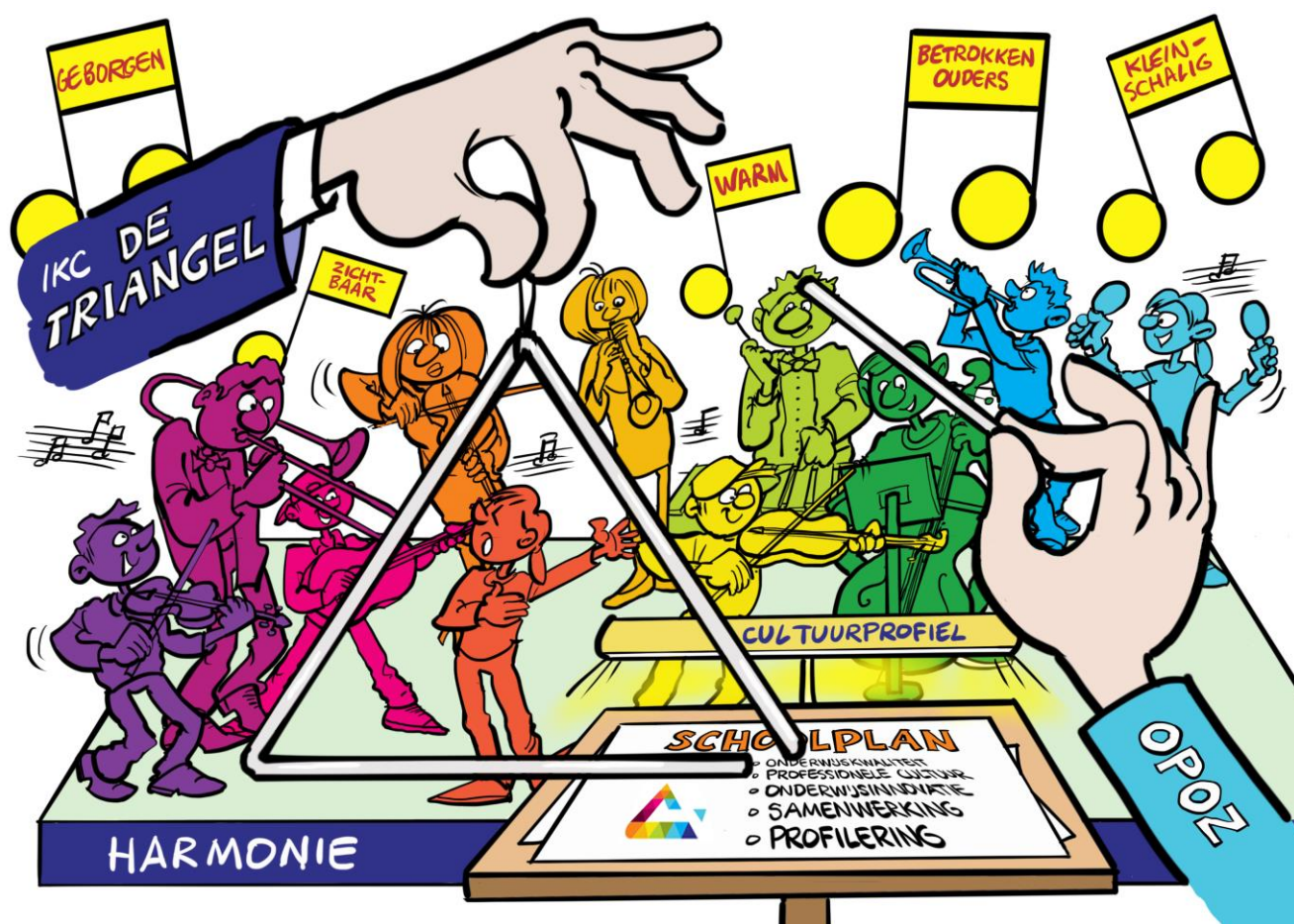


Schoolplan 2020-2024

DEFINITIEF september 2020



Inhoud

<u>1.</u>	<u>Voorwoord</u>	4
<u>2.</u>	<u>Inleiding</u>	5
<u>2.1.</u>	<u>Gegevens school en bestuur</u>	5
<u>2.2.</u>	<u>Totstandkoming schoolplan</u>	5
<u>2.3.</u>	<u>Leeswijzer</u>	6
<u>3.</u>	<u>Hier (be)staan we voor</u>	7
<u>3.1.</u>	<u>OPOZ – Samen in ontwikkeling</u>	7
<u>3.2.</u>	<u>Visie en missie van Naam School</u>	8
<u>3.3.</u>	<u>Context: relevante factoren voor het beleid</u>	9
<u>4.</u>	<u>Strategische thema's en ambities: hier gaan we voor</u>	11
<u>4.1.</u>	<u>Strategische thema's</u>	11
<u>4.2.</u>	<u>Uitwerking in ambities en concrete actieplannen/doelen</u>	11
<u>4.3.</u>	<u>Begrotingsperspectief</u>	14
<u>5.</u>	<u>Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen</u>	15
<u>5.1.</u>	<u>Bijlage I: Onderwijskundig beleid</u>	16
<u>5.2.</u>	<u>Bijlage II: Personeelsbeleid</u>	29
<u>5.3.</u>	<u>Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid</u>	31
<u>5.4.</u>	<u>FORMULIER "Instemming met schoolplan"</u>	33

1. Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2020 - 2024 van IKC De Triangel. In dit schoolplan staat de visie van ons onderwijs, hoe wij dat hebben georganiseerd en wat onze ambities, beloftes en speerpunten voor de komende vier jaren zijn.

We hebben ernaar gestreefd om een zo kort en krachtig mogelijk schoolplan te maken. Een schoolplan dat voor iedereen leesbaar is en ook nog eens zichtbaar is in de school. We hebben er dan ook voor gekozen om het schoolplan weer te geven in een poster. Deze poster hangt zichtbaar in onze nieuwe school. Tevens is de poster te vinden op onze website. Naast de poster hebben we deze onderlegger gemaakt, waarin we onze voornemens meer gedetailleerd kunnen beschrijven.

Graag wil ik het bestuur van OPOZ, de MR, de teamleden en de ouders bedanken voor de input die zij hebben gegeven om dit schoolplan tot stand te laten komen. Als directeur van de Triangel ben ik trots op onze school en we gaan dan ook vol vertrouwen, met elkaar, de komende jaren tegemoet.

Sandrina Visser-Mulder
Directeur IKC De Triangel
Zoetermeer, september 2020

2. Inleiding

Dit schoolplan beschrijft het beleid en de ambities van IKC de Triangel voor de periode 2020-2024. We hebben het proces zorgvuldig ingericht en gestreefd dit zo kort en bondig als mogelijk te formuleren inclusief de wettelijke eisen die aan een schoolplan worden gesteld. De belangrijkste boodschap van dit schoolplan is weergegeven op een poster die zichtbaar is in de school en de website. Jaarlijks werken we de thema's voor het volgende schooljaar uit in een jaarplan. Deze evalueren we jaarlijks om bewuste keuzes te maken voor het volgende jaar en/of schoolplan.

