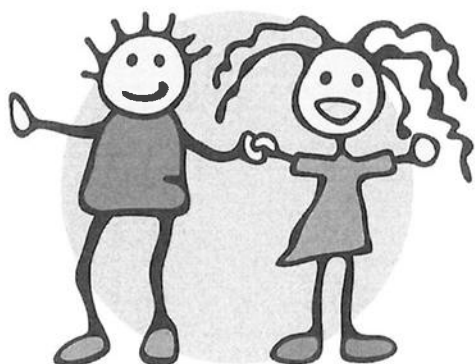


Schoolplan 2023-2027

OBS Rhoon
Rhoon



openbare basisschool
PORTLAND

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	7
7 Onze grote verbeterdoelen	7
8 Onze visie op lesgeven	8
9 Onze visie op identiteit	8
10 Onderwijskundig beleid	8
11 Personeelsbeleid	14
12 Organisatiebeleid	15
13 Financieel beleid	17
14 Kwaliteitsbeleid	18
15 Basiskwaliteit	19
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	19
17 Actiepunten 2023-2027	20
18 Bijlagen 2023-2027	22
19 Formulier "Instemming met schoolplan"	23
20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	24

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van OBS Rhoon-Portland. Dit schoolplan is tot stand gekomen in schooljaar 2022-2023 in samenwerking met het team, de ouders en de leerlingen. Dit plan blijft van kracht tot 2027. Het plan kent een dynamisch karakter en zal op basis van jaarlijkse evaluatie bijgesteld en aangevuld nodig indien nodig.

In dit schoolplan stellen we met trots onze school aan u voor en beschrijven we ons beleid en belangrijke thema's ten aanzien van de schoolontwikkeling. De inhoud van dit schoolplan is afgestemd op het strategisch beleidsplan van de Stichting OPO Albrandswaard.

Naast schoolontwikkeling richten we ons ook op de ontwikkeling van ons personeel.

In dit schoolplan beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op.

In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door de directie in samenwerking met het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

OBS Rhoon-Portland heeft een schoolgids waarmee de school voldoet aan de wettelijke eisen die aan dit document gesteld zijn. De schoolgids is als bijlage opgenomen in het schoolplan.

2 Strategisch beleid

De Stichting beschikt over een strategisch beleidsplan periode 2023-2027 (zie bijlage).

In het strategisch beleidsplan staan de ambities (speerpunten) van het beleid van het bestuur en de daaruit voortvloeiende actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed) en blijkt uit de inhoud van ons schoolplan waarom wij hiervoor niet gekozen hebben.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Onderwijskwaliteit	Alle scholen hebben een leerlijn digitale geletterdheid	hoog
Partnerschap met opvang en VO	expertise NT2 aanbod in scholen is aanwezig	hoog
Groeien naar inclusiever onderwijs	Alle scholen hebben een duidelijke gedragsaanpak	gemiddeld
Educatief partnerschap.	Iedere school heeft een strategie oudercommunicatie	hoog
Kwaliteitszorg	Ziekteverzuim lager dan 3%	hoog
Groeien naar inclusiever onderwijs	Alle scholen hebben een sterk pedagogisch klimaat en faciliteren het leren van medewerkers hierin.	hoog

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting OPO Albrandswaard
Bestuurder:	Judith van Wijngaarden
Adres + nr.:	Emmastraat 46
Postcode + plaats:	3171 AH Poortugaal
Telefoonnummer:	010-5015977
E-mail adres:	info@opo-albrandswaard.nl
Website adres:	www.opo-albrandswaard.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS Rhoon-Portland
Directieteam	M. de Reus(adjunct) en M. de Heer (coördinator onderwijshoud/kwaliteit/prof leergemeenschap)
Adres + nr.:	De Beurs 35
Postcode + plaats:	3162 WB Rhoon
Telefoonnummer:	010-2033488
E-mail adres:	directie@obsportland.nl
Website adres:	www.obsportland.nl

De directie van de school wordt gevormd door het directieteam van de school. Dit zal tot december 2023 bij vertrek van de directeur de situatie zijn. Deze ontwikkeling wordt in december 2023 geëvalueerd. Deze constructie is met welnemen van de MR en het team opgezet om het gehele team van Portland in kracht te zetten. Onze school wordt bezocht door 327 (1-2-2023) leerlingen.

Vanaf het schooljaar 2020-2021 neemt de onderwijsinspectie de schoolweging als maat voor de leerlingenpopulatie. Voor het schooljaar 2023/2024 heeft OBS Rhoon-Portland een schoolweging van 30,01, waarbij de score tussen de 20 en 40 kan liggen. Hoe lager de score, hoe minder complex de leerlingenpopulatie.

OBS Portland staat in een Vinex wijk. De bouw van de wijk is in 1997 gestart. De wijk ligt deels op Rhoons grondgebied (Portland) en deels op Barendrechts grondgebied (Carnisselande). In Portland staan 3 basisscholen. De meeste leerlingen wonen in de directe omgeving van de school. Daarnaast zitten er leerlingen uit (de oude dorpskern van) Rhoon, Poortugaal, Barendrecht, Rotterdam en Heijplaat op school. De school kenmerkt zich door een diverse leerlingenpopulatie wat betreft religieuze, culturele en sociaal-economische achtergronden.

Bijlagen

1. Schoolgids 2023-2024

De directie van de school wordt gevormd door het directieteam van de school. Het directieteam vormt samen met het zorgteam en de aanjagers per bouw het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 327 leerlingen (1-2-2023).

Onze school staat in een diverse nieuwbouw wijk en de school is gehuisvest in de campus tezamen met twee andere scholen en kinderopvang.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	30,01	30-31	6,24	29,78 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	30,01	30-31	6,24		
2020 / 2021	29,82	29-30	6,27		

4 Sterkte-zwakteanalyse

Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die de school moet gaan versterken..

