

SCHOOLPLAN VITA COLLEGE

2023-2024

Inhoudsopgave:

Voorwoord

- 1. Inleiding**
 - 1.1 Functies van het schoolplan**
 - 1.2 Gevolgde procedure**
 - 1.3 Leeswijzer**
- 2. De school**
 - 2.1 Inleiding**
 - 2.2 Leerlingenpopulatie**
 - 2.3 Organisatie**
 - 2.4 Communicatiestructuur**
- 3. Missie en Visie**
 - 3.1 Missie**
 - 3.2 Visie**
 - 3.3 Kernwaarden**
- 4. Het onderwijs**
 - 4.1 Inleiding**
 - 4.2 Uitstroomperspectief**
 - 4.3 De structuur**
 - 4.4 Ondersteuning**
 - 4.5 Pedagogisch klimaat**
 - 4.6 Veiligheid**
 - 4.7 Kwaliteitsbeleid en kwaliteitszorg**
 - 4.8 Terugblik en ambities**
- 5. Personeelsbeleid**
 - 5.1 Inleiding**
 - 5.2 Kengetallen**
 - 5.3 Aansluiting bij wettelijke eisen**
 - 5.4 Terugblik en ambities**
- 6. Huisvesting, facilitaire zaken en ICT**
 - 6.1 Inleiding**

6.2 Huisvesting
6.3 Facilitaire zaken
6.4 ICT
6.5 Ambities

7. Financiën
7.1 Inleiding
7.2 Ambities

OOG VOOR JOUW TALENT

Voor u ligt het schoolplan van het Vita College, school voor praktijkonderwijs, voor de periode 2023-2024. In dit schoolplan beschrijven wij onze school. Tevens geven we inzicht in de richting die wij op willen en in onze doelen en ambities op diverse beleidsterreinen.

Het strategisch beleidsplan van Stichting OVO vormt één van de kaders van ons schoolplan. Ook ontwikkelingen vanuit de overheid spelen een rol, zoals bijvoorbeeld de financiering en de wet Passend Onderwijs.

Daarnaast hebben maatschappelijke, sociale en economische ontwikkelingen invloed op de vormgeving van ons onderwijs. Zo zijn de discussie over gelijke kansen in het onderwijs en de roep om een inclusieve samenleving mede van invloed op onze doelen en ambities.

Het komende jaar staat in het teken van groei. We werken samen met Omnia, ISK, en Da Vinci College om onze groei te waarborgen. We leren onze leerlingen talenten te ontdekken en ontwikkelen in #wonen, #werken, #burgerschap en #vrijetijd. We investeren in de leeromgeving, investeren in het docententeam en investeren in de doorlopende leerlijnen in de Vita talenten. Dit doen we in nauwe, prettige samenwerking met het onderwijs, de bedrijvenkring en de overheid om ons heen. Samen hebben we oog voor onze leerlingen.

Marieke van den Berg
Directeur

1. INLEIDING

1.1 | Functies van het schoolplan

Het schoolplan is voor het team een planningsdocument voor de periode 01-08-2023 tot 01-08-2024. Hierin wordt aangegeven hoe we willen dat het onderwijs aan onze school er over een jaar uit ziet en welke stappen er nodig zijn om onze doelen te bereiken en onze ambities waar te maken. Het is tevens richtinggevend: daar willen we naar toe met ons onderwijs.

Een andere functie van het schoolplan is het op gang brengen en houden van een voortdurende dialoog over de kwaliteit van het onderwijs en het onderwijsbeleid op school.

Daarnaast is het schoolplan een document ter verantwoording. Bestuur, inspectie en ouders kunnen nagaan of hetgeen wij opschrijven in overeenstemming is met:

- Hetgeen wij doen in de praktijk;
- De wettelijke eisen;
- Het bestuursbeleid;
- Het overheidsbeleid.

1.2 | Gevolgde procedure

Dit schoolplan is tot stand gekomen in nauwe samenwerking met het personeel.

Om te beginnen heeft de directie het schoolplan van de periode 2019-2023 geëvalueerd en de uitkomst besproken met het team.

Vervolgens hebben we in gezamenlijkheid de uitwerkingen van alle beleidsterreinen inclusief onze doelen en ambities gekoppeld aan de missie/visie.

De medezeggenschapsraad van het **Vita College** heeft met het plan ingestemd en het bevoegd gezag heeft het plan goedgekeurd en vastgesteld.

1.3 | Leeswijzer

Na deze inleiding vindt u in hoofdstuk 2 een algemene beschrijving van onze school met het accent op de organisatie en de profilering.

In hoofdstuk 3 beschrijven we onze missie en visie, de basis van waaruit het plan richting de toekomst wordt opgebouwd.

Hoofdstuk 4 biedt een beschrijving van ons onderwijs, inclusief het programma, het pedagogisch klimaat, de veiligheid en de kwaliteitszorg.

In hoofdstuk 5 zetten wij het personeelsbeleid uitéén.

Hoofdstuk 6 gaat over huisvesting, facilitaire zaken en ict.

Hoofdstuk 7 behandelt het beleidsterrein financiën.

2. DE SCHOOL

2.1 Inleiding

Het Vita College valt onder de stichting OVO, Stichting voor Openbaar Verenigd Onderwijs in Gorinchem en de regio.

Wij bieden openbaar onderwijs met aandacht voor individuele talenten.

Het Vita College biedt onderwijs aan jongeren tussen de 12 en 18 jaar met leerachterstanden. We zijn een kleinschalige, veilige school. Onze leerlingen voelen zich hier thuis en kunnen zich daarom verder ontwikkelen op weg naar zelfstandigheid.

Wij richten ons vooral op het ontwikkelen in werken, wonen en het dagelijks leven. Onze enthousiaste docenten en ondersteunend personeel hebben hierin een grote rol.

De wettelijke opdracht van het praktijkonderwijs is toeleiding naar arbeid. Als leerlingen het praktijkonderwijs binnen hun eigen mogelijkheden hebben doorlopen, ontvangen zij na het vijfde of zesde leerjaar een diploma praktijkonderwijs. Ook bieden wij de leerlingen de mogelijkheid om branchegerichte certificaten te behalen of een Praktijkverklaring.

Een deel van de leerlingen volgt binnen onze school de Entree junior opleiding.

Tijdens deze opleiding worden ze klaar gestoomd om op een succesvolle manier in te stromen op de Entrée-opleiding (mbo-niveau 1).

Om onze doelen te verwezenlijken werken wij samen met diverse partners zoals:

- Ouders
- Primair onderwijs
- Andere scholen voor voortgezet onderwijs binnen en buiten onze stichting
- Het Samenwerkingsverband Munio
- Het middelbaar beroepsonderwijs
- Onze eigen gemeente en de omliggende gemeentes
- Het regionale bedrijfsleven
- Jongerenwerk
- Rijke Omgeving Gorinchem
- Jeugdhulporganisaties
- Avres
- Stagebedrijven

2.2 | Leerling populatie

De school heeft een regionale functie. De meeste leerlingen komen van (speciale) basisscholen in Gorinchem en omgeving. De leerlingen worden toegelaten op basis van een Toelaatbaarheidsverklaring die afgegeven wordt door het Samenwerkingsverband. Leerlingen worden toegelaten op basis van onderstaande landelijke criteria:

Het IQ van de leerling ligt tussen 55 en 80;

De leerling heeft een leerachterstand van drie jaar of meer op twee van de volgende domeinen:

- Inzichtelijk rekenen
- Begrijpend lezen
- Technisch lezen
- Spellen

Waarvan één van de domeinen inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen moet zijn. Na de toelating wordt een Start Document opgesteld met ouders en leerling. Dat plan vormt de basis voor de verdere begeleiding tijdens de schoolloopbaan van de leerling. Het gehele traject staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel van onze school.

