



Schoolplan 2019-2023

1. Inleiding	4
2. Uitgangspunten en kader	5
2.1 Waar LOGOS en CVO-AV voor staan	5
2.2 Levensbeschouwelijke identiteit	5
2.3 Bestuurlijke missie, visie en kernwaarden	6
2.4 Focuspunten	7
3. Schoolbeschrijving Junior en Tiener College	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Beknopte schoolanalyse	8
3.3 Speerpunten strategisch beleid	9
4. Schoolconcept	10
4.1 Missie en visie	10
4.2 Visie op leren	12
4.3 Onderwijsdesign	13
5. Een veilige school	14
6. Passend onderwijs	14
7. Kwaliteit van ons onderwijs	15
7.1 Ontwikkeling kwaliteit van onderwijs	15
7.2 Hier staan we voor	15
7.3 Kwaliteitszorg	15
8. Onderwijskundig beleid	16
8.1 Onderwijskundig beleid: kader Gepersonaliseerd leren	16
9. Personeelsbeleid	17
9.1 Personeelsbeleid: kader Vakmanschap doet ertoe	17
9.2 Personeelsbeleid: kader Professionele cultuur - Samen leren inhoud geven (SLIG)	18
10. Communicatie, PR en Partnerschap	19
10.1 Partners: kader Aantrekkelijk partnerschap	19
11. Meerjarenplanning	21

1. Inleiding

Dit schoolplan voor de periode 2019-2023 is enerzijds het logische vervolg op de planperiode 2015-2019. Anderzijds markeren we de start van de nieuwe beleidsperiode als het moment om de koers te richten op het 'onderwijs van morgen'.

Dit schoolplan vloeit voort uit de Missie, visie en strategie van de participerende schoolbesturen, LOGOS (PO) en de Stichting voor Voortgezet Onderwijs in de Alblaaserwaard en Vijheerenlanden (VO). Dat is tot stand gebracht vanuit een zorgvuldig proces met co-creatie als uitgangspunt. Directeuren, vertegenwoordigers vanuit personeel, stafleden, interne en externe belanghebbenden hebben invloed op het proces gehad en bijgedragen aan de gedachten over het 'onderwijs van morgen'. Elk van de aangesloten scholen bij zowel PO als VO houden de gezamenlijk uitgezette koers aan, maar hebben eigen manoeuvreerruimte in tempo, werkwijze en in de keuze van de route.

Dit schoolplan geeft weer langs welke route Junior College en Tiener College deze koers vormgeven. Gezien het belang dat wordt gehecht aan doorlopende onderwijsvisie en -uitvoering, heeft het JC ook een belangrijke plaats in dit document.

De wereld waarin we leven verandert sterk en in een hoog tempo. Ons onderwijs kan alleen een wezenlijke bijdrage leveren aan de samenleving van morgen, als dit is gericht op de toekomst. Daar zetten we onze koers op uit. We dragen bij aan de vorming van jonge mensen die in de toekomst gestalte gaan geven aan de maatschappij.

Namens het team,

Natasja van Meer (coördinator JC - TC)

2. Uitgangspunten en kader

2.1 Waar LOGOS en St. CVO-AV voor staan

De beide Besturen maken zich sterk voor leerlingen in de regio van de gemeenten West Betuwe, Vijfheerenlanden, Gorinchem en Alblasserwaard. De scholen staan voor gezamenlijke ambities en kernwaarden. Elke school geeft hier schoolspecifiek betekenis, vorm en inhoud aan. Het welbevinden van het kind en van de groep is een belangrijk doel voor elke school. Op de scholen:

- Groeien leerlingen op tot zelfstandige burgers die een actieve en duurzame inbreng kunnen hebben in de samenleving.
- Leren leerlingen liefde voor zichzelf, hun naaste en hun omgeving te ontwikkelen.
- Leren leerlingen keuzes te maken op basis van een moreel kompas dat is gevoed door christelijke waarden en normen ('geloof, hoop en liefde').
- Ontwikkelen leerlingen zich in een passende omgeving, waarbij eigen talenten, mogelijkheden en grenzen uitgangspunt zijn ('gepersonaliseerd leren').
- Leren leerlingen kennis, vaardigheden, ontwikkelen een levenshouding en waarden die passen bij het leven in de eenentwintigste eeuw ('het onderwijs van morgen').

2.2 Levensbeschouwelijke identiteit

LOGOS en stichting CVO-AV ontleen hun waarden en normen aan de Bijbel. 'Geloof, hoop en liefde' vormen het moreel kompas. De Besturen hanteren drie kernwaarden voor professioneel handelen, namelijk 'vertrouwen, verbinden, ontwikkelen'.

Waardegedreven

Vanuit de Christelijke identiteit bieden de Besturen waardegedreven onderwijs. Dit betekent, dat wij geloven dat leerlingen tot hun recht komen vanuit verbinding met God, de mensen om hen heen en de wereld waarin ze opgroeien. Wij geloven dat God zoveel van deze wereld houdt, "*dat Hij zijn enige Zoon heeft gegeven, opdat iedereen die in Hem gelooft niet verloren gaat, maar eeuwig leven heeft*" (Johannes 3:16). Vanuit dát geloof kunnen we niet anders dan hoopvol in deze wereld staan. En kunnen we een voorbeeld zijn voor anderen.

