

Schoolplan 2019 - 2023

OBS Nicolaas Beets

Schrijf samen je eigen toekomst!



Obs Nicolaas Beets Beetslaan 97 2281 TH Rijswijk 070 395 2609 www.obs-nicolaasbeets.nl Locatiedirecteur: Peter Holswilder Brinnummer: 12EX	Librijn openbaar onderwijs Postbus 121 2600 AC Delft www.librijn.nl Directeur/bestuurder: Caroline Versprille Clusterdirecteur: N. Huppertz
---	---

1. Voorwoord	3
2. Schoolprofiel	4
2.1 Onze identiteit	4
2.2 Leerlingenprognose	4
3. Motto, missie, visie en kernwaarden	6
3.1 librijn	6
3.2 Obs Nicolaas Beets	6
4. Onderwijsproces	7
4.1 welke ambities hebben wij t.a.v. didactisch handelen, pedagogisch handelen en aanbod/leertijd	8
4.2 Hoe maken wij de doorgaande leerlijn mogelijk?	10
4.3 Hoe richten wij burgerschapsonderwijs in?	10
4.4 Wat bieden wij qua extra ondersteuning (in relatie tot ondersteuningsprofiel)	11
4.5 Hoe volgen wij onze leerlingen	12
4.6 Welke onderwijstijd hanteren wij	13
4.7 Hoe gaan wij om met taalachterstanden	14
4.8 Dekkend curriculum	14
4.9 Werken met kerndoelen en referentieniveaus	16
4.10 samenwerking met ouders/partners in leren	17
4.11 Hoe gaan wij om met toetsing en afsluiting	18
5. Schoolklimaat	19
5.1 Welke ambities hebben wij t.a.v. veiligheid, pedagogisch-, didactisch klimaat en het schoolklimaat?	19
5.2 Veiligheid	19
5.3 Het pedagogisch- didactisch schoolklimaat	21
6. Onderwijsresultaten	23
6.1 Hoe monitoren wij of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften en beoogde uitstroomprofiel is afgestemd?	23
7. Kwaliteitszorg en Ambitie	24
8. Financieel beheer	25
8.1 Stichting niveau	25
8.2 Schoolniveau	25
8.3 Huisvestingsbeleid van Librijn	26
9. Toevoegingen/bijlagen	27
10. Vaststelling van het schoolplan 2019 - 2023 van openbare basisschool Nicolaas Beets	28

1. Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van OBS Nicolaas Beets in Rijswijk. Wij maken onderdeel uit van de stichting Librijn openbaar onderwijs, gevestigd te Delft.

Librijn staat voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs. Onderwijs waar kinderen en volwassenen vanuit verschillende culturele achtergronden elkaar ontmoeten en waarden en normen met elkaar delen. Daar ontstaat de identiteit van het openbaar onderwijs. Onderwijs, niet op voorhand al ingekleurd door geloof of cultuur, maar onderwijs dat ruimte geeft voor het ontwikkelen van de eigen identiteit. Wij zien de verscheidenheid als een meerwaarde en een kans om meer van elkaar te leren, om elkaar beter te begrijpen en te respecteren. Als een kans om kinderen goed voor te beriden op de pluriforme maatschappij. Daarom willen wij ons openbaar onderwijs profileren als:

- Alle kinderen zijn welkom
- Diversiteit maakt mede onze identiteit

In het schoolplan geven wij u inzicht in het (meerjaren-)beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Het schoolplan legt een duidelijke relatie met de strategische koers van Librijn (2019 t/m 2023). De strategische koers is vastgesteld tijdens het maken van het schoolplan. De jaarplannen van de school komen voort uit het schoolplan. Bij de jaarevaluaties van de scholen wordt ook gekeken naar de onderwerpen en doelen die zijn omschreven in het schoolplan. De ambities voor de komende schoolplanperiode zijn:

1. Verbeteren van het Pedagogisch Klimaat;
2. Vergroten van eigenaarschap
3. Ontwikkelen van een professionele cultuur;
4. vergroten ouderbetrokkenheid;

Bij de totstandkoming van het schoolplan zijn diverse geledingen van de school betrokken. Wij hechten eraan dat het schoolplan een document is dat breed gedragen wordt en willen iedereen bedanken voor het meedenken en de inbreng.

We zijn benieuwd naar uw reactie.

Namens het team van OBS Nicolaas Beets,

Peter Holswilder
Locatiedirecteur

2. Schoolprofiel

2.1 Onze identiteit

Obs Nicolaas Beets is een openbare basisschool. Wij maken geen onderscheid in geloof, afkomst, geaardheid of maatschappelijke positie. Iedereen is welkom en wij veroordelen elkaar niet.

Wij willen als school onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op de (toekomstige) maatschappij. Wij streven ernaar onze schoolorganisatie zo in te richten dat de kinderen de kans krijgen om zelfstandig beslissingen te nemen, om verantwoordelijkheid te dragen, om samen te werken en om in contact te treden met de wereld buiten de school. Daarom willen wij als school een afspiegeling zijn van de maatschappij. Wij verwachten dat alle leerlingen en ouders dit principe accepteren en onderschrijven.

Iedereen is uniek. Dit betekent dat wij erkennen en respecteren dat er verschillen zijn in de capaciteiten en kwaliteiten van onze leerlingen. Wij gaan positief om met deze verschillen. Wij geloven erin dat het goed is om elkaar te helpen waar nodig en dat wij veel van elkaar kunnen leren.

2.2 Leerlingenprognose

De meeste leerlingen van onze school komen uit de omliggende wijken Cromvliet en Leeuwendaal. Het aantal leerlingen lag op 1 oktober 2019 op 217. De komende schooljaren zal het leerlingaantal liggen tussen de 215 en 230 (zie tabel 1).

per 1 okt	Totaal aantal leerlingen	Onderbouw leerlingen	Bovenbouw leerlingen
2016	213	112	101
2017	217	115	102
2018	220	115	105
2019	220	110	110
2020	218	110	108
2021	218	107	111
2022	220	108	112
2023	219	109	110

tabel 2.1 Leerlingprognose

Bovenstaande prognose wordt door een aantal factoren beïnvloed. Welke factoren invloed hebben op het leerlingaantal van de obs Nicolaas Beets wordt in de onderstaande SWOT-analyse (sterkte/zwakte analyse) weergegeven.

Sterktes • De school heeft de functie van een buurtschool. De plek waar kinderen en ouders uit de wijk elkaar ontmoeten. • Het IPC-concept wordt door ouders als een aantrekkelijk concept ervaren • Het schoolgebouw en het aangrenzende park hebben een positieve invloed bij de schoolkeuze. • Voor de komende jaren heeft de school een wachtlijst voor instroom in de kleutergroepen	Zwaktes • De wisselende resultaten van de eindtoets; De laatste jaren zijn de resultaten van de eindtoets wisselvallig geweest • Het pedagogisch klimaat; het pedagogisch klimaat is nog niet optimaal. De school wordt nog niet door iedereen als een veilige plek ervaren. • De school kan niet groeien qua leerlingenaantal vanwege de beperkingen van het gebouw.
Kansen • Het internationale karakter van IPC is aantrekkelijke keuze voor veel ouders. • Profileren in de plaatselijke media met IPC-thema's, activiteiten.	Bedreigingen • De nabijheid van de scholen met een duidelijke signatuur zoals Kronenburgh (Hoogbegaafden onderwijs) en de Prins Mauritschool (Jenaplan). • Tekort aan leerkrachten in de (nabije) toekomst. • Uitstroom in de midden- en bovenbouw vanwege de bewegingen op de huizenmarkt.

3. Motto, missie, visie en kernwaarden

3.1 librijn

Kernwaarden

De kernwaarden van Stichting Librijn zijn “vertrouwen, inspireren, verbinden en vakmanschap”.

Visie

Lerende kinderen ons doel, onderwijs ons vak

Onderwijs gaat over het leren van kinderen. Leren doen de kinderen zelf en wij zien het als onze opdracht om onderwijs te realiseren dat de kinderen helpt om krachtig tot leren te komen.

