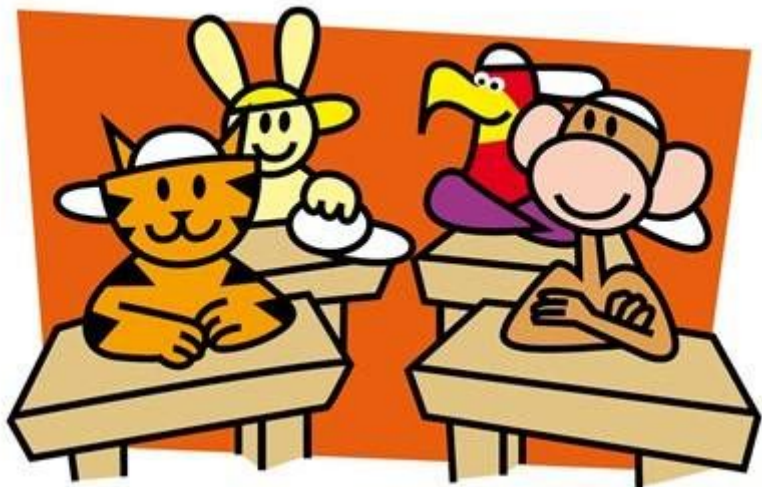


Omgangs- en gedragsprotocol



1. Inleiding	2
2. Preventief beleid	3
2.1 Kanjertraining	3
2.2.1 Kanjerafspraken en groepsafspraken	4
2.2.2 Petten	4
2.3 Klassenbouwers, teambouwers en Kanjerspellen	5
2.4 Surveillance	5
2.5 TSO	5
2.6 Monitoren veiligheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling	5
2.7 Sociogram	6
3. Wederzijdse verwachtingen	7
3.1 Wat mag u verwachten van de leerkracht?	7
3.2 Wat verwachten wij van ouders?	7
3.3 Wat verwachten wij van de kinderen?	8
4. De aanpak	9
4.1 Pesten	9
4.2 Het rollenspel	10
4.3 Goed of kwaad	11
4.4 Goede samenwerking	12
5 Gedragsprotocol	14
5.1 Inleiding	14
5.2 Verkorte weergave gedragsprotocol voor de leerlingen	15
5.3 Toelichting stap 7	15
5.4 Aanvulling op het stappenplan	17
6. Tips voor ouders:	18
7. Rollen binnen de school	19
7.1 Kanjerwerkgroep en kanjercoördinator	19
7.2 Contactpersoon	19
7.3 Vertrouwenspersoon	19

1. Inleiding

Voor u ligt het omgangs- en gedragsprotocol van de OBS Nicolaas Beets. Deze is in augustus 2018 aangepast, vanwege de invoering van de Kanjertraining. Het protocol bevat de visie en het beleid rond het creëren van een veilige omgeving en de preventie van pesten. Delen van het protocol zijn overgenomen uit het omgangsprotocol van de kanjertraining.

Een veilige omgeving is een randvoorwaarde voor ons onderwijs. Alleen dan ontstaat er een optimaal klimaat om tot ontwikkeling te komen. Wij vinden het belangrijk dat iedereen met respect wordt behandeld en dat ieder kind zich volledig geaccepteerd voelt. Om een veilig schoolklimaat te creëren en te behouden maken wij gebruik van een sociaal en emotionele methode, schoolafspraken en groepsregels. Door het creëren van een gestructureerde en rustige leeromgeving werken wij aan de beste omstandigheden in dit opzicht.

2. Preventief beleid

2.1 Kanjertraining

In het schooljaar 2017-2018 is de Nicolaas Beets gestart met de Kanjertraining. Het team is in het bezit van licentie A en zal de komende twee jaar de benodigde cursussen volgen om een volledige Kanjerschool te worden. Kanjertraining staat voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. De kanjertraining geeft kinderen handvatten voor sociale situaties. Het leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Het doel is de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Belangrijke kerndoelen zijn: wij vertrouwen elkaar, wij helpen elkaar, niemand speelt de baas, niemand lacht uit, niemand blijft zielig.

Kanjertraining gaat verder dan alleen de lessen in de groep. De geleerde vaardigheden worden geoefend en toegepast in de alledaagse sociale situaties. Van leerkrachten wordt verwacht dat zij handelen vanuit dezelfde principes (Kanjerschoolgedrag). Van ouders wordt verwacht dat zij - als zich problemen voordoen - oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft en dat zij niet handelen uit irritatie en angst.

