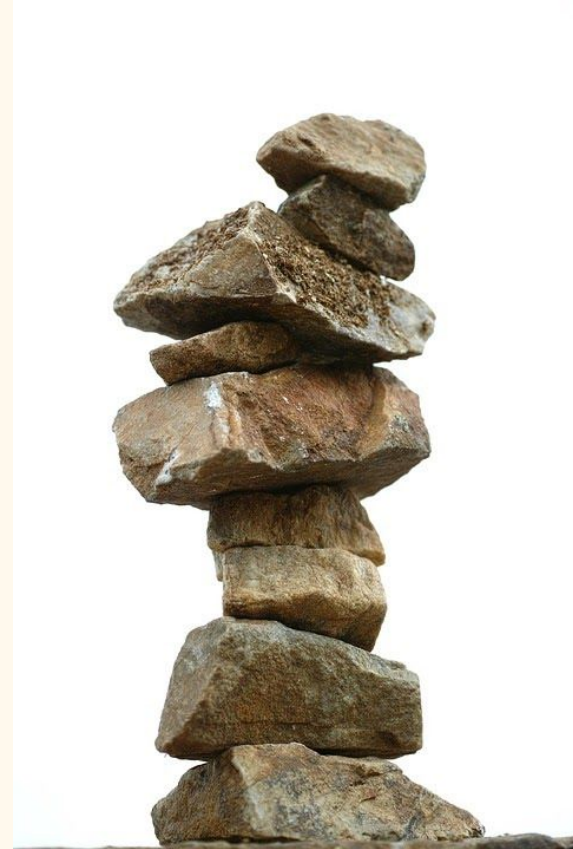


SCHOOLPLAN 2020-2024

WERELDKIDZ BALANS



LEREN IN BALANS
DE KRACHT VAN HET EVENWICHT

INHOUD

Voorwoord

Inleiding

1 | De school en haar kinderen

1.1 | Schoolbeschrijving

1.2 | Organisatie van de school

1.3 | Kinderen

2 | Uitgangspunten Wereldkidz

2.1 | Wereldkidz; een actief samen lerende stichting

2.2 | Missie en kernwaarden Wereldkidz

2.3 | Visie Wereldkidz op onderwijs

3 | Ons schoolconcept

3.1 | Missie, visie en kernwaarden

3.2 | Afstemming op onderwijsbehoeften

3.3 | Didactiek en rol leerkracht

4 | Ontwikkeling & ondersteuning

4.1 | Het volgen van de ontwikkeling

4.2 | Visie op ondersteuning

5 | Waar gaan we voor?

5.1 | Terugblik vorige planperiode

5.2 | Wat komt er op ons af?

5.3 | Ambities voor de komende vier jaar

5.3.1 | Drie gezamenlijke ambities Wereldkidz

5.3.2 | Andere ambities van de school

6 | Borgen kwaliteit en realiseren ambities

6.1 | Onderwijs en begeleiding

6.2 | Goed werkgeverschap binnen WereldKidz

6.2.1 | Ambities goed werkgeverschap

6.2.2 | Integraal personeelsbeleid

6.2.3 | Expertise en ontwikkeling van medewerkers

6.3 | Kwaliteitsbeleid

6.4 | Financiën

6.4.1 | Samen verantwoordelijk voor alle kinderen

6.4.2 | Ondersteuning uit budget passend onderwijs

6.4.3 | Sponsoring

VOORWOORD

Dit is het schoolplan 2020-2024 van WereldKidz Balans. Gedurende een inspirerend proces is de afgelopen maanden door leerkrachten, schoolleiding en MR gewerkt aan het verwoorden van onze plannen en ambities voor de komende jaren op basis van het strategisch beleidsplan van WereldKidz. Samen met de vier teams van WereldKidz Veenendaal zijn we in september gestart met het schrijven van de schoolplannen. Door o.a. samen met Ruud Veltenaar, futurist en filosoof, na te denken over de toekomst, zijn we gekomen tot het schoolplan dat nu voor u ligt.

Naast nieuwe ontwikkelingen en uitdagingen, blijft ook de komende jaren het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs centraal staan. Daarbij zien we de school als oefenplaats, een plek om te onderzoeken, experimenteren en oefenen.

Grote dank gaat uit naar het team van WereldKidz Balans. Samen hebben we de basis van dit schoolplan gelegd. Speciale dank naar de collega's die intensief hebben meegewerkt aan dit schoolplan: Marieke Loopstra en Arjen Slagboom.

We kijken uit naar een vervolg van onze ontwikkeling in de komende vier jaar.

*WereldKidz Balans:
leren in Balans, de kracht van het evenwicht*

Marit Stienstra- de Wit,
schoolleider WereldKidz Balans



INLEIDING

Het schoolplan van WereldKidz Balans is een beleidsdocument voor een periode van vier jaar. Dit schoolplan betreft de periode van 2020-2024. Het is een wettelijk verplicht document, heeft de instemming van de MR en is gestuurd aan de onderwijsinspectie. Het strategisch beleid van WereldKidz is kader voor dit schoolplan. In dit beleid staan onze gezamenlijke ambities. Deze ambities zijn in dit schoolplan geconcretiseerd voor onze school en aangevuld in relatie tot onze eigen leerlingenpopulatie, context en historie.

WereldKidz Balans vormt samen met Achtbaan, Mozaïek Petenbos en Mozaïek Bongerd een cluster: WereldKidz Cluster Veenendaal. Op deze vier scholen wordt onderwijs gegeven aan ruim 600 kinderen. De vier scholen vallen onder de verantwoordelijkheid van één clusterdirecteur. Iedere school heeft een eigen schoolleider. Het team van cluster Veenendaal bestaat uit leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten, intern begeleiders, management-assistenten, schoolleider en clusterdirecteur.

In WereldKidz Cluster Veenendaal wordt op alle scholen samengewerkt in onderwijsteams. De teams stemmen het onderwijsaanbod af op de behoeften van de kinderen op hun school.

Het schoolplan maakt onderdeel uit van onze kwaliteitscyclus. In het schoolplan staan de ambities voor de komende vier jaar. In het schoolplan staat ook hoe het onderwijs op onze school er uit ziet. Veel daarvan staat ook in twee andere beleidsdocumenten: [de schoolgids](#) en het [schoolondersteuningsplan](#). Deze zijn aanvullend op dit schoolplan.

Wat er nu ligt, is een plan voor de weg die onze school inslaat voor de komende vier jaar. Het plan staat niet in steen gebeiteld. Maar de contouren staan vast en met de inzet van ieders expertise zullen de te nemen stappen steeds concreter worden. Per schooljaar worden de stappen die we nemen in een jaarplan vastgelegd.

1 | DE SCHOOL EN HAAR KINDEREN

1.1 | Schoolbeschrijving

WereldKidz Balans is een snelgroeiende openbare basisschool in een nieuwbouwwijk in Veenendaal-oost. Openbaar betekent voor ons dat wij open staan voor alle kinderen, ongeacht hun geloofs- en levensovertuiging of hun culturele achtergrond. WereldKidz Balans schept een leef- en werkklimaat waarin respect voor anderen voorop staat. Dagelijks bezoeken ruim 250 kinderen met diverse achtergronden en religies Balans. Samen vormen zij een afspiegeling van de maatschappij die hen omringt. Zowel de verschillen als de overeenkomsten tussen al deze kinderen vormen een belangrijk uitgangspunt voor het leerproces op onze school. Wij streven een sfeer van openheid, respect en waardering voor elkaar na, omdat we ervan overtuigd zijn dat dit de ideale voedingsbodem is voor een kind om zich te ontwikkelen. Een kind dat zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt, kan zich optimaal ontwikkelen.



1.2 | Organisatie van de school

Op de school wordt gewerkt in leerstofjaarklassen en combinatiegroepen. WereldKidz Balans is een grote school. Onze leerkrachten zijn bedreven in het lesgeven aan homogene en combinatiegroepen. Naast reguliere groepen zijn er op WereldKidz Balans topklassen voor voltijd hoogbegaafdenonderwijs en is er een dagdeel in de week een plusklas. Door samen te leren in verschillende (coöperatieve) samenwerkingsvormen leren kinderen goed om te gaan met zelfstandige verwerking, instructie in groepjes en het plannen van hun werkzaamheden middels weektaken. We hebben een inpanidige VSO en BSO georganiseerd door Super.

1.3 | Kinderen

Kinderen moeten kunnen opgroeien in een leef- en werkgemeenschap (de school) die qua samenstelling lijkt op de maatschappij, waarvan zij deel uitmaken. De populatie van WereldKidz Balans is een mooie afspiegeling van de Nederlandse maatschappij met al haar diversiteit. De meeste vierjarigen die worden ingeschreven op WereldKidz Balans hebben op een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf gezeten. De leerling-populatie vormt een reële afspiegeling van de schoolomgeving en het voedingsgebied van de school.

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen middels het leerlingvolgsysteem ParnasSys en Looqin, ook worden de kinderen gedurende het schooljaar op een aantal (vak)gebieden getoetst. Tijdens de portfoliogesprekken bespreekt de leerkracht dit met de leerlingen en hun ouders. Na het maken van uitgebreide analyses wordt de kinderen zoveel mogelijk “onderwijs op maat” gegeven. Het aantal leerlingen per groep is afhankelijk van de formatie die door het WereldKidzbureau op basis van schoolgrootte en zorgvraag wordt toegekend.

