

WERELD
KIDZ

de Hoogstraat



Welkom!

We nodigen je van harte uit om ons schoolplan 2024-2028 te bekijken en te lezen. In deze presentatie kun je interactief door de verschillende onderdelen navigeren met de startknop hieronder en met de gekleurde stippen.

Hoe werkt deze interactieve presentatie?

De hierboven beschreven interactiviteit werkt in PDF. Zet voor optimale leesbaarheid de modus voor beeldweergave op 'volledig scherm'.

Wij wensen je veel leesplezier!

Start!



WERELD
KIDZ

de Hoogstraat



VOORWOORD



ONZE SCHOOL



WERELDKIDZ IS
SAMEN LEREN



ONS ONDERWIJS:
WAAR STAAN WE VOOR?



ONTWIKKELING
EN ONDERSTEUNING VAN
HET KIND



WAT KOMT ER
OP ONS AF?



ONZE AMBITIES



WERKEN AAN KWALITEIT

Voorwoord

Hierbij presenteren wij ons schoolplan 2024-2028.
Ons schoolplan bouwt voort op het schoolplan van 2020-2024.

Onze school maakt deel uit van WereldKidz. WereldKidz heeft haar scholen ingedeeld in 7 clusters. Wij maken deel uit van cluster Zalm&Ko, samen met WereldKidz Albatros, WereldKidz Op Dreef, WereldKidz Pirapoleon en WereldKidz Kockenesten. Er wordt in het cluster onderwijs verzorgd voor ongeveer 630 kinderen. De scholen vallen onder de verantwoordelijkheid van een directeur. Iedere school heeft een eigen schoolleider. Het team van cluster Zalm&Ko bestaat uit circa XX medewerkers van leraren, ondersteuners, intern begeleiders en management-assistentie. In WereldKidz cluster Zalm&Ko wordt, waar dat van toegevoegde waarde is voor de kinderen en/of de medewerkers, nauw samengewerkt.

WereldKidz-Koers 2023-2027 is het kader voor ons nieuwe schoolplan. In WereldKidz-Koers staan onze gezamenlijke ambities op onderwijs. Deze ambities zijn in dit schoolplan geconcretiseerd voor onze school en aangevuld in relatie met onze eigen leerlingenpopulatie, context en historie.

In dit schoolplan beschrijven we ons onderwijs. Veel daarvan staat ook in de schoolgids en het schoolondersteuningsplan. Deze zijn aanvullend op dit schoolplan. Ons schoolplan is vastgesteld door het bestuur, heeft de instemming van de medezeggenschapsraad en is gedeeld met de onderwijsinspectie. Elk schooljaar vertalen we onze ambities naar concrete activiteiten in het schooljaarplan.

We zien ernaar uit om onze ambities te verwezenlijken.



Onze school

Beschrijving van onze school

Wereldkidz de Hoogstraat is een openbare basisschool op het terrein van het Asielzoekerscentrum (AZC) in de bossen van Leersum. Hier geven wij al sinds 1993 met veel passie onderwijs aan de kinderen die op het AZC wonen. Onze school heeft zich gespecialiseerd in onderwijs aan asielzoekerskinderen, nieuwkomers in Nederland die zich in een onzekere situatie bevinden.

‘Voor asielzoekerskinderen is school erg belangrijk; het geeft houvast en structuur in hun leven. Deze kinderen willen graag leren om verder te komen in het leven, school biedt hen steun en afleiding van het leven in een AZC.’ * We zorgen voor een veilig klimaat, zodat leerlingen met plezier naar school komen om ontspannen te leren, samen met andere kinderen, hoe anders die ook zijn.

Omdat de school op het AZC-terrein gelegen is, kunnen kinderen gemakkelijk zelf naar school komen en is het eenvoudig om contact te hebben met ouders en hen te betrekken bij de school. Ook kunnen we goed samenwerken met het COA, JGZ en andere betrokken instanties.

Onze school heeft 4 lokalen en een kleuterspeelzaal. Er is een speelplein voor de grote kinderen en een apart speelplein voor de kleuters. We hopen in het jaar 2024 een nieuw gebouw te krijgen, dat voldoet aan de eisen van deze tijd.

De leerlingen worden op leeftijd over 4 groepen verdeeld, omdat dit sociaal emotioneel en didactisch het beste is voor kinderen. De groepsgrootte is ca 12-15 leerlingen. In elke groep kijken we wat elk kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Omdat de onderlinge verschillen in de groep groot kunnen zijn en er voortdurend leerlingen in- en uitstromen, heeft ieder kind een eigen programma op basis van leerlijnen van nieuwkomers en onderwijsbehoeftes. Waar mogelijk laten we kinderen samen werken en geven we kinderen samen les.

Speerpunten in ons onderwijs zijn de Nederlandse Taal, Lezen en Rekenen. We werken thematisch, waardoor ook Wereldoriëntatie aan bod komt. Sport en spel, creatieve vakken en muziek vinden we onmisbaar voor de ontwikkeling van kinderen en hebben daarom een vaste plek in ons programma.