2.1. Gegevens school en bestuur

School:	IKC De Triangel
Brin:	16KB-02
Directeur:	Sandrina Visser-Mulder
Adres:	Vlasakker 33-35, 2723 TP Zoetermeer
Telefoon:	079-341 40 00
E-mailadres:	triangel@opoz.nl
Website:	www.ikcdetriangel.nl
Bestuurskantoor nummer:	41390
Bestuur:	Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer
Adres:	Blauw-Roodlaan 156
Telefoon:	079-329 08 25
E-mailadres:	info@opoz.nl
Website:	www.opoz.nl

2.2. Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van IKC de Triangel tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

Wat?	Wanneer?
Context analyse intern/extern	16 juni 2020
Studiedag "Schoolplan in 1 dag" Formuleren visie en ambities	26 juni 2020
Peiling ouders/verzorgers Q-dialogue	1 juli t/m 13 juli 2020
Schrijven schoolplan	31 augustus t/m 10 september
Aanleveren bij College van Bestuur	11 september 2020
Bespreken in MR	21 september
Feedback CvB en MR verwerken	22 t/m 25 september
Informeren ouders schoolplan	Medio oktober 2020

2.3. Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u twee hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die OPOZ met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Tevens vindt u hier de missie en visie van IKC de Triangel en beschrijven we tot welke context IKC de Triangel zich heeft te verhouden. Om vervolgens in het hoofdstuk daarna te beschrijven welke strategische thema's en ambities IKC de Triangel richting geven de komende jaren. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop IKC De Triangel voldoet aan de wettelijke eisen die aan het schoolplan worden gesteld.

3. Hier (be)staan we voor

In dit hoofdstuk staan de kaders van stichting OPOZ op onderwijs waar IKC de Triangel onder valt beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit een ideaal en kernwaarden van OPOZ. Daarna is beschreven hoe onze visie en missie van onze school past binnen deze kaders van OPOZ op onderwijs. Vervolgens is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor IKC de Triangel. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van IKC de Triangel weergegeven.

3.1. OPOZ – Samen in ontwikkeling

Binnen OPOZ werken we vanuit een ideaal:

‘Samen in ontwikkeling!’

Ons ideaal is het vertrekpunt voor denken, doen, handelen en keuzes maken. Het geeft richting aan onze beslissingen, doelstellingen, gedrag en communicatie.

Ons ideaal wordt ondersteund door onze kernwaarden. De kernwaarden vormen onze (gewenste) identiteit. Het zijn waarden die ons verbinden en waarmee leerlingen, ouders en medewerkers zich willen verbinden. Aan deze waarden geven we betekenis, nu en voor de toekomst.

De kernwaarden van OPOZ zijn:

- Samen
- Ontwikkeling
- Vertrouwen
- Verantwoordelijkheid

Om stappen te zetten naar ons ideaal gaan we binnen OPOZ de komende vier jaar werken vanuit vijf thema's. Op basis van deze thema's worden concrete actieplannen en doelen geformuleerd in het strategisch beleid, wat willen we bereiken binnen 4 jaar. De vijf thema's van OPOZ zijn:

- Onderwijskwaliteit
- Professionele cultuur
- Onderwijsinnovatie
- Samenwerking
- Profilering

3.2. Visie en missie van Naam School

“Goed voor elkaar, samen uniek”

Welkom op onze kleinschalige, warme school. Jij doet er hier toe en je hoort er helemaal bij. De wereld is een veranderlijke plek. Onze school wil daarin een baken van houvast en duidelijkheid zijn.

Wij doen ons best om jou geborgenheid te bieden, want we weten dat je pas gaat leren als je veilig voelt. We hebben oog voor hoe jij in je vel zit en helpen je waar nodig om je te uiten en vrienden te maken.

Op onze school ontwikkel jij je als mens. Je wordt zelfstandig en leert samenwerken en goed omgaan met anderen. We leren jou om de ander te behandelen zoals jij zelf behandeld wilt worden.

Jij leert hier niet alleen rekenen en taal en andere vakken, maar je gaat ook aan de slag met toneel, muziek en handvaardigheid. Op het Triangel podium treed jij op met je klas. Dat is een belevenis voor je ouders, opa en oma, maar ook voor jou. Want jij hebt de voorstelling samen met je klasgenoten gemaakt en ook de decors, licht en geluid verzorgd.

Wij zijn een betrokken en enthousiast team. We kunnen altijd bij elkaar terecht en hebben gemerkt dat we samen in korte tijd stappen kunnen zetten. We doen dit werk omdat we van betekenis willen zijn voor jou en de andere kinderen. Steeds zijn we in gesprek over verbeteringen voor onze school.

De Triangel is een afspiegeling van onze wijk. Hier leer jij om in harmonie met iedereen om te gaan. Zo word je goed voorbereid op het functioneren in de maatschappij. Samen met jouw ouders bereiden we jou voor op je toekomst.

Jij, je klasgenoten, wij als team en onze school: we blijven allemaal in ontwikkeling. Wij zien het als een groot compliment als de talenten die jij in je hebt, tot hun recht komen. Als jij daarnaast veel leert en samen met je klasgenoten een plezierige schooltijd hebt, vinden wij dat we ons werk goed doen.

De kernwaarden van de Triangel zijn;

- Samen
- Veiligheid
- Eigenheid
- Zichtbaarheid

3.3. Context: relevante factoren voor het beleid

Contextanalyse intern

Leerlingpopulatie

De leerlingpopulatie op onze school is divers. De Triangel heeft een schoolweging van 31,32. De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken; het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten. In samenhang voorspellen deze gegevens de eindopbrengsten van de school.

De schoolweging van de Triangel is gemiddeld en dat houdt in dat wij opbrengsten mogen verwachten welke op het gemiddeld niveau liggen. Voor ons onderwijs betekent dit dat wij werken met een drieslag; tijdens de lessen worden er drie aanpakken toegepast; de basisaanpak, de intensieve- en verrijkte aanpak.

Onderwijsresultaten

De onderwijsresultaten op onze school zijn nog niet zoals gewenst; we mogen ambitieuzer zijn in het stellen van doelen. Dit geldt voor alle basisvakken. Dit baseren we op de opbrengsten van de E-afname 2019 en de M-afname van 2020. Hierbij laat de school zien dat zij beter in staat is om de kinderen met een intensieve aanpak te bedienen, en er nog winst behaald moet worden in het bedienen van de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong; de verrijkte aanpak. Hiermee is een start gemaakt. Deze kinderen werken 1 keer per week, onder begeleiding van een remedial teacher, welke gespecialiseerd is in hoogbegaafdheid. De kinderen werken aan hun mind-set, van een fixed- naar een grow mindset, de leerkuil leren doorlopen en zij leren hun cognitieve vaardigheden op een andere wijze inzetten.