2 | UITGANGSPUNTEN WERELDKIDZ

2.1 | WereldKidz, een actief samen lerende stichting

WereldKidz omvat 26 basisscholen en twee scholen voor speciaal onderwijs in de gemeenten Stichtse Vecht, de Bilt, Bunnik, Zeist en Utrechtse Heuvelrug. Ons motto is “Samen leren”. Overal zie je dit terug in onze organisatie en ook in onze school:

- Kinderen werken en leren elke dag samen, een belangrijke 21ste eeuwse vaardigheid;
- Teams in alle scholen nemen met elkaar verantwoordelijkheid voor de kinderen en de vormgeving van het onderwijs;
- In de clusters worden scholen kwalitatief sterker doordat expertise schooloverstijgend wordt ingezet en onderwijs gezamenlijk wordt ontwikkeld;
- Schoolleiders, directeuren en bestuur leren in gezamenlijke bijeenkomsten, kennen elkaars kwaliteiten, zoeken samen oplossingen, geven en ontvangen feedback en inspireren elkaar;
- In diverse WereldKidz-brede netwerken is ontmoeten en samen leren vanzelfsprekend.
- Ouders worden gevraagd te participeren in werkgroepen en klankbordgroepen om met elkaar over ontwikkelingen in het onderwijs na te denken.

2.2 | Missie en kernwaarden WereldKidz

De missie van Wereldkidz is:
Kinderen goed onderwijs bieden, zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen.

Wereldkidz kent drie kernwaarden, die kenmerkend zijn voor onze stichting en voor onze scholen.

Deze kernwaarden zijn:
betekenisvol, innovatief en ruimte bieden

Betekenisvol

We realiseren elke dag goed onderwijs vanuit onze visie op onderwijs. We doen wat betekenisvol is voor kinderen en medewerkers. Dat bepaalt ons handelen en vergroot het welbevinden en de betrokkenheid van iedereen.

Onderwijs is betekenisvol als het aansluit bij de belevingswereld en de ontwikkeling van het kind. Nieuwe kennis sluit dan aan bij bestaande kennis. Met betekenisvol leren weet een kind waarom het belangrijk is wat hij leert en hoe hij leert. Daarvoor werken kinderen samen, hebben ze actieve leerervaringen en zijn projecten waardevoller dan ‘een leuke activiteit’.

Innovatief

Innovatie is de continue vernieuwing en ontwikkeling die essentieel is om het onderwijs af te stemmen op de veranderingen in de omgeving en in de rest van de wereld. Technologische, maatschappelijke en klimatologische ontwikkelingen gaan snel. Wereldkidz-scholen hebben de ambitie om proactief in te spelen op deze veranderingen. Dat vraagt van de medewerkers een onderzoekend vermogen, kritisch denken, het benutten van onderzoeksdata, creativiteit en lef.

In het klein, stimuleren we ook bij de kinderen een onderzoekend houding, kritisch denken, creativiteit en lef.

Ruimte bieden

“Zelf doen!”, wie kent dat zinnetje niet? Zelf eten, al wordt het een knoeiboel. Kinderen willen het zelf doen, eigen beslissingen nemen en keuzes maken. Van nature heeft ieder mens de behoefte aan autonomie. Autonomie is essentieel voor welbevinden en betrokkenheid van kinderen. Daarom ondersteunen we kinderen in de ontwikkeling van hun autonomie en voeren we gesprekken over hun eigen leerdoelen.

Kinderen krijgen ruimte voor onderzoek en om te leren leren. Ze mogen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen, hoe ze leren en hoe ze goed kunnen samenwerken. Kinderen hebben ruimte om te oefenen, te experimenteren, van fouten te leren en om successen te vieren. WereldKidz leerkrachten -en ondersteuners geven ruimte en begeleiden de kinderen in hun leerproces. Elk schoolgebouw en de schoolomgeving daagt uit om te leren.

Alle medewerkers krijgen de ruimte voor samen leren, ontwikkelen, onderzoeken, uitproberen en experimenteren. Dit gebeurt binnen de collectieve verantwoordelijkheid van het team en passend bij de visie van de school.

2.3 I Visie Wereldkidz op onderwijs

Op de scholen van WereldKidz ontdekken kinderen samen wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe ze hun talenten kunnen inzetten voor zichzelf, de ander en de maatschappij. De medewerkers hebben hoge verwachtingen van de kinderen.

Naast de visie op onderwijs staat in het strategisch beleidsplan van WereldKidz 2020-2024 ook onze visie op organisatie en ontwikkeling beschreven. [Het strategisch beleidsplan van WereldKidz 2019-2023](#)

Meer dan kennis

Kinderen groeien op in een steeds sneller veranderende wereld. Technologische, maatschappelijke en klimatologische veranderingen gaan in een hoog tempo. Kinderen zullen daar, nu en in de toekomst, mee moeten omgaan. Zij zijn de vormgevers van die toekomst en oefenen straks beroepen uit, die nu nog niet bestaan. Ze krijgen te maken met onbekende mogelijkheden en zullen oplossingen moeten vinden voor nog niet bestaande problemen. Dat vraagt veel van ons onderwijs. Om kinderen optimaal toe te rusten voor het heden en voor de toekomst, bieden we veelzijdig en uitdagend onderwijs.

Geïnspireerd door hoogleraar Gert Biesta onderscheiden we voor ons onderwijs drie doelen:

Kwalificatie: ik weet, ik kan, ik begrijp

Socialisatie: ik, de ander en de wereld

Persoonsontwikkeling: wie ben ik, wat wil ik, wat vind ik?

Kwalificatie: ik weet, ik kan, ik begrijp

Kwalificatie gaat over kennis vergaren, vaardigheden leren en begrijpen hoe het zit. Parate kennis is het startpunt voor denk- leer- en onderzoeksactiviteiten. Een kind moet dingen weten, kunnen en begrijpen om nu en later te functioneren.

Met ons onderwijs zorgen we daarom voor een stevig fundament op het gebied van taal en rekenen en werken we ook aan kennis van de wereld, expressie, sport en spel. Vanzelfsprekend zijn de 21ste eeuwse vaardigheden onmisbaar.

Socialisatie: ik, de ander en de wereld

Socialisatie gaat over erbij horen, aansluiten en je plek innemen. Verantwoordelijkheid leren nemen vanuit gedeelde normen en waarden en in openheid voor de diversiteit van de samenleving. Een kind is burger van de wereld en van ons land. Ieder kind is onderdeel van een gezin, de buurt, van een groep op school, van een sportclub en heeft vrienden. Elke sociale context heeft eigen gebruiken, vragen om passend gedrag en stelt een kind voor keuzes.

Met burgerschapsvorming laten we de kinderen ontdekken welke bijdrage zij kunnen leveren aan de samenleving.

De school is een minimaatschappij en daarmee een veilige oefenplek voor kinderen. Kinderen vragen: "Geef ons echte problemen om mee te werken."

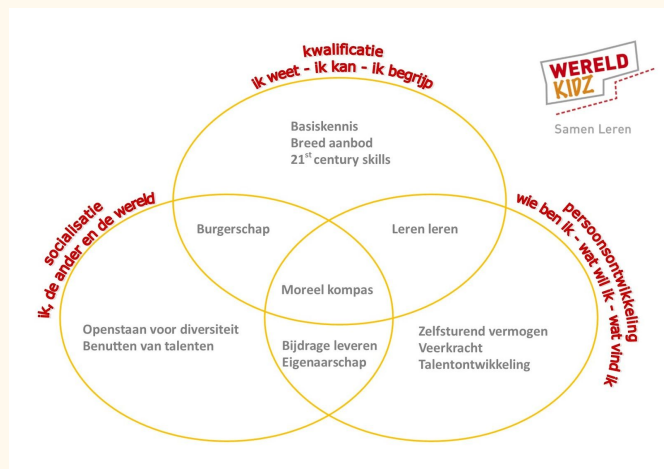
Persoonsontwikkeling: wie ben ik, wat wil ik, wat vind ik?

Persoonsontwikkeling gaat over ontdekken wie je bent, hoe je in elkaar zit, over talentontwikkeling en zelfsturend vermogen. Dit betekent dat we kinderen, in een positief en waardierend klimaat, laten ontdekken waar hun interesses liggen, wat hun talenten en kwaliteiten zijn en hoe

ze die kunnen ontwikkelen en inzetten. Samen werken we aan veerkracht: leren omgaan met wat niet vanzelf gaat. Door af te stemmen op de mogelijkheden van elk kind zetten we hun leerproces in beweging. Daarbij ontwikkelen kinderen een innerlijk kompas om adequaat en met verantwoordelijkheid te reageren op vragen en omstandigheden die ze tegenkomen.

In balans

Hieronder een grafische weergave (venndiagram).
De drie doelen zijn verbonden én overlappen elkaar.



School is een ontmoetings- en oefenplaats

Voor het werken aan deze drie doeldomeinen is ruimte nodig. Ruimte om te onderzoeken, te experimenteren en ruimte om te leren leren. Dat betekent dat kinderen het soms zelf uit mogen zoeken, even zonder medewerkers of ouders. Ze mogen vallen en opstaan, binnen de veiligheid die de school biedt. Elke WereldKidz school doet dit op een eigen manier.