Met behulp van de Kanjerlessen doet de school aan preventie. Kernpunten in de aanpak:

1. De Kanjerafspraken.
2. Denk goed over jezelf en de ander.
3. Pieker niet in je uppie, maar deel je zorgen met de ander, bij voorkeur met je ouders.
4. Denk oplossingsgericht.
5. Geef op een nette manier je mening en doe je voordeel met kritiek die je krijgt.
6. De school maakt onderscheid tussen onvermogen en onwil.
 - a. Is er sprake van onvermogen, dan mag deze leerling erop vertrouwen dat hiermee rekening wordt gehouden. Deze leerling heeft veel te leren in een moeizaam proces. De omgeving heeft daar begrip voor.
 - b. Is er sprake van onwil, dan krijgt deze leerling een grens gesteld, ook als dat samengaat met onvermogen. Bij onwil kan geen beroep meer worden gedaan op begrip vanuit de omgeving. Die rek is eruit. Het kan namelijk niet zo zijn dat de omgeving overal rekening mee moet houden, en dat het onwillige kind om wat voor reden dan ook "de eigen gang" mag gaan.
7. Hulp in de vorm van een maatje/buddy/tutor (bemiddeling).

8. Duidelijk schoolbeleid en handhaving ervan.

2.2.1 Kanjerafspraken en groepsafspraken

De school streeft een positieve, opbouwende sfeer na en doet dat binnen de kaders van de wet enerzijds en binnen het kader van de Kanjerafspraken anderzijds.

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

De Kanjerposters met daarop de schoolafspraken hangen op meerdere plekken zichtbaar in de school en in de klassen. In de eerste twee weken stelt de leerkracht samen met de groep aanvullende groepsafspraken op. Er wordt regelmatig aandacht besteed aan deze afspraken. Groepsafspraken kunnen gaandeweg het jaar nog worden aangepast.

2.2.2 Petten

Bij de Kanjertraining horen ook petten die staan voor het gedrag dat de kinderen vertonen. Het is de bedoeling dat kinderen zich bewust worden van hun eigen gedrag en dat ze voor bepaald gedrag kunnen kiezen.

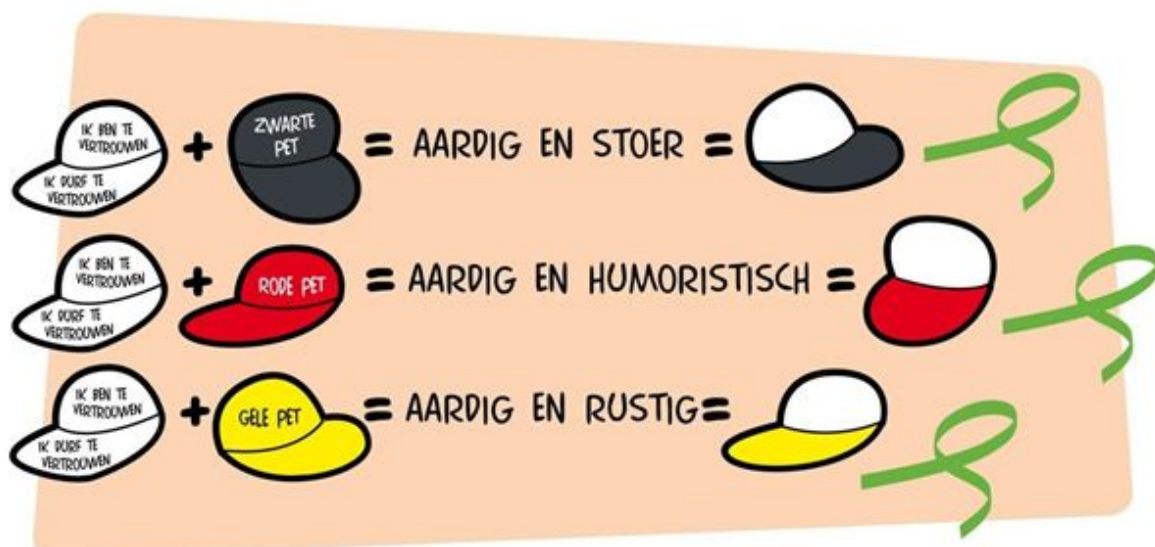
- Witte pet/ Tijger

De tijger is een kanjer. Hij/zij is tevreden met zichzelf, komt voor zichzelf op en voor anderen. Maar weet ook wanneer het tijd is om weg te lopen.

- Rode pet/ Aap
Neemt niemand serieus ook zichzelf niet, hij/zij lacht overal om. Het is een meeloper en hij/zij versterkt hierdoor het gedrag van de vogel.
- Gele pet/ Konijn

Heeft een negatief zelfbeeld en komt niet voor zichzelf op of voor anderen. Loopt liever snel (bang) weg.

- Zwarte pet/ Vogel
Vindt zichzelf geweldig en anderen helemaal niks. En laat dat aan andere kinderen voelen. Alle anderen deugen niet en hij/zij bepaalt zelf wel wat hij doet. Hij/zij pest andere kinderen.