Onderwijs gaat over intentioneel leren, waarbij wij hoge eisen stellen aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Gevarieerd aanbod en krachtige leeromgeving

Er is sprake van een gevarieerd scholenaanbod, waarbij alle scholen zich richten op lerende kinderen en door middel van activerend en uitdagend onderwijs kinderen leren om te leren. Daarbij realiseren wij ons dat elk kind uniek is en streven wij naar onderwijs dat past bij elk kind. Librijn zorgt er voor dat haar leerkrachten in staat zijn om leerprocessen op verschillende vakgebieden op een gedifferentieerde wijze te ontwerpen, aan te bieden, te begeleiden en te evalueren om zodoende een krachtige leeromgeving te bewerkstelligen. Een leeromgeving die warm, geborgen en voorspelbaar is en waar kinderen zich welkom en veilig voelen op basis van wederzijds respect.

Brede ontwikkeling tot zelfdenkende mensen

Wij helpen en stimuleren kinderen om zich maximaal te ontwikkelen op cognitief, emotioneel en sociaal gebied. Wij helpen kinderen opgroeien tot gewaardeerde, kritische en zelfstandige burgers, die zichzelf kunnen en mogen zijn in de maatschappij. Wij vertrouwen kinderen en daarom hebben de scholen een open, positieve houding naar de kinderen. Kinderen voelen zich gezien en gehoord, gewaardeerd en bevestigd.

Vanuit deze visie wil Librijn uitvoering geven aan de missie.

Missie: **Stimulerend onderwijs!**

3.2 Obs Nicolaas Beets

Motto

Het motto van obs Nicolaas Beets is: “Schrijf samen je eigen toekomst”

Kernwaarden

De kernwaarden van obs Nicolaas Beets zijn: **Vertrouwen, Ontwikkeling en Waardering**”

Vertrouwen

Door vertrouwen te hebben in jezelf en door vertrouwen te krijgen van een ander durf je fouten te maken en los te laten.

Door respect voor elkaar te hebben en vertrouwen te geven creëren we een veilige omgeving.

Heldere en duidelijke communicatie draagt hieraan bij.

Ontwikkeling

Onder ontwikkeling verstaan we leren op cognitief en sociaal-emotioneel gebied met ruimte voor persoonlijke groei en talenten op weg naar zelfstandigheid.

Door middel van procesgerichte doelen op eigen niveau, werken we samen met plezier en inzet aan onze ontwikkeling.

Ontwikkeling op de obs Nicolaas Beets is ook gericht op de executieve functies en de vaardigheden die in de nabije en verdere toekomst een belangrijke rol spelen.

Waardering

We hebben waardering voor onszelf, de ander en de omgeving. We geven en krijgen waardering door eerlijk te zijn, naar elkaar te luisteren en door complimenten te geven. Feedback en feedforward dienen ter verbetering van het functioneren van jezelf en de ander.

Missie

Het leggen van een solide basis staat op de Nicolaas Beets voorop. Wij willen de kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op hun verdere schoolloopbaan en actief burgerschap. Daarbij worden de individuele talenten zoveel mogelijk uitgedaagd en ontwikkeld. Vanuit een modern, divers en actueel aanbod willen wij aansluiten bij de belevingswereld van het kind.

Visie

Op de Nicolaas Beets wordt rekening gehouden met verschillen. Door rekening te houden met de verschillende onderwijsbehoeften stimuleren wij de kinderen het beste uit zichzelf te halen. Wij differentiëren tijdens de instructie, naar leertijd en tijdens de verwerking.

Onze school streeft naast cognitieve en emotionele ook sociale leerdoelen na. De internationale leerdoelen worden nagestreefd middels IPC.

Op de Nicolaas Beets werken wij aan relatie, autonomie en competentie op individueel-, groeps- en schoolniveau. Deze voorwaarden zien wij als basis om te komen tot ontwikkeling. Wij geven kinderen de kans om zelfstandig beslissingen te nemen en te dragen, om samen te werken en om in contact te treden met de wereld buiten de school. Coöperatief leren is hierbij een middel.

Op onze school staat het ontwikkelen centraal. Wij vinden het belangrijk dat kinderen uitgedaagd worden om nieuwsgierig te zijn naar de wereld om hen heen. Wij vinden dat leren meer is dan alleen kennis opnemen en zijn daarom gericht op het aanleren van vaardigheden. Wij hebben hoge verwachtingen van de leerlingen bij het stellen van doelen.

4. Onderwijsproces

4.1 welke ambities hebben wij t.a.v. didactisch handelen, pedagogisch handelen en aanbod/leertijd

In het schooljaar 2018-2019 heeft het gehele team van de obs Nicolaas Beets op verschillende studiedagen de ambities voor dit schooljaar opgesteld. In dit proces zijn ook de ouders (ouderavond november 2018 en overleg binnen MR) en de leerlingen (leden van de JMR) betrokken geweest. Uit deze bijeenkomsten zijn vier ambities bepaald. De ambities hebben betrekking op:

- eigenaarschap
- pedagogisch klimaat
- ouderbetrokkenheid
- professionele cultuur

Ambitiekaart 1	Eigenaarschap.
Waarom <i>visie, urgentie</i>	Eigenaarschap ten aanzien van leren en ontwikkelen staat centraal binnen onze school. Dit doen we door elke leerling actief te betrekken bij zijn/ haar leerproces. Onze basishouding is: vertrouwen, respect voor ieders ontwikkeling, elkaar helpen, gezamenlijke verantwoordelijkheid en positieve, ontwikkelingsgerichte houding.
Hoe <i>acties</i>	Dit gaan wij als school doen door: Het inzichtelijk maken van de leerlijnen Doelen uit te werken in deelstappen en leerlingen te laten focussen op de succescriteria Het aanleren van leerstrategieën Het geven van instructie die voorkennis ophaalt, hardop voordoen-samen doen- zelfstandig verwerken- leerdoel controleert (instructiemodel IGDI);
Wat <i>resultaat</i>	De leerlingen zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling. De leerkracht heeft een begeleidende rol in de klas aangenomen in plaats van een sturende rol. De opbrengsten gaan hierdoor omhoog.

Ambitiekaart 2	Pedagogisch klimaat
Waarom <i>visie, urgentie</i>	Een goed pedagogisch klimaat draagt in belangrijke mate bij de prestaties van het kind. Immers: hoe fijner en veiliger je je voelt des te beter presteer je. Daarom is het credo bij het handelen van ons team: "pedagogiek voor didactiek"
Hoe <i>acties</i>	Door de werkgroep gedrag te hernoemen naar werkgroep pedagogisch klimaat en deze werkgroep zich laten ontwikkelen tot expertisecentrum pedagogisch klimaat. De werkgroep vergroot de Kennis en vaardigheden van het team en zorgt voor borging van gemaakte afspraken.
Wat <i>resultaat</i>	Het verbeteren van het pedagogisch klimaat door een consequent beleid dat gedragen wordt door school, ouders, leerlingen en educatieve partners. Door het consequent meten van het schoolklimaat via vragenlijsten aan leerlingen, ouders en leerkrachten wordt een vinger aan de pols gehouden op deze ontwikkeling.

Ambitiekaart 3	Ouderbetrokkenheid
Waarom <i>visie, urgentie</i>	Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid levert een belangrijke bijdrage aan schoolsucces. Ouderbetrokkenheid is

	een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling).
Hoe acties	Door uit te gaan van de 10 criteria gebaseerd op gebaseerd op de 10 standaarden van de 'The Teachers Association'
Wat resultaat	• De school heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd. • De school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. • Op school is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn op school. • Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. • Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. • Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. • Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders. Ouders worden uitgenodigd informatie toe te voegen. • De school laat zien open te staan voor verbeter suggesties en gaat op een transparante manier om met klachten. • Wetten en schoolregels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd.

