



de Hoogstraat

Schoolgids

2023-2024



WereldKidz de Hoogstraat

Hoogstraat 10
3956 NA Leersum
t 06 25393240
e infohoogstraat@WereldKidz.nl
w hoogstraat.WereldKidz.nl

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	4
Bestuur.....	4
1. Onze school	5
1.1 Contactgegevens	5
1.2 Situering en gebouw	5
1.3 Onze leerlingen.....	6
2. Waar staat onze school voor	7
2.1 Doelstellingen.....	7
2.2 Uitgangspunten	7
2.3 Identiteit	8
2.4 Het klimaat op onze school.....	8
3. Schoolorganisatie	10
3.1 De groepen	10
3.2 Groepsgrootte	10
3.3 Onderwijskwaliteit	10
3.4 Begeleiding van kinderen met specifieke behoeften.....	11
3.5 Externe deskundigheid.....	11
3.6 Computers en I-pads als leermiddel	12
3.7 Onderwijs activiteiten voor de kinderen.....	12
3.8 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs.....	21
3.9 Samenwerking.....	21
4. Begeleiding van kinderen in hun ontwikkeling.....	22
4.1 Passend onderwijs.....	22
4.2 Schoolondersteuningsprofiel	23
4.3 De opvang van nieuwe kinderen	24
4.4 Het volgen van de ontwikkeling	24
4.5 Testen en toetsen	25
4.5 Verantwoording van de resultaten	25
4.6 Beoordeling van de opbrengsten.....	25

4.7 Naar een andere school	25
4.8 De overgang naar het voortgezet onderwijs.....	26
5. Het team	26
5.1 Vervanging bij ziekte.....	26
5.2 De begeleiding en inzet van stagiaires	26
5.3 Professionalisering	26
6. Ouders en verzorgers	27
6.1 Ouderbetrokkenheid.....	27
6.2 Informatievoorziening.....	28
6.3 Klachtenprocedure.....	28
6.4 Ouderbijdrage en verzekering	29
7. Regeling school- en vakantietijden.....	30
7.1 Schooltijden en onderwijstijd	30
Verzuim.....	30
7.2 Vakanties en studiedagen 2022-2023.....	30
7.3 Verlofregelingen.....	31
Bijlage 1 Beleid schorsing en verwijdering, op basis WPO, artikel 40.....	33
Bijlage 2 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.....	35
Bijlage 3 Infoblad ouders en verzorgers	37

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van WereldKidz de Hoogstraat. Onze basisschool bevindt zich op het terrein van het Asielzoekerscentrum (AZC) in de bossen van Leersum. Hier geven wij al sinds 1993 met veel passie onderwijs aan de kinderen die op het AZC wonen. Onze school heeft zich gespecialiseerd in onderwijs aan asielzoekerskinderen en nieuwkomers, leerlingen die zich in een onzekere situatie bevinden.

De schoolgids is bestemd voor ouders en verzorgers van leerlingen van WereldKidz de Hoogstraat en voor hen die ouders en verzorgers begeleiden en ondersteunen. Het geeft informatie over mogelijkheden en beperkingen binnen het onderwijs van onze school en geeft antwoord op veel gestelde vragen. Mocht u informatie missen, neem dan contact met ons op.



Bestuur

Onze school is onderdeel van WereldKidz (Stichting Openbaar Onderwijs Rijn- en Heuvelland). WereldKidz verzorgt het openbaar basisonderwijs op 32 schoollocaties waaronder een school voor speciaal onderwijs (SO) en een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). De basisscholen van WereldKidz liggen in de gemeenten Bunnik, De Bilt, Stichtse Vecht, Utrechtse Heuvelrug, Veenendaal en Zeist.

WereldKidz is een actief samenwerkende stichting. Op alle lagen binnen de stichting werken én leren we samen. Zie ook [de website van WereldKidz](http://www.wereldkidz.nl).

WereldKidz kent een raad van toezicht bestaande uit vijf toezichthouders.

De dagelijkse leiding van WereldKidz is handen van de voorzitter van het college van bestuur, Wubbo J. Wever.

De adresgegevens van de stichting zijn:

WereldKidz

Postbus 344

3700 AH Zeist

Telefoon 030-6969100

E-mail info@wereldkidz.nl

Bezoekadres: Laan van Vollenhove 3279 (ingang D), 3706 AS Zeist

1. Onze school

1.1 Contactgegevens

WereldKidz de Hoogstraat Hoogstraat 10 3956 NA Leersum t 06 25393240 e infohoogstraat@WereldKidz.nl Website: http://hoogstraat.WereldKidz.nl/	Schoolleider: Bea van der Garde e beavandergarde@WereldKidz.nl t 06 13138428 Clusterdirecteur: Willem Klap e willemlap@WereldKidz.nl t 06 33317410
---	--

1.2 Situering en gebouw

Onze school ligt op het AZC-terrein van AZC Leersum. Dit heeft te maken met de afgelegenheid van het AZC: de afstand tot Leersum en Doorn, de 2 dichtstbijzijnde dorpen, is voor de nieuwkomers te groot om een school daar te bezoeken. Doordat de school op het AZC-terrein gelegen is, kunnen kinderen gemakkelijk zelf naar school komen, is het eenvoudig om contact te hebben met ouders en hen te betrekken bij de school en kunnen we goed samenwerken met het COA.

Onze school heeft 4 lokalen en een speelzaal. Er is een speelplein voor de grote kinderen en een apart speelplein voor de kleuters. Ook hebben we een bloementuin, die juf Vera Ellen samen met de kinderen wordt mooi maakt en onderhoudt.



1.3 Onze leerlingen

WereldKidz de Hoogstraat geeft basisonderwijs aan asielzoekerskinderen die op het AZC Leersum wonen. Deze leerlingen komen uit alle delen van de wereld. De populatie op onze school verandert voortdurend, afhankelijk van de situatie wereld. Op dit moment zijn de meeste van onze leerlingen uit Syrië afkomstig, maar er zijn ook veel andere nationaliteiten vertegenwoordigd. Sommige kinderen zijn hier in het kader van gezinshereniging en verhuizen binnen enkele maanden tot een half jaar naar een woning. Andere kinderen zitten met het gezin nog in onzekerheid of ze mogen blijven in Nederland. Geregeld moeten gezinnen in het kader van de procedure naar een ander AZC verhuizen.



de leerlingen van de bovenbouw

De leerlingen op onze school hebben allemaal veel meegemaakt in hun jonge leven. De aard en de ernst van hun ervaringen verschilt en is bij ons meestal niet of maar beperkt bekend. Nogal eens zijn de gezinnen niet compleet of ze zijn een tijd lang niet bijeen geweest, omdat een of meerder gezinsleden vooruit gevlucht zijn.

Er is stevast sprake van veel onzekerheid en een thuissituatie waarin een normale opvoeding lastig is. Op school kunnen de kinderen weer gewoon kind zijn, leren, samen spelen en groeien en bloeien.

Kinderen komen en gaan het hele jaar. Zo bieden wij per jaar onderwijs aan meer dan 120 leerlingen. Gemiddeld zijn er zo'n 45–60 kinderen op school, verdeeld over 3 of 4 groepen.

Afscheidsboom kleuters



1.4 Ons team

De **leerkrachten** zijn:

Anneke Tappel anneketappel@wereldkidz.nl

Henk Visscher henkvisscher@WereldKidz.nl

Marianne van Drie mariannevandrie@wereldkidz.nl

Eva van der Weiden evavanderweiden@wereldkidz.nl

Sandra van der Jagt Sandravanderjagt@wereldkidz.nl

De **leerkrachtondersteuner** is Laura van Oostrom lauraostrom@wereldkidz.nl

De **onderwijsassistent** is: Maurijn van den Dool maurijnvandendool@wereldkidz.nl

De **vrijwillige leerkracht** is: Vera Ellen van Bork veraellenvanbork@wereldkidz.nl

De **schoolleider** en **intern begeleider** is: Bea van der Garde beavandergarde@WereldKidz.nl,

Binnen ons cluster delen we:

De **clusterdirecteur**: Willem Klap willemklap@WereldKidz.nl

De **management assistent**: Diane Ceelen dianeceelen@WereldKidz.nl

Nieuwkomersconsulenten voor heel WereldKidz zijn Tessa Lambooi tessalambooi@WereldKidz.nl en

Geerdien Vooijs geerdienvooijs@wereldkidz.nl

Daarnaast werkt op onze school een aantal vaste vrijwilligers, die de kinderen extra ondersteuning bieden bij o.a. het lezen.

2. Waar staat onze school voor

2.1 Doelstellingen

In een klimaat van veiligheid, stimulans en structuur willen wij het best mogelijke onderwijs bieden aan de asielzoekerskinderen die onze doelgroep vormen, om zo een bijdrage te leveren aan het universele recht van ieder kind om zich te ontwikkelen en te leren.

Ons onderwijs is erop gericht kinderen zo snel mogelijk aansluiting te laten vinden in de Nederlandse maatschappij. We richten ons daarom op het Nederlands leren spreken, lezen en schrijven, leren rekenen en de kennismaking met de Nederlandse maatschappij.

