

Ondersteunings Profiel 2022-2023

AZS De Vlieger
HARDERWIJK



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
1.2 OGW binnen St. Proo	4
1.3 HGW binnen St. Proo	4
2 Algemene gegevens	5
2.1 Algemene gegevens	5
3 Ambities voor passend onderwijs	6
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	6
3.2 Ambities	7
4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur	7
4.1 Onderwijsconcept	7
4.2 Ondersteuningsstructuur school	8
5 Basiskwaliteit	8
5.1 De basiskwaliteit	8
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	8
6 Parels	8
6.1 Parels	8
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
8 Kengetallen	9
8.1 De leerlingaantallen	9
8.2 De zorgwaarde	10
8.3 De doorstroom	11
8.4 Verwijzingen	11
8.5 Terugplaatsingen	12
8.6 Thuiszitters	13
8.7 Typen leerlingen	13
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	14
8.9 Eindresultaten	14
9 Voorzieningen	15
9.1 Fysiek	15
9.2 Organisatorisch	16
10 Personeel	16
10.1 Specialismen	16
11 Toelating van leerlingen	17
11.1 Toelating van leerlingen St. Proo	17
12 Extra ondersteuning	17
12.1 Extra ondersteuning	17
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	18
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	18

14 Actiepunten 2022-2023

19

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV Zeeluwe en ons bestuur (stichting Proo) inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

1.2 OGW binnen St. Proo

Binnen Stichting Proo wordt veel waarde gehecht aan Opbrengstgericht Werken. Op AZS De Vlieger (school hoort bij stichting Proo) wordt drie keer per jaar worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Bij ons zijn dat niet de gebruikelijke CITO toetsen, maar onafhankelijke toetsen passend bij onze doelgroep (zoals PI dictee, TTR, DMT, enz). Deze toetsen gaan uit van het dle. De gegevens worden besproken en gemonitord op het niveau van leerling, groep en school. Er worden conclusies getrokken en vervolgacties bepaald. Deze acties worden doorvertaald naar het jaarplan op school- en groepsniveau.

Na elke toets blokperiode (drie keer per jaar) is er een OGW gesprek tussen leerkracht en intern begeleider over de groep en de individuele leerlingen. Het gesprek wordt verwerkt in het handelingsplan (onderdeel van het onderwijskundig rapport in ParnasSys) wordt na het gesprek voor de leerling aangepast en/of aangevuld.

Visie

Op AZS De Vlieger ligt de nadruk op de basis- en sociale vaardigheden. In ons onderwijs zijn wij sterk gericht op het bieden van sociaal emotionele veiligheid zodat de leerlingen komen tot leren en zich blijven ontwikkelen. Steeds bekijken we opnieuw hoe we de resultaten kunnen verbeteren. Tevens richten wij ons op het verbeteren van het vakmanschap van de leerkrachten.

De opbrengsten van ons onderwijs verantwoorden wij zowel intern als extern. Ook analyseren en beoordelen wij het proces naar de opbrengsten toe zo precies mogelijk. Wij gebruiken alle relevante data om de opbrengsten op een optimaal niveau te brengen en te houden.

Cultuur

Op AZS De Vlieger is er sprake van een resultaatgerichte cultuur. De schoolleiding stuurt aan vanuit duidelijke afspraken; afspraak=afpraak. Zelfreflectie, feedback en discipline zijn belangrijke cultuuraspecten. Er wordt gezocht naar verklaringen en niet naar schuldigen. Bij het samen verbeteren staat de dialoog (het elkaar bevragen) centraal. Een belangrijk uitgangspunt is dat wij ervan uitgaan dat leerkrachten vooral van elkaar kunnen leren.

Indicatoren (zie kwaliteitskaart WMK op Proo niveau) De afspraken t.a.v. de resultaten, het sociaal emotioneel functioneren, begeleidingsbehoeften hebben wij beschreven in het beleidsplan leerlingenzorg.

Bijlagen

1. Beleidsplan leerlingenzorg

1.3 HGW binnen St. Proo

Handelingsgericht werken begint bij het waarnemen/ observeren van de kinderen om hen beter te zien en te begrijpen, zodat het handelen daarop afgestemd kan worden. Het gaat daarbij om de vraag: Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen als leerkracht? Waar kan ik op aansluiten en waar liggen de ontwikkelkansen?

