Nee

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een externe partij of zorginstelling?

Ja

- Jeugd- en gezinsteam
- Jongerenwerk
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
- Jeugdhulpverlening
- Regionaal Bureau Leerplicht
- Lokale overheid/gemeente
- Politie

Toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

We werken samen om een ononderbroken onderwijstraject te realiseren.

6 Ouders

6.1 Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- Bespreken (individueel) ontwikkelingsperspectief met ouders
- Bespreken individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Inzetten hulpouders
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten
- Thema-avonden voor ouders
- Klankbordgroep

Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?

8,1

Bron: [Scholen op de kaart](#)

Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid

De oudertevredenheid wordt jaarlijks bevraagd.