2.2 Uitgangspunten

Als team willen wij dat een kind met plezier naar school gaat en zich veilig voelt bij ons, zodat het zich ondanks alles goed kan ontwikkelen. Voor de kinderen is school een plaats waar ze even weg zijn van alle problemen die ze hebben. Een groot aantal leerlingen heeft door hun achtergrond een leer- en ontwikkelingsachterstand. Wij proberen om in de korte tijd die de leerlingen op onze school zijn deze achterstand zoveel mogelijk in te halen.

De leerlingen van De Hoogstraat hebben allen een andere culturele achtergrond dan de Nederlandse. Leerling zijn op onze school is voor hen de eerste kennismaking met de Nederlandse maatschappij. Uiteraard houden de leraren rekening met de vele verschillen die er tussen kinderen zijn. Daarnaast is het op een respectvolle manier met elkaar leren werken en spelen in een wereld vol verschillen een belangrijk aandachtspunt in ons onderwijs. Door middel van expressieve activiteiten, sport en spel en door het gebruiken van coöperatieve werkvormen laten we kinderen dit zoveel mogelijk ervarend leren.

2.3 Identiteit

WereldKidz de Hoogstraat is een openbare school. Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Onze openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze openbare school heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Op onze openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen én verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoekje.

Vormingsonderwijs

Op onze school komt religie aan bod bij de dagelijkse omgang met elkaar en bij de feesten vanuit verschillende geloven gedurende het jaar. Hierbij staat geen specifiek geloof centraal, maar pogen we de kinderen te informeren over alle religies.

In de wet staat dat op onze openbare school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. In de korte tijd dat leerlingen bij ons op school zijn, is hier in de praktijk geen behoefte aan.

We zijn een **rookvrije school**, dat betekent dat er niet gerookt mag worden op ons schoolplein.

2.4 Het klimaat op onze school

Om te zorgen dat elke leerling zich goed en veilig kan voelen op school zorgen we voor persoonlijke aandacht en bevestiging. We hebben heldere regels en houden daar samen toezicht op. We leren kinderen hoe ze op een goede manier met elkaar om kunnen gaan. Daarom hebben wij een school waar kinderen graag naar toe gaan en waar ze hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.



Onze schoolregels



3. Schoolorganisatie

3.1 De groepen

We hebben de leerlingen verdeeld in 4 leeftijdsgroepen. Afhankelijk van de instroom van leerlingen op school, kan dit wisselen. Meestal ziet het er zo uit.

4 groepen

Groep 1 -3:	kinderen van 4 tot 7 jaar
Groep 2 -4:	kinderen van 5 tot 8 jaar
Groep 4- 6:	kinderen van 8 tot 10 jaar
Groep 6- 8:	kinderen van 10 tot 12 jaar

Om te kijken in welke groep een kind komt, kijken we naar de leeftijd, hoever het kind is in de ontwikkeling, de groepssamenstelling en de groepsgrootte.

Groepsindeling 2022-2023

Groep 1-2	Marianne van Drie	Eva van der Weide
Groep 2-4	Anneke Tappel	
Groep 4-6	Sandra van der Jagt	
Groep 6-8	Henk Visscher	Laura van Oostrom
Lerarenondersteuner	Laura van Oostrom	
Onderwijsassistent	Maurijn van den Dool	
Ondersteunende Leerkrachten	Vera Ellen van Bork	Bea van der Garde

In elke groep kijken we wat elk kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Omdat de onderlinge verschillen in de groep groot kunnen zijn, heeft ieder kind een eigen programma. Waar mogelijk laten we kinderen samen werken en geven we kinderen samen les.

3.2 Groepsgrootte

WereldKidz De Hoogstraat telt gemiddeld zo'n 45-60 leerlingen. We streven naar een maximale groepsgrootte van 12-15 leerlingen. Omdat de leerlingen echter komen en gaan, afhankelijk van de in- en uitstroom op het AZC, fluctueert de groepsgrootte gedurende het jaar en kunnen er ook 18 of 9 kinderen in de groep zitten.

Naast de vaste groepsleerkracht is er ondersteuning van leerkrachten, lerarenondersteuner en onderwijsassistent.

3.3 Onderwijskwaliteit

Omdat elke leerkracht wil weten hoe ze het beste kan aansluiten bij de ontwikkeling van de kinderen wordt nauwkeurig bijgehouden wat een kind doet en wat de leraar daarvan vindt. Daarbij worden ook landelijk genormeerde toetsen gebruikt. Toetsgegevens en observaties worden op een veilige manier digitaal bewaard. Ook houden we de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in de gaten met behulp van observatielijsten en peilen we waar mogelijk de mening van ouders.

De inspectie voor het basisonderwijs onderzoekt regelmatig de kwaliteit van het onderwijs op school. In 2017 hebben wij opnieuw het basisarrangement behaald. In 2018 heeft de inspectie het pedagogisch klimaat de kwaliteitscultuur op school opnieuw positief beoordeeld. De volledige onderzoeksresultaten van de inspectie voor het basisonderwijs zijn te lezen op de site van de Inspectie Basisonderwijs.

Het team bespreekt de kwaliteit van het onderwijs, de samenwerking tussen de leerkrachten, de samenwerking met en betrokkenheid van ouders, de gewenste verbeteringen en innovaties, de interne en externe communicatie.

3.4 Begeleiding van kinderen met specifieke behoeften

Soms maakt een leerkracht zich zorgen over het leren of het gedrag van een leerling. Dan is er duidelijke procedure om dit binnen het team bespreekbaar te maken en indien nodig om extra deskundigheid in te schakelen.

Daarvoor nemen we de volgende stappen:

- leraren zijn alert op mogelijke problemen;
- leraren bespreken problemen met collega's en schoolleider';
- leraren informeren de interne begeleider;
- leraren en intern begeleider overleggen over de mogelijke aanpak ;
- leraren overleggen met ouders over de problematiek en mogelijke oplossingen;
- leraren bespreken de kinderen in de speciale teamvergaderingen;
- de intern begeleider bekijkt het kind in de groep en maakt observaties;
- met de intern begeleider wordt een plan van aanpak afgesproken;
- leraar, ouders en intern begeleider overleggen regelmatig over de voortgang;
- als er zorgen blijven dan worden in overleg met de ouders de extern deskundigen van het samenwerkingsverband (SOT of ZAT) geraadpleegd als ondanks alle adviezen en ondersteuning er zorgen blijven dan wordt samen met de ouders nagegaan of verwijzing naar een andere vorm van onderwijs noodzakelijk is. Het samenwerkingsverband speelt hierin een belangrijke rol.

In ons schoolondersteuningsplan staat e.e.a. verder uitgewerkt.

3.5 Externe deskundigheid

Het college van bestuur van WereldKidz vindt het belangrijk dat de scholen goede contacten hebben met diverse instanties en deskundigen. Voor extra ondersteuning is er soms begeleiding van kinderen in de school op advies van het samenwerkingsverband. Het is niet toegestaan dat ouders externe deskundigen inschakelen tijdens schooltijd.

In de volgende situaties geeft het college van bestuur via de directeur toestemming voor afwezigheid van uw kind voor behandeling onder schooltijd:

- op medische indicatie
- als in samenwerking met de school er onderzoek en diagnose wordt uitgevoerd;
- wanneer er sprake is van een overmacht of een noodsituatie.

De ouders tekenen een verklaring die de school vrijwaart van aansprakelijkheid tijdens de afwezigheid van het kind.

Externe deskundigen die in de klas willen observeren, moeten hier vooraf toestemming voor hebben van de directie. Het college van bestuur heeft de directies verzocht hierin zeer terughoudend te zijn.

3.6 Computers en I-pads als leermiddel

In deze 21^e eeuw is ook het schoolleven niet meer denkbaar zonder gebruik van digitale middelen. Op WereldKidz de Hoogstraat is het gebruik van ICT-middelen een onmisbaar deel van ons onderwijs geworden. Vooral bij woordenschat en bij rekenen wordt de computer of iPad ingezet, maar ook voor lezen, spelling, oefenen van klanken, visuele discriminatie enz. We maken hiervoor gebruik van de online taal- en rekenprogramma's van Muiswerk en van de digitale applicatie van Horen Zien en Schrijven. Daarnaast worden apps en programma's gebruikt met allerlei leerzame spelletjes. Daarin is ook ruimte voor programmeren. In de groepen zijn chromebooks, iPads en pc's beschikbaar. Alle groepen beschikken uiteraard over een digitaal schoolbord.



3.7 Onderwijs activiteiten voor de kinderen

Op WereldKidz de Hoogstraat wordt gewerkt met de volgende middelen en methodes.