Het leerkracht-handelen is onlosmakelijk verbonden met de resultaten; het versterken en het verder ontwikkelen van de didactische vaardigheden blijft ook de komende jaren nog een speerpunt voor de school. Het in kaart brengen van de sociale veiligheid en hierop anticiperen, verdient nog aandacht en ontwikkeling. Het wordt wel gemeten en intern besproken, maar onderbouwd en planmatig handelen blijft nog uit. Ditzelfde geldt voor het in kaart brengen en anticiperen op de tevredenheidsonderzoeken van kinderen, ouders en personeel.

Schoolgebouw en faciliteiten

Het schoolgebouw op zich past bij ons, in die zin dat we eigentijds, gestructureerd, open en transparant (willen) zijn.

Het schoolplein is op dit moment niet passend voor alle kinderen bij ons op school; er is geen sprake van een rijke speelomgeving voor met name de kinderen van groep 3-8.

Aandacht voor het presenteren van het werk van de kinderen, is op dit moment onderbelicht. In het kader van ons kunst- en cultuurprofiel vinden wij dit wel belangrijk; jezelf leren presenteren!

Het bewaren van een rijke maar rustige leeromgeving van de klas en de gemeenschappelijke ruimtes, willen we borgen.

Passend Onderwijs

Het signaleren en bedienen van kinderen met ontwikkelingsachterstand op cognitief vlak of op gedrag, is op dit moment op orde. We doorlopen de ondersteuningscyclus zoals opgezet en volgen hierin de procedure van het SWV.

Het signaleren en bedienen van de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong is op dit moment in ontwikkeling. Hiermee is een start gemaakt.

Ouderbetrokkenheid. het betrekken van ouders bij het onderwijs en hun kind, blijft een doorlopend proces dat bewaakt moet worden, maar ook een proces waarin we zoekende zijn een heldere structuur en doorgaande lijn binnen de school te creëren.

Ambities van het bestuur

(Zie koersplan 2020-2024 en reeds vermeld in dit schoolplan)

Context analyse - extern

Samenwerkingen/ Partners

De Triangel werkt met veel externe partijen samen, hierbij valt onder andere te denken aan schoolmaatschappelijk werk, ambulant begeleiders, Veilig Thuis, de politie, logopedie etc. Deze samenwerkingen verlopen prettig en zijn constructief voor de kinderen.

Het zijn van een Integraal Kind Centrum blijkt in de praktijk lastig. Enerzijds komt dit door de verschillende wet- en regelgeving, anderzijds is er onvoldoende afstemming op het niveau van management. (directeur basisschool en locatieleider kinderopvang) Binnen de locatie van de kinderopvang is veel wisseling van locatieleiders geweest, hierdoor is samenwerken lastig en stagneert de ontwikkeling. Binnen het IKC vindt er steeds meer samenwerking plaats tussen de PM'ers van het speelhuis, met kleuterbouw-leerkrachten en IB, dit uit zich in samen spelen, overleg en consultatie.

Met externen op het gebied van Kunst & Cultuur, kan de samenwerking nog verbeteren. We willen de samenwerking intensiveren met de specialisten binnen OPOZ en vaker ingaan op de initiatieven vanuit deze organisaties.

Maatschappelijke ontwikkeling

Een bedreiging voor de school en het onderwijs, is het lerarentekort.

Een kans voor de school is het omgaan met de maatschappelijke ontwikkelingen en het vorm en inhoud geven van ons burgerschap onderwijs. Er is een vakdocent Levensbeschouwing in de school en vanuit SMW is er de mogelijkheid tot het geven van gastlessen.

Demografische ontwikkelingen

Het lijkt erop dat de wijk aan het vergrijzen is en er dus minder schoolgaande kinderen in de wijk zullen zijn. De school zal zich ook moeten gaan profileren buiten de wijk Seghwaert. De nieuwbouwwijk(en), op korte afstand van de school, bieden hiertoe mogelijkheden.

Relevante wet- en regelgeving

Op dit moment is niet alle documentatie opgesteld (aan de hand van wet- en regelgeving) . Het bestuur van OPOZ zal de scholen hierbij gaan begeleiden en aansturen, aan de hand van het nieuwe toezichtkader van de onderwijsinspectie.

4. Strategische thema's en ambities: hier gaan we voor

4.1. Strategische thema's

Vanuit de context analyse en het koersplan van OPOZ, hebben wij voor onderstaande thema's gekozen:

Thema 1: Kwaliteit maken we samen

Thema 2: School in de omgeving

Thema 3: Brede Ontwikkeling

Thema 4: Professionele Cultuur

4.2. Uitwerking in ambities en concrete actieplannen/doelen

In dit hoofdstuk beschrijven we onze ambities en speerpunten.

Thema 1: Kwaliteit maken we samen

Ambities

Wij hebben iedere leerling in beeld, weten wat het nodig heeft en durven ons aanbod hierop aan te passen zodat we werken aan hoge opbrengsten. In de school is een doorgaande lijn zichtbaar. Wij bieden onderwijs van hoge kwaliteit en leggen de focus op onze basisvakken. Door het stellen van vragen gericht op de doelen vanuit de leerlijnen stellen we de leerlingen in staat het beste uit zichzelf te halen.

Speerpunten

- Je ziet dat de leerkracht uiteenlopende leer- en gedragsproblemen effectief kan begeleiden.
- We werken in alle groepen aan haalbare leerdoelen voor ieder kind, passend bij regulier onderwijs. Hierbij maken wij gebruik van de referentieniveaus en geven wij les volgens het EDI-model.
- Je ziet dat de leerkracht goed zicht heeft op de ontwikkeling van ieder kind.
- Je ziet de leerkracht cyclisch werken aan de hand van de OGW/HGW cyclus.
- Je ziet een zichtbare doorgaande lijn in de school afgestemd op de referentieniveaus.
- De school heeft een onderwijsplan.

Thema 2: School in de omgeving

Ambities

IKC de Triangel staat open voor iedereen. Wij hebben aandacht voor elk kind en voor elke ouder. Leerkrachten, leerlingen, ouders zijn partners van elkaar. Dit betekent dat de lijntjes kort zijn, we met elkaar in contact zijn en zoeken naar mogelijkheden. Wij hebben een wederzijdse open communicatie en benaderen elkaar in vertrouwen. Ouders zijn nauw en actief betrokken bij de school en het leerproces van hun kind(eren). IKC de Triangel draagt bij aan een brede ontwikkeling van kinderen in en buiten school, door samen te werken met onze maatschappelijke partners.

Speerpunten

- We zien dat er op een eenduidige manier met ouders en partners wordt gecommuniceerd.
- We zien dat ouders actief betrokken worden bij de ontwikkeling van hun kind.
- Wij informeren ouders over onze ambities, doelstellingen en behaalde resultaten.
- Je ziet een constructieve samenwerking tussen de school, buurtbewoners en externen in de wijk.
- De school is zichtbaar en bekend in de wijk en de direct omliggende wijken in Zoetermeer.

