Daltonschool De Poorter



Schoolplan 2019-2023

*We bouwen samen **VER**der*

daltonschool De Poorter

SAMEN WERKEN AAN TALENT

Inhoud

1 Inleiding 4
2 Terugblik 4
2.1 Kernwaarden en identiteit 4
2.2 Bestuur, organisatie en cultuur 5
2.3 Onderwijs, passend en opbrengst- en talentgericht 5
2.4 Personeel, van kapitaal belang 6
2.5 Huisvesting en facilitair 6
2.6 Kwaliteitszorg 6
2.7 Financiën: beleidsmatig en kansrijk 6
2.8 Communicatie: klantgericht met een sterk profiel 6
2.9 ICT: een digitale leer- en werkomgeving 7
2.10 Strategisch partnership: samen sta je sterk 7
3 Why, How en kernwaarden 8
3.1 Why (missie) 8
3.2 How (visie) 8
3.3 Kernwaarden 9
3.4 KSF 3 Why, How en Kernwaarden 10
4 Ambities en doelstellingen 10
4.1 Ambities 10
4.2 Doelstellingen 10
4.3 KSF 4 ambities en doelstellingen 11
5 Schoolbeschrijving 11
5.1 Identiteit 11
5.2 Algemeen 11
5.3 Leerling- en ouderpopulatie 12
5.4 Communicatie en PR 13
5.5 Onderwijstijd 14
5.6 KSF 5 schoolbeschrijving 15
6 Interne en externe ontwikkelingen 15
6.1 Actielijst 20
6.2 KSF 6 interne en externe ontwikkelingen 20

7 Ons onderwijs 20
7.1 Opbrengstgericht werken 20
7.2 Handelingsgericht werken 21
7.3 Aanbod 23
7.3.1 Groep 1 en 2 24
7.3.2 Groep 3 t/m 8 25
7.4 Zicht op ontwikkeling 26
7.5 Didactisch handelen 28
7.6 Pedagogisch klimaat en handelen 30
7.7 (Extra) ondersteuning 31
7.7.1 Ons aanbod van (extra) ondersteuning: 32
7.7.2 Leer- en leefgemeenschap Gildenplein 32
7.7.3 Poorter UniVERsity 33
7.8 OVO Talentontwikkeling 2.0 33
7.8.1 Soepele overstap 33
7.8.2 Engels 34
7.8.3 Begaafdenbeleid 34
7.8.4 Muziek 34
7.8.5 Afstemming Nederlands en wiskunde 34
7.9 Duurzaamheid 34
7.10 Veiligheid 34
7.10.1 Sociale veiligheid 35
7.11 KSF 7 Ons onderwijs 35
8 Personeel 39
8.1 PCM-gesprekscyclus 39
8.2 Professionalisering 39
8.3 Werkdrukverlichting 41
8.4 Ziekteverzuim en leeftijdsbewust personeelsbeleid 41
8.5 Arbeidsmarkt 41
8.6 KSF 9 Personeel 41
9 Kwaliteit 42
9.1 Primaire proces 43
9.2 Secundaire proces 43

9.3 KSF 9 Kwaliteit 44
10 Bijlagen 45
10.1 Daltononderwijs 45
10.1.1 Het leren hanteren van vrijheid 46
10.1.2 Het leren zelfstandig te werken 46
10.1.3 Het leren samenwerken 46
10.1.4 Het leren effectief/doelmatig te werken 47
10.1.5 Het leren reflecteren 47
10.1.6 Het leren (zelf)evalueren met als doel borging 47
10.2 De Vreedzame School 47
10.3 Poorter UniVERsity 48
10.3.1 Wat is er aan de hand? 48
10.3.2 Wat willen we bereiken? 49
10.3.3 Onze ambitie 49
10.3.4 Wat is de Poorter UniVERsity? 49
10.3.5 Werkwijze van de Poorter UniVERsity 49
10.3.6 Kwaliteitsfactoren van de Poorter UniVERsity 51
10.3.7 Financiën 52
10.3.8 Eerste fase van de pilot 52

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Daltonschool De Poorter. Dit schoolplan is een afgeleide van Op Koers, het strategisch plan OVO 2019-2023, en het schoolplan 2019-2023 van OVO-PO en helpt ons om invulling en uitvoering te geven aan onze wettelijke opdracht tot het geven van onderwijs aan leerlingen vanaf 4 jaar en het leggen van een basis voor aansluitend vervolgonderwijs. Dat doen we door:

- Te zorgen voor de sociale, psychische en fysieke veiligheid van de leerlingen
- Het onderwijs zo in te richten dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen
- Het volgen en toetsen van de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen
- Een aanbod dat voldoet aan de kerndoelen en de referentieniveaus
- Het realiseren van in ieder geval minimumresultaten op de kernvakken
- Het inrichten en uitvoeren van een kwaliteitszorgsysteem
- Het doelmatig en rechtmatig besteden van de ons ter beschikking staande middelen

De Why-vraag vormt een belangrijke basis voor alle plannen: waar staan we als stichting, als PO en als school, wat vinden wij nu echt belangrijk voor onze kinderen, waar voegen wij iets toe aan de ontwikkeling van de kinderen, etc.

Dit schoolplan geeft inzicht in de manier waarop wij onze ambities willen bereiken. In jaarplannen vertalen we de doelen en ambities uit dit schoolplan in concrete speerpunten en activiteiten. Onderwijs is voortdurend in beweging, daarom evalueren wij jaarlijks onze jaarplannen en passen ons handelen aan, aan nieuwe inzichten en opbrengsten.

Dit schoolplan heeft de instemming van het bevoegd gezag (bestuurder van Stichting OVO, Bert-Jan Kollmer) en de MR van Daltonschool De Poorter.

2 Terugblik

Het schoolplan 2015-2019 was een afgeleide van het beleidsplan Focus, het bestuurlijk strategisch plan Stichting OVO 2015-2019. De meeste daarin genoemde ambities en daaruit afgeleide prestatie-indicatoren hebben we gerealiseerd en soms zelfs meer. Ook zijn er vanwege ontwikkelingen en voortschrijdend inzicht soms andere keuzes gemaakt. Hieronder een aantal voor ons in het oog springende zaken, die soms een plaats krijgen in de komende planperiode.

2.1 Kernwaarden en identiteit

De nieuwe kernwaarden van de NDV zijn geïntegreerd in onze visie en aanpak. Borging van eigenaarschap en reflectie komen aan de orde in het volgende schoolplan.

De afgelopen jaren hebben we onze eigen kernwaarden Veilig, Eerlijk en Rustig ontwikkeld, geïmplementeerd en geborgd. Zie ook 3.3. De verbinding van deze

kernwaarden met onze daltonkernwaarden en die van De Vreedzame School geven ons een sterke en heldere basis van waaruit we groeien en werken.



2.2 Bestuur, organisatie en cultuur

De ouderparticipatiegroep, die meedenkt over het beleid, is ingebed in de school.

2.3 Onderwijs, passend en opbrengst- en talentgericht

We zien dat de resultaten op de tussentoetsen soms achterblijven bij de ambities die we onszelf gesteld hebben. Door hard werken voldoet de score op de eindtoets toch aan de eisen die door de inspectie aan onze school gesteld worden.

21e eeuwse vaardigheden is meer dan mediawijsheid en werken op chromebooks. Door ons daltononderwijs geven wij ook al invulling aan een aantal van die vaardigheden, maar we kunnen er misschien nog meer bij stilstaan. Zie 7.3 Aanbod.

De NSCCT wordt inmiddels niet alleen in groep 6, maar ook in groep 4 afgenomen.

In groep 1 en 2 is gekozen voor het werken met de leerlijnen uit ParnasSys en niet met KIJK! om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Wereldoriëntatie in groep 4 t/m 8 wordt niet (deels) thematisch gegeven.

Het onderwerp gedrag valt onder de coördinator DVS/pedagogisch klimaat/veilige school. Er is een leerkracht werkzaam op school met specialisatie gedrag, maar er is geen apart leerteam met een gedragsspecialist als voorzitter. Voor de ontwikkeling

van de sociale competentie maken we jaarlijks een planning van de modules uit DVS, aangevuld met extra lessen door externen op het gebied van mediawijsheid. We volgen de ontwikkeling van de sociale competentie met ZIEN!

2.4 Personeel, van kapitaal belang

Individuele en teamprofessionalisering verliepen volgens plan. Op OVO-PO niveau komen de IB-ers vier keer per jaar bij elkaar in netwerkbijeenkomsten om zich verder te professionaliseren.

2.5 Huisvesting en facilitair

RI&E, onderhoud binnen en buiten verlopen volgens plan. In het kader van duurzaamheid wordt afval (deels) gescheiden ingezameld. In de komende planperiode gaan we nog meer werk van duurzaamheid maken door aan te sluiten bij het project Eco-schools.

2.6 Kwaliteitszorg

Voor de kwaliteitszorg volgen wij de OVO-PO kwaliteitscyclus. Daarin zijn o.a. opgenomen de OVO-gesprekscyclus met teamleden, de analyse van de opbrengsten en de tevredenheidspeilingen.

2.7 Financiën: beleidsmatig en kansrijk

De jaarresultaten van onze school zijn conform de begroting. Ons leerlingenaantal is de afgelopen jaren stabiel gebleven, met soms een kleine groei. Dat geldt ook voor ons marktaandeel. Het ziekteverzuim is op dit moment lager dan 4%.

2.8 Communicatie: klantgericht met een sterk profiel

We werken actief mee aan het marketingcommunicatieplan van OVO. Op schoolniveau zijn we zelf, en met onze samenwerkingspartners zoals de gemeente Gorinchem, actief in de media waarbij we vooral onder de aandacht brengen onze eigen kernwaarden VER, onze daltonkernwaarden en DVS.

2.9 ICT: een digitale leer- en werkomgeving



In groep 5 t/m 8 wordt bijna alle leerstof op chromebooks verwerkt in de onlineomgeving van de methodes. In groep 4 gebeurt dat voor een klein gedeelte. In groep 1 en 2 werken de kinderen met educatieve programma's op tablets. In groep 3 moet dit nog ontwikkeld worden.

In 2019 zijn we in de communicatie met de ouders gestart met Parro. In het kader van privacy/AVG is dit ook de vervanger van onze facebook-pagina. In 2018 is er bovenschools stevig ingezet op het privacy/AVG-proof maken van de scholen. Een privacyreglement is via de website van de school in te zien.

We zien dat we niet vroeg genoeg kunnen beginnen met het aandacht besteden aan mediawijsheid. De afgelopen jaren was dat vooral gericht op groep 7 en 8 en hun ouders. De komende jaren willen we dat gaan uitbreiden naar de hele school.

2.10 Strategisch partnership: samen sta je sterk

De afgelopen jaren is de betrokkenheid bij en deelname aan activiteiten in het kader van de Brede School Gildenplein (vanuit de gemeente Gorinchem) en de Leef- en leergemeenschap Gildenplein (vanuit SWV PO Driegang) gegroeid. Activiteiten zoals gezamenlijke koffieochtenden, zijn niet meer incidenteel, maar structureel geworden.

