

Ondersteunings Profiel 2021-2022

AZS De Vlieger HARDERWIJK



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
1.2 OGW binnen St. Proo	4
1.3 HGW binnen St. Proo	4
2 Algemene gegevens	5
2.1 Algemene gegevens	5
3 Ambities voor passend onderwijs	6
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	6
3.2 Ambities	7
4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur	7
4.1 Onderwijsconcept	7
4.2 Ondersteuningsstructuur binnen St. Proo	8
5 Basiskwaliteit	8
5.1 De basiskwaliteit	8
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	9
6 Parels	9
6.1 Parels	9
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	10
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	10
8 Kengetallen	10
8.1 De leerlingaantallen	10
8.2 De zorgzwaarte	10
8.3 De doorstroom	11
8.4 Verwijzingen	11
8.5 Terugplaatsingen	11
8.6 Thuiszitters	12
8.7 Typen leerlingen	12
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	12
8.9 Eindresultaten	13
9 Voorzieningen	14
9.1 Fysiek	14
9.2 Organisatorisch	15
10 Personeel	15
10.1 Specialismen	15
11 Toelating van leerlingen	15
11.1 Toelating van leerlingen St. Proo	15
12 Extra ondersteuning	16
12.1 Extra ondersteuning	16
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	16
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	17

14 Aandachtspunten 2021-2022

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Met Passend onderwijs dient iedere basisschool over een schoolondersteuningsprofiel (SOP) te beschikken. Wettelijk gezien moet een school 1x per vier jaar een SOP maken. Een school kan er voor kiezen om dit vaker te doen.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. In dit document staat ook beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn (professionalisering). Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

Het schoolondersteuningsprofiel zal nadat het met het team besproken is naar de medezeggenschapsraad gaan. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. De regiodirecteur zal het schoolondersteuningsprofiel definitief vaststellen.

1.2 OGW binnen St. Proo

Binnen Stichting Proo wordt veel waarde gehecht aan Opbrengstgericht Werken. Drie keer per jaar worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Bij ons zijn dat de Cito-toetsen. De gegevens worden besproken en gemonitord op het niveau van leerling, groep en school. Er worden conclusies getrokken en vervolgacties bepaald. Deze acties worden doorvertaald naar het jaarplan op school- en groepsniveau.

Visie

Op AZS De Vlieger ligt de nadruk op de basis- en sociale vaardigheden. In ons onderwijs zijn wij sterk gericht op het bieden van sociaal emotionele veiligheid zodat de leerlingen komen tot leren en zich blijven ontwikkelen. Steeds bekijken we opnieuw hoe we de resultaten kunnen verbeteren. Tevens richten wij ons op het verbeteren van het vakmanschap van de leerkrachten.

De opbrengsten van ons onderwijs verantwoorden wij zowel intern als extern. Ook analyseren en beoordelen wij het proces naar de opbrengsten toe zo precies mogelijk. Wij gebruiken alle relevante data om de opbrengsten op een optimaal niveau te brengen en te houden.

Cultuur

Op AZS De Vlieger is er sprake van een resultaatgerichte cultuur. De schoolleiding stuurt aan vanuit duidelijke afspraken; afspraak=afpraak. Zelfreflectie, feedback en discipline zijn belangrijke cultuuraspecten. Er wordt gezocht naar verklaringen en niet naar schuldigen. Bij het samen verbeteren staat de dialoog (het elkaar bevragen) centraal. Een belangrijk uitgangspunt is dat wij ervan uitgaan dat leerkrachten vooral van elkaar kunnen leren.

OGW op groep/leerlingniveau

Na elke toets blokperiode (drie keer per jaar) is er een OGW gesprek tussen leerkracht en intern begeleider over de groep en de individuele leerlingen. Het gesprek wordt verwerkt in ParnasSys (notitie OGW leerling/groep) en het plan (onderwijskundig rapport) wordt na het gesprek voor de leerling aangepast en/of aangevuld.

Indicatoren (zie kwaliteitskaart WMK op Proo niveau) De afspraken t.a.v. de resultaten, het sociaal emotioneel functioneren, begeleidingsbehoeften hebben wij beschreven in het beleidsplan t.a.v. de leerlingenzorg.