In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Sterke visie. • Ontwikkelingsgericht team. • Veel kennis in team aanwezig. • Enthousiast team. • DIM model/didactiek • Zorgstructuur	• Het tijdig informeren van ouders versterken. • De school moet vaardigheden ontwikkelen om de professionele cultuur sterker weg te zetten. • Dynamiek binnen de groepen verdient blijvende aandacht. • Door de verandering van gedrag meer aandacht voor gedragsprotocol.
KANSEN	BEDREIGINGEN
• Verbeteren overlegstructuur. • Regionale krimp heeft nog geen grip op de school. • Financieel gezonde organisatie. • Samenwerking binnen organisatie • Communicatie met ouders. • Duidelijke afspraken m.b.t. gedrag.	• Het lerarentekort. • Demografische krimp in de regio. • Verandering leerlingenpopulatie. • Ad Hoc toekennen van middelen vanuit overheid. • Veranderingen m.b.t. gedrag in de maatschappij/verharding. • Toevoeging op lespakket door regelgeving door overheid.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Inzetten van ontwikkelingsgerichtheid en de aanwezige kennis om de veranderende leerlingenpopulatie op de goede manier op te vangen. d.m.v. het versterken van NT2 Expertise.
2. Inzetten van de aanwezige kennis binnen het team en versterken van het klassenmanagement om het pedagogische klimaat en de leerresultaten te versterken.
3. Implementeren van een leerlijn wetenschap en techniek.
4. Inzetten van de ontwikkelingsgerichtheid van het team en de warme sfeer binnen de school om de professionele samenwerking en communicatie te versterken.
5. Implementeren leerlijn digitale geletterdheid.
6. Waarborgen en verder vormgeven van de eilanden van Portland.
7. Vergroten van verbetercultuur en effectieve inzet professioneel kapitaal.

Onze missie en kernwaarden zullen de bouwstenen zijn van deze ontwikkelpunten.

Actiepunt	Prioriteit
Vergroten van verbetercultuur en daarmee inzet professioneel kapitaal	hoog
Waarborgen DIM eiland	gemiddeld
Ontwikkelen pedagogisch klimaat (Wijland)	hoog
Professionele werkomgeving stimuleren	hoog
Verder vormgeven van Breinland	gemiddeld
Optimalisatie oudercommunicatie	hoog
Uitwerken leerlijn digitale geletterdheid	hoog
Verder vormgeven vliegles	gemiddeld
Verder vormgeven weet wie je bent ken je talent	gemiddeld

5 De missie van de school

De missie en visie van de school

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden op basis van ons schoolondersteuningsprofiel). Het motto van openbaar onderwijs is; 'waar verhalen samen komen'. De Stichting heeft samen met de scholen het strategisch beleidsplan OPO ontwikkeld geschreven. Het is ons doel om leerlingen op cognitief, sociaal en expressief gebied te ontwikkelen en om de leerlingen hun talenten en interesses te laten ontdekken. Op deze manier kunnen zij optimaal voorbereid doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs en hebben zij voldoende tools om als volwaardig burger deel te kunnen nemen aan de maatschappij.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: Portland, het land waar je jouw talenten ontdekt. Hieronder presenteren wij onze kernwaarden.

Onze kernwaarden:



ANDERS LEREN

Omdat wij erin geloven dat kinderen op verschillende manieren leren, variëren wij in werkvormen, zodat iedereen uitdaging vindt bij ons op school. wij zijn nieuwsgierig naar ieders talent en maken ruimte voor ontwikkeling.



SAMEN

Ouders, kinderen en de omgeving van Portland worden warm onthaald. Samen Ouders, kinderen en de omgeving van Portland worden warm onthaald. Samen creëren wij een veilig en stimulerend klimaat. Vanuit onze openbare identiteit vinden wij het belangrijk dat kinderen met verschillende achtergronden, van en met elkaar leren en respectvol met elkaar omgaan. wij een veilig en stimulerend klimaat. Vanuit onze openbare identiteit vinden wij het belangrijk dat kinderen met verschillende achtergronden, van en met elkaar leren en respectvol met elkaar omgaan.



GROEI

Kinderen gaan naar school om zich te ontwikkelen tot gelukkige, sociale en zelfstandige tieners. Een hoge betrokkenheid tussen kinderen, ouders en de school zorgt voor betere leerprestaties, maar vooral voor meer leerplezier. Wij leren kinderen trots te zijn op zichzelf, op hun unieke kwaliteiten en op hun groei. Ook de school, het onderwijs en het team blijven voortdurend in ontwikkeling



AANDACHT

Wij denken na over wat het kind van ons nodig heeft. Wij hebben zicht op de leerlingen door goed te kijken en te luisteren en stemmen ons onderwijs hier zo goed mogelijk op af. Wij hebben aandacht voor samenhang in de school en dragen zorg voor een doorgaande lijn van groep 1 tot 8.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 OBS Rhoon-Portland heeft een visie die onze leerlingen in staat stelt hun talenten te ontdekken en ontwikkelen, uitgewerkt in het project 'Weet wie je bent, ken je talent'.	OP1 - Aanbod
 OBS Rhoon-Portland heeft op school een warme, werkgerichte sfeer waar ouders, kinderen en medewerkers zich prettig voelen.	VS1 - Veiligheid
 OBS Rhoon-Portland is in staat om een passende plaats te bieden aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	OP1 - Aanbod
 OBS Rhoon-Portland heeft een uitgebreide schoolbibliotheek in een inspirerende ruimte waarmee we kinderen liefde voor boeken willen meegeven	OP1 - Aanbod
 OBS Rhoon-Portland heeft vakdocenten voor gymnastiek die vanaf groep 3 alle gymlessen verzorgen.	OP1 - Aanbod