2.3 | **Organisatie**

De school kent de volgende organisatiestructuur.

Managementteam:

Het managementteam bestaat uit de directeur en de teamleider. De directeur is eindverantwoordelijk voor alle beleidsterreinen. Zij is tevens de verbindende factor in een nadere samenwerking met het bestuur, o.a. met het oog op de profilering van het praktijkonderwijs in de regio, kennisdeling.

De teamleider is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken.

Ondersteuningsteam

Op het **Vita College** vindt iedere 4 weken een Ondersteuningsteam (OT) vergadering plaats. Dit overleg is bedoeld als mentoren vastlopen in het begeleiden van hun leerlingen en als er nieuwe leerlingen worden aangemeld voor het **Vita College**.

Voor dit overleg is geen specifieke toestemming nodig van ouders. De mentor zal wel de ouders van de betreffende leerling op de hoogte brengen van de bespreking en de adviezen naar de ouders terugkoppelen.

Het OT bestaat uit de teamleider, de Ondersteuningscoördinator en de Specialist Passend Onderwijs (SPO).

Op afroep kan ook de Jeugdteam medewerker aansluiten bij het overleg. Hiervoor moeten ouders wél specifiek toestemming geven. De mentor zal hierover met de ouders contact opnemen.

Op het moment dat er vanuit het OT behoefte is om te overleggen met externe professionals dan zal er een Groot overleg (GO) in gepland worden.

Het doel van het GO is om alle partijen die betrokken zijn bij de leerling samen te laten werken, zodat we de leerling zo goed mogelijk kunnen ondersteunen. Hiervoor zal de mentor toestemming vragen aan de ouders.

2.4 | **Communicatiestructuur**

Een goede communicatie is van essentieel belang om de begeleiding van onze leerlingen optimaal vorm te kunnen geven en om als team op professionele wijze samen te kunnen werken.

Daarom kent de school verschillende overlegmomenten en communicatiemiddelen.

Overleg managementteam

Het managementteam (MT) heeft wekelijks overleg. Tijdens dit overleg wordt afgesproken welke informatie met het team gecommuniceerd moet worden om de collega's op de hoogte te houden van beleidszaken, financiën, lopende zaken en zaken die noodzakelijk zijn voor de dagelijkse werkzaamheden.

Jaaragenda

In de jaaragenda staan alle belangrijke gebeurtenissen en overleggen gepland. De jaaragenda staat op de personeelsschijf. Tevens wordt de agenda op de website voor de leerlingen en ouders/verzorgers gepubliceerd.

Ontwikkelmiddagen

Maandelijks is er een ontwikkelmiddag waarin zaken worden besproken die voor het gehele team van belang zijn. Op de agenda staan onderwerpen die zijn aangedragen door het MT of onderwerpen vanuit het team. Ook wordt er per bijeenkomst een thema vastgesteld waaraan gewerkt gaat worden.

Ouders/verzorgers

Ouders/verzorgers hebben regelmatig gesprekken op school met de mentor over de voortgang van de ontwikkeling van hun kind. Het Individueel Ontwikkelings Plan wordt samen met hen en de leerling opgesteld.

Op de website publiceren wij de documenten die belangrijke informatie over onze school bevatten zoals de schoolgids, het schoolondersteuningsprofiel, het veiligheidsplan en de documenten over examinering.

Ouders/verzorgers (en leerlingen) worden daarnaast regelmatig geïnformeerd over de zaken die voor hen van belang zijn via een digitaal nieuwsbericht.

3. MISSIE EN VISIE

3.1 Missie

Na het doorlopen van het **Vita College** kan de leerling zo zelfstandig en volwaardig mogelijk maatschappelijk participeren. Hij is in staat, zo mogelijk, zelfstandig te werken, te leren, te wonen en zijn vrije tijd zinvol te besteden.

Om dit te kunnen, moet de leerling een aantal vakoverstijgende algemene en praktische competenties ontwikkelen. De praktische competenties zijn passend bij het beroep van de leerling. Het **Vita College** heeft oog voor jouw talent.

3.2 Visie

De leerling staat op het **Vita College** centraal en heeft de regie in zijn ontwikkeling. De leerling werkt doelgericht samen met zijn ouders/verzorgers en de school, met haar netwerk. De leerling maakt op zijn eigen wijze gebruik van zijn talenten om zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren binnen onze samenleving.

3.3 Kernwaarden

- **Gelijkwaardigheid** staat voor gelijke kansen, gelijkwaardig samenwerken (leerling-school-ouders) en oog voor elkaars talent. Zowel voor leerlingen als voor collega's en van elkaars talent leren en gebruik maken.
- **Veiligheid** is mogen zijn wie je bent en je mogen ontwikkelen (leerlingen en collega's). Maar ook werken in een veilig gebouw en je veilig voelen in communicatie.
- **Respectvol** is zorgvuldig omgaan met elkaar, de materialen op school, het schoolplein en de kantine



4. HET ONDERWIJS

4.1 | Inleiding

Het onderwijs op het Vita College voldoet aan de wettelijke eisen. In dit hoofdstuk wordt het onderwijs op onze school in hoofdlijnen beschreven. Daarna volgt een terugblik op de periode van het vorige schoolplan en een omschrijving van de ambities richting 2023.

De ondersteuning is beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel. Dit document staat op de website.

4.2 | Uitstroomperspectief

In het Start Document, dat wordt gemaakt als een leerling is toegelaten tot het Vita College, wordt een (voorlopig) uitstroomperspectief aangegeven. Dit

uitstroomperspectief verwijst naar de meest waarschijnlijke vorm van uitstroom;

A-stroom: werk (onder begeleiding of beschut)

B-stroom: leren, eventueel in combinatie met werk (Entree opleiding BOL/BBL)

Op basis van deze perspectieven worden de onderwijsdoelen met de leerlingen en diens ouders vastgesteld. Deze doelen worden, per periode, met de leerling uitgewerkt in het Mijn Ontwikkel Plan (MOP).

4.3 | Het onderwijs

Het Programmeringskader Praktijkonderwijs is opgebouwd rond de domeinen: wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. (Curriculum Praktijkonderwijs)

Voor elk domein zijn streefdoelen en beheersingsdoelen geformuleerd.

1. In de streefdoelen is de kern van het programma praktijkonderwijs beknopt en op hoofdlijnen omschreven.

2. De streefdoelen zijn vervolgens geoperationaliseerd in beheersingsdoelen. De beheersingsdoelen geven aan wat de leerling concreet moet kennen en kunnen om een bepaald streefdoel te 'halen'.

