

Schoolgids 2023-2024



Daltonschool De Poorter



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor ouders en verzorgers.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vinden jullie praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat jullie van ons mag verwachten.

Onze kernwaarden veilig, eerlijk en rustig (VER) zijn leidend bij alles wat we doen. In de planperiode 2019-2023 bouwen we samen VERder aan passend onderwijs voor al onze leerlingen. In 2023-2024 stellen we een schoolplan op voor de komende planperiode.

In de schoolgids lezen jullie ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we jullie informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Naast de schoolgids krijgen jullie jaarlijks ook het Poorter ABC met nog veel meer praktische informatie en een ouderkalender met een overzicht van alle tot dan geplande activiteiten.

We wensen jullie veel leesplezier.

Het team van Daltonschool De Poorter

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Daltonschool De Poorter

Schepenenstraat 5

4204BL Gorinchem

☎ 0183633327

🌐 <https://www.daltondepoorter.nl/>

✉ info.depoorter@stichtingovo.nl

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Verenigd Onderw. in Gorinchem en de regio

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 4.828

 <http://www.stichtingovo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Winnie Boeter	directie.depoorter@stichtingovo.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Driegang.

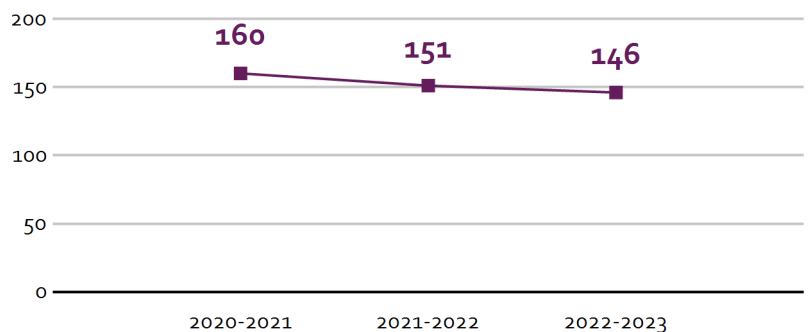
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

146

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen bepaalt of de school groot is of klein. U ziet hier het aantal leerlingen dat op 1 oktober 2022 stond ingeschreven op onze school. Tijdens het schooljaar kan het aantal natuurlijk iets veranderen. Wij vertellen u graag meer over het verloop van het aantal leerlingen en of er een duidelijke oorzaak is voor eventuele schommelingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

VER = veilig, eerlijk, rustig

Daltononderwijs

Op De Poorter kom je VER!

Vreedzame School

Gastvrij

Missie en visie

Why

Op De Poorter kom je VER! Wij staan voor leerlingen en teamleden met lef, die hun eigen talenten en mogelijkheden kennen en zich verder willen ontwikkelen: "Daltononderwijs is iedere leerling en leerkracht gegund!"

How

We geven inhoud aan een brede vorming waarbij intellectuele en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei. We doen dat in een passende leeromgeving op basis van daltononderwijs, VER en De Vreedzame School. Leerlingen en teamleden worden uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Zo ontwikkelen ze zich tot mensen zonder vrees met een kritische en democratische grondhouding. We leveren een wezenlijke bijdrage om leerlingen in staat te stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving. We steunen leerlingen en leerkrachten bij het ondernemend en zelfverantwoordelijk zijn in het leven, in het werken en in het samenleven.

What

Leerlingen en teamleden die als eigenaar / ondernemer een leven lang leren, omdat je het soms *nog* niet kan. En die zich ontwikkelen tot mensen zonder vrees met een kritische en democratische grondhouding.

Identiteit

Daltonschool De Poorter is een openbare school. Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving. Met de kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting als stevige basis. Op een openbare school is ieder kind, iedere ouder en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Diversiteit verrijkt, verbreedt, verdiept en inspireert. Een openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Op de openbare school is iedereen evenveel waard en heeft iedereen gelijke kansen. Samen leren, werken en spelen zijn daarbij belangrijk.

Kijk voor meer informatie over onze uitgangspunten onze website [Daltonschool De Poorter](#).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bij de kleuters werken we met een heterogene indeling. Voor groep 3 t/m 8 werken we met het leerstofjaarklassensysteem.

Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft les aan de groepen 3 t/m 8. Groep 8 krijgt Engels van een docent van het voortgezet onderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 uur	 5 uur
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur
Spel en beweging	 5 uur	 5 uur
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 5 uur	 5 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min
Sociale competentie en burgerschap	 30 min	 30 min
Dag- en weektaken	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Taal	 5 uur	 6 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 1 u 15 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Sociale competentie en burgerschap	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 2 uur	 1 u 15 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Dag- en weektaken	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Mediatheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- sporthal, kinderopvang, welzijnsruimtes

2.2 Het team

De gegevens over het team gaan vanwege het gezamenlijke BRIN-nummer ook over de Anne Frank en de J.P. Waale in Gorinchem.