3 Why, How en kernwaarden

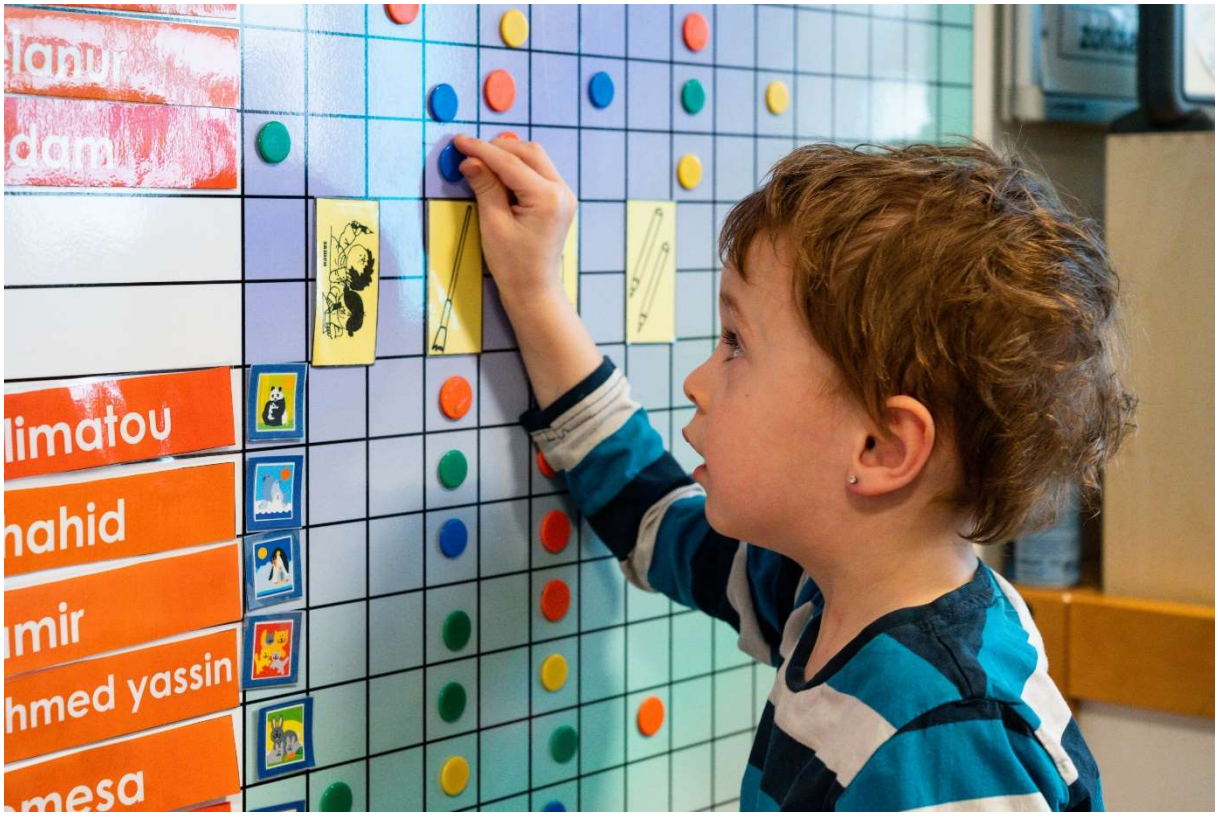
3.1 Why (missie)

Stichting OVO wil bijdragen aan de ontwikkeling van talenten van kinderen, zodat kinderen de beste uitgangspositie krijgen voor de volgende fase in hun leven.

Op schoolniveau hebben we deze missie beschreven in de termen van onze kernwaarden: **Op De Poorter kom je VER!** Wij staan voor leerlingen en teamleden met lef, die hun eigen talenten en mogelijkheden kennen en zich verder willen ontwikkelen: "Daltononderwijs is iedere leerling (en leerkracht) gegund!"

3.2 How (visie)

Het daltononderwijs geeft inhoud aan een brede vorming waarbij intellectuele- en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei. Een leerling wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Het daltononderwijs biedt daartoe een leef- en leeromgeving waar leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees met een kritische en democratische grondhouding. Het daltononderwijs wil een wezenlijke bijdrage leveren aan haar leerlingen om hen in staat te stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven.[1]



[1] Zie bijlage 10.1 voor meer informatie over daltononderwijs

Bij de realisatie van onze passende leeromgeving versterken we de kernwaarden van ons daltononderwijs met onze eigen kernwaarden VER en die uit De Vreedzame School.[2]

3.3 Kernwaarden

Leidend voor ons handelen zijn de kernwaarden van Stichting OVO, zoals benoemd in Op Koers, strategisch plan OVO 2019-2023: kindgericht, luisteren en samenwerken. Op schoolniveau zien we die kernwaarden terug in:

- Het denken vanuit het belang van het kind
- Kinderen, ouders, teamleden die naar elkaar luisteren, van elkaar leren en elkaar willen helpen
- Het samenwerken met direct betrokkenen en met stakeholders uit de omgeving

Onze eigen kernwaarden VER (veilig, eerlijk, rustig) sluiten aan bij de kernwaarden van onze stichting.

Veilig staat voor herkenbaar onderwijs voor kinderen. Dalton is een manier van werken waarbij we van groep 1 t/m 8 in een doorgaande lijn elke dag werken aan goed onderwijs. Dat is fijn voor onze leerlingen èn voor onze ouders. Dat komt de ontwikkeling van de kinderen maximaal ten goede. Onze school is een veilige plek voor kinderen. We werken elke dag met onze methode De Vreedzame School. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Eerlijk staat voor durven zeggen wat je vindt. Eerlijk staat voor kunnen reflecteren op jezelf. Verantwoordelijkheid nemen. Weten wat er van je verwacht wordt en elkaar respecteren.

In onze school is het altijd **rustig** en overzichtelijk. Dat vinden wij belangrijk omdat het voor de kinderen goed is om optimaal te kunnen leren. Voor ons is het ook fijn omdat we in een rustige school prettig kunnen werken. Elke dag! Bij ons op de Poorter is het rustig, maar niet stil.

We betrekken onze leerlingen en ouders in wat VER betekent voor onze school. Zowel in de leerlingenraad als in de MR is het een terugkerend onderwerp. Wij zijn er trots op dat we met elkaar onze kernwaarden zo scherp hebben geformuleerd. We zijn dubbel trots omdat de kernwaarden naadloos passen op Dalton en Vreedzaam.

[2] Zie bijlage 10.2 voor meer informatie over De Vreedzame School

3.4 KSF 3 Why, How en Kernwaarden

PI	Doelstellingen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
23.1 Why	Minstens éénmaal per schooljaar wordt dit thema besproken.	x	x	x	x
3.2 How	Minstens éénmaal per schooljaar reflectie op en evaluatie van de uitvoering daltononderwijs, kernwaarden en VER.	x	x	x	x
3.3 Kernwaarden	Kernwaarden zijn zichtbaar in de lokalen.	x	x	x	x
	Kernwaarden hebben een plaats in de lessen van De Vreedzame School.	x	x	x	x

4 Ambities en doelstellingen

4.1 Ambities

In Op Koers worden een aantal ambities op het gebied van kwaliteit en innovatie, borging en cultuur- en implementatiekracht benoemd. Wij werken in dit schoolplan deze ambities op schoolniveau uit.

Voor onze school vinden wij het ontzettend belangrijk dat we werken aan gelijke kansen voor alle kinderen. Een groot aantal van onze leerlingen krijgt minder kansen als gevolg van hun achtergrond. Dat is niet ‘zomaar’ een mening. We zien dat terug in ons schoolgewicht.

We willen onze kinderen daarom een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel) bieden, die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Onderwijs dat leerlingen past en uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen.

4.2 Doelstellingen

De doelstellingen van ons onderwijs zijn:

- Op onze daltonschool creëren we een sfeer waarin ieder kind zich geaccepteerd voelt. De leerkrachten vinden het hun taak om de ervaringen en de kennis van kinderen te gebruiken om van elkaar te leren. Wij verwachten dat de uitgangspunten gedragen worden door de ouders.
- Met ons daltononderwijs beogen we het onderwijs efficiënter in te richten door de kerndoelen met betrekking tot de leerinhouden van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen.

- Als daltonleerkrachten leiden we dit leerproces waar het nodig is en begeleiden we het waar dat kan. Wij stellen ons als doel om het zelf werken en het met elkaar werken van leerlingen in een veilig pedagogisch klimaat te bevorderen door hen daartoe de ruimte te geven.
- Onze daltonleerlingen stellen zich ten doel om op een ondernemende en onbevreesde wijze zich kennis en vaardigheden eigen te maken en kritisch om te gaan met hun omgeving, zoals in woordgebruik, het tonen van respect, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid.

4.3 KSF 4 ambities en doelstellingen

PI	**Doelstellingen**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**
4.1 Ambities	Gelijke kansen: zie hoofdstuk 7 Ons Onderwijs Brede ontwikkeling: zie hoofdstuk 7 Ons Onderwijs				
4.2 Doelstellingen	Zie 3.4, 7.11 en 9.3				

5 Schoolbeschrijving

5.1 Identiteit

Daltonschool De Poorter is een openbare school. Op een openbare school is ieder kind, iedere ouder en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Een openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Samen leren, werken en spelen zijn daarbij belangrijk.

5.2 Algemeen

De Poorter is één van de drie scholen van de Meander Scholengemeenschap. Deze scholengemeenschap maakt onderdeel uit van de Stichting OVO.

Onze school ligt in de Gildenwijk/Vroedschapswijk en is gehuisvest in Brede School Het Gildenplein aan de Schepenenstraat 5 in Gorinchem. Het Gildenplein biedt de wijk veel voorzieningen. Alle buurtbewoners kunnen er terecht. Voor de kinderen is er kinderopvang, peuteropvang, voor- en naschoolse opvang, en openbaar en katholiek basisonderwijs. Een sporthal, ruimte voor sociaal-culturele activiteiten maken het aanbod compleet.



In de Stichting Het Gildenplein nemen deel:

- Gemeente Gorinchem
- Daltonschool De Poorter (Stichting OVO)
- Katholieke basisschool Mariëngaarde (SKOBA)
- Stichting Gorinchemse Sportaccommodaties (SGS)
- Stichting Kindercentra Gorinchem (SKG)

De Poorter heeft acht groepen. Alle groepen worden begeleid door gekwalificeerde leerkrachten. Het schoolteam bestaat verder uit onderwijsondersteunend personeel, een intern begeleider en een directeur.

5.3 Leerling- en ouderpopulatie

Het is onze ambitie om een brede afspiegeling te zijn van de twee wijken in Gorinchem-West waar onze school gesitueerd is. Vanwege ons daltononderwijs bezoeken ook kinderen uit andere wijken en soms dorpen uit de omgeving onze school.

De schoolbevolking is divers in sociale, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. Veel ouders hebben een dubbele nationaliteit, of zijn niet in Nederland geboren. Een aantal heeft nog geen definitieve verblijfsstatus. Deze ouders hebben overwegend een islamitische achtergrond. Het opleidingsniveau van onze ouders is van ongeschoold tot universitair. Een behoorlijk deel heeft een inkomen onder het minimumloon. Een aantal heeft ook te maken met schuldsanering.

Bij het begin van de basisschool is er vaak al een groot verschil in ontwikkeling tussen de kinderen. Het vraagt een grote inspanning van het team om ontwikkelingsachterstanden om te zetten in gelijke kansen op een passende ontwikkeling en passende uitstroom naar het voortgezet onderwijs.

Het schoolgewicht voor de Meander Scholengemeenschap is 1.268,83 zonder drempel en 914,15 met drempel (gebaseerd op gegevens d.d. 1 oktober 2018).

We streven er naar ons leerlingenaantal minimaal stabiel te houden en ons marktaandeel licht (1%) te laten groeien.

5.4 Communicatie en PR

Daltonschool De Poorter heeft een duidelijk profiel gebaseerd op onze Why, How en kernwaarden (zie hoofdstuk 3). Naar binnen èn buiten toe is het mantra: Op De Poorter kom je VER! Het is van belang dat allen betrokkenen zich verbonden voelen met VER. Dat vormt de basis van de verdere ontwikkeling van onze profilering en interne communicatie en externe PR daarover.

Interne communicatie met leerlingen, ouders en leerkrachten vinden wij erg belangrijk, omdat ouders en school een gemeenschappelijk belang hebben: de ontwikkeling en het onderwijs van en aan het kind. Ouderbetrokkenheid heeft een belangrijke invloed op de schoolloopbaan van kinderen. Dat begint met het opbouwen van een vertrouwensrelatie met alle ouders. Daarbij is een goed en regelmatig contact tussen school en gezin essentieel. Tevens is het noodzakelijk dat ouders belangstelling tonen voor wat hun kind op school doet en zich inzetten om samen met school het kind te ondersteunen in zijn ontwikkeling en onderwijs. Het gaat hierbij om de dagelijkse contacten, zoals bij het brengen en halen van de kinderen, de meer formele contacten zoals bij de besprekingen over de ontwikkeling van kinderen en ook contacten waarbij ouders meehelpen op school of bij vieringen.