We willen met de Kanjertraining bereiken dat alle kinderen zich gaan gedragen als een witte pet. Elk met zijn eigen karakter als basis.

De school zet middels de Kanjerlessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Binnen dat kader speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar, en ben je of blijf je niet zielig. Duidelijk wordt gesteld dat de leerlingen ten opzichte van elkaar niet de baas zijn. De leerkracht daarentegen is op school "de baas/ het gezag" en de ouders zijn dat thuis.

Als een conflict zich tussen kinderen afspeelt dan zal de school kiezen voor een oplossingsgerichte aanpak. Dat wil zeggen: de school zoekt een oplossing die alle partijen (zo veel mogelijk) recht doet, en borgt gemaakte afspraken. Een oplossingsgerichte aanpak is te onderscheiden van een wraak- en haatgerichte aanpak (vormen van bedreiging en kwaadsprekerijen) of een zeurgerichte aanpak (indirecte kwaadsprekerijen en slachtofferschap). Kortom: doe elkaar recht.

2.3 Klassenbouwers, teambouwers en Kanjerspellen

We werken met klassenbouwers, teambouwers en Kanjerspellen. Dit zijn coöperatieve activiteiten die het groepsproces positief beïnvloeden. Klassenbouwers en teambouwers richten zich op sociale verbondenheid in de groep of een kleiner team. In de groepsvorming fase in de eerste weken van het schooljaar worden deze werkvormen extra intensief ingezet.

2.4 Surveillance

De leerkrachten surveilleren in de pauze. De leerkrachten staan op plekken of lopen rond zodat er altijd voldoende overzicht en adequaat toezicht is. Hierdoor kunnen de leerkrachten snel en beslissend ingrijpen als er gepest wordt of als er niet acceptabel gedrag wordt vertoond. Ook als er getwijfeld wordt of het over pestgedrag gaat, treedt de leerkracht in contact met de betrokken leerlingen om de situatie te benoemen.

2.5 TSO

De TSO is op de hoogte van het omgangs- en gedragsprotocol. Bij continuering van het contract zal het TSO team training in de Kanjeraanpak krijgen.

2.6 Monitoren veiligheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling

De leerkracht observeert de leerlingen dagelijks en monitort de sociale omgang. Alle leerlingen worden een aantal keer per jaar besproken met de intern begeleider. Naast de dagelijkse observaties maken we gebruik van leerlingvolgsystemen om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen.

De ontwikkeling van de kleuters wordt gevolgd aan de hand van het observatiesysteem "Kijk". De sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen van groep 3 tot en met 8 wordt gevolgd aan de hand van het observatiesysteem "Zien". De observaties worden in oudergesprekken met de ouders besproken.

Op basis van de observaties vanuit KIJK, ZIEN en de dagelijkse klassenpraktijk wordt een groepsplan gedrag opgesteld en wordt bepaald wat de groep en/of groepjes kinderen of individuele kinderen nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied.

Uit onderzoek blijkt dat leerlingen meer gepest worden dan zij aan ouders of leerkrachten vertellen. Het is daarom belangrijk om het onderwerp bespreekbaar te maken. En om aan de leerlingen zelf te vragen hoeveel er gepest wordt om een inschatting te maken van hoe vaak het voorkomt en dit goed te monitoren. Hiervoor worden in de bovenbouwgroepen sociale veiligheid-vragenlijsten afgenomen.

2.7 Sociogram

Twee keer per jaar maken de leerkrachten een sociogram. Leerlingen worden gevraagd aan te geven met wie ze graag en niet graag spelen en met wie ze graag en niet graag samenwerken. De informatie die de leerkracht uit deze test ontvangt, biedt inzicht in het sociale klimaat in de groep en biedt mogelijkheden dit te beïnvloeden door bepaalde onderwerpen bespreekbaar te maken.

Leerlingen met een negatieve status of weinig positieve benoemingen kunnen extra in de gaten worden gehouden. Kinderen die juist veel positief en weinig negatief worden beoordeeld hebben vaak een grote invloed op de groep. Ze kunnen een stukje verantwoording op zich nemen om de zwakkere in de groep te helpen en bij te dragen aan een positief en veilig klimaat.

3. Wederzijdse verwachtingen

3.1 Wat mag u verwachten van de leerkracht?

- U mag verwachten dat de leerkrachten van de school respectvol omgaan met uw kind en met u als ouder.
- U mag verwachten dat de leerkrachten onderling respectvol met elkaar omgaan. Zij zijn zich bewust van het gezegde: "Een goed voorbeeld doet goed volgen."
- U mag verwachten dat de leerkrachten twee gedragstalen weten te spreken. De ene gedragstaal is straatcultuur (op school noemen wij dit leiderstaal= directief: duidelijk, helder en grensstellend), de andere gedragstaal sluit aan op de wereld van wederzijds respect (richt zich op het geven van inzicht).
- Het voorbeeldgedrag van de leerkracht nodigt kinderen uit om over te stappen naar de wereld van wederzijds respect.

