

# AUDITRAPPORT

## Kindcentrum De Wijde Blik

Kindcentrum

# De Wijde Blik



Samen spelen  
Samen werken  
Samen leren

Februari 2022



Openbaar Basisonderwijs Hilversum

# Inhoudsopgave

|             |                                               |
|-------------|-----------------------------------------------|
| Hoofdstuk 1 | Inleiding                                     |
| Hoofdstuk 2 | Gegevens en Informatie over de school         |
| Hoofdstuk 3 | Kwaliteitsgebied: Onderwijsproces             |
|             | OP3    Didactisch handelen                    |
| Hoofdstuk 4 | Kwaliteitsgebied onderwijsleerproces          |
|             | VS 1    Veiligheid                            |
|             | VS 2    Schoolklimaat                         |
| Hoofdstuk 6 | Samenvatting van bevindingen en aanbevelingen |

# Hoofdstuk 1      Inleiding

## 1.1      De audit als instrument voor kwaliteitsverbetering

De scholen van Stip Hilversum werken sinds met de kwaliteitskaarten van WMK. Hiermee toetst de school ieder jaar haar kwaliteit. Voor deze toetsing worden ouders, leerkrachten en soms leerlingen bevroegd. Met de rapportage die vervolgens gemaakt wordt kan de school in beeld brengen hoe de kwaliteit die zij beoogd wordt ervaren door ouders, leerkrachten en leerlingen. Uit de rapportage kiest de school verbeterpunten waar zij mee aan de slag gaat. De aanpak van deze verbeterpunten wordt vastgelegd in het jaarplan.

Een volgende stap in het proces van kwaliteitsverbetering is een interne audit: in dit geval laat de school haar kwaliteit toetsen door collega's: directeuren en intern begeleiders van andere Stip-scholen. Via een interne audit kan de school nagaan of de beschreven kwaliteitscriteria ook daadwerkelijk in praktijk gebracht worden.

Het doel van de audit is 'het zeggen wat je doet' en 'het doen wat je zegt' met elkaar in overeenstemming te brengen. Ook in het nieuwe toezichtkader van de inspectie van het onderwijs zal de audit een belangrijke rol krijgen. In het veranderende toezicht door de inspectie krijgt de verantwoording van besturen over het kwaliteitszorgbeleid een prominenter plaats. Hoe beter besturen hun kwaliteitszorg en ambities daarin in beeld hebben, hoe makkelijker het toezicht daarbij kan aansluiten. De inspectie kijkt zowel naar de verantwoording over de kwaliteitszorg op bestuursniveau als naar het effect dat dit beleid heeft op de scholen.

## 1.2      De audit

In algemene termen kunnen we stellen dat een audit onderzoekt:

- of de school doet wat zij belooft,
- of de school daadwerkelijk werkt volgens de afgesproken procedures en inspectie-eisen,

In het eerste geval toetst een auditteam of de school handelt conform wat beschreven staat in bijvoorbeeld het schoolplan, de schoolgids of het zorgplan. Bij een audit zijn dergelijke kwaliteitsdocumenten object van onderzoek, omdat daarin staat wat de school doet, wat ze belooft, wat ze beoogt.

In het tweede geval controleert het auditteam of de school voldoet aan de (externe) gestelde eisen, bijvoorbeeld of de school handelt conform de inspectie-eisen. De audit is er voornamelijk op gericht verbeterpunten op te sporen met als doel hiervan te leren en beter te worden.

Men onderscheidt zowel interne- als externe audits. Een interne audit wordt uitgevoerd door eigen medewerkers en de bevindingen worden alleen intern gerapporteerd. Een externe audit wordt uitgevoerd door een functionaris van buiten de organisatie en de bevindingen worden tevens gerapporteerd aan externen. Stip Hilversum heeft voor interne audits gekozen.