In groep 8 wordt de Engelse les gegeven door een docent van het voortgezet onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht proberen we eerst een vervanger te vinden via de invallijst van ons schoolbestuur. Is er geen vervanger beschikbaar, dan vragen we aan parttime leerkrachten of een van hen extra wil en kan werken. Lukt dat niet, dan kijken we of een leerkracht of onderwijsassistent met een speciale taak de groep over kan nemen, of we verdelen de leerlingen van die groep over de andere groepen. In uiterste nood vragen we de ouders de kinderen thuis te houden. Dat gaat altijd in overleg met de bestuurder van onze stichting. In overleg met de directeur van de school mogen kinderen die niet thuis opgevangen kunnen worden toch naar school komen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO Gildenplein, Villa Hup en Villa Kakelbont*.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie (VVE) aan. We gebruiken daarbij o.a. LOGO 3000 en Boekenpret. We werken samen met de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf en de BSO in ons gebouw Het Gildenplein. We werken ook samen met peuteropvanggroepen op andere locaties van SKG, zoals De Zonnewijzer en de Goudoever. [Peuterspeelzalen SKG](#)

De gemeente Gorinchem, de Gorinchemse peuteropvang en basisscholen werken samen bij het opstellen en uitvoeren van het gemeentelijke VVE-beleid. Op gemeentelijke niveau zijn er o.a. afspraken gemaakt over de warme overdracht van peuters naar basisscholen.

In ons gebouw werken we aan het realiseren van doorlopende leerlijnen. Daarbij maken we gebruik van de leerlijnen uit ParnasSys. Elk thema waaraan we werken is gebaseerd op een aantal doelen op verschillende ontwikkelingsgebieden uit die leerlijnen. De leerkrachten observeren of de kinderen de aangeboden doelen beheersen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Doelstellingen

Op onze daltonschool creëren we een sfeer waarin ieder kind zich geaccepteerd voelt. De leerkrachten vinden het hun taak om de ervaringen en de kennis van kinderen te gebruiken om van elkaar te leren. Wij verwachten dat de uitgangspunten gedragen worden door de ouders.

Met ons daltononderwijs beogen we het onderwijs efficiënter in te richten door de kerndoelen met betrekking tot de leerinhouden van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen.

Als daltonleerkrachten leiden we dit leerproces waar het nodig is en begeleiden we het waar dat kan. Wij stellen ons als doel om het zelf werken en het met elkaar werken van leerlingen in een veilig pedagogisch klimaat te bevorderen door hen daartoe de ruimte te geven.

Onze daltonleerlingen stellen zich ten doel om op een ondernemende en onbevreesde wijze zich kennis en vaardigheden eigen te maken en kritisch om te gaan met hun omgeving, zoals in woordgebruik, het tonen van respect, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid.

In ons schoolplan beschrijven we waar we in de periode 2019-2023 extra aan gaan werken om deze doelstellingen te realiseren. In 2023-2024 maken we een nieuw schoolplan waarin we rekening houden met het strategisch beleid van Stichting OVO en ons dalton ontwikkelplan.

Per 1 augustus 2021 is de wettelijke opdracht burgerschap aangescherpt. Wij werken met de methode De Vreedzame School, die uitgebreid, duurzaam en structureel invulling aan burgerschapsonderwijs geeft volgens de aangescherpte wet.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in ons schoolplan worden bereikt en hoe we dat monitoren. Kwaliteitszorg is een zaak van het hele team. We willen dat kwaliteitszorg vooral gaat over het zichtbaar maken van leren. Dat begint met het stellen van ambitieuze, inspirerende doelen. We weten wat we willen. Dat geldt voor de leerling, de leerkracht en de school. We onderzoeken systematisch en cyclisch (Plan-Do-Check-Act) de effecten van wat we doen om de doelen te bereiken. Kwaliteitszorg krijgt daarmee een op groei gericht karakter. We zien het daarbij als onze professie om systematisch verantwoording af te leggen over ons leren op elk niveau. Deze aandacht voor kwaliteit moet er toe leiden dat we elk jaar een voldoende tot goede beoordeling krijgen door de inspectie op basis van de gerealiseerde resultaten en kwaliteit.

Kwaliteitskalender en kwaliteitszorginstrumenten

Om zicht te houden op het bereiken van de doelen volgen we de onderdelen, procedures en planning van de kwaliteitskalender PO van Stichting OVO en maken we gebruik van verschillende kwaliteitszorginstrumenten.