Doet zich een probleem voor op school, dan mag u van de leerkrachten verwachten dat zij daarmee oplossingsgericht aan de slag gaan. De leerkrachten hebben u nodig om tot een goede oplossing te komen, die goed is voor uw kind, maar ook voor de andere kinderen, hun ouders, de leerkracht, de school en de buurt.

Er is als het ware een voortdurende strijd tussen de mentaliteit van de straatcultuur en de cultuur van wederzijds respect. Feitelijk gaat het om de vraag die al duizenden jaren bestaat of geweld loont of niet. Aan de kant van de straatcultuur heb je de opvatting: "The winner takes it all." Ben jij de sterkste, dan kun jij bepalen wat een ander moet doen. In het midden, tussen de straatcultuur en de cultuur van wederzijds respect, plaatsen we de opvatting "oog om oog, tand om tand." In deze opvatting loont geweld niet, omdat je met gelijke munt wordt terugbetaald. Bij de cultuur van wederzijds respect heb je de opvatting: "van de meeste tegenslag in het leven kun je leren." Zoek elkaars geluk. Doe elkaar recht. Ik voel mij goed als we een oplossing hebben gevonden waarbij jij je ook goed voelt. Doe aardig en welgemanierd. In deze opvatting wordt geweld zinloos.

3.2 Wat verwachten wij van ouders?

De betrokkenheid van ouders is cruciaal bij het creëren van een goede sfeer op school en de preventie van pesten. Ouders/verzorgers worden op de hoogte gesteld van het beleid door middel van georganiseerde informatieavonden en via de website. Bij nieuwe inschrijvingen worden de ouders/verzorgers op de hoogte gesteld van de aanwezigheid van dit beleid en de gedragsafspraken die voor iedereen op school gelden.

- Wij verwachten dat u met respect spreekt over elkaars kinderen en opvoeding. Uiteindelijk doen we allemaal ons uiterste best naar eer en vermogen.

- Wij verwachten dat u met respect spreekt over de leerkrachten die werkzaam zijn op deze school.
- Wij verwachten dat u andere ouders en kinderen respectvol benadert. Als u zich zorgen maakt om het welzijn van uw kind, of het welzijn van andermans kind, dan overlegt u met de school.
- Wij verwachten van u dat u het verschil kent tussen overleg waarin zorg wordt gedeeld/ een oplossing wordt gezocht, en kwaadsprekerij.
- Wij verwachten dat u verantwoordelijkheid neemt voor het gedrag van uw kind



3.3 Wat verwachten wij van de kinderen?

- Spreek met respect over je ouders. Uiteindelijk bepalen jouw ouders wat wel en niet kan.
- Spreek met respect over je leerkrachten op school. Uiteindelijk bepalen de leerkrachten wat wel en niet kan op school.
- Spreek met respect over je klasgenoten. Beheers jezelf. Blijf fatsoenlijk. Daar kom je het verst mee. Je juf/ meester is hiervoor het aanspreekpunt als dit moeilijk voor je is.
- Spreek met respect over jezelf. Ook jij mag er zijn. Als je daaraan twijfelt, spreek dan met je ouders en/of je juf/ meester.
- Beheers je op sociale media. Gedraag je.

4. De aanpak

4.1 Pesten

Ongeveer 15% van de basisschoolkinderen is wel eens slachtoffer van pesten. De gevolgen van pesten zijn soms zeer ernstig en langdurig. Niet alleen voor slachtoffers, maar ook voor pesters. Het is daarom belangrijk pesten te voorkomen of op een goede manier aan te pakken.



Wanneer is er nu sprake van plagen en wanneer is er sprake van pestgedrag? Het is belangrijk om het verschil duidelijk te hebben, ook voor de kinderen zelf. Het meest eenvoudige onderscheid is dit: Plagen gebeurt in het zicht van de leerkrachten. Pesten gebeurt achter de rug van leerkrachten.

Daarom weet een leerkracht zelden uit zichzelf wat er zich precies afspeelt tussen de kinderen onderling. De leerkracht moet hierover worden geïnformeerd door de leerlingen zelf.

Definitie van pesten: Een kind wordt gepest wanneer het herhaaldelijk last heeft van negatieve acties van een ander (fysiek, verbaal of psychologisch, direct of via internet of mobiel) die op hem of haar zijn gericht, en waarbij de macht ongelijk is verdeeld. De Kanjertraining gaat ervan uit dat in de meeste gevallen dat een kind zich gepest voelt, de 'pester' niet de bedoeling heeft de ander pijn te doen. Wanneer de gevolgen voor de gepeste duidelijk worden gemaakt aan de pester, zijn de meeste kinderen bereid hiermee te stoppen.

