

Schoolondersteuningsprofiel

Tienercollege Gorinchem



Voor u ligt het ondersteuningsprofiel van het Tienercollege in Gorinchem. We werken momenteel aan een uitgebreidere versie, passend bij de laatste ontwikkelingen van de school en de samenwerkingsverbanden (audit maart 2020).

Het Tienercollege Gorinchem kent een onderwijsconcept dat veel ruimte biedt voor passend onderwijs. Wij zijn daarin ook begrensd, enerzijds juist door het onderwijsconcept, anderzijds omdat we niet alle ondersteuning kunnen bieden die sommige leerlingen behoeven. In de uitgebreidere versie zullen we hier verder op ingaan. Vragen hierover kunt u nu stellen aan de contactpersonen van het tienercollege.

Augustus 2019

Inleiding

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Dit heet passend onderwijs. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen.

Met passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- alle kinderen een plek krijgen die past bij de onderwijs-ondersteuningsbehoefte;
- een kind naar een gewone school gaat als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is;
- scholen de mogelijkheden hebben voor onderwijsondersteuning op maat;
- de kwaliteiten en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten, omdat er geen passende plek is om onderwijs te volgen.

Passende plek voor leerlingen door zorgplicht

Scholen hebben een zorgplicht: Dat betekent dat de school verantwoordelijk is om een passende onderwijsplek te bieden. Deze plicht helpt mee het doel voor het passend onderwijs te bereiken.

Scholen bieden basisondersteuning: Scholen moeten in ieder geval de basisondersteuning bieden. Dit is de ondersteuning die alle scholen in een regio bieden. Bijvoorbeeld hulp voor leerlingen met dyslexie.

Scholen bieden extra begeleiding: Naast de basisondersteuning bieden scholen extra begeleiding aan leerlingen. Bijvoorbeeld aan leerlingen met een gedragsstoornis. Een persoonlijk ontwikkelingsperspectief draagt bij aan de kwaliteit van deze begeleiding.



Passend onderwijs binnen het Tienercollege Gorinchem

Het Tienercollege, een protestant-christelijke school in Gorinchem met een onderscheidend onderwijsconcept voor tien tot veertienjarigen, heeft momenteel 23 leerlingen. Dit aantal zal de komende jaren nog groeien. Over ons onderwijsconcept en groei-ambitie kunt u meer lezen in ons schoolplan.

Het concept van het Tienercollege zorgt ervoor dat de school binnen twee besturen valt: CVO-AV en LOGOS. Ook maakt de school deel uit van twee samenwerkingsverbanden:

SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Vianen (kern Zijderveld), Woudrichem, Werkendam en Zederik. Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

SWV Pasvorm

Iedere leerling verdient aandacht, onderwijs, zorg en begeleiding om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. SWV Pasvorm ondersteunt 20 scholen in het voortgezet onderwijs (VO) waaronder 3 voortgezet speciaal onderwijs (VSO) scholen. Samen bieden zij onderwijs aan bijna 10.000 leerlingen. Het streven is om een geïntegreerd en samenhangend systeem van onderwijs, ondersteuning, zorg en begeleiding in onze regio te realiseren. Hierbij wordt de samenwerking aangegaan met gemeenten (sociale teams), waar vanuit contact is met leerplicht, maatschappelijk werk en jeugdhulp.

Ons doel is om een school te zijn, waar elk kind elke dag opnieuw met plezier naar toegaat en waar het alles leert dat voor een goede toekomst nodig is. We werken vanuit nieuwsgierigheid en persoonlijke ontwikkeling. Wij helpen onze leerlingen te leren leren.

In- en uitstroom van leerlingen

Omdat het Tienercollege leerlingen begeleidt van groep 7 van het PO tot en met klas 2 van het VO hebben we vaak te maken met instromende en uitstromende leerlingen. Leerlingen gaan in principe na de tweede klas (TC4) naar een school voor voortgezet onderwijs, klas 3. Sommige leerlingen stromen eerder door.