Kwaliteitskalender, o.a.:

- Methodegebonden toetsen
- Toetskalender niet-methodegebondentoetsen
- Toetsanalyses
- Groepsoverzichten, groepsplannen, groepsevaluatie
- Ontwikkelgesprekken met leerkrachten (groepsvertelgesprekken)
- Groepsbezoeken: flitsbezoeken
- Gesprekscyclus OVO: evaluatiegesprek en plangesprek
- Analyseren opbrengsten met team (teamvertelgesprekken)
- Tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en teamleden
- Analyseren opbrengsten en kwaliteit met directeur OVO PO (schoolvertelgesprekken)
- Jaarplan als afgeleide van het schoolplan

Kwaliteitszorginstrumenten, o.a.:

- (Leerling)administratie: ParnasSys
- Tevredenheidspeilingen: ParnasSys WMK (in ontwikkeling)
- Sociale Veiligheid: Leerling in beeld (sociaal-emotioneel functioneren)
- LOVS: Leerling in beeld
- Doorstroomtoets: Cito
- Vakbekwaamheid: PCM-cyclus OVO
- Daltonscan leerkrachtvaardigheden
- Leerteams verantwoordelijk voor de ontwikkeling en kwaliteit van ons aanbod op vakgebieden zoals taal, lezen, rekenen, dalton en DVS/gedrag/VER
- Kwaliteitskaarten op verschillende vakgebieden/onderdelen van het primaire proces
- Cyclisch proces van collegiale consultaties bij vaststelling, implementatie en borging van kwaliteitskaarten
- Oudercontactavond over tevredenheid

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Basisaanbod

Convergente differentiatie op drie niveaus waarmee in principe bij iedere les gewerkt wordt (basisinstructie, verlengde instructie, verbreding/verdieping)

Preventieve en (licht) curatieve interventies op school

- Voorkomen van gedragsproblemen: wij werken met De Vreedzame School en onze kernwaarden **Veilig, Eerlijk en Rustig (VER)**.
- Nieuwkomers: prioriteit heeft de Nederlandse taalverwerving. Mondeling Nederlands (nieuw) is daarbij uitgangspunt. Daarnaast worden ook LOGO 3000, Klein beginnen, en materialen uit de groepen gebruikt. Ook is er een NT2-klas voor nieuwkomers (drie dagdelen per week).
- Dyslexie: Kinderen die in ernstige mate dyslexie hebben worden wekelijks op school behandeld vanuit Leestalent of Spreekvaart.
- Logopedie: Taalreis en Spreekvaart geven logopedie in ons gebouw.
- Plusgroepen: De plusgroep is bedoeld voor kinderen die wel een extra uitdaging kunnen gebruiken. We kijken daarbij naar de (Cito)toetsgegevens van met name rekenen/wiskunde en begrijpend lezen. Ook nemen we mee de resultaten van de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) in groep 4 en 6 en de motivering van de leerkracht, o.a. over motivatie en werkhouding.
- Directe ondersteuning van leerlingen in een vorm van Co-teaching door onderwijsondersteuners en onderwijsassistenten.

Arrangementen van Stichting OVO

- Voorziening voor hoogbegaafde leerlingen op Gymnasium Camphusianum en het Fortes Lyceum
- Voorzieningen voor praktische begaafdheid: Doe-lessen Merewade Praktijkschool, Klusklassen Omnia College

Arrangementen en voorzieningen vanuit ons Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Driegang

Beschikbare faciliteiten

- Interne begeleiders
- Onderwijsassistenten

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de toekomst gaan we ons nog meer richten op het realiseren van gelijke kansen voor leerlingen. We zijn daar de afgelopen jaren al mee gestart door het aanbieden van naschoolse activiteiten waardoor kinderen zich breed kunnen ontwikkelen op verschillende domeinen. Denk daarbij aan cultuur, sociaal, motorisch, burgerschap, toepassen basisvaardigheden. Dankzij de NPO gelden en het voorloperstraject School en omgeving gaan we hier een boost aangeven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Extra ondersteuning is gericht op de hulpvraag van het kind. Het eerste niveau vindt in de groep plaats door de leerkracht met ondersteuning door de onderwijsassistenten (coteaching). Is dat onvoldoende dan stellen de groepsleerkracht(en), intern begeleider en de onderwijsassistent(en) een plan van aanpak op. Daarin werken we planmatig en doelgericht aan de ondersteuning van de leerlingen. De uitvoering wordt vastgelegd in een logboek en periodiek geëvalueerd. We gebruiken de extra materialen van de methodes en aanvullende materialen. Ontwikkelt een leerling zich onvoldoende dan zoeken we hulp bij externen, zoals in het Schoolondersteuningsteam waarin we o.a. samenwerken met het SWV Passend Onderwijs PO Driegang.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- schoolmaatschappelijk werker

Ons basisaanbod bestaat uit De Vreedzame School, onze kernwaarden VER en onze daltonvaardigheden. We verzamelen informatie over de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen door observaties, coachgesprekken, groepsopstellingen en het afnemen van de vragenlijsten sociaal-emotioneel functioneren van Leerling in beeld. Als voor kinderen meer nodig is, dan volgen we dezelfde cyclus als bij taal/rekenen. Een specifieke externe die we in dit geval nog extra in kunnen schakelen is de schoolmaatschappelijk werkster.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Orthopedagoog