En als dat niet voldoende is, dan wordt duidelijk gemaakt wat de sociale gevolgen voor de pester zelf zullen zijn (cruciaal in het ontstaan en het in stand houden van pesten zijn de reacties van leeftijdsgenoten op de pester. Zolang deze het pesten blijven aanmoedigen, is het voor de pester moeilijker om hiermee te stoppen. Heerst er in een klas een mentaliteit van respect en vertrouwen, dan zal er minder gepest worden dan wanneer er een onveilige sfeer heerst, waarin kinderen zich moeten bewijzen en bezig zijn met hun status in de groep).

Pesten gebeurt per definitie achter de rug van degene die kan ingrijpen, zoals een vader/moeder, juf of meester. Dat betekent dat er goed moet worden samengewerkt tussen school en ouders enerzijds en dat kinderen moet worden geleerd hoe zij kunnen aangeven dat zij zich gepest voelen, of merken dat er in hun omgeving wordt gepest.

4.2 Het rollenspel

De Kanjertraining richt zich op meer dan pesten alleen. Kinderen leren om te gaan met vervelend gedrag van een ander. Kinderen die zich misdragen worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid en hun verlangen het goede te doen. De meeste kinderen bedoelen het goed, maar zo komt het dan niet over. Daarin wijkt een kind niet af van veel volwassenen. Als zoiets zich voordoet, dan is het goed dat het kind wordt gecorrigeerd. Omdat leerkrachten (en ouders) niet alles zien, is het van belang dat kinderen zelf ook enige zelfredzaamheid vertonen. Kinderen kunnen best aan elkaar vertellen dat ze last hebben van bepaald gedrag. Omdat kinderen, op een enkeling na, niet vervelend willen doen, zijn op dit niveau de meeste problemen op te lossen.

In de Kanjertraining wordt expliciet geoefend in rollenspelen hoe je kunt reageren op vervelend gedrag. Dit gebeurt met gedragsrollen met behulp van verschillende petten. Kinderen leren rechtop te staan, de ander aan te kijken en te zeggen: "Ik vind dit vervelend, wil je ermee stoppen?" Vervolgens lopen ze naar een andere leerling die ze kunnen vertrouwen (een "maatje", een "buddy"). Daar gaat de leerling niet zeuren, maar gaat samen met de buddy/ het maatje iets anders doen. Als het op deze manier niet oplost, dan gaat de leerling samen met zijn maatje naar de juf of meester. Tijdens dit rollenspel hebben medeklasgenoten de neiging om te giechelen om het grensoverschrijdend gedrag van de uitdager. Aan deze leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat dit giechelgedrag het pestgedrag van de uitdager versterkt. Ze geven als het ware "benzine" aan een vervelend lopend motortje. De leerlingen leren geen voeding (benzine) meer te geven aan vervelend gedrag. Zo oefent niet alleen de gepeste, maar ook de omstander.

We leren de kinderen het volgende stappenplan aan:



Afspraak

Mijn maatje heet: _____

Mijn maatje en ik doen als de tijger.
Als het niet lukt, dan gaan we samen naar de juf of meester.

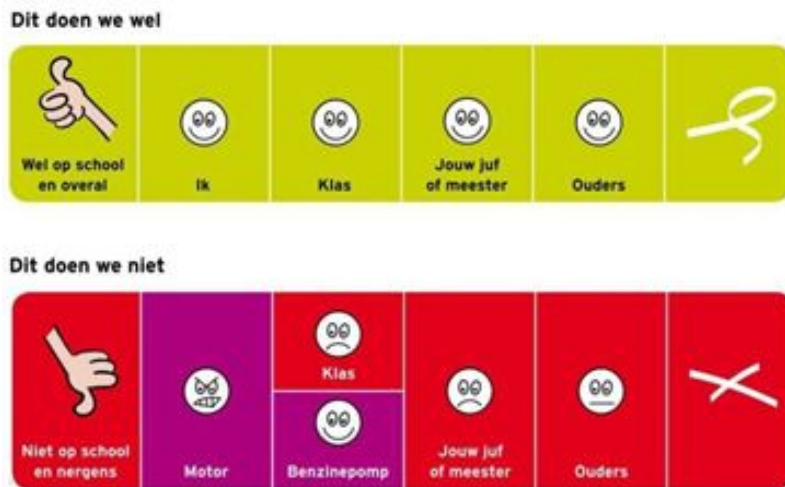
Handtekening van mijzelf _____ Handtekening van mijn maatje _____