Alle WereldKidz-scholen zijn plekken waar: welbevinden, betrokkenheid, respect, afstemming op onderwijsbehoefte, het leerproces, samen leren, uitdagende leeromgeving en beweging zichtbaar zijn.

3 | ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 | Missie, visie en kernwaarden

De missie en visie van WereldKidz Balans is:

Kinderen goed onderwijs bieden, te begeleiden in hun ontwikkeling naar zelfstandigheid, onafhankelijkheid en het nemen van verantwoordelijkheid zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen.

Het motto van WereldKidz Balans is:

**Leren in Balans
de kracht van het evenwicht**

Wereldkidz Balans biedt onderwijs vanuit kernwaarden; dit zijn basiswaarden die gedragen worden door ons team en kenmerkend zijn voor onze school.

Onze kernwaarden zijn:

**Welbevinden & betrokkenheid, toekomst- & talentgericht,
werken op eigen niveau.**

Onze uitgangspunten: Welbevinden en betrokkenheid

Wij streven naar een zodanige inrichting en organisatie van ons onderwijs dat er een maximale betrokkenheid verkregen kan worden. Op zoek naar criteria voor (het verhogen van) betrokkenheid komen wij tot een aantal factoren:

Welbevinden

Een kind zal zich pas optimaal kunnen ontwikkelen als het zich prettig en veilig voelt, kortom als het welbevinden hoog is. Met welbevinden bedoelen we dus de mate waarin een kind zich thuis voelt/veilig voelt in de context van de klas, groep en/of school.

Enkele signalen van welbevinden:

- Het kind geniet en beleeft plezier
- Het kind is ontspannen
- Het kind is voldoende vitaal
- Het kind stelt zich open op
- Het kind is spontaan en durft zichzelf te zijn
- Het kind heeft zelfvertrouwen, is assertief en heeft een positief zelfbeeld

Het hebben/behouden van zelfvertrouwen is in onze ogen een essentiële voorwaarde voor het welbevinden en daardoor voor de hele ontwikkeling van het kind.

Zelfvertrouwen is afhankelijk van de kijk die het kind op zichzelf heeft. Dit zelfbeeld wordt in belangrijke mate gevormd door de spiegel die anderen het kind voorhouden. Die spiegel bestaat uit de kritiek en de lof van mensen uit de omgeving van het kind. De opvoeders spelen daarbij een belangrijke rol.

Voorwaarden voor het bevorderen van het welbevinden:

- De leerkracht/schoolomgeving staat open voor de eigenheid van het kind. Kinderen mogen zichzelf zijn.

- Er is vertrouwen, aandacht en gemeende interesse voor het kind.
- Er is tijd en ruimte voor experimenteren en voor het maken van fouten.
- Het kind krijgt voldoende positieve feedback, vooral gericht op het proces en de inspanning.
- Er is een open en respectvolle communicatie tussen de leerkracht en het kind.
- De schoolomgeving sluit aan bij de belevingswereld van het kind.
- Er is een goede samenwerking tussen ouders en school.

Betrokkenheid

Een kind zal zich pas optimaal kunnen ontwikkelen, als de betrokkenheid bij de activiteiten hoog is. Betrokkenheid verwijst naar de intensiteit van de activiteit van het kind. Betrokkenheid is er vooral zolang de kinderen intens bezig zijn. Betrokkenheid is niet iets wat zomaar aanwezig is.

Activiteiten hebben een grotere kans van slagen als de betrokkenheid hoog is.

Enkele signalen van betrokkenheid:

- Het kind heeft een grote mentale activiteit
- Het kind is gemotiveerd
- Het kind heeft een hoge exploratiedrang
- Het kind heeft voldoening van de aangeboden activiteiten
- Het kind heeft voldoende energie
- Het kind heeft zichtbaar doorzettingsvermogen
- Het kind verwoordt zijn/haar handelingen nauwkeurig
- Het kind neemt initiatief

Voorwaarden voor het creëren van een hoge betrokkenheid bij kinderen:

Eigenaarschap

Een kind kan alleen betrokken zijn, bij zijn activiteiten, als deze betekenis voor hem hebben.

Daarvoor is het belangrijk om eigenaar te zijn van het eigen leerproces. Als het kind weet wat er van hem of haar wordt verwacht en het betrokken wordt in het formuleren van de eigen doelen en zelf de activiteiten mede vorm kan geven, zal de betrokkenheid hoger zijn. Het kind zal beter in staat zijn te reflecteren op zijn eigen leerproces. Van daaruit volgen hieronder een aantal betrokkenheidsverhogende factoren.

- Er is een gericht en aangepast aanbod aan activiteiten en lesmateriaal, die aansluiten bij het niveau van het kind.
- Materialen en activiteiten sluiten aan bij de belevingswereld van het kind. Er is daarbij zoveel mogelijk werkelijkheidsnabijheid.
- Er is tijd en ruimte voor eigen keuzes en invulling.
- Activiteiten en materialen bieden voldoende uitdaging.
- De leeromgeving en activiteiten zijn inspirerend en nodigen uit tot experimenteren.
- Activiteiten zijn afwisselend. Er wordt tegemoet gekomen aan de bewegingsdrang en verschillende talenten van kinderen.

Een goede sfeer

Kinderen moeten zich 'goed in hun vel' kunnen voelen op school (moeten zich welbevinden). Een uitnodigende sfeer en een goede relatie tussen kinderen onderling en tussen kinderen en leerkrachten zijn van essentieel belang. Om dit te bewaken werken wij met een kindvolgsysteem en geven we Kanjertraining in de groepen. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen, die bedoeld is om de sfeer in de klas goed te houden, of te verbeteren.

Werken op 'eigen niveau'

Leerstof en activiteiten worden zoveel mogelijk afgestemd op het niveau van het individuele kind. Als de leerstof te moeilijk is haken kinderen af; als het te simpel is voelen kinderen geen uitdaging meer; in beide gevallen gaat dat ten koste van de betrokkenheid. Om hieraan goed invulling te geven werken wij met een vijftal leerarrangementen. Voor elk kind is er een passend arrangement, dat tegemoet komt aan de behoeften.

Een boeiende en inspirerende leeromgeving

Kinderen zijn van nature heel actief; ons onderwijs speelt daarop in. Kinderen worden in de gelegenheid gesteld om zoveel mogelijk actief te zijn (d.w.z. doen, denken, onderzoeken, spelen, discussiëren etc.). Zo hebben we 4 keer per jaar workshopmiddagen waarbij kinderen allerlei verschillende workshops kunnen volgen. Een breed aanbod vinden we daarin belangrijk. Ook richten we ons op wetenschap en techniek en onderzoekend en ontwerpend leren. Dit heeft een vaste rol in ons curriculum.

Toekomstgericht

Ons onderwijs richt zich op de toekomst. Wij zien het als onze opdracht kinderen voor te bereiden op de toekomstige wereld, door ze te helpen vaardigheden te verwerven, die zo nodig zullen gaan hebben in die toekomst. Het gaat om de 21ste eeuwse vaardigheden: probleemoplossend denken, creativiteit, planmatig werken, kennisconstructie, samenwerking en vaardigheid in gebruik. Vanaf groep 4 werken wij met Snappet. Snappet is een adaptief digitaal onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Snappet verankert de traditionele elementen van onderwijs die goed werken en versterkt die met de nieuwe mogelijkheden van techniek. Om leerlingen nog meer betrokken te laten zijn bij hun eigen leerproces werken wij met portfolio's. Portfolio's geven een gedetailleerd beeld van het leren en de ontwikkeling van het kind. Ze laten niet alleen zien welke kennis en vaardigheden het kind beheerst, maar geven ook informatie over de kwaliteit van het werk en over het proces dat tot het uiteindelijke resultaat heeft geleid. De kinderen leren hun eigen ontwikkeling te volgen en zichzelf nieuwe doelen te stellen. De kinderen reflecteren en vergelijken hun werk met gestelde doelen en criteria. Zo krijgen ze meer inzicht in hoe ze leren en welke strategieën ze gebruiken. Dit bevordert de betrokkenheid bij het eigen leerproces. Er is immers eigenaarschap. Daarnaast oefent het kind hiermee allerlei 21ste eeuwse vaardigheden zoals probleemoplossend denken, creativiteit, planmatig werken en kennisconstructie.

3.2 | Afstemming op onderwijsbehoeften

Voorwaarde om tot leren te kunnen komen is dat kinderen zich veilig, serieus genomen en vertrouwd voelen. Wij besteden aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen door het creëren van een goed pedagogisch klimaat. Ons onderwijs wordt aangeboden in vijf onderwijsarrangementen. Bij de onderwijsbehoefte van het kind wordt een passend onderwijsarrangement gezocht. In onderwijsplannen en (waar nodig) in individuele handelingsplannen beschrijven de leerkrachten wat een kind nodig heeft om een volgend doel te kunnen bereiken.