De basis voor gedrag, werkhouding en taakaanpak zit in onze daltonvaardigheden, VER en De Vreedzame School. Bij dit aandachtsgebied is het eigenaarschap heel belangrijk. Eigenaarschap zorgt voor gemotiveerde en verantwoordelijke leerlingen. We helpen de kinderen daarbij door met ze samen te werken aan een gestructureerde omgeving met gezamenlijk afgesproken regels. We proberen altijd in relatie met de kinderen te blijven. Soms hebben kinderen meer hulp nodig. Dan volgen we de cyclus zoals bij taal/rekenen beschreven.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- jeugdarts GGD
- vakdocent bewegingsonderwijs

Het basisaanbod wordt gegeven door leerkrachten en een vakdocent bewegingsonderwijs. Bij de kleuters volgen we de motorische ontwikkeling met de leerlijnen en door afname van de MQ-scan. Die nemen we ook af in groep 3 t/m 8. Als kinderen extra hulp nodig hebben, dan volgen we de cyclus zoals beschreven bij taal/rekenen. Is externe hulp nodig dan verwijzen we door naar het aanbod van Gorinchem Beweegt (n.a.v. de MQ scan), de jeugdarts GGD, of de huisarts.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- jeugdarts/jeugdverpleegkundige GGD

In geval van medisch handelen maken we afspraken met ouders, die we vastleggen volgens het daarvoor geldende protocol.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vreedzame School en pesten

Met het programma De Vreedzame School werken we aan de preventie van pesten. Toch kunnen er ook op vreedzame scholen wel eens peestsituaties voorkomen. De programmamakers hebben hiervoor een aanpak uitgewerkt, die ingezet kan worden als aanvulling op het lesprogramma.

Pesten voorkomen

Een cultuur van competitie en individualisme is een voedingsbodem voor pestgedrag. De Vreedzame School biedt tegenwicht aan dit mechanisme. Het programma helpt om op school en in de klas te bouwen aan een positieve en sociale gemeenschap. Kenmerkend voor deze gemeenschap: we hebben oog voor elkaar, we houden rekening met elkaar en we dragen allemaal verantwoordelijkheid voor de

gemeenschap. Het programma gaat in op de spanning tussen het recht om jezelf te zijn en de plicht om ervoor te zorgen dat ieder ander dat recht ook heeft. In de lessen gaan onder meer expliciet in op (digitaal) pesten en plagen en wat je daaraan kunt doen.

Pesten aanpakken

Alle inspanningen ten spijt kan er ook op een vreedzame school er af en toe sprake zijn van een peestsituatie of buitensluiten. In dat geval is het uiteraard zaak om eerst na te gaan of aan de preventieve kant nog wel voldoende kwalitatief wordt uitgevoerd. Met de groep wordt besproken hoe leerlingen elkaar kunnen helpen, waarbij met name de populaire leerlingen belangrijk kunnen zijn als 'verdedigers'.

Als er meer nodig is

Als er meer nodig is, hanteren wij de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA). Deze steungroepaanpak van pesten is ontleend van de No Blame-methode en wordt bij de meeste anti-pest programma's ingezet. De methode past goed bij de uitgangspunten van De Vreedzame School.

Deze aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een leerkracht (of ib'er) en leerlingen. Eerst met alléén de gepeste leerling, vervolgens met een groep leerlingen, die zorgvuldig is samengesteld samen met de gepeste leerling. Deze groep, met daarin ook de pester(s), gaat voor verandering en steun zorgen. Belangrijke elementen van de aanpak: geen schuld, verwijten of straf, we moedigen empathie aan, we maken iedereen verantwoordelijk, het is positief en oplossingsgericht en de pester krijgt de kans zijn of haar gedrag te veranderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld: sociaal-emotioneel functioneren.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 vullen leerkrachten van groep 3 t/m 8 en leerlingen van groep 5 t/m 8 twee keer per jaar de vragenlijst sociaal-emotioneel functioneren van Leerling in beeld in. Resultaten worden besproken met de intern begeleider en leiden indien nodig tot acties op groeps- en/of individueel niveau.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Jansen	
vertrouwenspersoon	den Teuling	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Daltonschool De Poorter heeft een duidelijk profiel gebaseerd op onze Why en How, onze kernwaarden Veilig, Eerlijk en Rustig en de kernwaarden van het openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Naar binnen en buiten toe is het mantra: Op De Poorter kom je VER! Het is van belang dat alle betrokkenen zich verbonden voelen met VER. Interne communicatie met leerlingen, ouders en leerkrachten vinden wij erg belangrijk, omdat ouders en school een gemeenschappelijk belang hebben: de ontwikkeling en het onderwijs van en aan het kind.