Bijlagen

1. Beleidsplan t.a.v. de leerlingenzorg
2. Toetskalender

1.3 HGW binnen St. Proo

Handelingsgericht werken begint bij het waarnemen/ observeren van de kinderen om hen beter te zien en te begrijpen, zodat het handelen daarop afgestemd kan worden. Het gaat daarbij om de vraag: Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen als leerkracht? Waar kan ik op aansluiten en waar liggen de ontwikkelkansen?

We werken volgens de 7 principes van HGW:

1. Onderwijsbehoeften staan centraal; Wat heeft een leerling nodig om een bepaald doel te behalen?
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking; Er is sprake van wisselwerking: een kind ontwikkelt zich in interactie met zijn ouders, leerkracht en andere kinderen. Kind en omgeving beïnvloeden elkaar voortdurend.
3. De leerkracht doet ertoe; Binnen de school is zij de belangrijkste factor die invloed heeft op leerlingen.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang; Deze bieden perspectief: dat wat goed gaat, breiden we verder uit. Bij ieder kind, bij elke groep, bij elke ouder en bij jezelf zoek je daarom doelgericht naar positieve aspecten.
5. We werken constructief samen; Constructieve communicatie tussen school en ouders is effectief bij het verbeteren van de werkhouding, het sociaal-emotioneel functioneren en de schoolprestaties van leerlingen.
6. Ons handelen is doelgericht; waar willen we naartoe en wat hebben we daarvoor nodig?
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. De school is 'transparant': open over het werk dat ze doet, heeft gedaan en dat ze van plan is te doen. Een handelingsgerichte leerkracht werkt planmatig volgens de vier fasen:

Waarnemen

1. Verzamelen en analyseren van leerlingengegevens;
2. Signaleren van leerlingen die naast de basis instructie extra begeleiding nodig hebben;

Begrijpen

3. Onderwijsbehoeften in beeld hebben;

Plannen

4. Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften (niveaugroepen);
5. Opstellen van een plan in het onderwijskundig rapport per leerling;

Realiseren

6. Dit plan uitvoeren en koppeling maken met de dag/weekplanning.

De onderwijsbehoeften, belemmerende en stimulerende factoren worden per kind beschreven in ParnasSys (notitiecategorieën) en zijn daarna zichtbaar op de groepskaart. Deze gegevens worden meegenomen bij het maken van de onderwijskundige rapporten. De doelen en het leerstofaanbod worden gekoppeld aan de ondersteuningsvragen van de kinderen en vertaald in een haalbare aanpak.

Ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt door de leerkrachten de vragenlijst ZIEN! voor leerjaar 3 t/m 8 ingevuld (ParnasSys). Criteria hierbij is:

- Na 10 weken Nederlands onderwijs: vraag 1 t/m 8
- Na 20 weken Nederlands onderwijs: alle vragen

Kindgesprek leerkracht en leerling, criteria:

- Na 20 weken Nederlands onderwijs: vanaf leerjaar 3 kindblad leer- en leefklimaat

NB De leerkracht(en) van leerjaar 1 en 2 (groep geel en blauw) vullen de observatielijst sociaal emotioneel jonge kind van ParnasSys in (i.p.v. ZIEN)

Bijlagen

1. Kindblad leer- en leefklimaat
2. Stroomdiagram ParnasSys

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41345
Bevoegd gezag	Stichting Proo Noord-Veluwe
Algemeen Directeur	Mw. Inge Vaatstra
Adres + nr:	Elspeterweg 22a
Postcode + plaats:	8071PA Nunspeet
E-mail	info@stichtingproo.nl
Telefoonnummer	0341-466370
Website	www.stichtingproo.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	19ML02
Naam school:	AZS De Vlieger
Directeur	Anouk Abegg
Adres + nr:	Deventerweg 83
Postcode + plaats:	3843 GC HARDERWIJK
E-mail	devlieger@stichtingproo.nl
Telefoonnummer	0341-413878
Website	www.devliegerharderwijk.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Zeeluwe
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

