

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2022

De Egelantier - locatie De Buut

27-10-2022

Jacomijn Sennef

Concept



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

19JO

Onderwijs

BaO

Richting

openbaar

Schoolnaam

De Egelantier - locatie De Buut

Straatnaam

Willaertstraat

Huisnummer

45

Postcode

3766CP

Plaats

Soest

Telefoonnummer

035- 60 35 678

Postadres straat**Postadres huisnummer****Postadres postcode****Postadres plaats**

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Hanneke van den Heuvel

Directeur

Voornaam Directeur 1

Jacomijn

Achternaam Directeur 1

Sennef

Email Directeur 1

info@de-buut.nl

Bestuur

Bestuursnaam

STEV

Bestuursnummer

41481

Bovenschools Directeur

Dr. C.M.T. Peters (Karen Peters)

Website school

<https://www.de-buut.nl>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Baarn/Soest/Soesterberg

Wijk

Soest

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Maddy Lafforest

Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Ja

lb'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl.

MR

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Daltonschool deBuut is een gecertificeerde openbare Daltonschool voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij wij een kind niet de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs kunnen bieden). Wij bieden onderwijs in 5 groepen: 3 combinatiegroepen en 2 enkele groepen. Onze school is in 2017 volledig ver(nieuw)bouwd.

Wij vinden het belangrijk dat de uitgangspunten van Dalton duidelijk in ons onderwijs herkenbaar zijn, zodat de kinderen kunnen opgroeien tot volwassenen die vertrouwen in zichzelf en de omgeving hebben. Wij gaan ervan uit dat ieder mens, ieder kind, uniek is en zich op eigen wijze en eigen tempo ontwikkelt. Op school willen we inspelen op de kwaliteiten en talenten van ieder individu. We leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Die verschillen zijn een bron van inspiratie en kwaliteit van ons onderwijs.

Als school willen wij kinderen begeleiden tot zelfstandig denkende en handelende mensen, die respect en vertrouwen hebben voor en in hun medemens en omgeving. We willen onderwijs bieden waardoor kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen op een manier die past bij de toekomst en waarbij leerlingen weten gebruik te maken van hun talenten.

Wij zien de school als een pedagogische leefgemeenschap, waar leren, in de ruimste zin van het woord, centraal staat. Op deBuut streven we naar een zo hoog mogelijke onderwijskwaliteit, waarbij we kinderen in hun waarde laten en met zoveel mogelijk aandacht voor de eigenheid van het kind. Het team werkt met kinderen vanuit een 'pedagogisch optimisme'. Het bieden van een veilige omgeving waarin met respect voor elkaar wordt omgegaan heeft hoge prioriteit. De school moet een veilige plek zijn voor kinderen, een plek waar zij weten waar ze aan toe zijn, waar we respect hebben voor elkaar en elkaar accepteren in verscheidenheid. Een gezond leefklimaat en een goede voorbereiding op het samenleven in onze multiculturele maatschappij is ons streven.

Ons onderwijs richt zich op het bereiken van de einddoelen, zoals die vastgesteld zijn door het ministerie van onderwijs. Wij streven ernaar om elke leerling vanuit hoge verwachtingen en succeservaringen een

ononderbroken ontwikkeling aan te bieden. Leerdoelen worden middels een effectieve, gestructureerde en voorspelbare aanpak aangeboden waarbij de kinderen leren doelgericht te werken en inzicht krijgen in hun eigen leerproces. Ieder kind is uniek. We willen bij de inhoud van ons onderwijs, rekening houden met verschillen in talenten, achtergronden en mogelijkheden van onze leerling. Dat doen we onder andere door ons thematisch onderwijs waarbij wij de kinderen de ruimte geven om de diepte in te gaan, talenten in te zetten, keuzes te maken, de eigen sterke kanten nog verder te ontwikkelen en minder sterke kanten te leren compenseren. Om dit te bereiken nemen leerkrachten verschillende rollen aan: naast instructeurs zijn zij ook begeleiders en/ of coaches die de kinderen ondersteunen, helpen en uitdagen het beste uit zichzelf te halen.