Ouderbetrokkenheid heeft een belangrijke invloed op de schoolloopbaan van kinderen. Dat begint met het opbouwen van een vertrouwensrelatie met alle ouders. Daarbij is een goed en regelmatig contact tussen school en gezin essentieel. Tevens is het noodzakelijk dat ouders belangstelling tonen voor wat hun kind op school doet en zich inzetten om samen met school het kind te ondersteunen in zijn ontwikkeling en onderwijs. Het gaat hierbij om de dagelijkse contacten, zoals bij het brengen en halen van de kinderen, de meer formele contacten zoals bij de besprekingen over de ontwikkeling van kinderen en ook contacten waarbij ouders meehelpen op school of bij vieringen. Dit alles zorgt ervoor dat kinderen zich prettig voelen op school en zich daardoor beter ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contact ouders-school:

- Informatieavond per groep aan het begin van het schooljaar
- Bij de start van de dag altijd iemand beschikbaar hebben om aan te spreken en eventueel een afspraak mee te maken
- Op werkdagen zo snel mogelijk reageren op telefoontjes (binnen 24 uur) en e-mails (binnen 48 uur)
- Contacten n.a.v. ontwikkeling van kinderen: oudervertelgesprekken (september/oktober), portfoliogesprekken (februari, juni/juli) en op afspraak indien gewenst
- Medezeggenschapsraad
- Participatieoverleg / ouderraad (ouders en vertegenwoordiging team)
- Ouderparticipatie

Informatievoorziening via:

- Wekelijkse nieuwsbrief (via mail)
- E-mail via ParnasSys
- Parro-app
- Schoolgids (via mail)
- Jaarplanning (via mail en website)
- Website
- Microsoft Teams

Klachtenregeling

Onze scholen zijn veilige scholen waar ouders hun kinderen met een gerust hart aan kunnen toevertrouwen. Leerlingen moeten zich veilig en prettig voelen op school. Dat betekent in ieder geval dat pesten niet getolereerd wordt. Veiligheid kan ook te maken hebben met optreden tegen discriminatie, agressie, geweld en seksuele intimidatie. Een veilig schoolklimaat voor leerlingen betekent ook dat belangrijke schoolbeslissingen die het kind betreffen zorgvuldig worden voorbereid en als acceptabel en rechtvaardig moeten worden ervaren.

Omdat er een open sfeer is op onze scholen, kunt u eventuele problemen of geschillen direct bespreken met leerkrachten en schoolleiding of directie. Klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school worden meestal in onderling overleg tussen ouders, leerling, personeel en schoolleiding opgelost.

Als deze gesprekken niet leiden tot een goede oplossing, bestaat de mogelijkheid om een andere weg te volgen. Dan spreken we van een klacht, en moeten er maatregelen getroffen worden. We komen dan in het klachtentraject. Kijk voor meer informatie over het klachtentraject op de website van Stichting OVO: [klachten](#)

Ouders kunnen zich bij een klacht laten begeleiden door de schoolcontactpersoon. Bij de schoolcontactpersoon kunt u de klachtenregeling van Stichting OVO inzien.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn op vele manieren actief in onze school. Een moderne basisschool kan niet zonder! Een en ander gebeurt in nauwe samenwerking met en onder verantwoordelijkheid van de betrokken leerkrachten.

Een paar voorbeelden:

- hulp bij vieringen en festiviteiten
- hulp bij sportactiviteiten
- hulp bij het vervoer van leerlingen
- hulp bij de praktische verkeerslessen
- hulp bij creatieve lessen en Meesterwerk
- hulp bij het werken met BOUW!

De ouders worden persoonlijk benaderd door de leden van de ouderraad en/of de leerkrachten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- culturele voorstellingen
- excursies, o.a. een jaarlijks bezoek aan de bibliotheek
- zomerfeest, Suikerfeest, Koningsspelen, lenteontbijt
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kosten voor schoolreizen en schoolkamp worden apart in rekening gebracht. Ook hierbij gaat het om een vrijwillige bijdrage.

Aan het onderwijs in Nederland zijn, zoals jullie weten, geen directe kosten verbonden. Wel vragen scholen een vrijwillige ouderbijdrage om extra activiteiten te organiseren, ook onze school. Per 1 augustus 2021 is de wet over deze vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt.

Deze wet bepaalt dat alle leerlingen in de doelgroep mee moeten kunnen doen met activiteiten die de school organiseert. Wel of niet meedoen mag niet afhangen van het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage. Gelijke kansen voor alle kinderen dus, iets waar Stichting OVO zich op allerlei manieren voor inzet.

Veel extra activiteiten kunnen we alleen organiseren dankzij de vrijwillige ouderbijdrage. Kunnen jullie het geld niet missen maar zouden jullie dit wel graag willen betalen, dan kunnen jullie contact opnemen met Stichting Leergeld Alblasserwaard Vijfheerenlanden (<https://www.leergeldav.nl/>).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind onverwacht de school door ziekte (bezoek aan dokter, enz.) niet kan bezoeken, vragen wij u ons dat tussen 08.00 en 08.30 uur telefonisch door te geven. Een leerling uit groep 8 heeft op dat moment telefoondienst. Hij/zij neemt uw melding aan en geeft deze door aan de betreffende groepsleerkracht. U kunt de leerkracht van uw kind ook een berichtje sturen via de Parro-app. Doe dat alstublieft voor 08.30 uur, want onder schooltijd is de leerkracht niet in de gelegenheid om berichtjes te lezen.

