

OBS Portland

Inleiding:

OBS Portland is een openbare basisschool en onderdeel van Stichting Openbaar Primair Onderwijs Albrandswaard. OBS Portland vormt samen met OBS De Overkant OBS Rhoon. De scholen staan in een andere wijk van het dorp Rhoon en zijn de laatste jaren steeds meer als twee aparte scholen gaan functioneren. Naast OBS Rhoon valt ook OBS Valckesteyn met twee locaties in Poortugaal onder deze stichting.

OBS Portland staat in een Vinex wijk. De bouw van de wijk is in 1997 gestart. De wijk ligt deels op Rhoons grondgebied (Portland) en deels op Barendrechts grondgebied (Carnisselande). In Portland staan 3 basisscholen. Naast OBS Portland zijn dit CBS Het Lichtpunt en RKBS De Grote Reis. De drie scholen delen op de scholencampus een gebouw met PSZ De Speeldoos en KDC/BSO Jip en Janneke. Aangrenzend aan het plein is nog een KDC/BSO (ABBW). ABBW verzorgt de TSO op school. De overdracht vanuit de PSZ en KDC is goed.

OBS Portland wil een school zijn voor ieder kind uit de wijk (en soms ver daarbuiten). Er zijn wel grenzen aan onze mogelijkheden om leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften onderwijs te kunnen bieden. Wanneer een leerling met speciale ondersteuningsbehoeften wordt aangemeld zullen we met ouders, het samenwerkingsverband en eventueel andere betrokkenen kijken of wij de leerling kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft.

Net als de wijken waar de kinderen uit komen is ook de populatie van de school gemêleerd. Het opleidingsniveau en de afkomst van ouders varieert sterk. Het grootste deel van de leerlingen met een migratie achtergrond zijn in Nederland geboren. De meeste leerlingen wonen in de directe omgeving van de school. Daarnaast zitten er op school leerlingen uit (de oude dorpskern van) Rhoon, uit Poortugaal, Barendrecht, Rotterdam en Heijplaat.

Op 1 oktober 2017 zaten er 338 leerlingen op onze school, verdeeld over 15 groepen. Er zijn 12 groepen die les krijgen in hoofdgebouw aan de Beurs, de andere 3 groepen krijgen les op de dislocatie, tevens op de campus gesitueerd. Nadat het leerlingenaantal de eerste 15 jaar van het bestaan jaarlijks groeide, daalt het leerlingenaantal sinds schooljaar 2016-2017 licht. Het overgrote deel (96%) van de leerlingen heeft geen leerling gewicht, de overige 4% heeft leerlingen gewicht 0.3 (8 leerlingen) of 1.2 (5 leerlingen). Ruim 20 % van de leerlingen in komt aanmerking voor de regeling voor niet-Nederlandse culturele achtergrond (NOAT). De landen waar de leerlingen met een niet-Nederlandse culturele achtergrond oorspronkelijk vandaan komen is divers.

Naast instroom in groep 1 is er ook regelmatig zij-instroom in de overige groepen. Dit zijn leerlingen die naar Portland verhuizen, maar ook leerlingen die van school wisselen om andere redenen.

Hoewel we niet toetsen bij binnenkomst in groep 1 en dus geen 'harde' gegevens hebben, zien we een groot verschil in het instroomniveau. Variërend van kinderen die nog nauwelijks Nederlands spreken en/of geen vorm van voorschool gevolgd hebben tot kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong t.o.v. hun kalenderleeftijd. Ook de uitstroom vanuit groep 8 varieert van praktijkonderwijs tot gymnasium.

Wat kunnen we al:

Basisondersteuning:

In het Ondersteuningsplan van SWV RiBA staat beschreven wat wordt verstaan onder de basisondersteuning. Allereerst is het een feit dat onze school voldoet aan de basiskwaliteit zoals gehanteerd door de Inspectie van het Onderwijs.

Daarnaast onderschrijven wij de definitie van basisondersteuning van het SWV en kunnen wij stellen dat de school voldoende toegerust is om handelingsgericht te werken en om de preventief en licht-curatieve interventies vorm te geven. Tevens neemt de school actief deel aan de organisatiestructuur van het samenwerkingsverband. De middelen die de school ontvangt van het SWV voor de basisondersteuning, worden jaarlijks verantwoord aan het SWV.

Arrangement:

In het geval dat de onderwijsbehoefte van een leerling de basisondersteuning van de school overstijgt, kan een beroep worden gedaan op SWV RiBA. De ondersteuning die SWV RiBA kan bieden bestaat uit het bieden van Ambulante Ondersteuning. De aanvraag voor Ambulante Ondersteuning loopt via een SOT.

Leren en ontwikkeling

Basisondersteuning:

In de groepen wordt bij de meeste vakken lesgegeven volgens het Direct Instructie model. Naast de basisinstructie wordt er verlengde instructie gegeven aan leerlingen die dit nodig hebben (intensieve groep) en zijn er leerlingen die de basisstof compacten en daarnaast verrijking aangeboden krijgen. Bij hoge uitzondering laten we voor een leerling de minimum leerlijn helemaal los en krijgt deze leerling een eigen leerlijn. Een flink aantal leerlingen die in het verleden naar het SBO gingen blijft nu bij ons op school. Hierdoor wordt de spreiding in niveau groter. Leerkrachten zijn tot op zekere hoogte in staat aanpassingen te doen in het lesprogramma zodat alle leerlingen zinvol aan de slag kunnen.