- Woordenschatonderwijs kleuters: *Logo 3000*, *thematisch werken*
- Woordenschat groep 3 t/m 8: *Wereld vol Woorden*, *Horen Zien en Schrijven*
- NT2: *Wereld vol Woorden*, *Zien is Snappen*
- Leren lezen: *Veilig Leren Lezen (Kim)*, *Estafette*, *DMT-map*, *leesapps*
- Begrijpend lezen: *Veilig Leren Lezen (Kim)*, *Humpie Dumpie*, *Stenvert*, *Nieuwsbegrip*, *themateksten*
- Spelling: *Veilig Leren Lezen*, *Spelling in de Lift+*
- Rekenen: de *Wereld in Getallen (2019)*, *Maatwerk*, *rekenspelletjes*, *Rekensprint*, *rekenapps*
- Schrijven: *Pennenstreken blokschrift*
- Oriëntatie op mens en Wereld en gezond gedrag: *Wereld vol Woorden*, *Team Up op school*, *Laat maar Zien wie je bent*, *Schooltv*, *Nieuwsbegrip* en *thematisch werken*
- Kunstzinnige oriëntatie en expressie: *Moet je Doen*, *culturele activiteiten Kunst Centraal*, *muziekprojecten Vluchtelingenwerk* en *thematisch werken*

Daarnaast maken wij voor alle vakken gebruik van een groot aantal educatieve apps.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Een gezonde sociaal emotionele ontwikkeling is voor onze leerlingen niet vanzelfsprekend. Op onze school werken we systematisch op verschillende manieren aan het versterken van deze ontwikkeling. Aan de hand van de 'Doe je best – regels' leren de kinderen in wekelijkse lessen door middel van

ervaringsgerichte activiteiten, (drama) spelletjes en liedjes zichzelf en hun emoties beter kennen en leren ze hoe ze daar het best mee om kunnen gaan. Ook leren ze hoe ze met elkaar om kunnen gaan, zodat het op onze school fijn en veilig is voor ieder kind. Wekelijks staat een schoolregel centraal, waaraan we gedurende de hele week aandacht besteden. Daarnaast wordt de lessenserie 'Laat maar zien wie je bent' gebruikt, om jonge kinderen meer vertrouwen in zichzelf te geven en hun sociale vaardigheden te verbeteren.

"Team Up" op school activiteiten maken onderdeel uit van onze SoVa-lessen. Dit zijn activiteiten waarbij kinderen rennen, springen en dansen op muziek. Er wordt weinig taal gebruikt, waardoor alle kinderen vanaf dag één mee kunnen doen. Ze worden er blij van en leren andere kinderen vertrouwen. En ze leren zichzelf vertrouwen. Ze leren omgaan met winnen en verliezen. En ze leren respect hebben voor zichzelf en elkaar. Dit helpt de kinderen ook buiten school.

Verder is in alles wat we doen op school aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling, vanaf het moment dat leerlingen 's ochtends binnenkomen tot het moment van afscheid aan het eind van de dag. Dit zit in de aandacht die leerkrachten hebben voor de leerlingen, de bejegening en in voorbeeldgedrag. Waar mogelijk wordt gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen, zodat kinderen leren samenwerken. Belangrijk zijn ook de gezamenlijke vieringen, uitjes en presentaties.



Kindertalenten

De laatste schoolregel luidt: 'Ik kies voor mijn talent'. Wij werken met de Talenten van Luk Dewulf.

Elk kind dat geboren wordt, heeft talent. Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit (bijvoorbeeld voetbal) maar over, wat wij noemen, het onderliggende talent (bijvoorbeeld samenwerken) waardoor een activiteit vanzelf gaat en voldoening oplevert. Dat onderliggende talent maakt dat de tijd vliegt, en dat je je batterijen oplaadt. Van je talenten krijg je energie. Wij helpen de kinderen hun talenten te ontdekken, herkennen en ontwikkelen.



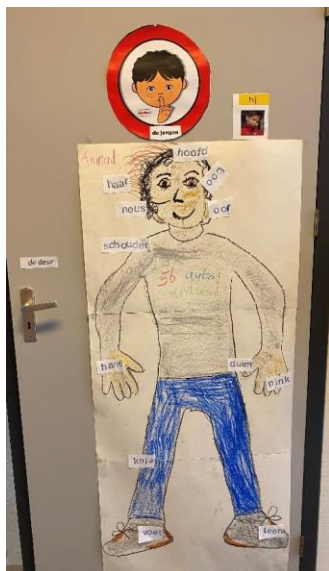
Schoolplein en schooltuin

De inrichting van ons schoolplein is zo ingericht, dat leerlingen er verschillende talenten kunnen ontdekken en om tegemoet te komen aan de behoeftes in hun sociaal emotionele ontwikkeling. Zo is er op het schoolplein voor groep 3 t/m 8 een zandbak, omdat ook veel oudere kinderen grote behoefte hebben sensopathisch spel.

Een prachtige toevoeging op het schoolplein is de schooltuin, waar veel leerlingen met groot plezier in meewerken met juf Vera Ellen en zich helemaal in hun element voelen.

Nederlandse taal

Het leren begrijpen, spreken en lezen van de Nederlandse taal is het belangrijkste speerpunt op onze school. Met behulp van het lesmateriaal van Wereld vol Woorden wordt thematisch gewerkt aan woordenschat en taalproductie. Maar ook bij alle andere activiteiten op school wordt veel tijd aan het leren van de Nederlandse taal besteed. Overal in de school is dat terug te vinden.



Met behulp van de programma's op de iPad, chromebooks en pc's kunnen de kinderen veel extra oefenen.

De **eigen taal** krijgt ook steeds meer een plek in ons onderwijs. Zie ook onder Wereldoriëntatie **Taaldenkgesprekken** bevorderen de taalproductie van kinderen, ook als hun Nederlands nog heel beperkt is.

Leerlingen die al wat meer kunnen, worden uitgedaagd met thematische teksten en het lezen en schrijven van poëzie.



Lezen

Het aanvankelijk lezen begint al bij de kleuters, net als op andere basisscholen.

Veel kinderen die wat ouder zijn, zijn al geletterd in eigen taal maar moeten zich het lezen en schrijven in het Nederlands nog eigen maken. Afhankelijk van de mogelijkheden van het kind, proberen we dit proces zo snel mogelijk te laten verlopen. Hierbij is veel aandacht voor de uitspraak van de klanken.

Dankzij de hulp van onze vrijwillige leesbegeleiders, kan er regelmatig extra met leerlingen geoefend worden, gericht op de specifieke mogelijkheden en aandachtspunten van het kind.

Uiteraard is er ook veel aandacht voor lezen met begrip. Met behulp van methodes, maar ook door voorlezen en teksten bij thematisch werken.

We hebben op school een mooie collectie boeken. Om het enthousiasme voor het lezen te bevorderen, laten we de kinderen zien hoe leuk en interessant boeken zijn en worden kinderen gestimuleerd boeken te lenen om thuis te lezen.





Rekenen

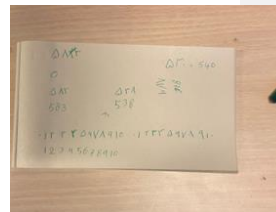
Bij het **rekenen** kijken we goed wat een kind al kan en hoe het kind rekt. Vaak heeft de leerling anders leren rekenen dan wij in Nederland gewend zijn. Veelal hebben kinderen vooral trucjes geleerd om tot een antwoord te komen. In Nederland vinden we het belangrijk dat kinderen goed begrijpen wat ze doen, zodat ze het in het dagelijks leven kunnen toepassen (functionele gecijferdheid). Daarom werken we met de leerling aan de aansluiting bij het Nederlandse rekenonderwijs, zodat het op termijn kan voldoen aan de Nederlandse normen voor rekenvaardigheid. We werken met de nieuwste versie van de methode de Wereld in Getallen.

Het rekenmuurtje				En nu naar 1F en 1S!			
© W.Danforth / P.Bandstra www.barela.nl Bandstra Speciaal Rekenadvies 							
Fase 4	Lengtematen	Inhoud/gewicht	Omtrek / opp.	Grafieken			
	Breuken	Procenten	Kommagetallen				
Fase 3	Optellen	Vermenigvuldigen	Delen	Aftrekken			
	Getalbegrip tot 10.000			Getalbegrip tot 100.000			
Fase 2	563+230	56+28	7 x 8	12 : 4	56-28	563-230	
	Getalbegrip tot 1000						
Fase 1b	56+20	56+8	3 x 4	56-8	56-20		
	Getalbegrip tot 100			Getalbegrip tot 10			
Fase 1a	5+2	15+2	6+8	8-3	16-8	15-2	5-2
	Getalbegrip tot 10			Getalbegrip tot 20			



Door o.a. gebruik te maken van rekenspelletjes, zowel in groepjes met fysieke materialen als individueel op iPad of Chromebook, leren kinderen te rekenen in verschillende contexten en oefenen zij het automatiseren en memoriseren.

We nemen deel aan het [Multi-STEM onderzoek](#) van UU en HU, om meertaligheid zo effectief mogelijk in te zetten in het rekenonderwijs, zodat onze leerlingen zich nog beter en sneller kunnen ontwikkelen.



Wereldoriëntatie

Door middel van thematisch werken, komen onderwerpen als de seizoenen, gezondheid, bouwen en wonen, feesten etc. aan bod. Hierbij wordt niet alleen aandacht besteed aan de bijbehorende woordenschat, maar ook aan de inhoudelijke aspecten. Daarnaast sluiten leerkrachten aan bij de mogelijkheden van de kinderen die op dat moment in de groep zijn. Als er leerlingen zijn met een al aanwezige brede kennis van de wereld, komen er andere onderwerpen aan bod, dan wanneer er kinderen zijn die nog een zeer beperkte algemene ontwikkeling hebben. Zo kan het Jeugdjournaal soms plek krijgen in het programma van de midden-bovenbouw, maar op andere momenten helemaal niet.