Ambitiekaart 4	Professionele cultuur
Waarom visie, urgentie	In een professionele schoolcultuur leidt het gedrag van alle betrokkenen naar de doelen van de school en naar een toename van het welbevinden van iedereen. Dit komt leerkrachten, directie, leerlingen en ouders ten goede.
Hoe acties	Een professionele schoolcultuur begint bij een heldere formulering van de missie en de visie van de school. Een missie/visie wordt pas krachtig wanneer deze in de hoofden, harten én handen van alle betrokkenen zit. Door het zichtbaar maken van de koers van de school (missie en visie) in het alledaagse handelen van leerkrachten, leerlingen en directie en door de school wordt de basis gelegd voor een professionele cultuur.
Wat resultaat	De professionele cultuur op de obs Nicolaas Beets wordt gekenmerkt door de volgende kenmerken: • Bij elkaar op lesbezoek gaan maakt onderdeel uit van de dagelijkse lespraktijk • Teamleden geven elkaar heldere feedback • Teamleden benoemen eerlijk tegen een collega wat zijn gedrag met hen doet • Teamleden praten in ik-boodschappen en niet in wij-boodschappen • Teamleden geven elkaar echt gemeente complimenten

Ambitiekaart 5	Werken met kwaliteitskaarten
Waarom visie, urgentie	Wij willen als school transparant zijn in ons handelen. Om dit te bereiken moeten regels en afspraken duidelijk voor alle betrokkenen bereikbaar zijn.
Hoe acties	Door alle afspraken en regels op zowel didactief, pedagogisch en organisatorisch gebied te verwerken in kwaliteitskaarten en deze voor alle partijen toegankelijk te maken, wordt de werkwijze op de obs Nicolaas Beets transparant en garandeert een doorgaande lijn in de werkwijze op school.
Wat resultaat	Alle afspraken op de Nicolaas Beets moeten op hun waarde en bruikbaarheid/actualiteit beoordeeld worden. De selectie van afspraken en protocollen die de effectiviteit van de obs Nicolaas Beets en de doorgaande lijn binnen de school garanderen worden verwerkt in kwaliteitskaarten.

De ambities zijn verwerkt in zogenaamde ambitiekaarten. Deze volledig uitgewerkte ambitiekaarten kunt u vinden in hoofdstuk 9 Bijlagen/toevoegingen

4.2 Hoe maken wij de doorgaande leerlijn mogelijk?

De doorgaande lijn is op de obs Nicolaas Beets de afgelopen jaren gewaarborgd door het maken van de volgende afspraken:

- we hanteren schoolbreed dezelfde werk- en gedragsafspraken en leggen deze vast in beleidsstukken, protocollen en afsprakendocumenten;
- we maken schoolbreed werk- een aanpak afspraken per vakgebied. Deze zijn leerjaar opbouwend;
- we hanteren dezelfde pedagogische aanpak;
- we maken schoolbreed afspraken over leerstrategieën die we aanleren aan onze leerlingen en maken deze inzichtelijk;

Wij hebben als ambitie¹ om te werken met kwaliteitskaarten. Wij gaan hier al een start mee maken in schooljaar 2019-2020 en dit krijgt daarna een vervolg. Wij zijn ervan overtuigd dat het werken met deze kwaliteitskaarten onze doorgaande lijn nog duidelijker maakt voor de leerkrachten, intern begeleider maar ook voor ouders en leerlingen.

4.3 Hoe richten wij burgerschapsonderwijs in?

Op onze school wordt aandacht besteed aan het verplichte onderdeel “actief burgerschap”. Dit is opgenomen als integraal onderdeel van IPC. Bij de IPC vakken komen onderdelen die bij “actief burgerschap” horen veelvuldig aan de orde. Dit gebeurt schoolbreed.

Ook als openbare school hebben wij, zeker in de huidige maatschappelijke ontwikkeling, de opdracht onze leerlingen te informeren over dit aspect. Binnen IPC verwerven de kinderen kennis van de wereld om hen heen en het leven van andere wereldburgers. Zo krijgen zij een onderbouwd wereldbeeld. Aandacht wordt besteed vrede en conflicten, mensenrechten, identiteit en diversiteit op het gebied van geschiedenis en aardrijkskunde. Ook binnen de onderwerpen die met natuur en techniek te maken hebben, leren de kinderen onder andere om te gaan met mensen, dieren en planten.

Uiteraard komt “actief burgerschap” ook aan bod binnen de sociaal-emotionele ontwikkeling op onze school. Door op een respectvolle manier met elkaar om te gaan en gezamenlijke activiteiten te ondernemen (vieringen, Koningsspelen, IPC-uitstapjes, enz.), laten wij onze kinderen zich ontwikkelen tot wereldburgers. Om kinderen bewust te maken van het democratische proces wordt elk jaar vanuit de leerlingen van de groepen 5 t/m 6 een Junior Medezeggenschap Raad (JMR) gekozen. Binnen de JMR worden niet alleen leerlingzaken besproken, maar wordt ook nadrukkelijk gekeken naar de rol van de school binnen de wijk (moestuin, kerstkaarten voor buurtbewoners), de gemeente Rijswijk (adopterende van een monument) en de wereld (bijdragen aan goede doelen).

¹ Zie hoofdstuk 9 ambitiekaart 5

4.4 Wat bieden wij qua extra ondersteuning (in relatie tot ondersteuningsprofiel ²)

Extra ondersteuning op schoolniveau

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
Domeinen	<i>expertise (kennis en vaardigheden) die bij leerkrachten en onderwijs ondersteunend personeel aanwezig is.</i>	<i>de opleiding (diploma/certificaat) en/of werkervaring.</i>	<i>welke wijze de deskundigheid zichtbaar wordt ingezet in het kader van <u>de extra ondersteuning</u>.</i>
Cognitieve ontwikkeling	meer- en hoogbegaafdheid leerkracht. rekencoördinator	Talentbegeleider Zelfstandigen (Novilo) opleiding rekencoördinator	wekelijks 1 dag. Begeleiding Plusklas leerlingen Niet beschikbaar voor leerlingen. Begeleiding leerkrachten, ondersteuning bij analyseren van toetsgegevens. Maken van Beleid
Didactische ontwikkeling	Coach in de school Specialist jonge kind	opleiding coach/opleider in de school Opleiding specialist jonge kind	Inzetbaar voor startende leerkrachten en leerkrachten die een coachvraag hebben. LB-functie binnen de school/ ontwikkelen beleid onderbouw
Spraak, taal en communicatie	Taalcoördinator		Maken van beleid
Werkhouding motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, werktempo, zelfstandigheid			
Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Kanjertraining	Licentie A Kanjertraining	Kanjertraining schoolbreed Kanjerwerkgroep voor de implementatie en

² Zie ondersteuningsprofiel

	Vertrouwenspersoon		borging binnen de school Intern Begeleider acteert als vertrouwenspersoon
	Specialist gedrag/ sociaal-emotioneel	Master SEN	RT'er voor groepjes leerlingen of individueel. Begeleider van de arrangements-leerlingen
Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling	MRT	Vakdocent lichamelijke oefening	De vakleerkracht geeft MRT aan leerlingen

tabel 4.1 Extra ondersteuning op schoolniveau

Extra ondersteuning in samenwerking met partners

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
OA	Gedragsdeskundige	Wordt ingehuurd voor het doen van individueel onderzoek bij leerlingen
Schoolformaat	Schoolmaatschappelijk werk	De smw'er is 3,75 uur beschikbaar voor de school en aanwezig bij het MDO. De smw is elke week een ochtend op school aanwezig
SBO Elsenburg	Orthopedagoog	observaties verrichten in klassen op aanvraag, deskundigheidsverklaringen schrijven voor arrangementen en/of TLV's.
Kind in Context	Orthopedagogen	Uitvoeren van individuele onderzoeken.
De Loodsboot	Ambulant begeleiders	Ambulante begeleiding op aanvraag school

tabel 4.2 Extra ondersteuning in samenwerking met partners

4.5 Hoe volgen wij onze leerlingen

Tijdens de gehele schoolperiode houden wij onze leerlingen goed in de gaten. De leerlingen worden gevolgd door middel van leerlingvolgsystemen (Parnassys, Kijk! en ZIEN). In het leerlingvolgsysteem zijn wij erop gericht het gedrag en de leervorderingen van de leerling gedurende de schoolloopbaan te volgen.

Wij volgen de leerlingen op verschillende manieren:

- Methode gebonden toetsen
- Landelijk genormeerde toetsen
- Observaties

- Diagnostische toetsen

Waar nu nog de focus op summatief toetsen ligt, is het de ambitie (zie ambitiekaart 1) om in deze schoolplanperiode meer de nadruk te leggen op formatief toetsen. Oftewel van prestatie en norm gebonden toetsen naar ondersteunen van de leerlingen tijdens het leerproces.