7 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten	
1.	OBS Rhoon-Portland beschikken we over leerlijn wetenschap en techniek.
2.	OBS Rhoon-Portland beschikken we over voldoende NT2 expertise. Gezien de toename van taalarme leerlingen zullen wij m.b.v. interne en externe een programma opzetten om de taalarme leerlingen extra te ondersteunen.
3.	OBS Rhoon-Portland vormen wij een professionele leergemeenschap waarin een ieder eigenaarschap heeft om de ambitieuze doelstellingen te behalen ten gunste van het onderwijs aan onze leerlingen. De kwaliteiten van de leerkrachten worden hierbij ingezet
4.	OBS Rhoon-Portland is een school waar een fijn pedagogisch klimaat heerst en ieder kind met plezier naar school gaat. Er is een actueel veiligheidsplan waarin beschreven is hoe de goede sfeer en omgang met elkaar op school georganiseerd wordt. Hierbij is sprake van een cyclisch proces van evalueren en aanpassen waarbij het welbevinden van leerlingen structureel wordt gemonitord, zodat leerlingen en/of leerkrachten extra ondersteuning ontvangen vanwege gedrag van kinderen
5.	OBS Rhoon-Portland heeft haar motto 'Portland, het land waar je jouw talenten ontdekt' uitgewerkt. Belangrijke ontwikkelpunten daarbinnen zijn de projectgroepen voor plusleerlingen, aanpak executieve functies, het aanbod 'weet wie je bent, ontdek je talent', met binnen- en buitenschools programma.
6.	Op OBS Rhoon-Portland maakt ICT een wezenlijk onderdeel uit van het onderwijsprogramma. Hierbij wordt ICT als middel ingezet en als aanvulling op de gebruikte methoden. Leerlingen komen ICT-vaardig van school op basis van een leerlijn ICT. Leerkrachten beschikken over digitale wijsheid om leerlingen hierin te begeleiden en hun eigen werkproces effectief te maken

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn:

- Op OBS Portland krijgt iedereen de kans om zijn talent te ontdekken en ontwikkelen.
- Op OBS Portland heeft iedereen respect voor elkaar en leren we van elkaar.
- Op OBS Portland blijft iedereen voortdurend in ontwikkeling.
- Op OBS Portland krijgt iedereen de aandacht en het onderwijs dat afgestemd is op zijn ontwikkelingsbehoefte.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Op OBS Portland wordt interactief lesgeven; de leerlingen worden betrokken bij het onderwijs.
- OBS Portland geeft onderwijs op maat: differentiëren.
- OBS Portland hanteert gevarieerde werkvormen.
- OBS Portland verzorgt een kwaliteitsvolle (directe) instructie.
- OBS Portland laat kinderen zelfstandig (samen) werken.

De Afspraken pedagogisch klimaat, het Sociaal veiligheidsplan, het Protocol didactisch handelen, het Handboek beredeneerd aanbod gr 3-8 en de Werkwijze onderwijs groep 1-2 zijn als bijlagen opgenomen in het schoolplan.

Bijlagen

1. Afspraken pedagogisch klimaat
2. Sociaal veiligheidsplan
3. Protocol didactisch handelen
4. Handboek beredeneerd aanbod 3-8
5. Werkwijze onderwijs groep 1-2
6. Beleidsplan Executive functies

9 Onze visie op identiteit

Wij zijn een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Bijlagen

1. De visie van de school-identiteit

10 Onderwijskundig beleid

Identiteit

OBS Portland is een openbare basisschool waar de leerlingenpopulatie zich kenmerkt door een grote verscheidenheid in culturele, religieuze en sociaaleconomische achtergronden. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs.

We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met verschillen in religie omgaan en respect hebben voor de mening en visie van anderen. Voor verdere uitwerking verwijzen we naar het beleidsplan 'Actief burgerschap en sociale integratie' dat als bijlage is opgenomen in het schoolplan.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers binnen onze democratische rechtstaat. Zij moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. Voor een verdere uitwerking verwijzen we naar de bijlage 'Actief burgerschap en sociale integratie', dat is opgenomen als bijlage in het schoolplan.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Bij het bepalen van het curriculum zijn de kerndoelen voor het PO leidend. Hierbij maken we gebruik van methodes die kerndoeldekkend zijn. Ook de ontwikkelingsbehoeften van groepen en leerlingen zijn van belang bij het bepalen van het curriculum. Daarnaast kijken we met een kritische blik naar de gebruikte methoden en vangen we hiaten zo veel als mogelijk op. Ten slotte willen we met het project 'Weet wie je bent, ken je talent' kinderen (verantwoord) invloed geven op het curriculum zodat het nog beter aansluit bij hun interesses

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Veilig Leren Lezen (groep 3) en Staal (groep 4-8). In de groepen 1-2 wordt gewerkt met zelfontwikkelde lessen en materialen. Voor ons rekenonderwijs gebruiken we Getal en Ruimte Junior (groep 1-8). Voor een overzicht van onze gehanteerde methodes zie het document 'Overzicht van vakken en methodes' dat als bijlage is opgenomen in het schoolplan.

Taal- en leesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal wordt in de groepen 1-2 vormgegeven aan de hand van de themakaarten, in groep 3 aan de hand van Veilig Leren Lezen (KIM-versie) en in de groepen 4 tot en met 8 aan de hand van de methode Staal Taal en Staal Spelling. Met deze werkwijzen en methodes worden de kerndoelen gedekt. Voor verdere uitwerking verwijzen we naar het document 'Werkwijze taal' dat als bijlage is opgenomen in het schoolplan.

Het leesonderwijs geven we in groep 3 vorm aan de hand van Veilig Leren Lezen en in de groepen 4 t/m 8 aan de hand van Atlantis. Met deze methodes werken we kerndoel dekkend. Voor verdere uitwerking verwijzen we naar het document 'Visie op leesonderwijs', dat is opgenomen als bijlage in het schoolplan.

Taalonderwijs wordt gegeven volgens het door ons ontwikkelde DIM-model.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Binnen de rekenvisie van OBS Portland staan 5 zaken centraal:

- Directe instructiemodel
- Handelingsmodel
- Drieslagmodel
- Geautomatiseerde rekenbasis

In de groepen 1 t/m 8 wordt gewerkt met de methode Getal en Ruimte Junior. Met deze methode werken we kerndoel dekkend. In het document 'Rekenvisie OBS Portland' staat de visie van OBS Portland uitgebreid beschreven. Het document is als bijlage opgenomen in het schoolplan.

Rekenonderwijs wordt gegeven volgens het door ons ontwikkelde DIM-model.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie (Faqta) vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen een brede ontwikkeling laten doormaken. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie en verkeer.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Wij beogen daarmee dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Hiertoe ondernemen we een aantal activiteiten:

- We voeren activiteiten uit in samenwerking met het Kunstgebouw.
- Per week er aandacht besteed aan kunstzinnige vorming.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. OBS Portland heeft daarom vakdocenten in dienst die alle gymlessen voor de groepen 1 t/m 8 geven. Iedere groep heeft minimaal 1,5 uur bewegingsonderwijs per week en speelt iedere dag minimaal een kwartier buiten. De groepen 1/2 bewegen ieder dagdeel drie kwartier in de speelzaal of op het plein.