In september 2019 is er bij het maken van het schoolplan (voor vier jaar) een sterkte-zwakte analyse van de school gemaakt. In november 2020 heeft het team opnieuw een sterkte-zwakte analyse gemaakt. Zie bijlage.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Onderwijsproces: OP 3 didactisch handelen en OP 6 samenwerking relevante partners en ouders	Onderwijsproces: OP 1 aanbod en OP 2 zicht op ontwikkeling
Schoolklimaat: SK 1 veiligheid en SK 2 pedagogisch klimaat	KA 1 Kwaliteitszorg: ononderbroken ontwikkelingsproces, afstemming onderwijs en analyse
KA 2 Kwaliteitscultuur: werken aan basiskwaliteit en betrokkenheid schoolontwikkeling	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Onderwijsproces: OP 1 aanbod en OP 2 zicht op ontwikkeling	Sluiting AZC
KA 1 Kwaliteitszorg: ononderbroken ontwikkelingsproces, afstemming onderwijs en analyse	Mobiliteit
KA 2 Doelgerichte aansturing directie	

Aandachtspunt	Prioriteit
Specifieke kennis bij de personeelsleden: Bij het verlaten van de school gaat er ook kennis verloren.	gemiddeld

Bijlagen

1. Nov 2020 sterkte-zwakke analyse team

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	Op onze school is het aanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingpopulatie en op het niveau van de leerling bij binnenkomst
2.	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap, sociale integratie en veiligheid
3.	Er is voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerling (observeren, analyseren en registreren)
4.	Op onze school werken intensief samen met de ketenpartners rondom het AZC Harderwijk en versterken elkaar rondom de zorg en onderwijs voor de kinderen van het AZC en de kinderen met een status (taalklasleerlingen)

4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur

4.1 Onderwijsconcept

AZS De Vlieger is een neutrale school, een school waar we door samen te leren, samen leren te leven. De Vlieger zat t/m juli 2019 samen met de Delta (alleen groep 8) in 1 gebouw.

Onze school wordt bezocht door de kinderen (4 t/m 12 jaar) uit het asielzoekerscentrum in Harderwijk. De kinderen komen uit verschillende landen, maar vooral uit; Syrië, Eritrea, Pakistan, Libanon, Moldavië en Turkije. Tevens zitten vanaf januari 2020 de taalklas leerlingen (status kinderen) ook in de reguliere Vlieger groepen.

Onderwijskundig concept

Onze school is een school waar iedereen voor zijn of haar mening kan en leert uitkomen. De mening van een ander leren respecteren is voor ons een belangrijk aandachtspunt in het werken met elkaar. Wij proberen de kinderen te brengen tot een actieve leerhouding. Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid zijn daarbij de uitgangspunten. Onze gemeenschappelijke visie op onderwijs luidt: 'niet ieder kind is gelijk, daarom leveren wij onderwijs op maat'.

- Wij bieden leerstof aan op grond van bewust gekozen methodes die er op gericht zijn dat het kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Optimaal ontwikkelen betekent voor ons niet alleen cognitief maar ook sociaal, emotioneel, creatief en motorisch - zintuiglijk.
- We toetsen regelmatig of we met de kinderen op de goede weg zijn. We gebruiken hiervoor een leerlingvolgsysteem. We zijn in staat snel te signaleren hoe de stand van zaken is en kunnen het programma voor het kind/ kinderen aanpassen. In het onderwijskundig rapport houden we deze ontwikkeling nauwkeurig bij.
- De kinderen moeten voelen en ontdekken dat ze iets kunnen en dat ze dat ook zelf kunnen. Ieder kind leert op zijn eigen niveau. Verschillen tussen kinderen worden gezien als uitgangspunten voor het leren.
- Wij willen kinderen stimuleren en leren inzien dat er meerdere oplossingen mogelijk zijn bij opdrachten. Kinderen

ontwikkelen op die manier hun zelfvertrouwen.

De school gaat per combinatiegroep uit van stam- en niveaugroepen. De stamgroep is op basis van leeftijd en de niveaugroep op leerstof (aanvankelijk/voortgezet lezen en rekenen). Bij de andere leergebieden worden zoveel geprobeerd te differentiëren binnen de stamgroep en bij de eigen leerkracht. De leerkrachten wordt hierbij ondersteunt door de onderwijsassistenten.