In een enkel geval zal de intern begeleider een leerling met behulp van andere toetsen verder toetsen om hiaten op te sporen. Dit gebeurt om een leerling beter te kunnen helpen en/of om een onderzoek door externen te kunnen aanvragen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het afnemen van aanvullende lees- en spellingtoetsen.

Het aanvragen van externe onderzoeken zoals bijvoorbeeld dyslexie onderzoek gebeurt altijd in overleg en met toestemming van ouders.

Denk hierbij bijvoorbeeld aan een dyslexieonderzoek. (Onderzoek gebeurt altijd in overleg en met toestemming van de ouders.)

Zorgverbreding betekent dat wij ons onderwijs zo goed mogelijk aanpassen aan de behoeften, mogelijkheden en beperkingen van ieder kind, zodat het kind de mogelijkheden krijgt aangereikt om zich op zijn niveau te ontwikkelen. De leerkrachten observeren en registreren op systematische wijze de vorderingen van de leerlingen om zo de behoeftes van het kind in kaart te brengen, en stellen het onderwijsleerproces bij. Zorgverbreding is dus niet alleen gericht op kinderen met leerachterstanden, maar ook op kinderen die meer aankunnen dan het klassenprogramma hen biedt. We zijn niet alleen gericht op het aanpassen van de leerstof, maar kijken ook naar bijvoorbeeld de thuissituatie van een leerling, het zelfbeeld, de motivatie en het werkgedrag, de leerstijl, motorische afwijkingen en zijn sociaal-emotionele ontwikkeling.

De procedure van het volgen van onze leerlingen zal in een kwaliteitskaart verwerkt worden.

4.6 Welke onderwijstijd hanteren wij

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden. Omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen proberen we verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we de kinderen voldoende leertijd geven om zich het leerstofaanbod eigen te maken. Hierbij is de didactiek niet alleen gericht op de taakgerichtheid maar wordt de leerstof ook leerdoelgericht aangeboden.

In de onderbouw besteden we veel leertijd aan het taalonderwijs. In principe trachten we zo alle leerlingen in gemiddeld acht jaar de einddoelen/referentiekaders basisonderwijs te laten halen. In de volgende tabel kunt u per jaargroep globaal zien hoe wij onze lesuren per week verdelen over de verschillende vakken. Op basis van de onderwijsbehoefte van de groep en/of de individuele leerling kan de verdeling van de lesuren worden aangepast om te voldoen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de groep en het individuele kind. Hier is de professionaliteit van de leerkracht leidend en initiërend. In samenwerking met de intern begeleider wordt de indeling van de lesuren vastgesteld.

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Rekenen	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Taal (incl. woordenschat)	5,00	5,00	0,50	3,75	3,50	3,50	3,50	3,50
Spelling			0,50	1,00	1,50	1,50	1,50	1,50
Technisch lezen			6,25	3,75	3,00	3,00	3,00	3,00
Begrijpend lezen			0,50	1,00	1,50	2,00	2,00	2,00
werklessen	10,50	10,00						
Schrijven		0,50	2,50	1,00	1,00	0,50	0,50	0,50
IPC			4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Sociaal emotioneel	0,75	0,75	0,75	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50
ICT			1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Gymnastiek / beweging	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
Engels	0,50	0,50	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Verkeer	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50
Pauze	1,25	1,25	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Totaal	25,5	25,5	25,5	25,5	25,5	25,5	25,5	25,5

tabel 4.3 Globale lesurenverdeling

4.7 Hoe gaan wij om met taalachterstanden

De leerlingen van de obs Nicolaas Beets komen vanuit gezinnen met een hoog opleidingsniveau. Hierdoor hebben de leerlingen een grote woordenschat en een goede beheersing van de Nederlandse taal. Het aanbod in lesuren op het gebied van taal, lezen en woordenschat is voldoende om de leerlingen zich optimaal te laten ontwikkelen.

In het geval dat een kind met een taalachterstand binnen de school aanwezig is, zal de leerkracht samen met de intern begeleider een plan opstellen om met deze achterstand om te gaan.

4.8 Dekkend curriculum

De obs Nicolaas Beets gebruikt eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen en referentiekaders. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren. Voor de toetsing van de leerstof maakt de school gebruik van methodeonafhankelijke en methodegebonden toetsen. Daarnaast maakt de school ook gebruik van diverse observatie-instrumenten om de sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld te brengen. Een overzicht van de gebruikte methoden wordt in tabel 4.4 weergegeven.

Rekenen	Groep	Methode
Schatkist	1/2	Een doelgerichte methode waarbij gewerkt wordt aan een brede ontwikkeling van de kleuter. Er wordt uitgegaan van betekenisvolle contexten waarin in iedere activiteit meerdere tussendoelen aan bod komen.
Wereld in Getallen	3 t/m 8	Een methode die is opgebouwd vanuit de dakpanconstructie: oriëntatie, begripsvorming, oefenen en automatisering. Door deze vier onderdelen wordt aan alle leerlingen een goede rekenbasis gegeven. De verwerking geschiedt in groep 3 met de werkboeken van de methode. Vanaf groep 4 wordt Snappet voor de verwerking

		gebruikt.
Snappet	4 t/m 8	Snappet is een adaptief onderwijsplatform dat wordt aangeboden op tablets. Leerlingen maken opgaven op de tablet die inhoudelijk vergelijkbaar zijn met de opgaven in werkboeken van de rekenmethode Wereld in Getallen
Technisch lezen	Groep	Methode
Schatkist	1/2	Een doelgerichte methode waarbij gewerkt wordt aan een brede ontwikkeling van de kleuter. Er wordt uitgegaan van betekenisvolle contexten waarin in iedere activiteit meerdere tussendoelen aan bod komen.
Lijn 3	3	In deze technische leesmethode zijn de leerlijnen technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, woordenschat, spreken en luisteren en leesbevordering verankerd. Dit biedt een goede basis aan jonge lezers.
Speciale lees-begeleiding Luc Koning	4 t/m 8	Een orthodidactisch programma bij het voortgezet technisch lezen in het basisonderwijs
Begrijpend lezen	Groep	Methode
Nieuws-begrip	4 t/m 8	Nieuwsbegrip is een methode voor begrijpend lezen waarbij gebruik gemaakt wordt van actuele, informatieve teksten. Er wordt gericht gewerkt aan de woordenschat- en begrijpend leesstrategieën.
Taal / spelling	Groep	Methode
Taal Actief Spelling	4 t/m 8	In Taal actief Taal komt binnen Spelling de spelling van de onveranderlijke woorden en de werkwoordspelling aan bod. De onveranderlijke woorden worden behandeld in alle vijf leerjaren en de werkwoorden vanaf groep 7. Er is verdeling bij de onveranderlijke woorden in 61 spellingcategorieën en bij de werkwoorden in tien spellingcategorieën. Om tot een correcte schrijfwijze van een woord te komen, moet een leerling een bepaalde werkwijze volgen.
Snappet	5 t/m 8	Snappet is een adaptief onderwijsplatform dat wordt aangeboden op tablets. Leerlingen maken opgaven op de tablet die inhoudelijk vergelijkbaar zijn met de opgaven in werkboeken van de methode Taal Actief Spelling.
Taal Actief Taal	4 t/m 8	De taalmethode Taal actief is bestemd voor groep 4 tot en met 8 van de basisschool en is opgebouwd uit drie deelleergangen: woordenschat; taalvaardigheid en spreken/luisteren/stellen. Voor leerlingen (meertalig en taalzwak) die uitvallen op woordenschat heeft Taal actief een aparte leerlijn 'Woordenschat' ontwikkeld.
Snappet	6 t/m 8	Snappet is een adaptief onderwijsplatform dat wordt aangeboden op tablets. Leerlingen maken opgaven op de tablet die inhoudelijk vergelijkbaar zijn met de opgaven in werkboeken van de taalmethode Taal Actief
Schrijven	Groep	Methode
Schrijfdans	1/2	Een voorbereidend programma van basisschrijfbewegingen op muziek.
Pennen-streken	3 t/m 8	Pennenstreken gaat uit van een doorgaande lijn technisch schrijven – in lopend schrift – voor groep 1 tot en met 8.

		In groep 7 wordt tevens het blokschrift aangeleerd. Door de aanschaf van de technisch leesmethode Lijn 3, zal een heroriëntatie op deze methode moeten plaatsvinden.
Engels	Groep	Methode
Take it easy	1 t/m 8	Take it easy is een digibordmethode voor groep 1 t/m 8. In groep 5 t/m 8 wordt daarbij gebruik gemaakt van een werkboek.
IPC	Groep	Methode
IPC	1 t/m 8	Betekenisvol aanbod waarin de volgende vakken opgenomen zijn: geschiedenis, aardrijkskunde, natuurkunde, techniek, kunstzinnige vorming, ICT, mens en samenleving, lichamelijke opvoeding. Daarnaast heeft IPC een internationaal component.
Verkeer	Groep	Methode
Jeugd Verkeers-Krant		De Jeugd Verkeerskrant (JVK) is lesmateriaal voor leerlingen in groep 7. De inhoud van de JVK sluit aan bij het VVN schriftelijk Verkeersexamen. In groep 5-6 wordt er gebruik gemaakt van Op voeten en fietsen.

tabel 4.4 overzicht dekkend curriculum

Naast de bovenstaande leermiddelen worden ook verschillende leermiddelen ingezet ter remediëring en verdieping (bijvoorbeeld BOUW! en Ambrasoft).

4.9 Werken met kerndoelen en referentieniveaus

Op het moment van schrijven van dit schoolplan is het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OC&W) de basis voor de actualisatie van het curriculum aan het leggen van alle leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs. Dit doen zij middels curriculum.nu. Wat moeten leerlingen kennen en kunnen?

Dit proces loopt door tot het voorjaar van 2019, waarna in het najaar van 2019 de opbrengsten worden gedeeld met de minister van Basis- en Voortgezet Onderwijs. De minister deelt de opbrengsten vervolgens met de Tweede Kamer voor verdere besluitvorming en om een vervolgproces te bepalen.

Wij zullen deze ontwikkelingen blijven volgen en als er een besluit komt, dan zullen wij hierop anticiperen.

Huidige kerndoelen

De huidige kerndoelen zijn bij ons verweven in de methodes die wij gebruiken en daar waar nodig vullen wij aan met extra leerstof, die aansluit op de kerndoelen en onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerling.

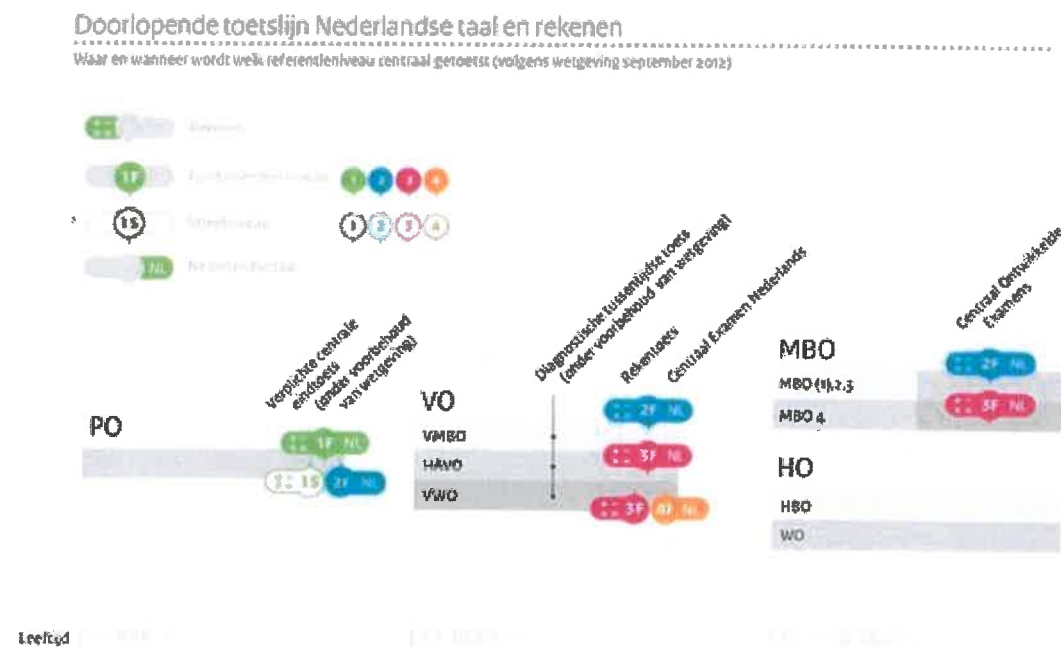
Hierbij wordt bij rekenen en taal rekening gehouden met de referentiekaders zoals gesteld door het SLO (=Nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling).

Het referentiekader zorgt voor efficiëntere en effectievere onderwijsprogramma's, want er is duidelijk omschreven wat onze leerling moet kennen en kunnen als het om de basiskennis en -vaardigheden gaat. Wij kunnen, als school, dus heel gericht naar die doelen toe werken.

In grote lijnen kan gesteld worden, dat leerlingen die doorstromen naar VMBO-T, HAVO en VWO minimaal het streefniveau moeten beheersen om een goede overstap te maken naar het Voortgezet Onderwijs. Leerlingen die doorstromen naar VMBO-BB en VMBO-KB zouden minimaal het fundamenteel niveau moeten beheersen.

Er zijn daarnaast leerlingen die, ondanks alle extra inspanningen, het fundamenteel niveau niet halen op 12-jarige leeftijd. Dan kan het nodig zijn om (vanaf groep 6) verdergaande keuzes in het

leerstofaanbod te maken in overleg met ouder(s)/ verzorger(s). Deze passende perspectieven zullen dan ingezet worden en beschreven in het OPP (ontwikkelperspectiefplan) van de leerling. SLO heeft in het project Passende Perspectieven een uitwerking van de referentieniveaus taal en rekenen gemaakt voor deze leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.



figuur 4.1 Doorlopende toetslijn Nederlandse taal en rekenen

In de toekomst zal de onderwijsinspectie de referentieniveaus centraal zetten in haar beoordeling van de scholen. Op het moment van verschijnen van dit schoolplan zijn de referentieniveaus vooral bekend bij de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directie. In de komende schoolplanperiode zullen we ons als team hierin moeten scholen, omdat de referentieniveaus een centrale rol krijgen in de doelstellingen die we stellen op school- en leerlingniveau. De ouders zullen in deze ontwikkeling worden meegenomen.

4.10 samenwerking met ouders/partners in leren

Ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Onze doelen:

ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten;

- leerkrachten stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders;
- aan het begin van het schooljaar worden "omgekeerde oudergesprekken" gevoerd;
- ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken;
- ouders worden betrokken bij (extra) zorg;
- ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs;
- ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind;

- de school zet verschillende middelen in ter ondersteuning van de communicatie met ouders/verzorgers;
- onze doelen worden 1 x per twee jaar beoordeeld door de ouders via het kwaliteitszorginstrument (op dit moment wordt gebruik gemaakt van WMKPO);
- Inzet ouderparticipatie en ouder-expertise.

Het samenwerken met ouders om de kinderen optimaal tot leren te brengen hebben we verwoord in ambitiekaart 3³. De uitwerking van deze ambitie wordt in een kwaliteitskaart verwoord.

Partners

Wij vinden het belangrijk om goede contacten te onderhouden met externe instanties. De school kan, indien nodig, advies vragen en/of hulp inroepen.

De school overlegt regelmatig met de volgende instanties: onderwijsadviseurs, onderwijsbegeleidingsdienst, peuterspeelzaal(en), tussen schoolse- en naschoolse opvang, Voortgezet onderwijs, Pabo's, Schoolmaatschappelijk werker, CIG, GGZ, Jeugdzorg, Schoolarts, logopedist, brandweer en wijkagent.

4.11 Hoe gaan wij om met toetsing en afsluiting

Op de obs Nicolaas Beets vindt de toetsing op twee manieren plaats. Meerdere malen per jaar worden methodegebonden toetsen afgenomen. Deze toetsen zijn afkomstig uit de gebruikte lesmethoden en vormen voor een groot deel de basis van het rapport dat tweemaal per jaar verschijnt.

Daarnaast wordt gebruik gemaakt van de landelijk genormeerde Cito-toetsen, waardoor scores kunnen worden vergeleken met het landelijk gemiddelde. De Cito-toets is onafhankelijk van onze methodes en wordt twee keer per jaar (januari en juni) afgenomen, waardoor wij de ontwikkeling van het niveau van alle leerlingen goed in beeld houden.