Iedereen van harte welkom

We zoeken naar een eigentijdse omgang met de Christelijke traditie en doen daarbij recht aan diversiteit van onze leerlingenpopulatie. De genoemde waarden staan centraal in ons onderwijs, ons handelen en in onze omgang met leerlingen, ouders, medewerkers en partners. Onze scholen worden ook bezocht door leerlingen met een andere levensbeschouwelijke of niet-religieuze achtergrond. Iedereen is van harte welkom. Wel vinden we het belangrijk dat de uitgangspunten van de Besturen en haar scholen worden gerespecteerd.

2.3 Bestuurlijke missie, visie en kernwaarden

Missie

De Besturen staan voor *waardegedreven, uitdagend en kwalitatief goed onderwijs*. De missie is leerlingen helpen uit te groeien tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers, zodat zij later hun bijdrage kunnen leveren aan de samenleving. De scholen bieden leerlingen een leeromgeving waar ze zich breed kunnen ontwikkelen en hun talenten maximaal kunnen ontdekken en ontplooien in kennis, vaardigheden en houding. De Protestants Christelijke waarden vormen onze basis.

Visie

De leerling van nu is de burger die straks mede onze samenleving vorm gaat geven. Onderwijs maakt de toekomst. De scholen zijn zich bewust van de maatschappelijke opdracht om leerlingen toe te rusten met kennis, vaardigheden en ze bewust te maken van hun houding. Het onderwijs(aanbod) is om die reden uitdagend, past bij het leven in de eenentwintigste eeuw en wordt digitaal verrijkt en ondersteund. De scholen werken in dit kader ook samen met ouders en maatschappelijke partners aan een doorgaande ontwikkelingslijn van leerlingen. Ieder vanuit eigen deskundigheid en verantwoordelijkheid.

Wendbare organisaties

Vijf dimensies (levensbeschouwelijk, maatschappelijk, pedagogisch, onderwijskundig en organisatorisch) vormen de basis voor een gedeelde visie op- en een gezamenlijk vertrekpunt voor- het onderwijs van morgen dat we op de scholen vormgeven. Ze helpen ons om gezamenlijk op weg te gaan, gezamenlijk koers te houden, met voldoende eigen manoeuvreerruimte voor de scholen, passend bij de leerlingpopulatie en de plaatselijke omstandigheden. De scholen werken binnen de kaders vanuit eigen kracht en kwaliteit, individueel en gezamenlijk, aan waardegedreven, uitdagend en kwalitatief goed onderwijs. Dit alles leidt tot een divers aanbod van kwaliteitsscholen waarbij leerlingen tot hun recht komen.

Op Junior College (JC) en Tiener College (TC) geven we vorm en inhoud aan *innovatief* onderwijs dat zoveel mogelijk tegemoet komt aan de *individuele leerstijl en leerbehoefte* van ieder kind. Dit maakt het onderwijs op JC / TC met name op de pedagogische en onderwijskundige dimensies onderscheidend van meer traditionele onderwijsvormen.

Kernwaarden

Naast 'geloof, hoop en liefde' gelden binnen de Besturen voor professioneel handelen de kernwaarden: vertrouwen, verbinden, ontwikkelen. Zij zorgen voor verbinding, consistentie en synergie binnen en rondom de stichtingen en haar scholen. Binnen de Besturen worden we ons steeds bewuster van de betekenis en de toepassing van onze kernwaarden. Ze zijn drijfveren voor ons handelen. Ze staan voor een leer- en werkklimaat waarin we oog hebben voor elkaar, waarin we respect en waardering tonen voor ieders rol, taak en verantwoordelijkheid.

2.4 Focuspunten

De Besturen kiezen op basis van de analyses van regionale/landelijke ontwikkelingen en gesprekken met interne- en externe belanghebbenden in de komende beleidsperiode voor vier strategische, samenhangende en elkaar versterkende focuspunten. Deze focuspunten gelden voor alle scholen. Dit zijn:

1. Gepersonaliseerd leren
2. Vakmanschap doet ertoe
3. Samen leren inhoud geven
4. Aantrekkelijke partnerschap

Deze focuspunten helpen de scholen de koers te bewaken en de ambitie om waardegedreven, uitdagend en kwalitatief onderwijs in te vullen en waar te maken. Naast ambities vanuit deze focuspunten kiezen scholen ook eigen ambities en aspecten van kwaliteit passend bij de schoolspecifieke situatie. Zowel de gekozen aspecten van de focuspunten als de gekozen ambities en eigen aspecten van de schoolspecifieke situatie zijn benoemd en uitgewerkt in de volgende hoofdstukken van dit schoolplan.