Leerlingen krijgen bij de overstap van groep 8 (TC2) naar klas 1 (TC3) een schooladvies. Dit schooladvies is in eerste instantie leidend in het te volgen niveau, maar wordt regelmatig geëvalueerd, besproken en eventueel bijgesteld.

Ouders, leerling en docenten zoeken naar een voor de leerling zo goed mogelijk passende school. Als de schoolkeuze rond is wordt de leerling volgens het uitstroom protocol op de vervolgschool geplaatst. Afsluitend vindt de warme overdracht plaats.

Instroom Protocol

- De toeleverende school neemt contact op met Tienercollege.
- De ouders en leerling worden uitgenodigd op het Tienercollege voor een oriënterend gesprek.
- De leerling loopt één of meerdere dagen mee.
- Het Tienercollege neemt contact op met de huidige school.
- Het Tienercollege geeft aan of de leerling past bij het Tienercollege waarna ouders en leerling kunnen besluiten tot aanmelding.
- Hierna volgt het aanmeldingsgesprek tussen ouder, Tienercollege en kind. Bij aanmelding nemen ouders mee: ingevuld aanmeld formulier, kopie ID, schooladvies, pasfoto, beeldverklaring en zo nodig deskundigenverklaring.
- De toeleverende school stuurt OKR via OSO.
- Stukken worden gecontroleerd door de intern begeleider of de zorgcoördinator.
- Leerling wordt definitief geplaatst.
- Mogelijke LWOO verklaring wordt aangevraagd. Mogelijk ook arrangementen en/of TLV. Bij toekenning of afwijzing vindt een oudergesprek plaats.
- Leerling wordt geplaatst in een groep.

Uitstroom protocol

- Ouders en leerling geven de wens voor de vervolgschool aan.
- De leergroepbegeleider of zorgcoördinator neemt contact op met de vervolgschool over wensen en mogelijkheden van de leerling
- De leergroepbegeleider en/of zorgcoördinator verzamelen gegevens van de leerling.
- Er vindt een gesprek plaats met ouders, leerling, ontvangende school met de leergroepbegeleider of zorgcoördinator over de mogelijkheden van plaatsing op de volgende school.
- Hierna volgen afspraken over plaatsing, begeleiding en meelopen.
- Ouders schrijven de leerling op de nieuwe locatie in.
- Het Tienercollege stuurt het OKR en LVS via OSO of via versleutelde mail naar de ontvangende school.
- Ouders en leerlingen worden in kennis gesteld. Het tienercollege organiseert een afscheid.

De opzet van ons onderwijs in het kort

Binnen het tienercollege werken leerkrachten van de basisschool en het voortgezet onderwijs. Iedere dag is in elke groep één leerkracht de gehele tijd aanwezig, de leergroep-begeleider. Daarnaast werken er specialisten in de school die hun eigen vak onderwijzen. Met elkaar vormen leerkrachten en specialisten één team, dat nauw samenwerkt rond de groep leerlingen. Het Tienercollege werkt samen met de intern begeleider van de Regenboog (LOGOS) en de zorgcoördinator van de Schans (CVO-AV). Zij zijn regelmatig aanwezig op school en zijn per mail en telefonisch beschikbaar om hun kennis en ervaring te delen.

Op het Tienercollege volgen wij de leerling middels het LVS van Cito en het portfolio. De Cito wordt twee keer per jaar afgenomen, in groep 8 komt daar de eind cito bij. Het portfolio geeft een beeld van de ontwikkeling van de leerling in kennis, leervaardigheden en attitude. Het is gebaseerd op dagelijkse observaties door de leerkrachten, beoordelingen van werk (die worden besproken in) begeleidingsgesprekken, presentaties, toetsen en input van de leerling zelf.

Leerlingen werken aan een eigen leerplan welke vier keer per jaar wordt besproken in een PLP gesprek. Leerlingen weten van de eisen per leerniveau, deze worden op papier gedeeld bij overzicht van de opdrachten (per vak).

Observaties, beoordelingen en cijfers nemen wij op in Parnassys of in een gezamenlijk rapportagemap (VO - we werken aan digitalisering) Onze notities van gesprekken met leerlingen (en ouders) nemen wij op in Parnassys en SOM.