In de groepen 3 t/m 8 testen de Cito-toetsen de volgende domeinen: spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. De resultaten van de cito-toetsen worden in de reeds genoemde rapporten opgenomen en met de ouders besproken.

Hoewel het summatief toetsen in contrast staat met de kernwaarden vertrouwen en waardering, zijn er voor deze schoolplanperiode geen concrete plannen gemaakt over het continueren van de cito-toetsen. Er zal bij het uitvoeren van de ambities van ambitiekaart 1 wel gekeken worden naar de waarde van summatief toetsen en specifiek naar de citotoetsen.

Bij de kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van de het leerlingvolgsysteem KIIK. Dit is geen toets, maar een meetinstrument om de ontwikkeling van het kind te kunnen monitoren. Mocht het leerlingvolgsysteem KIIK een onduidelijk of inconsistent beeld geven kan de leerkracht (in samenspraak met de intern begeleider) er voor kiezen om de cito-toets taal of de cito-toets rekenen voor kleuters af te nemen.

In een enkel geval worden er in overleg met ouders nog andere toetsen afgenomen om bijvoorbeeld hiaten op te sporen. Dit gebeurt om een leerprobleem te verhelderen en hierbij aan te kunnen sluiten. Dit geldt ook voor de Cito-toets voor kleuters.

In groep 7 wordt voor de totstandkoming van een voorlopig advies de Entreetoets groep 7 afgenomen. Deze uitslag van deze toets vormt een bouwsteen van het eindadvies en geeft de leerkracht extra inzicht waar de leerling extra aandacht aan moet besteden.

In groep 8 wordt voor de totstandkoming van het eindadvies alle methodeonafhankelijke toetsresultaten van de leerjaren 3 t/m 8, alle methodetoetsen van leerjaar 7 en 8, de resultaten van

³ hoofdstuk 9 ambitiekaart 3

de entreetoets en bevindingen (werkhouding, motivatie, huiswerkattitude e.d.) van de leerkrachten van de laatste twee leerjaren meegenomen. In april wordt vervolgens de verplichte eindtoets (Centrale Eindtoets van het CvTE) afgenomen.

Als een leerling de eindtoets beter gemaakt heeft dan verwacht, moet de basisschool het advies heroverwegen, in overleg met de ouders en de leerlingen. We kunnen vervolgens het advies aanpassen, maar het kan ook zijn dat het schooladvies onveranderd blijft. In dat geval moeten wij dat wel met overtuigende argumenten aan ouders duidelijk maken. Naar beneden bijstellen mag niet.

5. Schoolklimaat

5.1 Welke ambities hebben wij t.a.v. veiligheid, pedagogisch-, didactisch klimaat en het schoolklimaat?

Kinderen komen slechts tot leren en ontwikkeling als de factoren genoemd in de titel van dit hoofdstuk optimaal zijn. Als school is ons streven dat iedereen binnen de school (leerling, ouder, leerkracht) bijdraagt aan het optimaliseren van deze factoren. Dit streven hebben we in ambitiekaart 2 weergegeven.

Ambitiekaart 2	Pedagogisch klimaat
Waarom <i>visie, urgentie</i>	Een goed pedagogisch klimaat draagt in belangrijke mate bij het de prestaties van het kind. Immers: hoe fijner en veiliger je je voelt des te beter presteer je. Daarom is het credo bij het handelen van ons team: "pedagogiek voor didactiek"
Hoe <i>acties</i>	Door de werkgroep gedrag te hernoemen naar werkgroep pedagogisch klimaat en deze werkgroep zich laten ontwikkelen tot expertisecentrum pedagogisch klimaat. De werkgroep vergroot de Kennis en vaardigheden van het team en zorgt voor borging van gemaakte afspraken.
Wat <i>resultaat</i>	Het verbeteren van het pedagogisch klimaat door een consequent beleid dat gedragen wordt door school, ouders, leerlingen en educatieve partners. Het verbeteren van het pedagogisch klimaat door een consequent beleid dat gedragen wordt door school en ouders. Door het consequent meten van het schoolklimaat via vragenlijsten aan leerlingen, ouders en leerkrachten wordt een vinger aan de pols gehouden op deze ontwikkeling.

5.2 Veiligheid

De obs Nicolaas Beets vindt het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers van de school. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig (samen)werken is.

Aan de zorg voor de fysieke veiligheid van leerlingen, ouders en medewerkers wordt bijgedragen door jaarlijkse en tweejaarlijkse controles van de schoolomgeving en aanwezige technische faciliteiten (RI&E, Controle brandweer, controle ketels, controle brandmelders en dergelijke).

Wij dragen zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, onder andere door het in kaart brengen van deze ontwikkeling met het volgsysteem Zien! en KIJK bij de kleuters. Zien! brengt niet alleen het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen in kaart maar stelt ook concrete doelen op, geeft handelingssuggesties weer en verwijst naar veel sova-methoden en -materialen (sova staat voor sociale vaardigheden). Het in kaart brengen gebeurt minimaal jaarlijks door de leerkracht op basis van gedegen observaties en analyse van de observaties. Bij zorg voor een leerling of een groep leerlingen wordt het observatie instrument naar behoefte ingezet.

In de groepen wordt wekelijks aandacht besteed aan de sociale vaardigheden door middel van Kanjertraining. Kanjertraining is integraal gestart in schooljaar 2017 en 2018. Het streven is dat alle medewerkers van de obs Nicolaas Beets aan het eind van deze schoolplanperiode volledig Kanjertraining gecertificeerd zijn (licentie C) en dat aan de school gelieerde externen een training op het gebied van Kanjertraining hebben ontvangen.

In groep 7 & 8 wordt extra aandacht besteed aan online veiligheid. Dit wordt onder andere ingevuld door gastlessen van externen zoals CJG en bureau HALT.

De school heeft een contactpersoon veilige school, die tevens optreedt als anti-pestcoördinator. Deze contactpersoon veilige school is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en leerkrachten. Daarnaast kunnen ouders en medewerkers ook in gesprek gaan met de vertrouwenspersoon van de stichting Librijn.

In 2018 is samen met een groep ouders een samenwerking met de gemeente Rijswijk gestart om de veiligheid van de verkeerssituatie rondom de school en de wijken Leeuwendaal, Cromvliet en Oud-Rijswijk te verbeteren. In 2019 is een plan opgesteld en de eerste verbeterpunten zullen aan het begin van schooljaar 2019-2020 plaatsvinden. De verkeersveiligheid rondom de school zal een punt van aandacht blijven.

Beschrijf het veiligheidsbeleid

Het veiligheidsbeleid van de obs Nicolaas Beets wordt onder andere beschreven in de volgende afspraken, plannen en protocollen:

- Omgangs- en gedragsprotocol
- Meldcode
- Ontruimingsplan
- Verzuimprotocol
- protocol schorsing en verwijdering
- --
- -

In ambitiekaart 6 wordt beschreven dat het de ambitie is om deze documenten in de komende vier jaar in zogenaamde kwaliteitskaarten te verwerken.

De monitoring van de veiligheid.

Leerling enquête sociale veiligheid (via vensters PO)

Jaarlijks wordt er een enquête afgenomen onder de leerlingen omtrent sociale veiligheid. De uitkomst van deze enquête wordt door de directie gedeeld met het team, MR en de Junior MR. Hieruit volgt een plan van aanpak. Vanaf schooljaar 2019-2020 zal deze 2x per schooljaar worden geagendeerd op de JMR-vergadering. Vanaf schooljaar 2019-2020 zal in het jaarverslag (eind schooljaar) de JMR beschrijven hoe de school en de JMR eraan gewerkt hebben om de sociale veiligheid te verbeteren.

Ouder enquête sociale veiligheid

Twee jaarlijks wordt er een enquête afgenomen onder de ouders. De uitkomst van deze enquête wordt gedeeld in het team, de MR en met de bestuurder van Librijn. Hieruit volgt een plan van aanpak en deze wordt 1x per schooljaar geagendeerd op een teamvergadering en op de MR-vergadering.