We werken volgens de 7 principes van HGW:

1. Onderwijsbehoeften staan centraal; Wat heeft een leerling nodig om een bepaald doel te behalen?
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking; Er is sprake van wisselwerking: een kind ontwikkelt zich in interactie met zijn ouders, leerkracht en andere kinderen. Kind en omgeving beïnvloeden elkaar voortdurend.
3. De leerkracht doet ertoe; Binnen de school is zij de belangrijkste factor die invloed heeft op leerlingen.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang; Deze bieden perspectief: dat wat goed gaat, breiden we verder uit. Bij ieder kind, bij elke groep, bij elke ouder en bij jezelf zoek je daarom doelgericht naar positieve aspecten.
5. We werken constructief samen; Constructieve communicatie tussen school en ouders is effectief bij het verbeteren van de werkhouding, het sociaal-emotioneel functioneren en de schoolprestaties van leerlingen.
6. Ons handelen is doelgericht; waar willen we naartoe en wat hebben we daarvoor nodig?

7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. De school is 'transparant': open over het werk dat ze doet, heeft gedaan en dat ze van plan is te doen. Een handelingsgerichte leerkracht werkt planmatig volgens de vier fasen:

Waarnemen

1. Verzamelen en analyseren van leerlingengegevens;
2. Signaleren van leerlingen die naast de basisinstructie extra begeleiding nodig hebben;

Begrijpen

3. Onderwijsbehoeften in beeld hebben;

Plannen

4. Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften (niveaugroepen);
5. Opstellen van een plan in het onderwijskundig rapport per leerling;

Realiseren

6. Dit plan uitvoeren en koppeling maken met de dag/weekplanning.

De onderwijsbehoeften, belemmerende en stimulerende factoren worden per kind beschreven in ParnasSys (notitiecategorieën) en zijn daarna zichtbaar op de groepskaart. Deze gegevens worden uiteindelijk een onderdeel van het onderwijskundig rapport dan meegaat naar de volgende school. De doelen en het leerstofaanbod worden gekoppeld aan de ondersteuningsvragen van de kinderen en vertaald in een haalbare aanpak.

Ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt door de leerkrachten de vragenlijst ZIEN! voor leerjaar 3 t/m 8 ingevuld (ParnasSys). Criteria hierbij is:

- Na 10 weken Nederlands onderwijs: vraag 1 t/m 8
- Na 20 weken Nederlands onderwijs: alle vragen

Kindgesprek leerkracht en leerling, criteria:

- Na 20 weken Nederlands onderwijs: vanaf leerjaar 3 kindblad leer- en leefklimaat

NB De leerkracht(en) van leerjaar 1 en 2 (groep geel en blauw) vullen de observatielijst sociaal emotioneel jonge kind van ParnasSys in (i.p.v. ZIEN)

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41345
Bevoegd gezag	Stichting Proo Noord-Veluwe
Algemeen directeur	Inge Vaatstra
Directeur onderwijs	Elisabeth de Velde
Adres	Elspeterweg 22a
Postcode + Plaats	8071PA Nunspeet
E-mailadres	info@stichtingproo.nl
Telefoonnummer	0341-466370
Website	www.stichtingproo.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	19ML02
Schoolnaam	AZS De Vlieger
Directeur	Mieke Brons
Adres	Deventerweg 83
Postcode + Plaats	3843 GC HARDERWIJK
E-mailadres	devlieger@stichtingproo.nl
Telefoonnummer	0341-413878

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Zeeluwe
Datum vaststelling SOP:	