Het programmeringskader met streefdoelen en beheersingsdoelen kan ingezet worden als instrument voor:

- planning van onderwijs; als kader van waaruit leerlingen doelen kiezen in hun MOP;
- evaluatie: bij het ontwikkelen van praktijktoetsen voor bepaalde (combinaties van) beheersingsdoelen. Daarmee kan worden geëvalueerd welke (combinatie van) doelen een leerling wel/niet beheerst. Met deze informatie kan het MOP bijgesteld of verfijnd worden.
- verantwoording: opbrengsten van de leerling in beeld brengen m.b.v. bewijzen die de leerling haalt op weg naar het diploma praktijkonderwijs.

Binnen het Vita College wordt er gewerkt aan individuele theoretische leerlijnen voor Nederlands, rekenen, Engels en burgerschap.

De resultaten hiervan worden bijgehouden in het ontwikkelplan. We streven naar het referentieniveau1F.

Op het Vita College werken wij met talenten. Wheels, Tech, Shop, Food, Green en Sports.

Er wordt gewerkt aan doelen die de domeinen werken, wonen en vrije tijd beslaan.

Bij Sports wordt ook gewerkt aan burgerschap (deelnemen aan sportactiviteiten)

De behaalde vaardigheden worden op individueel niveau gescoord in Presentis. (leerlingvolgsysteem)

De klas

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen in de mentorklas.

De mentor begeleidt bij het leren, bij het samenwerken, bij het zelfstandig werken, bij het maken van keuzes en bij het oplossen van problemen. Er wordt gewerkt aan de didactische ontwikkeling van de leerling. De mentor werkt samen met de vakdocenten, stagedocenten, de onderwijsassistenten en de ondersteunings coördinator. Verder onderhoudt de mentor contact met de ouders/ verzorgers van de leerling.

Vakken en Talenten

We geven theorie en praktijkvakken. Theorievakken zijn, Nederlands, rekenen, Engels, ICT, VCA en burgerschap. De vooruitgang op de theorievakken wordt jaarlijks getoetst aan de hand van Cito. Deze vorderingen worden genoteerd in het ontwikkelplan.

De praktijkvakken zijn onze talenten. Talenten worden gegeven in Food, Green, Tech, Wheels en Shop. Bij de talenten wordt werkkleding gedragen.

Er wordt ook bewegingsonderwijs gegeven. Dit is ons talent Vita Sport. De docent zorgt voor een afwisselend sportprogramma met extra activiteiten voor iedere vakantie.

Diploma en portfolio

Met ingang van de nieuwe wet die werd goedgekeurd in 2021, kunnen alle leerlingen bij het afronden van hun opleiding aan het praktijkonderwijs een landelijk erkend diploma behalen.

Omdat leerlingen in het praktijkonderwijs een individueel programma volgen, is het lastig om een landelijk diploma met vaste normen te maken. Daarom is er voor gekozen om de examencommissie, die de leerlingen en hun resultaten het beste kent, te laten bepalen wanneer een leerling in aanmerking komt voor het diploma praktijkonderwijs. Er is geen centraal examen voor het praktijkonderwijs. Om recht te doen aan de individuele ontwikkeling van de leerlingen, krijgen de leerlingen een portfolio als onderdeel van het diploma. Hierin staan de individuele resultaten van de leerling opgenomen, zoals de Vita talenten, stages en certificaten. Met het diploma praktijkonderwijs kunnen leerlingen starten met een entree-opleiding aan het mbo, of aan het werk gaan (met of zonder begeleiding).

Branchegerichte certificaten en diploma's

Het Vita College wordt afgesloten met het diploma Praktijkonderwijs. Voor dat diploma moet een portfolio bijhouden geworden met daarin alle bewijzen van wat ze hebben geleerd.

Ook kun je branchegerichte certificaten en diploma's halen binnen een bepaald talent. Deze worden onder andere afgenomen door IVIO-examenbureau, KCH en EBB. De theorie-examens worden op school afgenomen. De praktijkexamens op school of op de stage.

Voorbeelden van theoriediploma's zijn:

- Nederlands op verschillende niveaus
- Rekenen op verschillende niveaus
- Engels
- Burgerschap
- Sociale vaardigheden

Voorbeelden van certificaten zijn:

- Traditionele schoonmaak in de groothuishouding
- Microvezel schoonmaak in de groothuishouding
- Winkelmedewerker
- Logistiekmedewerker
- Pro veilig werken
- VCA basisveiligheidscertificaat
- Verschillende groencertificaten

Stage

Een belangrijk onderdeel van het praktijkonderwijs is de stage. hier leren de leerlingen belangrijke werknemersvaardigheden.

We beginnen hiermee in klas 2 door met de hele groep buiten de school te gaan werken bij bijvoorbeeld; het Land van Remus en het Natuurcentrum.

In klas 3 gaan we in kleinere groepjes naar bedrijven toe, nog steeds onder begeleiding van een docent.

De hele groep gaat naar de Avres voor productiewerk. Deze vorm van stage noemen we arbeidssimulatie.

Wanneer onze leerlingen de belangrijkste arbeidsvaardigheden kennen kunnen ze een individuele stage gaan lopen. Dat betekent dat de leerling 1 dag in de week stage gaat lopen bij een bedrijf dat hij of zij samen met de stagedocent uitzoekt. Stage wordt ieder volgend schooljaar belangrijker. Uiteindelijk is 2 dagen stagelopen verplicht. Bij een plaatsingsstage kan dit oplopen tot 4 dagen in de week. Een plaatsingsstage is een stage die de leerling uiteindelijk een baan kan opleveren.

Praktijkverklaring

In de laatste stagefase kunnen de stagebedrijven onze leerlingen beoordelen binnen de Praktijkverklaring. De Praktijkverklaring is een project dat jongeren van het Praktijkonderwijs helpt om certificaten te halen waarin zij kunnen laten zien wat ze bij hun stagebedrijf hebben geleerd. De leerling krijgt een maatwerktraject aangeboden

waarin de werkprocessen zijn opgenomen waaraan de leerling in een periode werkt op zijn/haar stage. Via het praktijkkloket kan de school een Praktijkverklaring aanvragen voor de leerlingen die de werkprocessen voldoende hebben afgesloten. Met de Praktijkverklaring kan de leerling aan werkgevers laten zien welke competenties zij beheersen. De verklaringen worden door de brancheorganisaties erkend als bewijs van vakbekwaamheid.

Entree Junior

Binnen het **Vita College** bieden wij de Entree-Junior opleiding aan in samenwerking met het ROC DaVinci College.

De Entree-Junior opleiding biedt onze leerlingen een extra kans om door te stromen naar een MBO 1 opleiding.

Tijdens deze opleiding wordt er gewerkt aan de theoretisch vaardigheden op 1F niveau en de werknemersvaardigheden.

De theorie bestaat uit Nederlands, Engels, rekenen en Burgerschap. Dit wordt getoetst door de TNT, RNT, LLA en Kies van uitgeverij Deviant. Dit gebeurt op referentieniveau 1F.

4.4 | ONDERSTEUNING

Visie op ondersteuning

Het uitgangspunt van het **Vita College** is dat we ons blijven ontwikkelen en wat we niet alleen kunnen, graag samen met anderen doen.