Personeel enquête sociale veiligheid

Twee jaarlijks wordt er een enquête afgenomen onder het personeel. De uitkomst van deze enquête wordt gedeeld in het team, de MR en met de bestuurder van Librijn. Hieruit volgt een plan van aanpak en deze wordt 1x per schooljaar geagendeerd op een teamvergadering.

5.3 Het pedagogisch- didactisch schoolklimaat

Op de Nicolaas Beets werken wij aan relatie, autonomie en competentie op individueel, groeps- en schoolniveau. Deze voorwaarden zien wij als basis om te komen tot ontwikkeling van de leerlingen. Wij werken aan een goede relatie met en tussen leerlingen. Wij geven kinderen de kans om zelfstandig beslissingen te nemen, om verantwoordelijkheid te dragen, om samen te werken en om in contact te treden met de wereld buiten de school.

Onze leerkrachten hebben samen met de ouders een vormende en opvoedende taak. We vinden het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Daarom creëren de leerkrachten een veilig en gestructureerd klimaat in de school, waarin leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht. De leerkracht is een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig of samen met anderen kunnen doen. OBS Nicolaas Beets vindt het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school. Daartoe worden in de school regelmatig bijeenkomsten voor ouders georganiseerd. Ook worden ouders gevraagd bij de organisatie en uitvoering van diverse activiteiten in de school, zoals het begeleiden van een uitje voor IPC. Het is van belang dat de school en de ouders dezelfde uitgangspunten onderschrijven en bereid zijn elkaar te informeren. Goede communicatie hierbij is essentieel.

Voor een goed pedagogisch klimaat zijn een aantal basisafspraken gemaakt:

- De leerkrachten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
- De leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen op.
- De leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
- De leerkrachten bieden de leerlingen structuur.
- De leerkrachten zorgen voor (sociale) veiligheid.
- De leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.
- Er wordt gebruik gemaakt van het gedrags- en omgangsprotocol.
- We bieden een veilige leeromgeving, waarin elk individu, zich gerespecteerd voelt.
- We hebben aandacht voor sociaal en betekenisvol leren.

De pedagogische voorwaarden moeten bij leerlingen vervuld zijn om tot ontwikkeling en leren te kunnen komen. Het didactisch handelen van leerkrachten is gericht op het toepassen van leerstrategieën. Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze vorm aan adaptief onderwijs. We geven onderwijs op maat en daarom differentiëren we bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo).

Onze inspanningen zijn erop gericht de leerstof op het niveau van de leerling aan te bieden, zodat er een doorgaande ontwikkeling is. Heldere en duidelijk (voor)instructie vinden we daarbij heel belangrijk. Afhankelijk van de behoeften van de leerling kiest de leerkracht voor passende instructieroutes, leeractiviteiten en materialen. Leerkrachten besteden dagelijks aandacht aan coöperatief leren, op deze manier bevorderen de leerkrachten dat leerlingen op doelmatige wijze leren samenwerken en dat hun betrokkenheid vergroot wordt.

Voor een goed didactisch klimaat zijn een aantal basisafspraken gemaakt:

- De lessen worden gegeven door middel van het Interactief Gedifferentieerd Directe Instructiemodel (IGDI).
- De leerkrachten benoemen in de lessen het lesdoel.
- De leerkrachten zorgen ervoor dat er meerdere oplossingsstrategieën in de lessen aan bod komen.

- De leerkrachten geven ondersteuning en hulp. Ze maken hierbij gebruik van de instructietafel.
- De leerkrachten bieden differentiatie in instructie, inhoud en tempo.
- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op 3 niveaus.
- De leerkrachten passen coöperatieve werkvormen toe in de lessen.

In de komende schoolplanperiode zal het vergroten van eigenaarschap van het leren een belangrijke rol gaan spelen. Dit is in ambitiekaart 1 omschreven.

Ambitiekaart 1	Eigenaarschap.
Waarom <i>visie, urgentie</i>	Eigenaarschap ten aanzien van leren en ontwikkelen staat centraal binnen onze school. Dit doen we door elke leerling actief te betrekken bij zijn/ haar leerproces. Onze basishouding is: vertrouwen, respect voor ieders ontwikkeling, elkaar helpen, gezamenlijke verantwoordelijkheid en positieve, ontwikkelingsgerichte houding.
Hoe <i>acties</i>	Dit gaan wij als school doen door: Het inzichtelijk maken van de leerlijnen Doelen uit te werken in deelstappen en leerlingen te laten focussen op de succescriteria Het aanleren van leerstrategieën Het geven van instructie die voorkennis ophaalt, hardop voordoen-samen doen- zelfstandig verwerken- leerdoel controleert (instructiemodel IGDI); ontwikkelen van een reflectieve houding.
Wat <i>resultaat</i>	De leerlingen zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling. De leerkracht heeft een begeleidende rol in de klas aangenomen in plaats van een sturende rol.

6. Onderwijsresultaten

6.1 Hoe monitoren wij of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften en beoogde uitstroomprofiel is afgestemd?

Het uitgangspunt van de obs Nicolaas Beets is dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Volgens de principes van de 1-zorgroute is de zorgstructuur binnen school ingericht. Dit houdt in:

- afstemming op de onderwijsbehoeften van de kinderen; uitgaan van positieve kwaliteiten;
- preventief en proactief denken en handelen;
- werken met groepsoverzichten;
- werken met groepsplannen. Doelgericht omgaan met verschillen in een groep;
- impulsen om de kwaliteit van onderwijs en zorg te verbeteren;
- leerkracht is verantwoordelijk, intern begeleider is coach;
- transparante stappen. Wie doet wat en wanneer;
- ouders zijn educatief partner;
- kinderen worden actief betrokken.

In ambitiekaart 1⁴; Eigenaarschap-werken vanuit doelen, wordt de ambitie om de leerlingen meer eigenaar van hun eigen leerproces te maken uitgewerkt. D.m.v. deze ambitie wordt de getracht de leerling meer bewust te maken van zijn eigen leerproces.

In ambitiekaart 3⁵; Ouderbetrokkenheid is uitgewerkt hoe wij de komende 4 jaar de ouders als educatieve partners bij het onderwijsproces willen betrekken.

In ambitiekaart 5⁶; is uitgewerkt hoe wij als school ons handelen vast willen leggen in zogenaamde kwaliteitskaarten en hoe wij deze kaarten toegankelijk maken voor de driehoek leerling-ouders-school.

Door het volgen van onze leerlingen door de jaren heen door middel van methode onafhankelijke toetsen monitoren wij of ons onderwijs leidt tot een ononderbroken ontwikkeling. De resultaten van deze toetsen worden bijgehouden in een leerlingvolgsysteem. De resultaten worden geanalyseerd en twee maal per jaar wordt van de resultaten een trendanalyse gemaakt. Deze analyse wordt op een zogeheten evaluatievergadering met het gehele team besproken. Hierbij ligt niet de nadruk op de resultaten, maar op de manier waarop deze resultaten behaald zijn. Hierbij wordt teambreed de leerstrategie, de didactiek en pedagogiek besproken.

⁴ Hoofdstuk 9, ambitiekaart 1

⁵ Hoofdstuk 9; ambitiekaart 3

⁶ Hoofdstuk 9; ambitiekaart 5

7. Kwaliteitszorg en Ambitie

Op obs Nicolaas Beets werken we gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van onze professionaliteit. Dit doen we vanuit een sterke visie op leren, leren organiseren, professionaliteit en leren veranderen.

Om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en de verbeteringen te borgen werken wij op de obs Nicolaas Beets met zogenaamde vakgroepen. Bij het verschijnen van dit schoolplan kent de school de vakgroepen: Pedagogisch Klimaat, Taal, Rekenen, IPC en Opleidingen. Deze werkgroepen worden aangestuurd door coördinatoren. De vakgroepen houden ontwikkelingen op hun werkterrein bij en doen suggesties voor verbeteringen. Bovendien agenderen de werkgroepen didactische thema's op de zogenaamde themavergaderingen. Daarnaast geven de vakgroepen suggesties voor scholing op individueel niveau of in teamverband.

Afhankelijk van de behoeften van de school of de maatschappelijke ontwikkelingen kunnen vakgroepen worden toegevoegd of worden opgeheven.