Kinderen die van de Buut komen:

- durven en kunnen zelf initiatief nemen;
- zijn zich bewust van hun aandeel in de relatie tot de wereld (andere mensen, de natuur, het klimaat) en kunnen op verantwoordelijke wijze keuzes maken (respecteren, accepteren, duurzaamheid);
- hebben inzicht in eigen kunnen, een basis van vertrouwen, weten wat doorzetten is en laten zich niet snel ontmoedigen;
- zijn goed geschoold in de elementaire vakken (kennis, vaardigheden en houding).

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Op dit moment volgen ruim 100 leerlingen onderwijs binnen onze school. De leerling populatie is een afspiegeling van onze samenleving en mooi divers waar we overeenkomsten vinden en verschillen gebruiken en vieren. Het leerlingaantal is groeiend ondanks dat de officiële prognose vanuit de gemeente aangeeft dat het leerlingenaantal in Soest daalt. In algemene zin hebben wij, mede op basis van de kenmerken van de leerlingen de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs en woordenschat mede gezien het aantal NT2 leerlingen en is er extra aandacht voor gedrag en ontwikkeling.

Toegevoegde bestanden

Schoolpopulatie deBuut 2022.pdf

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Alle leerkrachten beschikken over een leraren diploma. Drie leerkrachten zijn in het bezit van een Daltondiploma. De overige leerkrachten gaan hier in de toekomst een scholing over volgen. Binnen het team zijn een gedragsspecialist, Daltonspecialist, verschillende leesspecialisten, een rekenspecialist en een jonge kind specialist aanwezig.

Hoe worden de specialisten ingezet?

De specialisten worden vanuit het taakbeleid en/of een arrangement ingezet op hun specialisme waar nodig voor een leerling. Wij gaan echt voor passend onderwijs waarbij we qua extra ondersteuning inzetten op kind maatwerk.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

07-10-2014

Oordeel

Volgende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

Rapport van bevindingen vierjaarlijks bezoek.pdf

Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☐ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
- ☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
- ☐ Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



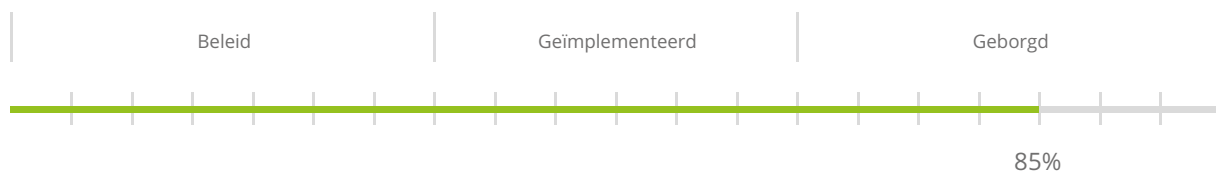
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☒ Ib'er
- ☐ Zorg coördinator
- ☐ Bouwcoördinator
- ☐ Anders, namelijk



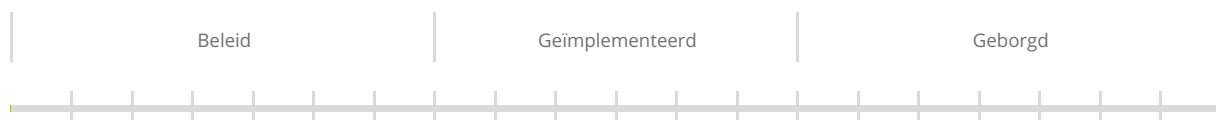
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja
☐ Nee



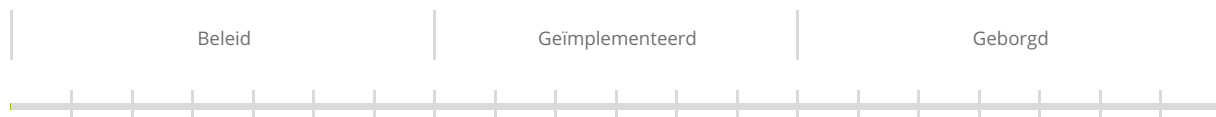
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☐ Ja
☒ Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☐ Ja
☒ Nee



Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

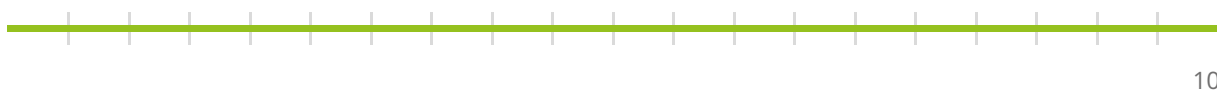
- ☒ Ja
☐ Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

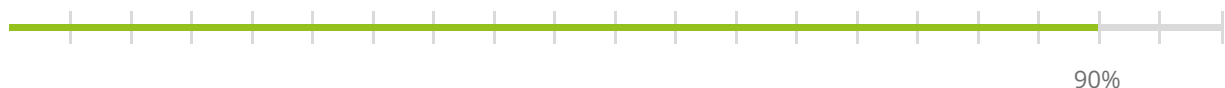


De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

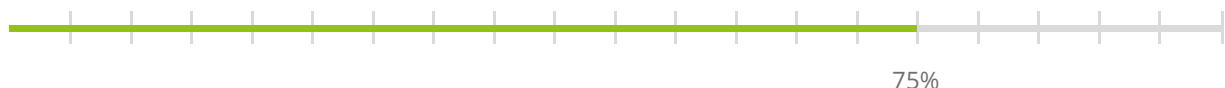


De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

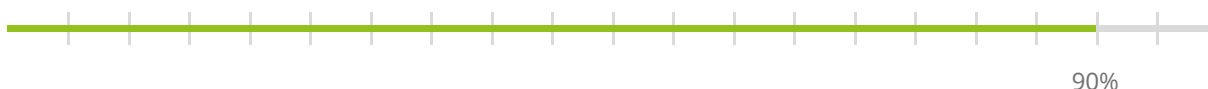


Duidelijke en gestructureerde instructie

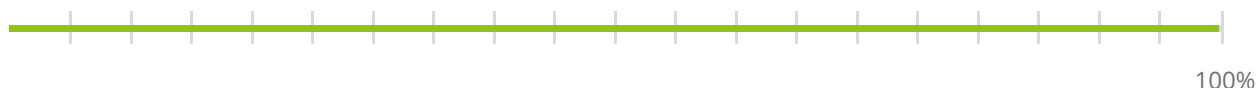
De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

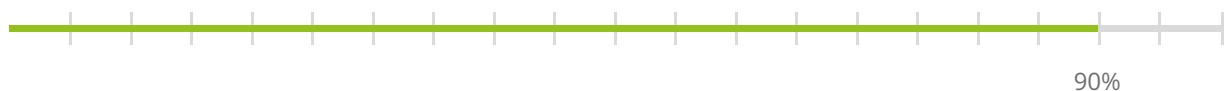


De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

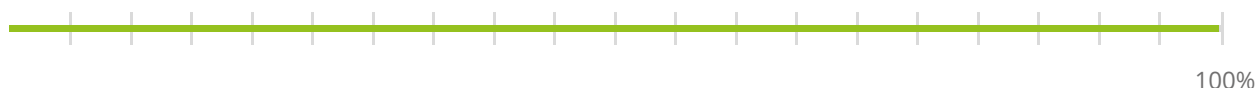


Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



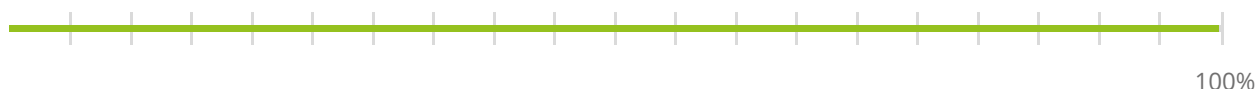
De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

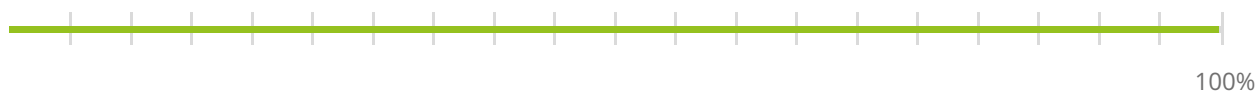
De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