Thema 3: Brede ontwikkeling

Ambities

De brede ontwikkeling van onze leerlingen staat centraal. Wij bieden een uitdagende omgeving waarin kinderen geprikkeld worden hun talent te ontdekken en te ontwikkelen. Wij zijn een school waar creativiteit wordt aangewakkerd op het terrein van kunst, theater en muziek. De leerling is eigenaar van zijn eigen leerproces. Dit betekent dat de leerling samen met de leerkracht zijn eigen leerlijn uitzet en hulpbronnen inzet om tot leren te komen. De leerkrachten begeleiden en complimenteren de leerlingen op dit leerproces zodat zij groeien in hun ontwikkeling. De leerling kijkt kritisch naar en is trots op zijn eigen ontwikkeling en handelen.

Speerpunten

- Je ziet leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.
- Je ziet dat leerstappen inzichtelijk worden gemaakt en dat leerlingen en leerkracht samen de vorderingen bijhouden die door de leerling worden gemaakt. Dit willen we doen door bijvoorbeeld kind gesprekken en/of portfolio's.
- Je ziet leerlingen worden uitgedaagd om het maximale uit zichzelf te halen.
- Je ziet dat het leren van de leerling inzichtelijk wordt gemaakt met een portfolio.
- Je ziet dat er gewerkt wordt met leerdoelen en succescriteria op basis van de leerlijnen.

Thema 4: Professionele cultuur

Ambitie

Medewerkers maken gebruik van elkaars kwaliteiten en talenten. Ze overleggen, luisteren en leren van elkaar. Medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie en handelen hier naar ten behoeve van een brede ontwikkeling van de leerling. Een open leercultuur zorgt ervoor om vanuit eigen kracht continu te werken aan topkwaliteit.

Speerpunten

- Je ziet leerkrachten bij elkaar in de klas kijken om daarna met elkaar de reflectieve dialoog te voeren.
- Je ziet het team een onderzoekende houding aannemen met nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs.
- Je ziet verschillende vakspecialisten in de school die zorgen dat nieuwe kennis en inzichten worden gedeeld en opgepakt.
- We weten onze eigen talenten te benoemen, we delen deze en zoeken naar manieren om deze te benutten om ons onderwijs krachtiger te maken.
- Je ziet leerkrachten een coachende rol aannemen t.a.v. de kinderen. De leerkrachten en de leerlingen spreken dezelfde “taal” zodat zij meer eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling.

4.3. Begrotingsperspectief

De Triangel is een onderdeel van Stichting OPOZ. OPOZ is een gezonde stichting en De Triangel is een gezonde school. Dit betekent dat er binnen OPOZ en de school ruimte wordt opgenomen om uitvoering te geven aan het realiseren van de ambities.

Aan ouders wordt tevens een vrijwillige bijdrage gevraagd voor extra activiteiten waarvoor de school geen middelen van de overheid ontvangt. Het gaat daarbij om activiteiten zoals; Sinterklaas, Kerst, Pasen, sportdag, Koningsspelen, schoolreis en schoolkamp groep 8. In de schoolgids staat vermeld voor welke activiteiten wij een bijdrage vragen aan de ouders/verzorgers.

5. Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen

1 Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

2 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid alsmede het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 32d van de wet.

3 Kwaliteitszorgbeleid

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat in elk geval:

- a. De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd
- b. De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn
- c. Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Voor de drie beleidsonderdelen geldt dat het van belang is verbinding te maken tussen het beleid en de ambities en thema's die in het schoolplan staan beschreven.

Wat is er veranderd met het Onderzoekskader 2017?

Vanaf 1 augustus 2017 treedt het nieuwe onderzoekskader voor het toezicht op het voortgezet onderwijs in werking. Vanuit het nieuwe onderzoekskader zijn de deugdelijkheidseisen aangescherpt. Op de volgende pagina's staat per beleidsonderdeel beschreven aan welke wettelijke eisen en deugdelijkheidseisen het schoolplan dient te voldoen. De wettelijke eisen zijn niet veranderd met de inwerkingtreding van het nieuwe onderzoekskader.

5.1. Bijlage I: Onderwijskundig beleid

OP1 Aanbod

VVE betekent voor- en vroegschoolse educatie. Voor- en vroegschoolse educatie houdt in dat kinderen op jonge leeftijd meedoen aan educatieve programma's. De programma's beginnen op het speeltaalhuis of kinderdagverblijf en lopen door in de eerste twee groepen van de basisschool. De doelstelling van het VVE beleid is om de ontwikkeling van kinderen zodanig te stimuleren dat hun kansen op een goede schoolloopbaan en maatschappelijke carrière worden vergroot.

IKC de Triangel doet hieraan mee, door gebruik te maken van Piramide en samen te werken met het speeltaalhuis van Kern Kinderopvang.

In groep 1-2 wordt gewerkt met de observatiemethode KIJK!. Daarin zijn signaalcriteria opgenomen die de leerkracht houvast biedt m.b.t. de extra begeleiding op verschillende gebieden. Wanneer er zichtbaar taalachterstanden gesignaleerd zijn, zet school, samen met ouders, verschillende interventies in: kleine intensieve setting trainen van o.a. woordenschat, handelend werken, bieb in school, contact met logopedie, schoolarts, O.A. (advies en consultatie, werken met AB-ers).

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal, om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. We hebben ook de keuze gemaakt extra tijd in ons lesrooster voor lezen te reserveren, dit doen wij bijvoorbeeld door de dag te starten met 15 minuten leesplezier; de kinderen lezen in een boek naar keuze. Als de analyse van de resultaten daar aanleiding voor geven, zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen.

Met betrekking tot het leerstofaanbod voor de kinderen, staan de volgende doelen centraal;

- De gebruikte methodes voldoen aan de kerndoelen (zie overzicht)
- Voor de basisvakken gebruiken wij methode gebonden toetsen
- Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
- Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
- Het leerstofaanbod voorziet in ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling
- De school besteedt aandacht aan actief burgerschap
- Het leerstofaanbod voorziet in gebruik (leren) maken van ICT
- Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Door deze leerstof aan te bieden, volgens onderstaande leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. De school streeft doelen na passend bij de populatie en de referentieniveaus.