Vanuit de kernwaarden betekent dit voor onze ondersteuning aan onze leerlingen het volgende:

- **Gelijkwaardigheid:** wij bieden ondersteuning aan iedere leerling die dat nodig heeft. Dit doen wij op basis van vertrouwen en doen we met elkaar. Wij denken in mogelijkheden en kansen, zodat een leerling zich optimaal bij ons kan ontwikkelen.
- **Veiligheid:** wij zijn een school die voor leerlingen, ouders en externen laagdrempelig werken. Wij betrekken leerlingen en ouders bij het leerproces dat de leerlingen op onze school doormaken.
- **Respectvol:** op onze school mag je zijn wie je bent.

Mijn Ontwikkel Plan (MOP)

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Als een leerling bij ons op school is aangenomen, dan zal de mentor het startdocument van de leerling invullen. Daarin verwerkt de mentor informatie uit het intakegesprek, het leerling dossier en uit de warme overdracht met de verwijzende school. Dit startdocument wordt tijdens het huisbezoek van de mentor besproken met de ouders en leerling en vervolgens na goedkeuring door ouders ondertekend.

Het Startdocument is de basis voor het MOP. Hierin worden de ondersteuningsbehoeften van een leerling in kaart gebracht en worden er doelen gesteld waaraan de leerling gaat werken. De mentor sluit aan bij de onderwijsbehoefte van de individuele leerling en handelt daarnaar.

Het MOP is een levend document dat drie keer per jaar geëvalueerd wordt met de leerling, ouders en mentor. Er worden dan nieuwe doelen en actiepunten geformuleerd en afgesproken. Hierna wordt het MOP aangepast. Dit document wordt na goedkeuring door de ouders ondertekend.

SPO (Specialist Passend Onderwijs)

Het Vita College heeft de beschikking over een eigen “specialist passend onderwijs” (afgekort SPO) van Munio. De SPO vormt de verbinding tussen het Vita College en het Samenwerkingsverband.

Het Vita College ziet de SPO als een sparringpartner, adviseur en ondersteuner op het gebied van passend onderwijs. Dit kan op (leerling) casusniveau zijn of op schoolniveau m.b.t. het beleid.

De SPO denkt mee over de plaatsing van nieuwe leerlingen en het inzetten van extra ondersteuning.

Het doel van de SPO is om gezamenlijk met het Vita College passend onderwijs mogelijk te maken voor iedere leerling.

Jeugdteam medewerker van stichting jeugdteams ZHZ

Op het Vita College hebben we de beschikking over een contact persoon vanuit het Sociaal team Gorinchem. Daarnaast is deze contactpersoon ook de poortwachter voor Jeugdhulp op school. De medewerker van het jeugdteam geeft advies en begeleiding aan leerlingen en/of ouders die meer ondersteuning nodig hebben.

Jeugdarts RIVAS

De jeugdarts van het Vita College is verbonden aan RIVAS.

- De jeugdarts neemt ieder jaar op onze school onderzoeken af bij klas 1 en klas 3.
- De jeugdarts wordt ingezet als er sprake is van ziekteverzuim.

Jongerenwerk The Mall

Sinds schooljaar 2022-2023 is The Mall gestart met schooljongerenwerk op het Vita College. Jongeren kunnen laagdrempelig bij The Mall terecht als ze hulp of ondersteuning nodig hebben.

- *Pauzebezoek en aanwezigheid school:* Gedurende deze tijd zullen zij actief tijdens de kleine- (10:45 - 11:00) en grote pauze (12:30 - 13:00) aanwezig zijn. Daarnaast biedt de tussenliggende tijd (11:00 - 12:30) ruimte voor o.a. individuele begeleiding.
- *Bekendheid en informatievoorziening:* Verder zullen de werkzaamheden ook bestaan uit het werken aan bekendheid en goede informatie over het werk, daarmee is het direct duidelijk voor jongeren, docenten en ouders waarvoor het jongerenwerk kan worden benaderd. Dit zullen ze doen middels een presentatie aan de docenten op de ontwikkelmiddag en middels

klassenpresentaties. Tijdens de klassenbezoeken zal zowel het schooljongerenwerk als de reguliere werkzaamheden worden toegelicht. Door o.a. aandacht op de socials en eventuele andere mogelijkheden worden ouders op de hoogte gebracht van de samenwerking tussen het Vita College en The Mall.

- *Jongerenparticipatie:* Tijdens de klassenbezoeken zullen ze ook aandacht hebben voor de stem van jongeren door op interactieve wijze, passend bij de doelgroep, een enquête af te nemen. Daarin leggen ze de focus op de behoefte van jongeren en wat ze graag zouden willen zien. Op die manier wordt goed inzichtelijk waar de behoeften van jongeren liggen, maar ook waarin The Mall aanvullend kan zijn op het huidige schoolbeleid. Door hun stem te betrekken ontstaat er draagvlak maar ook een verantwoordelijkheidsgevoel.

Speciale Lesplaatsen

In samenwerking met het SWV Munio heeft het Vita College de Speciale Lesplaatsen. Leerlingen waarvan de basisschool school twijfelt of een leerling naar het praktijkonderwijs of het voortgezet speciaal onderwijs moet gaan, kunnen in aanmerking komen voor een Speciale Lesplaats op het Vita College. Deze leerlingen hebben meer ondersteuning nodig op gedrag en/of sociaal-emotioneel vlak dan reguliere praktijkonderwijs leerlingen.

Wij vinden het belangrijk dat onze speciale lesplaats leerlingen het gevoel hebben dat ze reguliere leerlingen zijn bij ons op school. Ze draaien mee in een reguliere klas en krijgen daarbovenop meerdere malen per week individuele begeleiding. We kijken in de eerste periode van het schooljaar naar welke extra ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Daarna stellen we een plan op en wordt de begeleiding ingezet. Dit alles wordt meegenomen in het MOP van de betreffende leerling.

Leerlingen die een TLV-VSO indicatie hebben, komen niet in aanmerking voor een plaatsing op de speciale lesplaats.

Taalstimulering

De lessen taalstimulering zijn bedoeld voor taalzwakke leerlingen die extra instructie en begeleiding nodig hebben op het gebied van spreekvaardigheid, woordenschat, begrijpend lezen en het kennis leren maken met verschillende culturen.

Een NT2 docent verzorgt deze extra lessen

Rijke Omgeving Gorinchem

De Rijke Omgeving Gorinchem is gericht op het versterken van de gelijke kansen. Met de Rijke Omgeving Gorinchem worden leerlingen gestimuleerd om zich verder te ontwikkelen door als school, naast het reguliere curriculum, extra activiteiten aan te bieden.

Op het Vita College werken we samen met Jongerenwerk The Mall. In de school hebben zij hun eigen jongerencentrum waar de leerlingen na schooltijd activiteiten kunnen doen.

Daarnaast organiseren we ook cultuur- en sportdagen waarbij de leerlingen hun talent kunnen ontwikkelen. Op het gebied van sport bieden we, in samenwerking met specialisten, in de regio ook diverse mogelijkheden aan waarbij de leerlingen in contact komen met diverse sporten. Met het i-lab zorgen we ook voor een aanbod op het gebied van verschillende technologieën.