Basisondersteuning

Leerkrachten werken samen aan kennisvergroting in het begeleiden van leerlingen en het opbouwen van een breed, gedifferentieerd programma met ruimte voor persoonlijke ontwikkeling voor de leerling. Hiervoor wordt individuele- en teamscholing gevolgd.

Een leerling heeft één persoonlijke begeleider. Hij of zij bespreekt met de leerling (en ouders) het persoonlijke leerplan (PLP) door. In dit leerplan komen de ondersteuningsvragen van het kind aan de orde. De leerling en ouders denken mee over passend aanbod van ondersteuning. Het plan wordt gedeeld met de andere leerkrachten en binnen een afgesproken periode uitgevoerd, gecheckt, bijgesteld en geëvalueerd. De leerling is hier altijd zelf bij betrokken.

Ondersteuning kan gericht zijn op inhoudelijke kennisverwerving of ontwikkelen van vaardigheden (executieve functies).

Wij onderscheiden daarin vijf vormen van ondersteuning, waarvan de eerste dagelijks terug komt:

1. **Algemene ondersteuning in de groep:** de leerling krijgt de begeleiding die nodig is om verder te komen in de ontwikkeling direct van de leerkracht die op dat moment lesgeeft of van de leergroep-begeleider die het kind ondersteunt bij het vergroten van vaardigheden om tot leren te komen (bv extra herhaling van de spellingregels in een andere groep, het voorbereiden van het huiswerk, extra uitleg van de inhoud van de stof)
2. **Extra ondersteuning in of buiten de groep:** de leerling krijgt extra begeleiding die nodig is om verder te komen in de ontwikkeling van een leergroep-begeleider die het kind ondersteunt bij het vergroten van kennis of vaardigheden om tot leren te komen (bv werken

aan planning en uitvoering van grotere opdrachten of oefenen van spellingregels buiten een bepaald vak)

3. **Speciale ondersteuning na intern onderzoek buiten de groep:** de leerling krijgt intensieve begeleiding bij het eigen maken van kennis van een vak of aanleren van een vaardigheid waar een leemte/achterstand is opgemerkt bij een toets of observatie binnen de school (bv werken aan automatiseren van rekenvaardigheden na een rekenonderzoek)
4. **Speciale ondersteuning na extern onderzoek buiten de groep:** de leerling krijgt intensieve begeleiding bij het eigen maken van kennis van een vak of aanleren van een vaardigheid waar een leemte/achterstand is opgemerkt bij een test buiten de school (bv dyslexiebegeleiding)
5. **Verwijzing** naar andere onderwijsinstellingen, als de school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling

Om een passend onderwijsaanbod te kunnen creëren, baseren we ons op de kerndoelen en de vertaling daarvan in de lesmethodes die wij gebruiken en zelf ontwikkelen.

Voor een goede sociaal emotionele ontwikkeling hanteren wij in alle groepen de uitgangspunten van Pedagogisch Tact.

Onze school kan een adequaat aanbod bieden aan:

- Kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen of – achterstanden.
- Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong/ meer- en hoogbegaafdheid
Binnen ons team werken specialisten hoogbegaafdheid en wij werken samen met de samenwerkingsverbanden om ons aanbod aan deze doelgroep te vergroten.
- Kinderen met een taal - en/ of rekenproblemen:
Binnen ons team werken leerkrachten vanuit het vakgebied rekenen/wiskunde en Nederlands.
- Kinderen met lichte fysieke en medische problemen:
Wij hebben vakspecialisten op het gebied van bewegingsonderwijs.
- Kinderen met gedragsproblemen en sociaal emotionele problemen:
Het Tienercollege heeft gedragsspecialisten die de collega's adviseert m.b.t de aanpak en ondersteuning voor kinderen met lichte gedragsproblemen, sociaal emotionele problemen en kinderen met werkhoudingproblemen
- Kinderen in een problematische thuissituatie:
Het Tienercollege heeft expertise in huis voor kinderen met problemen in de thuissituatie, daarnaast is er nauw contact met de intern begeleider en zorgcoördinator van onze collega scholen.