We werken nauw samen met een logopedist en beeldend therapeuten.

* Uit: Kind in het Kind in het Centrum van Karin Kloosterboer





Onze school

Organisatie van onze school

Het team telt 6 leerkrachten, een lerarenondersteuner en een onderwijsassistent. Er is een schoolleider, die tevens de IB-taken doet. We maken onderdeel uit van een cluster van 6 scholen onder leiding van een clusterdirecteur. Binnen het cluster delen we een managementassistent. We werken met vrijwilligers, die het lezen extra oefenen met leerlingen. De leerlingen worden in 4 groepen van ca 12 leerlingen verdeeld, op basis van leeftijd. Afhankelijk van de instroom van leerlingen wordt de groepsverdeling zo nodig aangepast. De inzet van de ondersteuners hangt af van de behoefte in de groepen en wisselt daarom geregeld.

Leerlingenpopulatie

Wij geven basisonderwijs aan asielzoekerskinderen die op het AZC Leersum wonen. Deze leerlingen komen uit alle delen van de wereld, overal waar het onveilig is. De populatie op onze school verandert voortdurend, afhankelijk van de situatie in de wereld en in de Nederlandse politiek. Dit vergt een voortdurend schakelen in aanbod.

Sommige kinderen zijn hier in het kader van gezinshereniging en verhuizen binnen enkele maanden tot een half jaar naar een woning. Andere kinderen zitten met het gezin nog in onzekerheid of ze mogen blijven in Nederland.

De gemiddelde verblijfsduur op onze school is 3 tot 6 maanden met uitschieters naar boven en naar beneden. De herkomst en het niveau van de kinderen is zeer uiteenlopend. Sommige kinderen hebben goed onderwijs gehad in land van herkomst, anderen weinig, geen of minder goed.

De leerlingen op onze school hebben allemaal veel meegemaakt in hun jonge leven. De aard en de ernst van hun ervaringen verschilt en is bij ons meestal niet of maar beperkt bekend. Nogal eens zijn de gezinnen niet compleet of ze zijn een tijd lang niet bijeen geweest, omdat een of meerdere gezinsleden vooruit gevlucht zijn. Op school kunnen de kinderen weer gewoon kind zijn, leren, samen spelen en groeien en bloeien.





45-60 leerlingen in de school - 120 - 150 leerlingen per jaar



vriendschap is kleurenblind





WereldKidz is samen leren

WereldKidz-missie

Kinderen goed onderwijs
bieden zodat zij kunnen
deelnemen aan de wereld
van nu en morgen

WereldKidz-motto

Samen leren

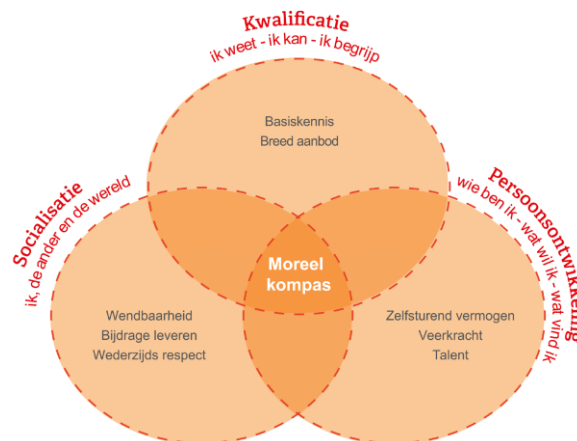
WereldKidz-Waarden

betekenisvol
innovatief
ruimte biedend

WereldKidz staat voor: 'Kinderen goed onderwijs bieden zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen'. We geloven daarbij in de kracht van samen leren en in de kracht van de WereldKidz-Waarden: betekenisvol, innovatief en ruimte biedend. Dit geeft ons inspiratie en richting bij ons denken en doen en bij het realiseren van ons onderwijs.

- Betekenisvol staat bij WereldKidz voor focus op 'dat wat ertoe doet': bewust keuzes maken en daarnaar handelen. Dat is zichtbaar in betekenisvol leren, werken en organiseren voor kinderen en medewerkers.
- Innovatief vraagt dat we de maatschappelijke context van voortdurende verandering als kans zien om samen te groeien en te leren. We zetten in op de ontwikkeling van veerkracht en wendbaarheid om ons te kunnen blijven verhouden tot het onbekende van morgen.
- WereldKidz biedt ruimte. Ruimte voor ontwikkeling, talenten ontdekken en inzetten, experimenteren, samen leren en werken in het belang van het collectief. Ruimte om met lef grenzen te verkennen en te verleggen.

WereldKidz-scholen creëren een veilige ontmoetings- en oefenplaats om samen te leren. Voor ons is dit een essentiële basis om te werken aan de onderwijsdoelen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming én aan de ontwikkeling van een sterk moreel kompas.





Ons onderwijs: waar staan we voor?