De vijf onderwijsarrangementen



Werken op niveau betekent dat wij ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Voor elk kind zijn deze onderwijsbehoeften anders. Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen en onderzoeken, gesprekken met kinderen, ouders, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen, wordt de onderwijsbehoefte van kinderen in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat een kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

Ons onderwijs bestaat uit vijf onderwijsarrangementen:

1. Het zeer intensieve arrangement
2. Het intensieve arrangement
3. Het basisarrangement
4. Het verdiept arrangement
5. Het top arrangement (binnen WereldKidz Veenendaal op locatie Balans)

Voor een uitleg van de arrangementen kunt u onze [schoolgids](#) bekijken.

3.3 | Didactiek en rol leerkracht

Uitgangspunten hierbij zijn:

- Leerkrachten zijn de spil tot verbetering. Om professional te worden moet men voortdurend bezig zijn zichzelf te verbeteren, onder meer door zelf kritisch te zijn en samen met anderen te reflecteren op eigen handelen. De leerkrachten moeten daarbij aan te spreken zijn op de ontwikkeling die de kinderen laten zien.
- Het benutten van elkaars kwaliteiten. Iedere leerkracht heeft zijn eigen kwaliteiten en interesses. We proberen door middel van een passende taakverdeling optimaal gebruik te maken van deze kwaliteiten en talenten. Het systematisch op elkaar afstemmen van inzet, kennis en bekwaamheid van medewerkers en de inhoudelijke en organisatorische doelen van de school dient het onderwijs.
- Het leren van en met elkaar. Dit alles te realiseren in gunstige werkomstandigheden, om te werken en leren in een cultuur van samen elke dag een beetje beter.

Voor kinderen geldt hetzelfde: leren leren vanuit intrinsieke motivatie, uitbouwen waar je goed in bent, ontdekken waar je minder talent voor hebt. Onderzoek heeft aangetoond dat het leerrendement het hoogst is als kinderen zich betrokken voelen bij het onderwijs en de leeractiviteiten betekenis voor hen hebben. Samen met het kind gaan we, binnen kaders, op zoek naar interesses en mogelijkheden. De sterke kanten bieden de meeste ruimte voor groei. Kinderen ontwikkelen zo zelfvertrouwen en zin in leren. Kinderen mogen doen, proberen, ervaren en mogen van hun fouten leren. Door keuzemogelijkheden te bieden in een school die een ontmoetings- en oefenplaats is, is er ruimte voor invulling van het eigen leerproces van kinderen die daardoor op gemotiveerde wijze hun kennis en vaardigheden kunnen vergroten.

Meer informatie over ons onderwijs is beschreven in de [schoolgids](#). Deze schoolgids is te downloaden op de site van scholen op de kaart.

4 | ONTWIKKELING & ONDERSTEUNING LEERLINGEN

4.1 | Het volgen van de ontwikkeling

Om de vorderingen van de kinderen en de loop van het onderwijs in de groepen in de gaten te houden, volgen we de ontwikkeling van de kinderen individueel en op groeps- en schoolniveau. We maken hierbij gebruik van toets- en observatiesystemen om de ontwikkeling van de kinderen te volgen.

In de onderbouw volgen we de ontwikkeling van kinderen vooral middels leerkracht-observaties. Dit doen we met behulp van de leerlijnen van Parnassys en Looqin. Voor de midden- en bovenbouw gebruiken we ook het leerlingvolgsysteem van CITO voor het volgen van de cognitieve ontwikkeling. Dit systeem houdt in dat we minimaal twee keer per jaar alle kinderen toetsen op het gebied van rekenen, taal en (begrijpend) lezen. Deze toetsen geven enerzijds een beeld van hoe de kinderen individueel scoren ten opzichte van de landelijke norm, anderzijds geeft het de school ook inzicht hoe de school scoort op groeps- en schoolniveau ten opzichte van het landelijke norm. De methodegebonden toetsen die worden afgenomen geven ook veel informatie over de prestaties van individuele kinderen.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, maken we gebruik van Looqin, ons digitale volgsysteem voor het volgen van het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen.

Voor de lessen voor sociaal-emotionele ontwikkeling krijgen de kinderen lessen vanuit de Kanjertraining.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat (en daarbuiten).

Uitleg van de [Kanjertaining](#)

Met behulp van het leerlingvolgsysteem wordt meerdere malen per jaar vastgesteld:

- hoe kinderen zich ontwikkelen;
- of de leerstof op het niveau van de leerling is afgestemd;
- of veranderingen in het onderwijsgedrag van de leerkracht nodig zijn;
- onderdelen van het onderwijsprogramma voor verandering in aanmerking komen.

Overzichten van observaties, gesprekken, toetsresultaten en onderzoeksverslagen worden bewaard in het digitale leerlingendossier Parnassys.

4.2 | Visie op ondersteuning

De zorgstructuur is gebaseerd op de 1-zorgroute. Daarbij wordt uitgegaan van vijf ondersteuningsniveaus:

Ondersteuningsniveau 1 : Het reguliere onderwijs in de groep

Ondersteuningsniveau 2 : Extra aandacht in de groep

Ondersteuningsniveau 3 : Speciale aandacht i.s.m. IBer

Ondersteuningsniveau 4 : Inzet van externen

Ondersteuningsniveau 5 : Verwijzingstraject

De leerlingenondersteuning richt zich op het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We proberen (preventief) systematisch en vroegtijdig kinderen te signaleren die specifieke aandacht nodig hebben. Het gaat hier om kinderen met een leerachterstand, maar ook om kinderen met een ontwikkelings- of leervoorsprong of leerlingen met een eigen leerstijl. Door middel van toetsen en observaties volgen we de ontwikkeling van de kinderen. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, brengen we d.m.v. analyse en diagnose de ondersteuningsbehoeften in kaart. We bieden, in overleg met ouders, ondersteuning passend bij de ontwikkeling van het kind. Daarbij is ons uitgangspunt dat wij ons onderwijs zo moeten kunnen inrichten voor het kind dat zij zich veilig, tevreden en gesteund voelt én binnen de onderwijsarrangementen past. Dit zien wij als een

voorwaarde om te komen tot goede leerprestaties. We maken een onderscheid tussen algemene ondersteuning voor alle kinderen en de ondersteuning voor kinderen die specifieke aandacht behoeven.

Uitgebreide informatie over het volgen van en de ondersteuning aan het kind is beschreven in het [schoolondersteuningsplan](#)

5 I WAAR GAAN WE VOOR?

5.1 I Terugblik vorige planperiode

Voordat we kijken naar de schoolontwikkelingen van de komende vier jaar, kijken we eerst kort terug op de afgelopen 4 schooljaren. Deze terugblik omvat niet alle ontwikkelingen, maar slechts een aantal ervan.

Centraal stonden de ambities 21st century skills, talentontwikkeling en ouderbetrokkenheid. Daarnaast is bewust stilgestaan bij het motto van WereldKidz: Samen Leren. Per ambitie, zal kort worden teruggeblikt.

21st century skills

Binnen de ambitie 21st century skills kan allereerst worden stilgestaan bij de doorontwikkeling van het portfolio. Dit portfolio bestaat onder andere uit een overzicht van de sociaal-emotionele ontwikkeling, het ik-rapport, toetsresultaten, leerdoelresultaten.

Ook is een start gemaakt met het programmeren in de school door de inzet van diverse programmeerbots en Scratch! Werken met tablets en chromebooks is geïntegreerd in de school.

Talentontwikkeling

Binnen de talentontwikkeling is in de school een ontwikkeling ingezet op het gebied van reflectie. Door het opzetten van de leerlijn reflecteren, welke in de komende schooljaren doorontwikkeld en geborgd moet worden, leren kinderen naar zichzelf kijken en verwoorden hoe zij zich ontwikkelen. Met deze basis die de afgelopen jaren is ingezet, hopen we in de komende jaren die ambitie te kunnen waarmaken.

Daarnaast hebben we een nieuwe methode wereldoriëntatie aangeschaft, Blink. Deze methode biedt meer ruimte voor de ontwikkeling van uiteenlopende talenten.

Looqin is de methode die wij gebruiken om welbevinden en betrokkenheid bij kinderen in beeld te brengen en te volgen.

Ouderbetrokkenheid

Op het gebied van ouderbetrokkenheid is zichtbaar dat een duidelijke gespreksstructuur is ontwikkeld in de school. We starten met een startgesprek, maken afspraken op maat en voeren twee keer per jaar portfoliogesprekken. Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en worden middels diverse kanalen geïnformeerd over de ontwikkeling en activiteiten binnen de school. Er is een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. De lijnen tussen ouders en school zijn kort, de relatie tussen ouders en school is goed. Er zijn regelmatig momenten waarop ouders kunnen meekijken in de klas tijdens bijvoorbeeld de afsluiting van projecten. Ouders geven gastlessen/ workshops, komen voorlezen, en kennen een actieve deelname in de ouder- en medezeggenschapsraad. De drempel naar leerkrachten en de schoolleider is laag. Het team is zichtbaar en benaderbaar.

Samen Leren

De school is gaan werken in onderwijsteams, waarbij een gedeelde verantwoordelijkheid is ontwikkeld voor onze leerlingen en we samen continu werken aan de ontwikkeling van ons kwalitatief hoogwaardige onderwijs. Alle teamleden worden opgeleid voor het werken in en begeleiden van deze onderwijsteams. Daarmee is een verandering in de schoolcultuur ontstaan en is de betrokkenheid en het leren van en met elkaar, elkaars groepen en de school hoog.