Voor de ondersteuning van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong/(hoog)begaafde leerlingen is er een LB leerkracht HB op school. Voor deze leerlingen is er ook samenwerking met VO scholen die voor groep 8 leerlingen pre-gymnasium bieden.

De toeleiding naar een dyslexie verklaring loopt goed. Er zijn duidelijke afspraken over wat we doen als leerlingen uitvallen op lezen. De werkwijze bij uitval bij het lezen loopt goed. Voor leerlingen met dyslexie kan zo nodig compenserende software ingezet worden (Lex app met voorgelezen boeken). Daarnaast worden er individuele afspraken gemaakt over voorlezen, leesmaatje, meer tijd of onderdelen/toetsen op de computer maken.

Breedte ondersteuning

Voor leerlingen met taalproblemen, waaronder ook problemen met begrijpend lezen en aanvankelijk lezen/spellen werken we samen met logopedie en Auris.

Wanneer we handelingsverlegen zijn op het gebied van leren en ontwikkelen wordt in een consult met de ortho van het SWV gekeken naar mogelijkheden. Via een SOT kan zo nodig een arrangement aangevraagd worden.

Fysiek medisch

Basisondersteuning:

De school heeft ervaring met kinderen met epilepsie. Voor deze leerlingen wordt de samenwerking gezocht met de Berckenschutse (kenniscentrum epilepsie). Verder is er geen recente ervaring met leerlingen met (ernstige) medische problemen. Er is een medicijnprotocol. Op het moment dat ouders een kind met een medische of fysieke beperking aanmelden wordt gekeken of er voldoende mogelijkheden voor de begeleiding zijn. Er is geen specifiek geschoold personeel op dit gebied.

Leerkrachten kunnen in principe geen medische handelingen verrichten.

Ons schoolgebouw is tot op zekere hoogte geschikt voor leerlingen met een lichamelijke beperking. Er is een lift in het gebouw.

Breedte ondersteuning

Met aanpassingen en/of ondersteuning vanuit bijvoorbeeld het SWV zijn er meer mogelijkheden. Te denken valt aan bijvoorbeeld slechthorende leerlingen of leerlingen met Down Syndroom. Voor leerlingen waar bij aanmelding duidelijk is dat ze extra ondersteuning nodig hebben om bij ons op school onderwijs te kunnen volgen wordt een HIA georganiseerd zodat voor plaatsing duidelijk is wie welke ondersteuning gaat bieden.

Sociaal-emotioneel

Basisondersteuning:

Op Portland willen we dat zo veel mogelijk leerlingen uit de wijk thuisnabij onderwijs kunnen krijgen. Er is op school een LB leerkracht gedrag. Daarnaast zijn er meerdere leerkrachten die een Master SEN/post-HBO gedrag hebben gedaan of doen. De laatste jaren hebben we een aantal leerlingen met ernstige gedragsproblemen met ondersteuning van AO vanuit het SWV met succes kunnen begeleiden. De betrokken leerkrachten hebben hierin een professionaliseringsslag gemaakt. Dit geeft vertrouwen dat we ook in de toekomst leerlingen met gedragsproblemen voldoende kunnen bieden.

Ieder schooljaar begint met een welkomsgesprek. Leerlingen bespreken in het bijzijn van hun ouders hun verwachtingen van het schooljaar en welke ondersteuning ze prettig vinden. Na het welkomsgesprek volgen nog twee kindgesprekken in de loop van het schooljaar waar naast de vorderingen op didactisch gebied het bespreken van de ondersteuningsbehoefte van de leerling een belangrijke plek heeft.

Schoolbreed zijn positieve gedragsregels opgesteld en ingevoerd. Groepsvorming is een belangrijk onderdeel in de eerste weken van het schooljaar (en houden een belangrijke plaats door het schooljaar heen). De LB leerkracht gedrag begeleidt de leerkrachten bij groepsvorming en ondersteunt hen bij problemen. Middels leerling- en groepsbesprekingen ondersteunt de IB-er het team bij o.a. sociaal-emotionele problematiek. Jaarlijks wordt ZIEN ingevuld om de ontwikkeling in kaart te brengen.

In groep 7 krijgen alle leerlingen een weerbaarheidstraining (Take Care).

Breedte ondersteuning

Bij problematiek waar de school in onvoldoende mate zelf mee uit de voeten kan wordt samenwerking gezocht met professionals via het wijkteam, het SOT of het eigen netwerk.