4.5 | Pedagogisch klimaat

Leerlingen kunnen zich het beste ontwikkelen in een veilige, rustige omgeving. De school wil dit realiseren door:

- Een vaste mentor
- Kleinere klassen, waardoor de mentor/docent extra persoonlijke aandacht aan de leerlingen kan geven
- Een duidelijke structuur
- Heldere afspraken en regels
- De ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden zowel tijdens de lessen als daarbuiten te stimuleren
- Nadruk te leggen op het belonen van gewenst gedrag.

4.6 | Veiligheid

Het Vita College is een veilige school

Jaarlijks neemt de school de PROZO-enquêtes af bij de leerlingen, de ouders en medewerkers.

Tijdens de bespreking van de resultaten gaven de leerlingen en de ouders aan tevreden te zijn over de veiligheid op school. Zij hebben gevraagd om meer aandacht te besteden aan het taalgebruik van de leerlingen en in te zetten op preventie door inzicht te geven in de gevolgen van gedrag.

4.7 | Kwaliteitsbeleid en kwaliteit zorg

Binnen Stichting OVO wordt er gewerkt met het kwaliteitsteam. Er wordt gewerkt met de Plan Do Check Act-cyclus. Hierdoor is het mogelijk de kwaliteit van het onderwijs in brede zin structureel en cyclisch bij te stellen. We volgen deze cyclus dus op ieder gebied en in alle lagen van de school.

Van de formulering van het OPP tot de lesvoorbereiding, van het volgen van het verzuim tot de formulering van het Schoolondersteuningsprofiel, van de mening van ouders, leerlingen en ketenpartners tot de formulering van het schoolplan.

4.8 | TERUGBLIK EN AMBITIES

Door de evaluatie van ons vorige schoolplan, de tevredenheidsenquêtes en de gesprekken met ouders, leerlingen en medewerkers, is duidelijk geworden wat de school goed doet en waar nog aan gewerkt kan worden.

De ambities uit het vorige schoolplan die we naar tevredenheid hebben afgesloten moeten we borgen. De andere ambities moeten we opnieuw op het schoolplan zetten.

Wat doen we goed en moeten we borgen?

Inclusieve Lesplaatsen

Door het aanbod van de Inclusieve Lesplaatsen kunnen we aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en volgen zij nabij huis onderwijs.

Werken met Vita Talenten

Door het werken met de Vita Talenten krijgen de leerlingen een breed aanbod op het gebied van de praktijkvakken. De leerlingen kunnen goed ontdekken waar ze goed in zijn. Op deze manier weten de leerlingen beter in welke richting ze stage willen lopen.

Kleine groepen door NPO geld

Door de groepen kleiner te maken krijgen de leerlingen meer individuele aandacht en instructie. Hierdoor worden de leerprestaties verhoogd.

Pedagogisch klimaat

Het Vita College is een veilige school waarin de mentoren en docenten het verschil maken. Zij geven onze leerlingen aandacht en waardering. Er wordt goed op hen gelet. Leerlingen voelen zich over het algemeen gezien en begrepen en groeien door de positieve benadering van het personeel.

Stage

De stage is een belangrijk onderdeel van het leren in het praktijkonderwijs. Door middel van de stage leren de leerlingen welke mogelijkheden er voor hen zijn op de arbeidsmarkt. Tevens ontwikkelen zij de werknemersvaardigheden die op de arbeidsmarkt, volgens de stagebedrijven, van belang zijn. Door een groot netwerk aan stagebedrijven in de hele regio zijn we in staat om de leerlingen op een goede plek te plaatsen.

Rijke Omgeving Gorinchem

De leerlingen van het Vita College kunnen na de lesdag gebruik maken van het Jongerencentrum in de school onder begeleiding van de jongerenwerkers. De leerlingen ervaren dit als zeer positief, ze nemen deel aan activiteiten, gaan vriendschappen aan en krijgen coaching van de medewerkers. Het welbevinden van de leerlingen neemt hierdoor toe.

Uitstroom

In het schooljaar 2022-2023 zijn er 22 leerlingen uitgestroomd. Zij hebben alle het diploma Praktijkonderwijs behaald.

10 leerlingen zijn uitgestroomd naar arbeid. 12 leerlingen zijn uitgestroomd naar de Entree-opleiding.

12 leerlingen hebben deelgenomen aan de examens voor Nederlands, rekenen, Engels, Burgerschap en sociale vaardigheid.

Geslaagden:

Nederlands <1F 9 leerlingen

Nederlands 1F 12 leerlingen

Rekenen <1F 11 leerlingen

Rekenen 1F 12 leerlingen

Engels <A1 10 leerlingen

Engels A1 12 leerlingen

Burgerschap 12 leerlingen

Sociale vaardigheden 12 leerlingen

Wat kunnen we verbeteren en/of oppakken? Ambities

Optimaliseren van opleidingsplan Talenten

De **Vita** Talentenstromen helpen leerlingen hun talent te ontdekken en ontwikkelen.

Presentis helpt het team competenties te monitoren.

Het praktijkschooldiploma krijgt pas échte waarde als we het portfolio vanaf klas 1 goed en gericht opbouwen. De 6 **Vita** Talentenstromen zijn de basis. Het behalen van branchegerichte certificaten die aansluiten bij de talenten kan uitgebreid worden.

Pedagogisch klimaat

Er zou nog beter ingezet kunnen worden op de manier van omgaan met elkaar. Er is tijdens alle gesprekken aangegeven dat leerlingen duidelijker begrensd moeten worden en dat ze (preventief) meer inzicht zouden moeten krijgen in de gevolgen van hun gedrag en taalgebruik.

Leerlingen hebben er behoefte aan beter te weten waar ze aan toe zijn. Er moet geïnvesteerd worden in de realisatie een éénduidig, duidelijk en gestructureerd pedagogisch klimaat waarin iedereen zich aan dezelfde afspraken houdt. De gedragsverwachtingen die we met elkaar formuleren en dragen, moeten gebaseerd zijn op onze gedeelde waarden.

Het leren, de didactiek

Ouders en leerlingen geven aan dat zij niet altijd duidelijk weten wat een leerling op onze school leert. Zij hebben als referentiekader het gewone voortgezet onderwijs, waar leerlingen met vaste roosters, boeken, cijferrapporten en landelijke examens worden voorbereid op het vervolgonderwijs.

Voor anderstalige ouders is het noodzakelijk dat er extra uitleg wordt gegeven over de inhoud en mogelijkheden van het praktijkonderwijs. Dit kunnen we doen door een folder te ontwikkelen in hun eigen taal.

Jeugdhulp op school

Jeugdhulp op school zorgt ervoor dat jongeren de hulp krijgen die ze nodig hebben. Hulpverleners die op school aanwezig zijn kunnen (dreigende) problematiek bij jongeren vroegtijdig signaleren, waardoor problemen niet groter worden dan nodig. Op dit moment hebben we geen jeugdhulp op school omdat er geen geschikte partner is gevonden. Dit schooljaar heeft het prioriteit om de juiste partner te vinden.

5. PERSONEELSBELEID

5.1 | Inleiding

Binnen het Vita College wordt het personeelsbeleid gevolgd dat ontwikkeld is door Stichting OVO. Dit beleid voldoet aan alle geldende wet- en regelgeving.