4.3 Goed of kwaad

Soms verlangen ouders van school dat "het kwaad" (= de pester) moet worden bestreden, en dat "het goede" moet worden beschermd. De school kiest er echter niet voor om kinderen te beoordelen als behorend bij "kwaad of goed". Ieder mens maakt weleens fouten. De weg van de mens, en die van het kind in het bijzonder, gaat met vallen en opstaan. Kinderen hebben het recht daarin te worden begeleid en te worden opgevoed. Ouders hebben die opvoedingsplicht evenals leerkrachten. In gesprek met kinderen (en ouders) wordt de voorwaarde gehanteerd dat binnen de kaders van de Nederlandse wetgeving veel mag zolang je rekening houdt met elkaar. Jij hoeft je niet onveilig te voelen door het gedrag van de ander, en die ander hoeft zich niet onveilig te voelen door jouw gedrag. Kortom: je gedraagt je.

Deze anderen zijn:

1. Jouw klasgenoten en andere leerlingen op school;
2. De leerkrachten, de directie, de ouders van andere kinderen;
3. Jouw ouders, die trots op je kunnen zijn. Omdat jij iemand bent die te vertrouwen is.
4. Mensen die op eenzelfde manier doen als jij, maar ook mensen die anders doen dan jij.



De school neemt het overzicht van de smileys als uitgangspunt: "Het is prima dat jouw vrienden het leuk vinden wat jij bedenkt en doet, maar als de rest van de klas dat niet leuk vindt, evenals jouw juf of meester, (en jouw ouders als die erachter komen) dan gaan we dat niet doen op school."

Je blijft fatsoenlijk en je laat je niet bepalen door je uitdager(s): "Geef geen benzine aan vervelend lopende motortjes." Mocht een leerling zich niet willen houden aan de eenvoudige afspraken zoals weergegeven in de smileys, dan wordt dat met de ouders van het betreffende kind besproken. In dit gesprek wordt ervan uitgegaan dat de ouders met de school willen meedenken om een oplossing te zoeken die goed is voor het eigen kind, andere kinderen, de leerkracht, de school en de buurt.

4.4 Goede samenwerking

Goede samenwerking met ouders staat voorop. De school wil er samen met ouders alles aan doen om problemen op te lossen.

Ook ouders hebben dus de verantwoordelijkheid om een (pest)probleem bij de leerkracht aan te kaarten. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen: het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders andermans kind een lesje gaan leren, met het doel de problemen voor het eigen kind op te lossen. Bij problemen van pesten of agressie zullen de leerkrachten, directie en ouders hun verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met elkaar, met het doel een goede oplossing te vinden die ook in de toekomst houdbaar is. Voorbeeldgedrag van leerkrachten en ouders is van groot belang. Er zal minder worden gepest als duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar (fatsoensnormen), waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met

verbaal of fysiek geweld worden opgelost. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd. Alle betrokkenen nemen duidelijk stelling tegen dergelijke gedragingen.

Onvermogen

Het is heel belangrijk dat ouders en school goed samenwerken in de aanpak van ongewenst gedrag.

Als een leerling handelt vanuit onvermogen, dan houdt de school daar rekening mee. Echter het kan niet zo zijn dat onvermogen als excuus wordt gebruikt voor ongewenst gedrag. Ieder kind kan hierin leren en groeien. Het is belangrijk om het te zien als een gezamenlijk probleem waarvoor school en ouders samen hun verantwoordelijkheid nemen. Het probleem kan dus niet alleen bij school gelegd worden. Het kind moet profiteren van de goede samenwerking en communicatie tussen ouders en school.

5 Gedragsprotocol

5.1 Inleiding

Dit gedragsprotocol beschrijft de stappen die we zetten als er sprake is van ongewenst- en of storend gedrag van leerlingen. Het gedragsprotocol is een leidraad voor handelen als zich storend en grensoverschrijdend gedrag voordoet. Het is zo voor iedereen duidelijk hoe er gehandeld wordt en waar de grenzen liggen.

[Uitgaan van het goede](#)

Wij gaan ervan uit dat iedereen het goede wil doen (de groene smileys in de Kanjertraining). De leerkracht gaat ervan uit dat mensen, dus ook kinderen, elkaar niet dwars willen zitten. Kinderen hebben niet de bedoeling om vervelend te doen. In een conflict wordt daarom gevraagd naar bedoelingen van het kind. "Is het jouw bedoeling om mij zo boos te maken? Is het niet jouw bedoeling? Doe dan anders. Is het wel jouw bedoeling, dan heb je nu een probleem, want ik sta niet toe dat jij verder gaat op deze manier."

De meeste leerlingen reageren al na een of twee keer aanspreken. We benoemen dan ook bij die leerlingen dat we blij zijn dat het goed gaat.