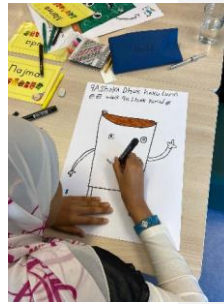
We proberen de onderwerpen zo veel mogelijk tot leven te brengen, door materialen, het zelf aan de slag gaan en waar mogelijk excursies. Kinderen leren immers het meest door zelf te ervaren.



Meertaligheid en Multi-STEM onderzoek

De eigen taal heeft heel bewust een plek in ons onderwijs, m.n. bij de themalessen. Door het overleggen in eigen taal, het benoemen van woorden in eigen taal etc. kunnen leerlingen echt inhoudelijk met onderwerpen bezig zijn en laten zien wat ze al weten. De vertaling van daaruit naar het Nederlands helpt hen om het Nederlands beter eigen te maken.

We nemen deel aan het [Multi-STEM onderzoek](#) van UU en HU, om meertaligheid zo effectief mogelijk in te zetten in het rekenonderwijs, zodat onze leerlingen zich nog beter en sneller kunnen ontwikkelen.



Schrijven

In de kleuterklassen beginnen de kinderen al voorbereidende schrijfoefeningen. Vanaf groep 3 worden de schrijffletters met behulp van de schrijfmethode Pennenstreken aangeleerd. Ook kinderen die al kunnen schrijven in hun eigen taal, leren de Nederlandse letters schrijven.



Omdat leerlingen maar kort bij ons op school zijn, leggen we de nadruk op het goed aanleren van blokschrift, zodat kinderen zo snel mogelijk goed leesbaar kunnen schrijven.

Lichamelijke opvoeding

De kleuters hebben dagelijks een bewegingsles in het speellokaal of buiten. Groep 3 t/m 8 hebben 2x per week een sport- en spelles, waarvan 1x door een sportcoach van de Buurtsportcoaches Utrechtse Heuvelrug. Daarnaast stimuleren we de kinderen in de pauze sportief bezig te zijn. Veel kinderen zijn niet vertrouwd met touwtje springen, tikkertje, badminton, etc. Door met de kinderen mee te spelen, breiden kinderen hun speelrepertoire uit en gaan zij ook buiten schooltijd meer bewegen. Natuurlijk doen we ook mee met de jaarlijkse Koningsspelen!



Expressie activiteiten

Tekenen, knutselen, zingen, dansen, toneelspelen zijn allemaal belangrijke activiteiten voor kinderen om zich op een andere manier dan via taal te kunnen uiten en om nieuwe talenten te ontdekken. Deze activiteiten komen dan ook dagelijks terug op school en zijn onderdeel in het thematisch werken. Ook worden expressieve activiteiten ingezet als middel om de sociaal-emotionele ontwikkeling en gezond gedrag te bevorderen.

Geregeld zijn er kleine optredens van de kinderen voor hun ouders en verzorgers. Alle groepen doen mee met de culturele activiteiten van Kunst Centraal en Vluchtelingenwerk Nederland.



Zingen, muziek en dans zijn heel belangrijk voor het welbevinden van kinderen; het ontspant, verbindt, is een uitlaatklep etc. In elke groep is hier dan ook veel aandacht voor en waar mogelijk doen we mee aan projecten.



Kleuters: spelend leren en lerend spelen

Kinderen zijn vanaf 4 jaar van harte welkom bij ons op school. De ontwikkeling van de leerlingen wordt gestimuleerd door (begeleid) spel, ontwikkelingsmateriaal en kringactiviteiten rondom thema's. Net als in de andere groepen is het leren van de Nederlandse taal heel belangrijk. Dit gebeurt zowel door expliciet woordenschatonderwijs, als door zingen, spel en gesprekjes. Aan het leren van de klanken wordt op een speelse manier veel aandacht besteed.

Daarnaast wordt doelgericht gewerkt aan rekenvaardigheden, motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid en schoolse vaardigheden.



Vanuit hoge verwachtingen, wordt de ontwikkeling van ieder kleuter nauwkeurig gevolgd in het Kinddossier en de leerkrachten geven zo nodig extra aandacht aan dingen die daar om vragen. Zo heeft het ene kind wat meer stimulans nodig om zich motorisch te ontwikkelen, het andere kind wat meer in de rekenontwikkeling, of sociaal emotioneel.

Leesbevordering

Om leerlingen enthousiast te maken voor lezen – een belangrijke voorwaarde voor het leren lezen in groep 3 – wordt veel voorgelezen en gewerkt met prentenboeken. Ouders worden gestimuleerd ook thuis voor te lezen aan hun kind in eigen taal. Ze krijgen hiervoor een boekje mee naar huis en het bezoek aan de bibliotheek wordt aangeraden.



Feesten en vieringen

Net als op elke school vieren we ook op WereldKidz de Hoogstraat de Nederlandse feestdagen, zoals Sint, Kerst en Koningsspelen. Voor de meeste kinderen is dit helemaal nieuw, maar elk kind geniet met volle teugen!



Schoolreisjes

We hebben elk jaar 2 schoolreisjes, zodat zoveel mogelijk kinderen in ieder geval één keer een leuk uitje hebben. We gaan een keer naar de dierentuin en een keer naar een speeltuin (voor de jongsten) of pretpark.



3.8 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs

Als team zijn wij altijd op zoek naar mogelijkheden om ons onderwijs nog beter te maken. Voor 2024-2028 heeft WereldKidz een Strategisch beleidsplan, WereldKidz Koers, waarin Digitale Geletterdheid en Burgerschap centraal staan, als vervolg op het SBP van de voorgaande periode.

Het afgelopen jaar hebben de leerlingen door de lessen van Mediawegwijs kunnen kennis maken en oefenen met virtual reality, 3-d pennen, VR en diverse apps.

De komende tijd zullen we aandacht geven aan mediawijsheid, waarbij we ook ouders willen voorlichten en aan AI, in samenwerking met de andere scholen in ons cluster.

Burgerschap zit verweven in onze thematische lessen en in de SoVa-lessen. Afgelopen jaar hebben ons gericht op grotere ouderbetrokkenheid. Door het gebruik van de schoolapp Kwieb, die een vertaalfunctie heeft, kunnen we ouders laten weten waar we op school aan werken. Daarnaast worden de ouders geregeld uitgenodigd in de klas en doen ze mee met een les.

Komend jaar gaan we ons burgerschapsonderwijs verder uitwerken, als onderdeel van de Koers de komende 4 jaar.

We nemen deel aan het Multi-STEM onderzoek van UU en HU, om meertaligheid zo effectief mogelijk in te zetten in het onderwijs, zodat onze leerlingen zich nog beter en sneller kunnen ontwikkelen.

Ook zullen we komend schooljaar samen met onze nieuwe zusterschool WereldKidz Albatros een scholing op maat volgen over Woordenschat en Mondelingen NI taal, om ons onderwijs op deze gebieden nog beter te maken.

3.9 Samenwerking

De directie maakt deel uit van het directorium van WereldKidz. In dit directieoverleg, waarin alle directeuren van de stichting zitting hebben, gaat het vooral om het delen van kennis, verbeteren van kwaliteit en innovatie van het onderwijs. Daarbij wordt meegedacht over huisvesting, personeelsbeleid en financieel beleid.

Binnen WereldKidz wordt op diverse manieren samen geleerd. Voorbeelden hiervan zijn: de scholingstrajecten voor leraren, schoolleiders, IB-ers, het kenniscafé voor alle medewerkers.

We werken nauw samen met de nieuwe AZC-school van WereldKidz, Albatros en met de nieuwkomersconsulenten van WereldKidz

Onze school is onderdeel van het samenwerkingsverband ZOUT, zie paragraaf 4.1.

Wij zijn ook verbonden aan het netwerk van LOWAN, de landelijke organisatie die scholen voor onderwijs aan nieuwkomers ondersteunt.

Externe contacten

WereldKidz de Hoogstraat neemt maandelijks deel aan het MDO met JGZ, Dorpsteam, GZA, COA, Nidos en overleggen zo nodig ook tussendoor. Ook werken we samen met jeugdcoaches, maatschappelijk werk, Gemeente en andere betrokkenen. Samen werken we aan een zo optimaal mogelijke begeleiding van de kinderen en ouders. In samenwerking met de Gezondheidsdienst op het AZC, schakelen we waar nodig een logopedist in, die veel ervaring heeft met anderstalige kinderen.

Beeldende therapie

Als school leren wij de kinderen als eerste kennen en zijn daarmee ook degenen die zorgwekkend gedrag opmerken. Soms merken de leerkrachten dat hun eigen inzet niet voldoende is. Via het dorpssteam van de Gemeente Utrechtse Heuvelrug kunnen we de kinderen dan doorverwijzen naar een beeldend therapeut van Tussenspel, Rosalinde Willemse en Marit van Werd. Zij behandelen individuele kinderen en soms kleine groepjes. Vaak is een (korte) reeks sessies met de beeldend therapeut voldoende om een kind weer op eigen benen verder te kunnen laten gaan. Veelal krijgt de therapeut door het werken met het kind een duidelijker beeld van het probleem van het kind, zodat ze de ouders, leerkrachten en eventuele hulpverleners kan adviseren over de begeleiding van het kind. De evaluaties met ouders helpen hen om meer zicht te krijgen op hun kind en wat zij zelf kunnen doen om de ontwikkeling van hun kind te ondersteunen.