Onze leerlingen en ouders zijn onze belangrijkste ambassadeurs om te werken aan onze bekendheid in de directe en wat bredere omgeving. We vinden het belangrijk dat externen niet alleen weten dat we er zijn, maar ook wie we zijn en waar we voor staan. We werken daarom samen met diverse partners in de wijk en in de gemeente Gorinchem, o.a. voor de verdere ontwikkeling van de Brede School Het Gildenplein. Onderligger voor de verdere ontwikkeling hiervan zijn de door het College van B&W op 7 mei 2019 vastgestelde kaders op basis van de aanbevelingen uit het Evaluatierapport Brede scholen (mei 2019). Focus ligt de komende jaren vooral op het versterken van de wijkfunctie, verrijking voor alle doelgroepen en het vergroten van kansen voor o.a. kinderen in de VVE-leeftijd.

Uiteindelijk willen we met een duidelijke profilering en een goede interne communicatie en PR bereiken dat onze leerlingen en ouders tevreden zijn (zie ook het hoofdstuk over kwaliteitszorg), dat we ons marktaandeel met minimaal 1% vergroten en dat onze schoolpopulatie een betere afspiegeling is van de wijk (zie interne en externe analyse).

Om dit te bereiken zetten we o.a. in op:

- Contact ouders-school
  - Informatieavond per groep aan het begin van het schooljaar
  - Bij de start van de dag altijd iemand beschikbaar hebben om aan te spreken en eventueel een afspraak mee te maken
  - Op werkdagen zo snel mogelijk reageren op telefoontjes (binnen 24 uur)en e-mails (binnen 48 uur)
  - Contacten n.a.v. ontwikkeling van kinderen (zie 7.5 Zicht op ontwikkeling)
  - Medezeggenschapsraad
  - Participatieoverleg (ouders en vertegenwoordiging team)
  - Ouderparticipatie
- Informatievoorziening
  - Wekelijkse nieuwsbrief (via mail)
  - E-mail via ParnasSys
  - Parro
  - Schoolgids (via mail)
  - Jaarplanning (via mail en website)
- PR
  - PR-plan en agenda van PR-commissie school
  - PR activiteiten Stichting OVO (o.a. Week van het openbaar onderwijs)
  - Betrokkenheid en participatie bij activiteiten in de wijk en in de Brede School Het Gildenplein

Omgaan met privacy en eventuele klachten zijn belangrijke thema's binnen het thema communicatie. Wij gebruiken hiervoor de protocollen zoals die door de Stichting OVO zijn ontwikkeld: https://www.daltondepoorter.nl/2-uncategorised/66-privacy en https://www.stichtingovo.nl/stichting-ovo/klachten

Nog zo'n thema dat aandacht vraag is dat we in de schoolgids, nieuwsbrieven en andere communicatie aangeven dat het bij een gevraagde ouderbijdrage voor b.v. een sinterklaasfeest, schoolreis of schoolkamp altijd om een vrijwillige bijdrage gaat.

5.5 Onderwijstijd

Op Daltonschool De Poorter werken we met het vijf-gelijke-dagen-model. De leerlingen van alle groepen gaan van maandag t/m vrijdag van 08.30-14.00 uur naar school. Na aftrek van 30 minuten pauze betekent dat 5 lesuren per dag. Per schooljaar plannen wij minimaal 940 lesuren per groep in, zodat we voldoen aan de verplichting gedurende de basisschoolperiode de leerlingen tenminste 7520 uur onderwijs te geven.

Schooljaar	***2019-2020***	***2020-2021***	***2021-2022***	***2022-2023***
Totaal aantal maximum schooluren	1310			
Af vakanties	325			

Af studiedagen	40
Af extra vrije uren	4
Totaal lesuur/jaar	941

5.6 KSF 5 schoolbeschrijving

PI	Doelstellingen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
5.1 Identiteit	In de week van het openbaar onderwijs wordt jaarlijks uiting gegeven aan onze openbare identiteit	x	x	x	x
5.2 Algemeen	Brede School Het Gildenplein: zie 5.4.				
5.3 Leerling – en ouderpopulatie	Leerlingenaantal blijft stabiel op aantal 1 oktober 2019 (prognose 172)	x	x	x	x
	Ons marktaandeel is minimaal stabiel of groeit licht (1%)	x	x	x	x
5.4 Communicatie en PR	Externe profilering: we zijn er, wie zijn we en waar we voor staan (PR-plan). Beoogde opbrengst zie 5.3	x	x	x	x
	Brede school: met samenwerkingspartners versterken van wijkfunctie, verrijking voor alle doelgroepen, vergroten van kansen voor o.a. VVE-leerlingen. Concretisering en smart doelstellingen in gezamenlijk overleg.	x	x	x	x
	Nadrukkelijk benoemen dat het bij een gevraagd financiële ouderbijdrage om een vrijwillige bijdrage gaat.	x	x	x	x

6 Interne en externe ontwikkelingen

Daltonschool De Poorter heeft te maken met ontwikkelingen binnen en buiten de school die invloed kunnen hebben op het succes van de school. Hieronder een schematisch overzicht van sterke en zwakke punten en kansen en bedreigingen voor de school. Sterke en zwakke punten worden beschouwd als komend van binnenuit de school en kansen en bedreigingen van buiten de school.

	Sterke punten	Zwakke punten
Intern	**Product** **(onderwijs):** • Eindopbrengsten liggen boven de ondergrens • Het onderwijs wordt doelgericht gegeven	**Product** **(onderwijs):** • Tussentijdse opbrengsten niet altijd conform onze ambities gesteld om de beoogde eindopbrengsten te halen • Te weinig tijd voor creatieve en culturele ontwikkeling
Intern	**Proces** **(pedagogisch/didactisch klimaat, schoolcultuur):** • Sterke basis voor pedagogisch en didactisch klimaat in daltononderwijs, VER, De Vreedzame School • Uitwerking van pedagogisch en didactisch klimaat in woord, gedrag en met visuele ondersteuning • Omgang met elkaar (leerlingen, ouders, teamleden) op basis van respect • Hoge verwachtingen van leerlingen en leerkrachten • Uitgaan van kansen (groeimindset), waarbij fouten maken mag. • Eigenaarschap en reflectie spelen een belangrijke rol bij de cognitieve en sociale ontwikkeling • Vragen en problemen zijn er om beantwoord en opgelost te worden	**Proces** **(pedagogisch/didactisch klimaat, schoolcultuur):** • Aanbod voor en begeleiding van de leerlingen die de 90% ambitie niet halen op onderdelen van de basisvaardigheden

	Sterke punten	Zwakke punten
Intern	**Promotie** **(imago, naamsbekendheid):** • Wekelijkse ouderbrief met zakelijke informatie en ook informatie over activiteiten • Aandacht voor toekomstgericht onderwijs door 61,8% van de ouders aangegeven als sterk punt, gevolgd door veiligheid en sfeer	**Promotie** **(imago, naamsbekendheid):** • Schoolpopulatie is geen afspiegeling van de wijk
Intern	**Personeel** **(directie/team):** • We werken vanuit een gedeelde visie die we concretiseren door dalton, VER en DVS • Ontwikkeling van vakmanschap vinden we allemaal belangrijk • Door onze inzet maken we verschil voor de leerlingen • Wij zijn een team dat gezamenlijk de verantwoordelijkheid draagt voor de ontwikkeling van alle kinderen.	**Personeel** **(directie/team):** • Feedback geven aan collega's is nog geen onderdeel van de schoolcultuur
Intern	**Populatie** **ouders, leerlingen):** • Ouders hebben belangstelling voor de ontwikkeling van hun kinderen • 60% scoorde een 8, 9 0f 10 bij het aanbevelen van onze school aan andere ouder	**Populatie** **(ouders, leerlingen):** • Gebruik maken van de kennis van ouders over hun kinderen

	Sterke punten	Zwakke punten
Intern	**Plaats** **(gebouw, bereikbaarheid):** • Ons schoolgebouw heeft een sfeervolle uitstraling.	**Plaats** **(gebouw, bereikbaarheid):** • Inrichting van het schoolplein is niet uitdagend • Schoolgebouw is niet zichtbaar vanaf de openbare weg • Onvoldoende parkeergelegenheid bij aan- en uitgaan van de school • Banneweg en Gildenweg maken dat kinderen niet alleen naar school kunnen komen



	Kansen voor de school	Bedreigingen voor de school
Extern	**Nieuwbouwwijken** **Toename basisgeneratie** **Renovatieprojecten** **Verbetering infrastructuur** • Verkeerssituatie op Gildenweg wordt verbeterd in 2019-2020 **Regelgeving, subsidies** • Doorontwikkeling Brede School Het Gildenplein: samenwerking ketenpartners • Doorontwikkeling Poorter UniVERsity • (Extra) financiering door regeling schoolgewicht • Gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid **Samenwerking peuterspeelzalen** • Doorontwikkeling Brede School Het Gildenplein: samenwerking ketenpartners • Gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid	**Vergrijzing, ontgroening** • Demografische ontwikkelingen in de wijk/omgeving: vergrijzing, woningaanbod beperkt, weinig kans op doorstroming in de wijk **Instroom andere sociale milieus in de wijk** **Toename concurrentie** • Schoolpopulatie is geen afspiegeling van de wijk/omgeving: concurrentie van scholen in de wijk/omgeving m.b.t. hoger opgeleide ouders **Druk door regelgeving en eisen overheid** • Grenzen aan de zorg: harmonisatie bij het SWV Passend Onderwijs Driegang, effecten daarvan op de leef- en leergemeenschap Gildenplein • Werkdruk • Dreigend tekort aan voldoende (dalton)gekwalificeerde leerkrachten. **Verandering infrastructuur** • Deelname aan peuteropvang VVE (peuteropvang) daalt **Schoolkeuzemotieven ouders** **Geruchtvorming in de wijk**

6.1 Actielijst

1. Ons pedagogisch klimaat en onze schoolcultuur op basis van daltondonderwijs, VER, De Vreedzame School inzetten bij en verbinden met de doorontwikkeling van de Brede School (zie 5.4).
2. Bij imago meer aandacht besteden aan toekomstgericht onderwijs, veiligheid en sfeer als thema's waarmee we de schoolpopulatie een betere afspiegeling van de wijk kunnen laten zijn (zie 5.4).
3. Feedback geven aan collega's onderdeel van de schoolcultuur laten worden door inzet van extra middelen uit de schoolgewichtregeling door collegiale consultaties structureel in te plannen (zie 9.1).
4. Ons aanbod voor en begeleiding van leerlingen die de 90% ambitie niet halen op (onderdelen van) de basisvaardigheden minder afhankelijk laten zijn van de leer- en leefgemeenschap Gildenplein (SWV Driegang).
5. Extra leertijd creëren in de Poorter UniVERsity ter ondersteuning van het realiseren van onze ambities bij de tussentijdse opbrengsten en voor creatieve en culturele ontwikkeling (zie 7.7)

6.2 KSF 6 interne en externe ontwikkelingen

PI	**Doelstellingen**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**
Actiepunt 1	Zie 5.4				
Actiepunt 2	Zie 5.4				
Actiepunt 3	Zie 9.1				
Actiepunt 4	Leerlingen die onze 90% ambitie op de basisvaardigheden niet halen krijgen voldoende begeleiding om een ononderbroken ontwikkelingslijn te kunnen volgen.		x	x	x
Actiepunt 5	Zie 7.7				

7 Ons onderwijs

7.1 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we planmatig en resultaatgericht aan het verhogen van de leeropbrengsten. We maken hierbij gebruik van elementen van de 4D aanpak (data, duiden, doelen, doen) om onze opbrengsten op groeps- en schoolniveau te analyseren.

Voor een aantal vakgebieden, waarvoor we ook themaplannen/groepsplannen maken, hebben we onze eigen standaarden vastgelegd. We doen dat met vaardigheidsscores van toetsen uit het CITO LVS. Deze standaarden helpen ons om ons onderwijs zo in te richten en uit te voeren dat we in groep 8 bij de eindtoets boven het minimaal gewenste niveau uitkomen en ook voldoende te scoren op de referentieniveaus.