Visie op onderwijs

Missie

Asielzoekerskinderen het best mogelijke onderwijs bieden voor een succesvolle start in de Nederlandse maatschappij

Motto

Samen leren
samen spelen

Waarden

Veiligheid
Vertrouwen
Verantwoordelijkheid
Elk kind telt

Kinderen hebben de toekomst en dat geldt zeker ook voor onze leerlingen! Na alles wat zij in hun leven al meegemaakt hebben, zijn zij in het gezin degenen op wie de hoop gevestigd is. Ouders hebben grote ambities voor hun kinderen en kinderen soms ook voor zichzelf. Tegelijkertijd is hun achterstand ten opzichte van Nederlandse leerlingen vaak groot.

Wij hebben vanuit hoge verwachtingen van de leerlingen en realiseren ons daarbij dat voor goed presteren sociaal emotioneel welbevinden voorwaardelijk is. Dat vergt een veilig, traumasensitief en positief pedagogisch klimaat op school.

In de korte tijd dat ze bij ons op school zijn, willen wij onze leerlingen de ruimte geven zich te ontplooien. Zowel op het cognitieve vlak als op het gebied van het ontwikkelen van vaardigheden die hen helpen te participeren in onze complexe Nederlandse samenleving, te beginnen op hun volgende school. Daarom vinden we het belangrijk de kinderen al zo goed mogelijk in kaart te brengen en goed over te dragen naar die volgende school.

Onze missie is: In een klimaat van veiligheid, stimulans en structuur het best mogelijke onderwijs bieden aan onze doelgroep, asielzoekerskinderen, om hen zo te helpen hun eerste stappen in onze maatschappij succesvol te zetten.

Kernwaarden zijn en blijven voor ons:

- Veiligheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid
- Elk kind telt

:

1 Uit: Kind in het Centrum van Karin Kloosterboer





Ons onderwijs: waar staan we voor?

Veiligheid en schoolklimaat

Veiligheid betekent voor ons dat kinderen zich gezien weten, geaccepteerd voelen en zichzelf kunnen zijn. Onveiligheid gaan we actief tegen. We benaderen kinderen positief en met respect, ongeacht hun achtergrond en leren de kinderen ook op die manier met elkaar om te gaan. Daarnaast hebben we duidelijke schoolregels en leren we kinderen gewenst gedrag aan. Als er toch sprake is van grensoverschrijdend gedrag, grijpen we snel en adequaat in. Leerkrachten hebben korte lijntjes met elkaar, met de schoolleider en IB-er én met het COA, JGZ en andere bij de kinderen betrokken instanties, waardoor dit ook mogelijk is.

We kijken talentgericht naar kinderen en bieden hen werk op maat, waardoor zij zich gezien en gewaardeerd voelen. We werken traumasensitief in alle aspecten van het onderwijs.

Wij geloven dat kinderen niet alleen leren door kennisoverdracht. Alles wat een leerkracht doet en laat, het gedrag dat je als team vóórleeft vormt de leerlingen. Als team staan we daarom voor een open en respectvolle omgang met elkaar, met ouders en met leerlingen. We delen de verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de school.

Veiligheid betekent ook fysieke veiligheid. We dragen samen zorg voor een fysiek veilige omgeving. Dat betekent dat we bij het inrichten van de school, de klaslokalen en het speelveld zorgen voor een veilige omgeving. En dat we kinderen leren zich op een veilige manier te bewegen en om te gaan met de materialen in de klas en op het plein.





Ons onderwijs: waar staan we voor?

Didactiek en rol leraar en ondersteuner

Leraren en ondersteuners verzorgen samen het onderwijs en zijn collectief verantwoordelijk voor de kinderen. Onderwijs vraagt om continue kwaliteitsontwikkeling. Onze leraren zetten zich daar dagelijks voor in, samen met de ondersteuners. Ontwikkeling van onderwijskwaliteit loopt synchroon met de ontwikkeling van de professionele identiteit van de medewerker. Dat vraagt onder andere om zelfkritisch te zijn en samen te reflecteren op het eigen handelen. Aanwezige kennis en talenten van onze medewerkers benutten we om het onderwijs nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen en om hun betrokkenheid te vergroten.

Op onze school moeten we in verband met de steeds veranderende leerlingpopulatie veel schakelen: hoe kunnen we de leerlingen het best over de groepen verdelen, waar is ondersteuning het meest belangrijk, waar is groepsdoorbroken werken nodig, hoe stellen we de instructiegroepjes samen enzovoort. Dit vergt een goede samenwerking en overleg tussen alle teamleden. We werken vanuit dezelfde didactische en pedagogische principes, zodat leerlingen de stof bij de verschillende leraren en ondersteuners op dezelfde manier aangeboden krijgen.

Op studiedagen werken we gezamenlijk aan ons pedagogisch-didactisch handelen, afstemming en bekwaamheid. We volgen scholingen van externe experts, om ons onderwijs te blijven verbeteren en ter inspiratie. Nieuwe collega's worden goed ingewerkt binnen het team en krijgen coaching van onze nieuwkomersconsulent.