Wetenschap en techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

In het schooljaar 2023 - 2024 zal er gestart worden met het opzetten van een nieuwe methode. Ook is wetenschap en techniek een vakgebied dat in de talentencarroussel aan bod komt. Daarnaast zijn er incidenteel gastlessen in de klassen waarbij wetenschap en techniek centraal staat. Wetenschap en techniek is in de komende periode een van de speerpunten van ons schoolplan.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij ontwikkelen op onze school de komende jaren aandacht voor: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Digitale geletterdheid is een van onze speerpunten in dit schoolplan.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Gebruiken wij vanaf groep 5 de methode stepping stones.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren.

Voor het pedagogisch handelen heeft OBS Portland een gedragspecialist die een coördinerende rol heeft bij het opstellen en uitvoeren van het veiligheidplan.

Daarnaast heeft de school het beleid voor didactisch handelen vastgelegd in het school specifieke directe instructiemodel (DIM-model). De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument, de auditformulieren pedagogisch handelen en didactisch handelen, die als bijlagen zijn opgenomen in het schoolplan.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren met behulp van Klasseplan groepsplannen op. Voor de groepen 1-2 geldt dat er de komende jaren gebruik gemaakt wordt van KJK beredeneerd aanbod. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de verrijkte groep en de intensieve groep. De leraren

stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het school specifieke directe instructiemodel (DIM). Voor verdere uitwerking zie de documenten 'Handboek beredeneerd aanbod groep 3-8' en 'Werkwijze onderwijs groep 1-2' die als bijlagen zijn toegevoegd aan het schoolplan.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven naar een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LeerlingVolgSysteem (LVS) en ParnasSys (cognitieve ontwikkeling), Leerling in beeld en KIJK! (sociale ontwikkeling) en aan de hand van observaties. Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven, waarbij het uitgangspunt is dat leerlingondersteuning nabij is, zowel intern als extern. De zorgstructuur is als bijlage opgenomen in het schoolplan. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Het SOP is als bijlage in het schoolplan opgenomen.

Daarnaast is het thema 'warme overdracht' bij een ononderbroken ontwikkeling van belang. We realiseren overdracht gedurende de gehele schoolloopbaan van het kind. Zo hebben we contact met de voorschool en het VO over het betreffende kind, indien nodig is dat een warme overdracht. Daarnaast hebben we afspraken gemaakt hoe overdracht tussen leerjaren plaatsvindt, maar ook betreffende de overdracht tussen duo-collega's die gezamenlijke groepsverantwoordelijkheid dragen. Ook is er sprake van structureel contact tussen school en ouders met betrekking tot de ontwikkeling van het kind. Voor een verdere toelichting op de ononderbroken ontwikkeling verwijzen we naar het document 'Doorgaande ontwikkeling', dat als bijlage is opgenomen in het schoolplan. De ononderbroken ontwikkeling evalueren we aan de hand van een auditformulier, dat ook als bijlage is toegevoegd aan het schoolplan.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven, dat als bijlage is toegevoegd aan het schoolplan. Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft kan dat op de volgende manieren worden vormgegeven:

- Verlengde instructie in de klas door de groepsleerkracht. Dit is bedoeld voor de leerlingen die in de verrijkte groep of in de intensieve groep zitten. Dit wordt geëvalueerd tijdens de groepsbesprekingen. (het eiland DIM)
- Verlengde instructie buiten de klas door onderwijsassistent of RT-er. Dit is bedoeld voor de leerlingen die in de verrijkte groep of in de intensieve groep zitten. Dit wordt geëvalueerd tijdens de groepsbesprekingen. (SMAland en Breinland en Vliegles)
- Het volgen van een eigen programma, gebaseerd op een ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierbij is er altijd sprake van specifieke instructiemomenten door eigen leerkracht en/of onderwijsassistent of RT-er. Dit is bedoeld voor leerlingen die het reguliere programma niet meer kunnen volgen. Dit wordt geëvalueerd tijdens de groepsbesprekingen. (SMAland)
- Extra begeleiding van de hoogbegaafdheidsspecialist. Deze aanpak is bedoeld voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Dit wordt geëvalueerd tijdens de groepsbesprekingen. (Breinland)
- Het samenwerkingsverband stelt middelen beschikbaar om extra ondersteuning in te zetten voor leerlingen die plaatsbaar zijn op SO of SBO, maar in het PO blijven. Dit heet het schoolmaatwerkarrangement. De evaluatie hiervan vindt plaats in het zorgteam en met leerkracht en betrokken RT-er. (SMAland)
- Een arrangement kan vanuit het samenwerkingsverband toegekend worden waarbij de leerkracht begeleid wordt om op de goede manier met de betreffende leerling om te gaan. Dit wordt geëvalueerd in een SOT gesprek waar de leerlingenzorg van de school, de leerkracht, de ouders en het samenwerkingsverband aansluiten. (het eiland EHBO)

De leerlingenzorg, die cruciaal is bij het bieden van passend onderwijs, wordt periodiek geëvalueerd vanuit de kwaliteitscyclus.

Voor verdere toelichting verwijzen we naar de protocol 'Eigen leerlijn en OPP', 'Zorgstructuur', 'Beleidsplan (hoog)begaafdheid', 'Groeps- en leerlingbesprekingen', het 'Handboek beredeneerd aanbod groep 3-8' en het 'Protocol analyse leerlingenzorg', die allen als bijlagen aan het schoolplan zijn toegevoegd.

De zorgstructuur

Wij volgen de ontwikkelingen van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit tijdens de groepsbesprekingen. De leerkrachten hebben zes keer per schooljaar (incl. 2 maal leerling besprekingen) een groepsbespreking met de IB-ers. Hierbij wordt gesproken over de ontwikkelingen van de groep als geheel, maar ook van de individuele leerlingen. Twee keer per jaar zijn er leerlingbesprekingen en deze kunnen plaatsvinden op verzoek van de leerkracht. Meer hierover is te vinden in het protocol 'Groeps- en leerlingbespreking' dat als bijlage is opgenomen in het schoolplan. Hoe leerkrachten met hun hulpvraag terecht kunnen bij de leerlingenzorg staat verder omschreven in het protocol 'Hulpvraag door leerkrachten', dat ook als bijlage is toegevoegd aan het schoolplan.