Twee keer per jaar, na de M- en E-toetsen analyseren wij de opbrengsten en de groepsplannen (het gegeven onderwijs). Het onderwijskundig handelen van de leerkrachten speelt hierbij een belangrijke rol. We kijken daarom naar de volgende aspecten:

- Schoolstandaard
- Leerstofdoelen
- Leertijd
- Didactisch handelen
- Klassenmanagement
- Pedagogisch handelen
- Materialen

De vakgebieden waarvoor we zelf standaarden hebben vastgelegd zijn:

- Taal (groep 1/2)
- Rekenen
- Technisch lezen
- Begrijpend lezen
- Spelling

Na de analyse op groeps- en schoolniveau kijken we ook nog naar de vaardigheidsgroei van individuele leerlingen en of zij gedijen bij de geboden aanpak. Voor het gedijen kijken we naar betrokkenheid, welbevinden, sociale vaardigheden, zelfstandigheid en samenwerken. We doen dat op basis van observaties, coachgesprekken en ZIEN!

De opbrengsten van de analyses worden gebruikt bij het maken van de groepsplannen voor de volgende periode.

7.2 Handelingsgericht werken

Binnen onze school wordt er in groep 1/2 gewerkt met themaplannen (spel, motoriek, woordenschat, taal, rekenen, SEO) en groepsplannen (groep 3 t/m 8) voor rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen, opgesteld op basis van de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken:

- Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen
- Afstemming en wisselwerking tussen het kind en zijn omgeving
- De leerkracht doet ertoe
- Positieve aspecten zijn van groot belang
- Constructieve samenwerking tussen school en ouders
- Doelgericht werken

- Systematische en transparante werkwijze

De themaplannen/groepsplannen bevatten de onderwijskundige doelen voor een bepaalde periode, de aanpak, hoe we de doelen gaan bereiken en de evaluatie van het vorige groepsplan.



De onderwijsbehoeften van het kind en de belemmerende en stimulerende factoren zijn uitgangspunt bij het indelen van het kind op een van de drie niveaus waarmee in principe bij iedere les gewerkt wordt:

- Basisinstructie met verwerking voor de hele groep
- Verlengde instructie met verwerking voor kinderen die dit nodig hebben
- Verbreding en/of verdieping voor kinderen die hier meer behoefte aan hebben

De leerkracht is bij handelingsgericht werken de cruciale figuur: zijn/haar handelen doet ertoe. Door het werken met themaplannen/groepsplannenwerken de leerkrachten doelgericht. Deze doelen worden aan het eind van een periode geëvalueerd als onderdeel van de HGW cyclus:

- Signaleren: wat heeft deze groep/leerling van mij nodig?
- Analyseren: wat zijn de onderwijsbehoeften van mijn groep/leerlingen?
- Plannen: de leerlingen clusteren in (sub)groepen en een groepsplan schrijven.
- Realiseren: het groepsplan uitvoeren.

7.3 Aanbod

Daltononderwijs staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Het gaat ons dus niet alleen om vakspecifieke, maar ook vakoverstijgende kennis en vaardigheden die voortkomen uit de daltonkernwaarden. Daarnaast geven SLO en Kennisnet een interessant en bruikbaar kader van 21e eeuwse vaardigheden.



De 21e eeuwse vaardigheden zelfregulering en samenwerken zien we in ieder geval al terug in de kernwaarden van ons daltononderwijs:

- Het leren hanteren van vrijheid binnen een veilig kader (beroep doen op eigen verantwoordelijkheid)
- Het leren zelfstandig te werken
- Het leren samenwerken
- Het leren effectief/doelmatig te werken

- Het leren reflecteren
- Het leren (zelf)evalueren met als doel borging

Voor het werken aan en met deze kernwaarden hebben wij als team afspraken gemaakt over de leerlijnen die we daarbij volgen. Deze afspraken zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten en kijkwijzers. Een aandachtspunt voor de komende jaren is de inrichting en plaats van het keuzewerk om kinderen een grotere invloed te geven over wat en hoe ze iets leren.

De sociale en culturele vaardigheden komen aan bod in de wekelijkse lessen van De Vreedzame School en de toepassing daarvan gedurende de overige lessen.

Aan digitale geletterdheid (computational thinking, ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden en mediawijsheid) werken wij met lessen uit onze vakinhoudelijke methodes. In groep 7 en 8 worden er door externen jaarlijks een aantal lessen over mediawijsheid gegeven. Dit gaan wij in de toekomst uitbreiden naar lagere groepen.

Ook kritisch en creatief denken en probleem oplossen komt aan bod volgens lessen in onze methodes.

De komende jaren zullen we ons gaan verdiepen in de vraag hoe we 21e eeuwse vaardigheden een nog duidelijker plaats in ons onderwijs kunnen geven.

Voor de vakspecifieke kennis en vaardigheden werken we voor de meeste vakgebieden met methodes die dekkend zijn voor wat betreft de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Het aanbod op de expressievakken is voor onze school nog een aandachtspunt. De vakken taal, rekenen en lezen vormen de kern van ons onderwijs en om onze leerlingen gelijke kansen te geven besteden we hier veel tijd aan.

7.3.1 Groep 1 en 2

In de heterogeen samengestelde kleutergroepen werken we thematisch. De thema's worden samengesteld op basis van de leerlijnen en leerdoelen voor de verschillende vak- en vormingsgebieden uit ParnasSys. Voor de concretisering van de doelen gebruiken we o.a. LOGO3000, activiteiten uit Ik & Ko, de thema's van de Kleuteruniversiteit, Pennenstreken en De Vreedzame School.



7.3.2 Groep 3 t/m 8

In groep 3 t/m 8 werken we met convergente differentiatie binnen het leerstofjaarklassensysteem. Om aan te sluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen maken we in eerste instantie gebruik van de differentiatiemogelijkheden die onze methodes bieden. Mocht dat onvoldoende zijn, dan nemen we andere maatregelen (zie extra ondersteuning).

Basis voor ons aanbod in groep 3 t/m 8 zijn de volgende methoden:

- Nederlandse Taal: Veilig leren lezen (Kim-versie) in groep 3, Taal Actief 4 in groep 4 t/m 8
- Technisch lezen: Veilig leren lezen (Kim-versie) in groep 3, Estafette in groep 4 t/m 7
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip XL in groep 4 t/m 8
- Rekenen en Wiskunde: Wereld in getallen 5 in groep 3 t/m 8 (invoering 2019-2020, groep 8 in 2020-2021)
- Schrijven: Pennenstreken groep 1 t/m 8
- Wereldoriënterende vakken: Naut, Meander, Brandaan
- Verkeer: Stap Vooruit, Op voeten en fietsen, Jeugdverkeerskrant, School op Seef
- Techniek: Techniek Torens, diverse leskisten, Naut
- Engels: Groove Me (groep 1 t/m 4), Hello World (groep 5 t/m 8)
- Expressie: groep 1 en 2 binnen de thema's, groep 3 t/m 8 aansluitend bij andere lessen en in de TOP-lessen

- Bewegingsonderwijs: Basislessen Bewegingsonderwijs in de speelzaal (groep 1 en 2), Bewegen samen regelen (groep 3 t/m 8, invoering in 2019-2020)
- Sociale competentie en burgerschap: De Vreedzame School
- Godsdienstig en/of levensbeschouwelijk onderwijs: in de lessen van de Vreedzame School en wereldoriëntatie, bij voldoende belangstelling en op verzoek van de ouders via www.vormingsonderwijs.nl



7.4 Zicht op ontwikkeling

We volgen de ontwikkeling van kinderen door gebruik te maken van diverse toetsen, observatielijsten en leerlijnen uit ParnasSys. Dit alles me de bedoeling een zo veel mogelijk ononderbroken ontwikkeling te bieden.

In alle groepen werken we met Zien! Zien! hanteert zeven dimensies, waarvan twee dimensies informatie geven over het welbevinden en de betrokkenheid van de leerling (signaaldimensies). De overige vijf dimensies gaan in op de ontwikkelbehoeften van een leerling op sociaal-emotioneel gebied (vaardigheidsdimensies). De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen een tweetal vragenlijsten in die dezelfde dimensies bevragen. Zien! helpt ons om op deze dimensies het onderwijs passend te maken voor de groep en individuele leerlingen.

In groep 1/2 houden we de ontwikkeling van de kinderen bij door de behaalde doelen aan te vinken in de leerlijnen van ParnasSys. Ook werken we met de Cito toetsen Taal voor kleuters, Rekenen voor kleuters en het screeningsinstrument Beginnende geletterdheid.

Vanaf groep 3 worden de vorderingen gevolgd door het afnemen en analyseren van methode gebonden toetsen. Twee keer per jaar nemen we voor spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen methodeonafhankelijke toetsen van Cito af.

In groep 4 en 6 wordt de Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test (NSCCT) afgenomen. Door de afname van deze toets krijgen we beter zicht op het leervermogen van de kinderen, worden onderpresteerders opgezocht, en kan het onderwijsaanbod beter afgestemd worden op de leerlingen.

In groep 7 wordt de Entreetoets van Cito afgenomen (mei/juni). Met deze toets kunnen we een indicatie geven van het voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs en weten we waar bij de leerling nog groei te realiseren is.

Door het afnemen van het Drempelonderzoek in groep 8 (september/oktober), kijken we of we nog op de goede weg zitten. Het definitieve advies voor het vervolgonderwijs volgt na de afname van M-toetsen in januari van het schooljaar.

Als eindtoets gebruiken we de IEP.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt vastgelegd in ParnasSys. De resultaten van de toetsing en/of observatie worden besproken tijdens de groepsvertelgesprekken en daaraan gekoppelde leerlingbespreking. Hierin wordt beslist welke extra zorg aan het kind geboden zal worden.



Om kinderen en ouders te informeren over hun ontwikkeling werken we vanaf 2019-2020 met de volgende cyclus:

- Start schooljaar: eerste coachgesprek met leerlingen o.a. over de doelen waaraan de leerling de komende periode wil gaan werken op cognitief gebied, daltonvaardigheden en vakoverstijgende vaardigheden (coachgesprekken kunnen, afhankelijk van de behoefte van de leerling, het hele jaar gevoerd worden)
- September/oktober: oudervertelgesprekken
- November t/m januari: indien nodig/gewenst voortgangsgesprekken met ouders en/of leerlingen
- Februari: bespreken vorderingen met ouders en leerlingen aan de hand van het portfolio met daarin o.a. opgenomen de resultaten op de methode gebonden en onafhankelijke toetsen en observaties
- Maart t/m juni: indien nodig/gewenst voortgangsgesprekken met ouders en/of leerlingen
- Juni/juli: bespreken vorderingen met ouders en leerlingen aan de hand van het portfolio met daarin o.a. opgenomen de resultaten op de methode gebonden en onafhankelijke toetsen en observaties



7.5 Didactisch handelen

Ons didactisch handelen is erop gericht om rekening te houden met verschillen tussen kinderen en gebaseerd op het directe instructiemodel. De structuur van ons model bestaat uit 7 fasen:

1. Terugblik
   De leerkracht vertelt de kinderen wat ze vandaag gaan leren en activeert de voorkennis. Wat weten we al?
2. Oriëntatie
   Deze stap is bedoeld om de kinderen direct bij de les te betrekken en ze te motiveren om hun best te doen.
3. Instructie
   Middels coöperatieve werkvormen wordt nieuwe stof aangeboden.
4. Inoefenen
   De leerlingen maken enkele verwerkingsopgaven. De leerkracht observeert welke leerlingen de stof al begrepen hebben en welke nog niet.
5. Controle
   De verwerkingsopgaven worden besproken en nagekeken. Goede feedback en reflectie is van belang voor het leerrendement van de instructie.
6. Verwerken
   De Poorter is een daltonschool. Dat betekent dat de verwerking van nieuwe lesstof wordt opgenomen in de dag- en/of weektaak. Kinderen plannen de taken zelfstandig. Dit proces wordt zorgvuldig begeleid door de leerkracht.
7. Afronden
   De leerkracht vat de nieuwe leerstof samen.

We maken tijdens de instructie naast uitleggen en voordoen ook veel gebruik van hardop denken (modelen).

In 2017-2018 hebben we ons als team geprofessionaliseerd in het werken met technieken uit Teach Like a Champion. Een deel van deze technieken gebruiken we om de betrokkenheid van de leerlingen bij de verschillende fasen uit het instructiemodel te vergroten.