Werkhouding

Basisondersteuning:

Er is rust, structuur en duidelijkheid in de klassen. Leerkrachten zijn in staat een goede sfeer in de klassen te realiseren waarin kinderen rustig kunnen werken. Regels en afspraken rondom werken zijn helder. Individuele hulpmiddelen als een aparte werkplek, studybuddy, wiebelkussen/kruk, staand werken, geluiddempende koptelefoon en de inzet van een time timer zijn op school aanwezig en worden naar behoefte ingezet. In de kindgesprekken komt de ondersteuningsbehoefte van leerlingen vaak ter sprake en worden hier afspraken over gemaakt. Taakspel kan in alle groepen ingezet worden.

Thuisituatie

Basisondersteuning:

We zien ouders als partner in de opvoeding, ieder in zijn eigen rol. Met de ouders van nieuwe leerlingen in groep 1 voeren de leerkrachten in de eerste weken een ouder-vertelgesprek aan de hand van een lijst met vragen die ouders vooraf invullen over hun kind. Deze gesprekken dragen bij aan het snel leren kennen van ouders en kinderen zodat ze een goede start kunnen maken bij ons op school. De kindgesprekken die we sinds een aantal jaar voeren dragen bij aan het inzicht dat ouders hebben over de manier van werken op school. Doel van de kindgesprekken is om beter tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte vanuit de leerlingen zelf en het vergroten van

het eigenaarschap over het leerproces bij het kind. Ouders kunnen ook tussentijds altijd een afspraak maken voor een gesprek met de leerkracht.

De intern begeleider heeft spreekuren waarin ouders kunnen komen met vragen over school en thuis. Voor ondersteuning bij de opvoeding en/of de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen kan school doorwijzen naar bijvoorbeeld het wijkteam, het CJG of de kindercoach die spreekuur houdt op school.

Is de zorg complex of nog niet goed in beeld dan is een SOT waarbij ouders, school, CJG, wijkteam, SWV en eventueel andere betrokkenen gezamenlijk de leerling bespreken een goed middel om zorg in kaart te brengen en te organiseren.

Wat willen we nog:

Leren en ontwikkeling

Met de leesspecialist die in het schooljaar 2017-2018 opgeleid is zal verder gewerkt worden aan het verstevigen van de basisondersteuning m.b.t. lezen. Er gaat een nieuwe methode of werkwijze voor voortgezet technisch lezen gekozen worden. Verdere professionalisering van het team is vooral gericht op het begrijpend lezen. Bij leerlingen met zeer ernstige dyslexie moet verdere professionalisering plaatsvinden zodat we hen nog beter kunnen begeleiden. De stappen die genomen moeten worden bij leerlingen met (ernstige) spelling- en rekenproblemen moeten omschreven worden in een protocol.

De doorgaande (leer)lijnen gaan verder versterkt worden, net als gebruik van het directe instructie model. De zorgstructuur gaat aangepast worden op de grootte van de school en moet beter op papier gezet worden, zodat de taken en verantwoordelijkheden van iedereen binnen de school helder zijn. De HGW cyclus wordt geëvalueerd en bijgesteld. Het werken met groepsplannen staat ter discussie en gaat worden aangepast.

De leerlingenzorg gaat anders georganiseerd worden. Waar de zorg nu ligt bij een IB-er voor 3 dagen per week gaan we werken met een zorgteam waarbij er voor de onder- en bovenbouw elk 1 dag per week IB beschikbaar is voor de directe zorg in de groepen en daarnaast een zorgcoördinator voor 2 dagen per week. De precieze rolverdeling wordt nog nader uitgewerkt.

Fysiek/medisch

Er zijn op dit gebied geen concrete plannen. Komt de vraag voor een aanmelding voor een leerling met fysieke/medische problemen dan zal op dat moment gekeken moeten worden wat er nodig is om de leerling te kunnen plaatsen.

Sociaal emotioneel/ gedrag:

Leerkrachten vullen jaarlijk ZIEN in. Deze data wordt nog onvoldoende benut. We oriënteren ons op een nieuwe methode voor SOVA.

Daarnaast zal het sociaal veiligheidsplan herzien worden.

Werkhouding:

We willen de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces vergroten. Daarnaast willen we kijken naar de mogelijkheden van leerlingen anders 'toetsen' en 'beoordelen'.

Wat willen/kunnen we niet:

De grenzen aan ondersteuning die de school kan bieden zijn niet vast te formuleren.

Bij elke leerling maken wij als school een afweging en een keuze op basis van een zestal criteria:

1. De fysieke beperkingen en/of mogelijkheden van het schoolgebouw.
2. De beperkingen en/of mogelijkheden van de leerling zelf.
3. De samenstelling van de groep (klas).
4. De kennis en vaardigheden van de leerkracht(en).
5. De samenwerking met ouder(s)/verzorger(s).
6. De beschikbaarheid van noodzakelijke externe ondersteuning.

In het geval van ernstige gedragsproblemen is de grens van de school bereikt wanneer:

- de veiligheid van de leerling zelf en/of
- de veiligheid van andere leerlingen en/of
- de veiligheid van het personeel in het geding is.

In het geval van ernstige leerproblemen is de grens van de school bereikt wanneer:

- de leerling niet (op z'n eigen lijn) groeit en/of
- de leerling onvoldoende zelfstandig is om op een eigen leerlijn te kunnen werken en/of
- de leerling langere tijd niet meer met plezier naar school komt.