We kijken terug op een aantal jaren van mooie ontwikkelingen waarin het basisarrangement vanuit de onderwijsinspectie is behouden. We kijken uit naar het voorzetten van deze ontwikkelingen waarvan de basis ligt in dit schoolplan.

5.2 | Wat komt er op ons af?

In het strategisch beleidsplan van WereldKidz is omschreven welke maatschappelijke ontwikkelingen we signaleren, zoals klimaatverandering en duurzaamheid, technologisering, de prestatimaatschappij, polarisatie en toenemende individualisering en vertrouwensverlies in instituties. We zoeken met elkaar naar kansen deze thema's waar mogelijk te integreren in ons onderwijs. We zijn ons daarnaast sterk bewust van belangrijke thema's als werkdruk, lerarentekort en langer doorwerken en deze staan hoog op de agenda van bestuur, schoolleiding en teams. Dat is belangrijk, want onze medewerkers vormen het sociale kapitaal van onze organisatie.

Zie: [Strategisch beleidsplan 2019-2023](#)

Wanneer we verder inzoomen op deze maatschappelijke ontwikkelingen is het volgende zichtbaar:

Klimaatverandering en duurzaamheid

We leren onze leerlingen de nut en noodzaak om een bijdrage te leveren aan een duurzame wereld.

Technologisering

Ons onderwijs bereidt de leerlingen voor op een wereld waarin ICT en techniek belangrijk zijn en waarin ze leren het te gebruiken.

Prestatiemaatschappij

Om in deze prestatimaatschappij te kunnen participeren hebben we onderwijs nodig waar kansen worden geboden. Ruimte voor ieder kind om talenten te ontdekken. Waar fouten mogen worden gemaakt en aandacht is voor hoe je daarvan met elkaar kunt leren. Waar verschillen onderzocht en benut worden. En waar iedereen zijn of haar unieke bijdrage aan de gemeenschap ontdekt en zijn of haar verantwoordelijkheid ervoor inziet.
(vrij naar nationale onderwijsweek)

Polarisatie

In de samenleving neemt het wij - zij denken toe. Dit komt ook de school binnen. Dit nemen we serieus en is het begin van het gesprek met elkaar. Dat vraagt om deskundigheid en samen zoeken naar handvatten om het goede gesprek met leerlingen en elkaar te kunnen voeren.

Toenemende individualisering

We signaleren zowel in de politiek als in de maatschappij een sterke trend van individualisering. Het antwoord van WereldKidz is: samen. Samen leren is niet voor niets ons motto. In ons onderwijs staat samen leren, samen werken en samen ontwikkelen centraal.

Vertrouwensverlies in instituties

Het verlies in vertrouwen van instituties is een roep om erkenning van het individu. Het onderwijs over burgerschap geeft de leerlingen een reëel beeld van de maatschappij. Dit geeft ze de basis waardoor vertrouwen in de samenleving mogelijk is.

Werkdruk, lerarentekort en langer doorwerken

Het is een uitdaging om nu, met goed werkgeverschap, te anticiperen op deze thema's. Dat is belangrijk, want de medewerkers zijn ons sociale kapitaal. Een oplossing is niet eenvoudig. Het is een politiek en maatschappelijk probleem. We zijn ons bewust van de problematiek en het staat op de agenda van bestuur, schoolleiding en teams. Met andere woorden: we zoeken, met elkaar, actief naar kansen.

5.3 | Ambities voor de komende vier jaar

De komende planperiode sluit mooi aan op de ontwikkelingen in de planperiode 2016-2020. Er ligt een stevig fundament waarop we verder kunnen bouwen.

We hebben consultatierondes gemaakt langs ouders (o.a. oudergeleding medezeggenschapsraad), kinderen (leerlingenraad) en medewerkers. Het inhoudelijke kader van de ambities op stichtingsniveau zijn eerst geschetst. Met elkaar hebben we met behulp

van gerichte vragen en opdrachten vervolgens gekeken op welke wijze we de verschillende ambities verder kunnen invullen en versterken.

Ieder schooljaar wordt er een jaarplan gemaakt. Hierin wordt de huidige stand van zaken geëvalueerd en wordt met elkaar invulling gegeven aan de volgende fase van de planperiode.

5.3.1 | Drie gezamenlijke ambities WereldKidz

De komende jaren staan op het gebied van onderwijs drie ambities centraal:

- Digitale geletterdheid
- Talentontwikkeling
- Burgerschap

In het [strategisch beleidsplan 2019-2023](#) van WereldKidz zijn ambities geformuleerd vanuit onze visie op organisatie en ontwikkeling. Hieronder de gezamenlijke ambities voor het onderwijs. In de volgende paragraaf concretiseren we dit voor onze school.

Digitale geletterdheid

In alle WereldKidz-scholen ontwikkelen leerlingen 21ste eeuwse vaardigheden. Eén van deze vaardigheden is digitale geletterdheid.

“Digitale geletterdheid is van belang voor leerlingen om toegang te krijgen tot informatie en om actief te kunnen deelnemen aan de hedendaagse (kennis)maatschappij én aan de toekomstige maatschappij. Leerlingen zijn digitaal geletterd als ze overweg kunnen met en inzicht verkrijgen in ICT, digitale media en andere technologieën die hiervoor nodig zijn.”

(uit curriculum.nu, [conceptvisie digitale geletterdheid](#) (actueel op 17 mei 2019). Zie ook de bronnenlijst zoals omschreven in [conceptvoorstellen leergebied digitale geletterdheid dd. 7 mei 2019](#))

De komende vier jaar is het ontwikkelen van de digitale geletterdheid een ambitie.

Digitale geletterdheid kent vier basisvaardigheden:

- ICT-basisvaardigheden
- computational thinking
- informatievaardigheden
- mediawijsheid.

Talentontwikkeling

Je talent inzetten, dat geeft energie en plezier. Het ontwikkelen en het kennen van je talenten is een belangrijk onderdeel van je persoonlijke ontwikkeling. Daarom heeft elke school aandacht voor talentontwikkeling en werkt dit de komende vier jaar verder uit. De betekenis die Luk Dewulf aan talentontwikkeling geeft, is daarbij leidend: “Doen waar je goed in bent en inzetten van je talent geeft positieve emoties, welbevinden en het gevoel van geluk”.

Elk kind dat geboren wordt, heeft talent. Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit (bijvoorbeeld voetbal) maar over, wat wij noemen, het onderliggende talent (bijvoorbeeld samenwerken) waardoor een activiteit vanzelf gaat en voldoening oplevert. Dat onderliggende talent maakt dat de tijd vliegt, en dat je je batterijen oplaadt. Van je talenten krijg je energie.

Kinderen zijn zich vaak niet bewust van hun talent, het gaat tenslotte als ‘vanzelf’. Anderen kunnen hen daarbij helpen. Op WereldKidz-scholen doen we dat: kinderen helpen om hun talenten te (h)erkennen en te benoemen. Daardoor kunnen ze beter om gaan met de uitdagingen die op hun pad liggen.

We vinden het belangrijk dat:

- Kinderen zich bewust zijn dat talent niet gaat over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar juist gaat over het onderliggende talent dat maakt dat de tijd vliegt

- Kinderen hun eigen talenten onder woorden kunnen brengen zodat zij meer veerkracht en weerbaarheid ontwikkelen.
- Kinderen hun eigen talenten (h)erkennen en benoemen zodat zij een positief zelfbeeld ontwikkelen.

(Vrij naar publicaties van Luk Dewulf)

De eerste vraag die Luk stelt als spreker op lezingen, is “Wie van u heeft veel talent?”.

Er gaan dan vaak spontaan een heleboel handen in de lucht. Maar wat is nu juist de definitie van talent? Is het een bepaalde activiteit waarin we uitblinken? Iets wat we heel goed kunnen?

“Nee, dat is niet mijn definitie”, zegt Luk. “Talent heeft een vierdimensionale betekenis. Eerst en vooral is het elke activiteit in je leven die je moeiteloos doet en jou voldoening oplevert. Ten tweede vliegt de tijd. Er is een zekere flow. Je gaat zodanig op in de activiteit dat elke vezel in je lichaam erbij betrokken is. Een derde belangrijke voorwaarde is dat het je batterijen oplaadt. En tenslotte kan je voor 100% authentiek jezelf zijn. Een makkelijk trucje hiervoor is om eens stil te staan bij de laatste week. Kijk naar elk moment waarin de tijd is gevlogen, dan ben je authentiek bezig geweest.

Een rode draad bij het talentenverhaal zijn positieve emoties. Je talenten kunnen inzetten laat je hier en nu positieve emoties ervaren, geeft je dus een onmiddellijk effect. Je zal je in elke taak beter kunnen gaan inzetten. Je krijgt letterlijk een breder gezichtsveld en gaat je meer richten op anderen. De positieve emoties gaan we opslaan als voorraden, zodat we weerbaarder worden in moeilijkere tijden. Kiezen voor talent heeft dus ook een duurzaam effect.

