

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2022-2023.

School	Naam: OBS Nicolaas Beets Adres: Beetslaan 97 Telefoon: 070-3952609 E-mail: directie@obs-nicolaasbeets.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 14-09-2022 Directeur: Marga Böhmers
Opgesteld met advies MR	Datum: 25/11/2022 Voorzitter MR: 
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur:
Schoolgids Schoolplan	Schoolgids Schoolplan

1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

We willen op de OBS Nicolaas Beets gezamenlijk ervoor zorgdragen dat onze leerlingen onderwijs en ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om een ononderbroken ontwikkeling door te kunnen maken. De insteek is om het onderwijs op onze school zo passend mogelijk te maken en aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van **alle** leerlingen. Hierbij rekening houdend met de (on)mogelijkheden van de school, de groep en de leerkracht. Centraal staan het welbevinden en de ontwikkeling van de leerlingen. Ouders, school en partners trekken samen op. Als blijkt dat onze school niet de passende plek is, begeleiden we de leerling naar een andere passende plek.

Voor uitgebreidere informatie zie:

[Schoolgids](#)

[Zorgplan](#)

Website: <https://www.obs-nicolaasbeets.nl/>

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

A. Basiskwaliteit.

B. De ondersteuningsstructuur op school.

Ieder kind een kans!

C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.

D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

**De school kan hier ook verwijzen naar het schoolplan.*

De zorgstructuur staat omschreven in ons [zorgplan](#).

Belangrijkste punten

Volgen van de ontwikkeling:

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch. In groep 3 t/m 8 door middel van observaties in de klas, toetsen (methodetoetsen en Cito toetsen) en de voortgang in Snappet. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd via het sociaal-emotionele leerlingvolgsysteem ZIEN. Bij de groepen 1/2 wordt de ontwikkeling van de leerlingen in kaart gebracht via het leerlingvolgsysteem KIJK.

Ouderbetrokkenheid

Het is belangrijk dat er een goede afstemming is tussen de school en de ouders. De school ziet de ouders als gelijkwaardige educatieve partners, ieder vanuit hun eigen rol. De ouders zijn experts als het gaat om hun kind, de school heeft de verantwoordelijkheid voor het onderwijs. Tijdens het schooljaar vinden er regelmatig gesprekken plaats met de ouders. In de hogere groepen worden daar ook de leerlingen zelf bij betrokken. Dit gebeurt in de vorm van omgekeerde oudergesprekken, voortgangsgesprekken en rapportgesprekken. Daarnaast hebben leerkrachten en ouders en indien nodig ook de intern begeleider en deskundigen van buiten de school gesprekken met de ouders als de leerkrachten of de ouders signaleren dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft.

Handelingsgericht werken.

We werken volgens de principes van het handelingsgericht werken. Handelingsgericht werken is een planmatige en cyclische werkwijze om individuele onderwijsbehoeften van kinderen te ontdekken en hierin te kunnen voorzien. Door de planmatige aanpak geeft het structuur bij het omgaan met verschillen in behoeften tussen leerlingen in de groep.

Drie zorgniveaus

1. De basisondersteuning:

De basisondersteuning is het overkoepelende begrip voor het onderwijs en de ondersteuning die we aan leerlingen geven op de obs Nicolaas Beets.

Voor het merendeel van de leerlingen voldoet het basisaanbod binnen de basisondersteuning. Alle leerlingen worden een aantal keer per jaar besproken tijdens de groeps- en leerlingbespreking(en) met de intern begeleider.

Voor leerlingen die op grond van observatie- en signaleringsgegevens opvallen, wordt eerst bekeken welke aanvullende interventies binnen het basisaanbod mogelijk zijn. Op didactisch gebied kan het gaan over extra instructie, extra leertijd, de stof compacten, verrijken en remediëring.

Ieder kind een kans!

Pedagogische maatregelen kunnen bijvoorbeeld gericht zijn op het ondersteunen van het zelfvertrouwen van de leerling, het gericht aanleren van de groepsregels, het specifiekere ordenen van de leeromgeving van de leerling en inzet van de kanjertraining om sociale vaardigheden te ontwikkelen.

Op dit niveau spelen de leerkrachten een centrale rol. Zij zijn verantwoordelijk voor de zorg in hun groep en structureren de onderwijsleersituatie dusdanig, dat instructie op drie niveaus mogelijk is.

Mocht gewenst resultaat uitblijven omdat de leerling onvoldoende profiteert van de intensivering van het basisaanbod en de genomen pedagogische preventieve maatregelen, dan wordt er een oudergesprek gepland met ouders, leerkracht en intern begeleider. We kijken dan welke andere interventies ingezet kunnen worden, zoals preventieve of licht curatieve interventies. Dit kunnen interventies zijn vanuit de basisondersteuning van de school of preventieve interventies vanuit het schoolmaatschappelijk werk. Er wordt een plan van aanpak opgesteld. Na een afgesproken tijd volgt een vervolgbespreking om vast te stellen of de aanpak succesvol is geweest.

2. Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling qua onderwijsbehoeften meer nodig dan de school in de basis kan bieden. We spreken dan van extra ondersteuning. In de meeste gevallen wordt dan een Multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd waar ook de ouders voor worden uitgenodigd. In dit MDO bespreekt de school met ouders en eventueel andere deskundigen wat de leerling nodig heeft. De school maakt voor deze leerlingen een Onderwijs Perspectief Plan (OPP) waarin precies staat beschreven wat er voor de leerling nodig is en hoe de school dit gaat realiseren. Soms is inzet van externen nodig. Dit kan bijvoorbeeld specialisatie zijn vanuit het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). En/of leerling heeft behoefte aan individuele begeleiding. De school kan een aanvraag bij het Samenwerkingsverband doen voor financiering van deze extra ondersteuning, dit heet een arrangement.

De extra ondersteuning kan ook bestaan uit zorg en/ of Jeugdhulp. Dit wordt niet gefinancierd vanuit het Samenwerkingsverband maar vanuit de gemeente.

3. Verwijzing SBO/SO

Soms komt het voor dat de passende ondersteuning voor de leerling alleen geboden kan worden door het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Dan wordt er opgeschaald naar ondersteuningsniveau 3 en wordt er samen met ouders, school en externe partners gekeken naar de best passende vervolgplek.

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	X		
1. Doelgericht werken.	X		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	X		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	X		

Ieder kind een kans!

4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	X		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	X		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	X		
7. Constructieve samenwerking.	X		

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Ja	8 uur per week
Expertise taal, lezen en spraak	Ja	8 uur per week
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	8 uur per week
Expertise gedrag	Ja	Naar behoefte
Expertise jonge kind	Ja	2 uur per week
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja	8 uur per week
Expertise motoriek	Ja	Vakleerkracht gym
Expertise tweede taal/NT2	Nee	
Expertise cognitieve ontwikkeling	Ja	Naar behoefte
Expertise autisme	Ja	Naar behoefte
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Nee	

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			X	
Speciaal Onderwijs			X	
Adviseur passend onderwijs	X			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar			X	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige	X			
CJG		X		
Politie/wijkagent			X	
Logopedie	X			
Fysiotherapie			X	
Jeugdhulppartners			X	

Ieder kind een kans!

--	--	--	--	--

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Mindlab (plusklas voor meer- en of hoogbegaafden)	Gedurende het gehele jaar

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	Nee	
Invalidetoilet	Nee	
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee	
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee	
Gespreksruimte	Ja	
Therapieruimte	Ja	
Verzorgingsruimte	Nee	
Time out ruimte	Nee	
Lift	Nee	

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

beschrijf hier eventueel ook het proces waarmee je als school je grens aangeeft-

We hebben op school ervaring met het bieden van extra ondersteuning in de vorm van een arrangement en de inzet van jeugdhulp. Dat kan op het gebied van leren zijn, maar bijvoorbeeld ook op het gebied van gedrag. We werken hierbij nauw samen met ouders en externe deskundigen vanuit het samenwerkingsverband en/of de zorg. De ondersteuning proberen we zo goed mogelijk aan te laten sluiten op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Er zijn echter ook grenzen aan de ondersteuning die we kunnen bieden. De twee belangrijkste voorwaarden zijn dat het welbevinden van de leerling gewaarborgd blijft en dat de leerling voldoende tot ontwikkeling komt. Bij het bepalen van onze grenzen wordt niet alleen gekeken naar wat de betreffende leerling nodig heeft, maar ook naar de groep en de leerkracht. Hoe is de grootte, de samenstelling en de zorgzwaarte in de groep? Kan de benodigde ondersteuning geboden worden in de betreffende groep? Gaat de extra ondersteuning niet ten koste van de rest van de leerlingen in de groep? Is het haalbaar voor de leerkracht om de benodigde ondersteuning te bieden?

Wanneer wij onvoldoende kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling en de school handelingsverlegen is, wordt dit besproken in het MDO en wordt samen met ouders en partners gezocht naar een andere passende plek.

Ieder kind een kans!

Als bij de intake op 3-jarige leeftijd blijkt dat een kind mogelijk meer ondersteuning nodig heeft dan onze school kan bieden, gaat de school met ouders en eventuele partners in gesprek. Er wordt dan gekeken of onze school passend is en zo ja, wat er dan al ingezet kan worden om de start op school zo goed mogelijk te laten verlopen.

Als er sprake is van zij-instromers (leerlingen die in latere groepen instromen) wordt altijd eerst onderzocht of we kunnen bieden wat de leerling nodig heeft voor we overgaan op plaatsing. Dit wordt bepaald aan de hand van informatie die wordt gegeven door ouders en informatie vanuit de stamschool, in combinatie met informatie over de grootte en zorgwaarde van de beoogde groep.

4. Zorgplicht

Hieronder volgt een vaste tekst die onderdeel uitmaakt van het schoolondersteuningsprofiel. Op deze manier staat in alle SOP's in Haaglanden omschreven wat de afspraken zijn rondom de zorgplicht. Deze afspraken zijn gebaseerd op de wet en indien nodig specifiek gemaakt voor Haaglanden.

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

In het schooljaar 2022-2023 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

Ieder kind een kans!



De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school. De eerstvolgende evaluatie vindt plaats in juni 2023..