Indien er geen afmelding is ontvangen, wordt er zo spoedig mogelijk contact met u opgenomen door de groepsleerkracht of de directeur van de school. Wij willen graag weten waar onze leerlingen zijn.

Bij langdurige ziekte kunt u het beste contact opnemen met de groepsleerkracht van uw kind.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Slechts in een zeer beperkt aantal situaties is extra verlof buiten de schoolvakanties om aan te vragen:

- Op school zijn formulieren verkrijgbaar voor de aanvraag van extra verlof.
- Een aanvraag moet zo vroeg mogelijk schriftelijk bij de school worden ingediend. Als het om vakantie gaat zeker 2 maanden van tevoren.
- Bewijsstukken moeten overlegd kunnen worden.

De directeur beslist op verzoeken tot en met 10 schooldagen extra verlof. De directeur kan altijd de leerplichtambtenaar van de Dienst Gezindheid & Jeugd ZHZ om advies vragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Op zoek naar een basisschool die past bij uw kind? Je kunt een afspraak maken om kennis te maken door te bellen naar 0183 633327 of een mail te sturen naar info.depoorter@stichtingovo.nl.

Heb je kennisgemaakt met onze school en wil je jouw kind aanmelden dan is de volgende stap het invullen en ondertekenen van het inschrijfformulier. Na het invullen en ondertekenen van het inschrijfformulier lever je het formulier in op school. Onze brievenbus vind je naast de draaideur van ons gebouw in de Schepenenstraat 5. Je kunt het ook aan ons mailen.

Bij nieuwe kleuters maken de leerkrachten een paar weken voor het kind 4 jaar wordt een afspraak om met ouders en kind kennis te maken en afspraken te maken over wennen. Als een kind na bijvoorbeeld een verhuizing op school komt, worden er tijdens het kennismakingsgesprek afspraken gemaakt over de eerste schooldag en eventueel een wendag.

Bij het aannemen van nieuwe leerlingen volgen we de door de Gorinchemse schoolbesturen gemaakte afspraken over het aannamebeleid primair onderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingen betrekken bij hun ontwikkeling

We kijken met de kinderen regelmatig terug én vooruit. Door regelmatig met de kinderen te praten over het werk en de aanpak daarvan, wordt de zelfstandigheid vergroot en stimuleren wij hen tot nóg doelmatiger werken. We praten dan over:

- Hoe is het werk gegaan?
- Is het werk begrepen?
- Wat gaat al goed?
- Wat is nog lastig?
- Wat is nodig om zo goed mogelijk te leren?

Dit gebeurt vrijwel dagelijks. Daarnaast hebben we uitgebreidere coachgesprekken met onze leerlingen aan het begin, halverwege en aan het eind van het schooljaar. En vaker, indien gewenst. De coachgesprekken zijn onderdeel van het samen met leerlingen en ouders volgen van de ontwikkeling.

Leerlingen en ouders betrekken bij hun ontwikkeling

Aan het begin van het schooljaar houden de leerkrachten een eerste coachgesprek met leerlingen o.a. over de doelen waaraan de leerling de komende periode wil gaan werken op cognitief gebied, daltonvaardigheden en vakoverstijgende vaardigheden. Leerkracht en leerling plannen naar behoefte volgende coachgesprekken. In ieder geval nog een halverwege en aan het eind van het schooljaar.

In september /oktober zijn er de oudervertelgesprekken waarin ouders de gelegenheid krijgen om hun kennis en ervaring over hun kinderen te delen met de leerkrachten. En horen zij ook aan welke doelen de kinderen de komende periode zelf willen werken. Besproken wordt hoe ouders hun kinderen hierbij kunnen steunen.

In de periode tot het eerste portfoliogesprek vinden er indien nodig/gewenst voortgangsgesprekken met ouders en/of leerlingen plaats.

Het eerste portfoliogesprek is in februari na de afname van de Cito toetsen. Ouders, leerlingen en leerkrachten bespreken aan de hand van het portfolio de ontwikkeling van de leerling. In het portfolio zijn o.a. opgenomen de resultaten op de methode gebonden en onafhankelijke toetsen en observaties, en door de leerling gekozen voorbeelden van zijn werk om zijn ontwikkeling te laten zien.

Het volgende portfoliogesprek is in juni/juli. In de tussenliggende periode vinden er indien nodig/gewenst voortgangsgesprekken en/of coachgesprekken plaats.

Bronnen voor het volgen van de ontwikkeling

We volgen de ontwikkeling van kinderen door gebruik te maken van diverse toetsen, observatielijsten en leerlijnen uit ParnasSys. Dit alles met de bedoeling een zo veel mogelijk ononderbroken ontwikkeling te bieden:

- In groep 3 t/m 8 werken we met sociaal-emotioneel functioneren van Leerling in beeld waarmee we informatie krijgen over het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen en op hun

ontwikkelbehoeften op sociaal-emotioneel gebied.