4.2 Ondersteuningsstructuur binnen St. Proo

De leerkrachten zijn als eerste verantwoordelijk voor het bieden van passende ondersteuning aan alle kinderen van hun groep, zowel op pedagogisch als didactisch gebied. Een leerkracht kan daarbij gebruik maken van de ervaring en expertise van zijn/haar collega's en uiteraard van de ouders/verzorgers. Als een leerkracht handelingsverlegenheid ervaart en behoefte heeft aan adviezen, kan de interne begeleider worden geraadpleegd. Ouders worden wanneer nodig betrokken in het gesprek en in ieder geval op de hoogte gebracht. Er worden afspraken gemaakt over op welke wijze passende begeleiding geboden gaat worden. De afspraken worden vastgelegd in een plan (onderwijskundig rapport). Na uitvoering wordt het plan geëvalueerd en mogelijk bijgesteld. Plannen en evaluaties worden bijgehouden in ParnasSys. Naast het raadplegen van de interne begeleider kan ook worden besloten de leerling te bespreken met een orthopedagoog Bettie Bolderink van het Kenniscentrum Onderwijs van Stichting Proo. Dit kan bijvoorbeeld binnen een HGPD-gesprek (Handelingsgerichte Procesdiagnostiek).

Wanneer wenselijk kan het Samenwerkingsverband Passend basisonderwijs (Zeeluwe) worden ingeschakeld. Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers vanaf het eerste moment bij de ondersteuning van hun kind betrokken worden en blijven. Ouders en school hebben één gemeenschappelijk belang: het belang van het kind. Dit vraagt van allen een oplossingsgerichte benadering.

Al onze afspraken t.a.v. leerlingenzorg zijn beschreven in het beleidsplan t.a.v. de leerlingenzorg

Bijlagen

1. Beleidsplan t.a.v. de leerlingenzorg

5 Basiskwaliteit

5.1 De basiskwaliteit

De zelfevaluatie op basis van het onderzoekskader nieuwkomers en schoolbezoek van de inspectie is voor het opstellen van het schoolplan (2019-2023) in 2019 uitgevoerd. De eventuele verbeterpunten betreffende Passend Onderwijs zijn in het jaarplan van de school opgenomen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	2,71
OP2: Zicht op ontwikkeling	2,3
OP3: Didactisch handelen	2,69
OP4: (Extra) ondersteuning	2,78
OP6: Samenwerking	3,42
OP8: Toetsing en afsluiting	2,75
SK1: Veiligheid	3,36
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3
KA1: Kwaliteitszorg	2,4
KA2: Kwaliteitscultuur	3,18
KA3: Verantwoording en dialoog	3,7
1: Onderwijs op afstand	2,75
2: De cognitieve ontwikkeling	2,86
3: De sociale ontwikkeling	3,3
4: Andere ontwikkelgebieden	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Veel leerlingen met geen of bijna geen onderwijs in eigen land of ander land	hoog

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Het betreft hier door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners – planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. Deze interventies zijn als indicatoren op een kwaliteitskaart opgenomen. Deze kwaliteitskaart wordt iedere 2 jaar beoordeeld. Acties en interventies worden in het jaarplan van de school opgenomen.





Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school bieden wij sociale veiligheid	SK1 - Veiligheid
	Op onze school ligt de focus op taalonderwijs	OP1 - Aanbod
	Op onze school zijn de ouders betrokken	OP6 - Samenwerking
	Op onze school heerst een professionele cultuur	KA2 - Kwaliteitscultuur

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

- Onze school wordt bezocht door ongeveer 60 leerlingen van het AZC Harderwijk en 10 taalklas leerlingen (kinderen met Astatus);
- De leerlingen blijven wisselend van een maand tot meer dan een jaar op de Vlieger;
- De leerlingen komen voornamelijk uit de landen; Syrië, Eritrea, Pakistan, Libanon, Moldavië, Turkije;
- De leerlingen hebben in de meeste gevallen een vluchtachtergrond;
- De leerlingen leven in complete maar ook gebroken gezinnen (vader of moeder nog in eigen land);
- De leerlingen wonen op het asielzoekerscentrum in Harderwijk in units die zij soms delen met andere gezinnen;
- De status van de leerlingen: terugkeer, COL/POL opvang, oriëntatie of inburgering;
- De leerlingen moeten vaardig worden in de Nederlandse taal;
- De leerlingen zijn in sommigen gevallen getraumatiseerd;
- Bij de leerlingen ontbreekt het soms aan sociale veiligheid;
- De leerlingen hebben soms een lichamelijke of (licht) geestelijke beperking;
- Meerdere leerlingen hebben geen of bijna geen onderwijs in eigen of ander land gehad.