De school hanteert het protocol 'Zicht op leerlingen' waarmee ze tools inbouwt om de vorderingen van leerlingen periodiek te monitoren. Meer hierover is te vinden in het betreffende protocol dat opgenomen is als bijlage in het schoolplan. In het document 'Zorgstructuur' is weergegeven hoe wij de zorg voor leerlingen op onze school hebben georganiseerd. Dit overkoepelende document koppelt een aantal protocollen aan elkaar en is als bijlage opgenomen in het schoolplan.

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven.

Een van onze speerpunten is om met de leerkrachten te bepalen welke leerlingen extra aandacht nodig hebben in het kader van gelijke kansen. We ontwikkelen dan tevens de kwaliteitskaart gelijke kansen.

Veelal gaat dit om leerlingen uit lage SES-gezinnen, uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisklimaat).

Het SES-beleid baseert zich op de Sociaal-Economische status van de gezinnen van de leerlingen. Dit aanbod zorgt ervoor dat alle leerlingen dezelfde mogelijkheden krijgen. Het gaat uitsluiting, sociale scheiding en discriminatie tegen en geeft daarom speciale aandacht aan kinderen uit kansarme gezinnen.

De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. Leerling in Beeld. De resultaten worden ingevoerd in het LVS en ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders en leerlingen worden tijdens de kindgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. Alle leerlingen maken in groep 8 de doorstroomtoets. Leerlingen krijgen in groep 8 een definitief VO-advies. De adviesprocedure is beschreven in het Protocol Advisering VO zal komend jaar worden aangepast, dat zal worden opgenomen als bijlage in het schoolplan.

Bij de analyse van de CITO-doorstroomtoets kijken wij primair naar de gemiddelde score van de groep in relatie tot de gestelde ondergrens (norm). We streven naar resultaten die op of boven het landelijk gemiddelde liggen. Daarnaast kijken wij of voldoende kinderen het referentieniveau 1F hebben gehaald (taalverzorging, lezen en rekenen). Ook kijken wij of voldoende kinderen 1S (rekenen) en 2F (taalverzorging en lezen) gehaald hebben.

Vanuit de stichting is de ambitie uitgesproken om toe te groeien naar het behalen van het landelijk gemiddelde, passend bij onze schoolweging. We hebben normen opgesteld die ons in drie jaar naar dit streven toe moeten leiden. Deze normen zijn opgenomen in het document 'Normen en doelen OBS Rhoon-Portland'

Voor verdere toelichting over de analyse van de eindtoets verwijzen we naar het document 'Normen en doelen OBS Rhoon-Portland', dat als bijlage is opgenomen in het schoolplan.

Resultaten

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na bij taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de doorstroomtoets, de tussentoetsen en de resultaten van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

De sociaal-emotionele ontwikkeling

Onze school heeft de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen hoog in het vaandel staan. Hierbij gebruiken we de methode Kwink voor de groepen 1/2 en Move a-Head voor de groepen 3 tot en met 8. Hierbij wordt de 85% norm gehanteerd. De sociaal-emotionele ontwikkeling is onderwerp van gesprek tijdens de groepsbesprekingen en kindgesprekken. De gedragsspecialist heeft een coördinerende taak bij de sociaal-emotionele ontwikkeling op onze school. Komende planperiode zullen we het veiligheidsbeleid herzien.

Portland, het land waar je jouw talenten ontdekt

OBS Rhoon-Portland heeft in de afgelopen jaren haar missie en visie herzien. Hieruit heeft brede ontwikkeling en aandacht voor talenten een prominente plaats gekregen. We willen kinderen in staat stellen zichzelf optimaal te leren kennen en ontwikkelen. Dit heeft geresulteerd in beleid dat we samenvatten in het motto 'Portland, het land waar je jouw talenten ontdekt'. Dit beleid is weergegeven op een landkaart waarop de diverse vormen van aanbod in de vorm van eilanden terug te vinden zijn. Iedere leerling vindt zijn eigen weg door ons landschap. De manier waarop het landschap vormgegeven is, helpt leerkrachten en leerlingen om de weg te vinden. Concreet herkennen we de volgende vormen van aanbod:

DIM: Het school specifieke directe instructiemodel dat in alle groepen gehanteerd wordt.

Wijland: Dit betreft het (extra) aanbod bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen op onze school. Hier hoort het realiseren van een prettig pedagogisch klimaat bij.

Vliegles: Om succesvol door ons landschap te kunnen bewegen ondersteunen we alle kinderen bij het ontwikkelen van de executieve functies en vaardigheden. Een deel van de leerlingen heeft hier intensieve begeleiding bij nodig. Het doel is dat kinderen hun schoolloopbaan met succes kunnen doorlopen en goed toegerust zijn om deel te nemen aan onze maatschappij.

Breinland: Dit is het verrijkte aanbod dat plusleerlingen krijgen in de vorm van projecten.

Talentië: Het aanbod voor talentontdekking.

SMAland: De ondersteuning voor leerlingen die extra zorg nodig hebben en eventueel verwijsbaar zijn naar SBO of REC.

Lalaland: Het aanbod van onze muziekmethode met ondersteuning door specialist muziek.

Sportland: Het aanbod van onze gymdocenten.

Creatië: Het kunst- en cultuurbeleid.

Het eiland EHBO: Eerste hulptroepen bij onderwijs. Dit zijn de externe partners die ondersteuning kunnen bieden, zoals wijkteam, samenwerkingsverband en kindercoach.

De eilandraad: Hier hebben we alle vormen van overleg en communicatie geplaatst.

Bijlagen

1. Beleid burgerschap
2. Overzicht vakken
3. Werkwijze taalonderwijs
4. Visie op leesonderwijs
5. Visie op rekenonderwijs
6. Audit didactisch handelen
7. Audit pedagogisch handelen
8. Handboek beredeneerd aanbod 3-8
9. Werkwijze onderwijs groep 1-2
10. SOP
11. Doorgaande ontwikkeling
12. Protocol eigen leerlijn en OPP
13. Zorgstructuur
14. Beleidsplan (hoog)begaafden
15. Groeps- en leerlingbespreking
16. Protocol analyse zorgleerlingen
17. Normen en doelen

11 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde bekwaamheden. De bekwaamheden en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in een bekwaamheidsboek. Dit boek vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van onder meer de volgende competenties die ontwikkeld en gemeten kunnen worden aan de hand van auditformulieren: effectieve leertijd, pedagogisch handelen, didactisch handelen, afstemming (HGW) en klassenmanagement.