- In groep 1/2 houden we de ontwikkeling van de kinderen bij door de behaalde doelen aan te vinken in de leerlijnen van ParnasSys en gebruiken we het screeningsinstrument Beginnende geletterdheid.
- Vanaf groep 3 worden de vorderingen gevolgd door het afnemen en analyseren van methode gebonden toetsen en nemen we twee keer per jaar voor spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen methodeonafhankelijke toetsen van Leerling in beeld af.
- In groep 4 en 6 wordt de Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test (NSCCT) afgenomen. Door de afname van deze toets krijgen we beter zicht op het leervermogen van de kinderen en kan het onderwijsaanbod beter afgestemd worden op de leerlingen.
- Door het afnemen van het Drempelonderzoek in groep 8 (september/oktober), kijken we of we nog op de goede weg zitten. Het definitieve advies voor het vervolgonderwijs volgt na de afname van M-toetsen in januari van het schooljaar.
- We gebruiken in groep 8 de Doorstroomtoets van Cito.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt vastgelegd in ParnasSys. De leerlingen vullen zelf die gegevens aan door het verzamelen van werk voor in hun portfolio.

Analyse van de opbrengsten

We werken planmatig en resultaatgericht aan het verhogen van de leeropbrengsten. We maken gebruik van elementen van de 4D aanpak (data, duiden, doelen, doen) om onze opbrengsten op groeps- en schoolniveau te analyseren. Voor rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen, waarvoor we ook themaplannen/groepsplannen maken, hebben we onze eigen standaarden vastgelegd. We doen dat met vaardigheidsscores van toetsen uit Leerling in beeld. Deze standaarden helpen ons om ons onderwijs zo in te richten en uit te voeren dat we in groep 8 bij de doorstroomtoets goed boven het minimaal gewenste niveau uitkomen en ook goed scoren op de referentieniveaus.

Twee keer per jaar, na de M- en E-toetsen analyseren wij de opbrengsten en de groepsplannen (het gegeven onderwijs). Het onderwijskundig handelen van de leerkrachten speelt hierbij een belangrijke rol. We kijken daarom naar de volgende aspecten:

- Schoolstandaard
- Leerstofdoelen
- Leertijd
- Didactisch handelen
- Klassenmanagement
- Pedagogisch handelen
- Materialen

Na de analyse op groeps- en schoolniveau kijken we ook naar de vaardigheidsgroei van individuele leerlingen en of zij gedijen bij de geboden aanpak. Voor het gedijen kijken we naar betrokkenheid, welbevinden, sociale vaardigheden, zelfstandigheid en samenwerken. We doen dat op basis van observaties, coachgesprekken en sociaal-emotioneel functioneren van Leerling in beeld.

De opbrengsten van de analyses worden gebruikt bij het maken van de themaplannen/groepsplannen voor de volgende periode. De themaplannen/groepsplannen bevatten de onderwijskundige doelen voor een bepaalde periode, de aanpak, hoe we de doelen gaan bereiken en de evaluatie van het vorige groepsplan.

De onderwijsbehoeften van het kind en de belemmerende en stimulerende factoren zijn uitgangspunt

bij het indelen van het kind op een van de drie niveaus waarmee in principe bij iedere les gewerkt wordt:

- Basisinstructie met verwerking voor de hele groep
- Verlengde instructie met verwerking voor kinderen die dit nodig hebben
- Verbreding en/of verdieping voor kinderen die hier meer behoefte aan hebben

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

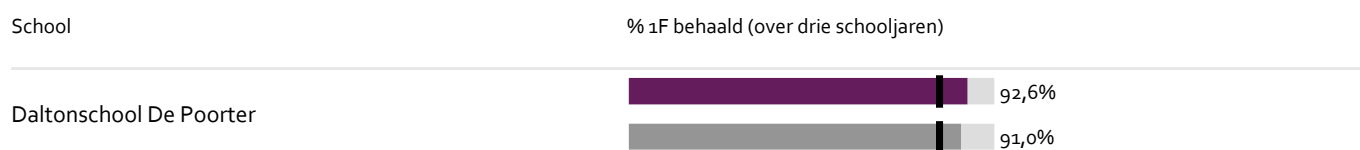
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

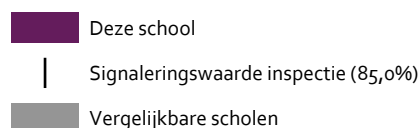
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

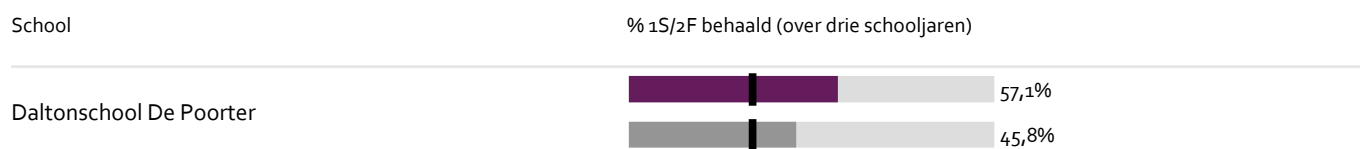
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