Bij de fasen terugblik (doel van de les) en het afronden zijn we in 2018-2019 gestart met het nadrukkelijk betrekken van de leerlingen hierbij door aandacht te besteden aan eigenaarschap (verantwoordelijkheid en motivatie) en reflectie op de opbrengst en de uitvoering van de opdrachten. Dit gaan we de komende jaren nog verder implementeren en borgen.

Input voor ons didactisch handelen halen we ook uit het onderdeel didactiek van de ontwikkelingsscan daltonvaardigheden.

7.6 Pedagogisch klimaat en handelen



We willen dat kinderen op onze school veel leren en het fijn vinden om naar school te gaan. Dat vraagt om een goede sfeer in de school en de groepen, een sfeer waarin vertrouwen heerst. Dat is de basis om tegemoet te komen aan de basisbehoeften van leerlingen, ouders en teamleden: relatie, autonomie en competentie.

We baseren ons handelen op onze kernwaarden veilig, eerlijk en rustig, onze daltonprincipes en De Vreedzame School, waarbij we geloven in de mogelijkheden van mensen om zich te ontwikkelen (groeimindset).

We laten in ons eigen gedrag zien wat we van de kinderen verwachten en geven hen een eigen verantwoordelijkheid bij het realiseren van een positief klimaat. Dit doen we door:

- Onze kernwaarden VER samen met de kinderen te concretiseren in gewenst gedrag
- De lessen van De Vreedzame School te geven
- Te werken met leerlingmediatoren bij het oplossen van conflicten tussen kinderen
- Te werken met een leerlingenraad met vertegenwoordigers uit groep 6 t/m 8
- Coachgesprekken met kinderen over hun gedrag (eigenaarschap)
- De daltonkernwaarden voor te leven en te leven.

- Met de kinderen afspraken te maken over schoolregels, die we bespreken met de teamleden om er voor te zorgen dat de regels in alle groepen hetzelfde zijn, natuurlijk aangepast aan de leeftijd van de kinderen.
- Regels en afspraken zichtbaar te maken in de school.

De komende jaren willen we ons pedagogisch klimaat en handelen nog verder gaan verbreden en verdiepen. Sommige kinderen hebben meer nodig om stevig in hun schoenen te staan. Ook willen we gaan werken met kinderambassadeurs, een project van Kids4Dreams. Dat is een project waarin jaarlijks een aantal leerlingen een gezamenlijke training krijgen om de sociale ontwikkeling te bevorderen in de klas en op de hele school. De kinderambassadeurs zorgen er voor dat andere kinderen zich gehoord voelen, veilig voelen en het helpt pesten te stoppen. Ook kan een kinderambassadeur met een plan komen voor de school.

Zie voor meer informatie ons Pedagogisch Beleidsplan.

7.7 (Extra) ondersteuning

Zie hiervoor ook het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2017-2018, met update 2018-2019. Volgens afspraak binnen Driegang, ons Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, maken we in 2019-2020 een nieuw SOP.



7.7.1 Ons aanbod van (extra) ondersteuning:

- Basisaanbod: convergente differentiatie op drie niveaus waarmee in principe bij iedere les gewerkt wordt (basisinstructie, verlengde instructie, verbreding/verdieping, zie 7.2 HGW)
- Preventieve en (licht) curatieve interventies:
    - Voorkomen van gedragsproblemen: DVS, VER
    - Nieuwkomers: Prioriteit heeft de Nederlandse taalverwerving. Binnen de formatie wordt ruimte gemaakt om deze leerlingen dagelijks taallessen te geven. Mondeling Nederlands (nieuw) is daarbij uitgangspunt. Daarnaast worden ook LOGO 3000, Klein beginnen, enkele sites en (andere) materialen uit de groepen gebruikt. De sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden worden goed in de gaten gehouden.
    - Dyslexie: Kinderen die in ernstige mate dyslexie hebben worden wekelijks op school behandeld vanuit Leestalent.
    - Logopedie: Voor kinderen die logopedie nodig hebben is Taalreis in jan. 2016 gestart in ons gebouw.
    - Plusgroepen: De plusgroep is bedoeld voor kinderen die wel een extra uitdaging kunnen gebruiken. We kijken daarbij naar de (Cito)toetsgegevens van met name rekenen/wiskunde en begrijpend lezen. Ook nemen we mee de resultaten van de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) in groep 4 en 6 en de motivering van de leerkracht, o.a. over motivatie en werkhouding.
    - Directe ondersteuning van leerlingen in een vorm van Co-teaching door onderwijsondersteuners en onderwijsassistenten.
    - Motorische ontwikkeling: kinderoefentherapie (in ontwikkeling)
- Arrangementen vanuit Stichting OVO:
    - Voorziening voor hoogbegaafde leerlingen (OBS Tweemaster)
    - Voorzieningen voor praktische begaafdheid: Doe-lessen Merewade Praktijkschool, Klusklassen Omnia College
- Arrangementen en voorzieningen vanuit ons Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Driegang, EC Rotonde op het gebied van:
    - Taal/lezen o.a. NT2-klas voor nieuwkomers (drie dagdelen per week, OBS JP Waale)
    - Rekenen
    - Gedrag
    - Inclusief

  Zie voor meer informatie www.ec-rotonde.nl

7.7.2 Leer- en leefgemeenschap Gildenplein

Eén van de voorzieningen vanuit SWV PO Driegang, EC Rotonde is de Leer- en leefgemeenschap Gildenplein waarin we samenwerken met KBS Mariëngaarde. In deze Leer- en leefgemeenschap worden o.a. afspraken vastgelegd worden over de beschikbare budgetten voor de inzet van onderwijsassistenten vanuit EC Rotonde.

In de leer- en leefgemeenschap streven we ook naar het naar het uitbreiden van preventieve en (licht) curatieve interventies. We denken daarbij nu aan:

- Kinderambassadeurs (zie 7.6 Pedagogisch klimaat en handelen)
- 2gether, een voorziening voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte op het gebied van gedrag. De voorziening is zo opgezet dat de leerlingen leren om inzicht te krijgen in het gedrag dat ze vertonen, wat ervoor zorgt dat dit gedrag zich voordoet en hoe ze in de toekomst gewenst gedrag laten zien.
- Kinderoefentherapie op school (motorische ontwikkeling)

7.7.3 Poorter UniVERsity

In februari 2019 zijn we gestart met een pilot van de Poorter UniVERsity, een bijzondere eigen voorziening van Daltonschool De Poorter.

Op De Poorter ervaren we dat niet alle kinderen, door omstandigheden in de context waarin ze opgroeien, gelijke ontwikkelingskansen hebben. Dat wordt bevestigd door het voor 2019-2020 toegekende schoolgewicht. We willen proberen de toenemende tweedeling tussen de 'haves' en 'have nots' tegen te gaan en de ontwikkelingskansen van kinderen vergroten. Daarom willen we de ouders ondersteunen bij het helpen van hun kinderen en willen we de dip in groep 4 en 5 verminderen. We willen in groep 6 t/m 8 dezelfde energie erin blijven stoppen, zodat het eindniveau wellicht kan stijgen en we meer ruimte creëren om aandacht te besteden aan algemene ontwikkeling en andere ontwikkelingsgebieden.

Daarom organiseert de Poorter UniVERsity na schooltijd activiteiten voor kinderen die leiden tot betekenisvol leren die kinderen kansen bieden zich te kwalificeren, socialiseren en subjectiveren (persoonsvorming). De kracht van de Poorter UniVERsity komt voort uit het herkennen en stimuleren van buitenschoolse situaties die extra tijd en mogelijkheden bieden om te 'leren'. De activiteiten zijn vrijwillig, maar niet vrijblijvend.

Zie voor meer informatie over de Poorter UniVERsity bijlage 10.3.

7.8 OVO Talentontwikkeling 2.0

In de vorige plan periode is de Stichting OVO gestart met OVO-po Talentontwikkeling. In de 2019-2023 gaan we verder met OVO Talentontwikkeling 2.0. Onderdelen hiervan zijn in voorgaande paragrafen soms al benoemd. Om een goed overzicht te hebben van de verschillende elementen noemen we ze hier allemaal nog een keer.

7.8.1 Soepele overstap

Dit is een belangrijk element van OVO Talentontwikkeling 2.0. Leerlingen monitoren en bespreken we vanaf groep 6, zodat zij de goede route volgen naar klas 3 van het voortgezet onderwijs. De doelstelling is om in 2022 95% van alle leerlingen op de juiste plaats te hebben in de derde klas van het vo en vervolgens zonder doublures hun eindexamen te laten halen. Zie ook 7.4 Zicht op ontwikkeling.

7.8.2 Engels

Vanaf groep 1 geven wij Engels. De lessen in groep 8 worden verzorgd door een docent van het vo. Het streven van Stichting OVO is om alle leerlingen van groep 8 een passend certificaat te laten halen. Dat betekent dat mogelijk de inhoud van de lessen en de scholing in de komende jaren aangepast worden om dit te realiseren.

7.8.3 Begaafdenbeleid

OVO Talentontwikkeling richt zich op meer- en hoogbegaafde leerlingen èn op leerlingen met een praktische begaafdheid. Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen zijn al voorzieningen op school- en bovenschoolsniveau ingericht en afspraken over signalering gemaakt. Voor leerlingen met een praktische begaafdheid werken we samen met Merewade Praktijkschool en het Omnia College. Zie ook 7.7.1 Ons aanbod van (extra) ondersteuning.

7.8.4 Muziek

In de komende vier jaar gaan we het muziekonderwijs op onze school verder ontwikkelen. Waar mogelijk wordt daarbij samengewerkt met externe deskundigen. Zie 7.3 Aanbod.

7.8.5 Afstemming Nederlands en wiskunde

De afstemming tussen OVO-po en OVO-vo inzake de kernvakken Nederlands en rekenen/wiskunde wordt de komende planperiode verder vormgegeven. Elementen van Soepele Overstap kunnen hierbij ondersteuning bieden.

7.9 Duurzaamheid

De komende schoolplan periode willen we extra aandacht geven aan het onderwerp duurzaamheid. Op bestuursniveau is gekozen voor het project Eco-Schools. Met Eco-Schools stimuleren we leerlingen niet alleen tot duurzaam denken en doen, maar laten we ze ook ervaren wat zij als individu kunnen bijdragen aan een duurzame toekomst. Leerlingen vormen – samen met enkele volwassenen – een Eco-team en onderzoeken de school aan de hand van een duurzaamheidsscan. Vervolgens stellen ze doelen en werken ze aan verschillende acties om het gedrag van mensen, het curriculum én de schoolomgeving te verduurzamen.

7.10 Veiligheid

Stichting OVO wil zorgen voor een veilige, gezonde en optimale leer- en werkomgeving voor alle leerlingen, personeel, ouders en bezoekers. Een veilige omgeving voor leerlingen en onderwijspersoneel houdt in dat er, naast fysieke veiligheid een prettige sfeer op school is waardoor incidenten, zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal, agressie en geweld en pesten worden voorkomen en bestreden.

7.10.1 Sociale veiligheid

De sociale veiligheid op school is gebaat bij een sfeer waarin harmonie en respect centraal staan en waarin pesten en ander agressief gedrag niet worden getolereerd. Een open en ondersteunende cultuur, waarin leerlingen een eigen verantwoordelijkheid hebben, bevordert hun welbevinden en vermindert problematisch gedrag. Het is daarbij belangrijk dat leerlingen, personeel en ouders zich bewust zijn van de kernwaarden en de daarvan afgeleide normen en regels die in de school gelden, dat zij deze naleven en dat er sancties volgen als zij dat niet doen.

Wat we doen om een sociaal veilig klimaat te creëren, hebben we beschreven in ons beleidsplan sociale veiligheid (december 2016). Uitgangspunt voor dit beleid is het programma De Vreedzame School. Ook onze kernwaarden VER hebben hier een belangrijke plaats in gekregen.

In ons beleidsplan hebben we ook beschreven wat we doen om pesten te voorkomen, hoe we toezicht houden op de veiligheid van leerlingen, hoe we de veiligheidsbeleving in kaart brengen en hoe we ingrijpen bij plagen en pesten. De coördinator Vreedzame School is ook onze pest-coördinator.