De gesprekkencyclus

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken, een voortgangsgesprek, een functioneringsgesprek en een beoordelingsgesprek. Het doel van de gesprekkencyclus is het stimuleren van de ontwikkeling van de leerkracht. De verslagen van deze gesprekken worden opgenomen in het bekwaamheidsdossier.

Professionele cultuur

Onze stichting en onze school hechten veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. In dat kader is professioneel met elkaar samenwerken een terugkerend thema in de teamontwikkeling die OBS Rhoon-Portland doormaakt. We ontwikkelen onszelf aan de hand van het werken met Management Drives. Het inzicht hebben in je eigen en elkaars drijfveren en daar op een goede manier mee omgaan is een hulpmiddel om tot versterking van de professionele cultuur te komen.

Daarnaast hebben we professionele ontwikkeling ook op stichtingsniveau georganiseerd. We trekken samen op als collega's en maken gebruik van elkaars kwaliteiten en kennis. In het koersplan van onze stichting is hier expliciet vermeld hoe we dat inrichten.

Bekwaamheid

Wij werken met het beleid dat onze school alleen leraren aanstelt die bevoegd zijn. Daarnaast is de schoolleider

geregistreerd schoolleider. Wanneer iemand bij ons in dienst komt starten we per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid.

Alle medewerkers hebben een bekwaamheidsdossier. Hierin worden verslagen van de gesprekkencyclus opgenomen, maar ook bewijsstukken van bekwaamheid (bijvoorbeeld scholing).

Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor waar ze allerlei praktische en inhoudelijke vragen aan kunnen stellen. De mentor is er ook om in de gaten te houden of het goed gaat met de nieuwe leerkracht. Daarnaast wordt een coach aan de startende leerkracht gekoppeld die een deel van de begeleiding op zich neemt. Tenslotte is de IB-er nauw bij de groep betrokken om te ondersteunen bij het vormgeven van het onderwijs aan de leerlingen. Het opgestelde bekwaamheidsboek is een hulpbron voor nieuwe collega's om zich snel thuis te maken in het reilen en zeilen van de school. Voor deze begeleiding van nieuwe leraren hebben we beleid opgesteld. Het beleidsplan Begeleiding nieuwe leerkrachten is als bijlage opgenomen in het schoolplan. Dit beleidsplan wordt komend schooljaar geactualiseerd.

Uiteraard is het voor iedere leerkracht mogelijk om begeleiding te ontvangen vanuit een mentor, een coach of een externe deskundige. Dit wordt met de directie besproken en meegenomen in de gesprekken over de individuele ontwikkeling van leerkrachten.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het overlegmodel. Er wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Er is een werkverdelingsplan opgesteld en we werken daarvoor met de tool Cupella om dit verder vorm te geven.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie, eventueel in samenwerking met de bestuurder, teamgerichte of stichtingsbrede scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Groepsbezoeken

Iedere leerkracht krijgt te maken met groepsbezoeken. Deze bezoeken kunnen verschillende doelen dienen. Bezoeken die vanuit leerlingenzorg worden gedaan door de Interne Begeleiders zijn gericht op het ondersteunen van de leerkracht bij het vormgeven van het onderwijs. Bezoeken vanuit de kwaliteitswerkgroep zijn gericht op auditeren en leiden tot kwaliteitsverbetering op school. Bezoeken vanuit directie staan in het teken van de gesprekkencyclus.

Werkdruk

Het thema werkdruk komt aan de orde in de gesprekkencyclus. De directie heeft zicht op de mate van werkdruk en onderneemt actie wanneer de werkdrukbeleving belemmerend gaat werken. De school ontvangt werkdrukmiddelen en heeft die ingezet om de werkdruk te verminderen. Het team van OBS Portland heeft gekozen om een administratieve kracht in dienst te nemen die fulltime aanwezig is en allerlei werkdrukverhogende klussen op te pakken. Samen met het team wordt gekeken naar de klassenverdeling en de taakverdeling. Wij spreken daarbij van een werkverdelingsplan en werken met Cupella als instrument.

Actiepunt	Prioriteit
begeleiding nieuwe leerkrachten	hoog

Bijlagen

1. Begeleiding nieuwe leerkrachten

12 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school valt onder de stichting OPO Albrandswaard. Officieel is OBS Rhoon-Portland verbonden met OBS Rhoon locatie De Overkant. In bedrijfsvoering en aansturing is er binnen de stichting voor gekozen deze scholen te

scheiden. Voor OBS Rhoon-Portland geldt dat de directie, onder eindverantwoordelijkheid van het bestuur van de Stichting, leiding geeft aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Bij afwezigheid van de directeur is er een plaatsvervanger die de taken van de directeur waarneemt. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een medezeggenschapsraad. Op Stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd (11/2 groeps, soms is er sprake van parallelklassen. De groepsindeling wordt jaarlijks bepaald aan de hand van de leerlingaantallen en andere kenmerken. Deze indeling ontstaat in overleg in het team en in samenwerking met de MR. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van de in kaart gebrachte sociale structuur in de groep, bijvoorbeeld een sociogram. Daarnaast wordt er gestreefd naar een gebalanceerde verdeling van leerlingen in groepen.

Lestijden

Op onze school hanteren we voor alle groepen een vijf gelijke dagen rooster volgens de volgende lestijden: we starten 's morgens om 8.30 uur en de school is om 14.00 uur uit. We lunchen met de kinderen op school.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat vinden we het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een gedragsspecialist en anti-pestcoördinator. Deze persoon is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten en coördineert het anti-pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid, dat als bijlage is opgenomen in het schoolplan. Daarnaast beschikt de school over ten minste één vertrouwenspersoon waar leerlingen, leerkrachten en ouders terecht kunnen. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Deze zijn te vinden in het veiligheidsplan.