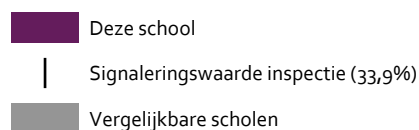
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

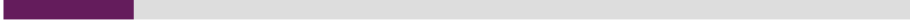
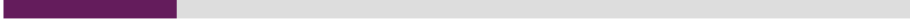
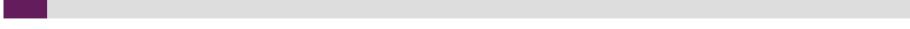
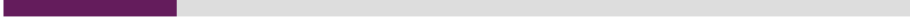


5.3 Schooladviezen

Eind groep 6 starten we gesprekken samen met ouders en kind voor een passende doorstroom naar de middelbare school. We willen bij iedere leerling inzicht krijgen in de verwachtingen, ambitieniveaus en ideeën. Op basis daarvan kunnen kinderen en ouders gaan oriënteren op vervolgscholen, bijvoorbeeld door open dagen of informatieavonden te bezoeken. Leerlingen van groep 8 krijgen voor februari het doorstroomadvies. Dit advies wordt gebaseerd op aspecten als leeraanpak, sociaal emotionele ontwikkeling, creatief vermogen en leerresultaten. In februari maken leerlingen de landelijke CITO doorstroomtoets. De doorstroomtoets is een objectief tweede gegeven en kan reden zijn voor een

heroverweging van het schooladvies. Eind maart melden leerlingen zich aan tijdens de regionale inschrijfdagen bij de gekozen middelbare school. Na het inschrijven delen wij het onderwijskundig rapport met de middelbare school, zodat uw kind goed begrepen kan worden. Rond juni is de kennismaking met de nieuwe mentor en klas.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		23,8%
vmbo-k		9,5%
vmbo-(g)t		9,5%
vmbo-(g)t / havo		14,3%
havo		19,0%
havo / vwo		4,8%
vwo		19,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

sterke persoonsontwikkeling

(Zelf)vertrouwen

Voor onze school vinden wij het ontzettend belangrijk dat we werken aan gelijke kansen voor alle kinderen. We willen onze kinderen daarom een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel) bieden, die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Onderwijs dat leerlingen past en uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We baseren ons handelen op onze kernwaarden veilig, eerlijk en rustig, onze daltonprincipes, De Vreedzame School en de kernwaarden van het openbaar onderwijs, waarbij we geloven in de mogelijkheden van mensen om zich te ontwikkelen (groeimindset).

We laten in ons eigen gedrag zien wat we van de kinderen verwachten en geven hen een eigen verantwoordelijkheid bij het realiseren van een positief klimaat. Dit doen we door:

- Onze kernwaarden VER samen met de kinderen te concretiseren in gewenst gedrag
- De lessen van De Vreedzame School te geven aangevuld met systemisch werken, o.a. groepsopstellingen
- Te werken met leerlingmediatoren bij het oplossen van conflicten tussen kinderen
- Te werken met een leerlingenraad met vertegenwoordigers uit groep 6 t/m 8
- Coachgesprekken met kinderen over hun gedrag (eigenaarschap)
- De daltonkernwaarden voor te leven en te leven
- Met de kinderen afspraken te maken over schoolregels, die we bespreken met de teamleden om er voor te zorgen dat de regels in alle groepen hetzelfde zijn, natuurlijk aangepast aan de leeftijd van de kinderen
- Regels en afspraken zichtbaar te maken in de school

6 Schooltijden en opvang

Bij schooltijden en opvang tonen we hoe onze school de schooldag inricht. Zichtbaar is welk rooster de school hanteert en welke vrije dagen en vakanties er zijn. Daarnaast is te zien of er voor- of naschoolse opvang is georganiseerd en zo ja, hoe en waar dat geregeld is.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKG en Gastouder Natasja, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met SKG, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKG en Gastouder Natasja, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Tussen de middag begeleiden pedagogisch medewerkers van SKG onze leerlingen bij het buitenspelen. Voor opvang tijdens vrije dagen en

schoolvakanties kan, tegen betaling, een beroep gedaan worden op SKG en Gastouder Natasja.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag 1	06 november 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag 2	17 januari 2024	
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag 3	07 maart 2024	
Pasen	01 april 2024	
Studiedag 4	10 april 2024	
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Studiedag 5	14 mei 2024	
Pinksteren	20 mei 2024	
Studiedag 6	04 juli 2024	
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Tijdens de studiedagen zijn de leerlingen vrij. De teamleden gebruiken deze dagen om te werken aan kwaliteitsverbetering van het onderwijs op onze school.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
geen vast spreekuur	werkdagen	op afspraak