7.11 KSF 7 Ons onderwijs

PI	**Doelstellingen**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**
7.1 Opbrengstgericht werken	Ambitieniveaus taal, lezen, spelling en rekenen koppelen aan referentieniveaus en uitstroomniveus (voldoen aan de normen van de inspectie).	x	x		
	Op de basisvakken sluiten onze tussenopbrengsten aan op onze eigen ambitieniveaus.	x	x	x	x
	De resultaten op de eindtoets zijn voldoende volgens de normen van de inspectie.	x	x	x	x
7.2 Handelingsgericht werken					
7.3 Aanbod	Onderzoeken stand van zaken werken aan 21e eeuwse vaardigheden in de school		x		

PI	Doelstellingen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Op basis van onderzoek (zie boven) implementatieplan maken 21e eeuwse vaardigheden			x	
	1e jaar uitvoering implementatieplan 21e eeuwse vaaridgheden				x
	Thematisch en beredeneerd basisaanbod in groep 1/2 op basis van doelen uit de leerlijnen in Parnassys is uitgewerkt en vastgesteld.	x			
	Verdiepen en borgen thematisch aanbod groep 1/2		x	x	x
	Professionalisering op het gebied van rekendidactiek: kunnen toepassen van verschillende didactische modellen (groepsarrangement rekenen	x			
	Implementatie WIG 5 groep 3 t/m 7	x			
	Implementatie WIG 5 groep 8		x		
	Borging WIG 5 groep 3 t/m 7: vastleggen in kwaliteitskaart en kijkwijzer, opnemen in kwaliteitscyclus		x		
	Borging WIG 5 groep 8: vastleggen in kwaliteitskaart en kijkwijzer, opnemen in kwaliteitscyclus			x	
	Implementatie Nieuwsbegrip (nieuwe versie)	x			
	Borging Nieuwsbegrip: vastleggen in kwaliteitskaart en kijkwijzer, opnemen in kwaliteitscyclus		x		
	Implementatie muziekonderwijs groep 5 t/m 8	x			
	Borging muziekonderwijs groep 5 t/m 8: vastleggen in kwaliteitskaart en kijkwijzer, opnemen in kwaliteitscyclus		x		

PI	Doelstellingen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Implementatie muziekonderwijs groep 1 t/m 4		x		
	Borging muziekonderwijs groep 1 t/m 4: vastleggen in kwaliteitskaart en kijkwijzer, opnemen in kwaliteitscyclus			x	
	Onderzoek invulling doorgaande lijn creatieve vakken (behalve muziek)				x
	Implementatie Bewegen Samen Regelen	x			
	Borging Bewegen Samen Regelen: vastleggen in kwaliteitskaart en kijkwijzer, opnemen in kwaliteitscyclus		x		
	Lessen mediawijsheid geven in alle groepen	x	x	x	x
	Ontwikkelen schoolvisie op keuzewerk	x	x		
	Implementeren keuzewerk		x	x	
	Borgen keuzewerk: vastleggen in kwaliteitskaart en kijkwijzer, opnemen in kwaliteitscyclus			x	x
7.4 Zicht op ontwikkeling	Implementatie volgen ontwikkeling leerlingen groep 1/2 met leerlijnen/leerdoelen uit ParnasSys	x			
	Borging volgen ontwikkeling leerlingen groep 1/2 met leerlijnen/leerdoelen uit ParnasSys: vastleggen in kwaliteitskaart en kijkwijzer, opnemen in kwaliteitscyclus		x	x	x
	Implementatie nieuwe cyclus coachgesprekken en portfolio's, etc.	x			
	Borging nieuwe cyclus coachgesprekken en portfolio, etc.: vastleggen in kwaliteitskaart en opnemen in kwaliteitscyclus		x	x	x

PI	Doelstellingen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
7.5 Didactisch handelen	Borging toepassing technieken Teach Like a Champion: vastleggen in kwaliteitskaart en kijkwijzer, opnemen in kwaliteitscyclus		x	x	x
	Implementatie reflectie door leerlingen	x			
	Borging reflectie door leerlingen: vastleggen in kwaliteitskaart en kijkwijzer, opnemen in kwaliteitscyclus		x	x	x
	Uitvoeren ontwikkelingsscan daltonvaardigheden didactiek + POP	x	x	x	x
7.6 Pedagogisch klimaat en handelen	Coachgesprekken (zie 7.4)				
7.7 (Extra) ondersteuning	Opstellen nieuw SOP	x			
	Realiseren van de mogelijkheid om kinderoefentherapie te volgen op locatie	x			
	Onderzoeken mogelijkheden voor een klusklas voor praktisch begaafde leerlingen (met het Omnia College)	x			
	Implementatie Kinderambassadeurs	x			
	Borging kinderambassadeurs		x	x	x
	UniVERsity: 4 activiteiten per leeftijdsgroep per week		x	x	x
	UniVERsity: minimaal 50% van de kinderen neemt met enige regelmaat aan activiteiten mee		x	x	x
7.8 OVO Talentontwikkeling 2.0	Soepele overstap: leerlingen die naar het VO gaan krijgen een passend advies voor en plaats in het VO	x	x	x	x
	Engels: in alle groepen en in groep 8 gegeven door een docent van het VO	x	x	x	x
	Praktische begaafdheid: leerlingen van groep 7 en 8 kunnen deelnemen aan de	x	x	x	x

PI	Doelstellingen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	doe-lessen van het praktijkonderwijs (zie ook onderzoek klusklas 7.7)				
	Meer- en hoogbegaafden: t.a.v. de plusvoorzieningen worden de OVO-PO afspraken inzake signalering nageleefd; mogelijkheid tot deelname aan voorziening op de Tweemaster	x	x	x	x
	Muziek: zie 7.3 aanbod				
	Afstemming Nederlands en wiskunde: vormgeven komende planperiode				
7.9 Duurzaamheid	Start implementatie Eco-Schools	x			
	Vervolg implementatie Eco-Schools: behalen Groene Vlag		x	x	
	Continuering Eco-Schools: Groene Vlag houden				x
7.10 Veiligheid	Update pedagogisch beleidsplan		x		
	Update beleidsplan sociale veiligheid			x	

8 Personeel

Personeel is van kapitaal belang. Het onderwijs valt of staat met goede medewerkers. Zij maken het verschil!

8.1 PCM-gesprekscyclus

De basis voor het werken aan de kwaliteit wordt gevormd door de PCM-gesprekscyclus. Hierin staan de doelen van de organisatie en de persoonlijke ontwikkeling naast elkaar. Het doel van de gesprekkencyclus is om in dialoog tussen medewerker en leidinggevende te werken een groei en ontwikkeling. Op De Poorter voegen we aan dit instrumentarium in ieder geval de Daltonscan leerkrachtvaardigheden toe (zie 9.1).

8.2 Professionalisering

Het is belangrijk dat personeel ook de mogelijkheid krijgt om zicht te blijven ontwikkelen. Dat kan door individuele en teamscholing. Uitgangspunt is daarbij dat iedere medewerker eigenaar is van zijn eigen professionele ontwikkeling. Dit vraagt

om zelfreflectie en de wil om te ontwikkelen. We denken daarbij aan leerkrachten die:

- Nieuwsgierig in hun vak en groepspraktijk staan
- Deze praktijk onderzoeksmatig benaderen
- Vanuit deze vragen initiatieven ontwikkelen om deze praktijk te verbeteren
- En hun handelingsrepertoire uitbreiden
- Hun invloed op het leren van leerlingen evalueren
- Bewijzen verzamelen voor hun invloed op het leren van leerlingen

Bij het professionaliseren van onze medewerkers maken we o.a. gebruik van de Regioacademie van SWV Driegang EC Rotonde en door de Nederlandse Dalton Vereniging erkende opleiders.

Alle leerkrachten op onze school zijn gecertificeerd daltonleerkracht met een aanvullende masterclass, of zijn bezig om deze certificaten te halen. Deze certificering wordt afgegeven door de Nederlandse Dalton Vereniging.



Op Daltonschool De Poorter wordt de onderwijskundige ontwikkeling aangestuurd door leerteams waarin alle medewerkers participeren. Vanuit de leerteams wordt niet alleen gewerkt aan schoolontwikkeling, maar ook aan persoonlijke ontwikkeling. Deze leerteams worden geleid door geschoolde specialisten/coördinatoren.

De domeinen waarin wij de komende jaren ons gaan scholen zijn vooral rekenen, muziek, dalton keuzewerk en omgaan met verschillen. Afspraken met individuele

medewerkers over scholing worden vastgelegd in de plangesprekken en in de jaartaak (Cupella).

8.3 Werkdrukverlichting

De afgelopen jaren is in het kader van werkdrukverlichting vooral gekeken naar het terugdringen van de groepsgrootte en de inzet van onderwijsassistenten. Ook op De Poorter is dat een wens en gaan we daarmee door. Werkdrukverlichting willen we ook bereiken door de leerkrachten echt de pauze te geven waar ze recht op hebben, b.v. door de inzet van pedagogisch medewerkers van de BSO. Een derde optie is de inzet van meer vakdocenten.

8.4 Ziekteverzuim en leeftijdsbewust personeelsbeleid

Het streven is om als school met ons ziekteverzuim onder het landelijk gemiddelde van ongeveer 5% te komen en blijven. Op het niveau van de stichting wordt gedacht aan een eigen aanpak van een gezondheidsprogramma. Wellicht als onderdeel van het leeftijdsbewust personeelsbeleid. Startende leerkrachten krijgen al coaching en intervisie aangeboden door de bovenschools aangestelde personeelscoach. Soms blijkt voor oudere collega's het werken in het onderwijs steeds lastiger te worden. Het zogenaamde Generatie Pact zou een oplossing kunnen bieden.

8.5 Arbeidsmarkt

Krapte op de arbeidsmarkt is een grote zorg. Het is belangrijk om personeel dat bij ons werkt vast te houden. Dat doen we door, afhankelijk van de financiële middelen meer te gaan werken met grotere, vaste contracten. Daarnaast zetten we in op een structurele samenwerking met PABO's om meer LIO-studenten toegewezen te krijgen. Bovenschools worden middelen gereserveerd om zij-instromers in te kunnen zetten. Ook proberen we een eigen –beperkte- vervangingspool te houden om bij ziekte zo soepel en snel mogelijk aan vervangers te kunnen komen.

8.6 KSF 9 Personeel

PI	**Doelstellingen**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**
8.1 PCM gesprekscyclus	POP's op basis van de daltonscans zijn geëvalueerd en nieuwe POP's zijn gemaakt	x	x	x	x
	De PCM gesprekscyclus is uitgebreid met een observatielijst effectief leerkrachtgedrag	x	x	x	x
8.2 Professionalisering	Rekenen zie 7.3				

PI	Doelstellingen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Dalton keuzewerk zie 7.3				
	Muziek zie 7.3				
	Omgaan met verschillen zie 6.2 actiepunt 4				
	Alle leerkrachten en onderwijsondersteuners/onderwijsassisten-ten in dienst van het bestuur hebben een basisopleiding daltononderwijs gevolgd	x	x	x	x
8.3 Werkdrukverlichtin g	Jaarlijks worden met de teamleden afspraken gemaakt om de werkdruk te verlichten	x	x	x	x
8.4 Ziekteverzuim en leeftijdsbewust personeelsbeleid	Ziekteverzuim: De Poorter zit onder het landelijk cijfer voor ziekteverzuim (= ca. 5%)	x	x	x	x
	Beleid voor jonge leerkrachten, bijvoorbeeld door de inzet van de bovenschools aangestelde personeelscoach, wordt uitgevoerd	x	x	x	x
	Er wordt onderzoek gedaan naar de mogelijkheden van het Generatie Pact	x	x		
8.5 Arbeidsmarkt	Jaarlijks realiseren we minimaal 3 stageplaatsen voor onderwijsassistenten, PABO studenten, LIO-stages of zij-instromers.	x	x	x	x

9 Kwaliteit

Een kritische succesfactor voor de toekomst is een continue en effectieve wijze van werken aan kwaliteit. Onze school streeft daarom naar een voortdurende bewaking, toetsing, verbetering en borging van de kwaliteit van de schoolorganisatie. De kwaliteitszorg bestrijkt alle beleidsterreinen, het primaire proces (het onderwijskundig beleid), het secundaire proces (materieel, financieel en personeelsbeleid) en het gevoerde kwaliteitsbeleid zelf. Leidend hierbij zijn de op het niveau van de Stichting OVO gemaakte afspraken.