Uitwerking van concrete situaties vindt u in bijlage 1.

Extra ondersteuning

Uitgangspunt op het tienercollege is de centrale rol die de leerkracht en leergroep-begeleider dagelijks hebben bij het bieden van ondersteuning aan leerlingen. Het zijn de leergroep-begeleider en de ouders die samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind, waarbij het kind ook zelf een stem heeft in de aanpak.

De intern begeleider (IB) en zorgcoördinator (ZC) hebben daarbij een ondersteunende rol.

De specifieke onderwijsbehoefte van de leerlingen wordt in kaart gebracht door de leergroep-begeleider samen met de intern begeleider.

Is deze behoefte aanleiding om extra ondersteuning te organiseren dan neemt de leergroepbegeleider in goed overleg met de IB of ZC de stappen die gezet moeten worden. Er zal een overleg door middel van een OT (ondersteuningsteam) georganiseerd worden waarbij de leergroepbegeleider, het kind, de ouders en een onderwijsspecialist van één van de Samenwerkingsverbanden aanwezig zijn. De IB of ZC kan ook aansluiten. Doel is om met elkaar te onderzoeken wat het kind nodig heeft, wat de school daar extra voor kan organiseren en of dit binnen de grenzen van onze mogelijkheden passend gemaakt kan worden. Is de gevraagde expertise aanwezig op school of hebben wij daar externen bij nodig?

Voor deze specifieke overlegsituaties wordt een groeidocument opgesteld door school en ouders tezamen.

Kan er op op het Tienercollege geen passend aanbod gegeven worden, dan zoeken wij onder begeleiding van de onderwijsbegeleider van ons samenwerkingsverband samen met de ouders naar een passende onderwijsplek.

Ambitie

Het Tienercollege kent een onderwijsconcept dat werkt met de doelen die het onderwijs in Nederland voorschrijft, maar ook dagelijks ruimte biedt voor onderwijs dat passend is voor de leerling. De leerling heeft daar zelf een grote stem in, het is haar of zijn leervraag van waaruit wij extra ondersteuning bieden. Al onze vakken bieden wij op verschillende niveaus aan, inzichtelijk voor de leerling zelf. Kinderen kunnen de inhoud van dat vak op voor hen passend niveau eigen maken, maar zich ook laten uitdagen tot een hoger niveau. Voor een aantal vakken hebben wij ons aanbod zo kunnen inrichten dat kinderen de inhoud ook nog op verschillende wijze eigen kunnen maken. Ons streven is dit voor meer vakken te doen door ons onderwijs met meer vakken projectmatig in te richten.

Bijlage 1

Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
Aanbod dyslexie en dyscalculie	Alle leerlingen werken bij ons met een iPad. Voor leerlingen met dyslexie biedt dit gereedschap volop mogelijkheden voor extra ondersteuning. Ook zorgen we voor een aangepaste normering. Verder maken wij gebruik van handelingsadviezen in onderzoeksrapportage (zoals verlengde tijd, vergrote tekst e.d.) We hebben nog geen ervaring met dyscalculie. Toch staan we ervoor open om, wanneer dat nodig is, te zoeken naar mogelijkheden in ons aanbod en de benodigde (externe) begeleiding.
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	Het Junior- en Tienercollege kan door haar structuur en kindgerichte benadering volop differentiëren. Zo is het mogelijk om één of meer vak op een hoger of lager niveau te volgen. Dit in een andere unit of op een ander leerjaar. Dit is op dit moment mogelijk voor taal, rekenen en de vakken die horen bij wereldoriëntatie. Door ons sterke concept, is dit tot in het VO mogelijk. Zodoende krijgen ook de leerlingen in leerjaar 8, volop de mogelijkheid om op hun niveau zich verder te ontwikkelen.
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	Ons gebouw is gelijkvloers en prima toegankelijk voor leerlingen die in een rolstoel zitten. Maar in alle gevallen is het goed om voordat een leerling start goed door te spreken welke aanpassingen in begeleiding en in het schoolgebouw nodig zijn om succesvol het onderwijs te kunnen volgen.
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	We hebben geen methode die we hiervoor gebruiken, wel hebben we ons op pedagogisch vlak extra laten scholen. Onze dagelijkse reflectiekring, aan het begin en aan het einde van dag, helpt ons om vroegtijdig zaken bespreekbaar te maken en samen met alle klasgenoten te zoeken naar oplossingen.
Protocol voor medisch handelen	Als dat nodig is, stellen we (in overleg met de leerling, ouders en andere betrokkenen) een individueel protocol op. Dit helpt ons om altijd voor maatwerk te zorgen in deze begeleiding.

Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?

Als school bespreken planmatig wat iedere leerling nodig heeft en wat de effecten van ons onderwijs zijn. Als hiervoor éxtra ondersteuning nodig is, zoeken we op leerlingniveau naar een invulling van de onderwijsbehoeften. Indien gewenst zetten we daarvoor ook onze ketenpartners in. Leerlingen worden ingebracht in het ZAT* .

* Omdat een aantal leerlingen enige zorg behoeft is in overleg met het samenwerkingsverband "PasVorm" overeengekomen om 1 x per 8 weken een ZAT (Zorg Advies Team) bijeen te roepen. Hierin zijn alle disciplines voor zorg vertegenwoordigd , orthopedagoog, SMW, Jeugd en Gezin, GGD en kunnen adviezen over ingebrachte leerling casussen gegeven en uitgevoerd worden. Docenten en ouders (en leerling) zijn hierbij betrokken.

Bijlage 2

Ondersteuningsprofiel van Junior College en Tienercollege voor de leerling in kaart gebracht

 Iedereen een individueel plan Alle leerlingen hebben bij ons hun eigen <i>PersoonlijkLeerPlan (PLP)</i>. Waar gewenst bieden we leerlingen hier een aanbod aan dat groepsdoorbrekend is. Leerlingen die al verder zijn dan de groep 8-stof, kunnen aansluiten in het VO. In het PLP richten we ons nadrukkelijk op meer dan alleen de cognitieve ontwikkeling! Wij vinden het belangrijk dat jij je verantwoordelijk voelt voor je eigen (brede) ontwikkeling!	 Gedragproblematiek Wij hebben ervaring in het omgaan met leerlingen die nét wat meer sturing en structuur nodig hebben. In onze leer- en werkomgeving zorgen we voor duidelijkheid, maar gaan we ook altijd het gesprek aan om te zorgen dat er inzicht in gedrag ontstaat en een kind de kans krijgt zich te ontwikkelen in positief gedrag. Wat wij met elkaar uitdragen is dat ieder kind in de groep tot leren moet kunnen komen en daarbij niet gehinderd mag worden door een ander.
 Meer- en minder begaafdheid Hoogbegaafd of juist moeite met leren? Wij zoeken het juiste aanbod naar voor het kind, desgewenst in verschillende leerjaren.	 Dyslexie/Dyscalculie Alle leerlingen werken bij ons met een eigen iPad. Voor leerlingen met dyslexie is ondersteunende software beschikbaar. Ook zorgen we voor een aangepaste beoordeling van het werk van leerling.
 Schoolklimaat Wij bieden een inspirerend en veilig leerklimaat. Er is volop ruimte voor alle kinderen om zich te ontwikkelen vanuit eigen interesses en mogelijkheden (talenten). We zoeken daarin naar mogelijkheden om ook samen verder te groeien!	 Ouderparticipatie Onze school kan niet zonder ouders. Zij leveren bij ons een bijdrage aan het curriculum en de onderwijsbegeleiding. Ook worden ouders betrokken bij de PLP-gesprekken en bij de inhoudelijke avonden over een pedagogisch of onderwijsinhoudelijk thema.
Ambitie 	Breed aanbod voor meerdere soorten talenten: niet alleen cognitief of creatief, maar ook praktisch en ondernemend werken