Vrijwilligers

Vera Ellen van Bork is als vrijwillige leerkracht met veel expertise op taalgebied een zeer waardevolle collegae en teamlid. Zij is ook dit jaar ook nauw betrokken bij het Multi-Stem onderzoek. Daarnaast werken we met vrijwilligers die extra oefenen met lezen, de leesbegeleiders. Wij kiezen onze vrijwilligers altijd met zorg en letten erop dat hun inzet altijd ten goede komt van de leerlingen.

4. Begeleiding van kinderen in hun ontwikkeling

4.1 Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingevoerd. Het schooljaar 2015-2016 was, net als het jaar ervoor, een overgangsjaar. Informatie over de wet kunt u vinden op www.passendonderwijs.nl.

Doel van de wet is dat alle kinderen het recht hebben op onderwijs waaraan ze behoefte hebben, zowel in het primair als in het voortgezet onderwijs. Scholen zijn verplicht hieraan mee te werken en werken daarvoor samen in een samenwerkingsverband. Onze school is verbonden aan ZOUT, Samenwerkingsverband Zuid-Oost Utrecht. <http://www.swvzout.nl/> Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor een dekkend onderwijsaanbod in de regio. Naast basisonderwijs is er speciaal (basis)onderwijs.

Scholen hebben 'zorgplicht'. Dit houdt in dat als een kind wordt aangemeld door ouders op een school, de school voor het kind de meest passende plaats moeten zoeken binnen het onderwijs. Meestal zal dat op de eigen school zijn, soms is dat op een andere school afhankelijk van de onderwijsbehoefte van een kind en het schoolondersteuningsprofiel.

4.1.1 WereldKidz Topklas voor hoogbegaafde kinderen

WereldKidz wil dat alle leerlingen onderwijs ontvangen dat hen uitdaagt en verder brengt. Ook hoogbegaafde kinderen. Zij denken en leren op een andere manier en hebben baat bij onderwijs dat daar op is afgestemd. Daarom verzorgt WereldKidz op een aantal basisscholen voltijds onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen in 'de Topklas'. Kinderen met een IQ van 130 of hoger komen hiervoor in aanmerking.

De Topklassen maken gewoon onderdeel uit van de school waar de Topklas zich bevindt. De groepen bestaan uit kinderen van verschillende leeftijden. Naast de reguliere lesstof volgen zij een verzwaard programma en werken zij aan vaardigheden die speciaal voor hoogbegaafde kinderen van belang zijn. Waar mogelijk spelen of werken zij samen met de andere kinderen in de school. Anders dan bij de meeste voorzieningen voor hoogbegaafde kinderen zijn er aan het onderwijs in de Topklas geen extra kosten verbonden. Wilt u meer weten? Kijk op de www.WereldKidz.nl.

4.1.2 WereldKidz Nieuwkomersklas

Bij basisscholen van WereldKidz worden regelmatig kinderen aangemeld die sinds kort in Nederland wonen. Bijvoorbeeld kinderen van vluchtelingen die een verblijfsvergunning hebben gekregen of kinderen uit het buitenland. Deze kinderen spreken niet of nauwelijks Nederlands. Kinderen van vluchtelingen hebben vaak een achterstand, omdat zij langere tijd niet naar school zijn geweest. Alle kinderen hebben recht op het beste onderwijs. Daarom heeft WereldKidz op verschillende scholen Nieuwkomersklassen.

Net als de Topklas maken de Nieuwkomersklassen onderdeel uit van school. De kinderen uit de Nieuwkomersklassen doen mee aan groepsoverstijgende activiteiten en er wordt samen buiten gespeeld. Zo kunnen alle kinderen met én van elkaar leren. De Nieuwkomersklassen kunt u ook vinden op de website van WereldKidz.

4.2 Schoolondersteuningsprofiel

WereldKidz de Hoogstraat heeft als AZC-school een specifieke doelgroep. Wij zijn ingesteld op het bieden van onderwijs aan kinderen die extra behoeften hebben op het gebied van de Nederlandse taal. Ook kinderen met gedragsproblemen kunnen we door onze manier van werken goed ondersteunen. Elk kind heeft een eigen Ontwikkelingsprofiel, waardoor we alle kinderen goed in beeld hebben en ons onderwijs en pedagogisch handelen goed kunnen afstemmen op de verschillende behoeftes.

Daarnaast bieden wij extra ondersteuning aan kinderen die het nodig hebben door te differentiëren binnen de groep en te werken met kleine groepjes buiten de groepen. Ook hebben we passende begeleiding voor kinderen die extra structuur nodig hebben of sociaal-emotioneel extra ondersteuning hebben. De intern begeleider adviseert waar nodig leerkrachten (en ouders) en indien nodig vragen we (tijdelijk) externe ondersteuning via het samenwerkingsverband.

Uiteraard zitten er grenzen aan hetgeen wij kunnen bieden. Wij kiezen bewust voor een breed ondersteuningsprofiel met betrekking tot de extra begeleiding. Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zullen wij samen met de ouders bespreken of we op school de juiste begeleiding kunnen bieden. Indien we dit niet kunnen bieden, zullen we samen met de ouders, op zoek gaan naar een andere school.

4.3 De opvang van nieuwe kinderen

We streven ernaar kinderen van gezinnen die komen wonen op het AZC zo snel mogelijk in te schrijven en te laten starten op school. We werken hiervoor samen met het COA, dat de leerlingen bij ons aanmeldt en de ouder(s)/verzorger(s) verwijst naar onze school.

Ouder(s)/verzorger(s) en kinderen krijgen bij het inschrijven informatie over de school en worden rondgeleid. We vragen ouder(s)/verzorger(s) zelf te zorgen voor een tolk, zodat we zeker weten dat we elkaar goed begrijpen. Zo nodig maken we gebruik van een telefonische tolk. We spreken met ouders/verzorgers over de verschillen tussen het onderwijs zoals zij dat kennen en over ons onderwijs. De leerplicht, het belang van goede contacten tussen ouders en school, een gezonde leefstijl voor de kinderen (voeding en slapen) en het gewenste gedrag (schoolregels) komen tijdens de intake aan bod.

De leerkrachten zorgen samen met de leerlingen die al in de groep zitten, dat nieuwe kinderen zich zo snel mogelijk op hun gemak voelen in de groep.

4.4 Het volgen van de ontwikkeling

Net als op andere basisscholen moeten de kinderen van WereldKidz de Hoogstraat leren lezen, schrijven, rekenen enz. Omdat kinderen allemaal een andere achtergrond hebben, is het belangrijk hun beginsituatie goed vast te stellen. Dan kunnen we bepalen wat een kind nog moet leren, hoe we dat aanpakken en welke doelen haalbaar zijn. In de eerste drie weken kijken we daarom goed naar de leerling en doen ook verschillende toetsen. Dan wordt voor elk kind vanaf groep 3 een Ontwikkelingsperspectief opgesteld, met streefdoelen voor de vakken woordenschat, lezen en rekenen. We houden voortdurend bij welke vorderingen een kind maakt, door observaties tijdens de lessen en het zelfstandig werken, door het nakijken van het gedane werk en door methodetoetsen.

Elke 13 weken wordt het kind opnieuw getoetst en worden de doelen en acties bijgesteld. Ook krijgt het kind elke 13 weken een rapport, dat in een oudergesprek besproken wordt. Als de ontwikkeling van een kind niet loopt zoals we verwachten, helpt de Intern Begeleider om te kijken welke stappen nodig zijn om het kind verder te helpen.

In de kleuterbouw wordt de ontwikkeling van de kinderen via speciaal ontwikkelde observatielijsten gemonitord en worden de onderwijsbehoeftes van ieder kind in het Kinddossier in kaart gebracht, worden doelen gesteld, activiteiten gepland, geëvalueerd en bijgesteld.

De IB-er heeft middels de gesprekken met leerkrachten en de Kinddossiers, met daarin de Ontwikkelingsperspectieven zicht op de onderwijsresultaten van de school als geheel en bespreekt die met de leerkrachten en directeur. Met dit inzicht werken wij gezamenlijk verder aan het nog beter maken van de kwaliteit van ons onderwijs.

Als school zijn wij verplicht mee te werken aan de zogenaamde meldcode, zie bijlage 2. Indien wij ons ernstig zorgen maken over de veiligheid van een kind zijn wij verplicht dit te melden.

4.5 Testen en toetsen

Voor het vaststellen van het ontwikkelingsniveau van de leerlingen werken wij met Cota gecertificeerde toetsen.

Voor rekenen: Boom LVS RW 2019

Voor lezen: AVI en DMT

Woordenschat: TAK

Spelling: Pi-dictee

Begrijpend lezen: CITO

Daarnaast maken we gebruik van de methode-gebonden toetsen:

- Taal/lezen: Vloeiend & Vlot toetsen na elke kern (VLL), controletaken na elke kern (VLL)
- Rekenen: Wereld in Getallen bloktoetsen; Maatwerk toetsen
- Mondeling taalgebruik: toetsen Wereld Vol Woorden.