De school heeft dus als uitgangspunt dat kinderen zich niet willen misdragen. Maar het kan misgaan. Dat is niet erg. Het zijn leermomenten. "Hoe ga je het de volgende keer doen? Hoe herstel je de emotionele en/of materiële schade? Kunnen we op deze manier weer verder met elkaar?"

[Storend- en grensoverschrijdend gedrag](#)

Onder storend gedrag verstaan wij gedrag dat voortdurend de les dusdanig verstoord waardoor de leerkracht niet in staat is de les af te maken. Onder grensoverschrijdend gedrag verstaan we ongewenst gedrag zoals bijvoorbeeld pesten, schelden, schoppen en slaan.

5.2 Verkorte weergave gedragsprotocol voor de leerlingen

Stap 1. De leerkracht kijkt je aan

Stap 2. De leerkracht spreekt je aan

Stap 3. Waarschuwing 1

Stap 4. Waarschuwing 2

Stap 5. Eiland: je werkt verder op een eigen werkplek

Stap 6. Kruk: je gaat op de gang nadenken over wat jij anders moet doen

Stap 7. Brief: jouw ouders lezen in de brief dat het mis is gegaan. Jij werkt in een andere klas.

Dit doen we wel



Dit doen we niet



Weergave in een schema

		eiland 	kruk 	brief Back-up klas 		
				1	2	3

5.3 Toelichting stap 7

Vaste backup- klas

Wanneer een kind bij stap 7 van het gedragsprotocol belandt, maken we gebruik van een back-up klas. Iedere groep heeft een vaste back-up klas. Deze plek is in een andere klas en er is altijd toezicht van een bevoegd iemand. Deze plek is bedoeld om naartoe te gaan wanneer het in de eigen groep niet lukt. De leerling wordt uit de situatie gehaald. De leerkracht kan de lessen vervolgen.

Brieven

Er gaat bij stap 7 een brief mee naar huis waarin wordt aangegeven dat er een incident heeft plaatsgevonden. De ouders worden aan het eind van de dag buiten bij het ophalen aangesproken of dezelfde dag gebeld over het incident en uitgenodigd voor een gesprek.

Eerste brief

- a. In de brief staat vermeld dat een incident heeft plaatsgevonden en dat stap 7 van het gedragsprotocol bereikt is. Er staat vermeld dat er telefonisch contact met de ouders gezocht zal worden
- b. De ouders/verzorgenden en de leerling worden uitgenodigd voor een gesprek op school met de leerkracht. In dit gesprek wordt besproken wat wel en niet kan op school en hoe nu verder gehandeld gaat/kan worden. Hoe kan eventuele schade (aan personen of goederen) hersteld worden? Dit wordt vastgelegd in een herstelcontract. De ouders en school zoeken gezamenlijk een oplossing die goed is voor de betreffende leerling, de klasgenoten, de leerkracht, de school, de buurt, andere ouders en wie er verder nog mee te maken heeft.
- c. De gemaakte afspraken worden ondertekend door de leerling, de ouder(s) en de leerkracht. (kopie ervan naar ouders en plaatsen in Parnassys)
- d. Er wordt een aantekening gemaakt in Parnassys van het incident en een kort gespreksverslag.
- e. Bij nieuwe incidenten worden stap 1 t/m 7 opnieuw doorlopen

Tweede brief

- a. Bij de tweede brief sluit de IB'er aan bij het gesprek met ouders (is deze niet aanwezig dan de directie).
- b. Hoe kan eventuele schade (aan personen of goederen) hersteld worden? Dit wordt vastgelegd in een herstelcontract. De ouders en school zoeken gezamenlijk een oplossing die goed is voor de betreffende leerling, de klasgenoten, de leerkracht, de school, de buurt, andere ouders en wie er verder nog mee te maken heeft.
- c. Er wordt een handelingsplan gedrag opgesteld. Er worden doelen bepaald en gekeken wat het kind nodig heeft om die doelen te kunnen bereiken.
- d. Er wordt dwingend advies gegeven voor de inzet van extra hulpverlening:
 - i. SMW en/of
 - ii. Bespreking MDO en/of
 - iii. inzet andere externe hulpverlening
- e. Bij nieuwe incidenten worden stap 1 t/m 7 opnieuw doorlopen

Derde brief

- a. Bij de derde brief sluit de directie aan bij het gesprek
- b. Stappen door ouders richting extra hulp/ begeleiding zijn nu noodzakelijk (SMW en/of MDO en/of externe hulpverlening). Als hier geen gehoor aan wordt gegeven wordt dit gezien als onthouding van zorg aan het kind en zal Veilig Thuis ingeschakeld worden.
- c. Het handelingsplan gedrag wordt bijgesteld

- d. Ouders/verzorgers worden gewezen op het schorsings- en verwijderingsprotocol. De intentie van de school tot (tijdelijke) uitplaatsing van de groep wordt bekend gemaakt. De leerplichtambtenaar en het bevoegd gezag worden op de hoogte gesteld.
- e. Bij nieuwe incidenten worden stap 1 t/m 7 opnieuw doorlopen. Dan gaat het schorsings- en verwijderingsprotocol in werking.