3. Schoolbeschrijving Junior en Tiener College

3.1 Schoolgegevens

Brinnummer: 23CC
Schoolnaam: Junior en Tiener College
Adres: Albertine Kehrerstraat 7, 4207 MV Gorinchem
Telefoonnummer: 0183 620541
E-mailadres: directie.regenboog@stichting-logos.nl
Website: www.juniorcollege-gorinchem.nl www.tienercollege.nl
Bevoegd gezag PO: LOGOS, stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs (41396)
Adres: Meent 24, 4141 AC Leerdam
Directeur: Rijk van Ommeren (interim)
Bevoegd gezag VO: St. CVO-AV (59282)
Adres: Nieuwe Walsteeg 9, 4201 JH Gorinchem
Directeur: Jeroen Spek

Junior College (JC) en Tiener College (TC) vormen een innovatieve lijn van primair onderwijs en voortgezet onderwijs, onder verantwoordelijkheid van de stichtingen LOGOS en CVO-AV. De leerlingen tot en met 12 jaar vallen onder het brinnummer van De Regenboog. Er wordt gewerkt rond kernconcepten (thema's), waarbij een groot beroep wordt gedaan op de nieuwsgierigheid van kinderen. Onderzoekend- en ontdekkend leren en buiten leren zijn belangrijke elementen. Het kind en de ouders zijn nauw betrokken bij het persoonlijk leerplan. Het Junior College (4-10) sluit aan op het Tiener College (10-14). Een belangrijk uitgangspunt voor JC en TC is de continuïteit van PO naar VO en de uitgestelde selectie. Vanaf de leeftijd van 12 jaar (TC3) worden de leerlingen administratief ondergebracht bij Lyceum Oudehoven, school van Stichting CVO-AV.

3.2 Beknopte schoolanalyse

In het onderstaande schema worden sterkten en zwakten van JC-TC in verband gebracht met interne en externe ontwikkelingen.

Intern:

Sterkte	Zwakte
- persoonlijk leren - rijke leeromgeving - pedagogisch tact - eigenaarschap	- onvoldoende opbrengstgericht - onvoldoende borging - teveel persoonsafhankelijk - geen duidelijk profiel

Extern:

Kansen	Bedreigingen
- toekomstgericht onderwijs - onderscheidende kleur op het palet - brede ontwikkeling - talentgericht - verhogen kansengelijkheid	- onvoldoende aanwas - onvoldoende bekendheid - te gemêleerde populatie - personele bezetting

3.3 Speerpunten strategisch beleid

Als we deze sterkte-zwakte analyse strategisch willen verwerken, stellen we ons de volgende vragen:

- Hoe kunnen we onze sterkte benutten om in te spelen op een kans?
- Hoe kunnen we onze kracht vergroten om bedreigingen af te weren?
- Hoe kunnen we een zwakte versterken voordat we kunnen inspelen op een kans?
- Welke bedreiging moeten we ontwijken vanwege onze zwakte?

Dat brengt ons tot de volgende speerpunten in ons strategisch beleid voor de periode 2019-2023:

- Versterken van Opbrengstgericht Werken (OGW) op de hoofdvakgebieden;
- Verbeteren van de structuur van het thematisch aanbod (m.b.v. De Noordwijkse Methode);
- Veel aandacht voor profilering en positionering
- Borgen kwaliteitszorg en (individuele) voortgang van leerlingen.

In dit Schoolplan worden deze speerpunten verder uitgewerkt:

1. Gepersonaliseerd leren: Invlechten van De Noordwijkse Methode in het concept van JC/TC.
2. Vakmanschap doet ertoe: - Teamscholing met Frum van Egmond om De Noordwijkse Methode te gebruiken als onderwijsinhoudelijke versterking van de thema's (kernconcepten).
 - Zowel als team (inclusief vakspecialisten) als ook individueel focus op OGW.
3. Samen leren inhoud geven: Als team gezamenlijk visie en beleid ontwikkelen, implementeren en borgen; de trainingen m.b.t. de Noordwijkse methode zijn hier ondersteunend bij.
4. Aantrekkelijk partnerschap: Planmatige uitvoering van communicatieplan met De Betekenisfabriek om ouders en leerlingen te verbinden met de missie van JC/TC gebruikmakend van de wervende kracht van De Noordwijkse Methode.

4. Schoolconcept

4.1 Missie en visie

Een onderwijsinnovatie voor een specifiek leerlingtype

Junior College en Tiener College zijn opgericht als een innovatief aanbod voor kinderen tot en met 14 jaar. Eén van de onderscheidende kenmerken van Tiener College (10-14 onderwijs) is het uitgestelde selectiecriterium: kinderen hebben twee jaar langer de tijd om te bepalen welk type VO het beste bij ze past.

Kinderen die leren door te ontdekken, kinderen die zelfstandig willen werken en kinderen die zelf leervragen stellen vanuit hun natuurlijke nieuwsgierigheid. Kinderen die zelf mede-eigenaar willen zijn van hun leren. Kinderen die beginnen aan het voortgezet onderwijs wanneer ze daar klaar voor zijn en niet wanneer het systeem vertelt dat het moet. Die kinderen vormen de leerlingen van het Junior College en Tiener College.

Voor hen zijn wij een inspirerende leefomgeving. Onze slogan is niet voor niets: *Prikkel je nieuwsgierigheid!*

(Notabene: Omdat de praktijk heeft uitgewezen dat bij het de relatief kleine aantallen leerlingen lastig te organiseren is om het totale VO spectrum van VMBO-BK (met name v.w.b. de praktijkvakken) t/m gymnasium adequaat te kunnen bedienen, gaan we ons de komende jaren op het Tiener College meer richten op de doelgroep VMBO GT en hoger.