5.2 | Kengetallen

De personele inzet op het Vita College bedraagt 15,2 fte. Hiervan wordt 0,8 fte ingevuld door de directie, 6,3 fte door het onderwijsondersteunend personeel en 8 fte door het onderwijzend personeel. Het onderwijzend personeel bestaat uit docenten LC en een docent LB,

De leeftijdsopbouw van het team is evenwichtig.

5.3 | Aansluiting bij wettelijke eisen

Bevoegdheid en bekwaamheid

Bijna alle medewerkers voldoen aan de door de wet gestelde opleidingseisen. Op dit moment volgt één docent een opleiding om een lesbevoegdheid te behalen.

Gewenste pedagogisch-didactische competenties

Ons handelen wordt iedere dag opnieuw gedreven vanuit onze visie op goed onderwijs en onze missie om het beste uit jezelf en anderen te halen. Gebaseerd op de waarden van Stichting OVO staan wij voor een open en verbindend handelen. We zijn in dit handelen ontwikkelingsgericht. We kijken waar we onszelf en de leerlingen kunnen laten leren vanuit de opgedane vaardigheden.

We acteren gezamenlijk als een team. Iedereen binnen ons team heeft een voorbeeldrol. Iedereen maakt zichtbaar het verschil voor zijn collega's en leerlingen. Binnen het Vita College inspireren we elkaar om het beste voor de leerlingen te bereiken. Wij handelen vanuit gelijkwaardigheid waarin jouw mening ertoe doet, welke rol je ook hebt.

We reflecteren individueel en samen op ons handelen en maken hierin gebruik van feedback van elkaar en andere stakeholders. Hierin zijn wij gericht op onze persoonlijke en professionele ontwikkeling en pakken hierin proactief eigenaarschap.

Samen zijn we verantwoordelijk om op deze manier onze visie en missie gestalte te geven.

5.4 | Terugblik en ambities

Wat doen we goed en moeten we borgen?

Tot op heden is het Vita College erin geslaagd om gekwalificeerd personeel te vinden, ook bij vervanging wegens ziekte.

We hebben een sterk team dat graag aan (school)ontwikkeling werkt.

Vanuit de schoolleiding sturen we op vitaliteit, werkgeluk en groei.

Wat kunnen we verbeteren en/of oppakken? Ambities

Docenten volgen meer cursussen om beter te worden in het vakgebied. Kenbaar maken van de mogelijkheden binnen het team dat hier keuzes in gemaakt kunnen worden. Actiever zorgen dat collega's een cursus gaan volgen.

6. HUISVESTING, FACILITAIRE ZAKEN EN ICT

6.1 | Inleiding

Op het servicebureau van Stichting OVO zijn stafmedewerkers werkzaam die de scholen ondersteunen op het gebied van huisvesting, facilitair en ICT. Door veel zaken bovenschols te regelen en gezamenlijk contracten af te sluiten, hebben OVO-scholen financieel voordeel.

6.2 | Huisvesting

Het onderhoud van de school is vastgelegd in een meerjarenbeleidsplan en de kosten worden opgenomen in de meerjarenbegroting en vertaald naar de jaarbegroting. De verduurzaming van het gebouw staat voor de komende jaren op de agenda. De school verkeert verder in een goede staat en voldoet aan de eisen om eigentijds onderwijs vorm te kunnen geven.

Het schoolplein wordt naar de visie van het Vita College. Op het schoolplein zullen de Vita talenten zichtbaar worden.

Bij een grote toename van het aantal leerlingen komt er een nieuwe uitdaging. Hoe kunnen we alle leerlingen onderdak bieden in ons huidige gebouw?

6.3 | Facilitaire zaken

De facilitaire zaken zijn grotendeels belegd bij een stafmedewerker van OVO.

6.4 | ICT

Het ICT beleid wordt OVO breed bepaald. Binnen het Vita College is een ICT medewerker actief die verantwoordelijk is voor alle ICT.

6.5 | Ambities

Huisvesting en facilitaire zaken:

Het gebouw is op dit moment groot genoeg voor het leerlingenaantal. Bij groei van het aantal leerlingen moeten we onderzoeken hoe we alle leerlingen onderdak kunnen bieden.

Het schoolplein wordt naar de visie van het Vita College. Op het schoolplein zullen de Vita talenten zichtbaar worden.

ICT:

Er wordt gewerkt conform een ICT-beleidsplan van stichting OVO. Dit schooljaar staat het tenant van OVO op de agenda.

7. FINANCIEN

7.1 | Inleiding

Het financiële beleid wordt in nauwe samenwerking met stichting OVO gevoerd en is op onderdelen school overstijgend. Jaarlijks stelt de directie binnen gegeven kaders een jaarbegroting en een meerjarenbegroting op. De directie legt verantwoording af aan het bestuur en stelt indien nodig de uitgaven in overleg met het bestuur bij.

De voorgaande jaren hebben bestuur, directie en medewerkers van het Vita College ervoor gezorgd dat de financiële positie van de school gezond is. De begroting is momenteel sluitend.

7.2 | Ambities

Vita College bouwt weerstandsvermogen op volgens normen stichting OVO. Geheel volgens planning afdeling financiën, zeker met deze groei in leerlingenaantal.

ACTIEPLAN VITA COLLEGE 2023-2024



A. ONDERWIJSPROCES

Onderwerp	Doel	Plan	2023-2024
1 Vita talenten	De Vita Talenten zijn herkenbaar en leidend binnen onze school.	Verder ontwikkelen van de doorlopende leerlijnen van onze talenten Food, Green, Tech, Wheels en Shop. De leerlijnen worden ontwikkeld op de domeinen zelfstandig wonen, werken en vrijetijdsbesteding. De competenties worden beoordeeld in Presentis. Naar aanleiding van de behaalde competenties krijgen de leerlingen schoolbewijzen uitgereikt. We leveren Maatwerk voor iedere leerling. De branchecertificaten worden waar mogelijk uitgebreid. De praktijkruimtes worden verder geprofessionaliseerd.	We reiken 2x per jaar schoolbewijzen uit. Per talent kan je meerdere schoolbewijzen halen. Waar mogelijk halen onze leerlingen branchecertificaten. De schoolbewijzen en branchecertificaten worden verzameld in het eigen Portfolio. We werken samen met Metropole voor BAS en KAS. We werken samen met AVRES voor groencertificaten. We werken samen met KC-handel voor certificaten winkelmedewerker en logistiekmedewerker. We werken samen met IVIO voor de schoonmaakcertificaten. We werken samen met TAC Academy voor certificaten carwash. We maken een vaste verkoopkraam op het plein.