Aandachtspunt	Prioriteit
Welke onderwijsmogelijkheden zijn er voor de kinderen na het verlaten van de Vlieger: uitstroom naar een reguliere basisschool, een taalklas of naar S(B)OA?	hoog

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
Totaal	0	0	NaN

Analyse en conclusies

Het leerlingenaantal op een asielzoekersschool is steeds wisselend. Op dit moment (mei 21) zijn er ongeveer 60 kinderen van het AZC in Harderwijk en 10 taalklas kinderen.

8.2 De zorgzwaarte

Het schema t.a.v. de zorgzwaarte is door de steeds wisselende leerlingenaantallen niet in te vullen. De leerlingen zijn op de Vlieger voor een korte of lange periode. Naast de basisinstructie in de stamgroep krijgen de leerlingen extra ondersteuning (leerstof hoger of lager) in de niveaugroepen.

Na 2 weken onderwijs maakt de leerkracht een start met het onderwijskundig rapport. In het onderwijskundig rapport beschrijft elke leerkracht welk aanbod, welke leerlijn en welke ondersteuning de leerling nodig heeft. Voor elke leerling wordt een notitie t.a.v. de onderwijsbehoefte, belemmerende en stimulerende factoren gemaakt. Tevens wordt er voor elke leerling de leerlijn nieuwkomers (en voor groep 1-2 leerlijn jonge kind) ingevuld. M.a.w. onderwijs op maat!

Analyse en conclusies

Steeds meer leerlingen van de Vlieger stromen bij het krijgen van een huis in Nederland uit naar S(B)AO. Veel reguliere scholen hebben geen ervaring met NT2 leerlingen of er is geen taalklas in de gemeente en zijn zo handelingsverlegen.

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven voor zover mogelijk een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3	13	9	4	-
Aantal kleutergroepverlenging	8	2	2	-
% Kleutergroepverlenging	61,5%	22,2%	50%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	70	43	36	-
Aantal doublures leerjaar 3-8	0	0	0	-
% Doublures leerjaar 3-8	0%	0%	0%	-
Aantal versnellers	0	0	2	-
% Versnellers	0%	0%	5,6%	-
Aantal leerlingen	99	65	54	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	5	0	1	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5,1%	0%	1,9%	-
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	-

Analyse en conclusies

De tabel geeft een vertekend beeld. Dit komt door de bijna wekelijkse in- en uitstroom van de leerlingen.

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Zij-uitstroom

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	99	65	54	-
Zij-uitstroom Andere basisschool	13	11	3	-
Zij-uitstroom Onbekend	5	2	2	-
Zij-uitstroom Overig	36	10	9	-
Zij-uitstroom Regulier	132	89	81	-
Zij-uitstroom SBAO	0	0	0	-
Zij-uitstroom Speciaal	0	3	1	-
TOTAAL	186	115	96	0

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school. De term 'terug plaatsingen' is niet van toepassing voor deze leerlingen want deze leerlingen hebben in veel gevallen een andere vorm van onderwijs gehad. Hetzij in hun eigen land, op een andere AZC school of taalschool.

Zij-instroom

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	99	65	54	-
Zij-instroom BAO	61	35	26	-
Zij-instroom ONBEKEND	118	59	71	-
TOTAAL	179	94	97	0

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	99	65	54	-
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

Analyse en conclusies

We hadden in het schooljaar 2020-2021 één leerling die tijdelijk thuis zat. Dit is niet te zien in het tabel omdat er 'stappen' waren gezet naar plaatsing in het SBO (maar er waren niet genoeg onderzoeksgegevens). Vanaf 15 maart 2021 is hij toch voor halve dagen naar de Vlieger gegaan.

8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'19-'20	'21-'22
Medische problemen	1	
Taalbeperkingen		1
Overig		1
TOTAAL	1	2

Analyse en conclusies

De meeste leerlingen op de Vlieger hebben geen of bijna geen onderwijs gehad en moeten zich eerst 'veilig' voelen in een ander land en/of andere school. Het is vaak moeilijk in te schatten vanwaar het leer- en/of sociaal probleem vandaan komt. In sommige gevallen heeft het kind extra tijd nodig. Blijven de zorgen wel aanwezig dan nog blijft in veel gevallen bij de asielzoekersleerlingen moeilijk te achterhalen waar de ontwikkelingsstagnatie vandaan komt. Deze leerlingen worden dan met de orthopedagoog van Kenniscentrum en met het GZA (jeugdarts, jeugdverpleegkundige, enz) op Asielzoekerscentrum besproken.