5.4 Aanvulling op het stappenplan

Als er sprake is van ernstig storend- en/of grensoverschrijdend gedrag kan eerder worden overgegaan op een hogere stap in het protocol. Er kan ook direct worden overgegaan op stap 7 als het gedrag dusdanig ernstig is dat direct ingrijpen op dit niveau nodig is.

Als er zich zeer ernstige incidenten voordoen die de veiligheid van medeleerlingen, personeel of de school in gevaar brengen, kan direct worden overgegaan op het schorsings- en verwijderingsprotocol.

6. Tips voor ouders:

- Ook mijn kind kan doen als de zwarte, rode of gele pet.
- Ook mijn kind kan pesten.
- Ook mijn kind kan worden gepest.
- Ik neem het probleem serieus.
- Ik raak niet in paniek.
- Ik straf niet fysiek als ik hoor dat mijn kind vaak doet als de zwarte pet.
- Ik probeer erachter te komen wat mogelijke oorzaken kunnen zijn van het gedrag van mijn kind.

Ik vraag mij af:

- Voelt mijn kind zich veilig thuis?
- Voelt mijn kind zich veilig op school?
- Pest mijn kind uit stoerheid of uit gewoonte?
- Pest mijn kind omdat het denkt dat het zo hoort?
- Pest mijn kind omdat het bij de groep wil horen?
- Welke t.v.-programma's kijkt mijn kind allemaal?
- Wat doet mijn kind allemaal op internet?
- Weet mijn kind wel wat het doet, wat het aanricht?
- Ik besteed extra aandacht aan mijn kind.
- Ik corrigeer agressieve buien.
- Ik stimuleer mijn kind om aan sport te doen of bij een club te gaan.
- Ik overleg met de school, ik ga niet zelf ingrijpen.
- Ik bied hulp aan mijn kind.
- Ik lees boeken over pesten en/ of vraag informatie op.
- Ik schakel eventueel een expert in als ik dat nodig vind of als de school dit nodig vindt

7. Rollen binnen de school

7.1 Kanjerwerkgroep en kanjercoördinator

Op de Nicolaas Beets is een Kanjercoördinator aanwezig. Samen met de Kanjerwerkgroep worden de volgende taken uitgevoerd:

- Coördineren organisatie Kanjertraining op school (o.a. jaarplanning, materiaal, scholing, contact Kanjerinstituut, nieuwe ontwikkelingen)
- Aanspreekpunt voor leerkrachten m.b.t. Kanjertraining en conflictbeheersing
- Coachen/ondersteunen van leerkrachten m.b.t. Kanjertraining
- Betrekken van ouders bij Kanjertraining
- Coördineert gebruik van KanVAS

Op onze school is de intern begeleider de Kanjercoördinator. De kanjerwerkgroep bestaat uit leden van het team uit de onder- midden- en bovenbouw.

7.2 Contactpersoon

Op onze school is een contactpersoon (Mirjam van der Meer) aanwezig. Zij is het aanspreekpunt en eerste opvang voor (ouders van) leerlingen die met pesten, discriminatie, seksuele intimidatie of machtsmisbruik geconfronteerd worden. Zij is persoonlijk, telefonisch of per mail te bereiken (ib@obs-nicolaasbeets.nl). De contactpersoon verwijst ouders en/of leerlingen naar de juiste instanties. Daarnaast heeft zij ook tot taak het geven van informatie over de te volgen procedure bij een klacht. De contactpersoon gaat altijd vertrouwelijk om met de verkregen informatie van ouders en kinderen. De contactpersoon kan de ouders en/of leerlingen doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

7.3 Vertrouwenspersoon

In bepaalde gevallen kunnen ouders en/of leerlingen terecht bij de externe vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon hoort hen aan en gaat in gezamenlijkheid op zoek naar een oplossing. De vertrouwenspersoon kan bemiddelen tussen klager en aangeklaagde, begeleiden bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie, behulpzaam zijn bij het zoeken naar gespecialiseerde hulpverlening of betrokkenen stimuleren tot ondernemen van actie.

De vertrouwenspersoon zal in eerste instantie nagaan of de klager en aangeklaagde getracht hebben de problemen in onderling overleg op te lossen. Als dat niet of niet voldoende het geval is, zal eerst worden gekeken of er tot een oplossing gekomen kan worden. Indien dit niet het geval is, gaat de vertrouwenspersoon na of de gebeurtenis aanleiding is tot het indienen van een klacht bij de klachtencommissie en begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure.