



SCHOOLPLAN IKC KLIMBOOM



2020-2024

SAMEN GROEIEN NAAR ZELFSTANDIGHEID

1. Inhoudsopgave

1. INHOUDSOPGAVE	2
INLEIDING	4
VOORWOORD.....	4
DOELEN EN FUNCTIE.....	4
PROCEDURES.....	4
RELATIE MET ANDERE BELEIDSDOCUMENTEN	4
DEEL 1: ALGEMENE INFORMATIE	6
SCHOOLGEGEVENS	6
HISTORIE VAN DE SCHOOL.....	6
BEVOEGD GEZAG.....	6
LEERLINGEN	6
STERKTE ZWAKTE ANALYSE	7
TRENDS IN ONDERWIJS	7
DEEL 2: MISSIE, VISIE EN STREEFBEELDEN.	9
MISSIE	9
MOTTO / SLOGAN.....	9
KERNWAARDEN	10
VISIE	10
STREEFBEELDEN – ONZE SCHOOL OVER 4 JAAR.....	13
DEEL 3: ONDERWIJSTHEMA'S.....	15
1. THEMA ONDERWIJSKWALITEIT	15
1.1. HUISVESTING	15
1.2. KWALITEITSZORG.....	16
1.3. OPBRENGSTEN	16
1.4. ZORG, BEGELEIDING, ONDERSTEUNING EN HET VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN KINDEREN	17
1.5. DIDACTISCH HANDELEN.....	18
1.6. ONDERWIJSTIJD.....	18
2. THEMA ONDERWIJSINNOVATIE	19
2.1. DALTON.....	19
2.2. ALGEMEEN LEERSTOFAANBOD	20
2.3. KLEUTERONDERWIJS.....	21
2.4. TAALLEESONDERWIJS.....	21
2.5. REKENEN EN WISKUNDE	22
2.6. ACTIEF BURGERSCHAP.....	22
2.7. WERELDORIËNTATIE, CULTUUR EN KUNSTZINNIGE VORMING	23
2.8. BEWEGINGSONDERWIJS	23
2.9. DIGITALE GELETTERDHEID.....	23
2.10. ENGELSE TAAL.....	23
3. THEMA PROFESSIONELE CULTUUR.....	25
3.1. PROFESSIONELE LEERGEMEENSCHAP.....	25
4. THEMA SAMENWERKING & PROFILERING	27
4.1. IKC ONTWIKKELING.....	28
4.2. OUDERS EN OUDERTEVREDENHEID	28
4.3. EXTERNEN	28
5. THEMA VEILIGHEID	30

5.1.	PEDAGOGISCH HANDELEN.....	30
5.2.	SOCIALE VEILIGHEID EN SOCIALE EMOTIONELE ONTWIKKELING.....	30
5.3.	RI&E EN BHV	31
6.	THEMA FINANCIEEL BELEID.....	32
6.1.	SPONSORING	32
	MEERJARENPLANNING	33

Inleiding

Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het Koersplan van OPOZ en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen, borgen en verbeteren (Plan Do Check Act). De thema's die we onderscheiden komen overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel.

Doelen en Functie

Ons schoolplan beschrijft binnen de kaders van het Koersplan van OPOZ in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Aan het schoolplan worden jaarplannen gekoppeld, waarin de ambities per schooljaar in concrete doelen worden geformuleerd. Dit maakt het schoolplan tot een dynamisch document. Aan de hand van deze jaarplannen wordt voortdurend aan verbetering gewerkt. De plannen zullen jaarlijks geactualiseerd en geëvalueerd worden, afgestemd op de ontwikkelingen die zich voordoen.

Dit schoolplan heeft meerdere doelen:

- Het functioneren als een centraal document binnen de schoolontwikkeling
- Het plannen en vormgeven van toekomstig beleid
- Het geven van inzicht in de ambities en concrete plannen voor de aankomende jaren.

Dit schoolplan heeft verder de volgende functies:

- Beschrijven (van bijvoorbeeld de missie, de visie en uitgangspunten)
- Verwijzen naar onderliggende documenten waaraan bepaalde zaken nader omschreven en uitgewerkt zijn.
- Het op koers houden van de school bij de realisatie van het beleid tijdens de komende jaren.
- Het afleggen van verantwoording (intern en extern) over de deugdelijkheid en kwaliteit van ons onderwijs, zoals in het waarderingskader van inspectie is vastgesteld (Het bestuur en de scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog (KA3).

Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Met verschillende werkvormen is het team betrokken bij dit plan. Het team is betrokken geweest bij het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2020-2024 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Relatie met andere beleidsdocumenten

Het schoolplan heeft een directe relatie met een aantal beleidsdocumenten die binnen onze organisatie kader stellend en richtinggevend zijn. Het betreft met name de volgende documenten.

- OPOZ Koersplan 2020-2024
- Meerjarenbegroting OPOZ
- Sponsorregeling OPOZ
- Het schoolondersteuningsprofiel van IKC Klimboom
- Document Zorgcyclus IKC Klimboom
- 4-jaren cyclus Kwaliteitszorg
- Jaarplanning IKC Klimboom
- Jaarplannen IKC Klimboom
- Jaarevaluaties IKC Klimboom
- Meerjarenplan IKC

- Plan van Aanpak Dalton na visitatie
- Plan van Aanpak veiligheid na RI

Deze documenten zijn te vinden op onze website.

Deel 1: Algemene informatie

Schoolgegevens

Brinnummer:	16GD01
Schoolnaam:	IKC Klimboom
Naam directeur:	Bas Vernooij
Telefoonnummer:	079-3517686
Gemeente:	Zoetermeer
Adres:	Nesciohove 105
Naam bevoegd gezag:	Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer (OPOZ)
Correspondentieadres:	Blauw-roodlaan 156, 2718SK Zoetermeer
e-mail school:	klimboom@opoz.nl

Historie van de school

Voordat de naam IKC Klimboom in 2018 boven de deur hing, was de school vanaf 1992 bekend als openbare basisschool Annie M.G. Schmidt. Een basisschool die door vergrijzing en een slecht imago nog maar een leerlingaantal had van 74 leerlingen. Er moest iets veranderen om het tij te kunnen keren en door de inzet en visie voor de school van de toenmalige directeur is de school weer een gezonde basisschool geworden. Een school die jaarlijks met een groep kon groeien en ondertussen een daltonschool in opleiding was geworden. Vanaf 2013 mocht de school het daltoncertificaat in ontvangst nemen en heeft deze mogen verlengen in 2018. In datzelfde jaar is onderwijs officieel samengegaan met de opvang De Drie Ballonnen en hebben beide partijen gezamenlijk een plan geschreven voor IKC Klimboom. Beide instellingen waren altijd al in hetzelfde gebouw gevestigd, maar er was nog geen echte samenwerking tot stand gekomen anders dan gezamenlijk gebruik van het gebouw. In het startdocument, het plan dat voor het IKC geschreven werd, kwam een duidelijke en éénduidige visie naar voren waarin samenwerking, zelfstandigheid, (zelf)vertrouwen, gezamenlijke verantwoordelijkheid, reflectie belangrijke kernwaarden zijn. Er is een daltonleerlijn neergezet voor 0-13 jarigen om een soepelere overgang te creëren voor 4-jarigen. Door de nauwere samenwerking heeft de school beter in beeld welke kinderen doorstromen van opvang naar kleuteronderwijs en is het mogelijk om elkaar te kunnen ondersteunen bij kinderen binnen het IKC. Er is een basis gelegd om meer gezamenlijk te kunnen doen en van en met elkaar te mogen leren.

Bevoegd gezag

IKC Klimboom maakt deel uit van Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer (OPOZ). Deze stichting heeft 19 basisscholen onder haar beheer. OPOZ biedt kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan en zorgt voor brede en optimale ontwikkeling van kinderen in de gemeente Zoetermeer. Vanuit het Openbare karakter maakt OPOZ zich sterk voor gelijke kansen voor ieder kind. De Stichting heeft een college van bestuur en een raad van toezicht. De dagelijkse leiding van de scholen is in handen van de directeuren van de scholen.

Leerlingen

IKC De Klimboom ligt in de wijk Buytenwegh/De Leyens tussen het Binnenpark en het Stadshart. De meeste kinderen komen uit de wijk Buytenwegh. Het IKC heeft een gemengd publiek dat overeenkomt met de populatie die in de wijk te zien is.

De laatste jaren is IKC Klimboom erg gegroeid qua leerlingaantallen. Het IKC staat dan ook te midden in de wijk waar veel jonge gezinnen gevestigd zijn. Het aantal kinderen in de wijk tussen de 0 en 15 jaar ligt iets boven gemiddeld ten opzichte van wat we in Zoetermeer-breed zien.

Sterkte Zwakte Analyse

We hebben bij verschillende geledingen kennis opgehaald wat de sterke en zwakke kanten zijn van onze school. Bij ouders hebben we dit gedaan door een vragenlijst af te nemen. In het team hebben we dit ook geïnventariseerd tijdens de studiedag. Ook heeft de leerlingraad van de school input gegeven.

Sterke kanten school	Zwakke kanten school
➤ Het daltonconcept is sterk uitgewerkt ➤ Goede communicatie naar ouders ➤ De school heeft een goeddoordacht middagpauzesysteem ➤ Er is veel kennis aanwezig in het team ➤ Er is een gemotiveerd team en directeur ➤ Betrokkenheid van leerkrachten is groot ➤ Er is een goede sfeer in de school ➤ We werken innovatief en werken veranderingsgericht ➤ De kinderen hebben veel verantwoordelijkheid ➤ De school heeft een goede uitstraling en imago ➤ Bevorderen van zelfstandigheid ➤ Betrokken team ➤ Nieuw gebouw	➤ Leeraanbod op bepaalde vakken loopt achter ➤ Er is te weinig aandacht voor meerbegaafde kinderen ➤ Het schoolgebouw is te klein voor het aantal leerlingen dat we als school hebben. ➤ De ouderparticipatie is laag ➤ De opbrengsten zijn lager wat we van de leerlingpopulatie mogen verwachten ➤ Er is verbetering mogelijk in onze zorgstructuur ➤ De kennisdeling binnen ons team kan beter ➤ De communicatie binnen ons team kan beter ➤ Er moet meer aandacht zijn tussen de verschillen van onze leerlingen ➤ De leerbehoeften mogen meer leidend zijn in plaats van de methodes die we gebruiken ➤ Binnen het team vinden we het moeilijk om elkaar aan te spreken op elkaars gedrag
Kansen school	Bedreigingen school
➤ ICT-ontwikkelingen ➤ Eigenaarschap bij kinderen ➤ De buurt / externe partijen meer betrekken ➤ Betere zorgbegeleiding ➤ IKC-vorming / samenwerking met de opvangorganisatie drie ballonnen ➤ Gebruik maken van elkaars talenten / kwaliteiten ➤ Opbrengsten kunnen omhoog ➤ We zijn een populaire school bij ouders ➤ Teambuilding ➤ Efficiënte overlegcultuur / professionele cultuur binnen ons team ➤ We werken toe naar meer onderzoekend en ontwerpend leren ➤ We kunnen ons profileren als vernieuwende school. ➤ We kunnen ons beter onderscheiden ten opzichte van andere scholen ➤ Meer buitenschoolse activiteiten. ➤ Gezonde school	➤ Er zijn veel aandachtspunten binnen onze school. ➤ We willen als team veel tegelijk veranderen, waardoor de kans bestaat dat veranderingen niet geborgd worden. We willen te snel te veel veranderen. ➤ Lerarentekort ➤ Resultaten en opbrengsten vallen tegen. ➤ Verharding van de maatschappij ➤ Ontwikkelingen gaan snel ➤ Het is nog onbekend wat het Coronavirus voor invloed heeft. We zien dit als een bedreiging voor onze schoolontwikkeling.

Trends in onderwijs

- Veel aandacht voor passend onderwijs
- Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van kinderen
- Ouders als partners van de school
- Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
- Aandacht op scholen voor talentontwikkeling
- Inzet ICT in het lesprogramma
- De rol van de leerkracht komt steeds centraler te staan; Maatschappelijk komt er meer lesaanbod op de schouders van de leerkracht terecht.

- Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leerkrachten
- Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
- Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
- Aandacht voor Wetenschap en technologie
- Nieuw curriculum is in ontwikkeling
- IKC-vorming
- Thematisch onderwijs

Deel 2: Missie, Visie en Streefbeelden.

De Missie, Visie en Streefbeelden van onze school passen binnen de missie en visie die in het koersplan van OPOZ zijn opgesteld. In dit document zal steeds de teksten van het Koersplan paars gekaderd zijn, waarna er specifiek voor onze school teksten zijn uitgewerkt.

Missie

Missie OPOZ (overgenomen uit Koersplan)

Wij bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs en zorgen voor een brede en optimale ontwikkeling van kinderen in de gemeente Zoetermeer. We zien daarbij niet alleen de leerling, maar het hele kind.

Vanuit ons openbaar karakter en onze ambities maken we ons sterk voor gelijke kansen voor ieder kind. Vanuit onze betrokkenheid bij hun ontwikkeling werken we aan een succesvolle schoolloopbaan, waarin veiligheid, vertrouwen en welbevinden centraal staan. Als team werken we samen aan een hechte relatie tussen kinderen, ouders en school; we proberen samen het beste voor onze kinderen te bereiken.

Missie IKC Klimboom

Op IKC Klimboom creëren wij een veilig en gezond onderwijsklimaat voor iedereen, waarbinnen kinderen, leerkrachten en ouders optimaal kunnen functioneren en een positieve invloed uitoefenen op de ontwikkeling van het kind. Hierdoor heeft elk kind de ruimte om persoonlijke groei door te maken en wordt de actieve leerhouding bevorderd. Bij ons op school vinden we het belangrijk dat ieder kind de kans krijgt om zich zowel cognitief als sociaal emotioneel te ontwikkelen. Wij gaan uit van de eigenheid van het individuele kind, hierbij hebben we aandacht voor de specifieke mogelijkheden en behoeften. Met een positieve houding stimuleren wij de ontwikkeling naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bij kinderen. Ze leren zelf keuzes te maken en de verantwoordelijkheid te dragen voor de gemaakte keuzes.

Kinderen weten wat er van ze verwacht wordt door het bieden van structuur en duidelijke daltonafspraken. Ze groeien door het vertrouwen dat wij in ze hebben. Iedereen wordt benaderd vanuit een houding van wederzijds respect en waardering voor elkaar, wat in het schoolklimaat tot uiting komt. Wij brengen kinderen in contact met de buitenwereld door de buitenwereld binnen te halen en hierbij respect voor de natuur te leren hebben.

Motto / Slogan

Motto OPOZ (overgenomen uit Koersplan)

Binnen OPOZ leren we van en met elkaar; dat geldt voor de kinderen en voor ons als professionals. Ontwikkelen en leren zien we als een dagelijkse bezigheid voor iedereen.

We zetten de komende jaren in op een versterkte samenwerking tussen de scholen en het personeel om kennis te delen, van elkaar te leren en samen te innoveren. We maken daarbij gebruik van elkaars kennis, expertise en ervaringen. Daarbij is ons motto:

‘Samen in ontwikkeling’

Slogan IKC Klimboom

Wij zijn trots op onze kinderen, wij hebben vertrouwen in ze en wij zorgen dat iedereen zich gezien voelt. Wij zijn dynamisch, enthousiast en betrokken en hebben hoge verwachtingen van onze kinderen. Wij dagen ze uit en leren ze zelf na te denken. Wij doen geen dalton onderwijs, wij zijn dalton!

De Slogan van IKC Klimboom luidt dan ook:

‘Samen groeien naar zelfstandigheid’

Kernwaarden

Kernwaarden OPOZ (overgenomen uit Koersplan)

Onze kernwaarden vormen het hart van OPOZ en staan aan de basis van ons handelen:

- Samen
- Ontwikkeling
- Vertrouwen
- Verantwoordelijkheid

Kernwaarden IKC Klimboom

Op ons IKC leren wij de kinderen:

- **Samen te werken**, complimenten te geven, elkaars talenten te herkennen.
- **Oplossingsgericht te denken**, oplossingsgerichte vaardigheden te ontwikkelen.
- **Zelfvertrouwen te hebben**, trots te zijn.
- Te **reflecteren** op eigen en andermans handelen.
- **Zelfdenkende** individuen te worden en leren we kinderen **zelfstandig leren handelen**.
- **Op te komen voor zichzelf**, zichzelf te kunnen presenteren.

Visie

Visie OPOZ (overgenomen uit Koersplan)

OPOZ staat voor kwalitatief goed en openbaar onderwijs voor elk kind. Binnen OPOZ krijgen de scholen beleidsvrijheid om zich de komende jaren te ontwikkelen tot autonoom opererende scholen, waarbij de directies gestimuleerd worden hierin het voortouw en verantwoordelijkheid te nemen.

Gelijktijdig is het wenselijk dat de scholen meer samenwerken. We stimuleren de komende jaren dan ook de samenwerking tussen de scholen en tussen de medewerkers, waarbij we werken vanuit vertrouwen in wat onze medewerkers kunnen. Daarbij blijven we gezamenlijk verantwoordelijk voor de zorg en de brede optimale ontwikkeling van OPOZ-kinderen.

Daltonvisie op onderwijs IKC Klimboom

Kinderen moeten voorbereid zijn op de snel veranderende, veeleisende samenleving waarin veel informatie op allerlei manieren op ze afkomt. Ze moeten zich staande kunnen houden gebruik makend van hun talenten, trots zijn op wie ze zijn, fouten durven maken en hun eigen krachten kennen. Kinderen moeten zich op hun eigen wijze en op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen, weloverwogen keuzes maken en leren omgaan met grenzen, en we leren ze hier vaardigheden bij aan. De kernwaarden van ons daltononderwijs zijn:

- **Samenwerking**
- **Vrijheid en verantwoordelijkheid**
- **Effectiviteit**
- **Zelfstandigheid**
- **Reflectie**

Deze vijf kernwaarden hebben we vertaald naar de volgende didactische uitgangspunten:

Uitdagend en vernieuwend Onderwijs

Het team van IKC Klimboom wil uitdagend onderwijs bieden om de cognitieve, creatieve, sociale en sportieve talenten van kinderen optimaal te ontwikkelen. IKC Klimboom is in beweging, net als de wereld om ons heen. Met open vizier zijn we steeds op zoek naar nieuwe lesmaterialen die uitdagen, stimuleren en aansluiten bij de behoeften van de leerlingen bij ons op school.

Talent

We leven in een steeds complexere samenleving. Een tijd waarin de wereld om ons heen in sneltreinvaart verandert. In onze lesactiviteiten is er aandacht en ruimte om binnen deze samenleving eigen talent te ontdekken, zodat kinderen zich kunnen ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden. Ze moeten vaardigheden aanleren rondom samenwerken en reflectie, problemen kunnen oplossen, creativiteit durven te gebruiken, over ICT-vaardigheden beschikken en leren verantwoordelijkheid te nemen over hun eigen leerproces.

Op onze school zien we dat ieder kind uniek is. Daarom denken we in kansen en in oplossingen, ook als het kind iets extra's nodig heeft. We zijn trots op elk kind! We werken met vakleerkrachten met expertise op hun eigen gebied en we leren van elkaar.

Aantrekkelijke leeromgeving

De kinderen vormen voor ons het middelpunt van de school. We stemmen af op hun verschillende onderwijsbehoeften. De leerkrachten zijn enthousiast en vernieuwend. We leggen de nadruk op onderwijs dat sprankelend, uitdagend en betekenisvol is binnen een aantrekkelijke en professionele leer- en werkomgeving. We geven zelf hierbij het goede voorbeeld. Door het volgen van teamscholing, studies, cursussen zijn de leerkrachten continu in ontwikkeling. Binnen het team wordt individuele expertise met elkaar gedeeld.

Samenwerken

We werken met moderne methoden en prikkelende, coöperatieve werkvormen. Kinderen worden uitgedaagd om samen te leren en te ontdekken. We vinden het belangrijk, dat kinderen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Visie op Leren IKC Klimboom

Kinderen leren, omdat ze nieuwsgierig zijn. Onze school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. Leerkrachten geven (gedifferentieerd) instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Kinderen moeten vaardigheden (kritisch denken, zelfsturing, probleemoplossend vermogen, etc.) aanleren, zodat ze het vermogen ontwikkelen om kennis zelfstandig te verwerven. En kinderen moeten inzicht ontwikkelen (veerkracht, communicatie, samenwerking, respect, etc.) om de opgedane kennis en de vaardigheden op de goede manier te kunnen gebruiken. Het gebouw wordt optimaal benut en er wordt groepsdoorbroken samen geleerd.

IKC Visie

Als Dalton IKC willen we vernieuwend zijn om als twee krachtige partners (OPOZ / Drie Ballonnen) het beste aanbod voor kinderen te realiseren; een compleet aanbod vanuit een éénduidige aanpak. We hebben een IKC voor ogen waar kinderen kwaliteiten als zelfstandigheid, eigenaarschap, samenwerking en reflecteren zich eigen kunnen

maken. Een IKC waarin kinderopvang, voorschoolse opvang, onderwijs en naschoolse opvang naadloos in elkaar overgaan, doordat er in een veilige en vertrouwde omgeving vanuit één team en één visie wordt gewerkt.

Visie op Kleuteronderwijs

Naast de visie op het (dalton)onderwijs van de school heeft IKC Klimboom ook een specifieke kijk op het onderwijs aan het jonge kind, wat op veel vlakken verschilt met het onderwijs aan groep 3 t/m 8. Deze visie is in schooljaar 2019-2020 vastgesteld door de onderbouw.

Wij zijn ons actief bewust dat het leren in de kleuterklas pas begint wanneer de kinderen zich emotioneel vrij voelen, waarbij zij hun de fantasie de vrije loop kunnen laten. Ook willen we de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen zodat ze gaan experimenteren met materialen en vinden we het belangrijk om een kind een realistisch en positief zelfbeeld te laten ontwikkelen. Zo durft een kind zich te uiten en zal het zich effectief ontwikkelen. Door aan deze drie basisvoorwaarden te voldoen realiseren we een prettig pedagogisch klimaat in de onderbouw. Vanuit dit pedagogisch klimaat richten de kleuterleerkrachten het onderwijs in. Dit doen zij op 3 niveaus.

1. Klas- en schoolniveau
2. Leerkracht handelen
3. Individuele benadering

Klas- en schoolniveau

In de klas proberen we een complete en rijke leeromgeving voor de kinderen te realiseren. Dit houdt onder andere in dat we genoeg materialen aanbieden, dat de materialen uitdagend en passend bij de ontwikkelingsfases van een kind van 3,5 tot 6 jaar. Ook moet er genoeg ruimte en materiaal zijn voor spel. Het onderwijs bieden we vanuit een thema aan, waarbij ook de input van de kinderen wordt gevraagd. Per thema komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod (taalontwikkeling, rekenontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie en creatieve vakken) en plannen de leerkrachten de leeractiviteiten samen met elkaar naar aanleiding van de leerlijnen die aan bod (moeten) komen.

Elk thema biedt de ruimte en genoeg verschillende mogelijkheden om (via spel) tot leerdoelen te komen.

De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd met een leerlingvolgsysteem, wat de kinderen niet toetst maar ze in een leerlijn plaatst, waardoor de doorgaande ontwikkeling van een kind wordt benadrukt die niet lineair verloopt. IKC Klimboom stelt hoge eisen aan de ouderbetrokkenheid bij de onderbouw. Onze visie is dat school en ouders wederzijds afhankelijk zijn van elkaar.

Leerkracht handelen

IKC klimboom biedt een beredeneerd aanbod aan waarin kinderen op alle mogelijke gebieden zich kunnen ontwikkelen en elke leeractiviteit een duidelijk doel heeft. Dit aanbod geldt zowel voor de vrije situaties als voor de gestructureerde lessen, welke elementen bevatten van het Expliciete Directe Instructiemodel. Tevens heeft de onderbouw veel aandacht voor het bewegend en spelend leren wat tot uiting komt in de klas, maar ook tijdens de gymlessen en het buiten spelen. In de vier kleuterklassen van IKC Klimboom staan ervaren leerkrachten die elk een eigen karakter hebben maar zich allemaal inzetten voor goed en effectief onderwijs.

Individuele benadering

Kleuters ontwikkelen zich niet lineair. De ontwikkeling gaat met sprongen en niet altijd even snel. Wij geven hier aandacht aan door kinderen te benaderen op hun eigen niveau. Wat voor de één een passende activiteit is, hoeft voor de ander nog geen doel te zijn. Wij vinden het belangrijk om groei te zien bij kinderen. IKC Klimboom past het aanbod hierop aan en verzorgt een gedifferentieerd en passend aanbod voor elk kind.

Streefbeelden – Onze school over 4 jaar

Vernieuwend en eigentijds

IKC Klimboom beschikt over vernieuwend en eigentijds onderwijs waarbij het daltononderwijs een prominente plaats in neemt. Het gebouw is zo ingedeeld dat er voldoende plaats is om individuele kinderen te begeleiden. De onderwijsvormen zijn zo ingericht dat elk individu zich op zijn eigen tempo en niveau kan ontwikkelen. We zijn een lerende organisatie waarin we ons continu ontwikkelen.

Gericht op ontwikkelen van vaardigheden

Bij het verlaten van IKC Klimboom hebben de kinderen vaardigheden aangeleerd om vanuit een intrinsieke motivatie op eigen wijze verder te leren en te ontwikkelen. Hierbij weten ze hoe ze de mogelijkheden kunnen benutten om die kennis en hulp te verkrijgen die ze nodig hebben.

Aanbod

Het curriculum dat wordt gebruikt, is passend voor wat de kinderen in het heden en in de toekomst nodig hebben. Voor elk vak wordt er met leerlijnen gewerkt, dat de referentiedoelen ruimschoots worden behaald. Er worden moderne methoden en prikkelende, coöperatieve werkvormen gebruikt waarbij gebruik gemaakt wordt van digitale mogelijkheden.

Leerling

Elk kind kan op zijn eigen niveau werken en krijgt onderwijsaanbod op maat. Er wordt gepersonaliseerd gewerkt met eigen leerlijnen. De doelen uit de leerlijnen zijn zichtbaar voor het kind en zichtbaar in de klas, zodat de kinderen medeverantwoordelijk kunnen zijn over hun eigen leren. Daarnaast zijn de kinderen dagelijks bezig met het werken aan hun eigen onderzoeksvragen, waarbij kinderen eigen talenten kunnen ontwikkelen en inzetten. Kinderen worden hierbij uitgedaagd om samen te werken, samen te leren en samen te ontdekken.

Het Team

We werken in een professionele cultuur waar alle teamleden zich gelukkig voelen en zichzelf kunnen blijven ontwikkelen. We zetten onze individuele expertise in waar dat in de school nodig is. We werken goed samen en we leren van elkaar. Wanneer er hulp gevraagd wordt, helpen we elkaar. We geven elkaar positieve feedback en benoemen wat goed gaat. We zijn trots op onze school!

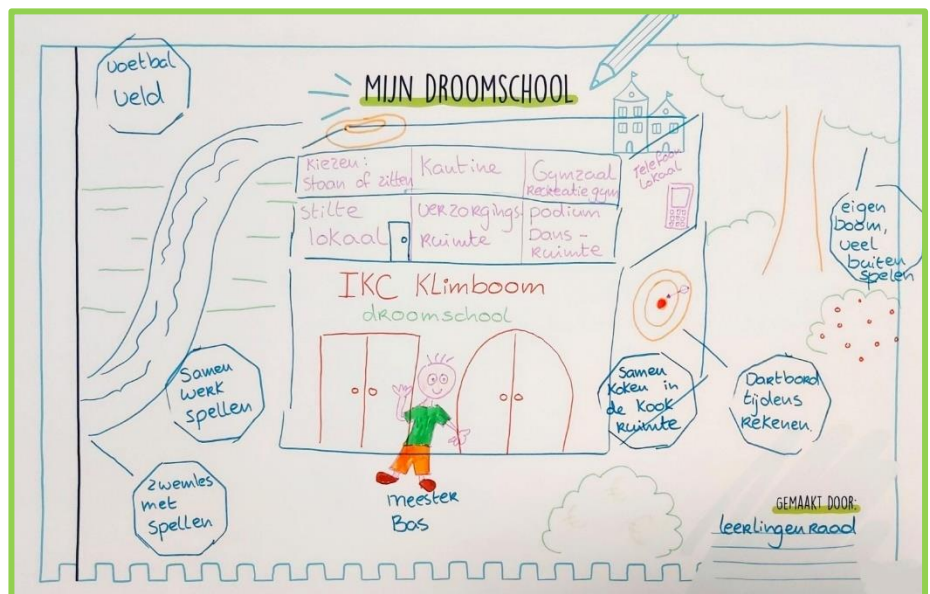
Ouders:

Ouders, kinderen en het schoolteam werken optimaal

samen aan goed onderwijs. Er is een goede communicatie tussen het team onderling en tussen ouders en school. Ouders hebben goed inzicht in de ontwikkelingen die hun eigen kinderen maken. Ouders participeren mee in onderwijsbeleid.

Veiligheid

We zijn een school waar kinderen, leerkrachten en ouders zich veilig voelen. We werken en leren in een rustig schoolklimaat. Dit doen we in een open sfeer, waarin we elkaar kunnen wijzen op elkaars fouten en kunnen ondersteunen bij zaken die we moeilijk vinden.



Deze poster heeft de leerlingenraad van de school gemaakt hoe hun droomschool er uit ziet.

Zorg

Er is een passend zorgaanbod voor alle leerlingen van IKC Klimboom.

Excellent

We streven naar excellent onderwijs, met een goede beoordelingen van inspectie, een hoge oudertevredenheid, goede opbrengsten en een gevarieerd aanbod in ons curriculum.

Deel 3: Onderwijsthema's

Uit de SWOT-analyses, onderwijstrends en visie/missie uit deel 1 van dit schoolplan hebben we verschillende ambities en aandachtspunten geformuleerd. Deze hebben we geclusterd in verschillende thema's die in de volgende hoofdstukken verder worden uitgewerkt.

1. Thema Onderwijskwaliteit

Ambitie OPOZ: Goed onderwijs maak je samen (overgenomen uit Koersplan)

OPOZ biedt kwaliteitsonderwijs in een activerende leeromgeving. Uitstekend onderwijs vraagt om betrokken, vakbekwame leerkrachten die de nieuwsgierigheid en zelfstandigheid van de kinderen weten te stimuleren.

Innovatief en toekomstgericht

Wij streven een ambitieuze en innovatieve aanpak na in een schoolcultuur die gericht is op ontwikkeling en zelfontplooiing van jonge kinderen en professionals.

We bereiden onze kinderen ontwikkelingsgericht voor op hun toekomst. Zij zijn zelf actief in hun leerproces. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelfinzicht verkrijgen, leren door te doen, hun talenten kunnen ontwikkelen, kansen leren te benutten en keuzes leren te maken ter voorbereiding op hun deelname aan een complexe, multiculturele en internationale samenleving.

Kernbegrippen als wederzijds respect, tolerantie, openheid en sociale betrokkenheid staan centraal in ons burgerschapsonderwijs.

De leerkracht maakt het verschil

Samen leren, samen werken: we vinden het belangrijk dat kinderen gezien worden en zich thuis voelen op onze scholen. OPOZ-scholen zijn scholen waar kinderen zich geborgen, veilig en gekend voelen en zich breed en optimaal kunnen ontwikkelen. De leerkracht maakt daarin het verschil. OPOZ-leerkrachten werken handelingsgericht en zoeken in hun onderwijs steeds naar datgene wat het best aansluit bij de kinderen. Naast maatwerk en differentiatie is ook de ontwikkeling van de relatie tussen leerkracht en leerling en tussen leerkracht en ouder van groot belang.

Streven naar beter

Wij behalen goede leerresultaten. Dat doen we door een continue monitoring en analyse van de opbrengsten, de rendementen en waar nodig van de verbeteracties. Het bieden van basiskwaliteit is niet voldoende: OPOZ-scholen streven naar beter en naar goed of excellent onderwijs. Onze kwaliteitscyclus is een voorbeeld voor iedereen!

1.1. Huisvesting

Als school hebben we meer aanmeldingen dan dat we met de lokalen kunnen vullen. In 2020 hebben we besloten niet verder te gaan groeien als we geen extra lokalen op één locatie krijgen. We maken gebruik van wachtlijsten en een maximum aantal nieuwe leerlingen per schooljaar zodat we passend blijven binnen de lokalen die we nu hebben (13 groepen). Bij het schrijven van dit schoolplan, wordt door de gemeente een integraal huisvestingsplan geschreven voor de scholen in Zoetermeer. Dit plan heeft meerdere keren vertraging opgelopen. Beslissingen over huisvesting en leerlinggroei hangen voor een groot deel samen met dit plan.

Aandachtspunten & ambities	Prioriteit
Het aannamebeleid is goed ingericht	Hoog
We beschikken over een duidelijk Schoolondersteuningsprofiel, waarin beschreven is hoeveel zorg en leerlingen we per klas aankunnen.	Hoog
We beschikken over een meerjarenplan voor huisvesting. (uit SWOT-analyse)	Hoog

1.2. Kwaliteitszorg

Het waarderingskader van de inspectie geeft aan dat het bestuur en de school een stelsel van kwaliteitszorg moeten hebben ingericht en op basis daarvan het onderwijs moeten verbeteren (KA1). Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg. Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen, stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes. We proberen daarbij niet teveel tegelijk te doen. Beter de focus leggen op een paar ontwikkelpunten. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een leerteam, coördinator of overige verantwoordelijke. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Aandachtspunten & ambities	Prioriteit
De school beschikt over een meerjarenplanning om de kwaliteit te meten	Hoog
De school laat haar kwaliteit in 2022 beoordelen door een externe audit	Gemiddeld
De leerlingraad wordt meer betrokken bij de kwaliteitszorg	Laag

1.3. Opbrengsten

Het waarderingskader van de inspectie geeft aan dat de school met haar leerlingen leerresultaten moet behalen, die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm (OR1).

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep wordt de gemiddelde uitslag van de toetsen vergeleken met de doelen die we vooraf hebben gesteld (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de behaalde score structureel onder of boven de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leerkracht interventies afgesproken. De schoolleiding, daltoncoördinator en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leerkracht lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

De schoolweging van IKC Klimboom is bij schrijven 30,8. Uit onze analyses van onze resultaten (via vensters en ons leerlingvolgsysteem) blijkt dat de opbrengsten voor rekenen, lezen, spelling en taalverzorging achterblijven met wat je van de leerlingpopulatie mag verwachten. Afgelopen jaar hebben we ingezet op het verbeteren van de zorgstructuur en de verbeteringen aangebracht op ons rekenonderwijs. Echter is dit nog onvoldoende. Aankomende jaren zal onze focus voornamelijk liggen op het verbeteren van onze kwaliteit op het onderwijs dat gegeven wordt, om zo de opbrengsten te verhogen.

Het waarderingskader van de inspectie geeft aan dat de bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school bekend moet zijn en ten minste moet voldoen aan de verwachtingen van de school (OR3). Uit de analyses die we hebben gemaakt hoe onze leerlingen het in het vervolgonderwijs doen, blijkt dat de kinderen doorstromen naar een lager niveau dan dat de adviezen die we hebben gegeven. Dit is een aandachtspunt.

Aandachtspunten & ambities	Prioriteit
Over 2 jaar stroomt 90% van de leerlingen aan het einde van de basisschoolcarrière uit op tenminste het referentieniveau 1F. 50% van de leerlingen stroomt uit op 2F/1S, voor zowel Rekenen als Begrijpend lezen. (uit SWOT-analyse)	Hoog
Over 4 jaar stroomt 100% van de leerlingen aan het einde van de basisschoolcarrière uit op tenminste het referentieniveau 1F, 60% van de leerlingen stroomt uit op 2F/1S, voor zowel Rekenen als Begrijpend Lezen. (uit SWOT-analyse)	Hoog
Elke leerkracht monitort of elke kind groeit in zijn leerroute en zijn in staat om interventies te bereiken wanneer de kinderen stagneren of meer aan kunnen (uit SWOT-analyse)	Hoog

(Specifieke aandachtspunten en ambities per vakgebied zijn in dit schoolplan uitgewerkt in het hoofdstuk Onderwijsinnovatie.)

1.4. Zorg, begeleiding, ondersteuning en het volgen van de ontwikkeling van kinderen

Het waarderingskader van de inspectie geeft aan dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig moet volgen dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen (OP2).

We streven ernaar, dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen (door coachgesprekken met kinderen, goed oudercontact en observatie). Ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem voor cognitieve ontwikkeling ParnasSys en het leerlingvolgsysteem voor sociale ontwikkeling ZIEN. Omdat we (cyclisch) opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen) die we vooraf opstellen. We evalueren en waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de kinderen extra ondersteuning. (Waarderingskader inspectie: De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig; OP8). In ons Schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke zorg we kunnen bieden.

Ook geeft het waarderingskader van de inspectie aan dat leerlingen die dat nodig hebben extra aanbod, ondersteuning en begeleiding moeten ontvangen (OP4). Voor kinderen die aan specifieke doelen extra ondersteuning behoeven (voor lezen, rekenen en spelling), worden handelingsplannen geschreven. Dit gebeurt door de intern begeleider samen met de leerkracht. De handelingsplannen worden uitgevoerd door de Remedial Teacher, leerkrachten en onderwijsassistenten.

Wanneer het nodig is om een kind een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van het kind afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof het kind krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leerkracht (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong is uitdagend materiaal in de groepen aanwezig. Leerkrachten geven deze kinderen aanbod en instructie op maat. Bij kinderen waarbij hoogbegaafdheid wordt vermoed, wordt onderzoek afgenomen. Voor hoogbegaafde kinderen willen we wekelijks aanbod creëren uit de groep waarbij ze met andere hoogbegaafde kinderen les krijgen met eigen aanbod op hun eigen niveau.

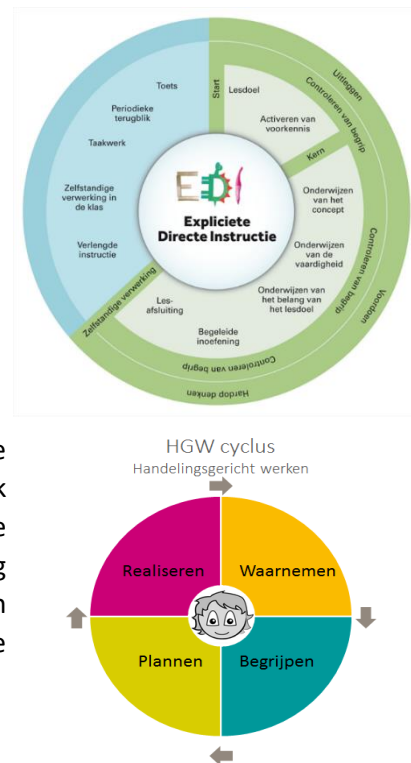
Aandachtspunten & ambities	Prioriteit
De werkwijze rondom het cyclisch handelingsgericht en opbrengstgericht werken kan verbeterd worden (uit SWOT-analyse)	Hoog
Expertise van vakleerkrachten, RT en specialisten wordt beter ingezet.	Gemiddeld
Specifieke vroegtijdige ondersteuning van ontwikkeling wordt bij kinderen eerder in hun schoolloopbaan gesignaleerd.	Gemiddeld
De methode wordt door leerkrachten gevolgd. Het instructieniveau van de methode past hierbij niet altijd bij het niveau van de kinderen. Onze ambitie is dat het instructieniveau beter aansluit bij het niveau van de kinderen en past binnen de leerlijn per vakgebied.	Gemiddeld
Ook moet er gekeken worden naar het niveau van methode-onafhankelijk toetsen. Hier is nog beter aansluiting mogelijk bij het niveau van de individuele kinderen	Gemiddeld
Onze ambitie is dat kinderen meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. Daarom willen we gaan werken met een portfolio, waarbij het voor kinderen zelf inzichtelijker wordt om hun eigen ontwikkelingen te zien en persoonlijke doelen op te stellen.	Gemiddeld

1.5. Didactisch handelen

Het waarderingskader van de inspectie geeft aan dat het didactisch handelen van de leraren de leerlingen in staat moet stellen tot leren en ontwikkelen (OP3).

Op onze school hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de kinderen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leerkrachten voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als het individuele kind. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. We vinden een goede voorbereiding van de les belangrijk. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Effectieve Directe Instructie. De leerkrachten houden de instructie kort en bondig. Ze vertellen van het doel van de les is en maken dit zichtbaar voor de kinderen. Ook gaan zij regelmatig na of de uitleg begrepen is. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leerkracht (in evenwicht met uitdaging). Hiervoor maken we gebruik van coöperatieve werkvormen.

Het team werkt volgens het HGW-model en de daarbij behorende zorgcyclus. Deze cyclus is uitgewerkt in een document dat als leidraad dient voor het handelen van de leerkracht, en wat een uitgebreide planning is aangebracht.



Aandachtspunten & ambities	Prioriteit
De werkwijze rondom het cyclisch handelingsgericht en opbrengstgericht werken kan verbeterd worden	Hoog
Vaardigheden rondom gedifferentieerd instructie geven worden versterkt (uit SWOT-analyse)	Gemiddeld
Er wordt op individueel niveau bij de kinderen gekeken welk referentieniveau behaald moet worden en welke instructie en aanbod daarvoor nodig is (uit SWOT-analyse)	Gemiddeld

1.6. Onderwijstijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: We hebben een continuooster waarbij we 's morgens starten om 8.30 uur. Aan het begin van de middag is er een middagpauze waarin kinderen zelf kunnen beslissen wanneer ze eten, drinken, buitenspelen of andere activiteiten doen. De afspraken hierover zijn in het overblijfsprotocol vastgesteld. 's Middags is er les van 12.30 tot 14.45 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen en zorgen voor vlotte lesovergangen. De leerkrachten werken met een jaar-, week- en dagplanning. In de weekplanning staat aangegeven voor de kinderen aangegeven wat het lesrooster is en wat ze moeten doen als ze klaar zijn met hun werk.

Aandachtspunten & ambities	Prioriteit
In de aankomende schoolplanperiode worden de schooltijden herzien.	Laag

2. Thema Onderwijsinnovatie

Ambitie OPOZ: Nieuwe dingen zien, doen en ervaren (overgenomen uit Koersplan)

Binnen OPOZ leren we door open te staan voor onze omgeving, de maatschappij en innovatieve ontwikkelingen. De vernieuwende inzichten en innovatieve kansen die daaruit voort komen, zien we terug in de school.

Nieuwe ontwikkelingen

We volgen landelijke, regionale en lokale ontwikkelingen die van invloed zijn op het leven en leren van onze kinderen. We denken met kinderen na over hoe zij met deze ontwikkelingen om willen gaan en we leren ze hier kritisch over nadenken. We volgen onderzoek over onderwijs om te weten wat werkt en denken na over wat past binnen onze eigen visie daarop.

Organiseren.

De samenleving is sterk veranderd, maar het onderwijs is al tijden op dezelfde manier georganiseerd met één leerkracht voor een groep. Eigentijds onderwijs vraagt ook om voortdurende aanpassing van de organisatie. Binnen de OPOZ-scholen moet de organisatie van ons onderwijs zo veel mogelijk aansluiten bij de doelgroep en bij veranderingen in de samenleving.

Burgerschap

Op de basisschool bereiden we onze kinderen voor op hun rol als burgers van de toekomst. Maar hoe ziet die toekomst er precies uit? Welke kennis moeten kinderen hebben en welke vaardigheden? Naast de basisvakken rekenen en taal moet er ruimte zijn voor burgerschapsvorming en belangrijke vaardigheden als samenwerken, plannen en organiseren. Met deze vaardigheden vergroten kinderen hun zelfkennis en -beheersing en leren ze beter met anderen om te gaan. School is zo een minisamenleving waar kinderen oefenen om samen te leven en samen te werken.

ICT als middel

Binnen OPOZ maken we gebruik van ICT. Bijvoorbeeld om kinderen op hun eigen niveau te laten oefenen met behulp van oefensoftware. Of om op een eenvoudige en veilige manier informatie uit te wisselen onder medewerkers en ouders. ICT in het onderwijs biedt veel nieuwe mogelijkheden, maar blijft een middel om onze kwaliteit van het onderwijs te vergroten. ICT kan nooit persoonlijke aandacht vervangen.

2.1. Dalton

Zoals ook is beschreven in het begin van dit schoolplan, vormt de Daltonvisie de belangrijkste visie voor onze school. De Nederlandse Dalton Vereniging visiteert in een cyclus van 5 jaar de gecertificeerde dalton scholen, waaruit een overzicht van aanbevelingen gegenereerd wordt. Dit wordt opgenomen in een plan van aanpak. Een leerteam dalton bereidt de visitatie van de NDV voor. In 2018 is IKC Klimboom gevisiteerd door de NDV en heeft een verlenging van 5 jaar mogen ontvangen voor zowel onderwijs als opvang. Deze visitatie heeft geleid tot aanbevelingen. Deze zijn vervolgens opgenomen in een meerjarenplan.

Alle leerkrachten zijn gediplomeerde daltonleerkrachten of zijn in opleiding daartoe. Naast de 5 jaarlijkse visitatie, maken alle leerkrachten jaarlijks een persoonlijk ontwikkelingsplan waarin het verbeteren van de daltonvaardigheden zijn opgenomen om de kwaliteit te verbeteren en te borgen. Om dit te meten wordt er gebruik gemaakt van een scan en worden de leerkrachten begeleid in hun ontwikkeling door de daltoncoördinator.

Alle ontwikkelingen die IKC Klimboom implementeert, worden opgenomen in het daltonwerkboek, een levend document dat een duidelijke beschrijving bevat van onze visie op daltononderwijs en de uitwerkingen die dagelijks terug te zien zijn in ons onderwijs. Afspraken worden vastgelegd in protocollen en het A tot Z afspraken document.

Aandachtspunten & ambities	Prioriteit
De doelen uit het meerjarenplan Dalton worden behaald	Gemiddeld
Het daltonwerkboek en het A tot Z afsprakendocument worden jaarlijks bijgewerkt	Gemiddeld
Onze ambitie is om de leerkrachten meer gebruik te laten maken van coöperatieve werkvormen	Gemiddeld

2.2. Algemeen leerstofaanbod

Het waarderingskader van de inspectie geeft aan dat het aanbod leerlingen voorbereidt voor vervolgonderwijs en samenleving. (OP1). Onze school richt zich op de cognitieve en sociale ontwikkeling van de kinderen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Het onderwijsaanbod op IKC Klimboom houdt rekening met verschillende leerstrategieën (visueel, herhaling, praktisch) en is erop gericht kinderen oplossingsgericht en kritisch te laten denken en vaardigheden te ontwikkelen waardoor ze zelfdenkende individuen worden.

Het overige lesaanbod is gericht op het aanleren en benutten van kennis en vaardigheden om zelfstandige keuzes te kunnen maken in een snel veranderende samenleving. Hierbij vormen creatieve vakken, kunst & cultuur en wetenschap & techniek tevens een onderdeel.

Aandachtspunten & ambities	Prioriteit
De basis en de focus ligt in ons onderwijs op de basisvakken rekenen, taalverzorging en lezen. Het aanbod is passend bij deze focus. (uit SWOT-analyse)	Hoog
Ons overig aanbod willen we zo breed mogelijk aanbieden zodat kinderen eigen talenten kunnen ontwikkelen en passend is voor zo breed mogelijke interesses van kinderen. (uit SWOT-analyse)	Laag

Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Vervangen
Vorbereidend Lezen, rekenen	Kleutergroep Schatkist Kleuteruniversiteit Wereld in getallen	Jaarlijkse uitbreiding 2028-2029
Taal / spelling	Taal Actief	2024-2025
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen-Kim versie	2025-2026
Technisch lezen	Timboektoe	2022-2023
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	Jaarlijkse licentie
Schrijven	Pennenstreken	2022-2023
Engels	Groove.me	2021-2022
Rekenen	Wereld in getallen - Gynzy	2028-2029
Geschiedenis	Brandaan	2021-2022
Aardrijkskunde	Meander	2021-2022
Natuur en techniek	Naut	2021-2022
Verkeer	School op SEEF	Jaarlijkse licentie
Tekenen / handvaardigheid	Laat maar zien Team Talento	Jaarlijkse licentie Jaarlijkse licentie
Muziek	Zangexpres	Jaarlijkse licentie
Bewegingsonderwijs		
Sociaal-emotioneel leren	KWINK	2027-2028

Levensbeschouwelijk Onderwijs	LEVO-lessen	Jaarlijks
Leerlingvolgsysteem	CITO: Rekenen voor kleuters Taal voor kleuters AVI DMT Rekenen 3.0 3 t/m 8 Spelling 3.0 3 t/m 8 Begrijpend lezen 3.0 5 t/m 8 Eindtoets NIO	Jaarlijks
Sociaal-emotioneel volgsysteem	Zien!	Jaarlijkse licentie

2.3. Kleuteronderwijs

De onderbouw heeft afgelopen jaar in het onderbouwoverleg een nieuwe visie vastgesteld. Ook heeft de onderbouw tijdens een studiedag doelen opgesteld voor de aankomende jaren:

Aandachtspunten & ambities	Prioriteit
Voor de kleutergroepen wordt het nieuwe leerlingvolgsysteem geïmplementeerd waarbij de kinderen cyclisch en structureel gevolgd worden op cognitief, emotioneel en motorisch vlak.	Hoog
Leerkrachten van de onderbouw volgen gezamenlijke scholing vanuit één gezamenlijke visie voor hun handelen. Keuzes worden gemaakt op basis vanuit deze gezamenlijke visie.	Gemiddeld
De doelen uit het leerlingvolgsysteem worden gekoppeld aan de thema's die worden aangeboden in de kleutergroepen.	Gemiddeld
In het begin van 2021 wordt een inventarisatie door een externe partij gemaakt op het gebied van aanwezig ontwikkelingsmateriaal. Er wordt nieuw ontwikkelingsmateriaal aangekocht zodat het voldoet aan de doelen en thema's die worden aangeboden.	Laag
Er worden jaarlijks 2 nieuwe thema's van de kleuteruniversiteit aangekocht en uitgewerkt waarbij de doelen vanuit het leerlingvolgsysteem worden gekoppeld	Laag

2.4. Taalleesonderwijs

Taal-lezen en rekenen vormen de kern van het onderwijsaanbod op alle scholen. Daarom krijgt dit vak veel aandacht in ons curriculum. De overige leerstof wordt dusdanig gekozen, dat de bruikbaarheid ervan door de kinderen (nu en in de toekomst) centraal staat. Hierbij vormen de landelijk vastgestelde kerndoelen het uitgangspunt.

We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daar waar nodig zetten we extra ondersteuning in door middel van een Remedial Teacher. Groepen, subgroepen of kinderen die uitvallen krijgen meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Ondersteuning bij dyslexie

Op school is een dyslexieprotocol aanwezig hoe we omgaan met dyslexie. Kinderen waarbij dyslexie wordt vermoed krijgen een uur per week extra leesonderwijs en daarbij volgen we de eisen. Wanneer er te weinig vordering plaats vindt, vindt er dyslexiescreening plaats en komen kinderen in aanmerking komen voor een EED (ernstige, enkelvoudige dyslexie) - traject. In groep 2-3 maken we gebruik van het screeningsinstrument beginnende geletterdheid en in groep 4 t/m 8 maken we gebruik van het screeningsinstrument dyslexie, beide van CITO.

Omgaan met taalachterstand

De opvangorganisatie waarmee we samen ons IKC-vormen biedt voor-en vroegschoolse educatie (VVE) aan. Dit is een programma dat erop gericht is om onderwijs- of ontwikkelingsachterstanden bij jonge kinderen te verminderen. Middels dit programma hebben de kinderen een betere start bij aanvang van het basisonderwijs en hun verdere schoolloopbaan. Tijdens een warme overdracht wordt na uitdrukkelijke toestemming van de ouders de bevindingen gedeeld met de collega's van de basisschool.

Op school wordt er bij ons kleuteronderwijs gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem Kleutergroep, waarbij de leerlijn taal beschreven is. Daarin zijn signaalcriteria opgenomen die de leerkracht houvast biedt m.b.t. de extra begeleiding op verschillende gebieden. Wanneer er zichtbaar taalachterstanden gesignaleerd zijn, zet school verschillende interventies in samen met ouders: kleine intensieve setting trainen van o.a. woordenschat middels de 4-takt methodiek (Verhallen & Verhallen), handelend werken, bieb in school, contact met logopedie, schoolarts, O.A. (advies en consultatie, werken met AB-ers). Nieuwkomers starten in de leeftijdsgroep bij start op school en krijgen individuele begeleiding in het eigen maken van de Nederlandse taal (enkele momenten per week).

Aandachtspunten & ambities	Prioriteit
We merken dat het lastig is om ons huidige dyslextiebeleid ten uitvoer te brengen. We houden ons dyslexiebeleid opnieuw tegen het licht en implementeren het nieuwe beleid.	Hoog
Onze huidige methode voor begrijpend lezen en onze aanpak hierbij wordt onder de loep genomen en hier worden verbeteringen bij aangebracht. Onze ambitie is dat afspraken en werkwijze worden geconcretiseerd en vastgelegd en terug te lezen kunnen worden in het vakplan Taalleesonderwijs.	Hoog
Er wordt meer tijd gegenereerd voor leesonderwijs en er wordt een plan van aanpak gemaakt om het leesplezier te bevorderen	Gemiddeld
Onze ambitie is om de manier van werken rondom taalachterstand vast te leggen in een protocol	Laag

2.5. Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer kinderen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken vanaf schooljaar 2020-2021 de nieuwste methode van Wereld in Getallen. We werken bij rekenen met groepsplannen in combinatie met de gepersonaliseerde software van Gynzy. Daarbij bieden we heldere strategieën aan.

Aandachtspunten & ambities	Prioriteit
Vanaf schooljaar 2020-2021 zijn we gestart met de nieuwste methode van WIG en met Gynzy. Onze ambitie is dat afspraken en werkwijze worden geconcretiseerd en vastgelegd en terug te lezen kunnen worden in het vakplan Rekenen en Wiskunde.	Hoog
Onze ambitie is om de manier van werken rondom rekenachterstanden vast te leggen in een protocol	Laag

2.6. Actief burgerschap

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier voor te bereiden in deze complexe maatschappij met veel verschillende bevolkingsgroepen. Kinderen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij kinderen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen; arm of rijk, verschillende

bevolkingsgroepen, verschillende geloofsovertuigingen en andere uiterlijke kenmerken. Wij willen kinderen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Aandachtspunten & ambities	Prioriteit
De leerlijn 'Burgerschap' van de methode Kwink die we gebruiken wordt geïmplementeerd	Gemiddeld

2.7. Wereldoriëntatie, Cultuur en Kunstzinnige vorming

Wereldoriëntatie en cultuur vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie omvat bij ons de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, wetenschap, natuur & techniek. In dit leergebied leren kinderen vaardigheden aan die ze kunnen gebruiken om kennis te vergaren. Ze doen dit door zelf onderzoek te doen en te ontwerpen. Kinderen oriënteren zich op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Aandachtspunten & ambities	Prioriteit
We willen wereldoriëntatie, cultuur en kunstzinnige vorming thematisch gaan aanbieden waarbij we gebruik maken van onderzoekende en ontwerpende vaardigheden van kinderen. (uit SWOT-analyse)	Gemiddeld
Onze methodes voor wereldoriëntatie, wetenschap en techniek zijn verouderd. Deze zijn aan vervanging toe	Gemiddeld
We willen voor kunstzinnige vorming een doorlopende leerlijn gaan beschrijven. Deze worden vastgelegd.	Gemiddeld
Via projecten en thema's willen we aandacht gaan besteden aan gezond gedrag. Hier wordt een plan voor gemaakt. (uit SWOT-analyse)	Gemiddeld
De afspraken die we hebben rondom verkeersonderwijs worden vastgelegd.	Gemiddeld

2.8. Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Lichamelijke opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Bewegen, sport en spel is gezond voor lichaam en geest. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect, leren bewegen doe je altijd samen.

Aandachtspunten & ambities	Prioriteit
We beschikken over een doorgaande leerlijn van groep 1 tot 8 voor bewegingsonderwijs	Laag

2.9. Digitale geletterdheid

Het is belangrijk dat onderwijs goed aansluit bij de moderne samenleving. Wanneer je kinderen wilt voorbereiden op de toekomst, hoort daar structurele aandacht voor ICT bij. Iedereen komt immers dagelijks in aanraking met computers en digitale media. Kinderen moeten op de basisschool al vaardigheden krijgen aangeleerd zodat ze kunnen omgaan met computers en digitale media. Het leren denken in stappen (programmeren) is daar onderdeel van. Op onze school wordt er nog te weinig aandacht besteed aan digitale geletterdheid.

Aandachtspunten & ambities	Prioriteit
Onze ambitie is om kinderen mediawijs te maken zodat ze op een verantwoorde manier kunnen omgaan met sociale media, internet, smartphones en computers. Daarnaast moeten kinderen beschikken over ict-basisvaardigheden. Hier wordt een plan van aanpak voor gemaakt waarbij een leerlijn ICT wordt gemaakt. (uit SWOT-analyse)	Laag

2.10. Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Op de Klimboom hebben we een vakleerkracht die twee dagen per week Engelse les aanbiedt.

Aandachtspunten & ambities	Prioriteit
We ontwikkelen een doorlopende leerlijn voor groep 1 t/m 8 waarin we het eindniveau vastleggen wat de kinderen bereiken aan het einde van groep 8.	Gemiddeld
Er wordt een keuze gemaakt voor nieuw aanbod (mogelijk nieuwe methode) voor Engels.	Gemiddeld

3. Thema Professionele cultuur

Ambitie OPOZ: Iedere dag een beetje beter (overgenomen uit Koersplan)

OPOZ is een professionele organisatie waarin de overtuiging heerst dat we het 'iedere dag een beetje beter' doen. Dit vraagt om een sterk reflecterend vermogen, ontwikkelingsgericht denken en een feedbackcultuur.

Kennis delen

Binnen onze ontwikkelingsgerichte cultuur voeren we professionele dialogen. We kennen elkaars sterke en minder sterke punten. We maken gebruik van elkaars talenten, kennis en expertise. Samen maken we elkaar sterker.

Lerende houding

We tonen een lerende houding, waarbij we openstaan om te leren van kinderen, ouders, professionals en van elkaar. We nemen onze eigen patronen, overtuigingen en gedrag onder de loep en komen zo tot blijvende groei en wederzijds vertrouwen. Dankzij onze lerende houding verbeteren we onze onderwijskwaliteit continu.

Feedback

We werken in een organisatie waarin collega's zich veilig en vertrouwd voelen. We missen geen kansen om elkaar doelgericht positieve feedback te geven. Zo versterken we successen en omschrijven we genst gedrag. Dit is onmisbaar in een leer- en groeiproces.

Rekenschap en verantwoording.

We zijn als organisatie en als professionals aanspreekbaar op resultaten en leggen hierover verantwoording af. We ervaren eigenaarschap en zijn dagelijks met elkaar in gesprek over de kwaliteit van ons onderwijs en de gewenste resultaten. We zijn ambitieus en moedigen elkaar en de kinderen aan om uitdagingen aan te gaan. Fouten maken mag en we geven niet op als iets tegenzit.

Veiligheid

Binnen onze professionele cultuur heeft iedereen binnen de organisatie en rol in het creëren van veiligheid om gezamenlijk te kunnen leren en ontwikkelen.

3.1. Professionele Leergemeenschap

Het waarderingskader van de inspectie geeft aan dat het bestuur en zijn scholen een professionele kwaliteitscultuur moeten kennen en transparant en integer moeten functioneren (KA2). Het is voor de kwaliteit van onze school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele werkhouding van de werknemers. De directie wil voor de komende jaren een schoolontwikkeling voortzetten waarbij de teamleden (mede) verantwoordelijkheid nemen voor het bereiken van de schoolmissie. Verantwoordelijkheden liggen laag in de organisatie waarbij eigenaarschap hebben en verantwoordelijkheden nemen leidende begrippen zijn. Leerkrachten hebben een open houding, kunnen en durven elkaar feedback te geven en te krijgen, en voelen waardering voor hun werk.

De directie streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling een professionele leergemeenschap waarbij kennis wordt overgedragen. Daarbij leggen de directie en de IB'ers observaties met behulp van de competentie thermometer af, klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Er wordt ook tijd gefaciliteerd zodat leerkrachten van elkaar kunnen observeren en van elkaar kunnen leren. De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leerkrachten houden hun eigen ontwikkeling bij en/of staan ingeschreven in het lerarenregister of houden hun eigen bekwaamheidsdossier bij. De cyclus van functionerings- en beoordelingsgesprekken voert de directeur uit

volgens OPOZ richtlijnen. Daarnaast vinden zogenaamde POP gesprekken plaats in het kader van de professionalisering van het team.

De verantwoordelijkheden en expertise is verdeeld onder diverse coördinatoren, zoals voor taal/lezen, rekenen, dalton, etc. Hierbij volgen zij ook de desbetreffende scholing. Iedere coördinator legt verantwoording af aan de directeur.

Tijdens teamleermomenten wordt door leerkrachten een actieve bijdrage geleverd aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in leerteams die gestalte geven aan de realisatie van de doelen die worden opgenomen in de jaarplannen.

Aandachtspunten & ambities	Prioriteit
We zoeken hulp van een externe specialist/adviseur die ons kan begeleiden om onze professionele leergemeenschap verder in te richten. We willen dit aanpakken als een meerjarig traject. (uit SWOT-analyse)	Hoog
Onze ambitie is dat leerkrachten hun eigen ontwikkeling gaan bijhouden in een bekwaamheidsdossier	Gemiddeld

4. Thema Samenwerking & Profilering

Ambitie OPOZ: Samen in ontwikkeling (overgenomen uit Koersplan)

Binnen OPOZ leren we van en met elkaar: dat geldt voor de kinderen en voor ons als professionals. Ontwikkelen en leren zien we als een dagelijkse bezigheid voor iedereen.

Doorlopende ontwikkelingslijnen

Een vroege start biedt de beste basis! We werken op onze scholen aan een stevige verbinding met de kinderopvang en versterken zo de voorschoolse ontwikkeling van de kinderen. Samen met de kinderopvang en het voortgezet onderwijs werken we aan doorlopende ontwikkelingslijnen.

Gelijke kansen

Onze leerlingen leren de hele dag door, in en buiten school. Met onze maatschappelijke partners werken we aan uiteenlopende (brede-school) activiteiten en voorzieningen. Zo dragen we bij aan de brede ontwikkeling van kinderen.

Ouders:

OPOZ-scholen staan open voor iedereen. Wij hebben aandacht voor elk kind en voor elke ouder en wij benaderen hen met vertrouwen. Ouders zijn nauw betrokken bij onze scholen, ons onderwijs en bij het leerproces van hun kind(eren).

Duurzame partnerschappen

Met onze maatschappelijke partners zoeken we continu de verbinding en investeren we in duurzame en langdurige samenwerkingen. We kijken over de schutting van het onderwijs heen, durven te experimenteren, los te laten, fouten te maken en verschillen te overbruggen.

Ambitie OPOZ: Heldere communicatie en sterke merken (overgenomen uit Koersplan)

OPOZ profileert zich de komende jaren als een organisatie die zorgt voor een brede en optimale ontwikkeling van kinderen. Wij zien niet alleen de leerling, maar het hele kind. Vanuit onze openbare waarden en onze ambities maken we ons sterk voor gelijke kansen voor ieder kind.

Samen in ontwikkeling

Onze scholen staan sterker als ze actief verbonden zijn. Door goede samenwerking leren we elkaar beter kennen. De komende jaren zetten we hierop in door breed met elkaar in gesprek te gaan en gebruik te maken van elkaars kennis, expertise en ervaringen. “Samen in ontwikkeling” is daarbij ons motto.

Vanuit diversiteit

Onze scholen en ons onderwijs moeten aantrekkelijk zijn voor ouders, kinderen en personeel. Wij kiezen bewust voor een diversiteit aan onderwijsconcepten en willen die verder versterken. Initiatieven en ontwikkeling om ons onderwijs elke dag iets beter te maken, delen we en maken we zichtbaar naar buiten.

Open en persoonlijk

Onze communicatie is open en persoonlijk. We zijn (gepast) trots op behaalde stappen en successen. Ons algemene doel is dat ouders en kinderen kiezen voor de school die echt bij hen past, en dat onze medewerkers zich gezien voelen en graag bij onze stichting willen werken.

4.1. IKC ontwikkeling

Het waarderingskader van de inspectie geeft aan dat de school samen moet werken met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven (OP6).

Dalton IKC Klimboom is een samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang. Er staat een doorlopende daltonleerlijn voor 0-13 jarigen, zodat kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen in een vertrouwde omgeving. Mede door de samenwerking wordt er veiligheid gecreëerd voor kinderen, zodat zij optimaal kunnen groeien. Een gezamenlijke pedagogische visie ligt daaraan ten grondslag. Samen zorgen we ervoor dat we kinderen begeleiden, coachen en klaarstomen voor het voortgezet onderwijs.

Op regelmatige basis is er overleg tussen het managementteam van de opvang en onderwijs om alle ontwikkelingen nauw te kunnen monitoren. Een gezamenlijke weekmemo helpt om het hele team op de hoogte te houden van alle ontwikkelingen. Er is op medewerkerniveau een samenwerking doordat beide partijen vertegenwoordigd zijn in werkgroepen. Tevens wordt er gebruik gemaakt van elkaars expertise door vroegsignalering door de Intern Begeleider en warme overdracht bij de overgang van peuter naar kleuter.

1 à 2 keer per jaar komt het hele team samen op studiebijeenkomsten om gezamenlijke ontwikkelingen te bespreken en te kunnen werken aan teambuilding.

Aandachtspunten & ambities	Prioriteit
Afgelopen jaar is een ambitieplan geschreven samen met de drie ballonnen (opvang) en school. Hieruit zijn doelen opgesteld die we willen halen.	Gemiddeld
We willen de samenwerking tussen de medewerkers verstevigen en willen inzetten op teambuilding.	Gemiddeld

4.2. Ouders en oudertevredenheid

De resultaten van ouder-, leerkrachten- en leerlingtevredenheidsspeilingen vormen de basis van aanpassingen in het kwaliteitsbeleid en worden opgenomen in de jaarplannen. Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat ouders en school dezelfde doelen nastreven; de algemene menselijke en cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien wij daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten en worden veel gevraagd voor hulp. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken en worden betrokken bij extra zorg. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs. We beschouwen ouders als partners.

Aandachtspunten & ambities	Prioriteit
We scoren in de oudertevredenheidsspeilingen boven het landelijke gemiddelde.	Gemiddeld
Aan de hand van onze oudertevredenheidsspeilingen maken we een plan van aanpak met doelen die worden uitgevoerd om zo onze oudertevredenheid te verhogen	Gemiddeld
We hebben het communicatiegedrag t.a.v. ouders vastgelegd	Gemiddeld
Uit SWOT: De ouderparticipatie op onze school is laag. We maken een plan van aanpak om de ouderparticipatie te verhogen.	Gemiddeld

4.3. Externen

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over kinderen in achterstandsituaties, we streven naar een doorgaande leerontwikkeling. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts

Aandachtspunten & ambities	Prioriteit
We overleggen structureel met onze externe partners om op de hoogte te blijven van extern aanbod en externe expertise zodat we deze kunnen gebruiken als ons eigen aanbod of expertise ontoereikend is.	Gemiddeld

5. Thema Veiligheid

Het waarderingskader van de inspectie geeft aan dat de schoolleiding en leraren zorg moeten dragen voor een veilige omgeving voor leerlingen (SK1).

In het schoolveiligheidsplan is vastgesteld welke incidenten de school onderscheidt. Dit zijn onder andere: fysiek geweld, intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld, intimidatie en/of bedreiging via social media, e-mail of internet, pesten, treiteren en/of chantage, seksueel misbruik, seksuele intimidatie, discriminatie of racisme, vernieling, diefstal, heling, en (religieus) extremisme. De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkracht registreert incidenten met behulp van het incidenten- en ongevallenformulier. De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen.

5.1. Pedagogisch handelen

Het waarderingskader van de inspectie geeft aan dat de school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat moet hebben (SK2). Onze leerkrachten hebben onder meer een vormende en opvoedende taak; hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat kinderen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de kinderen. Onze leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de kinderen het werk zelfstandig maar ook samen met anderen kunnen doen.

Aandachtspunten & ambities	Prioriteit
We scholen ons om onze vaardigheden rondom pedagogisch handelen verbeteren zodat er een goed pedagogisch klimaat behouden en verder ontwikkelen.	Gemiddeld
Het schoolveiligheidsplan is verouderd en wordt opnieuw (samen met het team) gemaakt.	Gemiddeld

5.2. Sociale veiligheid en sociale emotionele ontwikkeling

Het waarderingskader van de inspectie geeft aan dat de leerlingen sociale en maatschappelijke competenties moeten behalen op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen (OR2). Voor sociale veiligheid zijn er op school school- en klassenregels, pleinregels en een gedragsprotocol vastgesteld. In het gedragsprotocol is vastgelegd hoe we als school omgaan met pestgedrag. Incidenteel wordt er aan een groep een sociale vaardigheids – of weerbaarheidstraining gegeven. De leerkrachten zorgen voor zichtbaarheid van de regels en bespreken en oefenen met kinderen gewenst en goed gedrag volgens onze methode Kwink. De leerkrachten hanteren de met hun leerlingen opgestelde regels en passen deze consequent toe. In onze methode voor sociaal-emotionele leren staat sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid centraal.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale ontwikkeling van de kinderen. We volgen deze ontwikkeling door middel van het leerlingvolgsysteem ZIEN. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De sociale veiligheid in een groep en de sociale emotionele ontwikkeling van individuele kinderen wordt tijdens de groepsbespreking en intern zorgoverleggen besproken. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor individuele kinderen besproken.

Bij incidenten en ongevallen worden deze in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt of de vertrouwenspersoon of de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. Wanneer de situatie daarom vraagt wordt de wijkagent of veiligheidscoördinator betrokken. In ons gedragsprotocol staat beschreven hoe we hierbij handelen.

De ouders en de leerkrachten worden één per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van onze kinderen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 6 BHV'ers.

Aandachtspunten & ambities	Prioriteit
We willen in groep 5 en 7 naast onze SEL-methode Kwink preventief een sociale weerbaarheidstraining aanbieden door een externe deskundige	Gemiddeld
Het veiligheidsprotocol wordt geüpdatet en wordt jaarlijks onder de aandacht gebracht bij het team en bij ouders.	Gemiddeld
De implementatie van ZIEN en Kwink geschied in schooljaar 2020-2021. De jaren daarna is ons doel om deze methode's te borgen	Gemiddeld
Sociale veiligheid zien we als een vereiste om tot leren tekomen. Daarom is onze ambitie dat de sociaal emotionele ontwikkeling prominenter aan bod komt in onze zorgcyclus. (uit SWOT-analyse)	Gemiddeld
De school beschikt over een incidenten- en ongevallenregistratie waarvan de werknemers weten hoe deze gebruikt moeten worden.	Laag

5.3. RI&E en BHV

Elke 3 jaar voeren wij op school een RI&E uit. De Risico-Inventarisatie en -Evaluatie (RI&E) is een instrument voor werkgevers en werknemers om risico's op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn binnen het bedrijf in kaart brengen. Doel van de RI&E is het inventariseren en evalueren van mogelijke belemmerende factoren voor goede arbeidsomstandigheden. In 2020 is de laatste RI&E afgenomen en er is hierna een plan van aanpak gemaakt om de risico's te verminderen.

Voor bepaalde urgente situaties zijn bedrijfshulpverleners opgeleid. (BHV'ers). De bezetting van bedrijfshulpverleners op het hoofdgebouw en op de dependance is zodanig, dat er altijd voldoende kennis beschikbaar is op het gebied van levensreddend handelen en brandbestrijding. Voor de betreffende locaties is een ontruimingsplan opgesteld. De hoofd-BHV'er van de locatie is verantwoordelijke voor het actueel houden van het plan en benodigde aanpassingen. Jaarlijkse wordt er geoefend in ontruimen en wordt de oefening geëvalueerd samen met de collega's van de drie ballonnen. Het ontruimingsplan is in elke klas aanwezig. De belangrijkste aandachtsgebieden voor de aankomende vier jaar zijn:

Aandachtspunten & ambities	Prioriteit
De doelen die zijn op gesteld in het plan van aanpak nav de RI worden behaald	Gemiddeld

6. Thema Financieel beleid

OPOZ beschikt over een meerjarenbegroting. De middelen worden verdeeld zoals dat hierin is beschreven. De middelen die worden ontvangen, zetten we op onze school optimaal en doelmatig in. Er zijn binnen de stichting richtlijnen opgesteld voor de formatietoedeling per schooljaar op basis van de voorafgaande 1 oktobertelling. Deze richtlijnen zijn ook gehanteerd bij de opgestelde meerjarenbegroting, waarbij gebruik gemaakt is van de leerlingprognoses zoals deze zijn opgesteld door de gemeente. De scholen van OPOZ werken met een begroting. Bij het opstellen van de begroting is er overleg tussen het college van bestuur en de directie van de school. Stichting breed ligt de financiële verantwoordelijkheid bij het college van bestuur. Op schoolniveau ligt deze verantwoordelijkheid bij de schooldirecteur. Jaarlijks wordt een jaarverslag opgesteld, waartoe ook de jaarrekening behoort. De jaarrekening wordt gecontroleerd door de accountant. Daarna wordt het jaarverslag voorgelegd aan de raad van toezicht. Naast de reguliere inkomsten van het ministerie van OCW ontvangt IKC Klimboom ook financiën uit andere bronnen.

Het uitvoeren van de totale personele en financiële administratie is in handen van administratiekantoor IJK in Helmond.

6.1. Sponsoring

Binnen OPOZ is een sponsorregeling die instemming heeft vanuit de GMR. Deze regeling geldt ook voor IKC Klimboom.

Meerjarenplanning

Het schoolplan geeft globaal de aandachtspunten, ambities en verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we ons jaarplan evalueren, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment tijdens eens studiedag met het team.

Hieronder zijn alle aandachtsgebieden en ambities opgenomen uit dit jaarplan waarbij er een meerjarenplanning is gemaakt. Het zwaartepunt ligt hierbij op de eerste twee jaarplannen, zodat er genoeg ruimte open blijft voor doorlopende schoolontwikkeling.

Aandachtspunten & ambities 2020-2021	Prioriteit	Start Schooljaar
Het aannamebeleid is goed ingericht	Hoog	2020-2021
We beschikken over een duidelijk Schoolondersteuningsprofiel, waarin beschreven is hoeveel zorg en leerlingen we per klas aankunnen.	Hoog	2020-2021
We beschikken over een meerjarenplan voor huisvesting. (uit SWOT-analyse)	Hoog	2020-2021
De school beschikt over een meerjarenplanning om de kwaliteit te meten	Hoog	2020-2021
Over 2 jaar stroomt 90% van de leerlingen aan het einde van de basisschoolcarrière uit op tenminste het referentieniveau 1F. 50% van de leerlingen stroomt uit op 2F/1S, voor zowel Rekenen als Begrijpend lezen. (uit SWOT-analyse)	Hoog	2020-2021
Over 4 jaar stroomt 100% van de leerlingen aan het einde van de basisschoolcarrière uit op tenminste het referentieniveau 1F, 60% van de leerlingen stroomt uit op 2F/1S, voor zowel Rekenen als Begrijpend Lezen. (uit SWOT-analyse)	Hoog	2020-2021
Elke leerkracht monitort of elk kind groeit in zijn leerroute en zijn in staat om interventies te bereiken wanneer kinderen stagneren of meer aan kunnen. (uit SWOT-analyse)	Hoog	2020-2021
De werkwijze rondom het cyclisch handelingsgericht en opbrengstgericht werken kan verbeterd worden (uit SWOT-analyse)	Hoog	2020-2021
De basis en de focus ligt in ons onderwijs op de basisvakken rekenen, taalverzorging en lezen. Het aanbod is passend bij deze focus. (uit SWOT-analyse)	Hoog	2020-2021
Voor de kleutergroepen wordt het nieuwe leerlingvolgsysteem geïmplementeerd waarbij kinderen cyclisch en structureel gevolgd worden op cognitief, emotioneel en motorisch vlak.	Hoog	2020-2021
Onze huidige methode voor begrijpend lezen en onze aanpak hierbij wordt onder de loep genomen en hier worden verbeteringen bij aangebracht. Onze ambitie is dat afspraken en werkwijze worden geconcretiseerd en vastgelegd en terug te lezen kunnen worden in het vakplan Taalleesonderwijs.	Hoog	2020-2021
Vanaf schooljaar 2020-2021 zijn we gestart met de nieuwste methode van WIG en met Gynzy. Onze ambitie is dat afspraken en werkwijze worden geconcretiseerd en vastgelegd en terug te lezen kunnen worden in het vakplan Rekenen en Wiskunde.	Hoog	2020-2021
We zoeken hulp van een externe specialist/adviseur die ons kan begeleiden om onze professionele leergemeenschap verder in te richten. We willen dit aanpakken als een meerjarig traject. (uit SWOT-analyse)	Hoog	2020-2021
De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs.	Gemiddeld	2020-2021
Expertise van vakleerkrachten, RT en specialisten wordt beter ingezet.	Gemiddeld	2020-2021
Onze ambitie is dat kinderen meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. Daarom willen we gaan werken met een portfolio, waarbij het voor kinderen zelf inzichtelijker wordt om hun eigen ontwikkelingen te zien en persoonlijke doelen op te stellen.	Gemiddeld	2020-2021
De doelen uit het meerjarenplan Dalton worden behaald	Gemiddeld	2020-2021
Het daltonwerkboek en het A tot Z afsprakendocument worden jaarlijks bijgewerkt	Gemiddeld	2020-2021

Leerkrachten van de onderbouw volgen gezamenlijke scholing vanuit één gezamenlijke visie voor hun handelen. Keuzes worden gemaakt op basis vanuit deze gezamenlijke visie.	Gemiddeld	2020-2021
Er wordt meer tijd gegenereerd voor leesonderwijs en er wordt een plan van aanpak gemaakt om het leesplezier te bevorderen	Gemiddeld	2020-2021
Er wordt een keuze gemaakt voor nieuw aanbod (mogelijk nieuwe methode) voor Engels.	Gemiddeld	2020-2021
Afgelopen jaar is een ambitieplan geschreven samen met de drie ballonnen (opvang) en school. Hieruit zijn doelen opgesteld die we willen halen.	gemiddeld	2020-2021
We willen de samenwerking tussen de medewerkers verstevigen en willen inzetten op teambuilding.	Gemiddeld	2020-2021
Aan de hand van onze oudertevredenspeilingen maken we een plan van aanpak met doelen die worden uitgevoerd om zo onze oudertevredenspeiling te verhogen	Gemiddeld	2020-2021
We overleggen structureel met onze externe partners om op de hoogte te blijven van extern aanbod en externe expertise zodat we deze kunnen gebruiken als ons eigen aanbod of expertise ontoreikend is.	Gemiddeld	2020-2021
We scholen ons om onze vaardigheden rondom pedagogisch handelen verbeteren zodat er een goed pedagogisch klimaat behouden en verder ontwikkelen.	Gemiddeld	2020-2021
De implementatie van ZIEN en Kwink geschied in schooljaar 2020-2021. De jaren daarna is ons doel om deze methode's te borgen	Gemiddeld	2020-2021
De doelen die zijn op gesteld in het plan van aanpak nav de RI worden behaald	Gemiddeld	2020-2021
Ons overig aanbod willen we zo breed mogelijk aanbieden zodat kinderen eigen talenten kunnen ontwikkelen en passend is voor zo breed mogelijke interesses van kinderen. (uit SWOT-analyse)	Laag	2020-2021
In het begin van 2021 wordt een inventarisatie door een externe partij gemaakt op het gebied van aanwezig ontwikkelingsmateriaal. Er wordt nieuw ontwikkelingsmateriaal aangekocht zodat het voldoet aan de doelen en thema's die worden aangeboden.	Laag	2020-2021
Er worden jaarlijks 2 nieuwe thema's van de kleuteruniversiteit aangekocht en uitgewerkt waarbij de doelen vanuit het leerlingvolgsysteem worden gekoppeld	Laag	2020-2021
Aandachtspunten & ambities 2021-2022	Prioriteit	Start Schooljaar
We merken dat het lastig is om ons huidige dyslexiebeleid ten uitvoer te brengen. We houden ons dyslexiebeleid opnieuw tegen het licht en implementeren het nieuwe beleid.	Hoog	2021-2022
De werkwijze rondom het cyclisch handelingsgericht en opbrengstgericht werken kan verbeterd worden	Hoog	2021-2022
Vaardigheden rondom gedifferentieerd instructie geven worden versterkt (uit SWOT-analyse)	Gemiddeld	2021-2022
Er wordt op individueel niveau bij de kinderen gekeken welk referentieniveau behaald moet worden en welke instructie en aanbod daarvoor nodig is (uit SWOT-analyse)	Gemiddeld	2021-2022
Het schoolveiligheidsplan is verouderd en wordt opnieuw (samen met het team) gemaakt.	Gemiddeld	2021-2022
De doelen uit het leerlingvolgsysteem worden gekoppeld aan de thema's die worden aangeboden in de kleutergroepen.	Gemiddeld	2021-2022
Specifieke vroegtijdige ondersteuning van ontwikkeling wordt bij kinderen eerder in hun schoolloopbaan signaleerd.	Gemiddeld	2021-2022
De methode wordt door leerkrachten gevolgd. Het instructieniveau van de methode past hierbij niet altijd bij het niveau van de kinderen. Onze ambitie is dat het instructieniveau beter aansluit bij het niveau van de kinderen en past binnen de leerlijn per vakgebied.	Gemiddeld	2021-2022

Ook moet er gekeken worden naar het niveau van methode-onafhankelijk toetsen. Hier is nog beter aansluiting mogelijk bij het niveau van de individuele kinderen	Gemiddeld	2021-2022
De leerlijn 'Burgerschap' van de methode Kwink die we gebruiken wordt geïmplementeerd	Gemiddeld	2021-2022
Onze methodes voor wereldoriëntatie, wetenschap en techniek zijn verouderd. Deze zijn aan vervanging toe	Gemiddeld	2021-2022
We willen voor kunstzinnige vorming een doorlopende leerlijn gaan beschrijven. Deze worden vastgelegd.	Gemiddeld	2021-2022
Via projecten en thema's willen we aandacht gaan besteden aan gezond gedrag. Hier wordt een plan voor gemaakt. (uit SWOT-analyse)	Gemiddeld	2021-2022
De afspraken die we hebben rondom verkeersonderwijs worden vastgelegd.	Gemiddeld	2021-2022
We ontwikkelen een doorlopende leerlijn voor groep 1 t/m 8 voor Engels waarin we het eindniveau vastleggen wat onze leerlingen bereiken aan het einde van groep 8.	Gemiddeld	2021-2022
Onze ambitie is dat leerkrachten hun eigen ontwikkeling gaan bijhouden in een bekwaamheidsdossier	Gemiddeld	2021-2022
We scoren in de oudertevredenheidsspeilingen boven het landelijke gemiddelde.	Gemiddeld	2021-2022
We hebben het communicatiegedrag t.a.v. ouders vastgelegd	Gemiddeld	2021-2022
Uit SWOT: De ouderparticipatie op onze school is laag. We maken een plan van aanpak om de ouderparticipatie te verhogen.	Gemiddeld	2021-2022
Het veiligheidsprotocol wordt geüpdatet en wordt jaarlijks onder de aandacht gebracht bij het team en bij ouders.	Gemiddeld	2021-2022
Sociale veiligheid zien we als een vereiste om tot leren te komen. Daarom is onze ambitie dat de sociaal emotionele ontwikkeling prominenter aan bod komt in onze zorgcyclus. (uit SWOT-analyse)	Gemiddeld	2021-2022
We willen in groep 5 en 7 naast onze SEL-methode Kwink preventief een sociale weerbaarheidstraining aanbieden door een externe deskundige	Gemiddeld	2021-2022
De leerlingraad wordt meer betrokken bij de kwaliteitszorg	Laag	2021-2022
Onze ambitie is om kinderen mediawijs te maken zodat ze op een verantwoordelijke manier kunnen omgaan met sociale media, internet, smartphones en computers. Daarnaast moeten kinderen beschikken over ict-basisvaardigheden. Hier wordt een plan van aanpak voor gemaakt waarbij een leerlijn ICT wordt gemaakt. (uit SWOT-analyse)	Laag	2021-2022
De school beschikt over een incidenten- en ongevallenregistratie waarvan de werknemers weten hoe deze gebruikt moeten worden.	Laag	2021-2022
Onze ambitie is om de manier van werken rondom taalachterstand vast te leggen in een protocol	Laag	2021-2022
Aandachtspunten & ambities 2022-2023	Prioriteit	Start Schooljaar
De school laat haar kwaliteit in 2022 beoordelen door een externe audit	Gemiddeld	2022-2023
Onze ambitie is om de leerkrachten meer gebruik te laten maken van coöperatieve werkvormen	Gemiddeld	2022-2023
We willen wereldoriëntatie, cultuur en kunstzinnige vorming thematisch gaan aanbieden waarbij we gebruik maken van onderzoekende en ontwerpende vaardigheden van kinderen. (uit SWOT-analyse)	Gemiddeld	2022-2023
Onze ambitie is om de manier van werken rondom rekenachterstanden vast te leggen in een protocol	Laag	2022-2023
We beschikken over een doorgaande leerlijn van groep 1 tot 8 voor bewegingsonderwijs	Laag	2022-2023
Aandachtspunten & ambities 2023-2024	Prioriteit	Start Schooljaar
In de aankomende schoolplanperiode worden de schooltijden herzien.	Laag	2023-2024