Leerroute

Binnen JC - TC gaan we uit van een doorlopende leerlijn van 4 -14 jaar. Maar doordat er intensief contact is met zowel SKG als partij die het voorschools aanbod verzorgt als met de verschillende locaties van CVO-AV, waarnaartoe de leerlingen na TC 4 doorstromen, ontstaat er idealiter een doorlopend onderwijsaanbod van 2 - 18 jaar.

Na het voorschools aanbod kunnen de ouders binnen de Regenboog kiezen voor de innovatieve koers van het Junior College of voor de meer traditionele route.

Na groep 6 is het de bedoeling dat we een soort assessment gaan afnemen om te bepalen of de doorgaande route naar Tiener College geschikt en haalbaar is, dan wel dat het beter passend is om af te buigen naar groep 7 en 8 binnen de reguliere stroom van de Regenboog.

Ook voor groep 6 leerlingen van andere (LOGOS) scholen komt dit assessment beschikbaar om met behulp hiervan te kunnen bepalen of het betreffende kind baat zou kunnen hebben bij een overstap naar Tiener College.

Om de verschillende overstapmomenten zo soepel mogelijk te laten verlopen, is een goede afstemming noodzakelijk; dit geldt niet alleen in de verticale lijn van peuteropvang > JC > TC > VO 4 maar ook in de horizontale verbinding met de reguliere stroom van de Regenboog en met Lyceum Oudehoven.

Onderwijsvisie: 7 leidende principes

Wij verbinden ons aan de toekomstige generatie jongeren die ruimte nodig heeft om te leren. Wij sporen ze op, wij brengen ze naar onze school en we zorgen ervoor dat ze zich

kunnen ontwikkelen op de manier die bij ze past. Wij geven de jongeren van morgen de ruimte.

Onze zeven principes:

1. We zijn nieuwsgierig. Punt.

Bij Junior College en Tiener College zijn we allemaal nieuwsgierig. Nieuwsgierigheid overkomt je niet, het is een besluit; we verwachten nieuwsgierigheid bij elkaar.

Elke morgen als je opstaat kijk je met een verwonderde blik om je heen. Nieuwsgierigheid komt het beste tot haar recht als je de antwoorden vindt die je zoekt. Daarom ontwikkelen wij onderzoekend vermogen bij de leerlingen en bij elkaar als team van JC / TC.

2. Samen benutten we de verschillen tussen mensen.

Gemiddelde kinderen bestaan niet. We verdiepen ons in jouw niveau en tempo en sluiten daarbij aan met ons onderwijs. Ook brengen we je samen met leerlingen die jou net even een zetje verder kunnen helpen. We vinden het belangrijk dat je je successen viert en hulpvragen stelt als het even niet goed gaat. Daarom kijk je samen met je klasgenoten naar elkaars werk. Zo zorgen we voor een klas waarin waardering en hulp aanwezig is.

3. We geven je ruimte en verantwoordelijkheid.

Wij geven elkaar de ruimte om te ontwikkelen. In het persoonlijk leerplan, in onze kernconcepten.

Er zijn geen grenzen aan je ontwikkeling bij Junior College en Tiener College. Dat brengt met zich mee dat je zelf zo verantwoordelijk mogelijk bent voor je ontwikkeling. We helpen je om zo zelfstandig mogelijk te worden. Ook dragen we samen verantwoordelijkheid voor een mooie leeromgeving. De ruimte van de één gaat niet ten koste van de ruimte van de ander. We gaan respectvol en zorgvuldig met elkaar om.

4. Buiten gebeurt het.

Onze leerervaringen vinden veel plaats buiten de school. Bijvoorbeeld in de natuur of bij bezoeken aan bedrijven of instellingen. Ook halen we mensen van buiten de school in. Zo zorgen we ervoor dat onze leerlingen weten wat er buiten speelt en inspirerende kennis direct ontvangen van de mensen die ermee te maken hebben.

5. Ouders zijn partners.

Samen met ouders kijken we naar de interesses van onze leerlingen. We kijken naar drempels, uitdagingen, ambities en leerstijl. Ouders zijn onze sparringpartners en school en thuis zijn nauw aan elkaar verwant. Wij willen weten of jij -net als Steve Jobs- in de garage van je ouders je eerste computer aan het maken bent. Dat inspireert ons om het onderwijs bij jou aan te laten sluiten.

6. Geen plafond, wel een fundament.

De mogelijkheden voor jouw ontwikkeling zijn grenzeloos. We gaan heel ver om mee te gaan in jouw ambities. Dat is mooi, maar het vraagt van ons samen dat je de basis op orde hebt. Om uiteindelijk door te kunnen stromen op het niveau waarin jij het beste tot je recht komt. Daarom houden we samen je volledige leerprestaties in de gaten. Zodat je niet alleen schittert in waar je hart ligt, maar ook een goed fundament hebt.

7. Onderwijsmensen leren zelf ook. Elke dag.

Wij houden van onderwijsprofessionals die durven vernieuwen en ook leren van hun ervaringen. Daarom werken we graag samen met reguliere scholen. Omdat de ontmoeting met elkaar eraan bijdraagt dat we allemaal leren. Ook leren we graag van onze leerlingen en ouders. Als zij ruimte zien voor verbetering, dan werken we daar graag samen aan.

4.2 Visie op leren

Hoe en wat leren kinderen?

Kinderen leren meer, wanneer ze ook in de gelegenheid zijn om zelf kennis te construeren, dus zelf ervaringen op te doen in de fysieke wereld. Je leert dus beter door het mee te maken, door het te zien en te voelen, door je zintuigen optimaal te benutten.

Nieuwsgierigheid van kinderen stimuleren is hierbij noodzakelijk. Het ene kind is meer gevoelig voor het één en het andere voor het ander. Leren is een activiteit, waar je in verbinding staat met je omgeving, waar je van leert. Hoe kun je krachten begrijpen als je nooit met hefbomen werkt en speelt? Studeren noemen we de activiteit waarin iemand aan de hand van boeken e.d. kennis in zich opneemt. Kinderen op Junior en Tiener College studeren én leren door zelf ervaring op te doen met concrete materialen en in een betekenisvolle context.

Drie soorten kennis, inzicht staat centraal

Inzichten

Het verkrijgen van inzichten benoemen we als het opbouwen van een mentaal model, waarmee je een deel van de werkelijkheid kunt verklaren.

Je doet dit door middel van concrete ervaringen en beelden.

Belangrijk bij het leren van de inzichten is het praktische handelen. 'Het kwartje moet vallen', is de uitdrukking in Nederland. De basis van begrip ligt er dan en de leerlingen gaan dit verder uitdiepen, verfijnen en verbreden.

Routines/vaardigheden:

Handigheden, vaardigheden (bv. leren schaatsen, of de tafels van vermenigvuldiging). Je leert dat door te oefenen zoveel mogelijk aan de hand van levensechte materialen net zo lang tot je het kunt.

Feiten:

Feitelijke gegevens, definities, regels en procedures (bv. Feiten uit de geschiedenis) Studeren m.b.v. boeken, ICT, medeleerlingen en volwassenen. Het sec verwerven van feitelijke informatie.

Naast deze drie vormen van kennis zijn er waarden, normen en **attitudes** die vooral in het pedagogische domein aan de orde komen.

Inzichten staan centraal

Op Junior en Tiener College staan de inzichten centraal. Ze vormen het hart van de leerstof, omdat leerlingen eerst dingen moeten begrijpen, verschijnselen moeten snappen, voordat ze routines opbouwen. Als je zelf bonen in een potje hebt gedaan, gezien hebt hoe er een wortel aan komt en er een plant uit groeit, snap je dat dit geldt voor alle planten, die bonen als vruchten hebben. Je gaat meer begrijpen en wilt ook andere manieren van voortplanting leren. Je bouwt routines op en leert feiten, die je opslaat en kunt toepassen.

Leren rekenen, lezen en schrijven is een basisvaardigheid. Dit gebeurt in eerste instantie spelend en ontdekkend en wordt naarmate een leerling ouder wordt steeds meer een expliciet aangeleerde vaardigheid/ kennis, waarbij naast het opdoen van inzichten het aanleren en inoefenen centraal staat. De manier waarop we dit doen is zoveel mogelijk passend bij het kind. We variëren hierbij onze werkvormen.

4.3 Onderwijsdesign

Portfolio en Persoonlijk Leerplan (PLP)

Iedere leerling heeft een portfolio waarin de ontwikkeling van de leerling wordt bijgehouden. De referentieniveaus en de slo-doelen zijn de bron voor de doelen. Vanaf groep 6 wordt het ontwikkelingsperspectief opgenomen.

We werken met observatielijsten, rubrics en toetsen om de voortgang van de leerlingen bij te houden. De leerlingen krijgen geen cijferrapport, maar de cijfers zijn onderdeel van de feedback die de leerlingen krijgen. We gebruiken deze toetsen procesgericht: waar sta je nu, waar liggen de aandachtspunten en wat moet er gebeuren in de volgende periode?

Daarnaast maken gebruik van de cito-toetsen, zowel in het basis- als voortgezet onderwijs (zie kopje toetsing). Op deze manier proberen we een zo compleet mogelijk beeld van de leerling vast te leggen. In het persoonlijk leerplan (PLP) worden de gesprekken verwerkt en de daaruit volgende aandachtspunten en doelen.

Toetsing

Voor de leerlingen in de leeftijd van het basisonderwijs worden ook de toetsen van het CITO leerlingvolgsysteem afgenomen. Deze worden gebruikt ter ondersteuning en analyse van het beeld van de leerkracht. In de VO groepen worden de CITO VAS toetsen op vergelijkbare wijze afgenomen.

Bij de leerlingen in groep 8 wordt de NIO (intelligentie) afgenomen, ter ondersteuning van het schooladvies. Hiernaast wordt deelgenomen aan de Centrale Eindtoets. Deze informatie wordt gebruikt om te analyseren of de ontwikkeling nog op de juiste route ligt. Er wordt natuurlijk ook een formeel schooladvies VO uitgebracht. We hanteren hierbij bij een interne overstap een schooladvies en een plaatsingsadvies.

Het plaatsingsadvies kan hoger liggen dan het huidige schooladvies. Het formele advies is in de dagelijkse praktijk van het TC slechts één van de instrumenten en wordt ook zo gehanteerd. Bij overgang VO 3 is het de verantwoordelijkheid van het TC dat de gestelde doelen bereikt zijn om de overstap VO 3 goed te laten verlopen.

PLP gesprekken

Tweemaal per schooljaar voeren leergroepbegeleiders een uitgebreid gesprek met leerling en ouders. In het gesprek vertelt de leerling a.d.h.v. bewijsstukken wat hij of zij heeft geleerd. Daarna bespreekt de leergroepbegeleider met leerling en ouders het persoonlijk leerplan.

De Noordwijkse Methode

Op Junior- en Tiener College neemt het thematisch werken een belangrijke plaats in; 's ochtends besteden we vooral aandacht aan de hoofdvakgebieden (instructie) terwijl de middag in het teken staat van doen! Voor het thematisch werken maken we gebruik van de Noordwijkse Methode (zie Bijlage 3 voor verdere informatie) We werken in ateliers aan

projecten vanuit een bepaald thema. We stellen concrete leerdoelen en verdelen die in kennis, inzichten en vaardigheden.

Daarnaast krijgen de leerlingen de mogelijkheid zich te verdiepen in de vakken die ze leuk vinden of waar ze goed in zijn. Zo zorgen we voor een brede ontwikkeling en kom je er achter wat je talenten en interesses zijn.

Binnen de Noordwijkse Methode leer je op een leuke manier om een kritische denker te worden. We gebruiken daarbij 'Denkbubbels' om samen je denkstrategieën te ontwikkelen,

5. Een veilige school

Een veilig pedagogisch klimaat zien wij als voorwaarde om samen te werken en samen te leren. In het Veiligheidsplan beschrijven wij ons beleid t.a.v. sociale veiligheid op school.

Wij volgen de aanpak van 'Pedagogische tact' om te werken aan veiligheid, vertrouwen en sociale vaardigheden.

Voor de aanpak van pesten op school hanteren we een Anti-pestprotocol.

6. Passend onderwijs

Op Junior en Tiener College geven we invulling aan de opdracht om passend onderwijs aan te bieden. In het [Schoolondersteuningsprofiel](#) wordt beschreven hoe we dat doen.

7. Kwaliteit van ons onderwijs

7.1 Ontwikkeling kwaliteit van onderwijs

Binnen de Besturen wordt op stichtingsniveau een 'routekaart' waarop de ontwikkeling van de scholen is te zien, gehanteerd. De school geeft in de routekaart aan of en wanneer de gewenste ontwikkeling gerealiseerd is en in welke mate de school daarover tevreden is uitgedrukt in termen van 'meetbaar' of 'merkbaar'.

De scholen laten zien dat ze werken aan waardegedreven, uitdagend en kwalitatief goed onderwijs. We zorgen dat op school- en stichtingsniveau kwaliteitsbeleid wordt ontwikkeld dat planmatig en cyclisch ingericht en gefaciliteerd is door een samenhangend kwaliteitsinstrumentarium. Wij leggen d.m.v. de portfoliomappen, jaarverslagen en gesprekken actief verantwoording af en communiceren hierover met relevante belanghebbenden.

7.2 Hier staan we op JC - TC voor

Het onderwijs op JC - TC richt zich op een brede persoonlijke ontwikkeling waarmee we recht willen doen aan de leerstijl en leerbehoefte van ieder kind als een uniek individu.

Vertrekpunt moet te allen tijde het welbevinden van alle leerlingen zijn; pas als ieder kind zich veilig voelt, als het gemotiveerd en uitgedaagd wordt, pas als de nieuwsgierigheid voortdurend op positieve wijze wordt geprikkeld, komt het kind tot optimaal leren en krijgt het de kans om zijn of haar talenten volledig te ontplooien. We beschouwen ons onderwijs pas als geslaagd wanneer het lukt om de talenten van ieder kind voortdurend te blijven ontwikkelen.

Het is bijna vanzelfsprekend dat we met het onderwijs dat we op JC - TC bieden voortdurend het oog houden op het ontwikkelen van wat we samenvatten onder de noemer van de 21e eeuwse vaardigheden.

We beschouwen het als onze taak om, op basis van onze Christelijke normen en waarden, onze leerlingen op te voeden tot zelfbewuste, verantwoordelijke jonge mensen die betekenis kunnen geven aan alle aspecten van burgerschap.

7.3 Kwaliteitszorg

Om schoolontwikkeling te realiseren werken we met een cyclisch systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hier aan stelt, de zogenoemde basiskwaliteit, als om de ambities die de school zelf heeft geformuleerd.

8. Onderwijskundig beleid

8.1 Onderwijskundig beleid: kader Gepersonaliseerd leren

Het leerstofaanbod omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Binnen dit aanbod worden accenten gelegd, die enerzijds bepaald worden door het kader en anderzijds zelfgekozen ambities van de school.



In de komende planperiode werken we op Junior- en Tiener College aan de volgende doelen van focuspunt 1 'Gepersonaliseerd leren'.

Dit betekent voor leerlingen	• Dat zij betekenisvol onderwijs ontvangen dat zoveel mogelijk aansluit bij hun leerbehoeften en past bij hun ontwikkelingsfase en leervoorkeuren. • Dat zij werken aan de brede vorming van hun persoonlijkheid waarbij zij gevoed worden door christelijke waarden en normen. • Dat zij kennis en eenentwintigste eeuwse vaardigheden ontwikkelen passend bij het onderwijs van morgen (o.a. samenwerking, creativiteit en oplossingsgerichtheid, maar ook geïntegreerd aanbod van zaakvakken). • Dat zij leren omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en leren over grenzen heen te kijken.
Dit betekent voor medewerkers	• Dat zij weten om te gaan met diversiteit in de groep en handelingsgericht werken. • Dat zij weten waar hun eigen talenten liggen en dat zij weten wat nodig is om zich blijvend te ontwikkelen om gepersonaliseerd leren vorm te geven. • Dat zij eigenaarschap laten zien: ze zijn bevoegd en nemen verantwoordelijkheid voor het eigen handelen en op peil houden van de eigen bekwaamheid.
Dit betekent voor de organisatie	• De basis op orde: leerlingen kunnen op een juist ambitieniveau lezen, schrijven en rekenen, passend bij de kenmerken van de schoolpopulatie. • De school behaalt tenminste de door de inspectie vastgestelde signaleringswaarden op de referentieniveaus 1F en 1S / 2F. • Het onderwijsaanbod bevat naast cognitieve vakken ook een verbreding/verdieping van het aanbod gericht op wetenschap & techniek, ICT, cultuureducatie, muziek en beweging. • De ontwikkeling van het leren en van effectieve bedrijfsvoering monitoren we planmatig en cyclisch. Op basis hiervan stellen we plannen bij als dat nodig is.

9. Personeelsbeleid

9.1 Personeelsbeleid: kader Vakmanschap doet ertoe

De visie op personeelsbeleid is samen te vatten in het motto "duurzaam, bevlogen en bekwaam".

In de komende planperiode werken we op Junior en Tiener College aan de volgende aspecten van focuspunt 2 'Vakmanschap doet ertoe'.



Dit betekent voor leerlingen	• Dat leerlingen vertrouwen krijgen en leraren/ondersteuners vertrouwen geven door positieve stimulering. • Dat leerlingen leren actief te zoeken en nieuwsgierig te zijn naar mogelijkheden om kansen en ideeën te genereren. • Dat leerlingen creatief en kritisch leren denken. • Dat leerlingen leren samenwerken en andere leerlingen leren te steunen. • Dat leerlingen kennis maken met onderzoekend en ontdekkend leren.
Dit betekent voor medewerkers	• Dat zij leerlingen positief stimuleren en hoge verwachtingen uitspreken. • Dat zij binnen een (verder te ontwikkelen) professionele cultuur met elkaar werken aan onderwijsontwikkeling. • Dat zij inzetten op verdergaande ontwikkeling in pedagogisch-didactisch handelen (o.a. volgens het gedachtegoed van Marzano, Hattie) waarbij ze zichzelf professioneel uitdagen door zich verder te specialiseren in hun vakgebied. • Dat zij hun persoonlijk leiderschap op alle niveaus versterken met als doel de onderwijsontwikkeling te stimuleren en hun voorbeeldfunctie voor de leerlingen voor te leven.
Dit betekent voor de organisatie	• Expliciteren wat we verstaan onder 'waardegedreven, uitdagend en kwalitatief goed onderwijs'. • Met integraal kwaliteitsbeleid en een samenhangend kwaliteitsinstrumentarium zorgen voor effectieve bedrijfsvoering die ruimte biedt voor onderwijsontwikkeling. • Werken aan positionering om met een gerichte marketingstrategie de centrale missie in- en extern zichtbaar en merkbaar te maken.

9.2 Personeelsbeleid: kader Professionele cultuur - Samen leren inhoud geven (SLIG)

Een belangrijke voorwaarde voor schoolontwikkeling is de aanwezigheid van een professionele cultuur. In een professionele schoolcultuur handelen teamleden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor zowel opbrengsten als voor processen die hierop van invloed zijn. Om deze professionele cultuur te stimuleren, stuurt de schoolleiding expliciet



op versterking van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en samenwerking die gericht is op kwaliteitsverbetering.

In de komende planperiode werken we op Junior en Tiener College aan de volgende aspecten van focuspunt 3 'Samen leren inhoud geven'.

Dit betekent voor leerlingen	• Dat zij actief met elkaar samen leren werken, binnen de groep en binnen de school. • Dat fouten maken geen falen is, maar leidt tot het opdoen van ervaringen die helpen het leren te bevorderen. • Dat zij leren en zich ontwikkelen in een sociaal veilige omgeving waarin vertrouwen krijgen en geven vanzelfsprekend is.
Dit betekent voor medewerkers	• Dat ieders kwaliteiten en talenten bekend zijn. Zo kunnen we van elkaar leren en talenten benutten. • Dat zij op de hoogte zijn van ontwikkelingen binnen het eigen vakgebied. Zij specialiseren zich weldoordacht in de richting die zij zelf kiezen, passend binnen de vastgestelde kaders. De organisatie ondersteunt daarin waar mogelijk. • Dat zij leren van elkaar en co-creëren in teams, clusters van teams, intervisie/werkgroepen en/of leergemeenschappen. • Dat zij persoonlijk leiderschap laten zien en mede verantwoordelijk zijn voor de eigen balans in draagkracht/draaglast om duurzaam inzetbaar te zijn.
Dit betekent voor de organisatie	• Duurzaam leren is alleen mogelijk als iedereen het als gezamenlijke verantwoordelijkheid ziet (en eigenaarschap toont) om de organisatie zo goed mogelijk te laten functioneren en verder te brengen. We borgen wat goed gaat en op basis hiervan zorgen we voor het op peil houden of doorontwikkelen van onze kwaliteit. Leidinggevenden faciliteren dit proces. • Onderwijsontwikkeling kan rekenen op onze nieuwsgierigheid. We durven te experimenteren met behulp van eigen en externe good practices en verworven wetenschappelijke of maatschappelijke inzichten.