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Alle leerlingen krijgen na 2 weken onderwijs op een onze school een onderwijskundig rapport. Dit wordt gemaakt in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	99	65	54	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	-

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'21-'22
(Zeer) moeilijk lerend	1	
SEO – gedrag – werkhouding		1
TOTAAL	1	1

Analyse en conclusies

Het is niet zichtbaar in het tabel maar 1 leerling was het onderwijskundig rapport met daarin het ontwikkelingsperspectief niet toereikend. Voor hem is naast het onderwijskundig rapport nog een ontwikkelingsperspectief gemaakt met daarin het uitstroom' wens' en het handelingsverleggenheid van de school.

Bijlagen

1. Het onderwijskundigrapport

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de toetsen van het CITO leerlingvolgsysteem. Er wordt geen eindtoets groep 8 afgenomen omdat de leerlingen niet langer dan 2 jaar in Nederland zijn.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	32,1	-	-
Schoolwegingscategorie	32-33	-	-
Eindtoets		IEP Eindtoets (t/m 2019)	-
Aantal leerlingen	0 / 0	0 / 0	
Score	0	0	-
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	-	-
1F Taalverzorging	-	-	-
1F Rekenen	-	-	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	-	-
2F Taalverzorging	-	-	-
1S Rekenen	-	-	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	90,2%		
1S/2F - gem. van 3 jaar	43,1%		

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

De gegevens die in bovenstaande tabel staan zijn nog van de reguliere school, de Delta

9 Voorzieningen**9.1 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- Speellokaal
- Meerdere werkplekken
- Bibliotheek
- Schoolplein met meerdere speelplekken
- Traplift
- Grote hal met werkplekken en ontspanning activiteiten (bijv. kuvo of toneel)

Fysieke voorzieningen

	'19-'20	'21-'22
Overig	0,1	1
TOTAAL	0,1	1

Analyse en conclusies

Mocht de toegankelijkheid van het gebouw in bijzondere situaties onvoldoende zijn, dan gaan wij in overleg met de gemeente om te zien welke gebouw-technische aanpassingen nodig en mogelijk zijn.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- Ons onderwijssysteem biedt ruimte om kinderen op maat te begeleiden: inzet stam (leeftijd)- en niveau (leerstof) groepen
- Wij werken met stam- en niveaugroepen door minstens 1x p.m. een verdeling van de niveaugroepen te maken. Met als criteria: hoeveel onderwijs heeft het kind wel of niet in eigen land en/of Nederland gehad, het niveau en/of de ontwikkeling dat het kind laat zien en welke extra hulp de leerling naast de basisinstructie van de niveaugroep nodig heeft
- Wij werken met onderwijsassistenten. Die zetten wij op de volgende manier in: ondersteuning bij de niveaugroepen, meedraaien in het middagprogramma van de stamgroepen en sociaal emotionele ondersteuning
- Onze stichting heeft in 2 regio's HB-klassen en 1 asielzoekersschool
- We werken wekelijks met externe Kickfit! trainers. Deze innoverende en onderscheidende aanpak legt het accent op weerbaarheid en sociale vaardigheden via ervaringsleren
- Pilot ondersteuningsgroep, periode mei-juli 2020: kinderen die net in Nederland waren en (bijna) geen onderwijs hebben gehad, werden vier dagen per week opgevangen in de ondersteuningsgroep binnen de school. Doel: welbevinden, veiligheid bieden en de basisvaardigheden aanbieden.

Bijlagen

1. Vlieger Kickfit! kwaliteitskaart

10 Personeel**10.1 Specialismen**

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school".

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Intern begeleider(s)	5.0	(ruim) voldoende	
Onderwijsassistent(en)	25.0	(ruim) voldoende	
NT2- coördinator	4.0	(ruim) voldoende	

Analyse en conclusies

Hierbij gaat om de specialisten die zijn opgenomen in de formatie. Buiten de formatie kan de school gebruik maken van:

- Jeugdarts en jeugdverpleegkundige GGD/GZA (asielzoekerscentrum)
- Orthopedagoog Kenniscentrum
- Kickfit! trainers (BM academie)
- Kaderteam stichting Proo (didactisch beeldcoaches, rekenspecialist, NT2 specialist, enz.)