Uit een [interview met Luk Dewulf](#)

Burgerschap

Onderwijs met als thema burgerschap leert de kinderen om deel te nemen aan onze samenleving, nu en in de toekomst.

“Op school leren leerlingen samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Ook ontdekken leerlingen er hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun wijk, regio, land en de wereld. Met andere woorden: leerlingen ontwikkelen zich tot verantwoordelijke wereldburgers.”
Uit het Platform Onderwijs2032

Met les in burgerschap leren de leerlingen de democratische samenleving te begrijpen; hoe ze kunnen deelnemen en hoe ze een bijdrage kunnen leveren. De school is een oefenplaats, een veilige ruimte om te oefenen.

5.3.2 I Ambities van WereldKidz Balans

Vanuit de gezamenlijk ambities zoals deze hierboven omschreven staan, kan een vertaling gemaakt worden naar wat zien we op onze school over vier jaar. Dit doen we op drie niveaus: kinderen, team, ouders en/of omgeving en per ambitie.

Digitale geletterdheid

Ambitie: Alle leerlingen die aan het einde van groep 8 de school verlaten zijn digitaal geletterd c.q. kunnen werken met en krijgen inzicht in ICT, digitale media en andere technologieën die hiervoor nodig zijn. Leerling hebben een kritische houding ontwikkeld ten aanzien van de betrouwbaarheid van informatie in het nieuws, social media en andere digitale kanalen.

Op leerlingniveau is dit als volgt zichtbaar:

- Leerlingen die in groep 8 onze school verlaten beschikken over voldoende ICT-vaardigheden om zich te redden in de maatschappij van nu en morgen.
- Leerlingen weten hoe zij zich online moeten gedragen, kunnen daarop reflecteren, weten welke regels online gelden en kunnen om hulp vragen bij online problemen.
- Leerlingen hebben kennis van digitale systemen en leren deze te gebruiken.
- Leerlingen leren om te gaan met informatie, zijn zich bewust van fake news en kunnen informatie interpreteren en analyseren en leren hier kritische vragen over te stellen.

Op leerkrachtniveau is zichtbaar dat:

- Leerkrachten hebben een kritische houding en kunnen kritische vragen stellen.
- Leerkrachten beheersen/ontwikkelen de vaardigheden die nodig zijn om het onderwijsaanbod binnen digitale geletterdheid aan te kunnen bieden.
- Leerkrachten zijn een voorbeeld in online gedrag voor de leerlingen.

Op ouderniveau is de ambitie als volgt zichtbaar:

- Ouders zijn een voorbeeld in online gedrag voor hun kinderen.
- Ouders zijn in gesprek met school over digitale geletterdheid van de kinderen.

Computational thinking richt zich op de vaardigheden die essentieel zijn om problemen op te lossen waarbij veel informatie, variabelen en rekenkracht nodig zijn. Het is daarbij belangrijk om te begrijpen hoe informatie tot stand komt, zodat je computersystemen kunt benutten voor het oplossen van problemen, voor het denken in stappen, en daarmee in voorwaarden voor volgorde van de benodigde gegevens. Computational thinking is dus meer dan programmeren en richt zich met name op het creatieve, oplossingsgerichte vermogen van

kinderen aan te scherpen, en hun kennis van digitale systemen te vergroten.

Wat gaan we doen?

1. We verkennen en onderzoeken de [leerlijn digitale geletterdheid](#). Op basis van deze verkenning maken we een keuze voor de uitwerking van de leerlijn. Vervolgens implementeren we dit in ons onderwijs. Leerlingen beschikken o.a. over de vaardigheden om informatie te verzamelen en de betrouwbaarheid daarvan te beoordelen en verlaten de school in groep 8 mediawijs.
2. In ons onderwijs hebben we aandacht voor de ontwikkeling van het creatieve, oplossingsgerichte vermogen van kinderen en het denken in stappen.
3. We introduceren en implementeren gefaseerd het [Nationaal Media Paspoort](#) in de groepen 1 t/m 8.

Talentontwikkeling

Ambitie: Alle leerlingen van WereldKidz Balans leren hun talenten onderzoeken, (h)erkennen hun talenten, kunnen hun talenten inzetten en ontwikkelen daarmee een positief zelfbeeld, meer veerkracht en weerbaarheid. Kinderen krijgen ruimte voor onderzoek en om te leren leren. Ze mogen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen, hoe ze leren en hoe ze goed kunnen samenwerken. Kinderen hebben ruimte om te oefenen, te experimenteren, van fouten te leren en om successen te vieren. Alle medewerkers hebben binnen WereldKidz de ruimte om samen te leren, te ontwikkelen, te onderzoeken, uit te proberen en te experimenteren. Dit gebeurt binnen de collectieve verantwoordelijkheid van het team en passend bij de visie van de school.

Op leerlingniveau is dit als volgt zichtbaar:

- Leerlingen krijgen de ruimte om authentiek te blijven om zo hun talenten te ontdekken en ontwikkelen.

- Leerlingen zijn zelfverzekerd en durven vertrouwen te hebben en durven te proberen.
- Leerlingen in de bovenbouw zijn in staat om zonder de leerkracht reflectie- gesprekken te voeren in kleine groepen. Hierdoor leert een kind beter naar zichzelf kijken en zijn of haar talenten te ontdekken en ontwikkelen.
- Leerlingen kunnen hun eigen talenten (h)erkennen en inzetten (wie en wat kan en wil ik zijn en betekenen voor andere mensen zodat ik ertoe doe?)
- Leerlingen ontdekken in een positief en waarderend klimaat waar hun interesses liggen, wat hun talenten en kwaliteiten zijn en hoe ze die kunnen ontwikkelen en inzetten.
- De leerlingen ontwikkelen hun eigen autonomie en voeren gesprekken over hun eigen leerdoelen.

Op leerkrachtniveau is zichtbaar dat:

- De leerkracht heeft een onderzoekende houding, kan kritisch denken, is creatief en heeft lef. Zij stimuleren dit ook bij de leerlingen.
- Elke leerkracht heeft een faciliterende, coachende en ondersteunende houding en biedt leerlingen ruimte voor hun talenten.
- Alle medewerkers hebben de ruimte om samen te leren, te ontwikkelen, te onderzoeken, uit te proberen en te experimenteren.
- Alle leerkrachten zijn in staat om leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling naar het durven doen.
- Alle leerkrachten worden opgeleid tot talentbegeleider.
- Elke leerkracht (h)erkent talenten van leerlingen en zichzelf en benoemt deze bewust. De leerkracht zet zijn of haar talenten in ten behoeve van de leerling- en schoolontwikkeling.

Op ouder niveau is de ambitie als volgt zichtbaar:

- Ouders hebben kennis van talentontwikkeling en weten dat de school de ambitie heeft om kindertalentenfluisteraarschool te worden.

- Ouders (h)erkennen de talenten van hun kind(eren) en ondersteunen de ontwikkeling van deze talenten.
- Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren) op het gebied van talentontwikkeling en persoonsvorming.

Elk kind dat geboren wordt, heeft bakken talent. Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit maar over elke activiteit die vanzelf gaat en die voldoening oplevert. Die maakt dat de tijd vliegt, en dat je je batterijen oplaadt. Van je talenten krijg je energie.

Kinderen zijn zich vaak niet bewust van hun talent, anderen kunnen hen helpen om zich bewust te worden van hun talent. Dat is precies wat een kindertalentenfluisteraar doet. Kinderen helpen om hun talenten te benoemen. We dromen ervan dat elk kind dat in Vlaanderen, Nederland en uiteindelijk de hele wereld geboren wordt, zijn talenten kan leren kennen op een zeer laagdrempelige manier. Het zou een basisrecht van elk kind moeten zijn.

Van de website van [kindertalentenfluisteraar](#).

Wat gaan we doen?

1. Leerlijn reflectie doorontwikkelen en borgen.
2. Ruimte creëren voor persoonsvorming en het ontdekken van talenten middels de methode van Luk Dewulf (kindertalentenfluisteraar) op team- en kindniveau.
3. Doorontwikkeling van de vorm en inhoud die wordt gegeven aan de begrippen autonomie en zelfsturing.
4. Het doorontwikkelen van een rijke leeromgeving waarbij leerlingen de gelegenheid krijgen om te experimenteren en ontdekken en van elkaar kunnen leren door ook groepsdoorbrekend te werken.
5. Het inzetten van maakprojecten door de hele school heen.
6. Leerlingen leren gespreksvaardigheden.

Burgerschap en duurzaamheid

Ambitie: Alle leerlingen van WereldKidz Balans weten hoe zij deel kunnen nemen in de samenleving van nu en in de toekomst, begrijpen de democratische samenleving en weten hoe zij daaraan een bijdrage kunnen leveren. Hun bijdrage wordt gerespecteerd en gewaardeerd. WereldKidz Balans is een veilige oefenruimte.

Op leerlingniveau is dit als volgt zichtbaar:

- Er worden klassengesprekken gevoerd (of debat/discussie/filosofisch gesprek) over maatschappelijke vraagstukken. De leerling weet dat je het oneens met elkaar mag zijn, en heeft daarvoor respect en waardering.
- De omgeving van de leerlingen/school wordt betrokken bij het onderwijs door deel te nemen aan maatschappelijke acties zoals het Tiny Forest.
- Leerlingen weten: Ik doe ertoe, ik kan mijzelf laten horen en word daarvoor gewaardeerd.
- Meer kinderen komen lopend of fietsend naar school en eten en drinken wordt in duurzame verpakkingen meegenomen.