10. Communicatie, PR en Partnerschap



Communicatie is gebaseerd op vertrouwen en draagt bij aan verbinding en ontwikkeling. We zijn open in de communicatie, spreken onze verwachtingen uit en gaan uit van gelijkwaardigheid en wederzijdse betrokkenheid. We geven inzicht in onze werkwijze en we maken duidelijk hoe we beleid voorbereiden en uitvoeren. Of dit nu is tussen leerlingen en medewerkers onderling of in samenspraak met onze maatschappelijke omgeving. We communiceren voornamelijk via persoonlijk contact (oudergesprekken/avonden, overleg) en digitaal (website, mail/schoolapp).

We zorgen in deze planperiode voor een heldere positionering en eerlijke profilering van de scholen, waarbij we voelbaar trots durven te zijn op de ontwikkeling en resultaten en onze leerlingen en medewerkers. Dit maakt het voor ouders, kinderen en stakeholders makkelijker om te kiezen voor samenwerking met onze school.

De Besturen vinden samenwerken belangrijk om doelen te realiseren. *'Alleen ga je sneller; samen kom je verder'*. Door samen te werken, zowel in- als extern, willen de Besturen aantrekkelijk partnerschap creëren.

10.1 Partners: kader Aantrekkelijk partnerschap

In de komende planperiode werken we op Junior en Tiener College aan de volgende aspecten van focuspunt 4 'Aantrekkelijk partnerschap'.

Dit betekent voor leerlingen	• Dat zij beseft hebben dat ze samen verder kunnen komen dan in hun eentje. • Dat zij verbinding ervaren in lesstof en inzien dat schoolvakken niet op zichzelf staan. Alles past in het grotere plaatje van de samenleving. • Dat zij leren om christelijke waarden als geloof, hoop en liefde en de waarden vertrouwen, verbinden, ontwikkelen voor zichzelf en naar anderen toe praktisch vorm te geven.
Dit betekent voor medewerkers	• Dat zij zich professioneel verbinden met ouders en relevante ketenpartners voor het realiseren van een doorgaande ontwikkelingslijn voor leerlingen. • Dat zij zich met elkaar verbinden: in het eigen team of cluster en met de stichting als geheel. • Dat ze ook denken in bovenschoolse leergemeenschappen/kenniskringen/werkgroepen waar steeds sprake is van werken aan kwaliteit door kennis, kunde en inzichten te delen.
Dit betekent voor de organisatie	• Dat de Besturen relevante belanghebbenden zo veel mogelijk actief betrekken bij het realiseren van onderwijsdoelen en de ontwikkeling van leerlingen. • Dat de school zich stevig positioneert en profileert, vanuit eigen kracht en concept.

	• Dat de school een aantrekkelijke partner is om mee samen te werken; een partner die regionaal van betekenis is in de ontwikkeling van leerlingen. We leiden samen burgers van de toekomst op.
--	---

11. Meerjarenplanning

Voor de hele planperiode geldt dat we waarborgen dat de basiskwaliteit op orde is. Door middel van ons kwaliteitsmanagementsysteem houden we de vinger aan de pols en monitoren we of we onze streefdoelen halen en waar eventueel extra inspanning of interventie vereist is.

Het schoolplan geeft de koers op hoofdlijnen weer. We benoemen welke aspecten van de focuspunten en de eigen gekozen ambities we aandacht geven. In de jaarplannen werken we de ambities concreet uit.

Hieronder volgt een globale planning en fasering van de ambities van Junior en Tiener College. De concrete, specifieke, meetbare en tijdgebonden uitwerking wordt per schooljaar geactualiseerd en uitgewerkt in het jaarplan. Het jaarplan bevat ook de evaluatie en de voortgang. Op basis van de evaluatie van het voorafgaande schooljaar stellen we de koers voor het volgende schooljaar bij.

2019-2020	• Versterken van Opbrengstgericht Werken (OGW) op de hoofdvakgebieden; • De basis op orde plus definiëren eigen ambities (streefwaarden); • Verbeteren van de structuur van het thematisch aanbod (m.b.v. De Noordwijkse Methode); • Veel aandacht voor profilering en positionering (m.b.v. De Betekenisfabriek). • Aandacht voor doorgaande lijn op onderzoekend en ontdekkend leren
2020-2021	• De basis op orde verder stabiliseren; • IJking op eigen ambities (streefwaarden); • Check op totaalaanbod; wordt alles in voldoende mate afgedekt? • Optimaliseren gebruik Noordwijkse methode; • Beschrijven doorgaande lijn op onderzoekend en ontdekkend leren • Tussenevaluatie
2021-2022	• Aandacht voor borging; is alles adequaat vastgelegd? • Check op principes Pedagogisch Tact; • Check op totaal instrumentarium; PLP, portfolio; feedback logboek
2022-2023	• Herijking op geheel van doorgaande lijn voorschools > JC > TC > VO 4; evaluatie op instroom, doorstroom, uitstroom;