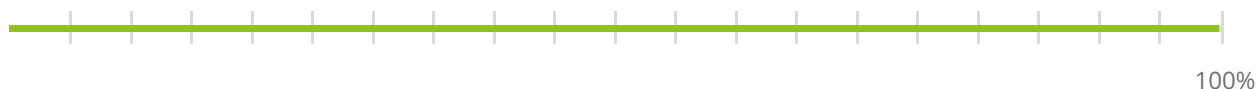


Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

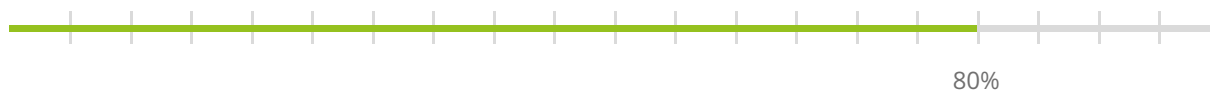
- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



80%

De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



80%

De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



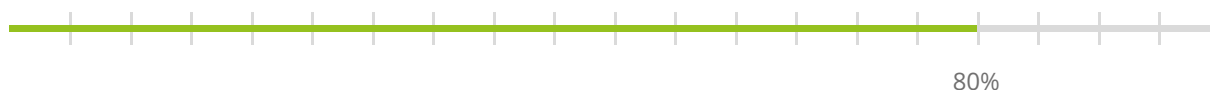
80%

De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



100%

De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



80%

De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☐ Ja
☐ Nee
☒ Deels

Van een aantal scholen in de wijk is de expertise bekend. Dit weten wij als goed school te vinden en daar maken we graag gebruik van. Er leeft een behoefte om dit uit te breiden naar meerdere scholen uit de wijk, dat is op dit moment helaas nog niet het geval.

Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Individueel op maat

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

extra ondersteuning nodig hebben en wellicht op andere reguliere scholen niet worden aangenomen gezien de ondersteuningsbehoeften of bijvoorbeeld voor kinderen die vanuit het SBO toch weer regulier onderwijs willen gaan volgen.

Deskundigheid

Wij onderzoeken nauwkeurig welke ondersteuningsbehoeften er zijn en maken een integraal beeld per kind. Vanuit dit beeld kijken we welke expertise/samenwerking we nog missen, waar overeenkomsten zijn, waar prioriteiten liggen, wat lukt vanuit de basisondersteuning en wat we nodig hebben voor de extra ondersteuning. Deze deskundigheid is in huis. Ook hebben wij een rijk netwerk op zowel onderwijs als zorg gebied. Indien nodig kunnen wij snel en via korte lijnen extra aanvullende deskundigheid betrekken/ organiseren. Binnen onze school is SBO -en gedragsexpertise aanwezig.

Aandacht en tijd

Deze aanpak vraagt veel extra tijd van de directeur, intern begeleider en vanaf de start ook de leerkracht(en). Soms is aandacht en tijd ook wenselijk vanuit een externe discipline. In dat geval bekostigen we dat vanuit arrangementen op individueel niveau.

Voorzieningen

Op maat gecreëerd waar nodig. Wij beschikken over een groot leerplein en veel buitenruimte.

Gebouw

Ons onderwijsconcept, gebouw en kleinschaligheid maakt schoolbreed integraal samenwerken in het belang van kinderen heel goed mogelijk.

Samenwerking

Een brede integrale samenwerking waar nodig zowel intern als extern zijn prioriteit in deze aanpak. Dit hoeft overigens niet te betekenen dat iedereen bij alle overleggen aanwezig hoeft te zijn.