## 1.3      De interne audit

Een auditor is iemand die onderzoekt of de school zich houdt aan de kwaliteitscriteria die voor de school gelden en/of die de school voor zichzelf heeft geformuleerd. Een auditor beoordeelt niet; hij constateert en houdt de school een spiegel voor. Een interne auditor rapporteert zijn bevindingen aan de organisatie. In onze organisatie betekent dit dat de auditoren verslag uitbrengen aan het bestuur en de directeur van de school. Het is aan hen wat met deze bevindingen te doen. In principe zijn daarbij twee mogelijkheden:

- er worden maatregelen getroffen om de praktijk in overeenstemming te brengen met de zelf opgestelde en opgelegde kwaliteitscriteria, (de regels worden aangescherpt, men schoolt de betrokkenen in het omgaan met de regels, men brengt de noodzaak van de regels hernieuwd onder de aandacht, enzovoort),
- de kwaliteitscriteria worden bijgesteld, (bepaalde procedures zijn achterhaald, leveren niet meer het gewenste resultaat op, nieuwe omstandigheden vragen om nieuwe afspraken, enzovoort).

Bij een interne audit worden de verbeterpunten van de school blootgelegd. Dit geeft de school de mogelijkheid deze te verhelpen en ervan te leren.

#### **1.4 Het auditteam**

Het interne auditteam van Stip Hilversum bestaat uit directeuren en IB-er's. Essentieel is dat de interne auditoren uitgaan van de kwaliteitscriteria die de school zelf opstelt en alleen rapporteert aan de intern betrokkenen: de school en het bestuur. Het auditteam bereidt de audit voor op basis van de stukken die vooraf door de school geleverd worden. Op de dag van de audit houdt het team interviews met de directeur, de IB-er en het team. Daarnaast worden er lesobservaties uitgevoerd. Na de gesprekken en lesbezoeken worden aan de hand van de bevindingen een rapport opgesteld. Aan het eind van de middag krijgt de directie een korte terugkoppeling van het auditteam. Het verslag wordt binnen een week geschreven en naar de beleidsmedewerker onderwijs van Stip gestuurd. Daarna gaat het naar de directeur van de school die een week de tijd heeft om vragen te stellen aan de voorzitter van het auditteam alvorens het verslag naar de beleidsmedewerker onderwijs van Stip gaat. Uiteindelijk ontvangt de directie het definitieve rapport via Stip en maakt een afspraak met de algemeen directeur om de bevindingen en aanbevelingen te bespreken.

#### **1.5 Hoe werkt het?**

Voor de audit worden twee à drie kwaliteitsgebieden gekozen. Deze kwaliteitsgebieden worden voorzien van een indicatorenlijst. De inhoud van de indicatorenlijst stelt het verloop van de audit veilig. Met andere woorden: de inhoud van de indicatorenlijst bepaalt de inhoud van de audit en borgt dat de audit gestructureerd verloopt. De indicatorenlijst is bedoeld als:

- Basis voor de voorbereiding
- Leidraad voor de uitvoering
- Registratiemiddel voor de aantekeningen
- Basis voor de rapportage

Op de indicatorenlijst staan de indicatoren die behandeld moeten worden. Idealiter kunnen de indicatoren met 1,2,3 of 4 gewaardeerd worden. Aan de hand van sub-vragen komt de auditor tot een conclusie: doet de school wat ze heeft beloofd en/of wat ze moet doen?

Een audit voorziet in een rapportage van bevindingen voor de school en voor de bestuurder van de school. Het rapport bevat zowel de positieve bevindingen als de mogelijke verbeterpunten. Het auditteam beoordeelt of waardeert niet, dit is voorbehouden aan de school.

De school analyseert het auditrapport en bepaalt op basis van de auditrapportage haar aandachtspunten/verbeterpunten en bespreekt deze met de bestuurder. De bestuurder bevraagt de school op de gemaakte keuzes.

## Hoofdstuk 2      Gegevens

School : Kindcentrum De Wijde Blik

BRIN-nummer : 19DD-01

Adres : Augustinushof 59

Postcode : 1216 LD Hilversum

Plaats : Hilversum

School Directeur : Nick Homan Dijkstra

Datum audit : februari 2022

Voorzitter auditteam : Reinier van Milligen

Leden: Ivonne de Bondt  
Harmke Tor  
Annemarie Velthuis

Kwaliteitsgebieden : Onderwijsproces  
OP3    Didactisch handelen

Veiligheid en schoolklimaat

VS1    Veiligheid

VS 2    Schoolklimaat

## Informatie over de school: *Bron - Schoolgids 2021-2022*

### Kenmerken van de school



#### Missie:

Leren doe je samen! Wij vertalen plezier op school naar samen spelen, samen werken en samen leren.