Kwaliteitszorg is een zaak van het hele team. We willen dat kwaliteitszorg vooral gaat over het zichtbaar maken van leren. Dat begint met het stellen van ambitieuze, inspirerende doelen. We weten wat we willen. Dat geldt voor de leerling, de leerkracht en de school. We onderzoeken systematisch en cyclisch (Plan-Do-Check-

Act) de effecten van wat we doen om de doelen te bereiken. Kwaliteitszorg krijgt daarmee een op groei gericht karakter. We zien het daarbij als onze professie om systematisch verantwoording af te leggen over ons leren op elk niveau.

Deze aandacht voor kwaliteit moet er toe leiden dat we elk jaar een voldoende tot goede beoordeling krijgen door de inspectie op basis van de gerealiseerde resultaten en kwaliteit.

9.1 Primaire proces

We volgen de onderdelen, procedures en planning van de kwaliteitskalender po van Stichting OVO waarin o.a. een plaats hebben:

- Methodegebonden toetsen
- Toetskalender niet-methodegebondentoetsen
- Toetsanalyses
- Groepsoverzichten, groepsplannen, groepsevaluatie
- Ontwikkelgesprekken met leerkrachten (groepsvertelgesprekken)
- Groepsbezoeken: flitsbezoeken
- Gesprekscyclus OVO: evaluatiegesprek en plangesprek
- Analyseren opbrengsten met team (teamvertelgesprekken)
- Tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en teamleden
- Schoolvertelgesprekken
- Jaarplan als afgeleide van het schoolplan

Een overzicht van kwaliteitszorginstrumenten op het niveau van OVO po is in ontwikkeling. Op De Poorter gebruiken we:

- (Leerling)administratie: ParnasSys
- Tevredenheidspeilingen: SuccesSpiegel (in ontwikkeling)
- Veiligheid: ZIEN!
- LOVS: Cito
- Eindtoets: IEP
- Vakbekwaamheid: PCM-cyclus OVO

Als school voegen wij hieraan toe:

- Daltonscan leerkrachtvaardigheden (zie ook 8.2)
- Leerteams taal/lezen, rekenen en dalton, verantwoordelijk voor de ontwikkeling en kwaliteit van ons aanbod op die vakgebieden
- Kwaliteitskaarten op verschillende vakgebieden/onderdelen van het primaire proces
- Cyclisch proces van collegiale consultaties bij vaststelling, implementatie en borging van kwaliteitskaarten
- Oudercontactavond over tevredenheid

9.2 Secundaire proces

In het secundaire proces ligt een belangrijke taak voor de medewerkers van het bestuursbureau, zoals:

- Jaarcyclus (planning en control) op centraal en decentraal niveau vervat in een jaarkalender, kadernota, met periodieke maraps, updates van begrotingen, jaarrekening
- Meerjarig onderhoudsplan voor het gebouw
- Financiële administratie op basis van de vastgestelde jaarlijkse exploitatiebegroting
- Meerjaren Investerings Plan en afschrijving c.q. vervanging van meubilair en (digitale) leermiddelen
- Formatieplan
- Personeelsbeleid

9.3 KSF 9 Kwaliteit

PI	**Doelstellingen**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**
9.1 Kwaliteitsinstrumenten en procedures	De afgesproken kwaliteitscyclus wordt gevolgd.	x	x	x	x
	Opbrengsten en analyses van (onderdelen) van de kwaliteitscyclus leiden tot aanpassing van beleid.	x	x	x	x
	Tevredenheidpeilingen leerlingen, ouders en teamleden zijn minimaal voldoende	x	x	x	x
	Oudercontactavond over tevredenheidspeiling is door minimaal 40% van de ouders bezocht en tevredenheid over besproken onderwerpen is minimaal voldoende	x	x	x	x
	De jaarplannen van de leerteams hebben opgeleverd wat daarin beoogd werd	x	x	x	x
	De school heeft een voldoende tot goede beoordeling van de inspectie	x	x	x	x
	Jaarlijks collegiale consultatie op vier kwaliteitskaarten: opbrengsten verwerkt in POP of aanscherping kwaliteitskaart	x	x	x	x
9.2 Secundaire proces	Er is een goed functionerend transparant systeem van financiële planning en control op centraal en decentraal niveau vervat in een jaarkalender, kadernota, met periodieke maraps, updates van begrotingen, jaarrekening.	x	x	x	x

PI	Doelstellingen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Sluitende begroting: er kan geen afwijking (absoluut en relatief) tussen begrote en werkelijke uitgaven zijn	x	x	x	x
	Ieder jaar wordt in het vroege voorjaar vastgesteld wat de formatieve mogelijkheden zijn aan de hand van tevoren vastgestelde criteria (flexibele schil 3%)	x	x	x	X
	Streven is om het aantal leerlingen/aantal fte leerkrachten gelijk of kleiner te laten zijn dan 20,0				

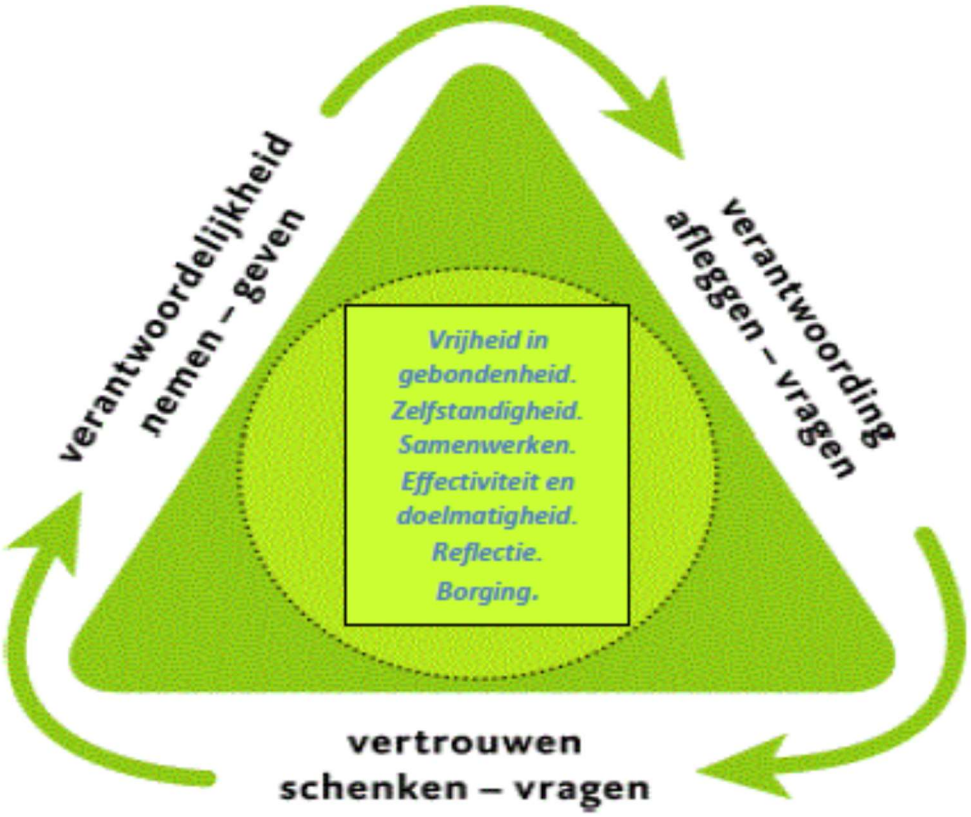
10 Bijlagen

10.1 Daltononderwijs

Daltonschool De Poorter is sinds 1994 een gecertificeerde daltonschool. De uitgangspunten van het daltononderwijs zijn ontwikkeld door de pedagoge Helen Parkhurst.

De kenmerken van daltononderwijs zijn:

1. het leren hanteren van vrijheid (beroep doen op eigen verantwoordelijkheid)
2. het leren zelfstandig te werken
3. het leren samenwerken
4. het leren effectief/doelmatig te werken
5. het leren reflecteren
6. het leren (zelf)evalueren met als doel borging



10.1.1 Het leren hanteren van vrijheid

Kinderen dienen opgeleid te worden tot volwassenen die een grote mate van verantwoordelijkheid voelen voor een democratische maatschappij. Bij het leren hanteren van vrijheid ligt het accent vooral op de sociale aspecten van die vrijheid. De kinderen krijgen de vrijheid om hun persoonlijkheid te ontplooien. In hun vrijheid ontdekken zij normen en waarden, regels en grenzen. Het kind is verantwoordelijk voor hetgeen het met zijn/haar vrijheid doet.

10.1.2 Het leren zelfstandig te werken

De koppeling van het leren zelfstandig te werken aan het vrijheidsprincipe houdt zelfwerkzaamheid in. Dit bevordert het leren en denken. De kinderen zoeken oplossingen voor de gestelde problemen en ontwikkelen eigen denkgewoonten bij zowel de weergave als de toepassing van het geleerde.

10.1.3 Het leren samenwerken

Het samenwerkend leren heeft een vaste plaats binnen de school. De school heeft een doorgaande opbouwende lijn in de diverse aanbiedingsvormen van het samenwerkend leren en voor de vaardigheden die nodig zijn voor kinderen om hier mee om te kunnen gaan .

10.1.4 Het leren effectief/doelmatig te werken

Ook erg belangrijk voor het slagen van je schoolcarrière is effectiviteit:

- Werken we wel effectief ? Dit is een waarde die niet alleen voor leerkrachten geldt, maar ook voor leerlingen.
- Gaan we op een goede manier om met onze opdrachten?
- Plannen de leerlingen op een goede manier?
- Is de planning reëel?
- Kunnen de leerlingen de opdracht op een goede manier afronden?
- Wordt er van de beschikbare tijd goed gebruik gemaakt?

Als de leerlingen aan het einde van hun basisschool zijn, vinden wij dat leerlingen dit goed moeten kunnen. Dit alles kan je bereiken door goed te reflecteren.

10.1.5 Het leren reflecteren

Voor de leerlingen is reflecteren van groot belang:

- Wat ging goed?
- Wat ging minder goed?
- Waar moet ik meer aandacht aan besteden?
- Hoe kan ik me verbeteren?

Zelf corrigeren is een goede manier om kinderen te laten ervaren wat wel goed ging en wat niet. Maar ook: wat vond de leerkracht van mijn werk? Het is van groot belang dat leerlingen zich gaan realiseren dat ze het werk voor zichzelf doen en niet voor de leerkracht. Als ze zich daar bewust van worden, kunnen ze zich er ook toe gaan zetten om zich te willen verbeteren. Hoe kan je je werk verbeteren, hoe kan je effectiever met je taak/opdracht omgaan, zodat je betere resultaten gaat behalen. Onze leerlingen moeten in gaan zien, dat inzet een sleutel tot succes is. Onze oudste leerlingen zien dat over het algemeen goed in. Dit bereiken wij door te werken met een goede doorgaande lijn.

10.1.6 Het leren (zelf)evalueren met als doel borging

Het laatste item is de borging. We moeten immers zeker weten dat de inhoud van de rugzak die de leerling gevuld heeft niet verloren gaat. ‘Stevig vastmaken en vasthouden dus’. De leerling moet kunnen laten zien hoe ver hij of zij met de taak is en dat in de planning vastleggen. Ze moeten de planning volgen en afspraken nakomen.

10.2 De Vreedzame School

De Vreedzame School wil twee dingen combineren: een structureel programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap met een goed pedagogisch klimaat. Onze samenleving is een democratische samenleving. De kern van een democratie is de erkenning van de verschillen. De Vreedzame School wil kinderen al op jonge leeftijd leren hoe je om kunt gaan met verschillen. Hoe overbruggen we meningsverschillen? Hoe lossen we belangentegenstellingen in een

conflict zó op dat beide partijen tevreden zijn? Staan we open voor mensen die 'anders' zijn dan wij?

De Vreedzame School beschouwt de klas en de school als een leef- en leergemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang, en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee dienden we kinderen perspectief en hoop. Ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'er toe doen'.