			We realiseren een carwash-unit op het plein. We breiden de inventaris in het shoplokaal verder uit.
	Vakwerk Omnia wordt bestendigd in ons onderwijs programma.	Leerlingen van leerjaar 1,2 volgen vakwerk op het Omnia College. De leerlijn laten we aansluiten bij de Vita talenten.	We onderzoeken waar de leerlijnen van Vita en Omnia op elkaar aansluiten
	Interne stage bij Natuurcentrum, Land van Remus, Stage kas en catering, Avres, Combigoods, Nettorama, visclub 't Stekelbaarsje en De Bazuin om stagevaardigheden aan te leren.	De leerlingen lopen stage binnen de school of, onder begeleiding van een docent, in kleine groepjes bij een bedrijf. We gaan nog meer samenwerken met de lokale ondernemers.	We laten de leerlingen solliciteren op een interne stage die ze leuk vinden. We koppelen de branchecertificaten aan de werkzaamheden van de interne stages.
2 Nationaal Programma Onderwijs	Groepen verkleinen bij praktijkvakken om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen.	Door het aannemen van een onderwijsassistent kunnen we de klassen verkleinen bij de praktijkvakken.	De leerlingen krijgen meer individuele aandacht waardoor het leerrendement hoger is. We onderzoeken de mogelijkheden om de onderwijsassistent te behouden.

3 Samenwerking met educatieve partners	Meer branchecertificaten aanbieden aan de leerlingen	De werkgroepen voor de vita talenten zoeken uit welke (nieuwe) branchecertificaten bij onze doelgroep passen. We consulteren KC-Handel, IVIO, AVRES en verschillende technische kenniscentra.	We koppelen de branchecertificaten aan de Vita talenten
4 Samenwerking met educatieve partners	Samenwerken met Munio aan realisatie VSOPrO om leerlingen uit Gorinchem en omstreken met een VSO indicatie in Gorinchem onderwijs te kunnen geven.	We geven samen met Munio definitief vorm aan een VSOPrO in Gorinchem	De leerlingen krijgen gericht begeleiding van de onderwijsassistent. Er wordt gewerkt aan individuele doelen op gedrag en leren. De extra begeleiding moet zichtbaar zijn op het MOP. We zetten een duidelijke structuur op papier.
5 Samenwerking met educatieve partners	Samenwerken met Jeugdteam, Jongerenwerk en zorgaanbieders om de zorg aan leerlingen nog beter vorm te geven.	Jeugdteam Gorinchem is 1x per week aanwezig op school. Jongerenwerk The Mall is 1x per week aanwezig op school. Het is gewenst om ook Jeugdhulp op school terug in de school te brengen. (Jeugdhulp op school is op dit moment niet actief op school doordat we geen passende partij kunnen vinden. De bekostiging loopt via de Gemeente.)	We overleggen met The Mall om uit te breiden naar 2 dagen per week. Zij richten zich op de sociale omgang van de leerlingen. We zoeken een goede partij voor jeugdhulp op school.

6 Aanbod en netwerk	Wij geven betekenisvol inclusief onderwijs in samenwerking met onze omgeving.	We houden contact met onze stakeholders. Dit doen we door in contact te blijven met onze sociale partners, ons zakelijk netwerk en ons grote netwerk aan stagebedrijven.	We borgen het netwerk van onze stakeholders. We bouwen, samen met de lokale coalitie, het concept van de Rijke Omgeving Gorinchem (ROG) verder uit.
7 Didactisch en pedagogisch handelen	De leerlingen handvaten geven om moeilijke keuzes te maken bv voor praktijkvakken en stage.	Doormiddel van Sova trainingen verbeteren we het zelfvertrouwen van de leerlingen.	De leerlingen maken zelf hun keuze. We ondersteunen de leerlingen waar nodig met het maken van deze keuze.

B. SCHOOLKLIMAAT

Onderwerp	Doel	Plan	2023-2024
1 Sociale veiligheid realiseren	Doormiddel van SOVA/weerbaarheids-trainingen de leerlingen weerbaarder maken.	SOVA wordt in leerjaar 1 ingevoerd. Kevlar geeft de training in leerjaar 1. Sova trainingen worden geïntegreerd in de lessen.	We breiden de werkzaamheden van Kevlar uit. Kevlar geeft ook individuele begeleidingstrajecten.
2 Sociale veiligheid realiseren	Schoolregels naleven om leerlingen structuur te geven. Protocol schorsing en verwijdering naleven.	We helpen elkaar met het naleven van de schoolregels. We spreken elkaar er eventueel op aan. We evalueren het Protocol en stellen het bij.	We borgen de schoolregels in ons dagelijks functioneren. Protocollen bijstellen
3 Prozo enquête verwerken	Doelen en ambities stellen uit de resultaten van de enquête.	Resultaten van de Prozo enquête verwerken in het schoolplan.	We verwerken de resultaten van de Prozo enquête in het schoolplan.
4 Veiligheid, sfeer en tevredenheid	De leerlingen voelen zich thuis op school.	Constante aandacht om de veiligheid, sfeer en tevredenheid goed op orde te houden.	We zorgen voor activiteiten die aansluiten bij de beleavingswereld van onze leerlingen. We organiseren sportdagen en zorgen elke dag voor een gratis broodje en

			gezonde snacks en fruit. We leven de schoolregels na.
--	--	--	---

C. ONDERWIJSRESULTATEN

Onderwerp	Doel	Plan	2023-2024
1. Uitbreiden van branchegerichte certificaten	Iedere leerling gaat van school met certificaten. De leerlingen hebben bij het verlaten van onze school een portfolio op maat.	We formeren werkgroepen aan de hand van de Vita talenten De werkgroepen onderzoeken de mogelijkheden bij de externe partners en komen met een voorstel. Er komen certificaten/bewijzen voor alle leerlingen ongeacht het niveau.	We maken in Presentis een koppeling met de portfolio. We breiden het aanbod van branchecertificaten uit.
2. Het onderwijsproces optimaliseren door individuele leerlijnen zichtbaar te laten zijn	De individuele leerlijnen zijn duidelijk voor leerlingen en ouders.	De werkgroep theoretische leerlijnen evalueert de leerlijnen Nederlands en rekenen. We ontwikkelen een leerlijn Engels, burgerschap en BPV De leerlijnen worden in Presentis geoptimaliseerd.	We starten Numo op. We geven Engels en Burgerschap volgens een nieuwe methode. We evalueren de leerlijnen aan het einde van het schooljaar.
3. Diploma praktijkonderwijs koppelen aan portfolio en examenreglement	De leerlingen verlaten onze school met een portfolio op maat.	We ontwikkelen samen met Presentis het portfolio verder. We zorgen dat het Examenreglement klaar is en door de MR kan worden goedgekeurd.	De leerlingen gaan zelf hun portfolio vullen. Het examenreglement is goedgekeurd door de MR.

D. KWALITEIT EN AMBITIE

Onderwerp	Doel	Plan	2023-2024
1. Planmatig werken aan kwaliteit met behulp van de ontwikkelmiddagen	De kwaliteit van de school borgen en verder ontwikkelen.	Tijdens de ontwikkelmiddagen werken we met het hele team aan de doelen van het actieplan. Het actieplan komt voort uit het schoolplan.	De teamleden zijn actief betrokken bij de ontwikkelmiddagen. Tijdens de ontwikkelmiddagen werken we aan een thema. De werkgroepen geven een terugkoppeling van wat ze hebben gedaan.
2. Kernwaarden praktijkonderwijs onderstrepen en zichtbaar maken in ons gedrag	De kernwaarden zijn zichtbaar voor iedereen.	We hebben de kernwaarden eerder al geformuleerd: Gelijkwaardigheid, Veiligheid en Respectvol. We reflecteren op de kernwaarden en verfijnen ze waar nodig.	De kernwaarden zijn zichtbaar in gedrag van alle teamleden.
3. Stakeholders	Vita College is steeds meer zichtbaar en vindbaar, zowel binnen OVO als in de gehele regio	We organiseren evenementen zoals de Vita Fair en we nodigen hiervoor buurtbewoners, OVO collega's en stakeholders uit. We zijn actief op social media. We verzorgen dmv catering maaltijden voor klanten.	We blijven ons inzetten om onze school binnen Gorinchem op de kaart te krijgen/houden.

