

## **Sociaal veiligheidsplan**

<b>Inleiding</b>	<b>2</b>
<b>Uitgangspunten</b>	<b>2</b>
<b>Pedagogisch tact</b>	<b>3</b>
<b>Beleid</b>	<b>4</b>
<b>Wettelijk kader</b>	<b>4</b>
<b>Verantwoordelijkheden</b>	<b>5</b>
<b>Meetinstrument</b>	<b>6</b>
<b>Gerelateerde documenten</b>	<b>6</b>

**Opgesteld in schooljaar 2022-2023**

**Voor het laatst gewijzigd: 13-06-2023**



## Inleiding

Vanaf 01-08-2015 is de Wet sociale veiligheid op school van kracht. Daarin staat geregeld dat iedere school over een protocol beschikt waarin de sociale veiligheid beschreven wordt. In dit document staat o.a. aangegeven welk beleid er op Junior en Tiener College is vastgesteld, wie de verantwoordelijken zijn en hoe de sociale veiligheid op school gemeten worden.

Daarnaast wordt verwezen naar een aantal documenten die betrekking hebben op sociale veiligheid.

## Uitgangspunten

Het uitgangspunt van Junior en Tiener College is erop gericht dat alle betrokkenen bij de school (leerlingen, ouders en personeel) zich veilig voelen. In een veilige omgeving kan iedereen zichzelf zijn, voelt iedereen zich gerespecteerd en is er onderling vertrouwen in elkaars goede bedoelingen. Samen zijn we verantwoordelijk voor de school als veilige leeromgeving.

## Pedagogisch tact

Omgaan met leerlingen op school is een aaneenschakeling van 'pedagogische ogenblikken'. Momenten waarin de leraar in een 'split second' een beslissing moet nemen. Zij moet onmiddellijk weten wat te doen of juist níet te doen. Ze kan het zich niet veroorloven al te lang stil te staan bij de afweging van de meest adequate reactie. Dat is een reactie die aansluit bij de situatie beleving van de leerling en die tegelijkertijd de leerling in staat stelt om verder te gaan met zijn bezigheid. Een reactie die de leerling en de groep weer in rust, in evenwicht brengt. In de interactie tussen leerkrachten en leerlingen komt het daarop aan, op iets wezenlijks, iets bijzonders, iets dat zich bijna niet laat omschrijven. Een fenomeen waarin zichtbaar en voelbaar is dat de leerkracht op het goede moment de goede dingen doet en zegt, óók in de ogen van de kinderen. Dat fenomeen wordt 'Pedagogische Tact' genoemd, waarbij het niet gaat om de competenties van de leraar, maar vooral om wie hij is.

<b>Psychologische basisbehoeften:</b>		<b>Pedagogische antwoorden:</b>
Relatie	INTERACTIE	Aanbod van (gelegenheid tot) verbondenheid door beschikbaarheid, vertrouwen en responsiviteit; aanbod van verantwoordelijkheid
Competentie		Aanbod van uitdaging en ruimte; aanbod van ondersteuning en grenzen
Autonomie		Aanbod van respect voor het kind als actor; aanbod van respect voor diens uniciteit; aanbod van het perspectief van de ander en het andere
Proeve van een pedagogische grondfiguur (L.M. Stevens, 2004)		

## Beleid

In het protocol "Protocol tegen pesten / voor elkaar" is vastgelegd hoe de betrokkenen bij de school dienen te handelen, als er sprake is van een onveilige situatie (pesten). Zowel voor kinderen, ouders als personeelsleden is een rol in dit protocol opgenomen. Voor het voorkomen van een onveilige situatie dienen immers alle betrokkenen in actie te komen. Indien zich toch een onveilige situatie voordoet, zullen wij daartegen maatregelen nemen.

### Vormen van geweld en bedreiging

We onderscheiden de volgende (ernstige) incidenten:

- fysiek geweld - intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld, op school en/of in de thuissituatie
- intimidatie en/of bedreiging via sociale media (e-mail of Internet)
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- religieus) extremisme.

## Wettelijk kader

Onder veiligheid wordt verstaan de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen.

Het bevoegd gezag draagt zorg voor de veiligheid op school, waarbij het in ieder geval:

- beleid met betrekking tot de veiligheid voert,
- de veiligheid van leerlingen op school monitort met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft,
- bij een persoon de volgende taken belegd heeft:
  - het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten
  - het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten

Als aanvulling op dit wettelijk kader stellen wij ons ook ten doel bovenstaande te realiseren voor personeelsleden.

## Verantwoordelijkheden

<p><b>Beleidscoördinator</b> Is verantwoordelijk voor het beschrijven van schoolbeleid en het nakomen van de daarbij behorende afspraken.</p>	<p><b>Teamleider</b> Natasja van Meer</p>
<p><b>Aandachtsfunctionaris meldcode huiselijk geweld</b> Is geschoold m.b.t. de meldcode huiselijk geweld.</p>	<p><b>Intern begeleider</b> Nina Pin</p>
<p><b>Aanspreekpunt met betrekking tot pestgedrag</b> Het aanspreekpunt als het gaat om de melding van pestgedrag en andere waarnemingen m.b.t. de sociale veiligheid.</p>	<p><b>Leergroepbegeleiders</b> Unit 1: Heleen van Binnendijk Marijke Mans  Unit 2: Roos Baalbergen Miriam Mulder  Unit 3: Mirja van Krimpen Miriam Mulder</p>
<p><b>Contactpersoon</b> Betrokkenen melden daar hun zorgen/klachten m.b.t. de handelwijze van anderen. De contactpersoon adviseert deze betrokkenen en verwijst hen zonodig door naar de vertrouwenspersoon of het bestuur.</p>	<p><b>Teamleider</b> Natasja van Meer</p>
<p><b>Vertrouwenspersoon</b> Deze begeleidt betrokkenen bij de school die last hebben van ongewenste omgangsvormen als pesten, (seksuele) intimidatie of discriminatie. In overleg met betrokkenen wordt nagegaan welke oplossingen er mogelijk zijn, zowel formeel als informeel.</p>	<p><b>Intern begeleider</b> Nina Pin</p>

## Meetinstrument

Jaarlijks wordt met de vragenlijsten van Vensters de leerling-, leerkracht- en oudertevredenheid en veiligheidsbeleving gemeten. De uitkomsten hiervan worden met het team besproken en, indien nodig, gevolgd door interventies of een verbeterplan.

## Gerelateerde documenten

[Protocol tegen pesten / voor elkaar](#)

[Protocol huiselijk geweld en kindermishandeling \(LOGOS\)](#)