11 Toelating van leerlingen**11.1 Toelating van leerlingen St. Proo**

De aanmelding en toelating op AZS De Vlieger

Aanmelding van nieuwe leerlingen is mogelijk in de week na aankomst op het asielzoekerscentrum. De ouders krijgen een uitnodiging van onze school. De intake coördinator voert in dezelfde week het intake gesprek met de ouders en kind(eren). Mocht er reden tot extra ondersteuning of andere extra vragen zijn dan wordt een 2de gesprek ingepland met ouders en de intern begeleider.

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind verblijft op het AZC Harderwijk en is tussen de 4 t/m 12 jaar
2. Het overdrachtsformulier en/of onderwijskundig rapport van de peuterspeelzaal of andere basisschool wordt indien mogelijk is afgegeven aan de school (dit is afhankelijk van of het kind al in Nederland naar school is geweest)
3. Samen met de intake coördinator is het aanmeldformulier ingevuld en kopie van het COA of ID pasje gemaakt
4. Het formulier is door de ouders ondertekend

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen

Bijlagen

1. Intake formulier AZS De Vlieger
2. Stroomschema intake coördinator

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze extra ondersteuning:



Spraak - taalproblemen

Ervaring en kennis van spraak/taal problemen en klankonderwijs



Anderstaligen

Ervaring en kennis in het werken en lesgeven aan anderstaligen



De Nederlandse taalverwerving

Methodiek en methode t.a.v. de Nederlandse taalverwerving (actief en passief). Het bieden van woordenschatonderwijs in alle groepen (m.b.v. woordwebben, thematafels, woordkaarten, enz)



Trauma sensitief lesgeven

Kennis van de culturele achtergronden van de leerlingen en de methodiek t.a.v. trauma sensitief lesgeven toepassen

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen van het asielzoekerscentrum Harderwijk welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In sommige gevallen blijkt dat wij niet de juiste begeleiding kunnen bieden, ondanks extra inzet van expertise en middelen. Wij gaan dan samen met de ouders en eventuele deskundigen van het Kenniscentrum Onderwijs van Stichting Proo, het Samenwerkingsverband en eventueel een andere betrokken instantie met betrekking tot jeugdzorg een andere passende onderwijsplek zoeken. Dit kan een school voor (speciaal) basisonderwijs zijn. De leerling zal dan afscheid nemen van onze school.

Aspecten met betrekking tot grenzen van onze zorg:

1. De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren en ontwikkelen op een andere school
2. Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school
3. Er is geen verandering van gedrag, ondanks de interventies die reeds zijn ingezet en mogelijk zijn
4. Er is sprake van onveilig gedrag voor zichzelf, medeleerlingen en/of leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend en/of bedreigend
5. De hulp aan de leerling is, ondanks extra inzet van bijvoorbeeld een arrangement, binnen de groep niet haalbaar en reëel
6. De leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht(en)
7. Er is sprake van structureel grensoverschrijdend gedrag. De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten
8. Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis en de expertise van externen heeft onvoldoende resultaat opgeleverd
9. Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis
10. De leerling heeft zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig

Knelpunt hierbij is dat een leerling die meer nodig heeft dan onze school kan bieden in sommige gevallen moeilijk te plaatsen is op een school die voldoet aan zijn/haar onderwijsbehoefte. Dit kan komen door:

- De verblijfsduur van het gezin in de gemeente of in Nederland is niet bekend;
- Er is/was nog geen intelligentie onderzoek mogelijk;
- Plaatsing van een leerling is niet mogelijk vanwege geen plek op de SO/SBAO school.

14 Aandachtspunten 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	Op onze school is het aanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerling-populatie en op het niveau van de leerling bij binnenkomst	hoog
	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap, sociale integratie en veiligheid	hoog
	Er is voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerling (observeren, analyseren en registreren)	hoog
	Op onze school werken intensief samen met de ketenpartners rondom het AZC Harderwijk en versterken elkaar rondom de zorg en onderwijs voor de kinderen van het AZC en de kinderen met een status (taalklasleerlingen)	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Specifieke kennis bij de personeelsleden: Bij het verlaten van de school gaat er ook kennis verloren.	gemiddeld
De basiskwaliteit	Veel leerlingen met geen of bijna geen onderwijs in eigen land of ander land	hoog
Kenmerken van de leerlingpopulatie	Welke onderwijsmogelijkheden zijn er voor de kinderen na het verlaten van de Vlieger: uitstroom naar een reguliere basisschool, een taalklas of naar S(B)OA?	hoog