#### Visie:

Wij vertalen plezier op school naar samen spelen, samen werken en samen leren. Wat je leuk vindt leer je makkelijker. Kinderen zijn op school om te leren. De leerkracht motiveert en stimuleert hen en heeft zicht op de (leer)ontwikkeling. Leren mag een feest zijn. Om goed te kunnen leren en je talent te kunnen ontwikkelen is er een basis nodig van vertrouwen, plezier, lef en samenwerking tussen kind, ouders en school. Wij zijn er voor alle kinderen van welke levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geaardheid of geslacht dan ook. Deze verschillen zijn een verrijking voor ons onderwijs. Kinderen mogen laten zien wie ze (willen) zijn. Vanuit onze verschillen vormen we samen één school. Wederzijds respect, normen en waarden zijn hierbij van groot belang. Zo houden we het leuk met elkaar en gaan alle leerlingen elke dag met plezier naar school. Onze school heeft een eigen identiteit, profiel en achtergrond en is diepgeworteld in de wijk Kerkelanden. Wij richten ons onderwijs in op basis van onze vijf kernwaarden.

#### Kernwaarden:

##### *Plezier*

Deze kernwaarde staat niet voor niets bovenaan. In alles willen wij het plezier ontdekken: bij de kinderen, bij de medewerkers, bij de ouders en in de uitstraling van ons gebouw. Een kind moet 's morgens lachend onze school binnenkomen en met een lach 's middags weer naar huis gaan. Pas dan doen wij het goed!

##### *Verwondering*

Wij werken continu aan een leerrijke leer-, speel- en werkomgeving. De klassen, de vernieuwde bibliotheek en het schoolplein zorgen voor verwondering. Verwondering zorgt voor uitdaging en uitdaging zorgt voor motivatie. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en staan vol verwondering

in het leven. Wij prikkelen deze nieuwsgierigheid door een betekenisvolle omgeving aan te bieden en een betrokken en gemotiveerde houding te stimuleren.

### **Welbevinden**

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, leerkrachten en ouders zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen en dat ze ervaren dat ze erbij horen. Een kind dat zich vertrouwd en gewaardeerd voelt, kan de wereld ontdekken en zich optimaal ontwikkelen. Wij benaderen kinderen daarom altijd vanuit een positieve houding. We kijken naar hun initiatieven en spelen daarop in door ons in te leven in hun wereld. Wij vinden het onze taak kinderen in een veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat uit te dagen het beste uit zichzelf naar boven te halen. Vertrouwen in jezelf en vertrouwen in anderen draagt hieraan bij.

### **Talentontwikkeling**

Wij willen elk kind laten stralen en hebben aandacht voor de brede ontwikkeling. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Kinderen ervaren ruimte om hun talenten te ontdekken in een uitdagende en prikkelende omgeving. Talentontwikkeling draagt bij aan zelfontplooiing en plezier. We motiveren kinderen in hun eigen talenten te geloven, zichzelf te uiten en grenzen te verleggen. Bij ons kunnen kinderen naar hartelust spelen, leren, ontdekken en beleven.

### **Toekomstgericht**

Ons onderwijsaanbod levert de leerlingen vaardigheden op om in de toekomst te kunnen groeien naar zelfstandigheid. Er worden moderne onderwijsmethoden en lesmaterialen gebruikt en digitale leermaterialen worden dagelijks ingezet. De organisatie is voortdurend bezig zichzelf te verbeteren. We zijn ambitieus en spelen in op maatschappelijke ontwikkelingen.

### **Groepen op school**

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep  $\frac{3}{4}$

### **Het team**

van Kindcentrum De Wijde Blik is:

Directeur: Nick Homan-Dijkstra.

Hij heeft de integrale leiding op school. Samen met de intern begeleider, Gidget Kegel, vormt hij het managementteam (MT) van de school.

Het team (10) bestaat uit:

- 3 fulltime groepsleerkrachten
- 3 partime groepsleerkrachten
- 1 leerkracht schakelklas
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 conciërge
- 1 onderwijsassistent

De leerkrachten beschikken niet alleen over de bevoegdheid voor het lesgeven maar houden ook hun bekwaamheid op peil door constant bij te scholen.

In het team zijn er leerkrachten met een specialisatie op een bepaald gebied.

De volgende coördinatoren zijn vertegenwoordigd:

- 1 theaterdocent

- 1 schoolopleider
- 1 kanjercoördinator
- 1 anti-pestcoördinator
- 1 leescoördinator
- 1 ICT-coördinator
- 1 ICC-coördinator
- 1 DaVinci coördinator

## Hoofdstuk 3      Onderwijsproces

Het eerste kwaliteitsgebied dat de auditcommissie aan de orde heeft gesteld bij de audit is *Onderwijsproces*. Dit kwaliteitsgebied is onderverdeeld in de volgende standaarden:

- Didactisch handelen: het didactisch handelen van de leerkrachten stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Voor dit kwaliteitsgebied was 60 minuten gereserveerd. Deelnemers aan de audit waren de schoolleider de IB-er en een selectie van leerkrachten. De auditcommissie heeft de door de school opgegeven didactische vaardigheden (kijkwijzer) gebruikt tijdens de lesbezoeken. Er zijn 4 groepen bezocht waarin aan de hand van deze vaardigheden is geobserveerd.

Onze bevindingen zijn aangegeven op de volgende bladzijden. We hebben onze bevindingen getoetst aan het toezicht kader 2021. We hebben de directeur en de IB-er daarop bevraagd.

### **OP3 Didactisch handelen**

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

#### **Basiskwaliteit**

De pedagogisch-didactische visie van de school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen. De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes en wordt in een logische opbouw aangeboden.

De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Leraren hebben hoge verwachtingen van leerlingen en geven leerlingen feedback op hun leerproces.

De leraren stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen, inclusief op de sociale en maatschappelijke competenties. De afstemming is zowel gericht op (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van leerlingen.

## Hoe denkt Kindcentrum De Wijde Blik over didactisch handelen?



### Kijkwijzer “Didactisch handelen op Kindcentrum De Wijde Blik”

|                    |               |
|--------------------|---------------|
| <b>Leerkracht:</b> | <b>Groep:</b> |
| <b>Vakgebied:</b>  | <b>Datum:</b> |

| <b>De leerkracht:</b>                                                                             | <b>1/2/3/4</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Activeert de aanwezige voorkennis bij de leerlingen.                                              |                |
| Besteedt bij de start van de les aandacht aan het belang van het lesdoel.                         |                |
| Geeft duidelijke uitleg van de leerstof.                                                          |                |
| Geeft goed gestructureerd les.                                                                    |                |
| Onderwijst het concept, gebruikt concrete stappen, doet voor en denkt hardop.                     |                |
| Gebruikt concreet materiaal bij de uitleg van nieuwe leerstof.                                    |                |
| Laat leerlingen aantekeningen maken.                                                              |                |
| Hanteert werkvormen die leerlingen activeren.                                                     |                |
| Laat leerlingen hardop denken.                                                                    |                |
| Gaat tijdens de instructie na of de leerlingen de leerstof hebben begrepen (controle van begrip). |                |
| Biedt zwakke leerlingen extra leer- en instructietijd.                                            |                |
| Stemt de instructie af op (relevante) verschillen tussen leerlingen.                              |                |
| Zorgt voor een interactieve instructie.                                                           |                |
| Betrekt alle leerlingen bij de les.                                                               |                |
| Biedt (be)denktijd (3-5 seconden).                                                                |                |
| Stimuleert het zelfvertrouwen van de leerlingen.                                                  |                |
| Geeft feedback aan de leerlingen.                                                                 |                |
| Laat de leerlingen de leerstof verwoorden en geeft procesgerichte feedback.                       |                |
| Zorgt voor een rustige en prettige werksfeer.                                                     |                |
| Loopt een hulpronde.                                                                              |                |
| Gaat tijdens de verwerking na of de leerlingen de opdrachten op de juiste manier uitvoeren.       |                |
| Benoemt en beloont gewenst gedrag en heeft voornamelijk positieve interacties met de leerlingen.  |                |
| <b>Algemeen:</b>                                                                                  |                |
| Er is sprake van een rijke gecijferde en geletterde leeromgeving in de klas.                      |                |
| Er gaat geen tijd verloren tijdens de les (dode momenten, wachtende leerlingen etc.).             |                |
| Regels en routines zijn helder en goed ingeslepen.                                                |                |