Vak-/vormingsgebied		Gebruikte materialen/methoden	Actie
Nederlandse taal			
	Mondelinge taalvaardigheid	Groep 1-2 Piramide	
		Groep 3 Veilig Leren Lezen	
		Groep 4-8 Taalactief	
	Beginnende geletterdheid	Groep 1-2 Piramide en Thematisch werken	
	Technisch lezen	Groep 3 Veilig leren lezen Kim versie (vanaf schooljaar '19-'20)	
		Groep 4-6 Estafette	
		Groep 7-8 Estafette	
	Begrijpend lezen	Groep 3 Veilig Leren Lezen	
		Groep 4 Nieuwsbegrip vanaf 2 ^e helft van het schooljaar	
		Groep 5-8 Nieuwsbegrip	
	Taalbeschouwing/ spelling	Groep 1-2 Piramide en Thematisch werken	
		Groep 3 Veilig leren lezen	

		Groep 4-8 Taal Actief	
Engelse taal			
	Mondelinge taalvaardigheid	Groep 1-8 Groove.me	
	Leesvaardigheid	Groep 3-8 Groove.me	
Rekenen & wiskunde			
	Beginnende gecijferdheid	Groep 1-2 Piramide	
	Vaardigheden Cijferen Hoofdrekenen Schattend rekenen Verhoudingen en procenten Breuken Werken met de rekenmachine Meten Meetkunde	Groep 3-8 Pluspunt	Vervangen in '21-'22
Oriëntatie op mens en wereld			
Aardrijkskunde	Geografisch perspectief Ruimtelijke inrichting Topografie en kaartbeeld	Groep 1-2/3 Verwerkt in thematisch werken	
		Groep 4-8 Wereldzaken	
Geschiedenis	Historisch besef Historische gebeurtenissen	Groep 1-2/3 Verwerkt in thematisch werken	
		Groep 4-8 Tijdszaken	
Samenleving, waaronder geestelijke stromingen		Groep 1-4	

		Groep 5-8 Lessen levensbeschouwelijk onderwijs vakdocent	
Techniek	Groep 1-2/3 Thematisch werken		
	Groep 4-8 Natuurzaken		
Milieu	Groep 1-2/3 Thematisch werken		
	Groep 4-8 Natuurzaken		
Gezond en redzaam gedrag		Groep 1-2 Kinderen en hun sociale talenten	Vervangen '21-22
		Groep 3-8 Kinderen en hun sociale talenten	Vervangen '21-'22
Natuuronderwijs	Mensen, planten en dieren Materialen en verschijnselen	Groep 1-2 Piramide en thematisch werken	
		Groep 4-8 Natuurzaken	
Lichamelijke opvoeding			
	Gymnastiek en atletiek	Groep 1-2 Basislessen bewegingsonderwijs	
		Groep 3-8 Basislessen bewegingsonderwijs	
	Spel	Groep 1-2 Basislessen bewegingsonderwijs	
		Groep 3-8 Basislessen bewegingsonderwijs	
	Bewegen op muziek	Groep 1-2 Basislessen bewegingsonderwijs	

		Groep 3-8 Basislessen bewegingsonderwijs	
Kunstzinnige oriëntatie			
	Tekenen en handvaardigheid Muziek Spel en beweging Cultuureducatie	Groep 1-8 Tekenen en handvaardigheid Uit de Kunst Muziek Zangexpres Cultuureducatie: aanbod CKC Spel en beweging: Basislessen bewegingsonderwijs	
Actief burgerschap en Sociale integratie			
	Actief burgerschap en sociale integratie	Kinderen en hun Sociale Talenten Levensbeschouwelijk onderwijs	
Leergebied overstijgende kerndoelen			
	Werkhouding Zelfbeeld en zelfreflectie Sociaal gedrag Sociale veiligheid	Groep 1-8 Kinderen en hun sociale talenten	

Sociale integratie en actief burgerschap

Onze schoolbevolking is een goede afspiegeling van de pluriforme, Nederlandse samenleving. Wij zien het als onze opdracht om de kinderen voor te bereiden op een actieve deelname aan onze maatschappij. Onze school draagt zorg voor een goed pedagogisch klimaat waarin kinderen en volwassenen zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen.

De school is een oefenomgeving voor belangrijke, algemeen aanvaarde waarden en normen van onze maatschappij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen samen leven en samen leren, betrokken zijn bij een ander, respect tonen voor de cultuur, het geloof en de mening van anderen.

Wij maken gebruik van de methode Kinderen en hun Sociale Talenten. Het doel van deze methode is door middel van het geven van lessen, sociale competenties van kinderen te bevorderen, zodat ze uitgroeien tot sociaal competente personen. Personen die goed met zichzelf en goed met anderen kunnen omgaan. Die deel uit willen en kunnen maken van een groep/gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan willen leveren. (actief burgerschap)

OP 2 Zicht op ontwikkeling

Wij monitoren en sturen het onderwijsleerproces van de kinderen en werken planmatig aan onderwijskwaliteit door middel van het uitvoeren van de ondersteuningscyclus. Deze cyclus is onderverdeeld in vier kleinere cycli welke als volgt zijn opgebouwd:

1. Observeren en meten van de leerling(resultaten).
2. Uitvoeren van klassenbezoeken.
3. Leerling- / groepsbespreking, met leerkrachten en intern begeleider. Eventueel ZAT (zorgadviesteam; school, ouders, orthopedagoog, ambulant begeleider Passend Onderwijs, schoolmaatschappelijk-werker).
4. Oudergesprek.

Observaties en toetsen

KIJK! bij de kleuters

In de onderbouw worden de leerlingen gevolgd door middel van het kleuterobservatiesysteem KIJK!. De leerlingen worden gevolgd door hen te *observeren* op vier 'domeinen': Sociaal Emotionele Ontwikkeling, Rekenen, Taal, Motoriek.

Aan de hand van de observatiegegevens plannen de leerkrachten hun beredeneerde aanbod middels een themaplanner. Hierin komen de doelen samen in een voor de leerlingen betekenisvol thema.

Omdat de ontwikkeling van jonge kinderen sprongsgewijs verloopt, wordt de leerling eerst een periode nader gevolgd. Wanneer een belangrijk item de tweede periode nog steeds niet wordt geobserveerd, gaat de leerkracht het aanbod voor de leerling aanpassen, om te stimuleren dat de leerling de ontwikkeling in de groep laat zien.

Twee keer per jaar ontvangen ouders een *individueel rapport*. Hierop is de vooruitgang van het kind te zien door het kind te vergelijken met zichzelf (eerdere registraties) en met wat van een kind van die leeftijd verwacht mag worden.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 brengen wij de tussenresultaten van de vakken technisch lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen (v.a. gr 5) in beeld met de niet-methodetoetsen van het *Cito leerlingvolgsysteem* (toetsen in januari en juni) en de *toetsen van de lesmethodes*.

Lesmethodes

Tussentijds, na het afronden van een blok uit de lesmethode, bepaalt de leerkracht welke tussendoelen

behaald zijn en welke tussendoelen meer instructie behoeven. Hiermee wordt het volgende blok rekening gehouden, door de instructie en/ of de verwerking aan te passen.

Cito-toetsen

Twee keer per jaar (juni en januari) wordt er een uitgebreide analyse gemaakt van de groepsresultaten op de Cito-toetsen en individuele resultaten. De uitkomst van deze analyse wordt verwerkt in een 'datamuur'. Hierin staan de instructiebehoefte van de groep als geheel beschreven, aangevuld met specifieke instructiebehoefte van bepaalde kinderen. Aan de hand van deze datamuur maakt de leerkracht een planning hoe en wanneer er aan welke doelen gewerkt wordt.

OP 3 Didactisch handelen

Wij baseren ons didactische handelen op;

- Handelingsgericht werken (HGW)
- Opbrengstgericht werken (OGW)
- EDI (Expliciet Directe Instructie)

Handelingsgericht werken betekent vooral rekening houden in je onderwijs met de onderwijsbehoefte van de kinderen en is sterk gericht op de samenwerking met de omgeving van het kind. We erkennen dat er verschillen zijn tussen kinderen en proberen hier zoveel mogelijk rekening mee te houden in de instructie en in de verwerking.

Het handelingsgericht werken heeft 7 uitgangspunten:

1. De leerkracht probeert zoveel mogelijk rekening te houden met wat een leerling nodig heeft (werken in 3 instructiegroepen)
2. Werken vanuit een transactioneel kader wat betekent dat de omgeving, het gezin, de ouders, de club waar het kind naar toe gaat, van invloed zijn op de ontwikkeling van het kind. Samenwerken met ouders is hierbij erg belangrijk!
3. De leerkracht doet er toe! We geven de leerkrachtvaardigheden veel aandacht! Hierbij werken we aan de effectieve leertijd, de effectieve instructie, een goed pedagogisch klimaat en klassenmanagement.
4. We gaan uit van wat kinderen al kunnen en sluiten hier zoveel mogelijk bij aan.
5. Gericht zijn op samenwerken.
6. Doelgericht werken; stellen van duidelijke, zo concreet mogelijke doelen voor kinderen.
7. HGW kent een duidelijk cyclus welke steeds weer terugkeert. We verzamelen gegevens van de groep kinderen, waardoor we kunnen kijken wat ze nodig hebben. Deze onderwijsbehoefte clusteren we zoveel mogelijk (3 instructiegroepen) en hier wordt een groepsplan voor opgesteld. Hiermee gaan wij aan het werk en na een periode van werken wordt dit plan geëvalueerd. Hierna worden de gegevens weer verzameld en start de cyclus opnieuw.

Opbrengstgericht werken (OGW) betekent dat wij ons planmatig inzetten voor het verbeteren van de vorderingen van de kinderen. Dit gebeurt door het stellen van hoge doelen, gericht hieraan te werken en de kinderen systematisch te volgen in hun vorderingen. Wij analyseren systematisch onze toets gegevens. Gericht werken aan hoge opbrengsten betekent in de eerste plaats goed onderwijs. Dat wil zeggen onderwijs door competente leraren, die effectief instructie geven, hun onderwijsdoelen, inhouden en didactiek afstemmen op verschillen tussen kinderen en steeds reflecteren op het effect van hun lessen.

EDI, expliciet directe instructie, is een onderdeel van het opbrengstgericht werken. Het uitgangspunt bij directe instructie is dat je op sommige momenten in het onderwijsproces kennis, inzichten en vaardigheden het beste doelgericht kunt onderwijzen.

OP 4 Ondersteuningsstructuur op IKC de Triangel

Wij werken volgens het ondersteuningsplan van ons Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer.

<http://passendonderwijszoetermeer.nl/>

Het onderwijs op de Triangel is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. De mogelijkheden daartoe kennen wel grenzen, die op individuele basis worden bepaald aan de hand van de criteria, die vermeld staan in de beschrijving van de IHI-aanpak (zie website samenwerkingsverband)

Basisondersteuning

Tot de basisondersteuning, die onze school alle leerlingen biedt, behoren minimaal de volgende interventies:

- Preventie en vroegtijdige herkenning van leer-, opgroei en opvoedproblemen.
- De zorg voor een veilig schoolklimaat.
- Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie.
- Een aanbod voor meer of minderbegaafde leerlingen.
- Een aanbod gericht op sociale veiligheid.
- Een aanbod gericht op het voorkomen van gedragsproblemen.
- Het toepassen van een protocol voor medische handelingen

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning voor leerlingen onvoldoende blijkt, kunnen we gebruikmaken van de gelden voor extra ondersteuning. Wanneer een leerling hiervoor in aanmerking komt, wordt dit aangevraagd door de intern begeleider.

Wanneer er over de ontwikkeling van een kind of het voorzien in zijn/ haar onderwijsbehoeften vragen zijn ontstaan, wordt er een bijeenkomst georganiseerd met het zorgadviesteam (ZAT). In het ZAT zit vaak de intern begeleider, leerkracht, orthopedagoog, ambulant begeleider Passend Onderwijs en schoolmaatschappelijk-werk. Ouders worden ook uitgenodigd voor een ZAT. In het ZAT wordt een plan van aanpak besproken.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor leerlingen, die er niet in slagen om zich het volledige onderwijsaanbod van de basisschool (referentieniveau F1) eigen te maken, formuleert onze school in nauwe samenwerking met de ouders/verzorgers een ontwikkelingsperspectief (OPP). Ook dit kan per vakgebied verschillen.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Soms moeten wij als school erkennen, dat het ons niet lukt om voldoende zorg en/of onderwijs te bieden. Meestal omdat wij als reguliere school niet altijd de benodigde faciliteiten hebben. Vaak gaat het dan om meervoudige problematiek, waar we onvoldoende adequaat op kunnen handelen.

Wanneer een leerling al enige tijd op school heeft gezeten, zijn er twee signalen waar wij goed op letten:

- Zit de leerling sociaal-emotioneel nog goed in zijn/haar vel?
- Is er nog (cognitieve) ontwikkeling zichtbaar?

Wanneer deze twee vragen negatief worden beantwoord, gaan wij wederom met elkaar in gesprek. Soms moeten we dan concluderen, dat een leerling beter op zijn plek is op een andere reguliere basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO).

Een dergelijk besluit nemen wij niet lichtvoetig. Dit gaat vaak gepaard met vele gesprekken, en in samenwerking met alle betrokkenen. Het doorlopen proces is vastgelegd in de vorm van een "groeidocument". Uit het groeidocument moet naar voren komen:

- Wat onze handelingsverlegenheid betreft,
- Wat we hebben gedaan om de leerling te ondersteunen,

- Welke expertise we hebben ingezet van buitenaf,
- Welk uitstroomniveau we verwachten voor de leerling.

Op basis van deze documentatie kan het samenwerkingsverband een TLV toekennen voor een speciale, beter passende school voor het kind.

OP 5 Onderwijstijd

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Op IKC de Triangel hebben we een continuooster en heeft groep 1 t/m 8 hetzelfde schooltijdenmodel. Per week geven wij 25,45 uur les. Dit betekent dat elk leerjaar jaarlijks minimaal 940 lesuren maakt.

Binnen IKC de Triangel richten wij ons voor het grootste gedeelte van de tijd op de basisvakken rekenen, taal, lezen en spelling. De school bepaalt zelf hoe de lesuren worden verdeeld over de te geven vakken. Wij doen dit door te kijken naar onze opbrengsten en analyses en vanuit daar maken wij keuzes hoe wij de lesuren besteden en verdelen over de basisvakken.

OP 6 Samenwerking

Samen zijn we school! Op de Triangel staat de driehoek; kind, ouder en school centraal. Onderzoek laat zien dat wanneer deze driehoek samenwerkt met elkaar, ieder vanuit hun eigen expertise, het kind zich optimaal kan ontwikkelen! Leerkrachten hebben expertise en verantwoordelijkheid op het gebied van onderwijs en ouders hebben expertise en verantwoordelijkheid over hun eigen kind en de opvoeding. Wanneer de driehoek in balans is, er wordt samengewerkt en waarbij er sprake is van een open en eerlijke communicatie kunnen we het gezamenlijke doel, namelijk de optimale ontwikkeling van het kind, nastreven.

Binnen het IKC wordt er nauw samengewerkt tussen de leerkrachten van de kleutergroepen, de pedagogisch medewerkers en de intern begeleider. Deze samenwerking kenmerkt zich door samen spelen, overleg en consultatie.

Daarnaast wordt er intensief en constructief samengewerkt met allerlei externen, bijvoorbeeld; ambulant begeleiders, logopedisten, Veilig Thuis, politie, onderwijs adviesdiensten etc. Deze samenwerking staat steeds in het teken van de behoefte van de leerling en hoe wij hem/haar hierbij optimaal kunnen ondersteunen.

OP 8 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. de Cito-toetsen en methode gebonden toetsen. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde jaarplanner en de Cito-voorschriften. Ouders worden tijdens de oudergesprekken in november, maart en juni geïnformeerd over de voortgang van hun kind.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets Cito. Eind groep 7 ontvangen alle leerlingen een voorlopig advies. In groep 8 ontvangen alle kinderen het definitieve advies. Zowel het voorlopig als definitief advies wordt besproken met de ouders van het kind.

SK 1 Veiligheid

Het veiligheidsbeleid is vastgelegd in het Veiligheidsplan.

Het veiligheidsplan is in ontwikkeling.

Monitoring van de sociale veiligheid

Gouden Weken

Bij aanvang van een nieuw schooljaar werken we planmatig aan de "Gouden Weken". In deze weken wordt gewerkt aan een positief klimaat in de klassen, waarin iedereen goed kan gaan leren, werken en spelen.

"Verantwoordelijkheid" en "sociale vaardigheden" staan hierbij centraal.

De leerkracht ondersteunt het groepsvormingsproces en stelt gezamenlijk met de kinderen de regels en routines op voor de rest van het jaar. Door dit samen te doen zijn de verwachtingen meteen duidelijk en krijgen kinderen vanaf het begin een verantwoordelijke rol bij de besluitvorming in de klas. Dit biedt veiligheid en vertrouwen en zorgt ervoor dat alle kinderen vrij kunnen zijn terwijl zij passende verantwoordelijkheden dragen.

ZIEN! en sociogram

Na het afronden van deze weken brengen wij de sociale vaardigheden en het welbevinden van het kind in beeld, door middel van ZIEN! en het maken van een sociogram. Deze resultaten worden intern besproken. Wanneer nodig worden kind-specifieke resultaten besproken met ouders en kan er hulp worden ingezet. Bij aanvang van het schooljaar 2020-2021 zal de sociale veiligheid, jaarlijks, ook geëvalueerd worden bij alle leerlingen via Vensters PO. De resultaten hiervan zullen geanalyseerd worden.

Zilveren Weken

Na de kerstvakantie besteden we opnieuw wat extra aandacht aan de regels en routines in de klas. Op deze manier blijven we zorg dragen voor continuïteit, ook op dit vlak.

Anti-pestbeleid

Op onze school is de anti-pestcoördinator Charlotte Vijverberg. Het antipestprotocol is te lezen op scholenopdekaart.nl en de website van de school.

Fysieke veiligheid en Arbobeleid

De school heeft een ARBO preventiemedewerker aangesteld. Deze medewerker is verantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid op school. Naar aanleiding van de afname van de Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) wordt in samenspraak met de MR een actieplan opgesteld om voorkomende veiligheidsrisico's te verhelpen. Bovenschoolse aansturing via het bestuursbureau zorgt voor continuïteit en actuele informatie ten aanzien van verandering in wet- en regelgeving.

Meldcode Kindermishandeling

Wanneer huiselijk geweld of kindermishandeling wordt vermoed volgen wij de meldcode voor professionals. De IB'er is samen met de directie, verantwoordelijk voor het juist doorlopen van de stappen binnen deze meldcode.

Voor meer informatie over de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling verwijzen wij u naar de volgende site: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

SK 2 Pedagogisch Klimaat

Binnen onze school staan samen spelen, leren en werken centraal. Dit doen wij vanuit wederzijds respect en vertrouwen. Iedere volwassene binnen onze school, zowel personeel als ouders en verzorgers, heeft hierin een voorbeeldrol; we gaan met de kinderen om, zoals wij ook graag willen dat zij met ons omgaan.

We gaan ervanuit dat we een fijne school en groep zijn voor alle kinderen en met elkaar zijn we er ook verantwoordelijk voor dat iedereen het fijn heeft op school.

Bij aanvang van het schooljaar staan de Gouden Weken centraal. Tijdens de klassenvergaderingen worden er, in samenspraak en overleg met de kinderen, klassenregels opgesteld. Deze klassenvergaderingen vinden plaats gedurende het schooljaar en zowel kinderen als leerkrachten kunnen agendapunten aandragen hiervoor.

Het gebouw draagt bij aan het fijne pedagogische klimaat. Het gebouw is licht, ruim, voorzien van veel glas en heeft frisse kleuren. De lokalen zijn ruim en de hal en de gangen bieden veel mogelijkheden tot spelen, samenwerken of een rustige werkplek.

OR 1 Onderwijsresultaten

Wanneer we onze Cito Eindtoets-scores interpreteren, kijken we naar de signaleringswaarde (ondergrens, bepaald door Onderwijs Inspectie) en het landelijk gemiddelde van een school met dezelfde schoolweging. Hierbij wordt het onderscheid gemaakt tussen het fundamentele niveau (1 F); het niveau dat iedere leerling in principe zou moeten beheersen aan het eind van de basisschool. En het streefniveau (1 S / 2 F); het niveau dat zoveel mogelijk leerlingen zouden moeten beheersen aan het eind van de basisschool.

Tegen onderstaande waarden zetten wij onze Cito Eindtoets-scores af:

Schoolweging	Signaleringswaarde % ≤ 1F	Landelijk gemiddelde % ≤ 1F	Signaleringswaarde % ≤ 1F / 2F	Landelijk gemiddelde % ≤ 1S / 2F
IKC De Triangel 31.32	85	95.2	45.5	57.1

- Bron Inspectie van het Onderwijs

Schooljaar 2017-2018

		Aantal leerlingen behaald	Percentage behaald	Percentage landelijk gemiddelde
Lezen	1F	14	95	98
	2F	21	64	75
Taalverzorging	1F	20	91	97
	2F	9	41	59
Rekenen	1F	18	82	93
	1S	6	27	45

Schooljaar 2018-2019

		Aantal leerlingen behaald	Percentage	Percentage landelijk
Lezen	1F	14	100	99
	2F	10	71	79
Taalverzorging	1F	14	100	98
	2F	9	64	64
Rekenen	1F	13	93	92
	1S	8	57	46

Conclusie ten opzichte van de afgelopen twee Cito Eindtoetsen:

De scores laten zien dat in het laatste schooljaar waarin Cito Eindtoets is afgenomen er nog maar één onderdeel niet voldoet aan de signaleringswaarden, namelijk: het bereiken van het streefniveau bij Rekenen. Op alle andere gebieden voldoen wij aan de signaleringswaarden. Op het gebied van rekenen scoren wij nog wel lager dan andere scholen met dezelfde schoolweging.

Dit betekent het volgende voor ons onderwijs:

Continueren van het verbeteren van ons leesonderwijs en het inspelen op de onderwijsbehoeften van de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Over het algemeen kan gesteld worden dat De Triangel het onderwijs kan verbeteren door ambitieuze doelen te formuleren, passend bij de verschillende niveaus van de kinderen.

OR 2 Sociale- en Maatschappelijke competenties

De maatschappij is continu in beweging en aan verandering onderhevig. Dit vergt aanpassingsvermogen van onze leerlingen voor nu en de toekomst. Het is belangrijk dat zij leren omgaan met verandering, op het gebied van inzet van kennis en vaardigheden. Maar ook dat zij kunnen omgaan met teleurstellingen en tegenslag. Als basisschool zijn wij een mini maatschappij; binnen onze school hebben we regels en waarden en normen. Binnen de veilige muren van de basisschool mogen onze leerlingen deze vaardigheden oefenen en begeleiden wij hen hier zo goed mogelijk in.

OR 3 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar) en de overzichten van DUO. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

5.2. Bijlage II: Personeelsbeleid

Volgens het wettelijk kader omvat de beschrijving van het personeelsbeleid tenminste:

Checklist Inspectiekader

Wettelijk minimum	Eigen aspecten van kwaliteit
Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel?	Hoe zet men het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken?
Is beschreven wat de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht?	Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren?
Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven?	
Is beschreven hoe de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid?	

Bevoegd en bekwaam personeel

Op onze school werken bevoegde en bekwaame leraren. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering.

Functionerings- en beoordelingsgesprekken en klassenbezoeken van de directeur en de intern begeleider, hebben een duidelijke functie binnen het kwaliteitsbeleid van de school. De landelijk vastgestelde competenties, die leerkrachten moeten bezitten om goed les te kunnen geven zijn uitgangspunt bij genoemde gesprekken. Hierbij maken we gebruik van de Competentie Thermometer. De directeur is in het bezit van het diploma schoolleider.

Vakmanschap

Binnen onze organisatie is de leerkracht een voorbeeld en inspiratiebron waar leerlingen zich aan kunnen en willen spiegelen. De leerkracht geeft richting op basis van deskundigheid en ervaring, met een coachende houding en door het faciliteren van een breed aanbod. We streven naar een onderwijscultuur waarin we lerend met en van elkaar, kennis en vaardigheden opdoen.

Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Teamleden bespreken jaarlijks de schoolanalyses en de doelstellingen en op welke wijze deze bereikt worden. Er worden themabijeenkomsten en jaarlijkse studiedagen voor het gehele team ingeroosterd.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar de werkzaamheden en taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt met het gehele team afspraken gemaakt over het aantal lessen, de tijd voor

voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken, gebaseerd op de beschikbare uren , de aanwezige kennis, vaardigheden en persoonlijke voorkeuren van de teamleden. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten/docenten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Om dit allemaal inzichtelijk te maken, maken wij gebruik van Cupella.

Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Deze scholing richt zich vooral op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team een aantal keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

5.3. Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid

Volgens het wettelijk kader omvat de beschrijving van het kwaliteitszorg beleid tenminste:

- Het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.
- Het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.
- In het stelsel van kwaliteitszorg is uitgewerkt en wordt er regelmatig geëvalueerd. De onderwijskwaliteit wordt geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd.

Checklist Inspectiekader

Wettelijk minimum	Eigen aspecten van kwaliteit
Is beschreven hoe de school omgaat met sponsorgelden?	
	Welke eigen ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie?
Is beschreven hoe de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd?	
Is beschreven hoe de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding toe is?	

KA 1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. De instrumenten, zoals schoolanalyses, tevredenheidsonderzoeken, meting sociale veiligheid, leeropbrengsten en andere data, die we inzetten voor kwaliteitszorg leiden tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan doelstellingen en verbeterpunten vast. De gekozen doelstellingen worden daarna verwerkt in het jaarplan. De directie monitort de voortgang. Tussentijds en aan het eind van het jaar evalueren we de jaarplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

KA 2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

KA 3 Verantwoording en dialoog

Op onderstaande wijzen leggen wij verantwoorden af en gaan wij de dialoog aan.

- Verticale verantwoording is aan partijen die gezag hebben over de school, zoals het bestuur en het ministerie/de Inspectie van het Onderwijs. Een aantal keer per jaar vindt een gesprek plaats met het CvB. Het onderwerp ervan wordt jaarlijks bepaald door het CvB, voorbeelden hiervan zijn; voortgangsgesprek, managementrapportage, formatiegesprek, jaarverslag/jaarplan. Eveneens wordt door het CvB jaarlijks een schoolbezoek gebracht met een nader te bepalen thema of onderwerp, waarbij het CvB de groepen bezoekt en gesprekken voert met de directie, het team, de leerlingen en de ouders.
De Inspectie van het Onderwijs wordt op gezette tijden geïnformeerd via het aanleveren van het schoolplan en de schoolgids.
- Horizontale verantwoording is aan relevante partijen in en om de school, zoals de leerlingen, de ouders, etc. Onze leerlingen informeren we via de leerlingenraad. De ouders ontvangen twee wekelijks een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via de website van de school. De schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte te stellen van zaken die van belang zijn, deze is terug te vinden op de website. Vanzelfsprekend informeren we de MR.

Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad, MR, is de gesprekspartner van de directie van de school en hiermee is de inspraak op het gebied van de schoolorganisatie geregeld. Op stichtingsniveau loopt dat via de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, GMR. De werkwijze van de MR en GMR zijn vastgelegd in de reglementen MR en GMR en vinden hun basis in de Wet Medezeggenschap op Scholen.

Sponsoring

OPOZ heeft een sponsorregeling waarin is geregeld binnen welke grenzen de school gebruik mag maken van sponsoring om gelden te verwerven ten behoeve van het onderwijs op de school. Deze regeling is met instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) vastgesteld.

5.4. FORMULIER "Instemming met schoolplan"

5.4. FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: IKC De Triangel
Adres: Vlasakker 33-35
Postcode/plaats: 2723 TP Zoetermeer

Handtekening directeur:



VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het
van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
Zoetermeer, 28-09-2020

Datum:

.....

28-09-2020

Naam en handtekening:

Heleen Karsche 

John Kolen 
Niels Meijer 