		We participeren in de plantjesmarkt van Groei en Bloei. We organiseren elke vrijdag DOE-middagen voor nieuwe leerlingen. We organiseren De Burcht meets Vita, De Rotonde meets Vita en ISK meets Vita. We zijn zichtbaar aanwezig (schoolkleding) op onze interne stages. We zijn aanwezig op de scholenmarkt bij de Rotonde. We zijn in overleg over het maken van schoollunches voor de J.P. Waale. We hebben een goede relatie met onze stagebedrijven. We participeren in de ROG.	
4. Stakeholders	De talenten moeten partners vinden om buiten de school te kunnen leren.	We zoeken naar de juiste balans tussen onze missie en visie en hoe we daar stakeholders in kunnen betrekken.	We bezoeken met de nieuwe stageleerlingen verschillende bedrijven om ze een goede keuze te kunnen laten maken en om onze band met de bedrijven te versterken.

5. Rijke Omgeving Gorinchem	Met onze samenwerkingspartners zorgen we ervoor dat onze leerlingen na schooltijd gratis kunnen deelnemen aan activiteiten	We willen de samenwerking met the Mall uitbreiden. We organiseren workshops. We organiseren meerdere cultuurdagen. We werken samen met I-Lab. We organiseren sportlessen met externen op vrijdagmiddag.	The Mall is minstens 3x per week open op onze locatie. We kijken naar mogelijkheden om onze leerlingen nog meer deel te laten nemen aan school overstijgende activiteiten passend bij onze doelgroep.
--	---	--	---

E. FINANCIËEL BEHEER

Onderwerp	Doel	Plan	2023-2024
1. Toename leerlingen-aantal.	We willen onze school laten groeien om een financieel gezonde basis te behouden.	We nemen deel aan het overleg “Soepele Overstap” van OVO en presenteren ons daar. We blijven investeren in het ontwikkelen van onze activiteiten om onze school een aantrekkelijke plek te laten zijn voor nieuwe leerlingen.	We continueren de Doelessen voor groep 7/8 leerlingen van de basisschool. We benaderen de basisscholen persoonlijk en op tijd. We zijn aanwezig bij de preventieve besprekingen bij Munio.
2. Inzicht in financiën optimaliseren	De teamleider krijgt meer inzicht in de financiën.	De directeur deelt de MARAPS met de teamleider en stemt de begroting af.	De teamleider krijgt meer inzicht in de investeringen in gebouw en MJOP.
3. Efficiëntieslag maken op laptopbeheer	De kosten voor ICT gaan omlaag.	De chromebooks worden verder uitgebreid. De OVO tenant wordt op Vita geïmplementeerd. Een teamlid beheert de chromebooks .	We schaffen meer chromebooks aan. De OVO tenant wordt geïmplementeerd.
4. Opbouwen weerstandsvermogen	Vita bouwt weerstandsvermogen op volgens normen OVO.	De opbouw gaat volgens de planning van de afdeling financiën	We zorgen voor een gezonde leerling aanwas op onze school.

F. MARKETING EN COMMUNICATIE

Onderwerp	Doel	Plan	2023-2024
1. Vita intern profileren, zelfbeeld van onze leerlingen vergroten	We laten de leerlingen zien en ervaren hoe uniek Vita is. We betrekken ze bij ons onderwijs en onze plannen.	Naast onze activiteiten met de leerlingen richting onze stakeholders en ROG organiseren we interne activiteiten.	We organiseren “heel Vita bakt”. We organiseren sportdagen en schoolontbijt. We laten onze leerlingen meedenken over activiteiten. We laten leerlingen helpen bij het organiseren van activiteiten.
2. Vita extern profileren, positief imago praktijkonderwijs opbouwen	We laten ouders zien en ervaren hoe uniek Vita is. We betrekken ouders bij ons onderwijs en onze plannen.	We nodigen ouders uit voor schoolactiviteiten. We betrekken ouders bij onze schoolactiviteiten. We verzorgen voor iedere vakantie een digitale Nieuwsbrief.	Er zit een ouder in de MR. We vragen ouders actief om deel te nemen aan schoolactiviteiten. De Nieuwsbrief verschijnt voor iedere vakantie.
3. Toename instroom OVO PO-VO (zie financieel kader)	We willen dat leerlingen die bij OVO op het PO zitten uitstromen naar Vita College.	We organiseren Doelessen voor PO leerlingen die waarschijnlijk uitstromen naar Praktijkonderwijs. We nodigen ambulante begeleiders, IB-ers en docenten van de eindgroepen voor een voorlichtings/kennismakingslunch. We stellen ons gebouw beschikbaar voor OVO activiteiten.	We blijven in overleg met de verschillende partners, zoals de “Soepele Overstap”, Driegang en PO-scholen.

G. PERSONEEL

Onderwerp	Doel	Plan	2023-2024
1. In personeelsbeleid is aandacht voor scholing	De docenten ontwikkelen hun talenten.	Docenten worden gefaciliteerd om gerichte cursussen te volgen. fietstechniek, lassen.	Meerdere docenten volgen gerichte cursussen. Denk aan; groenvoorziening, houtbewerking. We volgen een scholing voor executieve functies.
2. Ondersteuning coördinator	We willen onze zorgstructuur weer volledig op orde hebben.	We werven een nieuwe ondersteuning coördinator.	
3. Het Team	We willen het team blijven binden aan onze school.	We werken met elkaar aan verdere ontwikkeling en innovatie om met elkaar eigenaar te zijn van het proces en onze school. We geven het team kansen om persoonlijk door te ontwikkelen. We zorgen voor een gezond en veilig schoolklimaat voor het team en individuele collega's.	We blijven formeel en informeel met elkaar in gesprek.

H. HUISVESTING

Onderwerp	Doel	Plan	2023-2024
1. Motiverende schoolomgeving voor leerlingen realiseren	We willen dat onze leerlingen gemotiveerd worden doordat ze aansluiting vinden bij onze talenten. We willen dat onze leerlingen zich thuis voelen op school.	Van Rosmalen maakt een plan voor een nieuw schoolplein waar de Vita talenten zichtbaar zijn.	Het schoolplein wordt verbouwd.
2. Vita College krijgt wijkfunctie	We willen dat Vita een positieve uitstraling krijgt in de wijk. Vita College krijgt een wijkfunctie doordat het Jongerencentrum van The Mall 1x per week opengaat voor de wijk	The Mall gaat 1 middag in de week open voor jongeren uit de wijk.	We onderzoeken samen met the Mall de mogelijkheden om dit tot een succes te maken.