Bijlagen

1. Juni 22 schoolgids

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Gedreven coördinatoren per leergebied	Weinig schoolbrede thema's
Traumasensitief lesgeven	Weinig overlegmomenten onderwijsassistenten
Meerdere onderwijsassistenten aanwezig	Onduidelijkheid over rol taalklascoördinator en intern begeleider t.a.v. de taalklas leerling
Kwaliteitscultuur	Inwerken nieuwe collega's
Preventieve inzet KickFit! en GGnet	Relatievorming team
Oudercontact (schooltelefoon, inloop, huisbezoek, enz)	Nog geen vaste plek in school voor de leerling om tot rust te komen
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Collegiale consultatie	Door wisselingen in het team waken voor de continuïteit van de plannen en afspraken (doorgaande lijn)
Burgerschap en culturele activiteiten	Sluiting AZC Harderwijk
Samenwerking/afstemming team	Trauma
Bewegend leren	Het vervolg bij zorgleerlingen als bij de intake al blijkt dat er meer nodig is dan de Vlieger kan bieden
Expertise collega's benutten en inzetten	Conflicten tussen leerlingen van verschillende nationaliteit

Actiepunt	Prioriteit
Expertise team	gemiddeld

Bijlagen

1. Sterkte en zwakte analyse

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	Op onze school is het aanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerling populatie en op het niveau van de leerling bij inschrijving op onze school
2.	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap, sociale integratie en veiligheid
3.	Er is voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerling (observeren, analyseren en registreren)
4.	Op onze school werken we intensief samen met de ketenpartners rondom de zorg en onderwijs voor kinderen van het AZC, kinderen met een status (taalklasleerlingen) en kinderen die uit de Oekraïne komen

4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur

4.1 Onderwijsconcept

AZS De Vlieger is een neutrale school, een school waar we door samen te leren, samen leren te leven. Onze school is voor kinderen (leeftijdscategorie 4 tot 12 jaar) die;

- op het Asielzoekerscentrum Harderwijk wonen
- status en een huis in Harderwijk hebben (taalklas leerlingen - criteria 40 weken AZS De Vlieger)
- in de opvang voor Oekraïense gezinnen zitten in Harderwijk en/of Ermelo

De kinderen komen uit verschillende landen, maar vooral uit; Syrië, Eritrea, Oekraïne en Turkije.

Onderwijskundig concept

Onze school is een school waar iedereen voor zijn of haar mening kan en leert uitkomen. De mening van een ander leren respecteren is voor ons een belangrijk aandachtspunt in het werken met elkaar. Wij proberen de kinderen te brengen tot een actieve leerhouding. Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid zijn daarbij de uitgangspunten. Onze gemeenschappelijke visie op onderwijs luidt: 'niet ieder kind is gelijk, daarom leveren wij onderwijs op maat'.

- Wij bieden leerstof aan op grond van bewust gekozen methodes die er op gericht zijn dat het kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Optimaal ontwikkelen betekent voor ons niet alleen cognitief maar ook sociaal, emotioneel, creatief en motorisch - zintuiglijk.

- We toetsen regelmatig of we met de kinderen op de goede weg zijn. We gebruiken hiervoor een leerlingvolgsysteem. We zijn in staat snel te signaleren hoe de stand van zaken is en kunnen het programma voor het kind/ kinderen aanpassen. In het leerlingvolgsysteem ParnasSys houden we deze ontwikkeling nauwkeurig bij.

- De kinderen moeten voelen en ontdekken dat ze iets kunnen en dat ze dat ook zelf kunnen. Ieder kind leert op zijn eigen niveau. Verschillen tussen kinderen worden gezien als uitgangspunten voor het leren.

- Wij willen kinderen stimuleren en leren inzien dat er meerdere oplossingen mogelijk zijn bij opdrachten. Kinderen ontwikkelen op die manier hun zelfvertrouwen.

De school gaat per combinatiegroep uit van stam- en niveaugroepen. De stamgroep is op basis van leeftijd en de niveaugroep op leerstof (aanvankelijk/voortgezet lezen). Bij de andere leergebieden worden zoveel geprobeerd te differentiëren binnen de stamgroep en bij de eigen leerkracht. De leerkrachten worden hierbij ondersteunt door de onderwijsassistenten.