Op het niveau van de leerlingen streeft het programma ernaar om de kinderen te leren:

- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- een open houding aan te nemen tegenover de verschillen tussen mensen
- volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht,

en de sociale, emotionele en communicatieve vaardigheden die nodig zijn voor bovenstaande doelen.

Op het niveau van de school realiseert het programma een positief sociaal en moreel klimaat, waarin:

- iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat
- de eigen kracht van kinderen benut wordt
- leerkrachten en leerlingen zich veilig voelen en prettig werken
- handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt

Het hart van De Vreedzame School wordt gevormd door het basiscurriculum. Deze lessenserie bestaat uit een wekelijkse les of activiteit in alle groepen van 30-45 minuten. Er zijn 38 lessen verdeeld over zes blokken:

1. We horen bij elkaar – groepsvorming en een positief sociaal klimaat
2. We lossen conflicten zelf op – conflicthantering
3. We hebben oor voor elkaar – communicatie
4. We hebben hart voor elkaar – gevoelens
5. We dragen allemaal een steentje bij – verantwoordelijkheid
6. We zijn allemaal anders - diversiteit

De school voldoet hiermee aan de eisen van de Inspectie op het terrein van sociale competentie, actief burgerschap en sociale integratie.

10.3 Poorter UniVERsity

10.3.1 Wat is er aan de hand?

Op De Poorter ervaren we dat niet alle kinderen, door omstandigheden in de context waarin ze opgroeien, gelijke ontwikkelingskansen hebben. Dat wordt bevestigd door het voor 2019-2020 toegekende schoolgewicht. Bij de berekening

van het schoolgewicht wordt o.a. gekeken naar het opleidingsniveau van ouders, herkomst en of een gezin in de schuldsanering zit.

De afgelopen jaren zien we ook dat met name de leerlingen in groep 4 en 5 niet op het gewenste niveau scoren bij de basisvaardigheden. Dat geldt voor toetsen van de methodes en die uit het LOVS. Door heel hard werken van leerlingen en leerkrachten op het gebied van basisvaardigheden wordt er eind groep 8 toch nog een goed eindniveau gehaald, maar dat kost veel tijd.

We merken dat bij de zaakvakken de ontwikkeling van algemene kennis over de wereld ook een punt van zorg en aandacht is.

Ouders vinden het belangrijk dat hun kinderen hun best doen op school en willen graag helpen met het maken van huiswerk, maar dat is voor hen soms best lastig.

10.3.2 Wat willen we bereiken?

We willen proberen de toenemende tweedeling tussen de ‘haves’ en ‘have nots’ tegen te gaan en de ontwikkelingskansen van kinderen vergroten. Daarom willen we de ouders ondersteunen bij het helpen van hun kinderen en willen we de dip in groep 4 en 5 verminderen. We willen in groep 6 t/m 8 dezelfde energie erin blijven stoppen, zodat het eindniveau wellicht kan stijgen en we meer ruimte creëren om aandacht te besteden aan algemene ontwikkeling en andere ontwikkelingsgebieden.

10.3.3 Onze ambitie

Gedurende twee middagen in de week een structureel aanbod realiseren en uitvoeren met een aantal vaste, maar ook wisselende activiteiten. Het streven is minimaal 4 activiteiten per leeftijdsgroep per week. Uiteindelijk willen we dat minimaal 50% van de kinderen met enige regelmaat aan de activiteiten deelneemt. We willen dat na twee jaar gerealiseerd hebben. We moeten nog nadenken, en wellicht advies vragen, over hoe we de opbrengst bij de kinderen zichtbaar kunnen maken. Te denken valt daarbij aan evaluatie en reflectie op het product en het proces door de kinderen zelf, waarmee we de lijn van eigenaarschap en reflectie waaraan we werken tijdens schooltijd doortrekken. En kunnen we iets met de toetsresultaten van de kinderen.

10.3.4 Wat is de Poorter UniVERsity?

De Poorter UniVERsity organiseert na schooltijd activiteiten voor kinderen die leiden tot betekenisvol leren die kinderen kansen bieden zich te kwalificeren, socialiseren en subjectiveren (persoonsvorming). De kracht van de Poorter UniVERsity komt voort uit het herkennen en stimuleren van buitenschoolse situaties die extra tijd en mogelijkheden bieden om te ‘leren’. De activiteiten zijn vrijwillig, maar niet vrijblijvend.

10.3.5 Werkwijze van de Poorter UniVERsity

Kinderen van groep 4 t/m 8 krijgen een ‘paspoort om te leren’. In dit boekje verzamelen ze stempels of parafen wanneer zij deelnemen aan door de PU erkende

buitenschoolse leeractiviteiten. Ook het aantal uren dat een kind heeft deelgenomen wordt genoteerd in het paspoort.

Als een kind 10 uur heeft deelgenomen aan PU activiteiten komt hij in aanmerking voor een beloning in de vorm van een certificaat. Deze wordt uitgereikt tijdens een feestelijke ceremonie aan het eind van een periode in het bijzijn van ouders en broertjes/zusjes. Naarmate er meer uren worden afgestempeld (30, 60, 120, 240, 500, 1000) wordt de beloning steeds groter (zilver, goud, diamant, excellent, briljant, enz.)

In de toekomst is er wellicht niet alleen een paspoort voor kinderen, maar ook voor meewerkende ouders en eventuele andere vrijwilligers. En ook voor hen is een onderscheiding beschikbaar als zij een bepaald aantal uren hebben meegewerkt.

Activiteiten worden in eerste instantie aangeboden door de school. Mogelijk dat in de toekomst ook anderen (sportclubs, NME, Gorinchem Beweegt, Limonadebrigade, bedrijfsleven, etc.) activiteiten kunnen aanbieden op school of op hun eigen locatie die meetellen voor het paspoort.

Over de activiteiten

- Het gaat om uitdagende activiteiten die gericht zijn op het leren van “iets”, het doel van de activiteiten is voor de kinderen duidelijk
- Het gaat om het creëren van een leeromgeving en minder om het geven van lessen
- Aandacht voor reflectie door de kinderen zelf hoort standaard bij de activiteiten
- De activiteiten vinden buiten de reguliere schooltijd plaats
- De deelname is op vrijwillige basis, maar niet vrijblijvend
- De activiteiten zijn voor alle kinderen toegankelijk
- Activiteiten worden zoveel mogelijk gratis aangeboden

Bij de start van de PU dachten/denken we aan

1. Een leesclub voor groep 4 en 5: veel lezen en praten over boeken die kinderen lezen en gelezen hebben. Bijvoorbeeld met behulp van BoekLog (CED-Groep).
2. Een doe- en ontdeklab voor groep 4 en 5: opdrachten uit de techniektorens en de uitdaging van Naut-Meander-Brandaan (met stappenplan ontdekkend en onderzoekend leren?).
3. Een huiswerkhonk voor groep 6, 7 en 8: met elkaar en begeleider(s) huiswerk maken (ook leren hoe?)

Andere opties

1. Een taalwerkplaats: opdrachten rondom de leerlijn schrijven uit de taalmethode (zie ook website van taaldrukplaats uit TOPlessen)
2. De wereld om me heen: aan de slag met b.v. het onderwerp van Nieuwsbegrip of een ander actueel thema (Wat wil je nog meer weten, welke vragen heb je, antwoord zoeken, op de een of andere manier vastleggen, erover praten en presenteren), door gebruik te maken van DC Online (documentatiecentrum online).

Als we de basis van ons concept neergezet hebben, gaan we ook de kinderen zelf betrekken bij de samenstelling van het programma. Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen werken en groeien vanuit een groeimindset. En dat ze eigenaarschap ontwikkelen over hun eigen leerproces en zichzelf ook eigen leer- en ontwikkelingsdoelen stellen. De leerlingenraad kan hierbij een rol spelen.

Begeleiding

Bij de uitvoering van de PU zijn op dit moment twee leerkrachten en een onderwijs assistent betrokken. Eén van de leerkrachten heeft coördinerende taken: planvorming, monitoring, evaluatie, organisatie. De directie adviseert en ondersteunt daar waar nodig.

Uitbreiding van activiteiten vraagt om meer begeleiding. Wij zien daarvoor verschillende mogelijkheden:

1. Wij bedenken zelf een activiteit en vragen anderen om die voor ons uit te voeren. Daarbij kun je denken aan ouders, stagiaires en andere vrijwilligers. Aanwezigheid van een professional is daarbij wel noodzakelijk.
2. Partijen hebben zelf aanbod dat ze uitvoeren op school onder de vlag van de PU. Het aanbod moet dan wel bij de doelstelling van de PU passen.
3. Partijen hebben aanbod dat zij op eigen locatie uitvoeren onder de vlag van de PU. We denken dat we deze mogelijkheid het laatst gaan onderzoeken en uitwerken, omdat de verwachting is dat vervoer naar een andere locatie een knelpunt zal zijn.

Ruimte

De activiteiten van de PU worden uitgevoerd in het gebouw van Het Gildenplein. We kunnen in ieder geval gebruik maken van de mediatheek en onze algemene werkruimte op de eerste verdieping van onze school. Bij uitbreiding van activiteiten kunnen we, in overleg met de leerkrachten, wellicht ook gebruik maken van de leslokalen en het speellokaal.

10.3.6 Kwaliteitsfactoren van de Poorter UniVERsity

1. Organisatie:
   Er is een inspirerende, verbindende leider die in een integrale aanpak met de betrokken medewerkers vanuit een gezamenlijke ontwikkelde visie en doelen werkt
2. Uitvoering:
   - Werken vanuit dezelfde visie op ontwikkelen en leren
   - Een gedeelde opvatting over wat naschoolse activiteiten kunnen bijdragen aan meer betekenisvol leren
   - Gebruikmaken van de unieke bijdrage van een ieder: leerkrachten (en andere professionals), ouders en kinderen
   - Directe interacties van kinderen met andere kinderen en professionals
   - Verbinding tussen binnenschools en buitenschools leren

- Inspelen op individuele behoeften van kinderen: een pedagogisch-didactische omgeving met een taak met voldoende uitdaging, gerichte feedback en autonomie
- Stabiele relaties: continuïteit, tijd en vaste gezichten

3. Relaties:
    - Onderling vertrouwen op de diverse niveaus door het tonen van respect, openheid, vriendelijkheid en vakmanschap c.q. integriteit

10.3.7 Financiën

1. Inzet PU team bestaande uit coördinator, leerkracht en onderwijsassistent: tot de zomervakantie in pilot bekostigd door Stichting OVO
2. Materialen: 'spaarkaarten', flyer, paspoorten, certificaten, verbruiksmateriaal, etc.: op dit moment uit het exploitatiebudget van de school
3. Inhuur aanbieders van activiteiten: nog geen budget voor beschikbaar.

10.3.8 Eerste fase van de pilot

Met medewerking van ons schoolbestuur, Stichting OVO, zijn we na de voorjaarsvakantie gestart met een pilot, die loopt tot de zomervakantie van 2019. Van de voorjaarsvakantie tot de meivakantie was ons aanbod:

Activiteit	*Dag*	*Tijd*	*Groep*	*Aantal deelnemers*
Leesclub	Woensdag	14.15-15.15	4 en 5	11
Leren programmeren met Scratch	Woensdag	15.15-16.15	4 en 5	12
Huiswerkhonk	Maandag	14.15-15.15	6 t/m 8	14
Leren programmeren met Scratch	Woensdag	15.15-16.15	6 t/m 8	15

We hebben de kinderen gevraagd om de activiteiten te evalueren. Gegevens daarover in de bijlagen. Algemene conclusie is dat de kinderen het leuk gevonden hebben en aangeven er ook iets van geleerd te hebben.

Tot de zomervakantie doen we nog twee blokken. Het programma van het blok dat we na de meivakantie gestart zijn is:

Activiteit	*Dag*	*Tijd*	*Groep*	*Aantal deelnemers*
Leesclub	Woensdag	14.15-15.15	4 en 5	20

Leren programmeren met Scratch	Woensdag	15.15-16.15	4 en 5	11
Huiswerkhonk	Maandag	14.15-15.15	6 t/m 8	10
Competitie Jeugdkrakers	Maandag	14.15-15.15	6 t/m 8	6
Leren programmeren met Scratch	Maandag	15.15-16.15	6 t/m 8	11