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de betrokken leerkracht registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een ongeval of incident wordt geregistreerd in ParnasSys en doorgestuurd naar de directeur. De directeur verzamelt de meldingen van ongevallen en incidenten en analyseert jaarlijks de gegevens. Op basis daarvan worden verbeterpunten vastgesteld.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels en er worden in de groepen afspraken gemaakt met de leerlingen. Deze regels en afspraken worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Move a Head/ Kwink). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In de leerlingvolgsystemen KJKI en Leerling in beeld houden we de resultaten bij. Meer informatie over onze preventieve aanpak is te lezen in het Sociaal Veiligheidsplan.

Onze school kent twee interne vertrouwenspersonen. Zij zijn bekend bij de leerlingen, omdat zij een keer per jaar een bezoek brengen aan elke groep en dan uitleggen wat hun werkzaamheden zijn. Zij beschikken over een brievenbusje waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Ons bestuur onderzoekt de mogelijkheid of er een nauwere samenwerking met opvangpartners tot stand kan komen. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en met betrekking tot voerschoolse educatie voeren we uit.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. We gebruiken hierbij diverse vormen van informatie-uitwisseling. We sturen een wekelijkse nieuwsbrief en gebruiken de communicatie app Parro. Daarnaast voeren we individuele gesprekken met ouders en kinderen. Dit laatste hebben we in de vorm van kindgesprekken vormgegeven. Het beleidsplan 'Kindgesprekken' is als bijlage opgenomen in het schoolplan.

Uitstroom naar VO en vervolgsucces

Om tot degelijke adviezen voor het vervolgonderwijs te komen hebben we vanuit de plaatsingswijzer die in onze regio geldt een eigen adviesprocedure opgesteld, die beschreven is in onze schoolgids. We volgen de ontwikkeling van leerlingen op cognitief vlak en ook op sociaal emotioneel vlak. Op basis van die gegevens formuleren we begin groep 7 een kijkadvies. Eind groep 7 stellen we het voorlopig advies op en in het midden van groep 8 stellen we het definitief advies op. De uitslag van de landelijke eindtoets stelt ons in staat om het advies voor leerlingen die hoger scoren dan het schooladvies te heroverwegen. Hierbij kijken we opnieuw naar de ontwikkeling van het kind en bepalen we op basis van de gegevens die op dat moment beschikbaar zijn het heroverwogen advies. Dit kan betekenen dat het advies gelijk blijft, of naar boven wordt bijgesteld. Daarnaast onderzoeken we het vervolgsucces via scholen op de kaart wat leidt tot evaluatie van de gegeven adviezen en eventuele bijstelling van de procedure.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

Opvang op school

Onze school heeft de opvang voor kinderen georganiseerd door deze uit te besteden aan lokale aanbieders. Voor de BSO werken we samen met Partez, Jip en Janneke en Norlandia.

Ontwikkeling leerlingenaantal

Demografisch gezien is onze school gevestigd in een wijk met een krimpend leerlingenaanbod. We hebben tot januari 2023, in de aanwas van kleuters, dit effect nog niet gevoeld. Het is nauwelijks te voorspellen hoe het leerlingenaantal zich gaat ontwikkelen, dus het vormen van een meerjarenvisie hierover is erg lastig. We zullen in de komende schoolplanperiode ieder jaar moeten inzetten op het zo effectief mogelijk omgaan met de middelen die vanuit de leerlingentelling beschikbaar gesteld worden. Dit zullen we dus ook jaarlijks vanuit onze visie moeten vormgeven en als ontwikkelpunt mee moeten nemen.

Daarnaast is het van belang om te blijven investeren in het aantrekken van leerlingen. Enerzijds doen we dat door de plannen die we hebben vorm te geven en zo het onderwijs te blijven ontwikkelen, anderzijds is het ook van belang om na te denken over de manier waarop we de markt aanspreken. Hoe worden we bekend bij onze doelgroep. Hoe nodigen we ouders van peuters uit om kennis te maken met de school? Hoe ziet die kennismaking eruit? Ook dit onderwerp moet blijvend op de agenda komen te staan.

Bijlagen

1. beleidsplan kindgesprekken

13 Financieel beleid

Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de stichting. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het Koersplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. De bestuurder zorgt, in samenspraak met de (adjunct)directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen/ locaties. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Groenendijk Onderwijsadministratie B.V.

Rapportages

Per kwartaal bespreken de bestuurder en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. M.b.v. het budget realisatieprogramma van het administratie kantoor kan elk gewenst moment de financiële positie bekeken worden. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

Sponsoring

Sponsoring is het beschikbaar stellen van geld, goederen of diensten aan bestuur, directie, leraren, onderwijsondersteunend personeel of leerlingen, waartegenover een tegenprestatie wordt geplaatst. Vanuit het convenant "scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" hebben we een beleidsplan rondom sponsoring opgesteld dat op te vragen is bij de directie van de school en is opgenomen als bijlage in het schoolplan.

De begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de directeurs van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. Deze worden voornamelijk ingezet om extra ondersteuning voor de leerlingen mogelijk te maken.

De exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de bestuurder een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast wordt jaarlijks een bestuursformatieplan opgesteld. In het voorjaar wordt in overleg de formatie voor het volgend schooljaar vastgesteld. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het Koersplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

Bijlagen

1. Sponsoring

14 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg dat omschreven staat in het kwaliteitshandboek (zie bijlage). Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Onze kwaliteitszorg richt zich met name op:

1. Schoolontwikkeling (Didactisch, Pedagogisch en Zorgbeleid)
2. Ontwikkeling van het personeel
3. Cognitieve en sociaal-emotionele resultaten

Voor onze schoolontwikkeling voeren we een aantal metingen uit. Voor de ontwikkeling van ons personeel (m.n. de leerkrachten) beschikken we over verschillende auditformulieren en hanteren we een competentieboek (in ontwikkeling) met aanvullende informatie.

Met betrekking tot de resultaten hebben we in ons kwaliteitshandboek uitgebreid de aandachtspunten voor de analyse beschreven. We analyseren zowel de cognitieve opbrengsten (KIJK in de onderbouw, Methodegebonden toetsen, Leerling in Beeld en de doorstroomtoets in de midden- en bovenbouw), als de sociaal-emotionele opbrengsten (KIJK! in de onderbouw en Leerling in beeld in de midden- en bovenbouw).

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd. We hebben een actieve en betrokken medezeggenschapsraad en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten

we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Door onze uitgebreide kwaliteitscyclus zijn we voortdurend bezig met het versterken van ons onderwijs.

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

Bijlagen

1. Kwaliteitsbeleid

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Kwaliteitsindicatoren

1. Op OBS Portland is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
2. Op OBS Portland realiseren we voldoende resultaten
3. Op OBS Portland is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
4. Op OBS Portland is er sprake van systematische kwaliteitszorg

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	4

Actiepunt	Prioriteit
groepsplanloos werken	hoog
kwaliteitsdocumenten inzetten	gemiddeld
automatiseren rekenen	gemiddeld

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

17 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	OBS Rhoon-Portland beschikken we over leerlijn wetenschap en techniek.	gemiddeld
	OBS Rhoon-Portland beschikken we over voldoende NT2 expertise. Gezien de toename van taalarme leerlingen zullen wij m.b.v. interne en externe een programma opzetten om de taalarme leerlingen extra te ondersteunen. • expertise NT2 aanbod in scholen is aanwezig	gemiddeld
	OBS Rhoon-Portland vormen wij een professionele leergemeenschap waarin een ieder eigenaarschap heeft om de ambitieuze doelstellingen te behalen ten gunste van het onderwijs aan onze leerlingen. De kwaliteiten van de leerkrachten worden hierbij ingezet • Vergroten van verbetercultuur en daarmee inzet professioneel kapitaal • Professionele werkomgeving stimuleren • Ziekteverzuim lager dan 3%	hoog
	OBS Rhoon-Portland is een school waar een fijn pedagogisch klimaat heerst en ieder kind met plezier naar school gaat. Er is een actueel veiligheidsplan waarin beschreven is hoe de goede sfeer en omgang met elkaar op school georganiseerd wordt. Hierbij is sprake van een cyclisch proces van evalueren en aanpassen waarbij het welbevinden van leerlingen structureel wordt gemonitord, zodat leerlingen en/of leerkrachten extra ondersteuning ontvangen vanwege gedrag van kinderen • Ontwikkelen pedagogisch klimaat (Wijland) • Alle scholen hebben een duidelijke gedragsaanpak • Alle scholen hebben een sterk pedagogisch klimaat en faciliteren het leren van medewerkers hierin.	hoog
	OBS Rhoon-Portland heeft haar motto 'Portland, het land waar je jouw talenten ontdekt' uitgewerkt. Belangrijke ontwikkelpunten daarbinnen zijn de projectgroepen voor plusleerlingen, aanpak executieve functies, het aanbod 'weet wie je bent, ontdek je talent', met binnen- en buitenschools programma. • Verder vormgeven van Breinland • Verder vormgeven vliegles • Verder vormgeven weet wie je bent ken je talent	gemiddeld
	Op OBS Rhoon-Portland maakt ICT een wezenlijk onderdeel uit van het onderwijsprogramma. Hierbij wordt ICT als middel ingezet en als aanvulling op de gebruikte methoden. Leerlingen komen ICT-vaardig van school op basis van een leerlijn ICT. Leerkrachten beschikken over digitale wijsheid om leerlingen hierin te begeleiden en hun eigen werkproces effectief te maken • Alle scholen hebben een leerlijn digitale geletterdheid	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Waarborgen DIM eiland	gemiddeld
	Optimalisatie oudercommunicatie • Iedere school heeft een strategie oudercommunicatie	hoog
PCA Personeelsbeleid	begeleiding nieuwe leerkrachten	hoog
PCA Basiskwaliteit	groepsplanloos werken	hoog

	kwakeiteitsdocumenten inzetten	gemiddeld
	automatiseren rekenen	gemiddeld

18 Bijlagen 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Strategisch beleid - Strategisch beleid	Strategisch beleidsplan
Schoolbeschrijving - Algemeen	Schoolgids 2023-2024
Onze visie op lesgeven - Onze visie op lesgeven	Afspraken pedagogisch klimaat
	Sociaal veiligheidsplan
	Protocol didactisch handelen
	Handboek beredeneerd aanbod 3-8
	Werkwijze onderwijs groep 1-2
	Beleidsplan Executive functies
Onze visie op identiteit - Onze visie op identiteit	De visie van de school-identiteit
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Beleid burgerschap
	Overzicht vakken
	Werkwijze taalonderwijs
	Visie op leesonderwijs
	Visie op rekenonderwijs
	Audit didactisch handelen
	Audit pedagogisch handelen
	Handboek beredeneerd aanbod 3-8
	Werkwijze onderwijs groep 1-2
	SOP
	Doorgaande ontwikkeling
	Protocol eigen leerlijn en OPP
	Zorgstructuur
	Beleidsplan (hoog)begaafden
	Groeps- en leerlingbespreking
	Protocol analyse zorgleerlingen
	Normen en doelen
Personeelsbeleid - PCA Personeelsbeleid	Begeleiding nieuwe leerkrachten
Organisatiebeleid - PCA Organisatiebeleid	beleidsplan kindgesprekken
Financieel beleid - PCA Financieel beleid	Sponsoring
Kwaliteitsbeleid - PCA Kwaliteitsbeleid	Kwaliteitsbeleid

19 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12LT01
Naam: OBS Rhoon
Adres: De Beurs 35
Postcode: 3162WB
Plaats: Rhoon

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

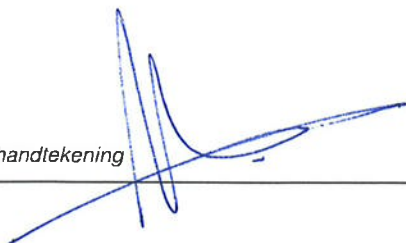
Namens de MR,

naam Ilhame Kauby

functie Voorzitter

plaats Rhoon

datum 31-08-2023

handtekening 

naam Monica 'ld Heuvel

functie Secretaris

plaats Rhoon

datum 30-08-'23

handtekening 

20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12LT01
Naam: OBS Rhoon
Adres: De Beurs 35
Postcode: 3162WB
Plaats: Rhoon

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Margolein de Heer

functie lid directie team

plaats Rhoon

datum 30-08-'23

handtekening 

naam marlene de Reus

functie adjunct-directeur

plaats Rhoon

datum 30-08-'23

handtekening 