Actiepunt	Prioriteit
Zitten de leerlingen in de juiste niveaugroep	gemiddeld

4.2 Ondersteuningsstructuur school

De leerkrachten zijn als eerste verantwoordelijk voor het bieden van passende ondersteuning aan alle kinderen van hun groep, zowel op pedagogisch als didactisch gebied. Een leerkracht kan daarbij gebruik maken van de ervaring en expertise van zijn/haar collega's en uiteraard van de ouders/verzorgers. Als een leerkracht handelingsverlegenheid ervaart en behoefte heeft aan adviezen, kan de interne begeleider worden geraadpleegd. Ouders worden wanneer nodig betrokken in het gesprek en in ieder geval op de hoogte gebracht. Er worden afspraken gemaakt over op welke wijze passende begeleiding geboden gaat worden. De afspraken worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys (in het handelingsplan, notitie contacten en/of notitie onderwijsbehoefte, stimulerende en belemmerende factoren). Naast het raadplegen van de interne begeleider kan ook worden besloten de leerling te bespreken met een orthopedagoog Betteke Wittenberg van het Kenniscentrum Onderwijs van Stichting Proo. Dit kan bijvoorbeeld binnen een HGPD-gesprek (Handelingsgerichte Procesdiagnostiek).

Wanneer wenselijk kan het Samenwerkingsverband Passend basisonderwijs (Zeeluwe) worden ingeschakeld. Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers vanaf het eerste moment bij de ondersteuning van hun kind betrokken worden en blijven. Ouders en school hebben één gemeenschappelijk belang: het belang van het kind. Dit vraagt van allen een oplossingsgerichte benadering.

Al onze afspraken t.a.v. leerlingenzorg zijn beschreven in het beleidsplan leerlingenzorg

5 Basiskwaliteit

5.1 De basiskwaliteit

De zelfevaluatie op basis van het onderzoekskader nieuwkomers en schoolbezoek van de inspectie is voor het opstellen van het schoolplan (2019-2023) in 2019 uitgevoerd. De eventuele verbeterpunten betreffende Passend Onderwijs zijn in het jaarplan van de school opgenomen.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
1: Onderwijs op afstand	3,42
2: De cognitieve ontwikkeling	3,07
3: De sociale ontwikkeling	3,7
4: Andere ontwikkelgebieden	3,14

Actiepunt	Prioriteit
Veel leerlingen met geen of bijna geen onderwijs in eigen of ander land	hoog

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Het betreft hier door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners – planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. Deze interventies zijn als indicatoren op een kwaliteitskaart opgenomen. Deze kwaliteitskaart wordt iedere 2 jaar beoordeeld. Acties en interventies worden in het jaarplan van de school opgenomen.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2022), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school bieden wij sociale veiligheid	
	Op onze school ligt de focus op taalonderwijs	
	Op onze school zijn de ouders betrokken	
	Op onze school heerst een professionele cultuur	

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

- Onze school wordt bezocht door ongeveer 35 leerlingen van het AZC Harderwijk, 9 taalklas leerlingen (kinderen met Astatus) en 32 leerlingen uit Oekraïne;
- De leerlingen blijven wisselend van een maand tot meer dan een jaar op de Vlieger;
- De leerlingen komen voornamelijk uit de landen; Syrië, Eritrea, Oekraïne en Turkije;
- De leerlingen hebben in de meeste gevallen een vluchtachtergrond;
- De leerlingen leven in complete maar ook gebroken gezinnen (vader of moeder nog in eigen land);
- De leerlingen wonen op het asielzoekerscentrum in Harderwijk in units die zij soms delen met andere gezinnen;
- De status van de leerlingen: terugkeer, COL/POL opvang, oriëntatie of inburgering;
- De leerlingen moeten vaardig worden in de Nederlandse taal;
- De leerlingen zijn in sommigen gevallen getraumatiseerd;
- Bij de leerlingen ontbreekt het soms aan sociale veiligheid;
- De leerlingen hebben soms een lichamelijke of (licht) geestelijke beperking;
- Meerdere leerlingen hebben geen of bijna geen onderwijs in eigen of ander land gehad;
- De leerlingen met een Astatus in Harderwijk gaan in eerste instantie ook naar de Vlieger. Ze verblijven maximaal 40 weken op de Vlieger (taalklas in de reguliere Vlieger groepen) voordat ze naar het reguliere onderwijs in Harderwijk gaan. Indien nodig kunnen de 40 weken verlengd worden.