Op leerkrachtniveau is zichtbaar dat:

- Leerkrachten zijn zich bewust van het thema 'duurzaamheid' en beseffen zich dat zij hierin keuzes kunnen maken, een rol hebben en een voorbeeldfunctie hebben.
- Leerkrachten laten voorbeeldgedrag zien, zijn zich bewust van eigen gedrag en handelen in de (school)maatschappij.
- Leerkrachten geven leerlingen voldoende (zelf)vertrouwen zodat zij hun stem durven laten horen.

Op ouderniveau is de ambitie als volgt zichtbaar:

- Ouders zijn zich bewust van het thema 'duurzaamheid' op school en beseffen zich dat zij hierin keuzes kunnen maken en een rol hebben en een voorbeeldfunctie hebben.

- Ouders laten voorbeeldgedrag zien, zijn zich bewust van eigen gedrag en handelen in de (school)maatschappij.
- Ouders zijn betrokken bij schoolactiviteiten.

Daarbij staan de volgende onderwerpen de komende vier jaar centraal:

1. Bewuste aandacht in alle groepen voor samenleven (o.a. leren omgaan met spelregels die in verschillende maatschappelijke situaties gelden).
2. Het verdiepen van het speerpunt samenwerken, gerelateerd aan 21st century skills en burgerschap
3. Er is een actieve leerlingenraad op school.
4. Het ontdekken en vormen van een eigen mening en leren de mening van een ander te respecteren en waarderen (o.a. door te filosoferen op school, deelname aan de kindergemeenteraad, het aanleveren van een kandidaat kinderburgemeester Veenendaal).
5. Een keer per jaar is er een schoolbreed thema rondom Burgerschap.
6. Afval wordt op school gescheiden en leerlingen zijn zich bewust van het belang van goed omgaan met het milieu. Er wordt actief aandacht gegeven aan milieueducatie.

Samen Leren

Ambitie: Alle medewerkers van WereldKidz Balans zijn opgeleid middels het interne opleidingstraject 'Samen leren(d) organiseren', wat wordt vormgegeven door WereldKidz in samenwerking met de Marnix academie.

Deze opleiding is gebaseerd op de uitgangspunten uit het boek "Blauwdruk voor de emergente school: De noodzaak voor horizontale sturing in onderwijssituaties" van Ben van der Hilst (2016). Daarbij geldt het motto: "Geef de ruimte aan de leraren". In deze opleiding leren medewerkers vorm te geven aan het begeleiden van processen van samen leren organiseren. Deze opleiding bevat ingrediënten die het mogelijk maken om zelf sturing te geven aan het contextspecifieke

leren organiseren. Immers, horizontale sturing vraagt authentieke professionals die kleur geven aan het eigen leren.

Op leerlingniveau is dit als volgt zichtbaar:

- Leerlingen weten dat het onderwijsteam verantwoordelijkheid neemt voor alle kinderen. Ze weten dat ze bij iedere collega terecht kunnen en laten zich door hen aanspreken.
- Leerlingen weten dat hun ontwikkeling gevolgd wordt door een onderwijsteam en dat zij onder de verantwoording van een onderwijsteam vallen.

Op leerkrachtniveau is zichtbaar dat:

- Leerkrachten dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen behorende bij hun onderwijsteam.
- Leerkrachten delen met elkaar, maken gebruik van elkaars expertise en zetten deze ook in.

Op ouderniveau is de ambitie als volgt zichtbaar:

- Ouders weten dat er met onderwijsteams gewerkt wordt en medewerkers met elkaar de zorg en verantwoordelijkheid voor hun kinderen dragen.

6 | BORGEN KWALITEIT EN REALISEREN AMBITIES

6.1 | Onderwijs en begeleiding

In de [schoolgids](#) beschrijven wij de vormgeving van het onderwijs, welke methoden wij gebruiken en hoe wij de ontwikkeling van kinderen volgen en begeleiden. Het onderwijs voldoet aan de wettelijk verplichte kerndoelen en is de concretisering van onze missie, visie, kernwaarden en ambities.

6.2 | Goed werkgeverschap binnen WereldKidz

Elke dag genieten ruim 4500 kinderen op de WereldKidz-scholen goed onderwijs. Onderwijs dat gemaakt en gegeven wordt door leerkrachten en onderwijsondersteuners en begeleidt door intern begeleiders, de

schoolleiding, bestuur en overig personeel van de school en het bedrijfsbureau. Deze 450 medewerkers zijn het sociale kapitaal van onze organisatie. Dit verdient goed en betekenisvol werkgeverschap, dat ruimte biedt voor persoonlijke groei en ontwikkeling.

Essentieel zijn dezelfde psychologische basisbehoeften als bij kinderen: autonomie, competentie en relatie voor het welbevinden en de betrokkenheid.

Autonomie

Bij autonomie hoort ruimte. Ruimte krijgen en nemen voor: mooie initiatieven, verantwoord experimenteren, talenten inzetten, professionalisering en plezier hebben met elkaar. Deze ruimte moet passen bij de levensfase van de medewerkers want een starter die zich nog ontwikkelt, vraagt andere ruimte dan een ervaren leerkracht die werk combineert met mantelzorg.

Eigen verantwoordelijkheid en autonomie zijn in balans zijn met verantwoording afleggen. Elke professional verantwoordt zich. Naar de collega's, want we zijn samen verantwoordelijk en willen van elkaar leren. Naar leidinggevende, ouders en externen om helder te zijn over wat we doen en waarom we dat doen. Zo worden wederzijdse verwachtingen goed op elkaar afgestemd.

Competentie

Elke medewerker voldoet aan de WereldKidz-competenties en blijft zich hierop ontwikkelen.

De lat ligt hoog, want dat mogen kinderen en ouders verwachten. Vanuit de organisatie kunnen de medewerkers rekenen op ruimte voor professionalisering en persoonlijke groei.

Ontwikkelingsgericht • Is nieuwsgierig • Is toekomstgericht • Werkt op basis van "learning analytics" • Inspireert • Daagt uit • Is innovatief	Leert samen • Onderzoekt • Creëert • Denkt kritisch • Deelt • Is oplossingsgericht • Is pro-actief
Communiceert • Respecteert • Luistert • Reflecteert • Spreekt aan • Is betrouwbaar • Verbindt	Neemt eigenaarschap • Is kindgericht • Heeft moreel besef • Heeft lef • Neemt verantwoordelijkheid • Is ambassadeur • Is ambitieus

Relatie

We zijn collectief verantwoordelijk voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dit verbindt en geeft energie. Binnen het team ontstaat daardoor flow want een ieder mag zijn eigen talent inzetten, samenwerken en elkaar versterken.

Waardering krijgen voor dit belangrijke werk is essentieel en krijgt op vele manieren vorm binnen WereldKidz:

- We vieren regelmatig onze successen met elkaar;
- We zien elkaar regelmatig bij netwerken, schoolbezoeken, de startbijeenkomst;
- Er zijn interne audits vanuit een waarderend perspectief;
- Er is veel ruimte voor persoonlijke groei door middel van professionalisering;
- Er is aandacht voor ondersteunende (digitale) hulpmiddelen.

Goed werkgeverschap, aantrekkelijk werkgeverschap

In de huidige markt is het belangrijk een aantrekkelijke werkgever te zijn om kwalitatief goed personeel te blijven werven. Onze huidige medewerkers zijn daarbij onze beste ambassadeurs.

6.2.1 I Ambities goed werkgeverschap

Vanuit onze visie op goed werkgeverschap zijn onze ambities:

- Vitale, betrokken medewerkers die met plezier blijven werken
- Ruimte voor en ondersteuning van professionele ontwikkeling, rekening houdend met talenten en passie
- Iedereen is ambassadeur

Op alle niveaus binnen WereldKidz wordt hier de komende jaren verder vorm en inhoud gegeven.

6.2.2 I Integraal personeelsbeleid

WereldKidz heeft een integraal personeelsbeleid. De scholen binnen WereldKidz werken met elkaar samen op basis van solidariteit. Dit is belangrijk voor de kwaliteit van het onderwijs en biedt een goede werkgelegenheid en loopbaanperspectief voor medewerkers.

Jaarlijks wordt de wijze waarop formatie wordt verdeeld, vastgelegd in het bestuursformatieplan. Dit gebeurt in overleg met de directeuren van alle scholen. De personeelsgeleding van de GMR heeft een belangrijke rol in dit proces.

Professionaliseringsbeleid

Om de ambities van WereldKidz te verwezenlijken is professionalisering van alle medewerkers van groot belang. In de begroting van WereldKidz en het jaarbudget van de school neemt dit een prominente plaats in. Op WereldKidz-niveau worden diverse professionaliseringsactiviteiten met elkaar gedaan waaronder scholing schoolopleiders en coaches (begeleiders van studenten en nieuwe medewerkers), scholing intern begeleiders, kenniscafé's en de Onder-Bouw Academie. Jaarlijks stellen wij als school ook een professionaliseringsplan op gekoppeld aan het jaarplan.