In ambitiekaart 4⁷; Professionele Cultuur is te lezen hoe wij binnen onze school een professionele cultuur willen vormgeven. Binnen deze cultuur vinden we volgende gedragsaspecten belangrijk:

- Met elkaar praten (in plaats van over elkaar)
- Elkaar aanspreken (met behoud van relatie)
- Op constructieve wijze omgaan met conflicten
- Het geven van opbouwende kritiek en het noemen van verbeterpunten
- Verantwoordelijkheid nemen voor eigen gedrag en de effecten hiervan op anderen
- Actief en proactief handelen
- Gedrag passend in actuele situatie

Wat zien we in de praktijk:

- Bij elkaar op lesbezoek gaan;
- Elkaar heldere feedback geven;
- Eerlijk benoemen tegen een collega wat zijn gedrag met jou doet;
- Praten in ik-boodschappen en niet in wij-boodschappen;
- Elkaar echt gemeente complimenten geven;

Wij, de locatiedirecteur en het team, werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van onze professionaliteit. De leerkrachten houden hierbij rekening met de visie van de school, de gestelde bekwaamheidseisen, functieomschrijvingen, behaalde resultaten bij leerlingen en de onderwijskundige ambities van school. In kwaliteitskaart "Professionalisering" is te lezen hoe wij ons personeelsbeleid op professionalisering vormgeven.

⁷ Hoofdstuk 9; Professionele Cultuur

8. Financieel beheer

8.1 Stichting niveau

Uitgangspunten begroting 2019 en meerjarenbegroting 2019-2020

De voornaamste inkomstenbronnen voor Librijn zijn de overheidssubsidies van de rijksoverheid, Samenwerkingsverbanden en de gemeenten

De financiële uitgangspunten van het beleid zijn:

Librijn streeft naar een begroting in evenwicht, de inkomsten en uitgaven zijn in balans. Librijn heeft een goede vermogenspositie en streeft niet naar het vergroten van het eigen vermogen. Alle middelen worden aangewend voor het onderwijs en de overhead wordt zo laag mogelijk gehouden.

Budgetverdeling in Librijn

Bekostiging vindt plaats op basis van de 10 Brinnummers van de scholen. Elke school kent een eigen kostenplaats. Daarnaast is er een kostenplaats 'Bovenschools' en 'Bestuur en Management Ondersteuning (BMO)'. Budgetten worden toebedeeld volgens een Librijnsleutel.

Het personele budget wordt berekend en toegewezen op basis van de T=0 systematiek. Dat wil zeggen dat de school geld krijgt op van het leerlingaantal op 1 oktober van het schooljaar, en de vaste voet per Brinnummer wordt gebruikt voor gezamenlijke uitgaven.

Doelsubsidies en inkomsten uit projecten worden direct toebedeeld aan de aanvragende/uitvoerende school. Deze gelden worden daar ook verantwoord.

Ten aanzien van de kosten voor de personele seniorenregelingen wordt een Librijn verdeelsleutel toegepast.

Ten aanzien van de bekostiging van bovenschoolse activiteiten en beleidsontwikkeling vindt een inhouding op het budget plaats.

Uitgangspunt is het beperken van de overhead en maximalisatie van de budgetten op schoolniveau.

Beleid en ontwikkeling ten aanzien van het vermogen

Librijn hanteert ten aanzien van de vermogenspositie dat eerst het benodigde vermogen op basis van de inschatting van het risico wordt bepaald en dat is het minimale vermogen.

8.2 Schoolniveau

Externe geldstromen

De voornaamste inkomstenbronnen voor onze school zijn externe geldstromen. Deze komen van de volgende instanties:

Vanuit het Rijk:

- Rijksbegroting per school naar de stichting;
- Personeelsbekostiging op basis van beleidskader, met achteraf nacalculatie;

Vanuit de Gemeente Rijswijk:

- Gemeentelijke subsidiestromen bijvoorbeeld de taalsubsidie, de subsidie techniek etc.

Overig:

- Subsidie van het vervangingsfonds;
- Subsidie van cultuureducatie.

Interne geldstromen

• *Inkomsten van verhuur (structurele inkomstenbron)*

Wij verhuren een aantal lokalen aan derden. Deze inkomsten worden opgenomen in de totale begroting.

• *Sponsorgelden (incidenteel)*

Incidenteel kan een sponsorloop worden georganiseerd. Het uitgangspunt is dat alle inkomsten vanuit sponsoring per schooljaar worden besteed aan de leerlingen. Er wordt in principe gewerkt met een 0-begroting.

Meerjaren begrotingen

In de meerjarenbegroting wordt zichtbaar wanneer meubilair, ICT-hardware en methodes zijn afgeschreven en worden vervangen. In dit schoolplan worden inhoudelijke keuzes beschreven, die in de meerjarenbegroting zichtbaar worden.

8.3 Huisvestingsbeleid van Librijn

De kwaliteit en inrichting van de schoolgebouwen dient op een aanvaardbaar niveau te liggen. Gebouwen dienen bouwkundig in goede staat te zijn en het binnenklimaat dient aan de normen te voldoen. Duurzaamheid is leidend.

De inrichting dient passend te zijn voor het onderwijsconcept dat wordt uitgevoerd. Veiligheid is een voorwaarde.

De verantwoordelijkheid voor het totale onderhoud aan de schoolgebouwen gaat per 1 januari 2015 over naar de schoolbesturen.

Librijn zal het meerjaren onderhoudsplan actualiseren op basis van de eerste ervaringen met deze uitgebreide taakstelling. Hierbij zal gekeken worden naar de toereikendheid van de huisvestingsvoorziening en naar de effectiviteit van de interne organisatie.

De gemiddelde bezetting van locaties dient omhoog gebracht te worden, leegstand van lokalen zal worden tegengegaan. Locaties met een structureel te kleine bezetting zullen beoordeeld worden op hun levensvatbaarheid. Dit zowel uit kwaliteitsoogpunt, betaalbaarheid als beheers oogpunt. Librijn zal zich tot het uiterste inzetten voor het behoud van de huidige locaties.

Gestreefd wordt naar de vorming van integrale kindcentra, ook in fysieke zin. Samenwerking met andere partners levert niet alleen een meerwaarde op t.a.v. het (onderwijs)aanbod, maar kan ook exploitatievoordelen hebben.

De obs Nicolaas Beets is gehuisvest in een monumentaal pand, hierdoor worden er specifieke eisen aan onderhoud gesteld. Stichting Librijn werkt conform deze eisen.

9. Toevoegingen/bijlagen

Ambitiekaarten

Via de onderstaande link vindt u de ambitiekaarten die behoren bij het schoolplan 2019-2023. In de ambitiekaarten wordt beschreven hoe wij de gestelde ambities in de lopende schoolplan periode gerealiseerd willen hebben en welke acties daar aan verbonden zijn.

<https://drive.google.com/open?id=1XePP4zg0oKKNX-F--A-ZsdvMvm7rNwIa>

Kwaliteitskaarten

Zoals in ambitiekaart 5 aangegeven is het streven om in de periode 2019-2023 alle procedures en protocollen van de obs Nicolaas Beets in zogenaamde kwaliteitskaarten te verwerken.

In het overzichtsdocument kwaliteitskaarten is de actuele stand van zaken van de kwaliteitskaarten weergegeven en is met onderstaande link te bereiken

<https://drive.google.com/open?id=1t6vXzLjWEFEaJBLDTcnxXcX03X2Vwiyy>

10. Vaststelling van het schoolplan 2019 - 2023 van openbare basisschool Nicolaas Beets

Namens de school:

Plaats: : Rijswijk

Datum: 11-07-2019

Naam: Peter Holswilder

Functie: Locatiedirecteur



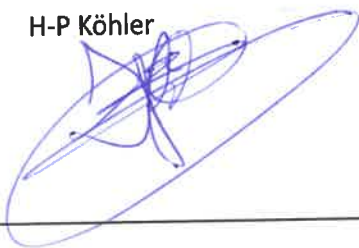
Namens de Medezeggenschapsraad:

Plaats: : Rijswijk

Datum: 11-07-2019

Naam: H-P Köhler

Functie: Voorzitter



Namens het Bestuur:

Plaats: Delft

Datum: 3-10-2019

Naam: Mevr. C. Versprille

Functie: directeur/bestuurder