Actiepunt	Prioriteit
Welke onderwijsmogelijkheden zijn er voor de kinderen na het verlaten van de Vlieger. Uitstroom naar een reguliere school of naar SBO/SO?	gemiddeld

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	7	2	3,5
2	15	3	5
3	12	3	4
4	10	3	3,3
5	12	3	4
6	8	3	2,7
7	14	2	7
8	10	2	5
9	1	1	1
Totaal	89	6	14,8

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

Analyse en conclusies

Het leerlingenaantal op onze school (asielzoekersschool) is steeds wisselend. Het kan per week wisselen. We hebben voor elke stamgroep een leerkracht en een onderwijsassistent.

Actiepunt	Prioriteit
Aantal leerlingen per groep	gemiddeld

8.2 De zorgzwaarte

Het schema t.a.v. de zorgzwaarte is door de steeds wisselende leerlingenaantallen niet in te vullen. De leerlingen zijn op de Vlieger voor een korte of lange periode. Naast de basisinstructie in de stamgroep krijgen de leerlingen extra ondersteuning (leerstof hoger of lager) in de niveaugroepen. Na 2 weken onderwijs maakt de leerkracht een start met het onderwijskundig rapport (handelingsplan en notitie - onderwijsbehoefte, stimulerende en belemmerende factoren). Hierin beschrijft de leerkracht welk aanbod, welke leerlijn en welke ondersteuning de leerling nodig heeft. Tevens wordt er voor

elke leerling de leerlijn nieuwkomers (en voor groep 1-2 leerlijn jonge kind) ingevuld. M.a.w. onderwijs op maat!

De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
9	0	0	
Totaal	0	0	NaN

Analyse en conclusies

Bovenstaand schema is niet ingevuld vanwege dat er steeds wisseling van leerlingen op de Vlieger is. Doordat alle kinderen tussen de 4 en 12 jaar van het AZC in Harderwijk eerst op de Vlieger worden aangemeld, zien we sommige perioden veel zorg binnen komen. Dit vraagt om veel energie van het team omdat het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs vaak eerst een dossier aangeleverd willen hebben en eerst het kind willen observeren. Ondanks dat er bij de intake al duidelijk zichtbaar is dat de Vlieger niet de juiste onderwijsvorm voor deze leerling(en) is. Afgelopen schooljaar is geprobeerd dit te ondervangen door meerdere zorg/MDO overleggen in te plannen met SVW Zeeluwe, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs, CJG, orthopedagoog KCO, directeur en ib-er van de Vlieger.

Steeds meer leerlingen van de Vlieger stromen bij het krijgen van een huis in Nederland uit naar S(B)AO. Veel reguliere scholen hebben geen ervaring met NT2 leerlingen of er is geen taalklas in de gemeente en zijn zo handelingsverlegen. De taalklas coördinator biedt dan vanuit de Vlieger ondersteuning.

Actiepunt	Prioriteit
Afspraken intake	gemiddeld

Bijlagen

1. Stroomschema intake coördinator
2. Stroomschema taalklas coördinator

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		9	4	12	12
Aantal kleutergroepverlenging		2	2	5	4
% Kleutergroepverlenging	12%	22,2%	50%	41,7%	33,3%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		43	36	100	67
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	0	3	0
% Doublures leerjaar 3-8		0%	0%	3%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0%	0%	2,21%	1,8%
Aantal versnellers		0	2	6	0
% Versnellers		0%	5,6%	6%	0%
Aantal leerlingen		65	54	162	100
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	1	1	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	1,9%	0,6%	2%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

Analyse en conclusies

Dit tabel geeft een vertekend beeld. Dit komt door de bijna wekelijkse in- en uitstroom van leerlingen

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		65	54	162	100
Uitstroom	Andere basisschool	0	0	1	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	1	6	7	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	11	7	6	1
Zij-uitstroom	Anders	8	10	8	0
Zij-uitstroom	Dagbesteding	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Onbekend	0	0	8	0
Zij-uitstroom	Onbekend	2	1	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	3	1	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	89	104	60	0
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	2	3	0	0
TOTAAL		116	134	90	1

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
TOTAAL		0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

Analyse en conclusies

Vanuit de taakklas stromen steeds meer leerlingen uit naar speciaal (basis) onderwijs dan naar regulier onderwijs. Oorzaak: ze mogen in principe maar 40 weken op een asielzoekersschool blijven. In veel gevallen hebben deze leerlingen geen onderwijs in eigen land gehad en hebben ze meer onderwijstijd nodig. Het liefst op de asielzoekersschool

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school. De term 'terug plaatsingen' is niet van toepassing voor deze leerlingen want deze leerlingen hebben in veel gevallen een andere vorm van onderwijs gehad. Hetzij in hun eigen land, op een andere AZC school of taalschool.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		65	54	162	100
Instroom		35	30	17	1
Instroom		19	25	95	26
Zij-instroom	BAO	35	30	17	1
Zij-instroom	geen	19	25	95	26
Zij-instroom	ONBEKEND	59	75	0	0
TOTAAL		113	130	112	27

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	0	0	0	0	1	0	0
Zij-instroom	geen	-	-	-	5	1	6	2	2	3	5
TOTAAL		0	0	2	5	1	6	2	3	3	5

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	65	54	162	100
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Thuiszitters

	'20-'21
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	1
TOTAAL	1

Analyse en conclusies

Het staat niet in het tabel maar afgelopen schooljaar hadden we één thuiszitter. Reden: Hij moest naar een cluster 4 school omdat zijn gedrag te extreem was voor onze school. Hij kon uiteindelijk pas na een paar maanden en met een arrangement op de cluster 4 school geplaatst worden.

8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Medische problemen	1	1	
Taalbeperkingen			1
Overig		1	1
TOTAAL	1	2	2

Analyse en conclusies

De meeste leerlingen op de Vlieger hebben geen of bijna geen onderwijs gehad en moeten zich eerst 'veilig' voelen in een ander land en/of andere school. Het is vaak moeilijk in te schatten vanwaar het leer- en/of sociaal probleem vandaan komt. In sommige gevallen heeft het kind extra tijd nodig. Blijven de zorgen wel aanwezig dan nog blijft in veel gevallen bij de asielzoekersleerlingen moeilijk te achterhalen waar de ontwikkelingsstagnatie vandaan komt. Deze leerlingen worden dan met de orthopedagoog van Kenniscentrum en met het GZA (jeugdarts, jeugdverpleegkundige, enz) op het asielzoekerscentrum besproken.

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Voor een nieuwe leerling wordt er na 2 weken onderwijs op een onze school een start gemaakt met het onderwijskundig rapport. Dit wordt gemaakt in het leerlingvolgsysteem ParnasSys en bestaat uit het handelingsplan, doelen nieuwkomers of leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind en notitie - onderwijsbehoefte, stimulerende en belemmerende factoren.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	65	54	162	100
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	2	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
(Zeer) moeilijk lerend	1	1	
SEO – gedrag – werkhouding			1
TOTAAL	1	1	1

Analyse en conclusies

In de meeste gevallen is het onderwijskundige rapport voor onze leerlingen voldoende. Bij sommige zorg leerlingen is het niet toereikend en moet de uitstroomwens en het handelingsverlegende van de school extra uitgeschreven worden in een ontwikkelingsperspectief. Vorige schooljaar is er voor één leerling ook een ontwikkelingsperspectief gemaakt.

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt geen gebruik van de CITO / IEP eind toets. Er wordt geen eindtoets groep 8 afgenomen omdat de leerlingen niet langer dan 2 jaar in Nederland zijn.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	-	-	-
Schoolwegingscategorie	-	-	-
Eindtoets	IEP Eindtoets (t/m 2019)	IEP Eindtoets (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	0 / 0	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	6	4	0
Score	0	0	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	-	-
1F Taalverzorging	-	-	-
1F Rekenen	-	-	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	-	-
2F Taalverzorging	-	-	-
1S Rekenen	-	-	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar			
1S/2F - gem. van 3 jaar			

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

 boven de ondergrens
  onder de ondergrens

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- Speellokaal
- Meerdere werkplekken
- Bibliotheek
- Schoolplein met meerdere speelplekken
- Traplift
- Grote hal met werkplekken en ontspanning activiteiten (bijv. Cuvo of toneel)

Fysieke voorzieningen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Overig	0,1	0,1	1	4
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)				3
TOTAAL	0,1	0,1	1	7

Analyse en conclusies

Mocht de toegankelijkheid van het gebouw in bijzondere situaties onvoldoende zijn, dan gaat wij in overleg met de gemeente om te zien welke gebouw- technische aanpassingen er nodig en mogelijk zijn.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- Ons onderwijssysteem biedt ruimte om kinderen op maat te begeleiden: inzet stam (leeftijd)- en niveau (leerstof) groepen;
- Wij werken met stam- en niveaugroepen door minstens 1x p.m. een verdeling van de niveaugroepen te maken. Met als criteria: hoeveel onderwijs heeft het kind wel of niet in eigen land en/of Nederland gehad, het niveau en/of de ontwikkeling dat het kind laat zien en welke extra hulp de leerling naast de basisinstructie van de niveaugroep nodig heeft;
- Wij werken met onderwijsassistenten. Die zetten wij op de volgende manier in: ondersteuning bij de niveaugroepen, werken met BOUW!/Letterster, meedraaien in het middagprogramma van de stamgroepen en sociaal emotionele ondersteuning;
- Wij werken met een intake coördinator voor de in (inschrijvingen)- en uitstroom (warme overdracht) van leerlingen en met een taalklascoördinator voor de status- en de Oekraïense leerlingen;
- Er is zoveel mogelijk iemand elke dag ambulant;
- Onze stichting heeft in 2 regio's HB-klassen en 1 asielzoekersschool;
- We werken wekelijks met externe KickFit! trainers. Deze innoverende en onderscheidende aanpak legt het accent op weerbaarheid en sociale vaardigheden via ervaringsleren;
- Pilot ondersteuningsgroep, periode mei-juli 2020: kinderen die net in Nederland waren en (bijna) geen onderwijs hebben gehad, werden vier dagen per week opgevangen in de ondersteuningsgroep binnen de school. Doel: welbevinden, veiligheid bieden en de basisvaardigheden aanbieden.

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Intern begeleider(s)	5.0	(ruim) voldoende	Beschikbaar
NT2- coördinator	3.0	(ruim) voldoende	Beschikbaar

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Onderwijsassistent(en)		(ruim) voldoende	Beschikbaar

Analyse en conclusies

Hierbij gaat om de specialisten die zijn opgenomen in de formatie. Buiten de formatie kan de school gebruik maken van:

- Jeugdarts en jeugdverpleegkundige GGD/GZA (asielzoekerscentrum)
- Orthopedagoog Kenniscentrum
- KickFit! trainers (BM academie)
- Kaderteam stichting Proo (didactisch beeldcoaches, rekenspecialist, NT2 specialist, enz.)
- Contactpersoon CJG
- GGnet

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen St. Proo

De aanmelding en toelating is aangepast voor AZS De Vlieger:

Aanmelding van nieuwe leerlingen is mogelijk in de week na aankomst op het asielzoekerscentrum. De ouders krijgen een uitnodiging van onze school. De intake coördinator voert in dezelfde week het intake gesprek met de ouders en kind(eren). Mocht er reden tot extra ondersteuning of andere extra vragen zijn dan wordt een 2de gesprek ingepland met ouders en de intern begeleider.

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind verblijft op het AZC Harderwijk/heeft de Astatus/is in de opvang voor Oekraïense gezinnen en is tussen de 4 tot 12 jaar
2. Het overdrachtsformulier en/of onderwijskundig rapport van de peuterspeelzaal of andere basisschool wordt indien mogelijk is afgegeven aan de school (dit is afhankelijk van of het kind al in Nederland naar school is geweest)
3. Samen met de intake coördinator is het aanmeldformulier ingevuld
4. Het formulier is door de ouders ondertekend

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen

Actiepunt	Prioriteit
AZS De Vlieger - niet de juiste onderwijsvorm voor het kind. En dan?	gemiddeld

Bijlagen

1. Intake formulier AZS De Vlieger

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze extra ondersteuning:



Spraak-taalproblemen

Ervaring en kennis/expertise t.a.v. spraak/taalproblemen en klankonderwijs



Anderstaligen

Ervaring en kennis/expertise in het werken en lesgeven aan anderstaligen



De Nederlands taalverwerving

Methodiek en methode t.a.v. de Nederlandse taalverwerving (actief en passief). Het bieden van woordenschatonderwijs in alle groepen (m.b.v. woordwebben, thematafels, woordkaarten, enz.)

**Trauma en cultuur sensitief**

Kennis van de culturele achtergronden van de leerlingen en de methodiek t.a.v. trauma sensitief lesgeven toepassen

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen van het asielzoekerscentrum Harderwijk, met status of vanuit de Oekraïense opvang welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In sommige gevallen blijkt dat wij niet de juiste onderwijs en ondersteuning kunnen bieden, ondanks extra inzet van expertise en middelen. Wij gaan dan samen met de ouders, deskundigen van het Kenniscentrum Onderwijs van Stichting Proo, het Samenwerkingsverband Zeeluwe of eventueel een andere betrokken instantie met betrekking tot jeugdzorg een andere passende onderwijsplek zoeken. Dit kan een school voor (speciaal) basisonderwijs zijn. De leerling zal dan afscheid nemen van onze school.

Aspecten met betrekking tot grenzen van onze zorg nadat alle interventies die mogelijk zijn ingezet:

1. De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren en ontwikkelen op een andere school
2. Er is sprake van onveilig gedrag voor zichzelf, medeleerlingen en/of leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend en/of bedreigend
3. Het onderwijs en de ondersteuning aan de leerling is, ondanks extra inzet van bijvoorbeeld een arrangement, binnen de groep niet haalbaar en reëel
4. Er is sprake van structureel grensoverschrijdend gedrag. De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten
5. Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis en de expertise van externen heeft onvoldoende resultaat opgeleverd
6. Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis
7. De leerling heeft zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig

Knelpunt hierbij is dat een leerling die meer nodig heeft dan onze school kan bieden in sommige gevallen moeilijk te plaatsen is op een school die voldoet aan zijn/haar onderwijsbehoefte. Dit kan komen door:

- De verblijfsduur van het gezin in de gemeente of in Nederland is niet bekend;
- Er is/was nog geen intelligentie onderzoek mogelijk;
- Plaatsing van een leerling is niet mogelijk vanwege geen plek op de SO/SBAO school;
- Plaatsing SO/SBAO niet mogelijk omdat er niet genoeg dossiergegevens zijn (leerling te kort in Nederland).

Op de Vlieger wordt elk jaar de monitor sociale veiligheid ingevuld die door de inspectie naar nieuwkomersvoorzieningen wordt gestuurd.

Actiepunt	Prioriteit
Korte lijntjes met swv Zeeluwe na een melding met zorg	hoog

14 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Op onze school is het aanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerling populatie en op het niveau van de leerling bij inschrijving op onze school	hoog
	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap, sociale integratie en veiligheid	hoog
	Er is voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerling (observeren, analyseren en registreren)	hoog
	Op onze school werken we intensief samen met de ketenpartners rondom de zorg en onderwijs voor kinderen van het AZC, kinderen met een status (taalklasleerlingen) en kinderen die uit de Oekraïne komen	hoog
Toelating van leerlingen St. Proo	AZS De Vlieger - niet de juiste onderwijsvorm voor het kind. En dan?	gemiddeld
Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	Korte lijntjes met swv Zeeluwe na een aanmelding met zorg	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Expertise team	gemiddeld
Onderwijsconcept	Zitten de leerlingen in de juiste niveaugroep	gemiddeld
De basiskwaliteit	Veel leerlingen met geen of bijna geen onderwijs in eigen of ander land	hoog
Kenmerken van de leerlingpopulatie	Welke onderwijsmogelijkheden zijn er voor de kinderen na het verlaten van de Vlieger. Uitstroom naar een reguliere school of naar SBO/SO?	gemiddeld
De leerlingaantallen	Aantal leerlingen per groep	gemiddeld
De zorgzwaarte	Afspraken intake	gemiddeld