De school als ontmoetings- en oefenplaats

We bieden een veilige ontmoetings- en oefenplaats om samen te leren en waar iedereen zich welkom voelt. We stimuleren kinderen perspectieven te delen en te luisteren naar elkaar vanuit wederzijds respect. Onze school is een mini-maatschappij waar kinderen ruimte krijgen om samen te leren, experimenteren, onderzoeken en leren leren. We bieden een uitdagende leeromgeving en hebben hoge verwachtingen van kinderen.





Ontwikkeling en ondersteuning van het kind

Het volgen van de ontwikkeling van het kind

WereldKidz de Hoogstraat werkt met een zogenoemd Kinddossier, dat alle gegevens van een leerling bevat.

Het Kinddossier bevat een OPP op basis van leerlijnen voor nieuwkomers. Het onderwijs wordt op basis van deze leerlijnen en de onderwijsbehoeften die worden vastgesteld op basis van de intake-gegevens en de observaties en toetsen in de eerste 3 weken, gepland en geëvalueerd. Iedere 13 weken wordt het kind getoetst met methode-onafhankelijke toetsen. De resultaten worden met IB-er besproken en het plan voor de komende tijd vastgesteld. Indien nodig wordt meer ondersteuning ingezet en/of worden andere instanties ingeschakeld en/of wordt nader onderzoek gedaan.

Het Kinddossier dient tevens als overdrachtsdocument voor de volgende school.

Het afgelopen jaar is gewerkt aan een vernieuwing van het Kinddossier, waarin de leerlijnen zijn ge-update en aangevuld met de nieuwe LOWAN leerlijnen voor nieuwkomers en het dossier gebruiksvriendelijker is gemaakt. Ook is het dossier nog completer met o.a. invoeging van het Trauma screeningsinstrument Reb-TOSS. Dit nieuwe Kinddossier wordt in de loop van 2024 in gebruik genomen..

Het ondersteunen van het kind

Onze school biedt zoveel mogelijk onderwijs op maat. Veel leerlingen hebben veel begeleiding en ondersteuning nodig, omdat zij weinig onderwijs gehad hebben in eigen land en de Nederlandse taal niet machtig zijn. Ook is er vaak sprake van langdurige stress en trauma en/of vermoeidheid door moeilijke (woon)omstandigheden.

Als de leerresultaten tegenvallen, of er is sprake van echte gedragsproblematiek, gaan we verder zoeken. We werken nauw samen met een logopedist en beeldend therapeuten. Daarnaast hebben we maandelijks MDO met Dorpsteam, JGZ, COA en huisarts en zijn de lijntjes kort.

We proberen zo goed mogelijk te onderzoeken en achterhalen wat er aan de hand is en welke ondersteuning nodig is binnen de school. Als dit niet toereikend is, schakelen we het Samenwerkingsverband ZOUT in.

In ons schoolondersteuningsplan staat e.e.a. verder uitgewerkt.





Ontwikkeling en ondersteuning van het kind

Passend onderwijs

Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband: (pas aan aan je eigen situatie: ZOUT/ VO ZOU/ Rijn en Gelderse Vallei/ Passenderwijs).

De scholen binnen het samenwerkingsverband zijn er met elkaar verantwoordelijk voor dat alle kinderen passend onderwijs krijgen binnen de regio. Voor extra ondersteuning voor kinderen ontvangt WereldKidz middelen van de 4 samenwerkingsverbanden waarbij de scholen van WereldKidz zijn aangesloten. Ook krijgen scholen advies en ondersteuning van het samenwerkingsverband.

In het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband staat aangegeven hoe de middelen verdeeld worden over de aangesloten schoolbesturen en hoe de extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband en op de scholen voor speciaal onderwijs geregeld is.

Meer informatie over het samenwerkingsverband ZOUT ondersteuningsplan is in te zien via:

[Samenwerkingsverband ZOUT](#)





Wat komt er op ons af?

Korte terugblik



de thematische aanpak



De basis

We hebben ons **rekenonderwijs** opnieuw onder de loep genomen en zijn overgestapt naar de nieuwste versie van Wereld in Getallen, dat heldere leerlijnen biedt en past bij onze visie op rekenonderwijs. De methode sluit beter aan bij wat kinderen tegen gaan komen op hun volgende school. Het zoeken naar de juiste manier van werken hiermee, passend bij de steeds wisselende populatie, is een doorlopend proces.

Ook ons **aanbod mondeling Nederlands** hebben wij verbeterd, met de invoering van het thematisch werken met behulp van Wereld Vol Woorden. Met een scholing Met woorden in de weer/Wereld vol Woorden in het schooljaar 2023-2024, leren we nog bewustere en betere keuzes maken in het aanbod en wordt de didactiek opgefrist en aangescherpt.

De leesmethode was aan vervanging toe. De keuze viel op Veilig Leren Lezen KIM-versie, omdat die op verreweg de meeste scholen in Nederland gebruikt wordt en de kans dus groot is dat onze leerlingen hiermee op hun volgende school verder kunnen. We volgen met interesse de ontwikkelingen rondom 'redzaamheidslezen' van Luc Koning en zijn afgestapt van 'race-lezen'.