4.5 Verantwoording van de resultaten

Verantwoording van resultaten is van belang om inzichtelijk te maken wat de kwaliteit van het onderwijs is en welk leerrendement er door het individuele kind wordt behaald. WereldKidz de Hoogstraat legt verantwoording af over deze opbrengsten aan het bevoegd gezag en aan de inspectie. Uiteraard legt WereldKidz de Hoogstraat ook verantwoording af aan de ouders en andere direct bij de school betrokkenen.

Op school worden methodegebonden- en genormeerde toetsen gebruikt om de ontwikkeling meetbaar en zichtbaar te maken. De resultaten van deze toetsen worden opgenomen in het Ontwikkelingsperspectief. Het team gebruikt de data om te analyseren waar het onderwijsleerproces verbeterd kan worden.

4.6 Beoordeling van de opbrengsten

Uitgaande van hoge verwachtingen van kinderen streeft het team van WereldKidz de Hoogstraat ernaar de opbrengsten van het onderwijs te spiegelen aan de normering van de Inspectie, zoals geformuleerd in het voorlopig waarderingskader PO Nieuwkomers.

4.7 Naar een andere school

Bijna al onze leerlingen gaan binnen een schooljaar naar een andere school, omdat het gezin gaat verhuizen. Voor elk kind verzorgt de leraar een onderwijskundig rapport in de vorm van het Kinddossier, dat rechtstreeks naar de ontvangende school wordt gezonden via Parnassys. Wij adviseren ook in welke groep wij denken dat de leerling het best past. Vrijwel altijd is dit een groep lager dan de groep waarin het kind qua leeftijd zou passen. Dit heeft alles te maken met de onvermijdelijke achterstand die nieuwkomers hebben ten opzichte van Nederlandse kinderen en geeft hen de beste kans om aan te sluiten.

Als kinderen een jaar bij ons op school zijn en nog langer op het AZC blijven **wonen** én zij zich voldoende hebben ontwikkeld, kunnen wij ouders adviseren de leerling te laten doorstromen naar WereldKidz Meander, of een andere school in Leersum of Doorn. De kinderen hebben dan voldoende basis om het onderwijs tussen Nederlandse kinderen aan te kunnen en kunnen zich daar beter verder ontwikkelen.

Met opmerkingen [BvdG1]: heroverwegen

4.8 De overgang naar het voortgezet onderwijs

Kinderen die de middelbare schoolleeftijd bereiken, gaan over naar de ISK (International Schakel Klas) in Utrecht. In overleg met ouders en kind kan een leerling van 13 jaar soms ook bij ons op school blijven, als dit beter is voor haar/zijn ontwikkeling.

5. Het team

5.1 Vervanging bij ziekte

Het kan voorkomen dat een leerkracht ziek is of om een andere reden vervangen moet worden. We proberen dat altijd op te lossen met eigen teamleden, of andere leerkrachten die goed bekend zijn met het onderwijs aan leerlingen van het AZC.

5.2 De begeleiding en inzet van stagiaires

Onze school begeleidt dit schooljaar stagiaires van de opleiding HBO pedagogiek.

Wanneer een stagiaire binnen de school is, worden werkafspraken gemaakt en vindt met de stagebegeleider geregeld overleg plaats over de aanpak van kinderen op onze school. Zo mogelijk ontwikkelt de stagiaire activiteiten in het kader van de jaarplanning van het team.

De stagiaire ontwikkelt zijn/haar activiteiten onder de verantwoordelijkheid van de directie van WereldKidz de Hoogstraat.

5.3 Professionalisering

Leraren die op WereldKidz de Hoogstraat willen werken, moeten aan de bevoegdheidseisen voldoen. Op basis van schoolontwikkelingen en ontwikkelgesprekken wordt een evenwicht bepaald in individuele nascholingsbehoeften en deskundigheidsbevordering van het team. In de Medezeggenschapsraad wordt het nascholingsplan jaarlijks besproken.

Op basis van het schoolplan staan komend jaar staan professionaliseringactiviteiten op het gebied van Digitale geletterdheid en Woordenschat en mondelinge taal op het programma.. Ook zal ons team het komend schooljaar weer deelnemen aan de LOWAN studiedag.

Binnen WereldKidz is er de WereldKidzacademie en worden elke maand de zgn. Kenniscafés gegeven, waar leerkrachten naar behoefte aan deelnemen.

5.4 Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Wij nemen regelmatig deel aan wetenschappelijk onderzoek. Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

6. Ouders en verzorgers

6.1 Ouderbetrokkenheid

Wij vinden het belangrijk dat ouders weten hoe het op school gaat en wat kinderen leren op school. Voor de meeste ouders is onze school de eerste kennismaking met het Nederlandse onderwijs. Bij het intakegesprek geven wij ouders informatie over de leerplicht, de werkwijze op school, de schoolregels en laten wij de ouders de school zien.

Omdat de school op het AZC-terrein is, is het voor ouders gemakkelijk hun kind naar school te brengen en op te halen.

Ouders van alle kinderen komen ca. 1x per 6 weken op woensdagmiddag in de klas kijken: de kinderen laten hun ouder(s) dan zien waar ze mee bezig zijn en de ouders krijgen uitleg, een voorbeeldles of voorlichting over een aspect van het onderwijs.

Met opmerkingen [BvdG2]: per 6 weken



Als een kind 13 weken op school is krijgt het een rapport, dat in een oudergesprek op school wordt besproken. Daarnaast zijn er geregeld vieringen en thema afsluitingen, waarbij ouders van harte uitgenodigd zijn.

Aan het jaarlijkse kerstdiner leveren de ouders allemaal een bijdrage door een gerecht te maken. Verder helpen ouders op school waar mogelijk.

Met opmerkingen [BvdG3]:

Medezeggenschapsraad

In het reglement van de MR staan allerlei zaken die belangrijk zijn voor het goed functioneren van de MR. Belangrijke besluiten worden aan de MR voorgelegd ter instemming of ter advies. In de wet medezeggenschap op scholen (WMS) en in het MR-reglement is vastgelegd voor welke besluiten dit geldt.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) gaat over de besluiten die gemeenschappelijk zijn of die meerdere scholen aangaan. De werkwijze is geregeld in het GMR-reglement en in de WMS.

6.2 Informatievoorziening

Ouders en verzorgers krijgen bij de inschrijving veel mondelinge informatie. Ook krijgen zij een folder met de belangrijkste informatie over onze school. Als men dat wil krijgt men de schoolgids digitaal toegestuurd.

Door middel van de **KWIEB-app** worden ouders wekelijks op de hoogte gehouden van activiteiten in de groep en krijgen zij zo een beter beeld van wat en hoe hun kinderen leren op school. Omdat de app een vertaalfunctie heeft, kunnen ouders ook gemakkelijk communiceren met de leerkracht en andersom. De app heeft ook een activiteitenkalender, waarop alle vakanties, vrije dagen en bijzondere activiteiten vermeld worden.

Bij alle bijzondere activiteiten, vrije dagen, vakanties geven wij de kinderen enkele dagen van te voren ook nog een brief met informatie mee naar huis. Ouders zijn daarnaast altijd welkom op school met hun vragen.

Er is een website www.hoogstraat.WereldKidz.nl, waarop relevante documenten terug te vinden zijn.

Toestemmingsformulier

Bij inschrijving ontvangt u een toestemmingsformulier. Hierbij geeft u aan voor welke verwerkingen van persoonsgegevens van uw kind u ons toestemming verleent. Dit toestemmingsformulier blijft gelden zolang u geen wijzigingen wilt doorvoeren. Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt u er op geattendeerd dat u wijzigingen kunt aangeven. Wilt u tussentijds wijzigingen aanbrengen, neemt u dan contact op met schoolleider, Bea van der Garde (beavandergarde@wereldkidz.nl).

6.3 Klachtenprocedure

Hoe kan ik een klacht indienen over school?

Een klacht over de school dient u eerst in bij de leerkracht van uw kind. Of bij de schoolleiding. U kunt ook terecht bij het schoolbestuur of de klachtencommissie.

Klachtenregeling

WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. U vindt de klachtenregeling op de website van de school en op www.wereldkidz.nl. Ook kunt u de schoolleiding om een exemplaar vragen.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie of bij het schoolbestuur.

Contactpersoon

De school heeft een interne contactpersoon, dat is: Anneke Tappel
Anneketappel@wereldkidz.nl

Telefonisch bereikbaar op werkdagen tussen 15:00 uur en 16:15 uur.

Zij kan u informeren over de procedure. Daarbij kan zij u adviseren en verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon

Het college van bestuur heeft een onafhankelijke vertrouwenspersoon aangewezen. Zij is deskundig en kan helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht

De vertrouwenspersoon is mevrouw Yvonne Kamsma. Zij is telefonisch bereikbaar op 088 093 1888 en op email: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

Klachtencommissie

Ouders, leerlingen en personeelsleden van een school kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen 4 weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend.

Het adres van de klachtencommissie:

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht;

Mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: <https://onderwijsgeschillen.nl>

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

Bij een [vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs](#) kunt u terecht met een klacht over:

- seksueel misbruik en seksuele intimidatie;
- discriminatie en radicalisering;
- ernstig fysiek geweld;
- grove pesterijen.

De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u als u een klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. De klacht dient u in bij de klachtencommissie van de school.

Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

6.4 Ouderbijdrage en verzekering

Van het COA krijgt WereldKidz de Hoogstraat voor het aantal kinderen dat is ingeschreven op 1 oktober een vast bedrag per schooljaar, dat de ouderbijdrage vervangt. Ouders hoeven dus zelf niets bij te dragen. Met dit geld organiseren we activiteiten zoals schoolreisjes. Alle leerlingen doen hieraan mee.

Schoolverzekering voor leerlingen en vrijwilligers

WereldKidz heeft op stichtingsniveau een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze geldt ook voor vrijwilligers en bij schoolactiviteiten buiten school.

7. Regeling school- en vakantietijden

7.1 Schooltijden en onderwijstijd

Lestijden

Dagen	Groep 1 t/m 8	
Maandag	8.45 – 12.15 uur	13.00 – 15.00 uur
Dinsdag	8.45 – 12.15 uur	13.00 – 15.00 uur
Woensdag	8.45 – 12.30 uur	
Donderdag	8.45 – 12.15 uur	13.00 – 15.00 uur
Vrijdag	8.45 – 12.15 uur	13.00 – 15.00 uur

Het is belangrijk dat kinderen **op tijd** op school zijn. In het kader van de leerplicht is het **niet** toegestaan om buiten het vakantierooster om extra vakantie voor een kind op te nemen. In bijzondere situaties kan ontheffing worden verleend. Schriftelijke verzoeken daartoe moeten worden ingediend bij de directeur. De leerplichtambtenaar van de Gemeente Utrechtse Heuvelrug wordt bij dergelijke verzoeken ingeschakeld.

Verzuim

Als u een belangrijke afspraak heeft waarbij uw kind aanwezig moet zijn, bijvoorbeeld bij de gemeente, met een advocaat of bij de rechtbank, moet dit vooraf aan de leerkracht gemeld worden. Ook bij ziekte, tandarts- of doktersbezoek, moet de leerkracht dit weten, bijvoorbeeld door middel van bellen, een briefje of e-mail. De leerkrachten houden bij wanneer de kinderen niet op school zijn.

7.2 Vakanties en studiedagen 2022-2023

Vakanties

Herfstvakantie	ma 24 oktober 2022 tot en met vr 28 oktober 2022
Kerstvakantie	ma 26 december 2022 tot en met vr 6 januari 2023
Krokusvakantie	ma 27 februari 2021 tot en met vrijdag 3 maart 2023
Pasen	vrijdag 7 april 2023 tot en met maandag 10 april 2023
Meivakantie	ma 24 april 2023 tot en met vrijdag 5 mei 2023
Hemelvaart	do 18 mei 2023 en vrijdag 19 mei 2023
Pinksteren	ma 29 mei 2023
Zomervakantie	ma 10 juli 2023 tot en met vrijdag 18 augustus 2023

Studiedagen

dinsdag 6-9-2022	vrijdag 10-2-2023
woensdag 5-10-2022	woensdag 29-3-2023
woensdag 23-11-2022	vrijdag 9-6-2023
maandag 9-1-2023	

7.3 Verlofregelingen

In principe is het niet mogelijk om buiten de vastgestelde vakantieregeling verlof op te nemen.

Er zijn enkele uitzonderingssituaties:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Bij verhuizing;
- Bij huwelijk van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad;
- Bij overlijden van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad;
- Indien de werkgever de werknemer verplicht buiten de schoolvakanties vakantie op te nemen;
- Bij bevalling van moeder/verzorgster/voogdes;
- Bij ambts/huwelijksjubileum van bloed-en aanverwanten t/m de vierde graad (25-40-50-60 jaar).

In deze situaties dient een schriftelijk verzoek ruim van te voren bij de directie te worden ingediend.

De directie houdt een verzuimadministratie bij en is verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar zal bij ongeoorloofd verzuim een proces verbaal geven.

Belangrijke adressen

WereldKidz
Postbus 344
3700 AH Zeist
Telefoon 030 6969100
E-mail: info@WereldKidz.nl
Bezoekadres : Laan van Vollenhove 3279 (ingang D), 3706 AS Zeist

Vereniging Openbaar Onderwijs
Postbus 60182
1320 AE Almere
tel: 036-5331500
voo@voo.nl
www.voo.nl

Inspectie van het Onderwijs
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 - 1113111

Colofon

Uitgegeven door de directie van WereldKidz de Hoogstraat

Redactie: Bea van der Garde, schoolleider

Bijlage 1 Beleid schorsing en verwijdering, op basis WPO, artikel 40

Bijlage 1 Beleid schorsing en verwijdering, op basis WPO, artikel 40

Dit protocol treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht of waarbij verbaal geweld aan de orde is. Tevens kan tot schorsing/verwijdering worden overgegaan indien de school van mening is dat het niet kan voldoen aan het aanbieden van de noodzakelijke onderwijszorg.

Onder ongewenst gedrag verstaat de school:

- voortdurend, storend agressief en/of grensoverschrijdend gedrag van de leerling;
- bedreigend, agressief, grensoverschrijdend en/of voortdurend storend gedrag van ouders/verzorgers van de leerling. Van belang hierbij is dat gegronde vrees bestaat voor de veiligheid van personeel of andere leerlingen of voor de ongestoorde voortgang van het onderwijs. De schoolleiding kan hiertoe aangifte doen bij de politie.
- het niet meewerken van ouders bij het inroepen van externe ondersteuning van het samenwerkingsverband bij ernstige handelingsverlegenheid van de school in het belang van de ontwikkeling van hun kind.

Indien sprake is van een ernstig incident of handelingsverlegenheid ontstaat, zal overleg plaatsvinden tussen de schoolleider en de directeur. De directeur zal na dit overleg een besluit voor de te volgen procedure nemen. Deze procedure is vastgelegd in de wet primair onderwijs (WPO) artikel 40.

Schorsing

De volgende procedure wordt gevolgd door de directeur van de school:

- Het bevoegd gezag van de school wordt voorafgaand aan de schorsing in kennis gesteld van deze maatregel en om goedkeuring gevraagd.
- Gedurende de schorsing wordt de leerling de toegang tot de school ontzegd. Voor zover mogelijk worden er maatregelen getroffen waardoor de voortgang van het leerproces van de leerling gewaarborgd kan worden.
- De schorsing bedraagt maximaal 1 week.
- De betrokken ouders/verzorgers worden door de directie uitgenodigd voor een gesprek betreffende de maatregel. Hierbij dienen nadrukkelijk oplossingsmogelijkheden te worden verkend, waarbij de mogelijkheden en de onmogelijkheden van de opvang van de leerling op de school aan de orde komen. Van de schorsing en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders/verzorgers voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen.
- Het verslag wordt ter kennisgeving verstuurd aan:
 - Het bevoegd gezag;
 - De ambtenaar leerplichtzaken;
- Bij schorsing langer dan één dag wordt melding gedaan via het meldingsformulier in het internet schooldossier van de onderwijsinspectie

Ouders kunnen beroep aantekenen bij het bevoegd gezag van de school. Het bevoegd gezag beslist uiterlijk binnen 14 dagen op het beroep.

Verwijdering

Bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering.

De wettelijke regeling voor het primair onderwijs is hierbij van toepassing.

Hierbij geldt de volgende procedure en afspraken:

- Verwijdering van een leerling van school is een beslissing van het bevoegd gezag.
- Voordat men een beslissing neemt, hoort het bevoegd gezag de betrokken leerkracht en de directie. Hiervan wordt een verslag gemaakt wat aan de ouders ter kennis worden gesteld en door de ouders voor gezien wordt getekend.
- Het verslag wordt ter kennisgeving opgestuurd naar:
 - De ambtenaar leerplichtzaken
- Het bevoegd gezag informeert de ouders schriftelijk en met redenen over het voornemen tot verwijdering, waarbij de ouders gewezen wordt op de mogelijkheid van het indienen van een bezwaarschrift.
- De ouders krijgen de mogelijkheid binnen zes weken een bezwaarschrift in te dienen.
- Het bevoegd gezag is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift.
- Het bevoegd gezag neemt een uiteindelijke beslissing binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift.
- Definitieve verwijdering van een leerling vindt niet plaats dan nadat het bevoegd gezag ervoor heeft zorg gedragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten. Onder andere school kan ook worden verstaan een school voor speciaal onderwijs, een school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs of een instelling voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs.

De schorsing wordt digitaal gemeld door het invullen van het meldingsformulier bij de inspectie via het internet schooldossier.

Bijlage 2 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Per 1 juli 2013 is het onderwijs als een van de sectoren in Nederland verplicht om te werken volgens de afspraken in de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling¹. Belangrijk hierbij is dat iedereen die werkt met kinderen en/of ouders tijdig signalen van zorg leert herkennen. Door snel met ouders rond de tafel te gaan zitten, kunnen lichte zorgen besproken, opgepakt en opgelost worden. Hiermee kan hopelijk voorkomen worden dat een 'gewoon' lastige situatie thuis of op school in de loop der tijd toch ernstiger wordt.

Het kan zijn dat we op school merken dat uw kind niet lekker in zijn of haar vel zit, ongelukkig is, ander gedrag vertoont of we zien iets anders dat bijzonder is. Daar willen we natuurlijk met u over praten. Samen kijken naar de oorzaken en wat we eraan kunnen doen om het beter te laten gaan. Gezamenlijk komen we tot de beste oplossing! De school maakt gebruik van het hulpmiddel 'verwijsindex', zodat de professional kan laten zien dat ze betrokken is bij uw kind. Indien nodig zullen we uw kind bespreken met bijvoorbeeld het Buurtteam of in een multidisciplinair overleg.

De verwijsindex (VI) is een informatiesysteem waarin professionals zoals leerkrachten, hulpverleners en begeleiders kunnen aangeven dat zij vanuit zorg, betrokken zijn bij een jeugdige tussen 0 en 23 jaar. U wordt over het afgeven van het signaal geïnformeerd. Sinds 1 januari 2010 is de invoering van een VI landelijk verplicht.

School ziet een leerlinge met oude kleren, een schamele lunch en ze merken dat ze rond de feestdagen stil en terug getrokken is. Vanuit de Ouderraad krijgt de directie het verzoek om contact op te nemen over de niet betaalde ouderbijdrage. School gaat gesprek aan met ouders, daarin geven ouders aan dat het thuis niet gemakkelijk is. Vader is ontslagen i.v.m. de crisis en er is weinig geld. Moeder wil wel werken maar is onzeker. School besluit te registreren in de VI. Er ontstaat een match met schuldhulpverlening en maatschappelijk werk van moeder. Ouders hadden niet in de gaten dat deze partijen waardevolle informatie hebben voor school. Er wordt met ouders een plan gemaakt. Naast de normale begeleiding, regelt school dat de ouderbijdrage komt te vervallen. Ook doen ze een aanvraag bij het Jeugdsportfonds voor de leerlinge. Het maatschappelijk werk regelt een sollicitatiecursus voor moeder.

Waarom de verwijsindex?

In Nederland zijn veel instellingen die zich inzetten voor het welzijn van kinderen. Maar soms weten deze instellingen niet van elkaar wat ze doen. Leerkrachten, hulpverleners en begeleiders moeten meteen kunnen zien wie contact heeft met een kind in geval van problemen. Zo kunnen zij snel met elkaar overleggen over het kind. De VI zorgt ervoor dat de professionals van elkaar weten wie er betrokken is bij het kind en het gezin. Het gebruik van de VI zorgt voor vroegtijdige signalering van zorgen bij kinderen en jongeren. Ook zorgt de VI voor overzicht, samenwerking en goede afspraken tussen de verschillende professionals en ouders. Samenwerking tussen professionals en de ouders is heel belangrijk omdat op die manier uw kind en/of uw gezin goed geholpen kan worden.

Wat zijn de voordelen?

Met de VI hoeven ouders niet meer iedere keer opnieuw hun verhaal te vertellen. Ook wordt voorkomen dat er twee of drie verschillende professionals in het gezin komen, die dit van elkaar niet weten. Zo wordt voorkomen dat u verschillende adviezen krijgt. Daarnaast wordt er bepaald welke partij de regie op zich neemt en daarmee aanspreekpunt is voor u en overige partijen.

Hoe werkt de verwijsindex?

De intern begeleider, de jeugdverpleegkundige, de leidster van de peuterspeelzaal, iemand van jeugdhulpverlening of een andere professional maakt zich zorgen over een kind. Hij of zij verbindt zich

¹ <http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/hulp-bieden/meldcode>

School maakt zich zorgen over een leerling omdat hij terug getrokken gedrag laat zien. De leerkracht komt niet achter de reden. Hij wordt gezien door de jeugdverpleegkundige. Ook zij maakt zich zorgen, maar krijgt ook geen zicht op de reden achter het gedrag. Ze geeft een signaal af in de VI. In de tussentijd wordt politie bij een situatie van huiselijk geweld geroepen. Zij doen een zorgmelding bij Bureau Jeugdzorg (BJZ). Het kind wordt in de VI ingeschreven. Er ontstaat een match tussen de verpleegkundige en BJZ. Na overleg met ouders gaan ze samen naar school. Ouders durfde het op school niet te vertellen. Ze schaamde zich voor de situatie thuis. Na een gezamenlijk gesprek weten ouders dat hun zoon de spanning van thuis meeneemt naar school en wat de negatieve effecten hiervan zijn. Er wordt een plan gemaakt, de communicatie is open en transparant en er komt hulp komt voor het gezin.

aan het kind door een signaal af te geven in de VI. Alleen de naam van de professional, gekoppeld aan de naam van het kind, wordt in het systeem gezet, geen inhoudelijke informatie. De VI is alleen toegankelijk voor professionals. Het kan zijn dat er meer professionals zijn die zorg over hetzelfde kind hebben en dat al eerder hebben aangegeven. Als dat het geval is, krijgen deze mensen een email, zodat ze met u en met elkaar kunnen gaan afstemmen. Op het moment dat professionals informatie met elkaar delen, bent u als ouder hiervan op de hoogte en wordt u betrokken bij de informatie-uitwisseling. Vervolgens wordt er een plan gemaakt om uw kind en eventueel het gezin verder te helpen.

Recht op privacy

Zodra het weer goed gaat met het kind wordt het signaal inactief gemaakt. Het signaal is nog enige tijd zichtbaar voor eventuele professionals die later een signaal afgeven. Na maximaal 7 jaar verdwijnt het signaal uit het systeem. Buitenstaanders kunnen het systeem niet inzien. De VI is alleen beschikbaar voor professionals, begeleiders en anderen die daarvoor de rechten hebben gekregen. Dat is wettelijk geregeld.

Wat als zorg kindermishandeling of huiselijk geweld betreft?

Meestal kan een vorm van tijdelijke ondersteuning in het gezin of aan uw kind ervoor zorgen dat het beter gaat. Samen kijken we wat er het beste bij u past. Soms zijn de omstandigheden zo zwaar en moeilijk, dat er sprake is van kindermishandeling of huiselijk geweld. Dan is school bij wet verplicht om hier actie op te ondernemen, bv. een melding doen bij het AMK (Advies Meldpunt Kindermishandeling) van Bureau Jeugdzorg. We hopen echter dat we eerder samen een oplossing kunnen vinden!



WereldKidz de Hoogstraat

Hoogstraat 10

3956 NA Leersum

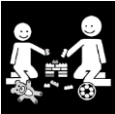


0343- 420576

infohoogstraat@wereldkidz.nl

hoogstraat.wereldkidz.nl

Onze school is voor kinderen van 4 t/m 12-13 jaar. Ze leren:

Nederlands		verstaan en spreken lezen schrijven	 
Rekenen		ieder kind op eigen niveau	  
Sport en spel		balspelletjes gymnastiek bewegen op muziek	 
Creatieve lessen en muziek		tekenen knutselen zingen	
Digitale geletterdheid		we gebruiken pc's, ipads en chromebooks om te leren	
Geven en nemen		Samenwerken Zelf nadenken	

De groepen:

groep 1-2	juf Marianne en juf Eva	
groep 3-4	juf Anneke en juf Sandra	
Groep 5-6	Juf Carla, juf Sandra en juf Laura	
groep 7-8	meester Henk	
ondersteuning en stagiaires	Juffen Vera Ellen, Laura, Maurijn en Babs	
schoolleider en intern begeleider	Bea van der Garde beavandergarde@wereldkidz.nl	



SCHOOLREGELS



luister naar elkaar



help elkaar



let op je woorden



ben je boos, tel tot.....



wees rustig op school



houd de school netjes



ik kies voor mijn talent



SCHOOLTIJDEN

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag 8:45-12:15 uur en 13:00-15:00 uur

Woensdag 8:45-12.30 uur



Leerplicht

De Nederlandse wet verplicht dat alle kinderen tussen de vijf en de achttien jaar naar school gaan.

Ouders/verzorgers moeten zorgen dat hun kinderen ook echt naar school gaan!

Als uw kind ziek is of mee moet naar een afspraak, moet u dat zeggen tegen de juf of de meester. **Of gebruik de KWIEB app**

U kunt ook bellen 0343- 420576 of mailen infohoogstraat@wereldkidz.nl

Meer informatie vindt u op onze website hoogstraat.wereldkidz.nl.



In de ochtend mogen de kinderen iets te eten en drinken meenemen.

Brood of fruit is goed, maar koek, snoep of chocola mag niet.





BEDTIJDEN KINDEREN

4– 6 jaar tussen **19:00 en 19:30** uur

7- 8 jaar tussen **19:45 en 20:00** uur

9-10 jaar tussen **20:00 en 20:30** uur

11-13 jaar tussen **20:30 en 21:00** uur



Vakanties 2022-2023

Herfstvakantie	ma 24-10-2022 tot en met vr 28-10-2022
Kerstvakantie	ma 26-12-2022 tot en met vr 6 -01-2023
Krokusvakantie	ma 27 -02-2023 tot en met vr 3-03-2023
Pasen	vr 7-04-2023 tot en met ma 10-04-2023
Meivakantie	ma 24-04-2023 tot en met vr 5 -05-2023
Hemelvaart	do 18-05-2023 en vr 19-05-2023
Pinksteren	ma 29-05-2023
Zomervakantie	ma 10-07-2023 tot en met vr 18-08-2023

Studiedagen

dinsdag 6-9-2022	vrijdag 10-2-2023
woensdag 5-10-2022	woensdag 29-3-2023
woensdag 23-11-2022	vrijdag 9-6-2023
maandag 9-1-2023	