| De leerlingen:                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------|--|
| Zijn betrokken bij de les.                                        |  |
| Tonen zich geïnteresseerd.                                        |  |
| Zijn actief gericht op leren.                                     |  |
| Zijn gericht op verwoorden en uitleggen in plaats van antwoorden. |  |

### Bevindingen van de auditteam

Het audit team heeft met veel plezier de klassenbezoeken afgelegd.

In de zelfevaluatie heeft het team vooral de groei beoordeeld waardoor de scores ruim boven de norm zijn.

Het MT nuanceert deze scores en geeft aan dat er wel degelijke nog ontwikkelpunten zijn. Het team bevestigt dit ook in het gesprek.

De school heeft een duidelijke visie op het didactisch handelen en ziet het belang van effectieve instructie. Dit is duidelijk terug te zien in de lessen.

In de klassen was de invoering van het EDI-model duidelijk zichtbaar en voelbaar. Er is sprake van een doorgaande lijn. De routines en regels zijn goed ingeslepen. Het auditteam ziet dat er activerende werkvormen worden gebruikt en dat de betrokkenheid van de leerlingen daardoor hoog is.

Het MT geeft aan dat ze met de kleuterleerkracht in dialoog zijn, hoe ze EDI een plek kunnen geven bij de kleuters. Het auditteam moedigt het MT aan deze ontwikkeling door te zetten.

In combinatiegroep 3/ 4 is het een uitdaging om de leertijd effectief in te zetten. Het MT ziet en benoemt deze uitdaging. Ze ondersteunen door de inzet van stagiaires. Ze handelen ook preventief door in groep 2 de focus te leggen op de leervoorwaarden voor groep 3. Het is van belang om kritisch te blijven naar welke activiteiten je de kinderen aanbiedt tijdens momenten van zelfstandig werken.

Als auditteam zien we een mooie cultuur waarbinnen MT en leerkrachten in vertrouwen onderwijsinhoudelijke gesprekken met elkaar voeren.

## Hoofdstuk 4 Kwaliteitsgebied Veiligheid en Schoolklimaat

Het tweede kwaliteitsgebied dat Kindcentrum De Wijde Blik aan de orde heeft gesteld bij de audit is Veiligheid en Schoolklimaat. Dit gebied bestaat uit een tweetal beleidsterreinen en de auditcommissie heeft zich gericht op beide beleidsterreinen. (VS1 en VS2)

Voor deze kwaliteitsgebieden was 60 minuten gereserveerd. Onze bevindingen zijn aangegeven op de volgende bladzijden. We hebben onze bevindingen getoetst aan het toezicht kader 2021. We hebben de directeur en de IB-er daarop bevestigd.

### **VS 1 Veiligheid**

De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.

#### **Basiskwaliteit**

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. De school monitort dit ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument.

De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, en de school voert dat beleid ook uit. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal)pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdriven.

### **VS2 Schoolklimaat**

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

#### **Basiskwaliteit**

De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Zij creëert daarvoor een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. In de school doen leerlingen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving. Het bestuur ziet erop toe dat de school zorg draagt voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan. Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen: personeelsleden leven de basiswaarden zichtbaar na.

De school stemt aanpak en aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen. Ook signaleert en corrigeert de school uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn.

## **Bevindingen van het auditteam**

Het auditteam heeft een rustige en veilige sfeer geproefd tijdens het bezoek.  
De kinderen oogden vrij, ontspannen en sociaal.  
Gezien de constatering uit het verleden is dit een enorm compliment aan de school.  
Het team is terecht trots op de ontwikkeling die ze de afgelopen 2,5 jaar hebben ingezet.

De kanjertraining is de kern van deze ontwikkeling en deze methodiek wordt schoolbreed met veel enthousiasme gedragen. Dit constateren we doordat het zichtbaar, hoorbaar en voelbaar is.

We zien in alle klassen de materialen prominent terug. In gesprekken met teamleden horen we duidelijke taal van de kanjertraining. De sfeer in de school voelt ontspannen en veilig. Elk kind durft zichzelf te zijn.

De Kanjer coördinator speelt hierin een grote rol en zorgt hierin voor continuïteit en actualiteit. We horen in de gesprekken dat er verschillen zijn tussen in de mate van inzet van de lessen en de oefeningen vanuit de methodiek.

In de gesprekken is hoorbaar dat de school graag de betrokkenheid van ouders wil vergroten.

Tot slot had het auditteam het waardevol gevonden als er tijdens een klassenbezoek een kanjerles was gegeven.

## **Hoofdstuk 6      Samenvatting van bevindingen en aanbevelingen**

Om te beginnen wil de voorzitter, namens het auditteam, Kindcentrum De Wijde Blik, bedanken voor hun goede zorg en ontvangst. Het team voelde zich goed ontvangen.

Het auditteam heeft 4 groepen bezocht; een groep 1/2, een groep 3/4, een groep 5/6A en een groep 5/6B.

Voor de audit heeft de school de kwaliteitsgebieden pedagogisch- didactisch handelen OP 3, veiligheid VS1 en Schoolklimaat VS2 onderzocht.

Hiervoor zijn zelfevaluaties uitgevoerd in WMK-PO. Door de goed uitgevoerde zelfevaluaties en de grondige voorbereiding was het mogelijk voor het auditteam te analyseren of de school doet wat ze beloofd en/of wat ze moet doen.

Het auditteam wil Kindcentrum De Wijde Blik complimenteren met de positieve ontwikkelingen van de afgelopen 2,5 jaar.

Er is met veel enthousiasme en betrokkenheid gewerkt aan de invoering van EDI en de implementatie van de Kanjertraining.

We voelen een hecht team dat met urgentie en focus aan de verschillende doelen heeft gewerkt en terecht trots is op de resultaten. Er heest een professionele cultuur waarin er regelmatig sprake is onderwijs inhoudelijke gesprekken.

Op beide kwaliteitsgebieden heeft de school een mooie ontwikkeling doorgemaakt, nu is er vooral de wens om deze ontwikkelingen vast te houden. Het MT heeft verschillende ideeën over de wijze waarop ze dat willen bereiken. Op dit moment wordt er veel gesproken over de inzet van de kanjertraining en het EDI-model vooral informeel als ook formeel.

Het MT geeft tevens de wens aan om het samen leren meer ruimte te geven, maar ook dat een klein team een belemmering kan zijn voor het vasthouden van de huidige kwaliteit. Bij wisseling van leerkrachten gaat expertise mogelijk verloren.

## **Aanbevelingen**

Het zou mooi zijn om de kracht waarmee de school gewerkt heeft aan de ontwikkeling van deze kwaliteitsgebieden ook te gebruiken voor het borgen van de kwaliteit.

De school lijkt goed in staat te zijn om de ingezette ontwikkelingen leven te houden, het auditteam ziet kansen om naast het levend houden ook een planmatige manier van werken te ontwikkelen om de kwaliteit te borgen. Dit kan helpend zijn om de stap te maken van informeel levend houden naar formeel borgen.

Het concreet vastleggen van de kwaliteit kan de organisatie ook ondersteunen bij wisselingen binnen het team.

Het auditteam ziet net als de school nog grote kansen in het vergroten van de ouderbetrokkenheid.

**Hilversum**  
**Februari 2022**