Taaldenkgesprekken

Na scholing zijn Taaldenkgesprekken onderdeel geworden van het repertoire van de teamleden die de scholing gedaan hebben. Ze passen dit ad hoc toe in alledaagse schoolse situaties en gepland bij de lessen Wereld vol Woorden. Het blijkt lastig de Taaldenkgesprekken met kleine groepjes consequent in te plannen in het toch al volle programma.

Meertaligheid

Actieve deelname aan het [Multi-STEM onderzoek](#), met o.a. een workshop van onderzoekster, probeerlessen en terugkoppeling van bevindingen in teamoverleggen, hebben ieder nog meer bewust gemaakt van mogelijkheden inzetten thuistaal in de les. Meer inzicht in de moeilijkheden die kinderen door hun anderstaligheid ondervinden bij het rekenen en hoe de inzet van de thuistaal hierbij kan helpen.

Er wordt meer gebruikgemaakt van vertaalapps en hulp van medeleerlingen in eigen taal.





Wat komt er op ons af?

Korte terugblik

Digitale geletterdheid

De Corona-periode heeft gezorgd voor een periode van noodgedwongen meer digitaal werken. Voor oudere leerlingen die beschikten over devices (al dan niet geleend van school) en een internetverbinding, was dit een mooie oefening, waarbij veel vaardigheden aan bod kwamen.

Voor jongere leerlingen was dit veel beperkter.

We hebben gebruik gemaakt van lessen van Mediawegwijs, om leerlingen in aanraking te laten komen met de moderne digitale mogelijkheden en mediawijsheid. Helaas kwam het onderdeel mediawijsheid bij onze leerlingen maar heel weinig aan bod. Het programma werd onvoldoende aangepast aan onze doelgroep.

Een onderzoek naar het mediagebruik van onze leerlingen loopt nog.

Burgerschap

We hebben dankzij een studiedag met het Cluster een beter beeld over Burgerschapsonderwijs, de vereisten vanuit de overheid en de mogelijke invullingen.

In verschillende sessies hebben we met elkaar gekeken wat we al doen en onder welk onderdeel van Burgerschap dat valt. We hebben onze visie besproken en welke keuzes daaruit volgen.

Talentontwikkeling

Het kijken vanuit het perspectief van talenten, zoals uiteengezet in “Ik kies voor mijn talent” van Luk Dewulf hebben we ons de afgelopen jaren al behoorlijk eigen gemaakt, door middel van trainingen, workshops en met elkaar en individueel oefenen in de praktijk.

De talentgesprekken zijn onderdeel van onze toetscyclus. Dit wordt door leerlingen en ouders én door leerkrachten erg gewaardeerd.





Wat komt er op ons af?

Korte terugblik

Kleutergroep

De eerder gebruikte, maar niet bij de doelgroep passende methode Kleuterplein, is losgelaten. Op basis van de leerdoelen in het Kleuterkinddossier is thematisch onderwijs uitgewerkt. LOGO3000 is hierbij een belangrijk hulpmiddel. Het aanbod wordt op basis van de onderwijsdoelen aangepast aan de groepssamenstelling en de individuele leerlingen. De hele dag wordt doelgericht gewerkt, vanaf het moment van binnenkomst tot het weer naar huis gaan. Per dag staat één groep woorden uit LOGO3000 centraal, deze komen gedurende de hele dag in alle activiteiten terug.

Er is een heel duidelijke structuur neergezet in de dag en in de lessen, waardoor veel veiligheid, rust en ruimte voor ontwikkeling geboden wordt.

Er zijn SoVa - lessen ontwikkeld, die zoveel mogelijk aansluiten bij de thema's, maar ook bij wat speelt in de groep. De lessen zijn geïnspireerd door onder andere Team-Up op school.

De leerkrachten hebben diverse workshops klankonderwijs gevolgd en op basis daarvan het aanleren van de klanken uitgewerkt.





Wat komt er op ons af?

Maatschappelijke context en trends

Maatschappelijke context

Kinderen groeien op in een maatschappelijke context van voortdurende verandering. Dit biedt kansen en mogelijkheden, maar kan ook een gevoel van onzekerheid en onveiligheid geven. Het vergt **veerkracht en wendbaarheid** om te gaan met nieuwe situaties en het onbekende van morgen. Wij ondersteunen kinderen in de ontwikkeling van deze vaardigheden.

Maatschappelijke trends

WereldKidz identificeert een aantal maatschappelijke trends die van betekenis zijn voor ons onderwijs in de komende jaren: toenemende kansenongelijkheid, individualisering, toenemende sterke overtuigingen, technologisering, klimaatverandering en duurzaamheid. Een vijftal trends waartoe wij ons al verhouden, maar waar we komende jaren extra aandacht aan besteden, omdat zij afgelopen jaren manifester zijn geworden. Lees meer over deze [maatschappelijke trends](#) zoals beschreven in WereldKidz-Koers.



Toenemende
kansenongelijkheid



Individualisering



Toename sterke
overtuigingen



Technologisering



Klimaatverandering
en duurzaamheid





Wat komt er op ons af?

Andere ontwikkelingen

We zijn gewend aan wisselingen in de leerlingenaantallen. Een grote frustratie was en is het feit dat veel vluchtelingenkinderen in Nederland geen onderwijs krijgen, terwijl onze school een zodanig laag leerlingenaantal had dat we met een groep minder moesten gaan werken. Dit heeft alles te maken met de politieke keuzes, waardoor op AZC Leersum te weinig gezinnen met schoolgaande kinderen worden geplaatst.

We hebben dit pijnpunt, dat ook bij andere langbestaande AZC-scholen speelt, op vele plekken (staatssecretaris, COA bestuur, burgemeester en wethouder, LOWAN) aangekaart, maar helaas zonder resultaat.

De toestand in de wereld en de veranderde politieke verhoudingen in Nederland zullen ongetwijfeld gevolgen hebben voor het vluchtelingenbeleid in Nederland en daarmee ook voor ons onderwijs.





Onze ambities

Verdieping op burgerschap en digitale geletterdheid

Burgerschap

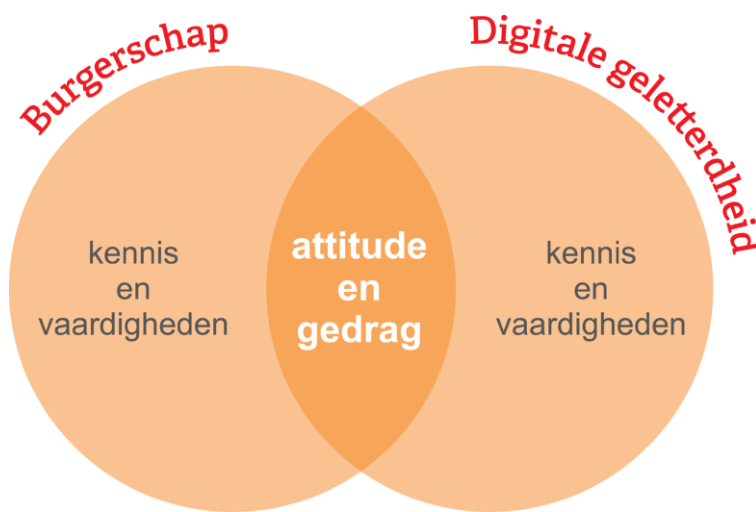
Met burgerschaps-onderwijs leren kinderen de democratische samenleving begrijpen en ontwikkelen sociale en maatschappelijke kennis en vaardigheden, attitude en gedrag. Kinderen leren hoe ze kunnen deelnemen aan zowel de fysieke als digitale wereld en hoe ze een bijdrage kunnen leveren.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid kent vier basisvaardigheden: ICT- basisvaardigheden, computational thinking, informatievaardigheden en mediawijsheid. Deze zijn van belang om toegang te krijgen tot informatie en actief te kunnen deelnemen aan de (digitale) samenleving. Ontwikkeling van attitude en gedrag is bij onze school onderdeel van onderwijs in digitale geletterdheid.

Verdieping op burgerschap en digitale geletterdheid zijn de gezamenlijke ambities op onderwijs voor alle WereldKidz-scholen. We bouwen voort op de wijze waarop we hier afgelopen jaren invulling aan hebben gegeven. Daarbij nemen we de [maatschappelijke trends](#), de WereldKidz-missie 'Kinderen goed onderwijs bieden zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen', [WereldKidz-Waarden](#) en de [waarden van het openbaar onderwijs](#) expliciet mee.

Focus ligt op de ontwikkeling van **attitude en gedrag** gebaseerd op een sterk moreel kompas in zowel in de fysieke als digitale omgeving: daar waar de ambities burgerschap en digitale geletterdheid elkaar ontmoeten. Onder moreel kompas verstaan we 'een innerlijk kompas, gebaseerd op ethische principes en respect voor anderen, dat leidend is bij houding, keuzes maken en handelen'. Dit betekent dat in 2028 de kinderen nog beter omgaan met wat in de offline en online wereld op hen afkomt.





Onze ambities

Burgerschap

Op onze school hebben wij uitsluitend te maken met leerlingen die uit andere landen en dus andere maatschappijen afkomstig zijn dan de onze. Onze school is voor de kinderen een eerste kennismaking met de Nederlandse maatschappij en cultuur, die in bijna alle gevallen heel anders is. De kinderen spreken niet of nauwelijks Nederlands. Voor alle leerlingen is het belangrijk dat zij aansluiting gaan vinden in de Nederlandse maatschappij. Voor hen is dat in de eerste plaats de school en de buurt waarin ze zullen gaan wonen.

De behoeften die hieruit voortvloeien zijn: het leren van de Nederlandse taal en rekenen, kennis opdoen over Nederlandse omgangsvormen en dit ook oefenen, kennis van Nederlandse basisprincipes van gelijkheid, weten dat er verschillen zijn tussen de eigen cultuur en de Nederlandse. Oefenen met de democratische grondbeginselen op passend niveau.

De komende jaren werken wij verder aan een uitgewerkte visie op burgerschap en een doelgerichte, planmatige aanpak om dit te realiseren.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is een veelomvattend begrip. Er verandert zoveel zo snel in de digitale wereld, dat het maken van keuzes in wat een school daarin aanbiedt moeilijk is. Een voorwaarde om die keuzes te kunnen maken is het zelf als team digitaal fit' 'zijn. Het werken aan die digitale fitheid is dan ook de eerste stap die gezet gaat worden.

Onze ambitie is om onze leerlingen ook op het gebied van digitale geletterdheid op weg te helpen in aansluiting bij hun volgende stap, hun volgende school. Mediawijsheid en informatievaardigheden zijn daarin de belangrijkste speerpunten. Het omgaan met de veelheid aan sociale media is met de grootschalige intrede van AI nog ingewikkelder geworden. Het vinden, selecteren en op waarde schatten van informatie is immers extra lastig als je, zoals veel van onze leerlingen beperkt geletterd bent, uit een andere cultuur en maatschappij komt en voor je ouders hetzelfde geldt.

We zullen de komende periode verder werken aan digitale fitheid en een passend aanbod voor onze leerlingen, rekening houdend met de genoemde snelle veranderingen.





Onze ambities

De basis

De Nederlandse Taal, Lezen en Rekenen zijn onze basisvakken en vormen de kern van ons onderwijs. We blijven ambitieus om leerlingen zo optimaal mogelijk te bedienen. Hiertoe nemen we ons aanbod in deze vakken geregeld onder de loep. Doen we de goede dingen (goed), wat zijn de resultaten, wat zijn nieuwe ontwikkelingen?

Samen met WereldKidz Albatros staan voor 2024 al 2 scholingen op het programma. Een over de didactiek van Woordenschat en Nederlandse Taal, de ander over didactiek van het lezen. De inzichten die deze scholingen bieden, zullen leiden tot verbetering van ons didactisch handelen in de klas. We zullen onze werkwijzen en beleid op het gebied van NI taal en lezen herijken en opnieuw vaststellen.

Ook de rest van de periode blijven wij scherp op de basis en zullen wij ons zo nodig en zo mogelijk verder scholen.

Daarnaast gaan we, net als de andere AZC-school en de Nieuwkomersklassen binnen WereldKidz, aan de slag met een vernieuwd Kinddossier, dat het in kaart brengen van de leerlingen, het plannen van het onderwijs en het volgen van leerlingen nog beter moet maken.

Het Kleuterkinddossier zal hierna vernieuwd worden.

De werkwijze in de kleutergroep, het thematisch werken en de SoVa-lessen zullen verder uitgewerkt worden op papier.

Talentgericht onderwijs

Het werken met de Talenten van Luk Dewulf zetten wij voort. De ambitie is om de talenten van leerlingen meer in te zetten in de dagelijkse praktijk, om hen te helpen zich nog beter te ontwikkelen. Omdat leerlingen maar kort bij ons zijn, is dit een uitdaging: talenten zijn niet direct zichtbaar. We zullen onderzoeken wat wel mogelijk is.

De ambities worden in de schooljaarplannen verder uitgewerkt en geconcretiseerd.





Werken aan kwaliteit

Werkgeverschap en werknemerschap

Onze kijk op mensen is een belangrijk vertrekpunt. We spelen in op de psychologische basisbehoeften: **competentie**, **autonomie en relatie** als basis voor werkgeluk, welbevinden, intrinsieke motivatie en betrokkenheid.

Competentie	Autonomie	Relatie
We verwachten dat elke medewerker voldoet aan de WereldKidz-competenties: ontwikkelingsgericht zijn, samen leren, effectief communiceren en eigenaarschap nemen. De lat ligt hoog, want dat mogen kinderen en ouders van ons verwachten. Van WereldKidz mogen de medewerkers rekenen op ruimte voor professionalisering en persoonlijke groei.	Bij autonomie hoort ruimte. Ruimte krijgen en nemen voor: mooie initiatieven, verantwoord experimenteren, talenten inzetten, professionalisering en zeker ook plezier hebben met elkaar. WereldKidz wordt gewaardeerd door haar medewerkers door de geboden ruimte voor eigen inbreng. Bijvoorbeeld als het gaat om inrichting van het onderwijs naar eigen inzicht binnen kaders van het collectief en in balans met actief rekenschap afleggen.	Binnen WereldKidz zijn we collectief verantwoordelijk voor goed onderwijs. Samen leren en ontwikkelen staan centraal. Door het afstemmen van verwachtingen, wederzijds respect, open communicatie, betekenisvolle interacties en het geven van opbouwende feedback staan we in verbinding met elkaar. Dit geeft energie. Flow ontstaat omdat ieder zijn eigen talent inzet, elkaar versterkt en samenwerkt vanuit ieders rol.

Goed werkgeverschap en goed werknemerschap zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden, het is een wederkerige relatie. We werken in een cultuur van samen leren, zijn samen verantwoordelijk en hebben elkaar nodig voor het realiseren van kwaliteit en continuïteit van ons onderwijs. Uitgangspunt is dat iedereen die bij ons werkt bevoegd en competent is om zijn functie uit te oefenen.

We koppelen persoonlijke groei aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Daarvoor wordt jaarlijks een budget begroot waaruit professionaliseringsactiviteiten mogelijk gemaakt worden. Op schoolniveau wordt ingezet op individuele- en teamscholing. Op WereldKidz niveau vinden er overkoepelende professionaliseringsactiviteiten plaats, zoals de WereldKidz-academie en gerichte





Werken aan kwaliteit

scholing voor bijvoorbeeld schoolleiders en directeuren.

We benutten talenten van medewerkers om de onderwijskwaliteit te versterken. Tegelijkertijd verhoogt dat het welbevinden en de betrokkenheid van onze medewerkers. Op deze wijze dragen we bij aan energieke en veerkrachtige medewerkers die met plezier bij WereldKidz (blijven) werken.

We vinden het belangrijk dat nieuwe medewerkers en collega's in opleiding zich vlot thuis voelen bij ons team en WereldKidz. Daarvoor geven we passende begeleiding conform ons beleid 'begeleiding nieuwe medewerkers' dan wel 'opleiden in school'. Voor de opleiding en begeleiding van nieuwe leraren werken we samen met de HU Pabo.

Type	Vrouw 	Man 	Percentage mannen
Medewerkers onderwijs	469	60	12,79%
Medewerkers overig	51	5	9,80%
Schoolleiders	32	3	9,38%
Directeuren	6	1	16,67%
Totaal	558	69	12,16%

Verdeling man-vrouw op peildatum: 1 september 2023

De ambities van WereldKidz voor de organisatie voor de komende jaren zijn:

1. Versterken van de wendbaarheid van WereldKidz als organisatie.
2. Versterken van goed werkgeverschap waarmee we een bijdrage leveren aan energieke en veerkrachtige medewerkers die met plezier bij WereldKidz werken.

Op alle niveaus binnen WereldKidz wordt hieraan de komende jaren verder vorm en inhoud gegeven.





Werken aan kwaliteit

Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitsbeleid heeft een centrale plek binnen WereldKidz. We zijn collectief verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Binnen de kwaliteitscyclus van WereldKidz wordt op verschillende niveaus rekenschap afgelegd, aan elkaar, onze omgeving en aan het bestuur.

Binnen ons kwaliteitsbeleid richten we ons op het signaleren, onderzoeken, elkaar feedback geven en leren. Ook in onze kwaliteitscultuur staat 'samen leren' centraal. Vanuit onze visie op goed onderwijs zijn kwaliteitsaspecten opgesteld die zijn opgenomen in het WereldKidz kwaliteitsdashboard 3.0. Het monitoren van deze aspecten gebeurt aan de hand van observaties, analyses van de resultaten, signalen van kinderen, ouders en externen, en talentgerichte gesprekken. Daarnaast maken we ook gebruik van visitaties die worden uitgevoerd om scherp te blijven op onze kwaliteit van onderwijs en hiervan te leren. Op iedere school binnen WereldKidz wordt één keer in de drie jaar een visitatie uitgevoerd.

Het bestuur bespreekt met de GMR de kwaliteit op hoofdlijnen. De RvT houdt toezicht op de kwaliteit en is daarbij een waardevolle critical friend. Met de onderwijsinspectie wordt een constructief gesprek gevoerd over de bestuurlijke kwaliteit en de kwaliteit van de individuele scholen.





Werken aan kwaliteit

Financiën

Solidariteit en het samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen van WereldKidz is ons uitgangspunt. Vanuit dit principe worden de middelen verdeeld over de scholen. Budgetten voor salariskosten worden niet verdeeld over scholen. Hierdoor maakt het voor de individuele scholen niet uit of zij een jongere of een oudere medewerker inzetten.

Verdeling op basis van het solidariteitsprincipe betekent dat de ene school relatief meer middelen krijgt toebedeeld dan de andere school. Dit doen we omdat gelijke kansen voor alle kinderen ongelijke behandeling vraagt.

Aan de ambities die beschreven zijn in WereldKidz-Koers worden financiële budgetten gekoppeld. Door beleidsrijk te begroten, leggen we een verbinding tussen gestelde doelen en beoogde resultaten.

Jaarlijks wordt verdeling van de formatie beschreven in het bestuursformatieplan. Dit gebeurt in overleg met de directeuren. De personeelsgeleding van de GMR heeft instemmingsrecht.

WereldKidz heeft het beleid om geen sponsoring toe te staan. Donaties en fondsenwerving (bijvoorbeeld Jantje Beton of Kinderpostzegels) waar geen tegenprestatie voor wordt gedaan, zijn wel toegestaan. We handelen conform het landelijke convenant.





de Hoogstraat



Hoogstraat 10
3956 NA Leersum
hoogstraat.wereldkidz.nl