Aanpak 02

Kernwoord

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Deskundigheid

Aandacht en tijd

Voorzieningen

Gebouw

Samenwerking

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

Wij hebben een open houding ten aanzien van alle leerlingen en alle onderwijsbehoeften. Waar andere scholen soms onmogelijkheden zien, proberen wij voor elke individuele leerling zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften. Daarbij kijken wij naar mogelijkheden in plaats van belemmeringen zodat ieder kind zich maximaal kan ontwikkelen. Onze open houding en wijze van ondersteunen heeft ertoe geleid dat onze school groeit in leerlingaantal. De manier waarop wij ons Dalton en thematisch onderwijs inrichten binnen een veilig en fijn klimaat zijn sterke fundamenten.. Wij streven (en slagen veelal) in het bieden van passend onderwijs waar anderen vaak de mogelijkheden niet zien. Dit maakt dat wij binnen de school echt een mini-maatschappij zijn waarin we elkaar kennen en samen blijven leren. Wij kijken als school echt naar het individu. Wat is de volgende stap in jouw ontwikkeling en wat is hierin wenselijk. De groei in leerlingen en de opbrengsten die steeds meer toenemen zijn een mooie succesfactor

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

De arrangementen hebben mede bijgedragen aan een inhoudelijke verbetering van onze OPP's, leerkrachtvaardigheden, onderwijs op maat binnen eigen leerlijnen. Daarnaast kunnen wij dankzij de arrangementen onderwijs nabij huis bieden aan leerlingen waar dat niet vanzelfsprekend is/was. We blijven staan voor individueel maatwerk waarbij het clusteren op onderwijsbehoeften tot de mogelijkheden behoort.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Wij willen middels kwaliteitskaarten voor een aantal groepen leerlingen nog beter beleid en schoolbrede doorgaande lijnen realiseren. Te denken valt aan signalering, interventies, criteria en plan van aanpak voor de dagelijkse praktijk. Bijvoorbeeld voor onder andere de betere vlottere leerling, leerlingen met vermoeden of diagnose van dyscalculie, We willen nog meer focus en tijd besteden aan zo vroeg mogelijk signaleren.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

Het verbeteren van de rekenresultaten: verdere implementatie van de rekenmethode WIG5, externe teamscholing WIG5, inzet collegiale consultatie en het verbreden van kennis op het gebied van rekenproblemen (dyscalculie) Daarnaast verdere uitwerking van schoolbrede lijnen (Leesvaardigheid, Daltonkernwaarden) en de verbinding brengen qua aanbod tussen ons thematisch onderwijs in combinatie met techniek, cultuur en burgerschapsonderwijs met daarbij de ontwikkeling van toekomstgerichte vaardigheden. Onze uniforme, doelgerichte onderwijsplannen zijn gekoppeld aan de groepsbesprekingen zodat we binnen een cyclus met elkaar in gesprek blijven over de behoeften van de leerlingen/ de groep en de vertaalslag naar ons onderwijsaanbod/ handelen kunnen blijven maken. Een ieder is in ontwikkeling naar de volgende trede op de ladder. Middels het geven van gerichte feedback/ feedup en feedforward nemen we de leerlingen mee in hun ontwikkeling en bieden we inzichten in de te nemen vervolgstappen. Daarnaast wordt het digitaal portfolio schoolbreed ingezet om meer eigenaarschap en inzicht bij de leerlingen te creëren in hun leerontwikkeling zowel op persoonlijke doelen als didactische leerlijnen.

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

Medische handelingen die nodig zijn die we niet kunnen bieden en vragen om een geschoolde verpleegkundige bijvoorbeeld; Gedragsvragen waar we geen antwoord op hebben kunnen vinden en die de veiligheid van een ieder (kind, groep, school, teamleden in het gedrang brengen;

Wanneer we ondanks interventies onvoldoende in staat zijn om af te stemmen op de ondersteuningsbehoefte van een kind om hem / haar zo tot zijn recht te laten komen in zijn leer ontwikkeling en/of een kind geen fijn welbevinden ervaart binnen de school.

Ondersteuningsbehoeften van kinderen die maken dat er 100% begeleiding ieder schooluur nodig is.

Na bovenstaande willen wij graag het volgende nog benadrukken:

Als deBuut willen wij denken vanuit mogelijkheden en niet in grenzen. Het gesprek voeren en blijven voeren, out of the box willen denken en samenwerken maakt heel veel mogelijk hebben wij ervaren.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG