Schoolplan 2019-2023

Openbare Daltonschool deBuut
SOEST

obs dalton

deBuut

Datum: 15 juli 2019

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave **2**

1 Inleiding **4**
1.1 Voorwoord 4
1.2 Doelen en functie 4
1.3 Procedures 4
1.4 Verwijzingen 4

2 Schoolbeschrijving **5**
2.1 Schoolgegevens 5
2.2 Kenmerken van het personeel 5
2.3 Leerlingen op onze school 6
2.4 Kenmerken van de ouders 6
2.5 Sterkte-zwakteanalyse 7
2.6 Trends en ontwikkelingen 7

3 Grote ontwikkeldoelen **9**
3.1 Strategische uitgangspunten voor beleid 9

4 Onderwijskundig beleid **11**
4.1 De missie van de school 11
4.2 De visie van de school 12
4.3 Onze identiteit 14
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling 14
4.5 Onze meerwaarde 15
4.6 Leerstofaanbod 16
4.7 De kernvakken: Ons onderwijsaanbod 16
4.8 De kernvakken: Taal en Lezen 18
4.9 De kernvakken: Rekenen en Wiskunde 19
4.10 De kernvakken: Wereldoriëntatie 19
4.11 De kernvakken: Kunstzinnige vorming 20
4.12 De kernvakken: Bewegingsonderwijs 20
4.13 De kernvakken: ICT, Wetenschap en Techniek 20
4.14 De kernvakken: Engelse taal 21
4.15 Het lesgeven: Gebruik leertijd 21
4.16 Het lesgeven: Pedagogisch handelen 22
4.17 Het lesgeven: Didactisch handelen 23
4.18 Het lesgeven: Leerhouding van de leerlingen 23
4.19 Het lesgeven: Klassenmanagement 24
4.20 Onze ondersteuningsstructuur 24
4.21 Ondersteuning van onze leerlingen: Schoolondersteuningsprofiel 25
4.22 De opbrengsten 26
4.23 Vervolgsucces 26

5 Personeelsbeleid **28**
5.1 Integraal Personeelsbeleid 28
5.2 Bevoegde en bekwame leraren 28
5.3 Organisatorische doelen 29
5.4 De schoolleiding 29
5.5 Beroepshouding 30
5.6 Professionele cultuur 30

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires 30
5.8 Introductie en begeleiding 31
5.9 Taakbeleid 31
5.10 Klassenbezoek 31
5.11 Het bekwaamheidsdossier 31
5.12 Gesprekkencyclus 32
5.13 Professionalisering 32
5.14 Verzuimbeleid 32

6 Organisatiebeleid 33
6.1 Organisatiestructuur 33
6.2 Groeperingsvormen 33
6.3 Het schoolklimaat 33
6.4 Veiligheid 34
6.5 Interne communicatie 35
6.6 Samenwerking 35
6.7 Privacybeleid 35
6.8 Voor- en vroegschoolse educatie 35

7 Financieel beleid 37
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken 37
7.2 Externe geldstromen 37
7.3 Interne geldstromen 37
7.4 Sponsoring 37
7.5 Begrotingen 38

8 Zorg voor kwaliteit 39
8.1 Kwaliteitszorg 39
8.2 Kwaliteitscultuur 39
8.3 Het meten van de basiskwaliteit 40
8.4 Wet- en regelgeving 40
8.5 Vragenlijst leraren 41
8.6 Vragenlijst leerlingen 41
8.7 Vragenlijst ouders 41
8.8 Evaluatieplan 2019-2023 41

9 Strategisch beleid 42
9.1 Aandachtspunten vanuit het strategisch beleid 42

10 Aandachtspunten 2019-2023 43

11 Meerjarenplanning 2019-2020 48

12 Meerjarenplanning 2020-2021 52

13 Meerjarenplanning 2021-2022 55

14 Meerjarenplanning 2022-2023 58

15 Handtekening voor akkoord MR en voorzitter CvB 60

16 Bijlagen schoolplan 62

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van dit schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het ambitieboek van Stichting Eem-Vallei (STEV)en de beleidslijnen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis- en vakbekwaam (Cao-PO).

Doordat deBuut onderhevig is geweest aan verschillende wisselingen in de afgelopen 4 jaar en er andere prioriteiten zijn geweest dan uitvoering van het vorige schoolplan, is een aantal inhoudelijke thema's uit het oude schoolplan wederom zichtbaar in dit schoolplan voor de komende 4 jaar.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch Beleidsplan van Stichting Eem-Vallei (STEV) in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stelt de directeur jaarlijks met het team en M.R. een uitgewerkt jaarplan op. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is tot stand gekomen door vele gesprekken en out of the box denken door het gehele team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en CvB. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan).

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Eem-Vallei Educatief (STEV)
Voorzitter College van Bestuur:	dr. C.M.T. Peters
Adres + nummer:	Amsterdamseweg 41
Postcode + plaats:	3812 RP Amersfoort
Telefoonnummer:	0333031490
E-mail adres:	k.peters@stev.nl (mailto:k.peters@stev.nl)
Website adres:	www.stev.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Openbare Daltonschool deBuut
Directeur:	J.A.M. Bitter
Adres + nummer.:	Willaertstraat 45
Postcode + plaats:	3766 CP Soest
Telefoonnummer:	0356035678
E-mail adres:	info@de-buut.nl
Website adres:	www.de-buut.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

Het team van de school bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 adjunct-directeur (combi functie met intern begeleider)
- 01 voltijd groepsleerkrachten
- 06 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs (ZZP)
- 01 intern begeleider (combi functie met adjunct-directeur)
- 02 onderwijsassistent
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge
- 01 leerkracht Humanistisch Vormings Onderwijs (extern)

Het team van deBuut is mooi divers in leeftijd, ervaring en kennis. Op de conciërge en vakleerkracht gym na zijn het op dit moment allemaal vrouwelijke teamleden. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-5-2019).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		2	1
Tussen 50 en 60 jaar		1	1
Tussen 40 en 50 jaar	2	2	1
Tussen 30 en 40 jaar		1	
Tussen 20 en 30 jaar			
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	6	3

De leerkrachten zijn vanuit betrokkenheid en een intrinsieke motivatie gedreven om zich steeds te willen ontwikkelen. De talenten en expertises van ieder teamlid worden ingezet en gedeeld. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan alle leerlingen wordt gezamenlijk door het team gedragen.



2.3 Leerlingen op onze school

Op dit moment volgen zo'n 80-100 leerlingen onderwijs binnen onze school. De leerling populatie is een afspiegeling van onze samenleving.Van deze leerlingen heeft 2% een gewicht op basis van het opleidingsniveau van ouders. 24% van de leerlingen binnen deBuut spreekt thuis actief een tweede taal. Het leerlingaantal is sinds afgelopen jaar licht groeiend ondanks dat de officiële prognose vanuit de gemeente aangeeft dat het leerlingenaantal in Soest daalt.

In algemene zin hebben wij, mede op basis van de kenmerken van de leerlingen de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs en extra aandacht voor de verschillen tussen jongens en meisjes. Mede aangezien er in enkele leerjaren alleen jongens in de groep zitten.

Bijlagen

1. schoolpopulatie in beeld

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in de wijk Overhees wat een jaren '70 wijk is. De bevolking van de wijk is gemêleerd qua beroepsniveau. Ook kinderen uit andere wijken (soms zelfs buiten Soest) worden aangemeld op deBuut.

Ouders kiezen bewust voor het Daltononderwijs en de kleinschaligheid van de school en zijn graag zeer betrokken bij het onderwijs. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (middels de aanmeldformulieren).

Als school zien wij de ouders/verzorgers als educatieve partners. Ouders en school werken samen aan het leerproces van hun kind. Ouders krijgen ruimte, mogelijkheden en worden ook actief gevraagd om hun kwaliteiten, talenten en expertise op school in te zetten ten behoeve van het onderwijs.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	**ZWAKKE KANTEN SCHOOL**
Sterk, betrokken en gemotiveerd team dat zich in wil zetten voor ieder kind.	Kleinschaligheid.
Een prachtig gebouw met leerplein, licht en veel buitenplein.	Naamsbekendheid.
Daltononderwijs met lef en ambitie.	Uitdagende leer en speel omgeving op het plein.
Iedereen kent elkaar en wordt actief betrokken en gevraagd bij de ontwikkeling van de school.	Schoolbrede doorgaande lijn.

KANSEN SCHOOL	**BEDREIGINGEN SCHOOL**
Groei in leerlingenaantal.	Leerlingenaantal. Vooral in de huidige groep 3 en 4.
Passend onderwijs voor ieder kind.	Grenzen school door kleinschaligheid in team en ruimte.
Dalton en openbare identiteit met trots uitstralen en mond op mond reclame blijven aanmoedigen.	Groepsbezetting mede i.v.m. lerarentekort.
I ntegraal thematisch totaal onderwijs uitstralen.	Werkdrukbeleving team.

2.6 Trends en ontwikkelingen

Sinds het vorige Koersboek hebben ontwikkelingen in de maatschappij niet stil gestaan. Zo is te constateren dat de maatschappij en arbeidsmarkt steeds dynamischer worden, waarbij ontwikkelingen op het gebied van technologisering en internationalisering met zich mee brengen dat van werknemers een steeds groter lerend vermogen wordt verwacht (Onderwijsraad, 2014). De Onderwijsraad (2014) constateert ook dat het belangrijk is dat het onderwijs zich blijft vernieuwen. Dit alles leidt er volgens de Onderwijsraad toe dat een dynamische arbeidsmarkt een groter beroep doet op (leer)vaardigheden. De jongeren van nu en morgen hebben loopbaancompetenties nodig voor een succesvolle tweede en derde carrière. Dat betekent dat ze moeten kunnen netwerken; reflecteren op motieven en kwaliteiten; onderzoeken van mogelijkheden; activiteiten kunnen ondernemen en keuzes maken die passen bij de loopbaanoriëntatie (generieke vaardigheden). Ze moeten gedurende hun hele arbeidscarrière hun kennis op peil houden en zich nieuwe vaardigheden eigen kunnen maken.

Vanuit het belang van het aantonen van onze maatschappelijke meerwaarde willen wij onze leerlingen goed voorbereiden op hun toekomst, zowel op hun leven als (lerend) individu als op hun leven/leren in de samenleving. De maatschappelijke ontwikkelingen vragen continue aanpassingen van het onderwijsveld en daarmee van ons. Concreet betekent dit dat wij de maatschappelijke ontwikkelingen dynamisch en kritisch volgen en vertalen naar onze missie, visie en strategische doelen, kortom naar ons beleid, wat te lezen is in dit

strategische beleidsplan.

Theisens (2014), geeft in zijn rapport van de onderwijsraad aan welke trends er mogelijk toe leiden dat ons onderwijs onder druk komt te staan. Het gaat om (1) globalisering, (2) de ontwikkelingen op het gebied van de ICT, (3) de doorgaande leerlijnen en (4) het nieuwe inspectiekader.

Landelijke ontwikkelingen zijn:

1.Veel aandacht voor passend onderwijs.

2.Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen.

3. Ouders als partners van de school.

4. Aandacht voor toekomstgerichte vaardigheden (brede ontwikkeling).

5. Inzet ICT in het lesprogramma.

6. Aandacht voor wetenschap en technologie.

7. Werkdruk in het onderwijs.

8. Tekort aan leerkrachten en schoolleiders.

Bijlagen

1. publieksversie ambitieboek STEV

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Strategische uitgangspunten voor beleid



De collega´s bij STEV (dus ook het team van deBuut) vinden kwalitatief goed openbaar onderwijs, aansluitend bij toekomstige ontwikkelingen belangrijk. Alle acties die we inzetten zijn erop gericht om het leerrendement en de kwaliteit van ons onderwijs te vergroten. Voortbouwend op het Koersboek 2014-2018 en in samenspraak met verschillende interne stakeholders, is voor de komende periode gekozen voor de volgende vier beleidslijnen die bijdragen aan kwalitatief goed onderwijs op al onze scholen:

• Gepersonaliseerd leren:

Gepersonaliseerd leren is het bewust, ambitieus en doelgericht aanbrengen van verschillen in instructie, verwerking en leertijd binnen een dynamische groep leerlingen. Onder begeleiding van de divergente aanpak van de leerkracht is de leerling actief betrokken bij het vaststellen en plannen van zijn/haar onderwijsbehoeften binnen een adaptieve en rijke leeromgeving.

• Duurzaam wereldburgerschap:

De persoonlijke ontwikkeling van leerlingen in relatie tot maatschappelijke ontwikkelingen, socialisatie, subjectivering en duurzaamheid (Stevens (1997), Biesta (2015) en Hattie et al., 2016) heeft een prominente plek binnen onze ´mini-maatschappijen´. Het strategische doel hierbij is dat we gelijke kansen scheppen voor alle toevertrouwde leerlingen.

• Excellente professionele leergemeenschappen:

Voor het succesvol realiseren van innovatie en gepersonaliseerd onderwijs is de deskundigheid van ons personeel essentieel. Zij werken samen in professionele leergemeenschappen waarin de ontwikkeling van de leerling, de leerkracht en de school centraal staan. Samen geven excellente medewerkers wetenschappelijk onderbouwd, invulling aan het kwalitatief goed innoveren van ons onderwijs.

• Educatief Partnerschap:

Vanuit de gedachte: ‘It takes a village to raise a child” richt educatief partnerschap zich op het verbinden van onder andere ouders, kinderopvang, jeugdzorg, voortgezet onderwijs, samenwerkingsverbanden, gemeenten en andere ketenpartners met ons onderwijs. Doel daarbij is het leren, de motivatie en de ontwikkelingen van onze leerlingen in onze ´mini-maatschappijen´ te bevorderen (Beek, S et al., 2007).

Op basis van de strategische uitgangspunten hebben we een aantal grote streefbeelden vastgesteld. Deze streefbeelden vormen de focus voor ons handelen in de periode 2019-2023

	Streefbeelden
1.	In 2021 creëren leerkrachten van deBuut in PLG verband vanuit visie integraal thematisch totaal onderwijs wat past bij de zone van de naaste ontwikkeling van leerlingen.
2.	In 2023 wordt in dynamische groepen vanuit een doorgaande lijn onderwijs aangeboden voor ieder kind met ruimte voor zelfsturing en vanuit intrinsieke motivatie.
3.	In 2023 hebben leerlingen kennis waarmee zij (leerkrachten en leerlingen)toekomstgerichte vaardigheden ontwikkelen in een lerende, dynamische, onderzoekende en goed gefaciliteerde omgeving.
4.	In 2022 is de groei in leerlingenaantal voortgezet en volgen minimaal 100 leerlingen onderwijs bij ons.
5.	In 2023 zijn we een excellente Daltonschool, wat de Nederlandse Dalton Vereniging beaamt naar aanleiding van zijn visitatie.
6.	In 2023 werken ouders en school nog meer samen en proberen we onze bijdragen zo veel mogelijk op elkaar af te stemmen. Dit is vanuit visie vastgelegd in een kwaliteitskaart. Doel hiervan is het leren, de motivatie en de ontwikkelingen van de kinderen te bevorderen.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

STEV bestaat uit 15 authentieke openbare basisscholen die van meerwaarde zijn in de gepersonaliseerde ontwikkeling van autonome en initiatiefrijke kinderen binnen een mondiale samenleving.

Daltonschool deBuut is een openbare Daltonschool voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij wij een kind niet de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs kunnen bieden). Wij bieden onderwijs in 4 combinatiegroepen. Onze school is in 2017 volledig ver(nieuw)bouwd.

Wij vinden het belangrijk dat de uitgangspunten van Dalton duidelijk in ons onderwijs herkenbaar zijn, zodat de kinderen kunnen opgroeien tot volwassenen die vertrouwen in zichzelf en de omgeving hebben. Wij gaan ervan uit dat ieder mens, ieder kind, uniek is en zich op eigen wijze en eigen tempo ontwikkelt. Op school willen we inspelen op de kwaliteiten en talenten van ieder individu. We leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Die verschillen zijn een bron van inspiratie en kwaliteit van ons onderwijs.

Slogan:

leer wie jij kunt zijn STEV

Schoolfundament van deBuut:



	Parel	Standaard
	Betrokken, gemotiveerd en hard werkend team.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Wij bieden kwalitatief goed Daltononderwijs.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Wij kennen en zien elkaar binnen de school.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Wij werken intensief samen met ouders op zowel kind- als schoolniveau.	OP6 - Samenwerking
	Onze kwaliteitszorg is visueel gemaakt door het team in 1 a4 en werkend in de praktijk.	KA1 - Kwaliteitszorg
	Prachtig gebouw dat mogelijkheden biedt voor Passend en Daltononderwijs.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Wij bieden thematisch onderwijs.	OP1 - Aanbod

Onze kernwaarden zijn:

Plezier

Wij creëren een sfeer zodat leerlingen, leerkrachten, ouders en samenwerkingspartners met plezier naar onze school toe komen en zijn.

Respect

Wij erkennen en waarderen iedereen met zijn/haar unieke talenten en dragen zo bij aan een veilige omgeving.

Kwaliteit

Wij halen het optimale leerrendement uit elke leerling en dragen bij aan de ontwikkeling van ieders talent.

Dalton

Binnen onze Daltonschool hebben wij een positief vertrouwen in de leerlingen. Dit komt tot uiting in onze Daltonwerkwijze waarbij de kernwaarden van Daltononderwijs hoog in het vaandel staan.

4.2 De visie van de school



DeBuut is een gecertificeerde Daltonschool. Deze onderwijsvorm is gebaseerd op de ideeën van de Amerikaanse pedagoge Helen Parkhurst. Parkhurst zelf vertelde wat Daltononderwijs allemaal niet is: 'Dalton is no method, no system, it's an influence!': geen methode, geen systeem, maar een beïnvloeding.

Als school willen wij kinderen begeleiden tot zelfstandig denkende en handelende mensen, die respect en vertrouwen hebben voor en in hun medemens en omgeving. We willen onderwijs bieden waardoor kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen op een manier die past bij de toekomst en waarbij leerlingen weten gebruik te maken van hun talenten.

Wij zien de school als een pedagogische leefgemeenschap, waar leren, in de ruimste zin van het woord, centraal staat. Op deBuut streven we naar een zo hoog mogelijke onderwijskwaliteit, waarbij we kinderen in hun waarde laten en met zoveel mogelijk aandacht voor de eigenheid van het kind. Het team werkt met kinderen vanuit een 'pedagogisch optimisme'. Het bieden van een veilige omgeving waarin met respect voor elkaar wordt omgegaan heeft hoge prioriteit. De school moet een veilige plek zijn voor kinderen, een plek waar zij weten waar ze aan toe zijn, waar we respect hebben voor elkaar en elkaar accepteren in verscheidenheid. Een gezond leefklimaat en een goede voorbereiding op het samenleven in onze multiculturele maatschappij is ons streven.

Ons onderwijs richt zich op het bereiken van de einddoelen, zoals die vastgesteld zijn door het ministerie van onderwijs. Ieder kind is echter uniek. Om die reden willen wij, bij de inhoud van ons onderwijs, rekening houden met de verschillen in talenten, achtergronden en mogelijkheden van onze leerlingen. We streven ernaar elke leerling binnen dynamische groepen een ononderbroken ontwikkeling aan te bieden die past bij zijn/haar talenten. Om dit te bereiken zijn onze leerkrachten naast instructor ook coach van de leerlingen. Ons onderwijs richt zich op de sociaal-emotionele, cognitieve, creatieve/culturele en lichamelijke vaardigheden. Vandaar dat wij gedifferentieerd onderwijs aanbieden.

We stellen ons ten doel dat leerlingen eigenaar worden van hun leerproces en leren vanuit een intrinsieke motivatie. Kinderen leren veel doordat ze nieuwsgierig zijn, interesse hebben in de wereld om hen heen of de voordelen leren zien van door anderen beheerste kennis of vaardigheden. De eigen motivatie is de beste start voor het opdoen van

nieuwe kennis en vaardigheden. In ons thematisch onderwijs geven wij hen de ruimte om de diepte in te gaan, de eigen sterke kanten nog verder te ontwikkelen en minder sterke kanten te leren compenseren. Waarbij wij ervan uitgaan dat kinderen verschillen t.a.v. interesses, leervermogen, zelfstandigheid, creativiteit, sociaal-emotionele ontwikkeling, culturele achtergrond, leervermogen en de manier waarop ze leren. Deze vorm van leren - ***gepersonaliseerd leren met zelfsturing*** - zal de komende jaren centraal staan in ons onderwijs.

"In the old days the student went to school to get what the school had to offer him: now he goes to school to satisfy a definite need for self-development" Helen Parkhurst - Education on the Dalton Plan, 1922

Aandachtspunt	Prioriteit
Doorontwikkeling Daltononderwijs vanuit visie naar de praktijk.	gemiddeld
Visie ontwikkeling werken met dynamische groepen in de bovenbouw.	hoog

Bijlagen

1. Dalton licentie
2. Daltonboek deBuut

4.3 Onze identiteit

Onze school is een openbare basisschool.

Vanuit onze school als mini-maatschappij besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke vorming en burgerschap. We zien een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en burgerschap waarbij we met respect omgaan met de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten binnen onze school. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

	Kwaliteitsindicatoren
★	We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]*
★	Er is een HVO aanbod voor groep 5 t/m 8 *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]*
★	De leerlingen leren van en met elkaar *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]*
★	Aandacht aan levensbeschouwing is geintegreerd in onze thematische aanpak. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*

Aandachtspunt	Prioriteit
Onze school heeft een schoollied waarmee we de kernwaarden van deBuut uitdragen.	laag
We vieren de successen van onze school, waaronder het 45-jarig jubileum in 2020	laag

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze visie op Wereldburgerschap:

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme samenleving. Onze school is een afspiegeling van deze pluriforme maatschappij en vindt het belangrijk om haar leerlingen vanuit de school als veilige basis te leren leven en ontwikkelen in de maatschappij en de wereld. Kennis is hierbij van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen leren om op een bewuste manier in het leven te staan, waarbij ze niet

alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met elkaar. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Bovenstaande geven wij mede vorm binnen onze leerlingenraad en vanuit onze Dalton visie in de dagelijkse praktijk. Onze leerlingen ervaren dat zij er toe doen en dat ze invloed hebben op de eigen ontwikkeling en op de ontwikkeling van de school bijvoorbeeld bij het tot stand komen van het digitaal portfolio.

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde wereldburgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen.

Onze belangrijkste kenmerken hierbij zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
★	Onze school beschikt over een actieve, nauw betrokken leerlingenraad. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]*
★	Een aantal leden van het team is geschoold in Rots en Water. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid*
★	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling (zien) *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg*
★	Onze school neemt 2 keer per jaar de vragenlijst van Zien af. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog*

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,17

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	gemiddeld
Meer activiteiten met de buurt ondernemen.	gemiddeld

4.5 Onze meerwaarde

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen zich voldoende gekwalificeerd hebben om in te stromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Wanneer een leerling onze school verlaat willen we vanuit onze visie op onderwijs de volgende meerwaarde hebben bereikt:

	Kwaliteitsindicatoren
★	We begeleiden onze leerlingen op tot mensen die “meedoen”, die actief betrokken willen zijn binnen de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]*
★	Als school dragen wij bij aan de vorming van kinderen tot zelfstandig denkende en handelende volwassenen, die respect en vertrouwen hebben voor en in hun medemens en omgeving. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]*

Aandachtspunt	Prioriteit
We willen onderwijs bieden waardoor kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen op een manier die past bij de toekomst en waarbij kinderen weten gebruik te maken van hun talenten.	hoog

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. We gebruiken hierbij eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. Waar nodig vullen leerkrachten aan met extra stof. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Voor de toetsing maken we gebruik van methode- en niet methode afhankelijke toetsen (Cito). Ten aanzien van het leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld:

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen en sluiten aan bij onze Dalton visie.

2. Ons leerstofaanbod schept ruimte voor zelfsturing door leerlingen (tijd, waar, wanneer en hoe).

3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn.

4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen.

5. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT.

6. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor culturele vorming en wetenschap & technologie.

7. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op vervolgonderwijs en een plek in de maatschappij.

Methodes die aan vervanging toe zijn worden kritisch bekeken vanuit onderwijskundige veranderingen en nieuwe inzichten naast de ontwikkelingen binnen het Dalton onderwijs.

	Kwaliteitsindicatoren
★	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*
★	Ons aanbod richt zich op actief wereldburgerschap. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]*

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	2,71

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog
Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	hoog
Ons leerstofaanbod schept ruimte voor zelfsturing door leerlingen (tijd, waar, wanneer en hoe).	gemiddeld
Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn.	hoog
Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen.	hoog
Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van toekomstgerichte vaardigheden.	gemiddeld
Vervanging leesmethode groep 3.	gemiddeld
Een natuurlijk en inspirerend schoolplein wat uitdaagt tot spelen, bewegen en leren.	laag

4.7 De kernvakken: Ons onderwijsaanbod

Op onze school bieden wij krachtig en betekenisvol onderwijs mede doordat wij gebruik maken van de methode Alles-in-1. Dit is een methode voor thematisch, samenhangend onderwijs voor de basisschool. Zaakvakken, expressie, taal, techniek, cultuur - en meer - komen in logische samenhang aan bod. De methode voldoet aan alle eisen en wensen die in de Wet op het Primair Onderwijs staan beschreven. Nieuwsgierigheid en verwondering zijn de belangrijkste voorwaarden om tot leren te komen. De verplichte vakken worden zoveel mogelijk in samenhang aangeboden. Door de vakken binnen één thema te houden, schep je ruimte voor betrokkenheid en wordt de

natuurlijke nieuwsgierigheid van ieder kind geprikkeld. Tevens biedt Alles-in-1 vele differentiatiemogelijkheden en dagelijks afwisselende werkvormen en vaardigheden. Dit zorgt voor een brede ontwikkeling én zelfvertrouwen die wij onze leerlingen willen bieden.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich breed ontwikkelen en zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Kennis verwerving over de kunstzinnige en culturele diversiteit en deze begrijpen en leren waarderen vinden wij van belang naast je hiervoor durven openstellen, er van kunnen genieten, op kunnen reflecteren en gebruiken om emoties te kunnen uiten. In samenwerking met de gemeente Soest maken wij dan ook dankbaar gebruik van het kunstmenu en cultuurprogramma.

Onze school biedt (zie onderstaand schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Een meer gepersonaliseerd aanbod is in ontwikkeling. Hierbij wordt, aan de hand van vooraftoetsen, leerlijnen en leerdoelen in het digitaal portfolio, de ontwikkeling van de individuele leerling leidraad. De methodes (inclusief extra middelen) die we gebruiken, worden hierbij middel en geen doel op zich meer, zoals dat voorheen het geval was.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	CPS werkmappen: Fonemisch bewustzijn Begrijpend luisteren en woordenschat	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	
	Veilig leren lezen (groep 3)	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen	X (2019)
	Alles Apart (groep 4 t/m 8)	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen	
		Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen (groep 3)	Methodegebonden toetsen Cito AVI/DMT	
Voortgezet technisch lezen	Alles Apart (groep 4 t/m 8)	Methodegebonden toetsen Cito AVI/DMT	
	BOUW!	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Alles Apart	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-eindtoets	
Spelling	Alles Apart	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Spelling	
		Cito-eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken (groep 3/4) Handschrift (groep 5 t/m 8)		X
Engels	Stepping Up	Methodegebonden toetsen	

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Rekenen	Wereld in getallen, CPS werkmap gecijferd bewustzijn, Maatwerk	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
	Wereld in getallen	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	X (2020)
		Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Alles-in-1	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Alles-in-1	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Alles-in-1	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Alles-in-1	Methodegebonden toetsen	
		Cito-eindtoets wereldoriëntatie	
Verkeer	VVN, jeugdverkeerskrant	verkeersexamen VVN (groep 7)	
Tekenen	Alles-in-1		
Handvaardigheid	Alles-in-1		
Drama	Alles-in-1		
Kunstzinnige vorming en cultuur	Alles-in-1 Kunstmenu en Cultuurprogramma Kunst Centraal		
Bewegingsonderwijs	Externe vakleerkracht (NBSS) Zwemmen voor groep 3/4		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	HVO, Rots en Water		

Aandachtspunt	Prioriteit
Schoolbreed zo optimaal mogelijk integraal totaalonderwijs bieden met doorlopende leerlijn.	gemiddeld
De school heeft een aanbod gericht op doorgaande leerlijnen.	hoog
De school heeft een kwaliteitskaart wat betreft actief burgerschap, culturele vorming en wetenschap & technologie.	hoog
Onze school beschikt over een cultuur coördinator.	laag
Gepersonaliseerd leren in dynamische groepen.	gemiddeld
Er is een gezonde school kwaliteitskaart, coördinator en we behalen 1 vignet per schooljaar.	laag
Vernieuwing van de schrijfmethode.	laag

4.8 De kernvakken: Taal en Lezen

Het taalonderwijs speelt een belangrijke rol in ons onderwijsaanbod. Taal is een instrument dat de kinderen elke dag in allerlei situaties nodig hebben: communiceren, de wereld om je heen verkennen en te leren ordenen. Zowel de mondelinge als de schriftelijke vaardigheden krijgen ruim aandacht in ons onderwijs. Wij willen graag dat kinderen actief, creatief en expressief met taal bezig zijn. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal

adequaat te leren gebruiken. In ons thematisch onderwijs is het taalaanbod geïntegreerd. Taal / lezen / spelling staan immers niet los bij het verwerven en verwerken van informatie van de andere vakgebieden. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). Voor leerlingen van groep 5 bieden wij de mogelijkheid om deel te nemen aan een externe taalklas. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
★	Taal- en woordenschatonderwijs wordt geïntegreerd en thematisch aangeboden *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
2.	Onze leerlingen kunnen indien nodig (kosteloos) deelnemen aan de externe taalklas (zie bijlage)
3.	Onze school beschikt over een leescoördinator.
4.	Wereldoriëntatie staat in dienst van de vakken lezen, taal en spelling en vice versa.

Aandachtspunt	Prioriteit
Leesmotivatie en -resultaten verbeteren d.m.v. voortzetting leesverbeterplan	hoog
Spellingsresultaten planmatig verbeteren	hoog
Het gebruik van read speaker.	gemiddeld

Bijlagen

1. Taalklas

4.9 De kernvakken: Rekenen en Wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Leerlingen die de vooraftoets voldoende gemaakt hebben, mogen vooruit werken
2.	Methodegebonden toetsen zijn leidraad voor de leerdoelen waaraan gewerkt wordt

Aandachtspunt	Prioriteit
Vervanging methode rekenen in 2020.	laag

4.10 De kernvakken: Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wij werken thematisch. Wereldoriëntatie komt bij ons op school geïntegreerd aan de orde bij alle vakken. Onder andere aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer, zijn geïntegreerd in de verschillende thema's. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen

oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wereldoriëntatie is bij ons geïntegreerd in de thematische aanpak.
2.	De school besteed aandacht aan gezond gedrag.
3.	Lezen, taal en spelling staan in dienst van de vakken Wereldoriëntatie en vice versa.

Aandachtspunt	Prioriteit
We beschikken over een kwaliteitskaart 'Gezonde school'.	gemiddeld
In 2023 willen wij twee vignetten van De gezonde school hebben behaald.	gemiddeld

4.11 De kernvakken: Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen tot een wereldburger binnen onze maatschappij. Daarbij vinden we het (onder andere) van belang dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Kunstzinnige vorming is geïntegreerd in ons thematisch onderwijs. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Kunstzinnige vorming is geïntegreerd in onze thematische aanpak.
2.	Er worden culturele en educatieve uitjes passen binnen een thema georganiseerd.
3.	We nemen deel aan het Cultuurprogramma en Kunstmenu van Kunst Centraal

Aandachtspunt	Prioriteit
Er is expositieruimte binnen de school.	laag

4.12 De kernvakken: Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Lichamelijke ontwikkeling is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. We vinden het als school belangrijk dat een ieder elke dag tijdens schooltijd minimaal 1 keer in de buitenlucht komt. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2.	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding
3.	De groepen 3 en 4 hebben in samenwerking met de gemeente Soest nog zwemles waar ook diploma's behaald kunnen worden.

Aandachtspunt	Prioriteit
Ons plein daagt uit tot spelen, bewegen en (samen) leren.	hoog

4.13 De kernvakken: ICT, Wetenschap en Techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. ICT, Wetenschap en Techniek zijn geïntegreerd in ons thematisch onderwijs. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	ICT, Wetenschap en Techniek zijn geïntegreerd in onze thematische aanpak
2.	Met behulp van Question Focus kunnen leerlingen kiezen welke onderzoeksvragen ze willen onderzoeken, uitvoeren en presenteren.

Aandachtspunt	Prioriteit
We gebruiken up to date hardware.	laag
Er is een kwaliteitskaart toekomstgerichte vaardgheden.	gemiddeld

4.14 De kernvakken: Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
★	Vanaf groep 5 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*

4.15 Het lesgeven: Gebruik leertijd

Op onze school hanteren we een continurooster met de volgende schooltijden:

Groep 1 t/m 4

maandag 8.30 - 14.45 uur

dinsdag 8.30 - 14.45 uur

woensdag 8.30 - 12.15 uur

donderdag 8.30 - 14.45 uur

vrijdag 8.30 - 12.00 uur

Groep 5 t/m 8

maandag 8.30 - 14.45 uur

dinsdag 8.30 - 14.45 uur

woensdag 8.30 - 12.15 uur

donderdag 8.30 - 14.45 uur

vrijdag 8.30 - 14.45 uur

Op onze school besteden we de leertijd effectief omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We geven onze leerlingen voldoende tijd om, ondersteund door de leerkracht, hun onderwijsproces te plannen zodat alle leerlingen aan het einde van de bassischooltijd op het bij hen passende referentieniveau kunnen uitstromen. Het effectief inzetten van onze leertijd is zichtbaar in:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerlingen beschikken over een expliciete week- en dagtaak.
2.	Wij stemmen de leertijd af op de onderwijsbehoefte van de groep, of individuele leerlingen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Oriëntatie naar 5 gelijke dagen model en mogelijk verwezenlijking per schooljaar 2020-2021.	laag

4.16 Het lesgeven: Pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen van de leraren op school is afgestemd op het versterken van de drie basisbehoeften van de leerlingen, te weten: (1) relatie, (2) competentie en (3) autonomie.

Relatie : De leerlingen voelen zich geaccepteerd. Ze horen erbij. Ze zijn welkom. Ze voelen zich veilig.

Competentie : De leerlingen ontdekken wat ze kunnen en ervaren dat ze hierin kunnen groeien.

Autonomie : De leerlingen leren dat ze ondersteund door de leerkracht medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen taken en gedrag.

Wanneer aan deze drie basisbehoeften wordt voldaan, kan een kind persoonlijke groei doormaken.

Visie op pedagogisch handelen

Onze school is een mini-maatschappij, waarin wij kinderen waarden en normen meegeven en hen leren functioneren als verantwoordelijk, maatschappelijk betrokken, autonome personen. Al het personeel draagt gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor een optimale ontwikkeling van ieder kind, zowel op cognitief als op sociaal- en emotioneel gebied.

De opvoeding van een kind is een primaire verantwoordelijkheid van de ouders. De school speelt daar op in. De school hecht veel waarde aan de driehoek ouders-kind-leerkracht. Er wordt gestreefd naar een goed overleg tussen ouders, kind en leerkracht omdat we het belangrijk vinden een goede basis te creëren voor een evenwichtige ontwikkeling van het kind. Het kind moet zich veilig voelen op onze school. Ouders moeten zichzelf kunnen vinden in de schoolregels en de manier van onderwijsgeven van de school.

Onze school wil een inspirerende school zijn die vanuit onze openbare waarden en normen vorm geeft aan kwalitatief goed onderwijs. Om dit te kunnen bereiken is een prettig sociaal klimaat essentieel. We hebben vertrouwen in de mogelijkheid van ieder kind.

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Ze hebben onder meer de taak leerlingen zich te laten ontwikkelen tot goede wereldburgers. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig of samen met anderen kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

	Kwaliteitsindicatoren
★	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen] *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]*
★	De leraren bieden de leerlingen structuur en werken volgens de Daltonprincipes *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]*
★	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]*

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,13

Aandachtspunt	Prioriteit
Kwaliteitskaart pedagogisch handelen maken	gemiddeld

4.17 Het lesgeven: Didactisch handelen

Op onze school werken de leerkrachten vanuit de uitgangspunten van opbrengst en handelingsgericht werken en de principes van Dalton.

De leraren hebben de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften, waarbij effectieve leertijd aandacht krijgt. De instructie wordt gegeven aan de hand van het directe instructiemodel. We geven de leerlingen in ons didactisch handelen, vanuit onze Daltonvisie, veel ruimte en vertrouwen voor bijvoorbeeld keuzes wat betreft zelfstandig en/of samenwerken, en het plannen en afronden van taken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
★	De leraren zorgen voor betrokkenheid en taakgerichtheid *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen*
3.	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
4.	De leraren geven les volgens het directe instructiemodel

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	2,69

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
De leraren geven feedback aan de leerlingen op inhoud en proces vanuit een groei mindset.	laag
Het directe instructie model heeft een duidelijke plaats in alle lessen.	laag
Kwaliteitskaart didactisch handelen maken	laag

4.18 Het lesgeven: Leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan eigenaarschap van het onderwijsproces bij de leerlingen passend bij onze Daltonvisie en vanuit de kernwaarden die daarbij horen. Kernwoorden daarbij zijn: Onder begeleiding door de leraar zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat door met alle leerlingen leergesprekken te voeren waarin de leerdoelen en de ontwikkeling van de leerling centraal staan.

	Kwaliteitsindicatoren
★	De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
★	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen, waar en met wie. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen*
★	De taken bevatten keuze-opdrachten. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]*
★	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]*

Aandachtspunt	Prioriteit
Verdere implementatie, inhoudelijke afstemming en borging van het werken met digitaal portfolio's voor alle leerlingen vanuit een doorgaande lijn.	gemiddeld
Leerlingen leren met zoveel mogelijke effectieve leertijd vanuit een intrinsieke motivatie met een groei mindset.	laag
Leraren bieden de juiste begeleiding als coach.	laag

4.19 Het lesgeven: Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines
3.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

4.20 Onze ondersteuningsstructuur

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, richten we ons onderwijsleerproces zo in dat we aan de verschillen tussen leerlingen tegemoet kunnen komen. Onze leraren kennen de leerlingen goed en volgen de ontwikkeling. De ontwikkeling wordt gemonitord met behulp van het leerlingvolgsysteem en het portfolio van de leerling. We werken zowel opbrengst als handelingsgericht waardoor we op basis van resultaten van de leerlingen een aanbod organiseren wat eraan bijdraagt dat een kind de volgende stap in zijn/haar ontwikkeling kan maken. Met behulp van onderwijsleergesprekken sturen leraren de leerlingen in hun ontwikkelingen waarbij er sprake is van een gedeelde verantwoordelijkheid tussen de leraar en de leerling. In het schoolondersteuningsprofiel van onze school staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden. In ons overzicht van interne kwaliteitszorg (zie bijlage) is zichtbaar hoe de (O)HGW-cyclus er op onze school uitziet en wanneer er wordt overgegaan op een OPP en/of extra ondersteuning, eventueel met behulp van een arrangement vanuit het SWV.

De belangrijkste ambities op het gebied van leerlingondersteuning zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
★	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg*
2.	De leraren kennen de leerlingen en signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
3.	De school voert de zorg planmatig uit
4.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.
★	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning*

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	2,8

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	hoog
Alle leerkrachten voeren waardevolle onderwijs leergesprekken met leerlingen als coach. Zowel gepland als ongepland.	laag

Bijlagen

1. Stappenplan thuiszitters
2. Kwaliteitszorg in a4 formaat

4.21 Ondersteuning van onze leerlingen: Schoolondersteuningsprofiel

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In het beginsel zijn we het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen nabij huis. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning. **Zie ons schoolondersteuningsprofiel in de bijlage.**

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelings- en opbrengstgericht ((O)HGW. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen en groepsplannen rekenen, lezen en spelling waarin het onderwijsaanbod beschreven staat.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen
3.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren kennen de onderwijsbehoeften van de leerlingen in dynamische groepen.	gemiddeld
De leraren geven passende uitdaging aan de meer begaafde leerlingen.	gemiddeld
De leraren geven de leerlingen voldoende mogelijkheden tot zelfsturing.	hoog
De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling.	hoog

Bijlagen

1. SOP deBuut 2018

4.22 De opbrengsten

Op onze school streven we naar zo hoog mogelijke opbrengsten m.b.t. de cognitieve (met name taal en rekenen) en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. Dit ondersteunt ons bij het opbrengst gericht werken. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Vervolgens bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dit ook geldt voor de individuele leerlingen.

We verantwoorden ons over de opbrengsten door middel van:

- Analyse tussentoetsen
- Analyse eindtoetsen
- Overzicht kengetallen doorstroming
- Overzicht kengetallen adviezen VO

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys).
2.	Onze school beschikt over een toetskalender.
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften.
4.	Onze school informeert de ouders en leerlingen over de toetsresultaten.
5.	Onze school neemt een centrale eindtoets af in leerjaar 8.
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over een meerjarenoverzicht van de aantallen verlengers en zittenblijvers.	laag
Speerpunt van school wordt een uitstroomprofiel van 65% 1S/2F	gemiddeld

4.23 Vervolgsucces

Onze school controleert via vensters PO of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school hanteert de BaVo-Eemland richtlijnen als procedure voor de VO-advisering.

Aandachtspunt	Prioriteit
Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3	laag
De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3	laag

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we op stichtingsniveau vormgegeven langs het Ambitieboek en de CAO. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd

2. Pedagogisch handelen

3. Didactisch handelen

4. Afstemming (HGW)

5. Klassenmanagement

6. Competent in reflectie en ontwikkeling

De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle gesprekken die onderdeel uitmaken van de gesprekkencyclus. Het uitgangspunt is dat er jaarlijks minimaal 1 functioneringsgesprek of voortgangsgesprek plaatsvindt en minimaal eens per 3 jaar een beoordelingsgesprek.

Onze belangrijkste ambities zijn:

1. Alle leraren zijn Dalton gecertificeerd.

2. Het management heeft ook een scholing Dalton gevolgd.

3. We gebruiken MST als gevalideerd observatie-instrument (kijkwijzer).

4. We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus.

5. We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze.

6. Het personeelsbeleid richt zich met name op het welbevinden en de ontwikkeling van het pedagogisch -didactisch kennis en handelen van de leraren.

	Kwaliteitsindicatoren
★	We gebruiken Mijnschoolteam als gevalideerd observatie-instrument (kijkwijzer) *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog*
2.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus en voeren dit conform beleid uit.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het ontwikkelen van een schoolspecifieke kijkwijzer gericht op ons Dalton integraal totaalonderwijs.	laag

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een registratie in het schoolleidersregister. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Mijnschoolteam geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus

bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Zie de paragraaf bekwaamheidsdossier voor de inhoud daarvan.

Aandachtspunt	Prioriteit
Werken met geschoolde specialisten voor verschillende gebieden.	gemiddeld
Verder in kaart brengen van ambities, kennis en talenten van de teamleden en deze ook met elkaar delen.	laag

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

	Specifieke taken en functies		Gewenste situatie 2022-2023
1	Aantal personeelsleden	15	18
2	Verhouding man/vrouw	2-15	4-18
3	L10-leraren	6	7
4	L11-leraren	2	3
5	Aantal IB'ers	1	1
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	0	0
7	Vakleerkrachten (extern)	2	3
8	Geregistreerde schoolleider	1	2
9	ICT-specialisten	1	1
10	Onderwijsassistenten	2	3
11	Taalspecialisten	0	1
12	Rekenspecialisten	0	1
13	Gedragsspecialisten	1	1
14	Specialist Wereldoriëntatie	0	1
15	Dalton specialist	1	2

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2019-2023) en komen standaard aan de orde bij de gesprekkencyclus. Voor wat betreft de schaal 11 leraren hebben we de wens om de volgende specialisaties te creëren: een gedragsspecialist (Master SEN) en een specialist Passend Onderwijs. Momenteel (2018) beschikken we over de volgende L11-functies: gedragsspecialist en adjunct-directeur.

ns personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie. Specifiek dient er beleid te worden ontwikkeld indien wij niet voldoen aan een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. STEV voldoet aan de verplichting van een evenredige vertegenwoordiging.

5.4 De schoolleiding

In het Ambitieboek 2019-2023 is de ontwikkeling beschreven naar (meer) integraal schoolleiderschap. Het is onze ambitie om in 2023 het integraal schoolleiderschap op de vastgestelde facetten te hebben ingevoerd. Vanaf het kalenderjaar 2019 is de discussie gestart op welke wijze wij gezamenlijk aankijken tegen integraal schoolleiderschap. Het doel is om eind 2019 de stip op de horizon te zetten, waarna de verschillende beleidsprocessen en verantwoordingskaders binnen onze organisatie vorm kunnen worden gegeven. Deze kaders maken dan een integraal onderdeel uit van ons kwaliteitsbeleid.

De schoolleiding van de Buut wordt gevormd door de directeur en de adjunct-directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richten op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

Onze ambities zijn:

1. De schoolleiding ontwikkelt, samen met het team, innovatief beleid op grond van strategische keuzes.

2. De schoolleiding communiceert adequaat en regelmatig met het team over de koers van de school.

3. De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze.

4. De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate.

5. De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden.

6. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze.

7. De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat voor een ieder.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school.
2.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat
3.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
4.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze

Aandachtspunt	Prioriteit
De schoolfundering is zichtbaar middels de Enigma kwaliteitsaanpak.	gemiddeld
De adjunct-directeur is Dalton geschoold.	laag

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Aandachtspunt	Prioriteit
Het realiseren van een excellente professionele leergemeenschap.	gemiddeld

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd.

Aandachtspunt	Prioriteit
Binnen de excellente professionele leergemeenschap werken middels verbeterborden.	laag
De Dalton kernwaarden binnen de professionele leergemeenschap actief inzetten en blijven uitbereiden.	gemiddeld
Teamleden beschikken over een digitaal portfolio wat regelmatig gespreksonderwerp is met de schoolleiding.	laag
Kwaliteitskaart professionele cultuur.	laag

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomend onderwijspersoneel. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de verschillende opleidingen. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel.

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over een schoolopleider.	laag
De school is opleidingsschool en ontvangt PABO stagiaires.	laag

5.8 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een ‘bijzonder budget’ van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het introductiebeleid (zie Regeling Introductie en begeleiding) uit. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase ‘start bekwaam’. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de mentor, de IB-er en de schoolleider. Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basis bekwaam of vak bekwaam, gebruikt de school het instrument Mijnschoolteam.

Bijlagen

1. Inwerkplan nieuwe leerkrachten

5.9 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Vanaf 1 augustus 2019 worden deze taken belegd in het werkverdelingsplan. Het team maakt gezamenlijk afspraken over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de opslagfactor, de professionalisering, pauze, schooltaken en aanwezigheid op school. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Dit wordt schriftelijk vastgelegd in het format werkverdelingsplan.

Aandachtspunt	Prioriteit
Opstellen van het werkverdelingsplan.	hoog

5.10 Klassenbezoek

De schoolleider en IB-er leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we het instrument Mijnschoolteam. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatieafspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatieafspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag. De reflectieve vraag en het antwoord worden door de leraar gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier en door de observator in het instrument Mijnschoolteam.

5.11 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:
• Afschriften van diploma’s en certificaten

• De missie en visie(s) van de school
• De competentie set
• De gescoorde competentielijstjes
• De persoonlijke ontwikkelplannen
• De persoonlijke actieplannen
• Gespreksverslagen
• Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
• Overzicht van de gemaakte prestatieafspraken
• Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

5.12 Gesprekkencyclus

Onze school beschikt over een gesprekkencyclus (zie bijlage). Hiertoe wordt gebruik gemaakt van de kijkwijzer in WMK (zie bijlage. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collega's en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. De kijkwijzer geeft de mate van bekwaamheid van de leraar aan: start-, basis- of vakbekwaam. De minimale score is 3,0. Op basis van alle beoordelingen stelt de schoolleider in MST een teamfoto op. Na bespreking en analyse daarvan worden er school verbeterpunten vastgesteld.

5.13 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de school verbeterdoelen of de POP. Daarnaast organiseert en faciliteert de schoolleider teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school én STEV. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

STEV professionaliseert onderwijsprofessionals binnen de STEV academie. Binnen de STEV academie is plaats voor verschillende vormen van leren waarin vanuit ambitie, lef en trots met elkaar wordt gewerkt aan het verbeteren van ons onderwijs.
De STEV academie draagt bij aan de ontwikkeling van STEV als organisatie, de scholen en de individuele onderwijsprofessional. Doelen van de academie zijn:
• Professionalisering van onderwijsprofessionals passend bij de CAO PO;
• Professionalisering van onderwijsprofessionals passend bij de visie en doelen van het strategisch beleidsplan zoals beschreven in het ambitieboek van STEV;
• Verhogen leeropbrengsten leerlingen;
• Leerlingen zijn goed voorbereid op een leven in de 21e eeuw;
• Professionalisering binnen de STEV academie is opgenomen in het lerarenregister.

Aandachtspunt	Prioriteit
Leraren leggen eigen ontwikkeling vast in portfolio.	laag
Creëren en faciliteren van een excellente PLG.	gemiddeld

Bijlagen

1. Gesprekscyclus deBuut

5.14 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek (én hersteld) bij de schooleider. Deze regelt de vervanging. Bij het vermoeden op langdurig verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de bedrijfsarts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de schoolleider (3 x of meer ziek in 1 jaar tijd). Bij het vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt direct de bedrijfsarts ingeschakeld. Dit gaat altijd in overleg met de beleidsmedewerker Personeelszaken. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie valt onder de verantwoordelijkheid van de schoolleider die tevens casemanager is.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de vijftien scholen van Stichting Eem-Vallei (STEV). STEV is sinds 2005 een organisatie voor primair openbaar basisonderwijs in de omgeving van Amersfoort. Bij STEV zijn 15 basisscholen onder 11 brinnummers aangesloten. De openbare basisscholen liggen verspreid over verschillende omliggende dorpen en gemeenten. Hiermee is STEV een stichting met een brede geografische spreiding. Onze scholen variëren in omvang van 60 tot ruim 240 leerlingen. Per 1 oktober 2018 telde STEV een kleine 2000 leerlingen. Eind 2018 had STEV bijna 190 personeelsleden in dienst. Daarvan was 10% man en 90% vrouw.

Juliëte Bitter is, onder eindverantwoordelijkheid van de voorzitter van het college van bestuur, verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het beleid op onze school. Zij wordt bijgestaan door Wina Veldkamp (adjunct-directeur en intern begeleider). De school heeft de beschikking over een ouderraad en een medezeggeschapsraad. Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggeschapsraad.

6.2 Groeperingsvormen

DeBuut werkt met combinatiegroepen zoveel mogelijk passend bij de behoeften. Gedurende het schooljaar werken/leren groepen en soms de hele school veelvuldig samen zoals in de question focus, tijdens de leesweken, koningsspelen, Daltondag, knutseluren etcetera.

Leerlingen hebben vanuit de Dalton kernwaarden veel ruimte om te kiezen waar en met wie ze werken.

In de groepen 1 tot en met 4 wordt sinds schooljaar 2018-2019, als pilot met ondersteuning vanuit Expertis,iedere dag groepsdoorbrekend gewerkt. Waarbij de visie en missie voor de lange termijn is:

Openbare Daltonschool deBuut wil met de groepen 1 tot en met 4 een professionele leergemeenschap vormen waar we vanuit onze Dalton kernwaarden doelgericht thematisch werken. De ontwikkeling van een kind staat centraal vanuit de door ons gebruikte leerlijnen. Instructie zal gaan plaats vinden in kleine subgroepen waardoor er heel gericht instructie gegeven kan worden en doelgericht gespeeld.

Missie: De ontwikkeling van een kind zal te zien zijn in een portfolio. Leerkrachten bieden doelgerichte instructies en coachen de leerlingen bij het stellen van doelen en het reflecteren hierop om vervolgens de volgende stap in hun ontwikkeling te zetten. Hierbij vinden we een rijke en inspirerende leeromgeving, voorbeeldgedrag, kindgesprekken, formatief toetsen en spelen erg belangrijk.

Deze pilot zal in juni 2019 worden geëvalueerd waarbij beredeneerde keuzes en afspraken gemaakt gaan worden voor wel of niet voortzetten en eventueel schoolbreed dit verder inzetten ook richting de bovenbouw.

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis waarvan combineren we groepen in de toekomst passend bij leerlingaantallen, daltonvisie en dynamische groepen?	laag
Op school werken we met dynamische groepen vanuit de wens professionele leergemeenschappen te creeëren waar we doelgericht thematisch werken en de ontwikkeling van het kind centraal staat.	gemiddeld

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Waar een ieder zich op zijn gemak voelt. Leren gaat immers veel gemakkelijker in een prettige omgeving waarin je je veilig en vertrouwt voelt.

Binnen deBuut zijn 2 leerkrachten bevoegd om Rots & Water training te geven aan leerlingen. Rots & water heeft als doel het verbeteren van zelfbeheersing, zelfreflectie, zelfvertrouwen en communicatieve en sociale vaardigheden.

Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit.

2. De school is een veilige school.

3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om.

4. Ouders ontvangen met regelmaat nieuws vanuit de school middels een nieuwsbrief, mail, de parro app en de website.

5 De school organiseert ouderavonden.

6. Ouders worden gevraagd te participeren bij diverse activiteiten.

7. De school is goed bereikbaar en staat open voor contact.

	Kwaliteitsindicatoren
★	De school ziet er verzorgd uit *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid*
★	Ouders ontvangen met regelmaat nieuws vanuit school. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking*
★	Ouders worden gevraagd te participeren bij diverse activiteiten. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking*

Aandachtspunt	Prioriteit
School beschikt over een kwaliteitskaart voor communicatie naar ouders wanneer, door wie en waarvoor.	laag
Rust, regelmaat en sociale cohesie nastreven mede middels verdere uitwerking van de gedragsindicatoren passend bij het schoolfundament.	laag

Bijlagen

1. Pestprotocol

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en de medewerkers.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. Ook is er beleid ten aanzien van Agressie, geweld en seksuele intimidatie. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid.

	Kwaliteitsindicatoren
★	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid*
★	De school hanteert een ongevallenregistratie *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid*
3.	Vernieuwde Kwaliteitskaart/ pestprotocol.
4.	Aanstellen aanspreekpunt veiligheid voor ouders en leerlingen.
5.	We beschikken over een privacyreglement.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,09

Aandachtspunt	Prioriteit
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag	gemiddeld
Kwaliteitskaart AVG	gemiddeld

Bijlagen

1. Veiligheidsbeleid
2. Meldcode
3. RI&E

6.5 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken.
2. Vergaderingen worden goed voorbereid.
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname, verantwoordelijkheid
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen
6. We kunnen en willen met elkaar samenwerken.

Aandachtspunt	Prioriteit
We vormen een excellente PLG.	hoog

6.6 Samenwerking

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,17

Aandachtspunt	Prioriteit
De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit	laag

6.7 Privacybeleid

Vanaf februari 2019 is een externe functionaris gegevensbescherming (FG) aangesteld. Hiermee is een belangrijke stap gezet t.o.v. van de vereisten die voortvloeien uit de AVG. De FG ziet toe op de naleving van de AVG binnen onze stichting en doet voorstellen voor verbetering. De FG is daarnaast ook het eerste aanspreekpunt voor alle leerlingen, ouders en personeel als het gaat om privacy. De FG werkt samen met de werkgroep AVG van STEV aan diverse documenten en richtlijnen, waaronder een nieuwe privacyregelement (zie bijlage) en gedragscode. In deze privacyreglement (incl. protocollen) staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. Daarnaast wordt onze school voor het einde van dit schooljaar (´18-´19) door de FG bezocht voor een initiële audit. Op basis hiervan zullen vervolgens voor zowel de korte als lange termijn plannen worden gemaakt om privacy en informatiebeveiliging naar een hoger niveau te tillen.

6.8 Voor- en vroegschoolse educatie

We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en kinderdagverblijven. In bijna alle gevallen van plaatsing op de basisschool is er sprake van een (warme) overdracht.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school hebben als grondslag het document ‘Ambitieboek STEV 2019-2023’. Hierin staat: “Het faciliteren van het beste openbare onderwijs vraagt om voldoende financiële middelen en om het op de juiste plek alloceren van deze middelen, met als doel het verbeteren van die onderwijskwaliteit en het creëren van maatschappelijke waarde.” De voorzitter van het college van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het Ambitieboek en het schoolplan van de school te realiseren. Jaarlijks worden, voordat het begrotingsproces start, de (beleids)uitgangspunten, afspraken en kaders rondom financiën, de verdeling van middelen en budgethouderschap beoordeeld op actualiteit en toepasbaarheid. Eventuele wijzigingen hierin worden afgestemd met stafmedewerkers, schooldirecties en gremia. De middelen komen in beginsel toe aan de scholen, maar worden middels materiele verdeelsystematiek en personele allocatie toebedeeld. Elke school draagt naar solidariteit bij aan de dekking van het centraal gedragen lasten en de lasten van het ondersteunende stafbureau. Zowel de financiële als personele administratie worden in eigen beheer uitgevoerd.

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geoormerkte gelden via de prestatiebox, impulsgelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor worden de middelen uit de prestatiebox toegekend aan de scholen. Dit exclusief de middelen uit de prestatiebox die bestemd zijn voor cultuur en professionalisering van directies. De middelen van de basisondersteuning van het SWV worden toegekend aan de schoolformaties. De verantwoording hiervan doet de school via de kwaliteitsmedewerker aan College van bestuur. Zo nodig vraagt de school zelf addionele ondersteuning aan. Voor de aanvraag en verantwoording en heeft STEV een kwaliteitskaart beschreven. Zie bijlage

Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor schoolmaatschappelijk werk, de schakelklas, stimuleren van de ouderbetrokkenheid, cultuureducatie en het opleiden van overblijfouders. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de de daartoe geeigende rapportage(s). Vervanging bij ziekte wordt door STEV zelf bekostigd vanuit het eigen risicodragerschap.

7.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is momenteel € 37,50 per jaar. Voor leerlingen van groep 7/8 wordt een extra bijdrage van € 25,= gevraagd voor het tweedaagse kamp. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting. Onze school kent ook een overblijfregeling. Leerlingen die willen overblijven tussen de middag moeten hiervoor een vastgesteld bedrag betalen (zie schoolgids). Dit geld wordt beheerd door de overblijfcoördinator, in overleg met de directeur. Jaarlijks wordt de besteding van de gelden gecontroleerd door een kascontrole bestaande uit 2 ouders uit de oudergeleding en de directeur. Van het geld krijgen de overblijfouders een kleine vergoeding, daarnaast wordt er speelmateriaal van aangeschaft.

7.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn: Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsering moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat

voor vorm dan ook.

7.5 Begrotingen

De meerjarenbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het college van bestuur vastgesteld en door de Raad van Toezicht goedgekeurd. Bij STEV wordt de begroting ook naar de 7 gemeenten toegezonden waar de scholen van STEV staan. Dit stelt de gemeenteraden in de gelegenheid vragen te stellen over de begroting of zo nodig een zienswijze te geven. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de scholen en ondersteunende staf. Dat betekent dat in principe geen lasten kunnen gemaakt, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelstellingen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement. Jaarlijks wordt, mede op basis van het schoolplan, jaarplan en leerlingentelling, input gegeven voor de (meerjaren)begroting. Primair is de input de verantwoordelijkheid van de schooldirecteuren, waarbij deze wordt ondersteund door de stafbureaumedewerkers. Onderlegger voor de begrotingscijfers is ook het personeelsformatieplan waarin voor de komende jaren de formatieplanning is opgenomen. De schoolbegroting is onderdeel van de stichtingsbegroting. De schoolbegroting wordt besproken met de MR van de school. Periodiek wordt er een managementrapportage opgesteld. Daarbij wordt, over de verslagperiode, de realisatie vergeleken met de begroting, geanalyseerd en nader toegelicht. Deze rapportage wordt aangeboden aan de interne toezichthouders en geledingen binnen STEV. De halfjaar rapportage wordt ook ter informatie toegestuurd aan de gemeentenraden van de gemeenten waar STEV scholen staan. Scholen hebben zelf inzage in de exploitatie middels het financieel systeem. Indien nodig worden bijzonderheden in de exploitatie door de controller en/of de financieel medewerker besproken met de schooldirectie. Op basis van afwijkingen, de analyse hierop en herzien inzicht kan, indien noodzakelijk, tijdig bijsturing plaatsvinden. Onderdeel van de rapportage is ook de analyse op de fte. Deze fte analyse, tezamen met verzuimcijfers (deze ontvangen de schooldirecties rechtstreeks van het stafbureau) worden periodiek besproken met de schooldirecties. Daarnaast stelt de voorzitter CvB jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden, arrangement-inkomsten en impulsgelden verantwoord middels rekenregels. Deze rekenregels zijn besproken met de directies en de RvT en vormen de basis voor het bestuursformatieplan. Elk jaar voor 1 mei wordt de GMR instemming gevraagd ten aanzien van dit bestuursformatieplan. De rekenregels in het bestuursformatieplan vormen de basis voor het allocatiemodel. In dit model, die op schooljaar is ingericht, worden de personele budgetten, de salarislasten en de overige personele lasten op basis van vooraf afgesproken rekenregels gealloceerd (verdeeld) naar de scholen. Dit model wordt voorafgaand aan het schooljaar opgesteld en periodiek getoetst. Dit model heeft een taakstellend karakter en wordt gebruikt als sturingsinstrument. Het ontwikkelde allocatiemodel zal de komende jaren worden aangepast aan. Waar STEV nu nog werkt met FPE´s zal er vanaf 2020 worden gewerkt met ´geld´, waardoor er meer transparantie zal zijn hoe de toedeling van middelen uitwerkt. Naast deze ontwikkeling betekent een ontwikkeling naar integraal schoolleiderschap ook dat er een systeem zal worden ingericht waarbij de schooldirecties meer inzicht krijgen in het verloop van de formatie door het schooljaar heen. Onze stichting beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting. De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Wij gebruiken diverse instrumenten om de kwaliteit van ons onderwijs in beeld te brengen, te volgen en te bewaken. Dit zijn bijvoorbeeld het leerlingvolgsysteem, de gesprekscyclus en de ouder-, medewerker-, en leerlingtevredenheidsonderzoeken. Ook wordt deBuut, net als alle basisscholen van STEV, minimaal een keer in de twee jaar door middel van een audit onderzocht op kwaliteit.

De gegevens van bovenstaande instrumenten gebruiken wij om in een vroeg stadium onze ontwikkelpunten te benoemen, prioriteiten te stellen en doelgericht te werken aan het continu verbeteren van ons onderwijs. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Doordat wij onze kwaliteitszorg hebben gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid, ontwikkelen onze medewerkers competenties die gerelateerd zijn aan onze verbeterdoelen en zorgen we ervoor dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt en geborgd wordt.

De schoolleiding monitort de voortgang, maar uiteraard ziet ook het bestuur erop toe dat ons onderwijs van voldoende kwaliteit is. Aan het eind van het jaar evalueren we de plannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
★	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*
★	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog*
★	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg*
★	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur*
★	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog*

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	2,89

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	gemiddeld
Digitaal portfolio verder ontwikkelen ter ondersteuning van het rapport	gemiddeld
Parnassys optimaal gebruiken voor OHGW, waaronder GHP	hoog

Bijlagen

1. Kwaliteitzorg deBuut OHGW
2. Toetskalender 2018-2019

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Onze leerlingen denken en praten mee over wat zij willen leren op school en hoe zij het leren willen verbeteren. Dit doen ze onder andere in de leerlingenraad. Hier neemt uit iedere groep een leerling zitting die daarvoor mondeling (onderbouw) of schriftelijk (bovenbouw) gesolliciteerd hebben. De leerlingen worden op een serieuze manier betrokken bij hun eigen leerproces. Tenminste twee keer per jaar worden leerdoelen met de leerlingen geëvalueerd.

Deze tien kenmerken zijn leidend voor de kwaliteitscultuur die wij nastreven:

1. Gemeenschappelijke missie, visie, waarden en doelen
2. Hoge verwachtingen
3. Effectief onderwijskundig leiderschap
4. Hoog niveau van samenwerking en communicatie (professionele cultuur)
5. Van standaarden afgeleid curriculum (kerndoelen, referentieniveaus)
6. Voortdurend evalueren van opbrengsten met nadruk op wat leerlingen leren en hoe zij zich ontwikkelen en wat dat betekent voor het onderwijs
7. Professionele ontwikkeling is gericht op het realiseren van onze doelen
8. Stimulerende leeromgeving
9. Hoog niveau van samenwerking met ouders
10. Eigenaarschap van leerlingen

	Kwaliteitsindicatoren
★	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur*
★	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur*
★	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur*

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	2,5

Aandachtspunt	Prioriteit
Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering	laag
Ambitiekaart: gepersonaliseerd onderwijs.	gemiddeld
Kleine, haalbare stappen nemen	laag
Borgen van kwaliteit	hoog

8.3 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. **De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan.** We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van de audits en het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.4 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het schoolondersteuningsprofiel leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het schoolondersteuningsprofiel voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.5 Vragenlijst leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2019. Het responspercentage was 82 %. De conclusie vanuit de vragenlijst luidt:

De medewerkers geven de school een 3,36 en een eindcijfer van 7,9. Daarmee scoort de school ruim voldoende. Het eindcijfer voor STEV van de medewerkers is een 7,1.

Aandachtspunt	Prioriteit
Werkverdeling en werkdruk.	hoog
Bespreken van opbrengsten (sociaal-emotioneel en eindcito) als team.	gemiddeld
Kwaliteitskaart t.a.v. huiswerkbeleid.	laag
Kwaliteitskaart t.a.v. culturele en creatieve vorming.	laag
Kwaliteitskaart digitale geletterdheid.	gemiddeld

8.6 Vragenlijst leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8. Het responspercentage was 92%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen voldoende tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,23. De school krijgt een eindcijfer van 8,2. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. De raad komt maandelijks bijeen onder leiding van de adjunct- directeur en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

Aandachtspunt	Prioriteit
Actualiseren beleid en uitvoering t.a.v. veiligheid.	gemiddeld

8.7 Vragenlijst ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in april 2019. Het responspercentage was 62%. De ouders zijn gemiddeld genomen voldoende tevreden over de school: score 3,08. Ouders geven de school als eindcijfer een 7,2.

Aandachtspunt	Prioriteit
Kwaliteitskaart communicatie naar ouders met nadrukkelijk informatie wat betreft de ontwikkeling van het kind.	laag
Optimale talentontwikkeling bij de kinderen mede dankzij meer differentiatie.	gemiddeld

8.8 Evaluatieplan 2019-2023

Zie bijlage.

Bijlagen

1. planning schoolplanperiode

9 Strategisch beleid

9.1 Aandachtspunten vanuit het strategisch beleid

STEV beschikt over een ambitieboek waarin het strategisch beleid staat uitgewerkt. Onderstaande aandachtspunten worden voor de scholen gegeven:

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2018-2022	Prioriteit
Excellente professionele leergemeenschap	Leraren benutten vanuit een voortdurende lerende attitude actief de bovenschoolse leerteams en het aanbod vanuit de STEV-academie.	hoog

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	In 2021 creëren leerkrachten van deBuut in PLG verband vanuit visie integraal thematisch totaal onderwijs wat past bij de zone van de naaste ontwikkeling van leerlingen.	hoog
	In 2023 wordt in dynamische groepen vanuit een doorgaande lijn onderwijs aangeboden voor ieder kind met ruimte voor zelfsturing en vanuit intrinsieke motivatie.	hoog
	In 2023 hebben leerlingen kennis waarmee zij (leerkrachten en leerlingen)toekomstgerichte vaardigheden ontwikkelen in een lerende, dynamische, onderzoekende en goed gefaciliteerde omgeving.	gemiddeld
	In 2022 is de groei in leerlingenaantal voortgezet en volgen minimaal 100 leerlingen onderwijs bij ons.	hoog
	In 2023 zijn we een excellente Daltonschool, wat de Nederlandse Dalton Vereniging beaamt naar aanleiding van zijn visitatie.	hoog
	In 2023 werken ouders en school nog meer samen en proberen we onze bijdragen zo veel mogelijk op elkaar af te stemmen. Dit is vanuit visie vastgelegd in een kwaliteitskaart. Doel hiervan is het leren, de motivatie en de ontwikkelingen van de kinderen te bevorderen.	hoog
Beleidsplan 2018-2022: Excellente professionele leergemeenschap	Leraren benutten vanuit een voortdurende lerende attitude actief de bovenschoolse leerteams en het aanbod vanuit de STEV-academie.	hoog
Kwaliteitszorg	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	gemiddeld
De visie van de school	Doorontwikkeling Daltononderwijs vanuit visie naar de praktijk.	gemiddeld
	Visie ontwikkeling werken met dynamische groepen in de bovenbouw.	hoog
Onze identiteit	Onze school heeft een schoollied waarmee we de kernwaarden van deBuut uitdragen.	laag
	We vieren de successen van onze school, waaronder het 45-jarig jubileum in 2020	laag
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Meer activiteiten met de buurt ondernemen.	gemiddeld
Onze meerwaarde	We willen onderwijs bieden waardoor kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen op een manier die past bij de toekomst en waarbij kinderen weten gebruik te maken van hun talenten.	hoog
Leerstofaanbod	Ons leerstofaanbod schept ruimte voor zelfsturing door leerlingen (tijd, waar, wanneer en hoe).	gemiddeld
	Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen.	hoog
	Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van toekomstgerichte vaardigheden.	gemiddeld
	Vervanging leesmethode groep 3.	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Een natuurlijk en inspirerend schoolplein wat uitdaagt tot spelen, bewegen en leren.	laag
De kernvakken: Ons onderwijsaanbod	Schoolbreed zo optimaal mogelijk integraal totaalonderwijs bieden met doorlopende leerlijn.	gemiddeld
	De school heeft een kwaliteitskaart wat betreft actief burgerschap, culturele vorming en wetenschap & technologie.	hoog
	Onze school beschikt over een cultuur coördinator.	laag
	Gepersonaliseerd leren in dynamische groepen.	gemiddeld
	Er is een gezonde school kwaliteitskaart, coördinator en we behalen 1 vignet per schooljaar.	laag
	Vernieuwing van de schrijfmethode.	laag
De kernvakken: Taal en Lezen	Leesmotivatie en -resultaten verbeteren d.m.v. voortzetting leesverbeterplan	hoog
	Spellingsresultaten planmatig verbeteren	hoog
	Het gebruik van read speaker.	gemiddeld
De kernvakken: Rekenen en Wiskunde	Vervanging methode rekenen in 2020.	laag
De kernvakken: Kunstzinnige vorming	Er is expositieruimte binnen de school.	laag
De kernvakken: ICT, Wetenschap en Techniek	We gebruiken up to date hardware.	laag
	Er is een kwaliteitskaart toekomstgerichte vaardgheden.	gemiddeld
Het lesgeven: Gebruik leertijd	Oriëntatie naar 5 gelijke dagen model en mogelijk verwezenlijking per schooljaar 2020-2021.	laag
Het lesgeven: Pedagogisch handelen	Kwaliteitskaart pedagogisch handelen maken	gemiddeld
Het lesgeven: Didactisch handelen	De leraren geven feedback aan de leerlingen op inhoud en proces vanuit een groei mindset.	laag
	Het directe instructie model heeft een duidelijke plaats in alle lessen.	laag
	Kwaliteitskaart didactisch handelen maken	laag
Het lesgeven: Leerhouding van de leerlingen	Verdere implementatie, inhoudelijke afstemming en borging van het werken met digitaal portfolio's voor alle leerlingen vanuit een doorgaande lijn.	gemiddeld
	Leerlingen leren met zoveel mogelijke effectieve leertijd vanuit een intrinsieke motivatie met een groei mindset.	laag
	Leraren bieden de juiste begeleiding als coach.	laag
Onze ondersteuningsstructuur	Alle leerkrachten voeren waardevolle onderwijs leergesprekken met leerlingen als coach. Zowel gepland als ongepland.	laag
Ondersteuning van onze leerlingen: Schoolondersteuningsprofiel	De leraren kennen de onderwijsbehoeften van de leerlingen in dynamische groepen.	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	De leraren geven passende uitdaging aan de meer begaafde leerlingen.	gemiddeld
	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling.	hoog
De opbrengsten	De school beschikt over een meerjarenoverzicht van de aantallen verlengers en zittenblijvers.	laag
	Speerpunt van school wordt een uitstroomprofiel van 65% 1S/2F	gemiddeld
Vervolgsucces	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3	laag
	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3	laag
Integraal Personeelsbeleid	Het ontwikkelen van een schoolspecifieke kijkwijzer gericht op ons Dalton integraal totaalonderwijs.	laag
Bevoegde en bekwame leraren	Werken met geschoolde specialisten voor verschillende gebieden.	gemiddeld
	Verder in kaart brengen van ambities, kennis en talenten van de teamleden en deze ook met elkaar delen.	laag
De schoolleiding	De schoolfundering is zichtbaar middels de Enigma kwaliteitsaanpak.	gemiddeld
	De adjunct-directeur is Dalton geschoold.	laag
Beroepshouding	Het realiseren van een excellente professionele leergemeenschap.	gemiddeld
Professionele cultuur	Binnen de excellente professionele leergemeenschap werken middels verbeterborden.	laag
	De Dalton kernwaarden binnen de professionele leergemeenschap actief inzetten en blijven uitbereiden.	gemiddeld
	Teamleden beschikken over een digitaal portfolio wat regelmatig gespreksonderwerp is met de schoolleiding.	laag
Beleid met betrekking tot stagiaires	De school beschikt over een schoolopleider.	laag
	De school is opleidingsschool en ontvangt PABO stagiaires.	laag
Collegiale consultatie	Kwaliteitskaart professionele cultuur waarin collegiale consultatie een beschreven onderdeel is.	laag
Persoonlijke ontwikkelplannen	School beschikt over een kwaliteitskaart met de gesprekkencyclus.	laag
	Teamleden beschikken over een digitaal portfolio.	laag
Professionalisering	Leraren leggen eigen ontwikkeling vast in portfolio.	laag
	Creëren en faciliteren van een excellente PLG.	gemiddeld
Groeperingsvormen	Op basis waarvan combineren we groepen in de toekomst passend bij leerlingaantallen, daltonvisie en dynamische groepen?	laag

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Op school werken we met dynamische groepen vanuit de wens professionele leergemeenschappen te creeëren waar we doelgericht thematisch werken en de ontwikkeling van het kind centraal staat.	gemiddeld
Het schoolklimaat	School beschikt over een kwaliteitskaart voor communicatie naar ouders wanneer, door wie en waarvoor.	laag
	Rust, regelmaat en sociale cohesie nastreven mede middels verdere uitwerking van de gedragsindicatoren passend bij het schoolfundament.	laag
Veiligheid	Kwaliteitskaart AVG	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Digitaal portfolio verder ontwikkelen ter ondersteuning van het rapport	gemiddeld
	Parnassys optimaal gebruiken voor OHGW, waaronder GHP	hoog
Kwaliteitscultuur	Ambitiekaart: gepersonaliseerd onderwijs.	gemiddeld
	Kleine, haalbare stappen nemen	laag
	Borgen van kwaliteit	hoog
Vragenlijst leraren	Werkverdeling en werkdruk. • Opstellen van het werkverdelingsplan.	hoog
	Bespreken van opbrengsten (sociaal-emotioneel en eindcito) als team.	gemiddeld
	Kwaliteitskaart t.a.v. huiswerkbeleid.	laag
	Kwaliteitskaart t.a.v. culturele en creatieve vorming.	laag
	Kwaliteitskaart digitale geletterdheid.	gemiddeld
Vragenlijst leerlingen	Actualiseren beleid en uitvoering t.a.v. veiligheid.	gemiddeld
Vragenlijst ouders	Kwaliteitskaart communicatie naar ouders met nadrukkelijk informatie wat betreft de ontwikkeling van het kind.	laag
	Optimale talentontwikkeling bij de kinderen mede dankzij meer differentiatie.	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	gemiddeld
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog
	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	hoog
Het lesgeven: Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
Onze ondersteuningsstructuur	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
uitzetten	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	gemiddeld
Veiligheid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag	gemiddeld
Samenwerking	De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit	laag

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2021 creëren leerkrachten van deBuut in PLG verband vanuit visie integraal thematisch totaal onderwijs wat past bij de zone van de naaste ontwikkeling van leerlingen.
	In 2023 wordt in dynamische groepen vanuit een doorgaande lijn onderwijs aangeboden voor ieder kind met ruimte voor zelfsturing en vanuit intrinsieke motivatie.
	In 2023 hebben leerlingen kennis waarmee zij (leerkrachten en leerlingen)toekomstgerichte vaardigheden ontwikkelen in een lerende, dynamische, onderzoekende en goed gefaciliteerde omgeving.
	In 2022 is de groei in leerlingenaantal voortgezet en volgen minimaal 100 leerlingen onderwijs bij ons.
	In 2023 zijn we een excellente Daltonschool, wat de Nederlandse Dalton Vereniging beaamt naar aanleiding van zijn visitatie.
Beleidsplan 2018-2022: Excellente professionele leergemeenschap	Leraren benutten vanuit een voortdurende lerende attitude actief de bovenschoolse leerteams en het aanbod vanuit de STEV-academie.
Kwaliteitszorg	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd
De visie van de school	Doorontwikkeling Daltononderwijs vanuit visie naar de praktijk.
	Visie ontwikkeling werken met dynamische groepen in de bovenbouw.
Onze identiteit	Onze school heeft een schoollied waarmee we de kernwaarden van deBuut uitdragen.
	We vieren de successen van onze school, waaronder het 45-jarig jubileum in 2020
Onze meerwaarde	We willen onderwijs bieden waardoor kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen op een manier die past bij de toekomst en waarbij kinderen weten gebruik te maken van hun talenten.
Leerstofaanbod	Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen.
	Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van toekomstgerichte vaardigheden.
	Vervanging leesmethode groep 3.
	Een natuurlijk en inspirerend schoolplein wat uitdaagt tot spelen, bewegen en leren.
De kernvakken: Ons onderwijsaanbod	Schoolbreed zo optimaal mogelijk integraal totaalonderwijs bieden met doorlopende leerlijn.
	De school heeft een kwaliteitskaart wat betreft actief burgerschap, culturele vorming en wetenschap & technologie.
	Onze school beschikt over een cultuur coördinator.
	Gepersonaliseerd leren in dynamische groepen.
	Er is een gezonde school kwaliteitskaart, coördinator en we behalen 1 vignet per schooljaar.
	Vernieuwing van de schrijfmethode.
De kernvakken: Taal en Lezen	Leesmotivatie en -resultaten verbeteren d.m.v. voortzetting leesverbeterplan
	Spellingsresultaten planmatig verbeteren
	Het gebruik van read speaker.

Thema	Verbeterdoel
De kernvakken: Rekenen en Wiskunde	Vervanging methode rekenen in 2020.
De kernvakken: Kunstzinnige vorming	Er is expositieruimte binnen de school.
De kernvakken: ICT, Wetenschap en Techniek	Er is een kwaliteitskaart toekomstgerichte vaardgheden.
Het lesgeven: Gebruik leertijd	Oriëntatie naar 5 gelijke dagen model en mogelijk verwezenlijking per schooljaar 2020-2021.
Het lesgeven: Pedagogisch handelen	Kwaliteitskaart pedagogisch handelen maken
Het lesgeven: Didactisch handelen	De leraren geven feedback aan de leerlingen op inhoud en proces vanuit een groei mindset.
	Het directe instructie model heeft een duidelijke plaats in alle lessen.
	Kwaliteitskaart didactisch handelen maken
Het lesgeven: Leerhouding van de leerlingen	Verdere implementatie, inhoudelijke afstemming en borging van het werken met digitaal portfolio's voor alle leerlingen vanuit een doorgaande lijn.
	Leerlingen leren met zoveel mogelijke effectieve leertijd vanuit een intrinsieke motivatie met een groei mindset.
	Leraren bieden de juiste begeleiding als coach.
Onze ondersteuningsstructuur	Alle leerkrachten voeren waardevolle onderwijs leergesprekken met leerlingen als coach. Zowel gepland als ongepland.
Ondersteuning van onze leerlingen: Schoolondersteuningsprofiel	De leraren kennen de onderwijsbehoeften van de leerlingen in dynamische groepen.
	De leraren geven passende uitdaging aan de meer begaafde leerlingen.
	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling.
De opbrengsten	De school beschikt over een meerjarenoverzicht van de aantallen verlengers en zittenblijvers.
	Speerpunt van school wordt een uitstroomprofiel van 65% 1S/2F
Bevoegde en bekwame leraren	Werken met geschoolde specialisten voor verschillende gebieden.
	Verder in kaart brengen van ambities, kennis en talenten van de teamleden en deze ook met elkaar delen.
De schoolleiding	De schoolfundering is zichtbaar middels de Enigma kwaliteitsaanpak.
Beroepshouding	Het realiseren van een excellente professionele leergemeenschap.
Professionele cultuur	Binnen de excellente professionele leergemeenschap werken middels verbeterborden.
	De Dalton kernwaarden binnen de professionele leergemeenschap actief inzetten en blijven uitbereiden.
Collegiale consultatie	Kwaliteitskaart professionele cultuur waarin collegiale consultatie een beschreven onderdeel is.
Persoonlijke ontwikkelplannen	School beschikt over een kwaliteitskaart met de gesprekkencyclus.

Thema	Verbeterdoel
Professionalisering	Creëren en faciliteren van een excellente PLG.
Groeperingsvormen	Op basis waarvan combineren we groepen in de toekomst passend bij leerlingaantallen, daltonvisie en dynamische groepen?
	Op school werken we met dynamische groepen vanuit de wens professionele leergemeenschappen te creeëren waar we doelgericht thematisch werken en de ontwikkeling van het kind centraal staat.
Het schoolklimaat	School beschikt over een kwaliteitskaart voor communicatie naar ouders wanneer, door wie en waarvoor.
	Rust, regelmaat en sociale cohesie nastreven mede middels verdere uitwerking van de gedragsindicatoren passend bij het schoolfundament.
Veiligheid	Kwaliteitskaart AVG
Kwaliteitszorg	Digitaal portfolio verder ontwikkelen ter ondersteuning van het rapport
	Parnassys optimaal gebruiken voor OHGW, waaronder GHP
Kwaliteitscultuur	Ambitiekaart: gepersonaliseerd onderwijs.
	Kleine, haalbare stappen nemen
	Borgen van kwaliteit
Vragenlijst leraren	Werkverdeling en werkdruk.
	Bespreken van opbrengsten (sociaal-emotioneel en eindcito) als team.
	Kwaliteitskaart t.a.v. huiswerkbeleid.
	Kwaliteitskaart t.a.v. culturele en creatieve vorming.
	Kwaliteitskaart digitale geletterdheid.
Vragenlijst leerlingen	Actualiseren beleid en uitvoering t.a.v. veiligheid.
Vragenlijst ouders	Kwaliteitskaart communicatie naar ouders met nadrukkelijk informatie wat betreft de ontwikkeling van het kind.
	Optimale talentontwikkeling bij de kinderen mede dankzij meer differentiatie.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
Het lesgeven: Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
Onze ondersteuningsstructuur	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
uitzetten	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning
Veiligheid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag

Thema	Verbeterdoel
Samenwerking	De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2021 creëren leerkrachten van deBuut in PLG verband vanuit visie integraal thematisch totaal onderwijs wat past bij de zone van de naaste ontwikkeling van leerlingen.
	In 2023 wordt in dynamische groepen vanuit een doorgaande lijn onderwijs aangeboden voor ieder kind met ruimte voor zelfsturing en vanuit intrinsieke motivatie.
	In 2023 hebben leerlingen kennis waarmee zij (leerkrachten en leerlingen)toekomstgerichte vaardigheden ontwikkelen in een lerende, dynamische, onderzoekende en goed gefaciliteerde omgeving.
	In 2022 is de groei in leerlingenaantal voortgezet en volgen minimaal 100 leerlingen onderwijs bij ons.
	In 2023 zijn we een excellente Daltonschool, wat de Nederlandse Dalton Vereniging beaamt naar aanleiding van zijn visitatie.
Beleidsplan 2018-2022: Excellente professionele leergemeenschap	Leraren benutten vanuit een voortdurende lerende attitude actief de bovenschoolse leerteams en het aanbod vanuit de STEV-academie.
Kwaliteitszorg	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd
De visie van de school	Doorontwikkeling Daltononderwijs vanuit visie naar de praktijk.
	Visie ontwikkeling werken met dynamische groepen in de bovenbouw.
Onze identiteit	Onze school heeft een schoollied waarmee we de kernwaarden van deBuut uitdragen.
	We vieren de successen van onze school, waaronder het 45-jarig jubileum in 2020
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Meer activiteiten met de buurt ondernemen.
Onze meerwaarde	We willen onderwijs bieden waardoor kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen op een manier die past bij de toekomst en waarbij kinderen weten gebruik te maken van hun talenten.
Leerstofaanbod	Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van toekomstgerichte vaardigheden.
	Een natuurlijk en inspirerend schoolplein wat uitdaagt tot spelen, bewegen en leren.
De kernvakken: Ons onderwijsaanbod	Schoolbreed zo optimaal mogelijk integraal totaalonderwijs bieden met doorlopende leerlijn.
	De school heeft een kwaliteitskaart wat betreft actief burgerschap, culturele vorming en wetenschap & technologie.
	Gepersonaliseerd leren in dynamische groepen.
	Vernieuwing van de schrijfmethode.
De kernvakken: Rekenen en Wiskunde	Vervanging methode rekenen in 2020.
De kernvakken: ICT, Wetenschap en Techniek	We gebruiken up to date hardware.
Het lesgeven: Gebruik leertijd	Oriëntatie naar 5 gelijke dagen model en mogelijk verwezenlijking per schooljaar 2020-2021.
Het lesgeven: Didactisch handelen	De leraren geven feedback aan de leerlingen op inhoud en proces vanuit een groei mindset.

Thema	Verbeterdoel
Het lesgeven: Leerhouding van de leerlingen	Verdere implementatie, inhoudelijke afstemming en borging van het werken met digitaal portfolio's voor alle leerlingen vanuit een doorgaande lijn.
	Leerlingen leren met zoveel mogelijke effectieve leertijd vanuit een intrinsieke motivatie met een groei mindset.
	Leraren bieden de juiste begeleiding als coach.
Onze ondersteuningsstructuur	Alle leerkrachten voeren waardevolle onderwijs leergesprekken met leerlingen als coach. Zowel gepland als ongepland.
Ondersteuning van onze leerlingen: Schoolondersteuningsprofiel	De leraren kennen de onderwijsbehoeften van de leerlingen in dynamische groepen.
	De leraren geven passende uitdaging aan de meer begaafde leerlingen.
	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling.
De opbrengsten	De school beschikt over een meerjarenoverzicht van de aantallen verlengers en zittenblijvers.
	Speerpunt van school wordt een uitstroomprofiel van 65% 1S/2F
Integraal Personeelsbeleid	Het ontwikkelen van een schoolspecifieke kijkwijzer gericht op ons Dalton integraal totaalonderwijs.
Bevoegde en bekwame leraren	Werken met geschoolde specialisten voor verschillende gebieden.
De schoolleiding	De schoolfundering is zichtbaar middels de Enigma kwaliteitsaanpak.
Beroepshouding	Het realiseren van een excellente professionele leergemeenschap.
Professionele cultuur	De Dalton kernwaarden binnen de professionele leergemeenschap actief inzetten en blijven uitbereiden.
	Teamleden beschikken over een digitaal portfolio wat regelmatig gespreksonderwerp is met de schoolleiding.
Beleid met betrekking tot stagiaires	De school beschikt over een schoolopleider.
	De school is opleidingsschool en ontvangt PABO stagiaires.
Persoonlijke ontwikkelplannen	Teamleden beschikken over een digitaal portfolio.
Professionalisering	Leraren leggen eigen ontwikkeling vast in portfolio.
	Creëren en faciliteren van een excellente PLG.
Groeperingsvormen	Op basis waarvan combineren we groepen in de toekomst passend bij leerlingaantallen, daltonvisie en dynamische groepen?
	Op school werken we met dynamische groepen vanuit de wens professionele leergemeenschappen te creeëren waar we doelgericht thematisch werken en de ontwikkeling van het kind centraal staat.
Het schoolklimaat	Rust, regelmaat en sociale cohesie nastreven mede middels verdere uitwerking van de gedragsindicatoren passend bij het schoolfundament.
Kwaliteitszorg	Digitaal portfolio verder ontwikkelen ter ondersteuning van het rapport
	Parnassys optimaal gebruiken voor OHGW, waaronder GHP
Kwaliteitscultuur	Kleine, haalbare stappen nemen

Thema	Verbeterdoel
	Borgen van kwaliteit
Vragenlijst leraren	Werkverdeling en werkdruk.
	Bespreken van opbrengsten (sociaal-emotioneel en eindcito) als team.
	Kwaliteitskaart t.a.v. culturele en creatieve vorming.
	Kwaliteitskaart digitale geletterdheid.
Vragenlijst ouders	Optimale talentontwikkeling bij de kinderen mede dankzij meer differentiatie.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
Het lesgeven: Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
Onze ondersteuningsstructuur	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
Veiligheid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag
Samenwerking	De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2021 creëren leerkrachten van deBuut in PLG verband vanuit visie integraal thematisch totaal onderwijs wat past bij de zone van de naaste ontwikkeling van leerlingen.
	In 2023 wordt in dynamische groepen vanuit een doorgaande lijn onderwijs aangeboden voor ieder kind met ruimte voor zelfsturing en vanuit intrinsieke motivatie.
	In 2023 hebben leerlingen kennis waarmee zij (leerkrachten en leerlingen)toekomstgerichte vaardigheden ontwikkelen in een lerende, dynamische, onderzoekende en goed gefaciliteerde omgeving.
	In 2022 is de groei in leerlingenaantal voortgezet en volgen minimaal 100 leerlingen onderwijs bij ons.
	In 2023 zijn we een excellente Daltonschool, wat de Nederlandse Dalton Vereniging beaamt naar aanleiding van zijn visitatie.
Beleidsplan 2018-2022: Excellente professionele leergemeenschap	Leraren benutten vanuit een voortdurende lerende attitude actief de bovenschoolse leerteams en het aanbod vanuit de STEV-academie.
Kwaliteitszorg	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd
De visie van de school	Doorontwikkeling Daltononderwijs vanuit visie naar de praktijk.
	Visie ontwikkeling werken met dynamische groepen in de bovenbouw.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Meer activiteiten met de buurt ondernemen.
Onze meerwaarde	We willen onderwijs bieden waardoor kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen op een manier die past bij de toekomst en waarbij kinderen weten gebruik te maken van hun talenten.
Leerstofaanbod	Een natuurlijk en inspirerend schoolplein wat uitdaagt tot spelen, bewegen en leren.
De kernvakken: Ons onderwijsaanbod	Schoolbreed zo optimaal mogelijk integraal totaalonderwijs bieden met doorlopende leerlijn.
	Gepersonaliseerd leren in dynamische groepen.
Het lesgeven: Didactisch handelen	De leraren geven feedback aan de leerlingen op inhoud en proces vanuit een groei mindset.
Het lesgeven: Leerhouding van de leerlingen	Verdere implementatie, inhoudelijke afstemming en borging van het werken met digitaal portfolio's voor alle leerlingen vanuit een doorgaande lijn.
	Leerlingen leren met zoveel mogelijke effectieve leertijd vanuit een intrinsieke motivatie met een groei mindset.
Onze ondersteuningsstructuur	Alle leerkrachten voeren waardevolle onderwijs leergesprekken met leerlingen als coach. Zowel gepland als ongepland.
Ondersteuning van onze leerlingen: Schoolondersteuningsprofiel	De leraren kennen de onderwijsbehoeften van de leerlingen in dynamische groepen.
	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling.
De opbrengsten	De school beschikt over een meerjarenoverzicht van de aantallen verlengers en zittenblijvers.
	Speerpunt van school wordt een uitstroomprofiel van 65% 1S/2F

Thema	Verbeterdoel
Vervolgsucces	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3
	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3
Bevoegde en bekwame leraren	Werken met geschoolde specialisten voor verschillende gebieden.
De schoolleiding	De schoolfundering is zichtbaar middels de Enigma kwaliteitsaanpak.
Beroepshouding	Het realiseren van een excellente professionele leergemeenschap.
Professionele cultuur	De Dalton kernwaarden binnen de professionele leergemeenschap actief inzetten en blijven uitbereiden.
Beleid met betrekking tot stagiaires	De school beschikt over een schoolopleider.
	De school is opleidingsschool en ontvangt PABO stagiaires.
Professionalisering	Creëren en faciliteren van een excellente PLG.
Groeperingsvormen	Op basis waarvan combineren we groepen in de toekomst passend bij leerlingaantallen, daltonvisie en dynamische groepen?
	Op school werken we met dynamische groepen vanuit de wens professionele leergemeenschappen te creeëren waar we doelgericht thematisch werken en de ontwikkeling van het kind centraal staat.
Het schoolklimaat	Rust, regelmaat en sociale cohesie nastreven mede middels verdere uitwerking van de gedragsindicatoren passend bij het schoolfundament.
Kwaliteitszorg	Parnassys optimaal gebruiken voor OHGW, waaronder GHP
Kwaliteitscultuur	Kleine, haalbare stappen nemen
	Borgen van kwaliteit
Vragenlijst leraren	Werkverdeling en werkdruk.
	Bespreken van opbrengsten (sociaal-emotioneel en eindcito) als team.
Vragenlijst ouders	Optimale talentontwikkeling bij de kinderen mede dankzij meer differentiatie.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
Het lesgeven: Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
Onze ondersteuningsstructuur	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
Veiligheid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag
Samenwerking	De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2021 creëren leerkrachten van deBuut in PLG verband vanuit visie integraal thematisch totaal onderwijs wat past bij de zone van de naaste ontwikkeling van leerlingen.
	In 2023 wordt in dynamische groepen vanuit een doorgaande lijn onderwijs aangeboden voor ieder kind met ruimte voor zelfsturing en vanuit intrinsieke motivatie.
	In 2023 hebben leerlingen kennis waarmee zij (leerkrachten en leerlingen)toekomstgerichte vaardigheden ontwikkelen in een lerende, dynamische, onderzoekende en goed gefaciliteerde omgeving.
	In 2023 zijn we een excellente Daltonschool, wat de Nederlandse Dalton Vereniging beaamt naar aanleiding van zijn visitatie.
Beleidsplan 2018-2022: Excellente professionele leergemeenschap	Leraren benutten vanuit een voortdurende lerende attitude actief de bovenschoolse leerteams en het aanbod vanuit de STEV-academie.
Kwaliteitszorg	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd
De visie van de school	Doorontwikkeling Daltononderwijs vanuit visie naar de praktijk.
	Visie ontwikkeling werken met dynamische groepen in de bovenbouw.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Meer activiteiten met de buurt ondernemen.
Onze meerwaarde	We willen onderwijs bieden waardoor kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen op een manier die past bij de toekomst en waarbij kinderen weten gebruik te maken van hun talenten.
Leerstofaanbod	Een natuurlijk en inspirerend schoolplein wat uitdaagt tot spelen, bewegen en leren.
De kernvakken: Ons onderwijsaanbod	Schoolbreed zo optimaal mogelijk integraal totaalonderwijs bieden met doorlopende leerlijn.
	Gepersonaliseerd leren in dynamische groepen.
Het lesgeven: Leerhouding van de leerlingen	Verdere implementatie, inhoudelijke afstemming en borging van het werken met digitaal portfolio's voor alle leerlingen vanuit een doorgaande lijn.
	Leerlingen leren met zoveel mogelijke effectieve leertijd vanuit een intrinsieke motivatie met een groei mindset.
Ondersteuning van onze leerlingen: Schoolondersteuningsprofiel	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling.
De opbrengsten	De school beschikt over een meerjarenoverzicht van de aantallen verlengers en zittenblijvers.
	Speerpunt van school wordt een uitstroomprofiel van 65% 1S/2F
Vervolgsucces	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3
	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3
Bevoegde en bekwame leraren	Werken met geschoolde specialisten voor verschillende gebieden.
De schoolleiding	De schoolfundering is zichtbaar middels de Enigma kwaliteitsaanpak.

Thema	Verbeterdoel
	De adjunct-directeur is Dalton geschoold.
Beroepshouding	Het realiseren van een excellente professionele leergemeenschap.
Professionele cultuur	De Dalton kernwaarden binnen de professionele leergemeenschap actief inzetten en blijven uitbereiden.
Beleid met betrekking tot stagiaires	De school is opleidingsschool en ontvangt PABO stagiaires.
Professionalisering	Creëren en faciliteren van een excellente PLG.
Groeperingsvormen	Op basis waarvan combineren we groepen in de toekomst passend bij leerlingaantallen, daltonvisie en dynamische groepen?
	Op school werken we met dynamische groepen vanuit de wens professionele leergemeenschappen te creeëren waar we doelgericht thematisch werken en de ontwikkeling van het kind centraal staat.
Kwaliteitszorg	Parnassys optimaal gebruiken voor OHGW, waaronder GHP
Kwaliteitscultuur	Kleine, haalbare stappen nemen
	Borgen van kwaliteit
Vragenlijst leraren	Werkverdeling en werkdruk.
	Bespreken van opbrengsten (sociaal-emotioneel en eindcito) als team.
Vragenlijst ouders	Optimale talentontwikkeling bij de kinderen mede dankzij meer differentiatie.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
Het lesgeven: Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
Onze ondersteuningsstructuur	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
Veiligheid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag
Samenwerking	De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin:	19JO01
Naam:	Openbare Daltonschool deBuut
Adres:	Willaertstraat
Postcode:	3766 CP
Plaats:	SOEST

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam dr. C.M.T. Peters

functie voorzitter CvB

plaats Amersfoort

datum 11-7-2019

handtekening

naam .....

functie .....

plaats .....

datum .....

handtekening .....

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin:	19JO01
Naam:	Openbare Daltonschool deBuut
Adres:	Willaertstraat
Postcode:	3766 CP
Plaats:	SOEST

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam A.J. Blaas-Jumelet	*naam* S. Oude Veldhuis
functie PMR	*functie* Voorzitter MR
plaats Soest	*plaats* Soest
datum 9-7-'19	*datum* 10-7-2019
handtekening	*handtekening*

Bijlagen schoolplan 2019-2023

Paragraaf	Titel bijlage	Gemaakt op	Evalueren op
De visie van de school	Dalton licentie	30 april 2019	
De visie van de school	Daltonboek deBuut	30 april 2019	
Functioneringsgesprekken	Gesprekscyclus deBuut	18 mei 2019	
Professionalisering	Gesprekscyclus deBuut	18 mei 2019	
Introductie en begeleiding	Inwerkplan nieuwe leerkrachten	18 mei 2019	
Onze ondersteuningsstructuur	Kwaliteitszorg in a4 formaat	27 juni 2019	
Kwaliteitszorg	Kwaliteitzorg deBuut OHGW	16 april 2019	
Veiligheid	Meldcode	18 mei 2019	
Het schoolklimaat	Pestprotocol	18 mei 2019	
Evaluatieplan 2019-2023	planning schoolplanperiode	8 mei 2019	
Overgang PO-VO	Protocol overgang naar het VO	18 mei 2019	
Trends en ontwikkelingen	publieksversie ambitieboek STEV	27 juni 2019	
Veiligheid	RI&E	18 mei 2019	
Leerlingen op onze school	schoolpopulatie in beeld	12 maart 2019	
Ondersteuning van onze leerlingen: Schoolondersteuningsprofiel	SOP deBuut 2018	1 juli 2019	
Onze ondersteuningsstructuur	Stappenplan thuiszitters	18 mei 2019	
De kernvakken: Taal en Lezen	Taalklas	18 mei 2019	
Kwaliteitszorg	Toetskalender 2018-2019	18 mei 2019	
Veiligheid	Veiligheidsbeleid	18 mei 2019	