Begeleiding nieuwe medewerkers en toekomstige collega's

We vinden het belangrijk dat nieuwe medewerkers zich zo snel als mogelijk thuis voelen bij WereldKidz. Daarvoor is het belangrijk om de organisatie goed te leren kennen en goede begeleiding te krijgen. Dit is maatwerk. Een collega die net van de Pabo komt heeft andere vragen

en een andere begeleidingsbehoefte dan een ervaren collega afkomstig uit een andere onderwijsorganisatie.

Binnen WereldKidz is [beleid begeleiding nieuwe medewerkers](#) ontwikkeld, dat de komende jaren op basis van ervaringen wordt aangescherpt.

Ook onze toekomstige collega's, studenten van de Pabo en andere opleidingen, zijn een belangrijk onderdeel van ons team. De opleiding en begeleiding van nieuwe leerkrachten doen we in nauwe samenwerking met de HU Pabo in Utrecht en Amersfoort. Dit staat beschreven in het beleid Opleiden in School (ter inzage op school).

Samenstelling medewerkers WereldKidz			
Type	Vrouw	Man	Percentage mannen
Mdw onderwijs	415	46	10%
Mdw overig	42	6	12,5%
Schoolleiders	23	2	4%
Directeuren	5	2	28%
Totaal	485	56	10%

6.2.3 | Expertise en ontwikkeling van medewerkers

Voor een goede implementatie en borging van ons onderwijsconcept en ambities is het belangrijk goed op de hoogte te blijven van de nieuwste onderwijsontwikkelingen en overwogen keuzes te maken. Daarom staat professionalisering van ons team, de talentontwikkeling van onze medewerkers centraal. De teamontwikkeling vindt plaats onder begeleiding van externe deskundigen, maar daarnaast ook in en vanuit expertgroepen, door de interne specialisten en collegiale consultaties. Voor de nieuwe medewerkers is aanvullend op het WereldKidz beleid een eigen traject ontwikkeld voor nieuwe medewerkers in het cluster.

Belangrijke gezamenlijke leermomenten zijn onder andere:

- Samen Leermomenten: (onderwijs) teamoverleg, bouwfunctioneringsgesprek en kwaliteitsgesprekken. Vastgelegd in de jaarplanning van de school.
- Expertgroepen: in de jaartaak zijn hiervoor uren opgenomen. Planning van de bijeenkomsten doet de groep zelf.
- Collegiale consultatie.
- Klassenbezoek/flitsbezoeken door schoolleider: minimaal één keer per 2 jaar een uitgebreid klassenbezoek en nagesprek met behulp van kijkwijzer Kapablo.
- Begeleiding nieuwe leerkrachten.
- Opleidingsschool i.s.m. HU Pabo: van elkaar leren door praktijkopleiders, collega's in opleiding en schoolopleiders.

In het schooljaar worden ook een aantal lesvrije dagen (studiedagen) ingeroosterd. De data worden in de jaarplanning opgenomen. Deze dagen worden vooral ingevuld met bijeenkomsten rondom doorontwikkelen van het onderwijsconcept of de strategische ambities.

Binnen de gesprekscyclus van ontwikkeling- en beoordelingsgesprekken wordt de individuele ontwikkelingsbehoefte van medewerkers bepaald. We stimuleren leerkrachten tot het doen van collegiale consultaties. De schoolleiders gaan minimaal één maal per jaar op klassenbezoek (met een kijkwijzer) gevolgd door een nagesprek. De klassenbezoeken zijn gekoppeld aan de onderwerpen van de teamontwikkeling en individuele ontwikkelingen.

Naast de klassenbezoeken gaat de schoolleider ook op flitsbezoek. Er zijn vijf observatiepunten mogelijk: betrokkenheid kinderen, duidelijkheid leerdoelen, interventies leerkracht met betrekking tot het leerdoel, aantrekkelijk leeromgeving en veiligheid. Een belangrijk doel van flitsbezoeken is samen reflecteren en het bewust worden van het eigen handelen. Een leerkracht neemt veel beslissingen, die veel invloed hebben. Een ander doel is het stimuleren om samen een dialoog aan te gaan over het werken. Leren van en met elkaar!

6.3 I Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitsbeleid heeft een centrale plek binnen WereldKidz. We zijn collectief verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Door te werken met verschillende rollen houden we elkaar scherp en vullen elkaar aan. Daarbij gaat het over signaleren, onderzoeken, elkaar feedback geven en leren. WereldKidz kent een kwaliteitscultuur waarin 'samen leren' centraal staat.

Vanuit onze visie op goed onderwijs zijn kwaliteitsaspecten opgesteld die we monitoren op elke school. Deze staan in het kwaliteitsdashboard 2.0 van WereldKidz.

Het monitoren gebeurt door het team, intern begeleiders en schoolleiding aan de hand van observaties, analyses van de resultaten, signalen van kinderen, ouders en externen, het houden van ontwikkelgesprekken.

Eens in de drie jaar krijgt elke Wereldkidz-school een interne audit kwaliteit. Collega's observeren een dag op de school. Ze kijken naar vooraf bepaalde kwaliteitsaspecten. Aan het eind van de dag geven ze terug wat ze gezien hebben.

Het bestuur bezoekt regelmatig scholen. Ze ziet de school in bedrijf, krijgt een rondleiding of is aanwezig bij een leeractiviteit en gaat in gesprek met de medewerkers.

Twee keer per jaar zijn er kwaliteitsgesprekken tussen schoolleiding en bestuur. Daarnaast heeft de directeur onderwijs onderwijs-ontwikkelgesprekken met de schoolleiding. Met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad GMR wordt de kwaliteit op hoofdlijnen besproken, door het bestuur.

De Raad van Toezicht (RvT) houdt toezicht op de kwaliteit, daarbij is zij een waardevolle critical friend dat houdt het zicht op kwaliteit scherp. De commissie onderwijs en kwaliteit van de RvT bespreekt twee keer per jaar de kwaliteit van de scholen en van de stichting met het bestuur.

Met de onderwijsinspectie voeren we het goede gesprek over de bestuurlijke kwaliteit en de kwaliteit van de individuele scholen. Op de website van WereldKidz is het meest recente inspectierapport in te zien.

6.4 I Financiën

6.4.1 I Samen verantwoordelijk voor alle kinderen

WereldKidz ontvangt geld van de overheid voor het onderwijs op de scholen. Dit geld wordt transparant verdeeld over de scholen en gebeurt op basis van solidariteit. Met elkaar staan we voor de verantwoordelijkheid van goed onderwijs aan alle kinderen binnen WereldKidz. Dit mag niet afhankelijk zijn van de staat van een gebouw, de leeftijd van medewerkers of het beleid van een gemeente.

Elke school krijgt een eigen budget waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De verdeelsleutel daarvoor wordt na overleg met de directeurs bepaald en is te vinden in de begroting en het bestuursformatieplan van de stichting. Dit overleg vindt jaarlijks plaats. De wijze van de inzet van middelen en de verantwoording daarvan is te zien in vijf openbare documenten:

- De jaarbegroting: de (meerjaren) begroting van baten en lasten per kalenderjaar.
- Het bestuursformatieplan: de inzet van medewerkers per schooljaar.
- Het schoolformatieplan: de inzet van de medewerkers binnen de school per schooljaar.
- Het jaarverslag: de verantwoording per kalenderjaar met de verplichte jaarrekening.
- Het jaarbudget per school.

6.4.2 I Ondersteuning uit budget passend onderwijs

Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband 'Rijn

en Gelderse Vallei'. De scholen binnen het samenwerkingsverband zijn met elkaar verantwoordelijk dat alle kinderen passend onderwijs krijgen binnen de regio.

Voor extra ondersteuning van kinderen ontvangt WereldKidz middelen van het samenwerkingsverband waarbij de school is aangesloten. Ook krijgen scholen advies en extra ondersteuning van het samenwerkingsverband.

WereldKidz besteedt al het geld vanuit de samenwerkingsverbanden aan de extra ondersteuning van kinderen, die het nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Verantwoording vindt plaats aan de samenwerkingsverbanden en in het jaarverslag van WereldKidz.

In het ondersteuningsplan van elk samenwerkingsverband staat aangegeven hoe de middelen verdeeld worden over de aangesloten schoolbesturen en hoe de extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband en op de scholen voor speciaal onderwijs geregeld is. Meer informatie over het samenwerkingsverband 'Rijn en Gelderse Vallei' en het ondersteuningsplan is in te zien via [Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei](#)

Hoe passend onderwijs op onze school vorm krijgt, is te lezen in de schoolgids en schoolondersteuningsplan van onze school. Deze zijn in te zien op [de website van de school](#).

6.4.3 | Sponsoring

Voor primair onderwijs hoeft niemand te betalen (dit is conform wet- en regelgeving kosteloos). Daarom is binnen WereldKidz sponsoring van het primaire proces niet toegestaan. Sponsoring en fondsenwerving (bijvoorbeeld Jantje Beton of Kinderpostzegels) voor overige bestemmingen is wel mogelijk. De voorwaarden daarvoor staan in het [convenant](#).

WERELDKIDZ BALANS LEREN IN BALANS DE KRACHT VAN HET EVENWICHT